

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.01.06 Проектирование образовательных программ**

**: 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование
: Логопедическое образование**

2

3,4

288

:

26

1

1. Место дисциплины в структуре ОП

-

-

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ОПК-1	- - - - - - - - -
ОПК-2	- - -

--	--

OIK-3

--	--

	<p style="text-align: center;">-</p> <p>-</p> <p style="text-align: center;">-</p> <p style="text-align: center;">-</p> <p>-</p>
<p>ОПК-8</p>	<p>-</p> <p style="text-align: center;">-</p> <p>-</p> <p style="text-align: center;">-</p> <p>-</p> <p style="text-align: center;">-</p> <p>-</p> <p style="text-align: center;">-</p> <p>-</p>

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. МОДЕЛИРОВАНИЕ АКТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В КОНТЕКСТЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Раздел 2. ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ИННОВАЦИОННОМ РЕЖИМЕ

Раздел 3. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОГРАММ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Раздел 4. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ ДЛЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

4. Тематический план

			лекции	семинары	СР
3 семестр					
1.		14	2	2	10
2.		24	2	2	20
3.		24	2	2	20

					-
4.	-	26	2	4	20
5.	-	26	2	4	20
6.		26	2	4	20
		4			4
		144	12	18	114
4 семестр					
7.	-	23	2	4	17
8.	.	24	2	4	18
9.	.	21	2	2	17
10.	.	21	2	2	17
11.		22	2	2	18
12.	-	24	2	4	18
		9			9
		144	12	18	114
		288	24	36	215

5. Виды образовательной деятельности¹

Занятия лекционного типа

3 семестр

Раздел 1. МОДЕЛИРОВАНИЕ АКТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В КОНТЕКСТЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Лекция 1. Теоретические основы социализации детей с ОВЗ

Лекция 2. Принципы, компоненты и этапы моделирования активной образовательной среды

Лекция 3. Модель взаимодействия образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы с социальными партнерами,

Раздел 2. ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ИННОВАЦИОННОМ РЕЖИМЕ

Лекция 4. Психолого-педагогическая сущность коррекционно-педагогического процесса.

Лекция 5. Технология проектирования коррекционно-педагогического процесса

Лекция 6. Проектирование адаптированных образовательных программ

4 семестр

Раздел 3. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОГРАММ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Лекция 1. Нормативно-правовые и педагогические условия проектирования программ учителя-логопеда

- -

Лекция 2. Модель рабочей программы логопедической работы и система условий ее реализации в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

-

Лекция 3. Проектирование образовательных программ дополнительного образования учителем-логопедом

Раздел 4. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ ДЛЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Лекция 4. Теоретические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с нарушениями речи

- -

Лекция 5. Технология разработки индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с нарушениями речи

- -

Лекция 6. Организационно-содержательные педагогические условия эффективной реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося с недоразвитием речи

Занятия семинарского типа (практические занятия)

Занятие 1. Теоретические основы социализации детей с ОВЗ

1.

2. -

3.

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

-5.

-6.

Занятие 2. Принципы, компоненты и этапы моделирования активной образовательной среды

1.

2.

3.

?

_____ -5.
-4.

Занятие 3. Модель взаимодействия образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы с социальными партнерами

1.
2.
3.

_____ -5.
-5.

Занятие 4. Психолого-педагогическая сущность коррекционно-педагогического процесса

1. -
2.
3.

1. -
2. -
3. -

_____ -5.
-5.

Занятие 5. Психолого-педагогическая сущность коррекционно-педагогического процесса (продолжение)

-

-

-

-

-

-

-

-5.

-5.

Занятие 6. Технология проектирования коррекционно-педагогического процесса

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

- 1.
- 2.

-5.

-5.

Занятие 7. Технология проектирования коррекционно-педагогического процесса (продолжение)

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

4)

-5.

-5.

Занятие 8. Проектирование адаптированных образовательных программ

1.

2.

3.

4.

5.

-

-5.

-6.

Занятие 9. Проектирование адаптированных образовательных программ (продолжение)

3.

4.

5.

6.

-

2.

-5.

-6

Занятие 1. Нормативно-правовые и педагогические условия проектирования программ логопедической работы в системе дошкольного образования

1.

2.

3.

4.

5.

-

-

1.

2.

3.

4.

Занятие 2. Нормативно-правовые и педагогические условия проектирования программ логопедической работы в системе начального общего, основного общего и среднего общего образования

1.

2.

3.

4.

5.

1.

2.

3.

4.

Занятие 3. Проектирование и условия реализации рабочей программы учителем-логопедом, ориентированной на оказание логопедической помощи при освоении образовательных программ дошкольного образования

1.

2.

3.

4.

5.

- 6.
- 7.

-
- 1.
 - 2.
 - 3.
 - 4.
 - 5.

0; 14; 15; 16

Занятие 6. Теоретические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с нарушениями речи

-
- 1.
 - 2.
 - 3.
 - 4.

-
- 1.
 - 2.
 - 3.
 - 4.
 - 5.
 - 6.
 - 7.
 - 8.

; 13; 17; 18; 19

Занятие 7. Технология разработки индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с нарушениями речи

-
- 1.
 - 2.
 - 3.
 4. -
 - 5.
 - 6.
 - 7.
 - 8.
 9. -

-
- 1.
 - 2.
 - 3.
 - 4.
 5. -
 - 6.
 - 7.

; 18; 19

Занятие 8. Организационно-содержательные педагогические условия эффективной реализации индивидуального образовательного маршрута воспитанника дошкольного возраста с недоразвитием речи

-
- 1.
 - 2.
 - 3.
 - 4.
 - 5.

