

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра социологии, философии и работы с молодежью

«Утверждаю»
Проректор по учебно-методической работе
_____ Устименко Ю.А.
«08» сентября 2019 г.

JZ[hqZy ijh]jZffZ ^bkpbiebg u
; Н Nbehkhnby

Направление подготовки: >baZcg Zjobl_dlmjghc kj_^u
Направленность (профиль) Dhfie_dkgh_ ijh_dlbZjh bZg_bdlmjgh
ijkljZgkl_gghc kj_^u
Форма обучения: очная
Курс – 1
Семестр – 1
Всего зачетных единиц – 3, часов – 108
Форма отчетности: зачет – 1 семестр

Программу разработал
кандидат философских наук, доцент Пименов В.Ю.

Одобрена на заседании кафедры
«01» сентября 2019 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой _____

Смоленск
2019

F_klh ^bkrbiebgu \ kljmdl mj_ Hl

Дисциплина «Философия» относится к базовой части ОП по направлению подготовки 07.03.03 Дизайн архитектурной среды.

Построение учебного материала обусловлено междисциплинарным характером и широкой практической направленностью курса. Занятия проводятся в форме лекций и практических занятий. Усвоение материала обеспечивается за счет участия студентов в лекциях, работы на практических занятиях и подготовки к ним, выполнения практических заданий. Последние осуществляются студентами самостоятельно в рамках внеаудиторной самостоятельной работы и контролируются на практических занятиях. Выполнение тестовых заданий на заключительном практическом занятии позволяет выявить уровень освоения материала курса. Совокупность этих форм работы обеспечивает организацию и контроль как аудиторной, так и внеаудиторной работы студентов. Промежуточный контроль проходит в форме зачета.

leZgbjm_fu_ j_amevlZlu h[mq_gby ih ^bkrbieb

Dhfi_l_gpby	Bg^bdZlhju ^hklb`_gby
<p>МД Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>AgZlv основные принципы и требования системного подхода к решению поставленных задач Mf_l v осуществлять поиск, отбор информации, интерпретировать ее для решения поставленных задач, формировать собственные суждения и убедительно обосновать их < e Z ^ _ l v навыками сбора, критического анализа и синтеза информации в соответствии с поставленной проблемой</p>
<p>МБ Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>AgZlv закономерности, этапы и хронологические периоды исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной истории; основополагающие понятия и термины исторической науки; особенности и основные характеристики межкультурного разнообразия общества, историческую обусловленность межкультурного разнообразия общества, социально-исторические, этические и философские контексты межкультурной коммуникации Mf_l v ориентироваться в мировом историческом процессе; анализировать процессы и явления, происходившие в обществе, выявлять причинно-следственные связи и значение исторических событий; оценивать роль личности в истории; анализировать культурные традиции разных эпох и этнических общностей, понимать специфику межкультурных контактов в исторических, этнических и философских контекстах < e Z ^ _ l v навыками самостоятельной</p>

	работы с рекомендуемыми источниками и литературой; навыками анализа отдельных событий отечественной и всеобщей истории; навыками межкультурного взаимодействия, терминологией философской науки, умением ориентироваться в этических и социальных коннотациях феноменов культуры
--	--

K h ^ _ j ` Z g b _ ^ b k p b i e b g u

ТЕМА 1. Философия и мировоззрение.

Предмет философии, природа философского знания. Философское мировоззрение. Зависимость мироощущения и миропонимания человека от возникновения и кристаллизации великих философских идей. Философия как общая методология. Философская картина мира. Место и роль философии в культуре. Основные функции философии. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Структура философского знания.

ТЕМА 2. Основные этапы развития философии.

Древнегреческая философия и ее основные школы. Антропологизм и этический рационализм Сократа. Объективный идеализм Платона и его учение о государстве. Философская система Аристотеля. Философия эпохи эллинизма: стоики, киники, эпикурейцы.

Религиозный характер философской мысли Средневековья. Патристика (Августин Блаженный), Схоластика (Фома Аквинский): их основные проблемы.

Философия Возрождения: гуманизм, новое естествознание, натурфилософия, утопизм.

Научная революция XVII века, формирование механико-материалистической картины мира. Эмпиризм, сенсуализм и рационализм.

Философия Просвещения: Идеи социального прогресса, Деизм, Материализм и атеизм. критика провиденциализма, антиклерикализм (Вольтер). Теории общественного договора.

Специфика Немецкой классической философии.

Основные направления философии XIX-XX вв.: марксизм, иррационализм (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше), неопозитивизм и постпозитивизм, экзистенциализм.

Русская философия XIX – начала XX веков: П. Я. Чаадаев, религиозная философия (Ф. М. Достоевский, В. С. Соловьев, Л. Н. Толстой). Философия Серебряного века.

ТЕМА 3. Учение о бытии и материи

Учение о бытии. Концепции бытия в истории философской мысли: монистические и плюралистические концепции бытия. Формы бытия, мир как совокупность и реальность. Самоорганизация бытия. Духовный уровень бытия: субъективно-индивидуализированное духовное и объективно-коллективное духовное бытие.

Понятия материального и идеального. Развитие понятий «субстанция» и «материя» в истории философской мысли» Движение и развитие, диалектика. Классификация форм движения и их взаимосвязь. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Пространство, время. Философские и естественнонаучные концепции пространства и времени.

Научные, философские и религиозные картины мира.

ТЕМА 4. Философские проблемы сознания.

Происхождение и сущность сознания с точки зрения разных философских систем. Понятие идеального. Современные представления о сознании и психической деятельности человека. Сознание, подсознание. Концепция коллективного бессознательного и архетипов К. Юнга. Самосознание и личность. Действительность, мышление и логика.

Интенциональность и рефлексивность сознания. Сознание и язык. Общественная природа сознания. Проблема коммуникации.

Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность.

ТЕМА 5. Философское учение о познании

Познание как предмет философского анализа. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение.

Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема интуиции.

Проблема истины. Истина как процесс. Диалектика абсолютной и относительной истины. Истина и заблуждения. Действительность, мышление, логика и язык.

Научное познание. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Идеалы и нормы научного познания. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника.

ТЕМА 6. Философия природы.

Человек, общество, культура. Человек и природа. Понятие природы. Естественная и искусственная среда обитания человека. Особенности биологического уровня организации материи. Генетика и эволюция. Самоорганизация в живой и неживой природе. Отношения общества и природы: исторические типы ценностного отношения к природе. Природа и научно-технический прогресс. Биосфера и ноосфера. Концепция «Экологического императива» Н. Н. Моисеева.

