

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра информационных и образовательных технологий

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической работе
_____ Устименко Ю.А.
«23» июня 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.01.07 Инновационные технологии в образовании

Направление подготовки: **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (Профиль): **Обучение и развитие младших школьников**

Форма обучения: заочная

Курс – 1, 2

Семестр – 2, 3

Всего зачетных единиц – 288 часов – 8

Форма отчетности: зачет – 2 семестр, экзамен – 3 семестр

Программу разработали

кандидат педагогических наук, доцент М.П.Киселева,

кандидат педагогических наук, доцент А.Е.Самарина

Одобрена на заседании кафедры

«16» июня 2022 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой Сенькина Г.Е.

Смоленск
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.01.07 «Инновационные технологии в образовании» относится к Обязательной части дисциплин Блока 1. Дисциплина призвана расширять и углублять знания обучающихся в области инновационных технологий, развивать умения педагогов, преподавателей использовать и внедрять инновационные технологии в профессиональной деятельности педагога – в учебном и воспитательном процессе, в процессе управления учебным заведением, в творческой и проектной деятельности. В содержании дисциплины анализируются современные тенденции современных технологий при реализации образовательной проектной деятельности, место проектной деятельности в реализации ФГОС нового поколения, исследуются сетевые технологии, используемые на различных ступенях школьного педагогического образования. Дисциплина базируется на знаниях об информационных технологиях, дополняет и расширяет знания, получаемые в дисциплинах "Информационные технологии в образовании».

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать: ценностные основы современного образовательного и воспитательного процесса; содержание духовно-нравственного воспитания личности; систему базовых национальных ценностей; условия и принципы духовно-нравственного воспитания младших школьников на основе базовых национальных ценностей. Уметь: выстраивать воспитательный процесс на ценностной основе; в воспитательной работе формировать духовно-нравственную сферу личности; организовывать воспитательную работу по формированию базовых национальных ценностей; создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у младших школьников нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. Владеть: ценностным подходом в организации воспитательной работы; способами организации воспитательной работы по формированию базовых национальных ценностей; методами и приёмами развития нравственного отношения учащихся начальных классов к окружающей действительности.
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Знать: современные требования к контролю и оценке результатов образования; типы, виды, формы, методы и способы организации контроля и оценки результатов образования; современные средства оценивания учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы начальной ступени общего образования. Уметь: разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, применять диагностические методики оценки показателей уровня и динамики развития младших школьников; выделять действия, входящие в состав предметных умений, для оценки достигнутых результатов;

	<p>определять адекватные образовательным задачам способы контроля полученных результатов; разрабатывать различные виды контрольно-измерительных материалов, использовать в учебной практике различные формы оценки ответов учащихся; выявлять и корректировать трудности в обучении предмету на основе применения различных форм и методов контроля и средств оценивания.</p> <p>Владеть: методами и приемами проектирования и экспертизы образовательных программ обучения и развития детей младшего школьного возраста; способами и средствами оценивания учебных достижений учащихся, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы младшими школьниками; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить работу с неуспевающими обучающимися; различными способами контроля и оценки результатов образования в организации учебного процесса.</p>
<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения развития, воспитания, обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: инновационные технологии в образовании, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные технологии, используемые в организации процесса обучения (личностно-ориентированного, развивающего, критического мышления, проектные и др. технологии); методологические основы использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в целях индивидуализации обучения, воспитания, развития и наиболее полного учета образовательных запросов детей с особыми образовательными потребностями; макро- и микротехнологии организации воспитательного процесса.</p> <p>Уметь: проектировать и осуществлять экспертизу образовательных программ обучения и развития детей младшего школьного возраста, в том числе с учетом требований к формированию современного национального воспитательного идеала на начальной ступени образования; планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, а также с учетом преемственности в организации учебно-воспитательного процесса в дошкольном и начальном образовании; выбирать адекватные</p>