-
- 1.
 - 2.
 - 3.
 - 4.
-

Занятие 9. Организационно-содержательные педагогические условия эффективной реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося с недоразвитием речи

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

Самостоятельная работа

3 семестр

Тема 1 (Занятие 1). Теоретические основы социализации детей с ОВЗ

1.

2. - -

3.

4.

5.

6.

-

Тема 2 (Занятие 2). Принципы, компоненты и этапы моделирования активной образовательной среды

-

-

-

-

Тема 3 (Занятие 3). Модель взаимодействия образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы с социальными партнерами

-

-

Тема 5 (Занятие 5). Технология проектирования коррекционно-педагогического процесса

-

-

-

-

Тема 6. Проектирование адаптированных образовательных программ

Занятие 6.

-

Занятие 7.

Занятие 8.

Занятие 9

Занятие 1. Нормативно-правовые и педагогические условия проектирования программ логопедической работы в системе дошкольного образования

1.

2.

Занятие 2. Нормативно-правовые и педагогические условия проектирования программ логопедической работы в системе начального общего, основного общего и среднего общего образования

Тема 8.

Занятие 3. Проектирование и условия реализации рабочей программы учителем-логопедом, ориентированной на оказание логопедической помощи при освоении образовательных программ дошкольного образования

1.

2.

Занятие 4. Проектирование и условия реализации рабочей программы учителем-логопедом, ориентированной на оказание логопедической помощи при освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего образования

1.

2.

3.

Занятие 5. Проектирование образовательных программ дополнительного образования учителем-логопедом

1.

-

-

2.

3.

-

-

Занятие 6. Теоретические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с нарушениями речи

1.

2.

-

3.

4.

Занятие 7. Технология разработки индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с нарушениями речи

1.

Занятие 8. Организационно-содержательные педагогические условия эффективной реализации индивидуального образовательного маршрута воспитанника дошкольного возраста с недоразвитием речи

1.

2.

3.

Занятие 9. Организационно-содержательные педагогические условия эффективной реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося с недоразвитием речи

1.

-

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Критерии оценивания заданий для самостоятельного выполнения

-100%	
-94%	
-79%	

Темы рефератов

1. -
2. -
- 3.

- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.

Требования к написанию реферата
«referre»

2003.

Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата

-	-
-	- ;
-	-
	-
5	-
-	-



- *Информативность*
- *Копируемость*
- *Транспортабельность*

PowerPoint

Microsoft.

-

MicroSoftPowerPoint

-

-

Критерии и показатели, используемые при оценивании презентации

	-
	- -
	- - -
	- - - - - - -
	- - - - - - -
	- - - -
	- - - - -
	- - - - -
	- - - -
	- - -

Оценивание презентации

19

15

Составление конспекта

Конспект

- *план-конспект*
- *текстуальный конспект*
- *свободный конспект*
- *тематический конспект*
-
-
-
-
-
-

:

,

Критерии оценивания конспекта

	100-
	89-
	69-

Составление терминологического словаря (глоссария)

Глоссарий -

Критерии оценивания составление терминологического словаря

	100-
	89-
	69-

Составление таблиц и схем

Схема (таблица)

Рекомендации по составлению таблиц:

Критерии оценивания выполнения задания

--	--

	100-
	89-
	69-

Критерии оценки творческих работ любого вида

Оценка «отлично» (100-90 баллов)

Оценка «хорошо»(89-70 баллов)

Оценка «удовлетворительно» (69-50 баллов)

Оценка «неудовлетворительно»(меньше 49 баллов)

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Примерные варианты тестовых заданий

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

17.

20.

Критерии оценивания теста

«5» -

«4» -

«3» -

«2» -

Темы проектов

-
-
4-
-7-

5.1).

Этапы работы над проектом

Критерии оценивания проекта

	5
	5
	5
	5

Оценивание проекта

20 -
17
13

Оценивание ответов студента

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы 7.1. Основная литература

1.

<https://www.biblio-online.ru/book/pedagogicheskoe-proektirovanie-regionalnye-obrazovatelnye-programmy-doshkolnogo-obrazovaniya-444501>

2.

<https://www.biblio-online.ru/book/korrekcionnaya-pedagogika-proektirovanie-i-realizaciya-pedagogicheskogo-processa-438171>

3.

ISBN 978-5-534-11198-9.

dlya-

<https://www.biblio-online.ru/book/modelirovanie-obrazovatelnyh-programm->

16

, 2018.

17

18

19

20

21

4-

ISBN 978-5-534-05712-6.

<https://www.biblio-online.ru/book/teoriya-i-tehnologiya-obucheniya-deyatelnostnyy-podhod-441665>

22

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

-online.ru

<http://www.smolgu.ru/biblioteka>

[http://e.lanbook.com-](http://e.lanbook.com-inclusive-edu.ru)

[inclusive-edu.ru](http://e.lanbook.com-inclusive-edu.ru)

<http://www.iprbookshop.ru/elibrary>

<http://www.informika.ru>

<http://www.ido.ru>

www.ikprao.ru

<http://www.rsl.ru>

<http://www.gnpbu.ru>

8. Материально-техническое обеспечение

9. Программное обеспечение

1. Kaspersky Endpoint Security
FB6-161215-133553-1-6231.
2. Microsoft Open License, 49463448 :
 - Microsoft Windows Professional 7 Russian;
 - Microsoft Office 2010 Russian.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0

Владелец: Артеменков Михаил Николаевич

Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022