

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Смоленский государственный университет»

Кафедра истории России

*«Утверждаю»*

Проректор по учебно-  
методической работе

\_\_\_\_\_ Устименко Ю.А.  
«19» сентября 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.0.02 История (история России, всеобщая история)**

Направление подготовки: 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): История, Право

Форма обучения очная

Курс 1

Семестр 1

Всего зачетных единиц - 4, часов-144

Форма отчетности: зачет - 1 семестр

Программу разработал:

д.и.н., профессор Н.И. Горская

Одобрена на заседании кафедры

«12» сентября 2019 г., протокол № 2

Смоленск  
2019

## 1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» входит в обязательную часть Блока 1 рабочего учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, и соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по данному направлению подготовки.

Дисциплина «История» базируется на знаниях, полученных в средней школе при изучении отечественной и всеобщей истории.

Данный курс дает студентам возможность проследить процессы возникновения и развития общества и государства. Программа обеспечивает понимание основных закономерностей формирования и развития общества, специфики государственных образований мира, их политических систем и социальной структуры общества, образа жизни людей, их взаимоотношений и миропонимания. Изучение дисциплины «История» в вузе характеризует научный подход с акцентом на теоретическое знание, предполагающий понимание наиболее общих закономерностей исторического процесса, владение научными принципами и методами исторического анализа.

Освоение дисциплины «История» является необходимой основой для всех последующих курсов «Философия», а также прохождения педагогической практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
УК-5 Способность воспринимать межкультурное многообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах.	<b>Знать:</b> закономерности, этапы и хронологические периоды исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной истории; основополагающие понятия и термины исторической науки; особенности и основные характеристики межкультурного разнообразия общества, историческую обусловленность межкультурного разнообразия общества, социально-исторические, этические и философские контексты межкультурной коммуникации. <b>Уметь:</b> ориентироваться в мировом историческом процессе; анализировать процессы и явления, происходившие в обществе, выявлять причинно-следственные связи и значение исторических событий; оценивать роль личности в истории; анализировать культурные традиции разных эпох и этнических общностей, понимать специфику межкультурных контактов в исторических, этнических и философских контекстах. <b>Владеть:</b> навыками самостоятельной работы с рекомендуемыми источниками и литературой; навыками анализа отдельных

	событий отечественной и всеобщей истории, навыками межкультурного взаимодействия, терминологией философской науки, умением ориентироваться в этических и социальных коннотациях феноменов культуры.
--	---

### **3. Содержание дисциплины**

#### **Тема 1. Предмет и объект исторической науки, задачи и методы изучения истории. Антропогенез. Становление человечества**

Историческое знание и исторический опыт. История России – неотъемлемая часть всемирной истории. Периодизация истории. Антропогенез.

#### **Тема 2. Древний мир и раннее средневековье. Образование Древнерусского государства**

Цивилизации Древнего Востока и античности: сравнительная характеристика.

Средневековье. Раннее средневековье и формирование аграрного (феодального) общества. Основные черты и особенности экономического и социально-культурного развития на Западе, в Византии, в арабском мире и в Киевской Руси. Христианизация Руси. Эволюция восточнославянской государственности в XI в.

#### **Тема 3. Развитое средневековье. Феодалная раздробленность.**

Западная Европа и Русь в период развитого средневековья. Основные черты феодального общества. Социально-экономические особенности, религиозное и культурное разнообразие Западной Европы и Руси в период феодальной раздробленности. Проблемы взаимоотношений Руси с Ордой и крестоносцами. Победы Александра Невского и их значение для сохранения русской идентичности.

#### **Тема 4. Позднее средневековье. Образование и развитие централизованных государств**

Формирование национальных государств в Европе и в России, их формы, особенности процесса централизации в европейских странах и в России. Падение Византии. Экономическая и социальная структура обществ в Европе и в России. Великие географические открытия и реформация. Реформы в России и влияние внешнеполитического фактора. Основные направления развития европейской и русской культуры.

#### **Тема 5. Переход к новому времени. Россия в XVII веке.**

Новое время его этапы. Буржуазное общество. Абсолютизм в Западной Европе и первые буржуазные революции. Смутное время начала XVII в. «Новый» век в истории России и его основные события и характеристики. Государство церковь. Зарождение реализма в искусстве.

#### **Тема 6. Европейское Просвещение. Становление абсолютизма в России.**

Европейское Просвещение: главные представители, основные идеи. Петр I, проблемы и события «модернизации» традиционного общества в России. Европейская культура в России.