	<p>условиям гетерогенной образовательной среды образовательные и воспитательные технологии, в том числе применительно к обучающимся с особыми образовательными потребностями; целесообразно использовать образовательные технологии в учебном процессе; проектировать макро- и микротехнологии организации воспитательного процесса.</p> <p>Владеть: способами использования современных образовательных и воспитательных технологий; способами отбора образовательных и воспитательных технологий, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; навыками планирования образовательного и воспитательного процесса, разработки и реализации методических приемов обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p>
<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>Знать: психолого-педагогические особенности младших школьников, особенности их деятельности и общения; особенности взаимодействия с обучающимися в рамках реализации образовательных программ; принципы, методы и приемы эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p> <p>Уметь: анализировать взаимодействие с участниками образовательных отношений исходя из понимания их возрастных и индивидуально-психологических особенностей; устанавливать контакты с младшими школьниками, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, администрацией школы; применять правила эффективного общения с участниками образовательного процесса.</p> <p>Владеть: методами и приемами психолого-педагогического анализа особенностей разных категорий обучающихся; умениями конструктивного бесконфликтного общения в профессиональной деятельности.</p>

3. Содержание дисциплины

2 семестр

1. Инновационные технологии в современной образовательной практике.

Понятия «инновация», Актуальные направления внедрения инновационных технологий в образовательном учреждении. Тенденции в современном образовательном процессе. ИКТ. Современные ФГОС и их требования к формированию УУД на основе использования ИКТ. .Нормативная база внедрения в образование компьютерных технологий. Целесообразность и эффективность использования средств информатизации в общем среднем образовании.

2. Инновационные технологии и технические средства в обучении и воспитании

Формы, средства, методы инновационных технологий в образовании. ИКТ или ММ технологии, ТРИЗ-технология, интерактивные технологии, проектная технология, исследовательская технология или технология проведения учебных исследований, технология модерации, здоровьесберегающие технологии. Онлайн-сервисы для STEAM проектирования. Интерактивные элементы урока. Технология «Перевернутый класс». Кейс-технологии.

Стандартное программное обеспечение. Программное обеспечение образовательного назначения.

Современное оборудование образовательного назначения.

3. Интернет и мультимедиа-технологии. Интернет в школе. Образовательные ресурсы сети Интернет. Образовательные порталы и сетевые образовательные сообщества. Обеспечение безопасного доступа школьников в Интернет. Сетевая и контент-фильтрация.

Формирование информационной образовательной среды образовательного учреждения. Сетевая проектная деятельность. Социальные сервисы Интернет и их использование в проектной деятельности. Метод информационного ресурса. Использование сетевых средств для общения участников образовательного процесса.

Дистанционное обучение и его цели. Модели дистанционного обучения. Дистанционные курсы, их типология, структура и содержание.

Мультимедиа в образовании. Возможности мультимедийных технологий на уроках, во внеурочной, самостоятельной и творческой деятельности.

4. ИКТ в работе образовательного учреждения. Информатизация внеучебной деятельности школьников. Автоматизация управления учебным заведением. Школьный сайт. Требования к сайту образовательного учреждения. Системы управления образовательным учреждением. Электронные дневники и журналы. Автоматизация документооборота.

Информатизация труда учителя. Информационные технологии в работе с родителями. ИКТ и здоровьесберегающие технологии.

Информационные технологии в коррекционной педагогике. Преимущества использования ИКТ в обучении школьников со специальными потребностями.

3 семестр

5. Мобильные технологии в образовании. Использование мобильных устройств в учебном процессе. Технология BYOD. Мобильные приложения образовательного назначения. Мобильное устройство как физическая лаборатория. Разработка интерактивных учебных пособий для мобильных устройств.

6. Высокотехнологичные инновационные технологии в образовании. Виртуальная реальность. Технические возможности. Использование виртуальной реальности в учебном процессе. Разработка программных средств и использование сервисов.

Образовательная робототехника. Виды робототехнических конструкторов и возможности их использования в обучении и проектной деятельности. Робототехника для разных возрастных категорий учащихся. Робототехника в STEAM-образовании.

Технологии 3D моделирования и 3D печати. Программы и сервисы для 3D моделирования для разных возрастов. Применение 3D технологий в STEAM и инженерном образовании, дизайне и творчестве.