ТЕМА 7. Социальная философия.

Общество и его структура. Натуралистические, идеалистические и материалистические теории общественного бытия. Общественно-историческая практика и деятельность как специфический способ существования общества. Гражданское общество и государство. Концепции возникновения государства, его сущности и роли в жизни общества.

Формационная и цивилизационная концепции, общественного развития.

Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость.

Общественное, коллективное и индивидуальное сознание. Структурные уровни общественного сознания: обыденное и теоретическое сознание, общественная психология и общественная идеология.

Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

ТЕМА 8. Философское учение о человеке

Возникновение и развитие философской антропологии. Смысл человеческого бытия. Свобода и ответственность. Человек на границе между добром и злом. Насилие и ненасилие. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Природное и социальное в структуре личности.

L _ f Z l b q _ k d b c i e Z g

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа
1	Философия и мировоззрение		2	2	6
2	Основные этапы развития		14	4	12

	философии				
3	Учение о бытии и материи		2	2	6
4	Философские проблемы сознания		2	2	6
5	Философское учение о познании		4	2	8
6	Философия природы.		2	2	6
7	Социальная философия.		4	2	10
8	Философское учение о человеке		2		6
Всего		108	32	16	60

< b ^ u h [j Z a h \ Z I _ e v g h c ^ A _ y l _ e v g h k l b

A Z g y l b y e _ d p b h g g h] h l b i Z
E _ d p b y N b e h k h n b y b f b j h \ h a a j _ g b _

1. Понятие мировоззрения. Типы мировоззрения.
2. Философское мировоззрение.
3. Предмет и основные функции философии.
4. Основной вопрос философии.

E _ d p b y : g l b q g Z y n b e h k h n b y

1. Космологизм ранней греческой философии. Проблема первоначала, диалектика, атомизм.
2. Антропологизм Сократа. Объективный идеализм Платона.
3. Философская система Аристотеля.

E _ d p b y N b e h k h n b y k j _ ^ g _ \ _ d h \ v y b < h a j h ` ^ _ g b

1. Философия средневековья. Патристика и схоластика: их основные проблемы.
2. Философия Августина Аврелия и Фомы Аквинского.
3. Полемика реализма и номинализма.
4. Философия Возрождения: гуманизм, новое естествознание, натурфилософия, утопизм.

E _ d p b y N b e h k h n b y G h \ h] h \ j _ f _ g b b l j h k \ _ s _ g b y

1. Эмпиризм, сенсуализм и рационализм в философии Нового времени.
2. Философия Просвещения: деизм, критика провиденциализма, идея социального прогресса.
3. Теория общественного договора.

E _ d p b y G _ f _ p d Z y d e Z k k b q _ k d Z y n b e h k h n b y

1. Философия И. Канта.

¹ Содержание данного раздела может быть представлено в электронной информационно-образовательной среде СмолГУ или в опубликованном учебно-методическом пособии.

2. Диалектика Г. Гегеля.
3. Антропологический материализм Л. Фейербаха.

Е _ d p b y G _ d e Z k k b q _ k d Z y ~~нхх~~ h k h n b y

1. Философия марксизма.
2. Иррационализм А. Шопенгауэра.
3. Философия Ф. Ницше.
4. Философия С. Кьеркегора.

Е _ d p b y J m k k d Z y n b e h k h n b y

1. Особенности русской философии.
2. Русская религиозная философия XIX в.: П.Я. Чаадаев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, В.С. Соловьев.
3. Русская философия Серебряного века: персонализм Н. Бердяева, русский космизм.

Е _ d p b y H k g h \ g u _ g Z i j Z \ e _ g ~~хх~~ \ n b e h k h n b b

1. Развитие позитивизма: позитивизм, неопозитивизм и постпозитивизм.
2. Проблема человеческого существования в экзистенциализме.
3. Развитие религиозной философии XXв.
4. Фрейдизм и проблема бессознательного.
5. Философия постмодерна.

Е _ d p b y M q _ g b _ h [u l b b b f Z l _ j b b

1. Концепции бытия в истории философской мысли. Формы бытия.
2. Понятие материи и ее развитие в истории философской мысли.
3. Движение как способ бытия материи. Развитие и диалектика. Классификация форм движения.
4. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности.
5. Пространство и время как формы бытия материи. Субстанциональная и реляционная концепции пространства и времени.

Е _ d p b y N b e h k h n ~~к~~ d b u _ k j h a [g Z g b y

1. Происхождение и сущность сознания с точки зрения различных философских систем.
2. Современные представления о сознании и психической деятельности человека.
3. Самосознание и его формы.
4. Действительность, мышление, логика и язык. Проблемы коммуникации.
5. Сознание и бессознательное.

Е _ d p b y N b e h k h n k d h _ m q _ g b _ h i h a g Z g b b

1. Познание как предмет философского анализа. Чувственное и рациональное познание.
2. Рациональное и иррациональное в познании. Познание и творчество. Проблема интуиции.
3. Проблема истины в гносеологии.
4. Научное познание: специфика, структура, методы и формы. Научное и вненаучное знание.
5. Рост научного знания. Научные революции и смена типов рациональности.

Е _ d p b y N b e h k h n b y i j b j h ^ u

1. Понятие природы. Естественная и искусственная среда обитания человека.
2. Взаимоотношения человека, общества и природы.
3. Биосфера и ноосфера.
4. Концепция «экологического императива» Н.Н. Моисеева.

Е _ d p b y K h p b Z e v g Z y n b e h k h n b y

1. Общество и его структура. Натуралистические, материалистические и идеалистические концепции общественного бытия.
2. Гражданское общество и государство. Концепции возникновения и сущности государства.
3. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
4. Общественное сознание: структурные уровни и формы.
5. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

Е _ d p b y N b e h k h n k d h _ m q _ g b _ h q _ e h \ _ d _

1. Возникновение и развитие философской антропологии.
2. Проблема смысла жизни в философии.
3. Природное и социальное в структуре личности.
4. Человек на границе между добром и злом. Насилие и ненасилие.
5. Проблема свободы и ответственности.

I j Z d l b q _ k d b _ a Z g y l b y I j Z d l b q _ k d h _ a Z g y l b _ N b e h k h n b y b f b j h \ h a a j _ g b _

План

1. Понятие мировоззрения. Типы мировоззрения. Философское мировоззрения.
2. Предмет философии, ее основные функции.
3. Основной вопрос философии.