#### **Тема 7. Россия и мир во второй половине XVIII века**

Переход к индустриальному обществу в Европе. Американская и Великая Французская революции, их влияние на мировые исторические процессы. Новые процессы в социально-экономической структуре России. Позиция России и европейских стран в отношении Польши, Франции и в восточном вопросе. Европейский классицизм в России.

#### **Тема 8. Россия и мир в первой половине XIX века**

Европа и Россия в наполеоновских войнах. Решения Венского конгресса. Становление индустриальной цивилизации на Западе. Образование национальных государств в

Латинской Америке. Кризис феодально-крепостнической системы и начало промышленного переворота в России. Реформы и политическая борьба по вопросу выбора пути развития. Начало «золотого» века русской культуры, русская и европейская литература.

#### **Тема 9. Россия и мир во второй половине XIX века**

Страны Европы и США во второй половине XIX века. Реформы Мэйдзи в Японии. Новые тенденции в развитии мировой капиталистической системы. Реформы и контрреформы в России и заимствование западного опыта. Социально-экономическая модернизация страны. Мировая культура XIX века: реализм и истоки модерна.

#### **Тема 10. Россия и мир в начале XX века (1900-1914 гг.). Особенности модернизации России.**

Ведущие страны Запада и Россия накануне Первой мировой войны: общее и особенное. Первая российская революция и ее результаты. Столыпинские реформы.

#### **Тема 11. Первая мировая война и революционные потрясения. Роль российской революции 1917 г. в истории XX века**

Первая мировая война: причины, характер, военные действия 1914-1916 гг. Крушение самодержавия в России. Революция 1917 г. и её международное значение. Создание новой политической системы в России, ее отличие от западной модели развития.

#### **Тема 12. Окончание Первой мировой войны. Советская Россия в период гражданской войны и послевоенного развития 1920-х гг. Значение образования СССР**

Социальные революции в Европе и гражданская война в России, ее причины, масштаб и особенности. Версальско-Вашингтонская система. Стабилизация капитализма и нэп в Советской России. Идея построения социализма в «одной, отдельно взятой стране». Образование СССР, его внешнеполитическое положение.

#### **Тема 13. СССР и мир в предвоенное десятилетие. Основные черты сталинской модернизации**

Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и его последствия в Европе и США и «сталинская модернизация» в СССР. Тоталитарные режимы. Идеологическое влияние на развитие искусства. Крах Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.

#### **Тема 14. Вторая мировая и Великая Отечественная война (1939-1945 гг.)**

Основные этапы Второй мировой и Великой Отечественной войны. Решающая роль советско-германского фронта в разгроме гитлеризма. Мобилизационные мероприятия и героизм советских людей. Сотрудничество великих держав. Итоги Второй мировой и Великой Отечественной войн.

#### **Тема 15. Советский союз и мировое сообщество в послевоенные годы (1945-1964)**

Изменение политической карты мира и роли СССР в международной политике. Восстановление хозяйства в СССР и Европе. Послевоенный тоталитаризм в СССР. «Оттепель» Н.С. Хрущева. Советская культура и коммунистическая идеология. Холодная война.

#### **Тема 16. Основные тенденции мирового развития во второй половине XX века**

Экономическое и геополитическое лидерство США в послевоенном мире. НТР и ее социально-экономические последствия. «Государство благосостояния». Плюрализм художественной культуры. Массовая культура.

#### **Тема 17. Кризис и распад СССР и социалистической системы**

Развитой социализм в СССР. Биполярный мир. Кризис власти возврат к холодной войне. Цели, основные этапы и результаты перестройки. Распад социалистической системы.

#### **Тема 18. Россия и мир в конце XX - XXI веке**

Становление современной России. Конституция 1993 г.

Социальные изменения в российском обществе. Основные направления внутренней политики и проблемы гражданского общества, правового государства, борьбы с коррупцией. Стремление России к сотрудничеству и партнерству с международными организациями. Плюралистическая культура современности.