7. Дистанционное образование. Модели и технологии дистанционного обучения. Использование ДО в смешанном и инклюзивном обучении. ДО и перевернутый класс. Массовые онлайн открытые курсы и их возможности.

Платформы для создания дистанционных курсов. Разработка дистанционных курсов. Структура курса. Система оценивания. Размещение в курсе мультимедийных элементов и интерактивных средств. Сопровождение процесса обучения в дистанционной системе.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа
	2 семестр				
1.	Инновационные технологии в современной образовательной практике.	26	2	4	20
2.	Инновационные технологии и технические средства в обучении и воспитании	22	2	4	16
3.	Интернет и мультимедиа-технологии	36	4	4	28
4.	ИКТ в работе образовательного учреждения	30	4	6	20
5.	Зачет	4			4
	3 семестр				
6.	Мобильные технологии в образовании	50	4	6	40
7.	Высокотехнологичные инновационные технологии в образовании	48	4	6	38
8.	Дистанционное образование	63	4	6	53
9.	Экзамен	9			9
	ИТОГО	288	24	36	228

5. Виды образовательной деятельности

Лекции

2 семестр

1. Инновационные технологии в образовательной среде

Терминология. Тенденции. Направления. Задачи. Классификация инновационных технологий.

2. Инновационная модель обучения «Перевернутый класс»

Содержание модели, принципы организации, примеры.

3. Инновационные приемы развития критического, дивергентного мышления.

Теоритическое обоснование. Определение. Цель. Приемы и стратегии. Формы работы. Прием ТРИЗ.

4. Технологии развивающего обучения школьников на основе информационного подхода. Кейс-технология.

Теоретическое обоснование. Определение. Цель. Приемы и стратегии. Формы работы. Практические и образовательные кейсы с использованием ИКТ.

5. Технологии развития индивидуального стиля решения информационно-технологических задач (ИТ-задач)

Ориентация процесса обучения на приобретение учащимися опыта решения задач реальной практической ИТ деятельности. Этапы. Приемы и стратегии.

6. Технология учебно-исследовательской деятельности на уроке. Проектная деятельность.

Определение. Цель. Приемы и стратегии. Проектная деятельность Web-квест. STEAM – проекты.

3 семестр

1. Мобильные технологии в образовании.

Использование мобильных устройств в учебном процессе. Технология BYOD. Мобильные приложения образовательного назначения. Мобильное устройство как физическая лаборатория. Разработка интерактивных учебных пособий для мобильных устройств.

2. Высокотехнологичные инновационные технологии в образовании. Виртуальная реальность.

Технические возможности. Использование виртуальной реальности в учебном процессе. Разработка программных средств и использование сервисов.

3. Образовательная робототехника.

Виды робототехнических конструкторов и возможности их использования в обучении и проектной деятельности. Робототехника для разных возрастных категорий учащихся. Робототехника в STEAM-образовании.

4. Технологии 3D моделирования и 3D печати.

Программы и сервисы для 3D моделирования для разных возрастов. Применение 3D технологий в STEAM и инженерном образовании, дизайне и творчестве.

5. Дистанционное образование.

Модели и технологии дистанционного обучения. Использование ДО в смешанном и инклюзивном обучении.

6. Платформы для создания дистанционных курсов.

Обзор возможностей. Разработка дистанционных курсов. Структура курса. Система оценивания.

Практические занятия

2 семестр

1. Изучение и анализ имеющегося опыта внедрения инновационных технологий.
2. Урок по технологии «Перевернутый класс. Сценарий и конспект урока.
3. Дополненная реальность. Сценарий и конспект урока.
4. Проектная деятельность: документы Google в образовательной проектной деятельности.
5. STEAM – проекты в кроссплатформенной динамической математической среде.
6. Технология создания лэпбуков и использование в учебном процессе. Создание тематического дэпбука.
7. Сервисы для разработки цифровых тетрадей и интерактивных упражнений. Создание интерактивной тетради по теме урока.
8. Кубик Блума, ромашка Блума. Разработка сценария урока.
9. Проектирование и разработка образовательного сайта учителя.