I j Z d l b q _ k d h _ a Z g y l b _ H k g h \ g u _ w l Z i u j Z a \ b l b y n b e

План

1. Античная философия.
2. Философия средних веков.
3. Философия Нового времени и Просвещения.
4. Философия 19 века.
5. Философия 20 века.

L _ f u ^ h d e Z ^ h \ b j _ n _ j Z l h \

1. Этический релятивизм и диалектика софистов.
2. Учение об идеальном государстве Платона.
3. Философия эпохи эллинизма: стоики, киники, эпикурейцы.
4. Полемика Вольтера и Руссо о свободе и равенстве в обществе.
5. Теория классического либерализма Д.Локка.
6. Проблема веротерпимости в учениях Локка и Вольтера.
7. Механистическая трактовка мира и человека в учениях Нового времени и Просвещения.

I j Z d l b q _ k d h _ a Z g y l b _ M q _ g b _ h [u l b b b f Z l _ j b b

План

1. Концепции бытия в истории философской мысли. Формы бытия.
2. Понятие материи и ее развитие в истории философской мысли.
3. Движение как способ бытия материи. Развитие и диалектика. Классификация форм движения.
4. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности.
5. Пространство и время как формы бытия материи. Субстанциональная и реляционная концепции пространства и времени.

L _ f u ^ h d e Z ^ h \ b j _ n _ j Z l h \

1. Современные представления об уровнях организации материи.
2. Проблема классификации форм движения.
3. Проблема классификации форм времени и пространства.
4. Проблема социального времени и пространства.
5. Самоорганизация сложных систем (синергетика).

l j Z d l b q _ k d h _ a Z g y l b _ N b e h k h n k d b _ i j h [e _ f u k h a g

План

1. Происхождение и сущность сознания с точки зрения разных философских систем.
2. Современные представления о сознании и психической деятельности человека. Свойства сознания.
3. Действительность, мышление, логика и язык.
4. Самосознание и его формы.

L _ f u ^ h d e Z ^ h \ b j _ n _ j Z l h \

1. Философские идеи психоанализа.
2. Концепция коллективного бессознательного и архетипов К. Юнга.

l j Z d l b q _ k d h _ a Z g y l b _ N b e h k h n k d b _ i j h [e _ f u i h a g

План

1. Понятие познания. Субъект и объект познания.
2. Структура и формы знания. Особенности чувственного и рационального в познании.
3. Проблема истины и заблуждения. Критерии истины.
4. Наука как специализированная форма познания. Структура и уровни научного познания.
5. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности.

L _ f u ^ h d e Z ^ h \ b j _ n _ j Z l h \

1. Рациональное и иррациональное в научном познании.
2. Логика научного поиска.
3. Познание и творчество.
4. Понимание и объяснение.
5. Вера в познании.
6. Вненаучное знание и его формы.

l j Z d l b q _ k d h _ a Z g y l b _ N b e h k h n b y i j b j h ^ u

План

1. Понятие природы. Естественная и искусственная среда обитания человека.
2. Человек и природа: типы ценностного отношения.
3. Биосфера и ноосфера. Концепция «Экологического императива» Н. Н. Моисеева.

L _ f u ^ h d e Z ^ h \ b j _ n _ j Z l h \

1. Особенности биологического уровня организации материи.
2. Философские проблемы генетики.
3. Самоорганизация в живой и неживой природе.
4. Природа и научно-технический прогресс.
5. Концепция «Экологического императива» Н. Н. Моисеева.

План

1. Общество как социальная форма движения материи. Теории общественного бытия.
2. Учение о социальной структуре общества. Концепции социальной стратификации и социальной мобильности.
3. Гражданское общество. Концепции возникновения государства, его сущности и роли в жизни общества.
4. Формационный и цивилизационный подходы к истории.
5. Культура и цивилизация.
6. Глобальные проблемы современности.

L_fu ^hdeZ^h\ b j_n_jZlh\

1. Сущность философского анализа истории.
2. Социальный детерминизм: необходимость и случайность, возможность и действительность, вероятность в общественной жизни.
3. Смысл и направленность истории.
4. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость.
5. Специфика и проблематика русской философии истории.
6. Глобализация и проблема будущего современного человечества.
7. Натурализм теории культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского.

KZfhklhyl_evgZy jZ[hIz
L_fZ

1. Как, на ваш взгляд, соотносятся философия и частные науки. Изобразите графически.
2. Заполните таблицу, определив характерные черты.

Философское мировоззрение	Религиозное мировоззрение	Научное мировоззрение

3. В чём заключается специфика философских вопросов? Приведите примеры таких вопросов.
4. Продолжите характеристику особенностей философии:
 - А) *Исходным пунктом и целью философии является.....*
 - Б) *Философия изучает.....*
 - В) *Основным средством познания является*
5. Определите, кому из античных философов принадлежат следующие мысли:
 - а) «В мире нет ничего неподвижного: холодное теплеет, тёплое холодеет, влажное высыхает, сухое увлажняется».
 - б) «Счастье (эвдемония) заключается в знании совершенства числа».
 - в) «Смерть не имеет к нам никакого отношения; когда мы есть, то смерти ещё нет, а когда смерть наступает, то нас уже нет»
 - г) «Человек - общественное животное и по природе создан к сожитию с другими.
 - д) «Всё есть число».

1. Кого из перечисленных философов можно отнести к представителям Ионийской философии, а кого к представителям Итальянской философии:

	Итальянская философия	Ионийская философия
Фалес Парменид Анаксимандр Гераклит Пифагор Анаксимен Зенон		

2. Прочитайте высказывание Пифагора и определите в чём смысл философии:

«Жизнь подобна играм: иные приходят на них состязаться, иные – торговать, а самые счастливые – смотреть; так и в жизни, рабы рождаются жадными до славы и наживы, философы – до единой только истины».

3. Кто из античных философов является автором следующих произведений:

- а) «Никомахова этика»
- б) «Органон»
- в) «Государство»
- г) «Политика»

4. Объясните, почему беседы Сократа основаны на диалектическом методе.

5. Заполните таблицу:

ПЕРВОНАЧАЛО МИРА	ФИЛОСОФЫ

6. Определите положительные и отрицательные стороны учения софистов:

Положительные стороны

Отрицательные стороны

7. В какой форме писал свои произведения Платон? Приведите примеры названий произведений Платона.