#### 4. Тематический план

№	Разделы и темы	Формы занятий			
		Всего часов	лекции	семинары	самостоятельная работа
1.	Введение. Антропогенез. Первобытное общество.	8	1	1	6
2.	Древний мир и раннее средневековье. Образование Древнерусского государства.	8	1	1	6
3.	Развитие средневековья. Феодальная раздробленность.	6	2	2	4
4.	Позднее средневековье. Образование и развитие централизованных государств.	8	2	2	4
5.	Переход к новому времени. Россия в XVII в.	8	2	2	4
6.	Европейское Просвещение. Становление абсолютизма в России.	8	2	2	4
7.	Россия и мир во второй половине XVIII века.	8	2	2	4
8.	Россия и мир в первой половине XIX века.	8	2	2	4
9.	Россия и мир во второй половине XIX века. Переход к индустриальному обществу	8	2	2	4
10	Россия и мир в начале XX века (1900-1914гг.).	8	2	2	4

11	Первая мировая война и революция 1917 г. Место и роль российской революции 1917 г. в истории XX века.	8	2	2	4
12	Окончание Первой мировой войны. Советская Россия в период гражданской войны и послевоенного развития 1920-х гг. Значение образования СССР.	8	2	2	4
13	СССР и мир в предвоенное десятилетие. Основные черты сталинской модернизации.	8	2	2	4
14	Вторая мировая и Великая Отечественная война (1939-1945 гг.).	8	2	2	4
15	СССР в условиях противостояния двух общественно-политических систем (1945-1964гг.).	8	2	2	4
16	Основные тенденции мирового развития во второй половине XX века.	8	1	1	6
17	Кризис и распад СССР и социалистической системы.	8	1	1	6
18	Россия и мир в конце XX - XXI веке.	8	2	2	4
	Итого	144	32	32	80

## 5. Виды учебной деятельности

Занятия лекционного типа.

Лекция 1.

- Тема 1-2.** Введение. Антропогенез. Древний мир и раннее средневековье.  
Лекция 2.
- Тема 3.** Развитое средневековье. Феодальная раздробленность.  
Лекция 3.
- Тема 4.** Позднее средневековье. Образование и развитие централизованных государств.  
Лекция 4.
- Тема 5.** Переход к новому времени. Россия в XVII веке.  
Лекция 5.
- Тема 6.** Европейское Просвещение. Становление абсолютизма в России.  
Лекция 6.
- Тема 7.** Россия и мир во второй половине XVIII века.  
Лекция 7.
- Тема 8.** Россия и мир в первой половине XIX века.  
Лекция 8.
- Тема 9.** Россия и мир во второй половине XIX века.  
Лекция 9.
- Тема 10.** Россия и мир в начале XX века (1900-1914 гг.). Особенности модернизации России.  
Лекция 10.
- 11.** Первая мировая война и революционные потрясения. Роль российской революции 1917 г. в истории XX века.  
Лекция 11.
- Тема 12.** Окончание Первой мировой войны. Советская Россия в период гражданской войны и послевоенного развития 1920-х гг. Значение образования СССР.  
Лекция 12.
- Тема 13.** СССР и мир в предвоенное десятилетие. Основные черты сталинской модернизации.  
Лекция 13.
- Тема 14. Вторая мировая и Великая Отечественная война (1939-1945 гг.).**  
Лекция 14.
- Тема 15.** Советский союз и мировое сообщество в послевоенные годы (1945-1964 )  
Лекция 15.
- Тема 16-17.** Основные тенденции мирового развития во второй половине XX века. Кризис и распад СССР и социалистической системы.  
Лекция 16.
- Тема 18.** Россия и мир в конце XX –XXI веке.

### **Практические занятия**

#### **Практическое занятие 1. Зарождение человечества. Первобытное общество. Первые цивилизации.**

##### План

1. Возникновение жизни на Земле. Происхождение человека. Основные этапы антропогенеза.
2. Эпоха родовой общины. Особенности первобытнообщинного строя. Древнейшие обитатели территории России.
3. Переход к производящему хозяйству. Становление цивилизации.
4. Древнейшие цивилизации: общее и особенное в их развитии.

5. Возникновение цивилизаций античности. Древняя Греция: особенности политического и общественного развития, культурные достижения. Эллинистические государства.
6. Причины и этапы роста и возвышения древнеримского государства. Римская империя: от мирового господства к краху.

## **Практическое занятие 2. Раннее и развитое средневековье**

### План

1. Зарождение и развитие средневековых государств в Европе. Возникновение и формирование феодальных отношений. Становление основ современной западноевропейской цивилизации.
2. Возникновение и распространение ислама. Крупнейшие государства Азии в средневековье. Арабский Халифат: от рождения к распаду.
3. Восточные славяне до образования древнерусского государства: расселение, занятия, быт, нравы, общественное устройство, верования.
4. Древнерусское государство Киевская Русь в IX-XI вв.: образование и устройство.
5. Феодальная раздробленность Руси. Русские земли в XII-XIII вв.