3 семестр

1. Использование мобильных устройств в учебном процессе. Мобильные приложения образовательного назначения. Мобильное устройство как физическая лаборатория.
2. Разработка интерактивных учебных пособий для мобильных устройств. Программа iBooks Author.
3. Разработка интерактивных учебных пособий для мобильных устройств. Использование онлайн-сервисов в разработке.

4. Виртуальная реальность. Использование виртуальной реальности в учебном процессе. Разработка учебного занятия с использованием VR.
5. Образовательная робототехника. Робототехнические конструкторы и возможности их использования в обучении и проектной деятельности для разных возрастных категорий учащихся.
6. Программы и сервисы для 3D моделирования для разных возрастов. Применение 3D технологий в STEAM образовании и дизайне.
7. Дистанционное образование. Модели и технологии дистанционного обучения. Использование ДО в смешанном и инклюзивном обучении. MOOK.
8. Платформы для создания дистанционных курсов. Обзор возможностей.
9. Разработка дистанционных курсов. Структура курса.

Задания к занятиям, указания по их выполнению и иные учебно-методические материалы размещаются в системе дистанционного обучения Moodle в одноименном курсе в категории Физико-математический факультет.

Самостоятельная работа

1. Мониторинг социальных сетей и изучение отечественного опыта внедрения инновационных технологий.
2. Мониторинг и изучение опыта внедрения инновационных технологий в школах Смоленска.
3. Изучение мобильных образовательных приложений по собственной тематике.
4. Изучение педагогического опыта применения робототехники в образовании учащихся разных возрастов.
5. Изучение опыта применения 3D моделирования в образовании и творчестве.
6. Изучение современных технологий VR.
7. Изучение онлайн-курсов в различных отечественных и зарубежных платформах MOOK

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Текущий контроль проводится на практических занятиях во время контактной работы с преподавателем в соответствии с расписанием занятий, а также во время самостоятельной работы обучающихся без присутствия преподавателя с последующей проверкой результатов преподавателем в системе Moodle.

Проверяется полнота и правильность разработок планов и сценариев уроков, соответствие их заданным критериям

Оценочные средства

2 семестр

1. Разработка урока, содержащего интерактивные упражнения и тетради. Критерии: в отчете должны быть представлены инструкции для учащихся, разработанный конспект занятия.
2. Разработка сценария урока с применением кубика и ромашки Блума. Критерии: в отчете должны быть представлены инструкции для учащихся, разработанный конспект занятия.
3. Разработка сценария урока по технологии «Перевернутый класс». Критерии: в отчете должен быть представлен конспект занятия.

3 семестр

1. Разработка плана занятия или мероприятия с использованием мобильных устройств. Критерии: в отчете должны быть представлены описания используемых

мобильных устройств и приложений, способа применения, разработанный конспект занятия.

2. Подготовка мультимедийного информационного ресурса (инфографика, лента времени, интерактивное видео) для использования в образовательных целях. Критерии: в отчете должны быть представлены описания используемых технологий, способы применения, разработанные материалы к занятию.

3. Разработка плана занятия с применением AR или VR-технологии, технологии 3D моделирования или робототехники (на выбор). Критерии: в отчете должны быть представлены описания используемых технологий, инструкции для учащихся, способы применения, разработанный конспект занятия.

4. Изучение возможностей онлайн-платформ и цифровых сред для создания дистанционного курса.

Требования к оценочным средствам, инструкции и указания по их выполнению размещены в электронном курсе в дистанционной системе СмолГУ.

Критерии оценивания выполнения практических работ

Нормы оценивания каждой практической работы:

№п/п	Структурная часть работы	Количество баллов (*)
1	Ответ на теоретические вопросы по теме работы	1 балл
2	Демонстрация выполнения конкретного задания, предложенного для самостоятельного решения.	2 балла

Оценка «зачтено» за работу выставляется, если набрано не менее 2 баллов, в противном случае за работу выставляется «не зачтено».

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

2 семестр

Зачет выставляется по результатам работы студента в течение семестра согласно Положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Смоленский государственный университет» (утверждено приказом ректора от 24 апреля 2014 г. №01-36).