8. Выделите основные принципы устройства государства по Платону. В чём заключается утопические принципы этого устройства?

9. Говорят, Пифагор на вопрос, сколько у него учеников, ответил так: «Половина моих учеников изучает математику, одна четвертая – природу, одна седьмая проводит время в

молчаливом размышлении, остальную часть составляют три девы». Сколько же учеников было у Пифагора?

10. Этическая (поведенческая) добродетель по Аристотелю находится посередине между двумя пороками. Определите, между какими пороками находятся следующие добродетели:

_____ смелость _____

_____ щедрость _____

_____ справедливость _____

11. В чём отличие этики эпикурейцев от этики стоиков:

Стоики

Эпикурейцы

12. В чём смысл механистического взгляда на бытие и его сущность?

13. Что мешает истинному познанию с точки зрения Ф. Бэкона?

14. Внесите в таблицу представителей эмпиризма и рационализма.

Представители эмпиризма	Представители рационализма

15. В своём произведении «Левиафан» Т. Гоббс определил ситуацию в обществе как «война всех против всех». В чём причина такого положения? Каким образом, по мнению Гоббса, можно разрешить эту проблему?

16. Что обозначает понятие «tabula rasa» и кто его автор?

17. Что представляет собой субстанция у Спинозы?

18. Дайте характеристику монадам Лейбница.

19. Почему Руссо критикует принцип частной собственности?

20. Какую характеристику даёт Руссо «естественному состоянию» человека?

21. Какое определение материи больше всего соответствует позиции механистического материализма? Сформулируйте такое определение.

22. Охарактеризуйте взгляды Руссо и Вольтера на культуру и цивилизацию

Вольтер	Руссо

23. Какова задача религии с точки зрения Вольтера?

24. В чём заключается принцип деизма?

25. Как вы понимаете девиз Просвещения: "Все должно предстать перед судом разума"?

1. Дайте определения следующим понятиям:

Мир

Вселенная

Космос

Бытие

В чём заключается их отличие и сходство?

2. В приведённом фрагменте затронуты различные смыслы понятия «сущее». *«Двойственность вопроса о сущем должна, очевидно, зависеть от того, как проявляется бытие сущего. Бытие проявляется в виде того, что мы называем основой. Сущее вообще – это основа в смысле того, что выводит сущее в бытие».* (Хайдеггер)

Какие они? Как относятся понятия «сущее» и «бытие»? Тождественны ли «сущее» и «существующее», «существо»?

3. *«В процессах саморазвития материи, в основе которых диалектическое единство и борьба противоположных тенденций – организации и дезорганизации, важное значение имеют изучение качественных уровней организации материи и раскрытие их взаимосвязи в ходе поступательного движения от низшего к высшему»* (Абдеев)

Какие подходы к классификации форм движения материи вы знаете?

Что понимать под качественными уровнями организации материи?

4. С понятием «бытие» очень тесно соотносятся такие понятия, как «сущее», «существование» и «сущность». Попробуйте отыскать (сконструировать) ряд других понятий, которые, во-первых, отражали бы те или другие аспекты проблемы бытия и, во-вторых, этимологически восходили бы к названным словам-терминам.

5. Раскройте диалектику причины и следствия на примере из реальной жизни с цепочкой причинно-следственных связей, когда каждое новое следствие в то же время причина другого следствия.

6. Раскройте диалектику возможности и действительности на примере из реальной жизни. «Действительность» - это то, что уже есть, а «возможность» - это то, что может быть, а может и не быть. Что произойдёт, если эта конкретная возможность осуществится?

7. Покажите на конкретном примере, как случайность может быть необходима, а необходимость – случайна.

8. В чём заключаются отличия в подходах к бытию с точки зрения эволюционной теории и синергетики?

L _ f Z

1. Укажите источники сознания:

1.

2.

3.

4.

2. Вместо точек вставьте пропущенные слова:

а) Сознание- это продукт не всякой материи, а только.....

б) сознание – это... образ объективного....

в) образ.....по форме, нопо содержанию и источнику.

3. Согласны ли вы со словами Парменида о том, что *«Одно и то же – мысль о предмете и предмет мысли»*, что мысль - только тогда мысль, когда она предметная, а предмет только тогда предмет, когда он осмыслен.

L _ f Z

1. Написать эссе на тему: «Наука и социальная ответственность».
2. Написать эссе на тему: «Наука и глобальные проблемы современности».
3. «Внимание учёных к исследованию феномена техники обуславливается тем, что она, выражаясь словами М. Хайдеггера, *«превратилась в часть Бытия человека»*. Неудивительно, что в воззрениях на технику специфическим образом выявляются извечные философские вопросы).
Какие именно вопросы составляют предмет изучения философии техники?
4. Современные западные учёные утверждают, что на определённой стадии технического прогресса техника возвысится над человеком, а не человек овладеет техникой. Сформулируйте своё отношение к высказанной проблеме.

L _ f Z

- Написать эссе на тему: «Концепция ноосферы и мое отношение к ней».
- Написать эссе на тему: «Концепция экологического императива и мое отношение к ней».
- Написать эссе на тему: «Как я вижу пути выхода из современных экологических проблем».

L _ f Z

1. *«Степень цивилизованности общества проявляется не только в уровне развития производства, общественных отношений..., но и в степени уважительного отношения человека к человеку, к обществу, общества к человеку, в обеспечении защиты и реализации личных прав и свобод граждан»*. Какие нравственные принципы, юридические акты, религиозные и политические теории отразили эту закономерность? Как в истории общества изменялось представление о его цивилизованности?
2. Познакомьтесь с высказыванием немецкого философа-просветителя И.Г. Гердера: *«Если бы человек все извлекал из себя самого и развивал это без связи с внешними предметами, то, правда, была бы возможна история человека, но не людей, не всего рода человеческого. Но наш специфический характер заключается именно в том, что, рожденные почти без инстинктов, мы только путем упражнения в течение всей жизни воспитываемся до уровня человечности, и на этом основывается наша способность как к совершенствованию, так и к порче и разложению... Мы можем при желании дать этому второму рождению человека, проходящему сквозь всю его жизнь, название, связанное либо с обработкой земли - культура, либо с образом света - просвещение»*.
Как вы понимаете смысл высказывания И.Г. Гердера? Согласны ли вы с его оценкой культуры и просвещения? Как вы оцениваете состояние духовной культуры в нашем обществе? Разделяете ли вы утверждение, что «в качестве синонима духовной культуры можно пользоваться и понятием просвещение»? Свою позицию обоснуйте.
3. *«Общество не состоит из индивидов, а выражает сумму тех связей и отношений, в которых индивиды находятся друг другу»*. (К. Маркс)
Объясните данное высказывание Маркса.
4. Выскажите аргументы за и против натуралистической концепции общества.
5. Выскажите аргументы за и против идеалистической концепции общества.