## **Практическое занятие 3. Позднее средневековье**

### План

1. Страны Европы и Азии в XIV-XV вв., общее и особенное в социально-экономическом, политическом, культурном развитии.
2. Монголо-татарское нашествие на Русь. Ордынское иго, его влияние на развитие русских земель.
3. Причины и этапы возвышения Москвы. Образование Российского (Московского) централизованного государства и его устройство.

## **Практическое занятие 4. Переход к Новому времени. Россия в XVI – XVII вв.**

### План

1. Разложение феодализма и зарождение капиталистических отношений в Европе. Великие географические открытия и рождение колониальной системы.
2. Ренессанс и Реформация. Важнейшие достижения в науке и культуре.
3. Московское государство в XVI в. Иван IV (Грозный) – первый царь «всея Руси». Реформы Избранной рады и опричнина.
4. «Смутное время»: причины, суть, итоги.

## **Практическое занятие 5. Переход к Новому времени. Россия в XVII в.**

### План

1. Нидерландская и Английская буржуазная революции: общее и особенное.
2. Развитие абсолютных монархий во Франции и Испании: основные тенденции развития.
3. Развитие Московского царства при первых Романовых: политика, экономика, социальная сфера. Церковный раскол.



## **Практическое занятие 6: Эпоха Просвещения. Основные черты. Просвещенный абсолютизм в России.**

### План

1. Европа в XVIII в. Идеи Просвещения. Начало промышленного переворота.
2. Американская и Великая Французская революции: общее и особенное.
3. Реформы Петра I: цели, содержание, ход, результаты.
  - А) Реформы в сфере государственного управления и реорганизация армии.
  - Б) Реформы промышленности, торговли, финансов, сельского хозяйства.
  - В) Реформы в сфере церковной жизни и культуры.
  - Г) Социальная политика Петра I.
4. Эпоха дворцовых переворотов. «Просвещённый абсолютизм» Екатерины II.

## **Практическое занятие 7. Россия и мир в первой половине XIX в.**

### План

1. Участие России в войнах против наполеоновской Франции. Отечественная война 1812 г. Венский конгресс.
2. Западная Европа в 1820–1850-х гг.: революции и национально-освободительное движение.
3. Россия в первой четверти XIX века: экономика, крестьянский вопрос, реформы и их результаты.
4. Движение декабристов.
5. Эпоха Николая I: внутренняя и внешняя политика, общественно-политическая жизнь.

## **Практическое занятие 8. Россия и мир во второй половине XIX в. переход к индустриальному обществу**

### План

1. Западная Европа и США: политическое развитие и утверждение индустриальной цивилизации.
2. Реформы Александра II (подпункты рассматриваются отдельно):
  - А) причины, характер, значение реформ в целом.
  - Б) подготовка отмены крепостного права
  - В) отмена крепостного права
  - Г) земская и городская реформы
  - Д) судебная и военная реформы, реформа в сфере образования.
3. Движение народников. От революционного народничества – к марксизму. Создание РСДРП.
4. Международные отношения и внешняя политика России во второй половине XIX века.

## **Практическое занятие 9. Россия и мир в начале XX века (1900–1914) (занятие 1).**

### План

1. Ведущие страны Запада накануне Первой мировой войны: экономика, политика, международные отношения.
2. Первая русская революция 1905–1907 гг.: причины, характер, движущие силы, политические лагеря и партии, основные этапы, итоги.
3. Первая и Вторая Государственные думы: создание, деятельность, финал.
4. Столыпинская аграрная реформа: причины, сущность, экономические, социальные и политические результаты.
5. Третьеиюньская политическая система.

**Практическое занятие 10. Россия и мир в начале XX века (занятие 2).**  
**От начала Первой мировой войны до победы Октябрьской революции 1917 гг.**

План

1. Первая мировая война: характер, начало, военные действия 1914-1916 гг.
2. Влияние войны на экономическое и политическое развитие Европы. Февральская революция и свержение монархии в России.
3. Развитие революции: Двоевластие, кризисы Временного правительства, Корниловщина и ее последствия.
4. Октябрьские события. Решения Второго Всероссийского съезда Советов рабочих и солдатских депутатов и их значение.