Зачет выставляется по итогам практических занятий (текущей успеваемости) в электронном курсе Moodle, а также на основе представленных обучающимися материалами самостоятельной работы (отчетов, конспектов), предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Для получения зачета студент должен: получить оценку «зачтено» за все практические занятия.

3 семестр

Экзамен проходит в форме защиты итогового проекта по курсу.

Примерный вариант итогового проекта

Выполнить и представить разработанный учебный дистанционный курс на одной из доступных онлайн-платформ (Stepik, Google Class, Moodle или иной) по теме, соответствующей изучаемому профилю.

Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Критерии оценивания итогового проекта

1. Нормы оценивания проекта

Структурная часть контрольной работы	Кол-во баллов
1. Курс соответствует одной из дисциплин школьного или вузовского преподаваемого курса, включает не менее 3 тем, обладает понятной структурой и навигацией,	3
2. Курс содержит содержательную часть - теоретические материалы, ресурсы и ссылки на материалы для изучения.	2
3. Курс содержит методическую часть: описание заданий, инструкции и методические указания по их выполнению.	3
4. Курс содержит систему оценивания оценивания учащихся - контрольные или практические задания или тесты.	3
5. Курс содержит мультимедийное содержание: видео, аудиоматериалы, анимации, модели и пр.	3

2. Шкала оценивания работы:

п/п	Оценка	Количество баллов
1	Отлично	13-15
2	Хорошо	10-12
3	Удовлетворительно	8-9
4	Неудовлетворительно	менее 8

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 151 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-00830-2 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1882-7 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438123> .

2. Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438985>

7.2. Дополнительная литература

1. Андреева Н. В., Рождественская Л. В., Ярмахов Б. Б. Шаг школы в смешанное обучение. Издано при поддержке Рыбаков ФОНД. Москва, 2016. [Электронный ресурс].

URL: https://drive.google.com/file/d/1yXdKQXxq7-CVMyB_nOJ6Ybzf6Hzn1lir/view?usp=sharing

2. Майкл Хорн, Хизер Стейкер. Смешанное обучение. Использование прорывных инноваций для улучшения школьного образования. Изд. Рыбаков ФОНД. [Электронный ресурс] URL: https://drive.google.com/file/d/1-PclPgp80n_wNkprQQnfA18DvLac3fFB/view?usp=sharing

3. Ярмахов Б.Б. «1 ученик : 1 компьютер» — образовательная модель мобильного обучения в школе. Москва, 2012 год. 236 с.

4 Ярмахов Б.Б. Рождественская Л. «Google Apps для образования». Издательский дом "Питер", 2015 г. - 224 с.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Единое окно доступа к информационным ресурсам <http://window.edu.ru>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
3. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>
4. Электронная библиотека Elibrary. <http://elibrary.ru/>
5. Вебинары и электронные публикации Intel - Обучение для будущего <http://www.iteach.ru>
6. Учебный портал по использованию ЭОР в образовательной деятельности eor.it.ru.

8. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная следующим оборудованием: стандартная учебная мебель (28 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт., напольный мобильный проекционный экран DA-LITE – 1 шт., мультимедиапроектор BenQ – 1 шт., ноутбук Lenovo – 1шт., колонки Genius – 1 шт., персональные компьютеры, объединенные в сеть с выходом в Интернет, – 16 шт.

Помещение для самостоятельной работы (библиотека СмолГУ): читальный зал библиотеки (учебная мебель на 100 посадочных мест, компьютеры – 2 шт.), отдел электронных ресурсов библиотеки (учебная мебель на 15 посадочных мест, компьютерный класс с выходом в сеть Интернет (12 компьютеров).

9. Программное обеспечение

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66920993 от 24.05.2016, до 31.05.2018

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66975477 от 03.06.2016, до 30.06.2018

Dr. Web Server/Desktop Security Suite (Антивирус) Лицензия EE4E-QN5S-6FG2-N76B (Ежегодное обновление)

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Лицензия 1FB6151216081242, ежегодное обновление.

Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ», Договор № 3074 от 15.11.2017, ежегодное обновление

СДО Русский Moodle 3KL Norm с техническим обслуживанием, Акт на передачу прав №УТДЮ0001785 от 06.12.2016, ежегодное обновление

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022