L _ f Z

1. Человек свободен в выборе направления своих действий. Деятельность человека подчинена объективным социальным законам.

Не противоречат ли друг другу эти утверждения?

2. *«Личность характеризуется не только тем, что она делает, но и тем, как она это делает» (К. Маркс, Ф. Энгельс, Об искусстве)*

Основываясь на данном положении, покажите возросшую значимость ответственности, исполнительности, дисциплинированности и инициативности служащих на современном этапе развития.

3. Проанализируйте следующие высказывания И. Канта. Можно ли утверждать, что высокие нравственные идеалы, предложенные Кантом человечеству, полностью оторваны от чувственного и логического познания, от практической деятельности людей, от ее исторической обусловленности?

«...Поступай только согласно такой максиме (правило), руководствуясь которой, ты в то же время можешь пожелать, чтобы она стала всеобщим законом»

«...Поступай так, чтобы ты всегда относился к человечеству и в своем лице, и в лице всякого другого так же, как к цели, и никогда не относился бы к нему только как к средству».

4. К. Маркс указывает, что *«человек смотрится, как в зеркало, в другого человека. Лишь отнесясь к человеку Павлу как к себе подобному, человек Пётр начинает относиться к самому себе как к человеку»*

Как вы понимаете эту мысль К. Маркса?

5. *«Свободу можно правильно определить следующим образом: свобода есть отсутствие всяких препятствий к действию, поскольку они не содержатся в природе и во внутренних качествах действующего субъекта».* (Т. Гоббс)

Согласны ли вы с таким пониманием свободы?

Дайте своё определение свободы.

6. Как вы понимаете парадоксальную фразу: *«Будущее служит причиной настоящего»?*

7. Потребности животных – даже стоящих на эволюционной лестнице ближе всего к человеку – практически не изменяются, потребности же людей постоянно изменяются.

Какие важные социальные последствия влечет этот факт? Какие причины приводят к изменению потребностей и, соответственно, форм жизни?

8. *«Мой сын не может заменить меня. Я сам не смог бы заменить себя. Я – порождение обстоятельств».* (Наполеон)

О каких обстоятельствах, по вашему мнению, идёт речь?

Может ли человек изменять обстоятельства своей жизни?

D j b l _ j b b h p _ g b \ Z g b y j _ a m e v l Z l h \ h k \ h _ g b y ^ b k p b i e b
H p _ g h q g u _ k j _ ^ k l \ Z b d j b l _ j b b h p _ g b \ Z g b y ^ e y l _ d m
A Z ^ Z g b y ^ e y l _ j f b g h e h] b q _ k d h] h ^ b d l Z g l Z

Вариант 1

Дайте определение следующим категориям и понятиям:

«мировоззрение», «философия», «бытие», «материя», «диалектика».

Вариант 2

Дайте определение следующим категориям и понятиям:

«основной вопрос философии», «идеализм», «материализм», «дуализм», «метафизика».

Шкала оценивания терминологического диктанта

Терминологический диктант оценивается по пятибалльной шкале. Правильность определения каждого из понятий терминологического диктанта оценивается дихотомически. Индивидуальный балл обучающегося определяется путем суммирования верно выполненных заданий.

A Z ^ Z g b y ^ e y k Z f h k l h y l _ e v g h c j Z [h l u b l j _ [h \ Z g b y i h b o \ u

1. Дайте определения следующим понятиям:

Мир

Вселенная

Космос

Бытие

В чём заключается их отличие и сходство?

2. В приведённом фрагменте затронуты различные смыслы понятия © k m s _ _ a
«Двойственность вопроса о сущем должна, очевидно, зависеть от того, как проявляется бытие сущего. Бытие проявляется в виде того, что мы называем основой. Сущее вообще – это основа в смысле того, что выводит сущее в бытие». (Хайдеггер)

Какие они? Как относятся понятия «сущее» и «бытие»? Тождественны ли «сущее» и «существующее», «существо»?

3. *«В процессах саморазвития материи, в основе которых диалектическое единство и борьба противоположных тенденций – организации и дезорганизации, важное значение имеют изучение качественных уровней организации материи и раскрытие их взаимосвязи в ходе поступательного движения от низшего к высшему»* (Абдеев)

Какие подходы к классификации форм движения материи вы знаете?

Что понимать под качественными уровнями организации материи?

4. С понятием «*бытие*» очень тесно соотносятся такие понятия, как «*сущее*», «*существование*» и «*сущность*». Попробуйте отыскать (сконструировать) ряд других понятий, которые, во-первых, отражали бы те или другие аспекты проблемы бытия и, во-вторых, этимологически восходили бы к названным словам-терминам.

5. Раскройте диалектику причины и следствия на примере из реальной жизни с цепочкой причинно-следственных связей, когда каждое новое следствие в то же время причина другого следствия.

6. Раскройте диалектику возможности и действительности на примере из реальной жизни. «*Действительность*» - это то, что уже есть, а «*возможность*» - это то, что может быть, а может и не быть. Что произойдёт, если эта конкретная возможность осуществится?

7. Покажите на конкретном примере, как случайность может быть необходима, а необходимость – случайна.

8. В чем заключаются отличия в подходах к бытию с точки зрения эволюционной теории и синергетики?

Требования к выполнению задания: выполнение каждого из заданий для самостоятельной работы должно быть представлено студентом в виде письменного отчета, который содержит тезисный ответ на сформулированные вопросы и аргументы в его защиту.

J _ d h f _ g ^ Z p b b b l j _ [h \ Z g b y d g Z i b k Z g b x w k k _

Структура эссе. Введение – суть и обоснование выбора темы. Оно состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который необходимо найти ответ в ходе исследования. Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также

обоснование их, исходя из имеющихся данных и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения.

Критерии оценки эссе

Критерий	Требования к эссе	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала	<ul style="list-style-type: none"> - рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы 	10
Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно применяется категория анализа, - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме 	10
Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"> - изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, - приводятся различные точки зрения и их личная оценка, - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи 	10

Максимальное количество баллов, которое участник может получить – 30.