**Практическое занятие 11. Становление советской России. Окончание Первой мировой войны.**

План

1. Становление новой политической системы. Конституция 1918 г.
2. Гражданская война и иностранная интервенция: причины, участники, ход и итоги.
3. Политика военного коммунизма: цели, содержание и результаты.
4. Первая мировая война: боевые действия 1917-1918 гг. Завершение войны. Итоги войны для участвовавших сторон. Версальско-вашингтонская система международных отношений. Международное положение советского государства.
5. НЭП: причины, суть, основные мероприятия, противоречия
6. Образование СССР. Конституция 1924 г. Национально-государственное строительство в 1920–1930-е годы.

**Практическое занятие 12. СССР и мир в предвоенное десятилетие. Основные черты и особенности сталинской модернизации.**

План

1. Экономическое, политическое и культурное развитие США и Европы в предвоенное десятилетие. Германский фашизм.
2. Строительство социализма в СССР (подпункты рассматриваются отдельно):
  - А) индустриализация
  - Б) коллективизация
  - В) культурная революция
  - Г) Конституция 1936 г.
3. Формирование культа личности Сталина. Репрессии, их масштаб и последствия.
4. Крах Версальско-вашингтонской системы международных отношений. Внешняя политика СССР.

**Практическое занятие 13. Вторая мировая и Великая Отечественная войны (1939-1945).**

План

1. Причины Второй Мировой войны. Подготовка сторон к войне. Периодизация войны.
2. Первый период Второй Мировой войны. Боевые действия на Западном фронте.
3. Великая Отечественная война:
  - А) Начальный этап. Мобилизационные мероприятия советского государства. Срыв плана молниеносной войны. Битва за Москву.
  - Б) Период коренного перелома.

- В) Завершающий этап и разгром гитлеровской Германии.
- Г) Советский тыл в годы войны.
- 4. Складывание антигитлеровской коалиции. Конференции «Большой тройки» и их решения.
- 5. Боевые действия 1942–1945 гг. в Западной Европе. Второй фронт в Европе. Боевые действия 1942–1945 гг. на неевропейских театрах. Завершение войны на Тихом океане.
- 6. Итоги и уроки Второй Мировой войны.

#### **Практическое занятие 14. Советский Союз в 1945-1985 гг.**

##### План

1. Восстановление народного хозяйства в СССР. Послевоенный сталинизм.
2. Хрущевская оттепель: попытки реформирования советской политической и экономической системы. «Десталинизация». Социальные реформы.
3. Эпоха застоя: экономика, социальная сфера, политическая жизнь. Конституция 1977 г.
4. «Холодная война». Отношения со странами социализма и «третьего мира».

#### **Практическое занятие 15. Мир во второй половине XX века**

##### План

1. Экономическое и политическое развитие Запада в 1940-1960-е гг. «Государство благосостояния».
2. Научно-техническая революция и социально-экономические проблемы. Политика неоконсерватизма и ее последствия.
3. Страны Азии, Африки и Латинской Америки: от деколонизации к модернизации.

#### **Практическое занятие 16. Россия и мир на рубеже XX и XXI вв.**

##### План

1. Перестройка. Распад СССР и системы социализма. Окончание «холодной войны».
2. Развитие Российской Федерации с 1992 г. по настоящее время.
  - а) радикальные экономические реформы с 1992 г.
  - б) конституционный кризис и Конституция 1993 г.
  - в) политическая реформа В.В. Путина.
  - г) социально-экономическое развитие РФ во второй половине 1990-х – 2000-е гг.
  - д) национальные отношения в РФ. Две чеченские войны.
  - е) внешняя политика РФ.
3. Геополитические изменения в мире после распада СССР и социалистического лагеря. Роль России в решении глобальных проблем современности.

#### Самостоятельная работа

##### Практические занятия

#### **Практическое занятие 1. Зарождение человечества. Первобытное общество. Первые цивилизации**

##### *Задания для самостоятельной работы*

1. Составьте таблицу «Этапы антропогенеза»

Этапы антропогенеза	Объем мозга	Мышление и речь	Внешний вид	Умения	Социальная организация
---------------------	-------------	-----------------	-------------	--------	------------------------

Австралопитек					
Питекантроп					
Неандерталец					
Кроманьонец					

2. Составьте таблицу «Археологическая периодизация и этапы развития хозяйства»

Археологическая периодизация	Этапы антропогенеза	Социальная организация	Хозяйство
Ранний (нижний) палеолит			
Средний палеолит			
Верхний (поздний) палеолит			
Мезолит			
Неолит			
Энеолит			

3. Составьте схемы «Государственное устройство древнегреческого полиса в период его расцвета» и «Государственное устройство древнеримского государства» (для разных этапов истории Древнего Рима).