Н р _ g b \ Z g b _ h l \ _ l h \ k l m ^ _ g l Z

"Отлично" выставляется студенту, который демонстрирует при ответе всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой. Свободно ориентируется в основной и дополнительной литературе, рекомендованной программой, а так же показывает усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

"Хорошо" выставляется студенту, который демонстрирует при ответе хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

"Удовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющимся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

"Неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не ознакомившемся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определёнными предметными умениями.

Нр_ghqgu_ kj_^kl\Z b djbl_jbb hp_gb\Zgby ^ey ij
Zll_klZpbb

Зачет проводится в форме тестирования.

IJB F? JGUC <: JB: B L H=H <H ±H K L H <H =H A: >: G B Y

I. N B E H K H N B Y B ? ? J H E V < H ; S ? K L < ?

< q_f khklhbl hkg h\ghc khpbZevguc kfu ke nbehkhnb "

а - в том, чтобы правильно отражать жизнь общества

б - в том, чтобы предсказывать будущее

в - в том, чтобы добиваться изменений к лучшему

г - в том, чтобы обеспечить высокую духовность

<u[_jbl_ km`^_gb_ gZb[he__ ihegh hij_^_eyxs__ kmlv nb

а - философия - это разумное миропонимание

б - философия - это особое мировоззрение

в - философия - это истинное мироощущение

Qlh y\ey_lky [he__ hij_^j_eyx\bbfa\gh]h fbjh\haaj_gby "

а - доброта; б - знание; в - вера; г - мудрость

<u^_ebl_ ijb agZd g_h[oh^bfuc ^ey nbehkhkndh]h fbjh\ha

а - конкретность; б - наглядность; в - системность;

г - абстрактность

< dZdhc dZjlb g_ fbjZ _kl_kkl\jogt gkl_kb_ggh_ g_

hle b qZ x lky ^jm] hl ^jm]Z "

а - в научной; б - в религиозной;

в - в мифологической; г - в философской

DZd khhlghky lky f`^m kh[hc nbehkhnb y b gZmdZ "

а - философия является частью науки

б - наука является частью философии

в - философия и наука частично включают друг друга

г - философия и наука исключают друг друга

DZd nbehkhnb y hlghkblky d _kl_kl_gguf gZmdZf "

а - философия формирует естественно-научную истину

б - философия влияет на естественно-научный поиск

в - философия определяет естественно-научные методы

Qlh hljZ`Z_l \ k_[_ ij_^f_l nbehkhnb "

а - уникальность мира; б - всеобщность мира;

в - полезность мира; г - упорядоченность мира

DZdb_ nm g d p b b i j b k m s b n b e h k h n b b "

а - мировоззренческая и познавательная

б - методологическая и прогностическая

в - аксиологическая и ориентационная

г - все эти функции вместе взятые

, , В К Л Н Ж В У Н В Е Н К Н Н В В

Dlh y\ey_lky hkg h\Zl_e_f [m^^bafZ"

а - Сиддхартха Гаутама; б - Чандрагупта;

в - Кришна; г - Конфуций

Qlh h agZqZ_l ihgylb_ dZjfZ \ ^j_\g_bg^bckdhc nbeh

а - божественная предопределенность

б - обряд посвящения в высший жреческий сан

в - достижение высшего блаженства, возникающего после смерти

г - поступки живого существа, определяющие его новое рождение

Dlh [ue hkg h\Zl_e_f ^j_\g_]j_q_kdhc nbehkhnbb"

а - Платон; б - Пифагор; в - Фалес; г - Эпикур

Dlh ba nbehkhn h\ ml_j^Ze \ dZq_kl_ i_j\hgZqZeZ h

а - Анаксимандр; б - Анаксимен; в - Протагор; г - Гераклит

Dlh ba nbe mklh njh^Ze \ dZq_kl_ i_j\hgZqZeZ \h^m"

а - Парменид; б - Демокрит; в - Фалес; г - Зенон

DZdh_ nbehkhnkdh_ gZijZ\е_gb_ jZa\b\Zehkv \h \a]ey^Zo

а - телеологизм; б - атомизм; в - стоицизм; г - скептицизм

Qlh y\ey_lky [he__ oZjZdk_djgiub p bafZ"

а - сомнение; б - убеждение; в - откровение; г - озарение

DZdh_ nbehkhnkdh_ gZijZ\е_gb_ jZa\b\Zehkv \h \a]ey^Zo

а - пантеизм; б - волюнтаризм; в - панлогизм; г - томизм

DZdh_ nbehkhnkdh_ gZijZ\е_gb_ jZa\b\Zehkv \h \a]ey^Z

а - конвенционализм; б - рационализм; в - скептицизм; г - интуитивизм

DZdh_ nbehkhnkdh_ gZijZ\е_gb_ jZa\b\Zehkv \h \a]ey^Z

а - агностицизм; б - прагматизм; в - сенсуализм; г - мистицизм

DZdh_ nbehkhnkdh_ gZijZ\е_gb_ jZa\b\Zehkv \h \a]ey^Zo

а - эмпиризм; б - инструментализм; в - экзистенциализм; г - позитивизм

Qlh y\ey_lky [he__ oZjZdl_jguf ^ey jZpbhgZebafZ"

а - рассудочность; б - разумность; в - предсказуемость; г - чувственность

Qlh y\ey_lky [he__ oZjZdl_jguf ^ey wfibjbafZ"

а - опыт; б - интуиция; в - мудрость; г - вера

DZd gZau\Z_l BffZgmbe DZgl k\hx nbehkhnkdmx kbkl_fm \

а - трансцендентальной; б - прагматической

в - структуралистской; г - экзистенциалистской

DZd gZau\Z_l BffZgmbe DZgl k\hc nbehkhnkdbc f_lh^

а - экспериментальный; б - критический;

в - догматический; г - эклектический

DZdhc y\ey_lky nbehkhnkdZy\k_k]_éž "\a]ey^h

а - идеалистической; б - материалистической;

в - дуалистической; г - плюралистической

DZdhc y\ey_lky nbehkhnkdZy kbkl_fZ \a]ey^h\ N_c_j[

а - идеалистической; б - материалистической;