## **Практическое занятие 2. Раннее и развитое средневековье**

### *Задания для самостоятельной работы*

1. Составьте таблицу «Внутренняя и внешняя политика первых русских князей»:

Правитель	Основные мероприятия внутренней и внешней политики
Рюрик	
Олег	
Игорь	
Ольга	
Святослав	
Владимир I	

2. Составьте схему «Социальная структура и основные категории населения в Киевской Руси».

## **Практическое занятие 3. Позднее средневековье**

### *Задания для самостоятельной работы*

1. Проведите самостоятельное исследование исторических источников, учебной и научной литературы, публикаций в прессе и подготовьтесь к коллоквиуму на семинарском занятии по теме «Политика Ивана III».

Вопросы для коллоквиума:

- какие факторы повлияли на становление личности Ивана III как человека и правителя?
- как внешние угрозы побуждали Ивана III активизировать политику по объединению русских земель?
- какие земли и при каких обстоятельствах вошли в состав Московского государства при Иване III?
- почему присоединение Новгородского княжества к Москве имело особое значение?
- какую политику и почему Иван III проводил по отношению к удельным княжествам?
- как произошло освобождение России от ордынского ига? Каким способом Иван III обеспечил внутреннюю стабильность государства в решающий период столкновения с ханом Ахматом на реке Угре?
- охарактеризуйте взаимоотношения Ивана III с Османской империей, Германской империей, папством, Великим княжеством Литовским. Какие внешнеполитические действия Ивана характеризуют его как трезвомыслящего и расчетливого политика?
- какие новые органы власти сложились в едином Русском государстве? Какова была их компетенция?
- как титуловался Иван III?
- охарактеризуйте Судебник 1497 г. Каковы причины его создания, какое значение этот документ имел для единого Русского государства?
- как и почему изменилась государственная символика при Иване III? Какие существуют точки зрения по поводу ее происхождения?
- почему Иван III считается самым крупным государственным деятелем допетровской эпохи?

#### **Практическое занятие 4. Переход к Новому времени. Россия в XVI – XVII вв.**

##### *Задания для самостоятельной работы*

1. Составьте таблицу «Реформы «Избранной рады» в 1548–1560 гг.»:

Направление	Мероприятия
Система центрального управления	
Местное управление	
Право	
Армия	
Церковь	
Финансы	
Налоги	

2. Составьте схему, характеризующую систему органов государственной власти в России при Иване IV Грозном.

#### **Практическое занятие 5. Переход к Новому времени. Россия в XVII в.**

##### *Задания для самостоятельной работы*

1. Составьте таблицу «Сравнительная характеристика первых буржуазных революций в Европе»:

	Английская революция	Нидерландская революция
--	----------------------	-------------------------

Даты		
Предпосылки		
Причины		
Характер		
Цели		
Движущие силы		
Этапы		
Лидеры революционного лагеря		
Лидеры контр-революционного лагеря		
Результаты		
Влияние на ход истории		

2. Составьте схему «Социальная структура и основные категории населения Российского общества в XVII в.».

3. Составьте таблицу «Система приказов в Русском централизованном государстве в XVII в.»:

Общегосударственные	Отраслевые				Территориальные	Дворцовые	Патриаршие
	Сословные	Военные	Судебно-полицейские	Финансовые			

4. Составьте схему, характеризующую систему органов государственной власти в России при первых Романовых.

### **Практическое занятие 6. Эпоха Просвещения. Основные черты. Просвещенный абсолютизм в России.**

#### *Задания для самостоятельной работы*

1. Составьте таблицу «Сравнительная характеристика Американской и Великой Французской революций»:

	Американская революция	Великая Французская революция
Даты		
Предпосылки		
Причины		
Характер		
Цели		

Движущие силы		
Этапы		
Лидеры революционного лагеря		
Лидеры контр-революционного лагеря		
Результаты		
Влияние на ход истории		

2. Составьте таблицу «Реформы Петра I»:

Направление	Мероприятия
Система управления	
Военное дело	
Экономика	
Социальные отношения	
Церковь	
Финансы и торговля	

3. Проведите самостоятельное исследование исторических источников, учебной и научной литературы, публикаций в прессе и подготовьтесь к коллоквиуму на семинарском занятии по теме «Эпоха дворцовых переворотов».