в - дуалистической; г - плюралистической

DZdh_ nbehkhnkdh_ mq_gb_ jZa\b\Zehkv \h \a]ey^Zo

а - антропологизм; б - аксиология; в - панлогизм; г - интуитивизм

DZdh_ nbehkhnkdh_ gZijZ\е_gb_ jZa\b\Zehkv \h \a]e

а - структурализм; б - интуитивизм; в - рационализм; г - персонализм

DZdh_ nbehkhnkdh_ gZijZ\е_gb_ jZa\b\Zehkv \h \a]e

а - фатализм; б - волюнтаризм; в - сциентизм; г - критицизм

Qlh y\ey_lky [he__ oZjZdl_jguf ^ey bjjZpbhgZebafZ"

а – бессознательное; б – сознательное; в – надсознательное; г - разумное

Qlh y\ey_lky [he__ oZjZdl_jguf ^ey ijZ]fZl bafZ "

а – полезность; б – откровенность; в - убежденность

Qlh y\ey_lky [he__ oZjZdl_jguf ^ey]_jf_g_\l bdb "

а – предсказание; б – понимание; в - чувствование

DZdh_ ijhba_ ^_ gb_ hlghkblky d wiho_ kj_ ^gbo _ dh\

а - "Монадология" Г.Лейбница

б - "Сумма теологии" Ф.Аквинского

в - "Божественная комедия" Д.Алигьери

г - "Сущность христианства" Л.Фейербаха

Dlh y\ey_lky hkgh\Zl_e_f n_ghf_gh eh]bb "

а - Г.Гегель; б - Ф.Ницше; в - К.Ясперс; г - Э.Гуссерль

, , , HGLHEH=BY ; ULB? B ?=H KMSGHKL V

< dZdhf km` ^_ gbb ^Zgh [he__ ih egh_ hij_ ^_ e_ gb_ [u]

а - бытие - это весь материальный мир

б - бытие - это вся бесконечная вселенная

в - бытие - это все формы психической деятельности

г - бытие - это все то, что существует

DZdh_ km` ^_ gb_ \ujZ` Z_l fZl_jbZebklbq_ kdh_ ihgbfZg

а - мир един, поскольку в его основе лежит единая субстанция

б - единство мира определяется его общей структурностью

в - единство мира состоит в его общей закономерности

г - единство мира состоит в его материальности

DZdh_ km` ^_ gb_ h[hkgh\u\Z_l b^_Zebklbq_ kdmx nbeh

а - идеи должны соответствовать вещам

б - вещи должны соответствовать идеям

в - должно быть взаимное соответствие между вещами и идеями

DZdhfm nbehkhkdhfm gZijZ\ e_gbx ijbgZ^e`bl ke_ ^mxs

^mo h`b\ey_l fZl_jbx b ij b\h^bl __ \ ^\b`_gb_ "

а – материализму; б – идеализму; в – дуализму; г - сциентизму

Qlh y\ey_lky [he_ufmkijh_c^f\Zo b _sZo "

а – форма; б – содержание; в – состояние; г - событие

GZc^bl_ f_lZnbabq_ kdh_ km` ^_ gb_ h ijhkljZgkl\ _ b \j_

а - пространство и время неразрывно связаны с материей

б - пространство и время существуют независимо от материи

в - пространство и время существуют в единстве друг с другом

DZdhc y\ey_lky kmsgghklv _s_c ih fg_gbx Z]ghklbdh\

а – очевидной; б – скрытой; в - непознаваемой

DZdbf ijbagZdhf oZjZ\yl ij\p_rnk_k jZa\bly "

а – непротиворечивость; б – хаотичность;

в – аморфность; г - необратимость

DZdh\h khhlghr_gb_ f` ^m ihgylybyfb ^\b`_gb_ b jZa\b

а - развитие является частью движения

б - движение является частью развития

в - движение и развитие частично входят друг в друга

г - движение и развитие исключают друг друга

< dZdhf ba i_j_qbke_gguo ijbf_jh\ g_ ijhy\ey_lky ijbo

ke_ ^kl\ _ggh_ hlghr_gb_ "

а - день, сменяющий ночь

б - зерно, прорастающее в дерево

в - ураганный ветер, ломающий дерево

г - раскаты грома, прозвучавшие после удара молнии

DZdhc ba gZa\Zgguo aZdhgh\ hlgkblky d hkgh\guf aZ

а - закон тождества

б - закон единства и борьбы противоположностей

в - закон противоречия; г - закон взаимосвязи содержания и формы

K dZdh]h mjh\gy gZqbgZ_lky kljmdlmbjh\Zgb_ `b\hc ijk

а - элементарные частицы; б - атомы; в - молекулы; г - клетки

, 9 =GHK?HEH=BY B F?LH>HEH=BY

DZdh_ k\hckl\h khagZgby Zdp_glbjm_lkyh\agzhgb_ggb h

lhev dh hijZ`Z_l h[t_dlb\guc fbj gh b l\hjbl_]h"

а - рациональность; б - всеобщность; в - необходимость; г - активность

DZdh_ km`^_gb_ \ gZb[hevr_c f_j_ k\yaZgh k qm\kl_g

а - радуга состоит из частиц воды, освещаемых ярким светом

б - радуга, своими яркими красками, придает ощущение бодрости

в - радуга представляет собой результат квантовой гидродинамики

Qlh ba i_j_qbke_ggh]h hlgkblky d nhjf_ qm\kl_ggh]h ih

а - суждение; б - представление; в - воображение; г - убеждение

Qlh ba i_j_qbke_ggh]h hlgkblky d nhjf_ jZpbhgZevgh]h

а - интуиция; б - предвосхищение; в - понятие; г - озарение

Qlh ba i_j_qbke_ggh]h hlgkblky d nhjfy"eh]bq_kdh]h ih

а - произвольность; б - последовательность;

в - априорность; г - метафоричность

DZdbf y\ey_lky kh^_j`Zgb_ bklbgu"

а - субъективным; б - объективным;

в - трансцендентальным; г - конвенциональным

DZdhc ijbagZd ijbkms bklbg_ "

а - конкретность; б - абстрактность; в - идеологичность

DZd gZau\Z_lky f_lh^ \u^_e_gby h^gh]h ijbagZdZ \ ij

h l\ением от других его признаков?

а - абстрагирование; б - обобщение; в - индукция

DZdhc f_lh^ y\ey_lky hkgh\guf ^ey j_eb]y"hagh]h fbjh\ha

а - софистический; б - догматический;

в - эклектический; г - диалектический

>ey dZdh]h f_lh^Z oZjZdl_jgh ijbgm^bl_evgh_ kh_^l

g_kh\f_klbfuo ijbagZdh\ ij_^f_lZ"

а - метафизический; б - релятивистский;

в - догматический; г - эклектический

9 KHPB:EVG:Y NBENKHNBY

Qlh \ gZb[hevr_c f_j_ hij_^_ey_l h[s_kl_gguc ijh]j_k

а - уровень свободы и демократии в обществе

б - уровень развития производительных сил

в - уровень интеллектуального развития общества

г - уровень жизненного благополучия в обществе

DZdb_ dZq_kl\Z hij_^_eyxl kmsgghklv \ kljmdlmbj_ ebq

а - социальные; б - биологические; в - физические; г - психологические

DZdh_ mq_gb_ bf_ _l k\hbf ij_^f_lhf kkl_fm p_gghkl_

а - аксиология; б - квиетизм; в - герменевтика; г - фидеизм

Qlh ij_^klZ\ey_l ih k\h_c kmlb h[s_kl_ggZy ijZdlbdZ

а - рефлексивную деятельность

б - преобразующую деятельность

в - адаптационную деятельность

Qlh [uklj__ baf_gy_lky \ ijhp_kk_ h[s^kl\Zggh]h ijhba\

а - производительные силы

б - способ производства

в - производственные отношения

Qlh ba i_j_qbke_ggh]h khklZ\ey_l ijhba\h^kl_ggu_ hlgh

а - технические средства

б - работники и специалисты

в - профессиональная квалификация

Qlh e_`bl \ hkgh_ k\h[h^u"

а - способности и умения человека

б - осознание потребностей жизни

в - уровень жизненного благополучия

< q_f khklhbl]eZ\gZy ijbqbgZ jZa^_e_gby h[s_kl\Z gZ

а - наследие, переходящее людям из поколения в поколение

б - собственность на средства производства

в - различие между людьми по способностям

г - трудолюбие одних людей и ценность других

DZdh_ hij_^_e_gb_ khpbZevghc]jmiiu y\ey_lky [he__ i

а - коллектив, в котором человек формирует свое поведение

б - группа людей, где каждый индивид оценивает себя и всех

в - совокупность индивидов, имеющих общие интересы и дела

г - группа, в которой общим является кровное родство и быт

<u[_jbl_ iZ\gh_ hij_^_e_gb_ ijZdlbdb

а - материальная деятельность по преобразованию мира

б - основная форма и способ духовной жизни общества

в - производственная деятельность людей, создающая благо

г - любая деятельность людей, в которой достигаются цели

67. D dZdhfm ihgylbx hlghkblky ijhp_kk ij_h[jZah\Zgby jZae
h[s_kl_gghc `bagb g_f_gyxsbc hkgh\u h[s_kl\Z"

а - эволюция; б - революция; в - реформа; г - переворот

DZdb_ hlghr_gby D FZjdk kqblZe hkgh\gufb \ kn_j_ ijhba\

а - отношения распределения

б - отношения собственности

в - отношения потребления

г - отношения обмена

Qlh y\ey_lky ^\b`ms_c kbehc jZa\blby pb\bebaZpbb"

а - историческое предопределение

б - деятельность творческой элиты

в - потребности и интересы людей

г - классовая борьба

Qlh y\ey_lky hij_^_eyxsbf ijbagZdhf ^ey ihgylbx p_ggh

а - справедливость и добропорядочность

б - драгоценности и богатство

в - то, что значимо в жизни

г - то, что является необходимым в жизни

DZdh\Z ijbqbggZy k\ya^h_c`bmhkl\hkh_gghklvx"

а - ответственность - это следствие человеческой свободы

б - свобода - это следствие человеческой ответственности

в - свобода и ответственность - это два отдельных явления, вызванных разными

причинами

г - свобода и ответственность - это два отдельных явления, вызванных одной и той же (общей) причиной

Q l h k q b l Z e : j g h e v ^ L h c g [b h k g h \ g u f h [t _ d l h f n b e h k h n b k l h j b b "

- а - общественно-экономические формации
- б - национально-исторические системы
- в - духовно-исторические основы общества
- г - культурно-исторические типы общества

> e y i h e m q _ g b y a Z q _ l Z l j _ [m _ l k y [h e _ _ i h e h \ b g u i j Z \ b e v g u c l _ k l Z

l _ j _ q _ g g v h k g h c b ^ h i h e g b l _ e v g h c m q _ [g h c e b l _ j Z l m j Z H k g h \ g Z y e b l _ j Z l m j Z

1. Ретюнских Л.Т. Философия: учебник для академического бакалавриата / Ретюнских Л.Т. – М.: Издательство Юрайт, 2019 – 257с. – URL: <http://biblio-online.ru>
2. Светлов В.А. Философия: учебное пособие для академического бакалавриата / В.А. Светлов. – 2-е изд., перераб. и доп.- М.: Издательство Юрайт, 2019. – 339с. - <http://biblio-online.ru>

> h i h e g b l _ e v g Z y e b l _ j Z l m j Z

1. Гуревич, П. С. Философия: учебник для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 457 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00423-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431922>
2. Кочеров, С. Н. Философия: учебник для прикладного бакалавриата / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-09969-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429051>
3. Тюгашев, Е. А. Философия: учебник для прикладного бакалавриата / Е. А. Тюгашев. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 252 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-9259-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434434>

7.3. l _ j _ q _ g v j _ k m g k n h \ j f Z p b h g g e h _ d h f f m g b d Z p b h g g h c k _ l b © B g l _ j g _ l ^a

Электронная библиотека Юрайт: <http://biblio-online.ru>
Научная электронная библиотека: <http://txt.elibrary.ru/>

8. F Z l _ j b Z e - M g b g b q _ k d h _ h [_ k i _ q _ g b _

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная следующим оборудованием: стандартная учебная мебель (28 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт., напольный мобильный проекционный экран DA-LITE – 1 шт., мультимедиапроектор BenQ – 1 шт., ноутбук Lenovo – 1 шт., колонки Genius – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы (библиотека СмолГУ): читальный зал библиотеки

(учебная мебель на 100 посадочных мест, компьютеры – 2 шт.), отдел электронных ресурсов библиотеки (учебная мебель на 15 посадочных мест, компьютерный класс с выходом в сеть Интернет (12 компьютеров).

9. Ijh]jZffgh_ h[_ki_q_gb_

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии обработки данных с помощью прикладных программных продуктов Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Access; программные пакеты SPSS, STATA. Осуществляется поиск информации в WWW-пространстве; работа с Web-страницами и социальными ресурсами сети Интернет.