Вопросы для коллоквиума:

– какой русский историк ввел в оборот термин «эпоха дворцовых переворотов»? Как долго продолжался этот период? Какие существуют точки зрения на дату последнего дворцового переворота?

– что, по вашему мнению, обусловило частую смену власти в эти годы?

– в чем отличие дворцового переворота от государственного?

– какую роль в смене монархов на престоле играла гвардия?

– кто вошел в Верховный тайный совет при Екатерине I? Какова была роль этого государственного органа?

– дайте характеристику внутривластным мероприятиям Екатерины I.

– какие наследовался русский престол по завещанию Екатерины I? Каким образом ее завещание было нарушено после смерти Петра II?

– кем Анна Иоанновна приходилась Петру I? На каких условиях она заняла российский престол? Почему она не стала соблюдать их?

– какие существуют точки зрения в историографии на смысл и значение «кондиций» и причины поражения верхних?

– какой орган власти был организован при Анне Иоанновне и каковы были его полномочия?

– перечислите мероприятия периода правления Анны Иоанновны в сфере внутренней политики.

– охарактеризуйте роль Э.И. Бирона в управлении государством при Анне Иоанновне. Как вы думаете, был ли фаворитизм характерен исключительно для периода дворцовых переворотов?

– кто унаследовал русский престол после смерти Анны Иоанновны?

– при каких обстоятельствах Иван VI был смещен с престола и какова его дальнейшая судьба?

– на кого опиралась Елизавета Петровна при осуществлении государственного переворота?

– перечислите мероприятия периода правления Елизаветы Петровны в сфере внутренней политики.

– каким образом Петр III получил русский престол и кем он приходился Елизавете Петровне?

– перечислите мероприятия периода правления Петра III во внутренней и внешней политике. Какие его внутригосударственные акты имели объективно прогрессивное значение? Почему его внешняя политика была неприемлема для российского общества?

– охарактеризуйте «Манифест о даровании свободы и вольности российскому дворянству» от 18 февраля 1762 г. Каково его историческое значение?

– охарактеризуйте социально-экономическое развитие страны в период дворцовых переворотов. Что свидетельствовало о начале разложения феодально-крепостнической системы и складывании капиталистических отношений?

– какие направления можно выделить во внешней политике России в период дворцовых переворотов? В чем заключаются особенности внешней политики России в это время?

– кратко опишите ход и итоги Семилетней войны.

– как развивалась общественная мысль в период дворцовых переворотов?

– охарактеризуйте воззрения историка В.Н. Татищева.

– назовите видного русского ученого, деятельность которого разворачивалась в период правления Петра I и дворцовых переворотов, и расскажите о его научных достижениях.

4. Составьте таблицу «Высшие совещательные органы при российских монархах в середине и второй половине XVIII в.»:

Монарх, даты правления	Название совещательного органа	Компетенция совещательного органа	Фаворит (ы)

5. Составьте таблицу «Наивысшее развитие крепостничества и начало его разложения во второй половине XVIII в.»:

Распространение крепостного права вширь и вглубь		Начало разложения крепостной системы и складывание капиталистического уклада	
Установление крепостного права на новых территориях и его распространение на новые категории населения	Усиление режима крепостного права и эксплуатации крестьянства	Складывание капиталистического уклада хозяйства	Начало разложения крепостной системы



6. Составьте схему «Социальная структура и основные сословия в России во второй половине XVIII в.».

**Практическое занятие 7. Россия и мир в первой половине XIX в.**

*Задания для самостоятельной работы*

1. Составьте таблицу «Государственное устройство России в программных проектах декабристов»:

Основные программные положения	«Русская Правда» П.И. Пестеля	«Конституция» Н.М. Муравьева
Отношение к самодержавию		
Форма правления		
Законодательная власть		
Исполнительная власть		
Государственное устройство и административное деление		
Общественное устройство, сословный строй и демократические права		
Избирательное право		
Крепостное право		
Решение аграрного вопроса		

2. Составьте таблицу «Общественная мысль в России во второй четверти XIX в.»:

Критерии сравнения	Консервативное направление	Либеральное направление		Демократическое направление
		Западники	Славянофилы	
Идеологи и представители				
Основные идеи и социально-политические требования				

Значение деятельности				
-----------------------	--	--	--	--

**Практическое занятие 8. Россия и мир во второй половине XIX в. переход к индустриальному обществу**

*Задание для самостоятельной работы*

1. Составьте таблицу «Три течения революционного народничества»:

	Бунтарское	Пропагандистское	Заговорщическое
Идеологи			
Взгляды и цели			
Методы			
Общие черты			

**Практическое занятие 9. Россия и мир в начале XX века (1900–1914) (занятие 1).**

*Задания для самостоятельной работы*

1. Составьте таблицу «Три русских революции»:

	Революция 1905–1907 гг.	Февральская революция 1917 г.	Октябрьская революция 1917 г.
Предпосылки			
Причины			
Характер			
Цели			
Движущие силы			
Этапы			
Лидеры революционного лагеря			
Лидеры контр-революционного лагеря			
Результаты			
Влияние на ход истории			

2. Составьте схему «Классификация политических партий в России в конце XIX – начале XX вв.».

3. Составьте схему «Государственное устройство Российской империи в 1906–1917 гг.».

4. Составьте таблицу «Деятельность Государственной Думы в 1906–1917 гг.»:

	I Дума	II Дума	III Дума	IV Дума
Даты работы				
Партийный состав				
Председатель				
Основные обсуждаемые вопросы				
Результаты деятельности				
Почему прекратила работу				

**Практическое занятие 10: Россия и мир в начале XX века (занятие 2).**  
**От начала Первой мировой войны до победы Октябрьской революции 1917 гг.**

*Задания для самостоятельной работы*

1. Составьте таблицу «Первая мировая война»:

	Антанта	Тройственный союз
Предпосылки войны		
Причины войны, основные противоречия, приведшие к войне		
Соотношение сил		
Планы сторон		
Цели сторон		
Характер войны		
Повод к войне		
Основные этапы и главные сражения		
Мирные договоры		
Условия мира		
Итоги и последствия войны		
Значение войны		

2. Составьте таблицу «Временное правительство в России в феврале – октябре 1917 г.»:

	Даты работы	Партийный состав	Председатель правительства	Причины кризиса
Временное правительство				
Первое коалиционное				

правительство				
Второе коалиционное правительство				
Третье коалиционное правительство				

3. Составьте таблицу «Программы российских политических партий весной – осенью 1917 г.»:

Проблемы	Кадеты	Эсеры	Меньшевики	Большевики
Государственное устройство				
Отношение к Временному правительству				
Решение национального вопроса				
Демократические свободы				
Отношение к войне				
Отношение к собственности на землю				
Решение аграрного вопроса				

### **Практическое занятие 11. Становление советской России. Окончание Первой мировой войны.**

#### *Задания для самостоятельной работы*

1. Составьте таблицу «Сравнительная характеристика политики «военного коммунизма» и НЭПа»:

	«Военный коммунизм»	НЭП
Теоретические основы		
Экономическая сфера		
Управление экономикой		
Промышленность		
Сельское хозяйство		

Товарно-денежные отношения и торговля		
Финансы		
Социальная сфера		
Политическая сфера		

2. Составьте схему «Государственное устройство СССР в соответствии с Конституцией 1924 г.».

### **Практическое занятие 12. СССР и передовые страны мира в предвоенное десятилетие**

#### ***Задания для самостоятельной работы***

1. Составьте таблицу «Альтернативные пути развития в 1930-х гг.: «Новый порядок» А. Гитлера и «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта»:

	«Новый порядок» А. Гитлера	«Новый курс» Ф.Д. Рузвельта»
Теоретические основы		
Экономика		
Внутренняя политика		
Внешняя политика		

2. Составьте схему «Государственное устройство СССР в соответствии с Конституцией 1936 г.».

### **Практическое занятие 13. Вторая мировая и Великая Отечественная войны (1939-1945).**

#### ***Задание для самостоятельной работы***

1. Составьте таблицу «Конференции «Большой тройки» и их решения»:

Конференции (с датами)	Исторические условия проведения	Военные вопросы	Политические вопросы	Территориальные вопросы
Тегеранская конференция				
Ялтинская конференция				
Потсдамская конференция				

## **Практическое занятие 14. Советский Союз в 1945-1985 гг.**

### *Задания для самостоятельной работы*

1. Составьте таблицу «Реформы периода хрущёвской «оттепели»:

Сфера	Содержание	Итоги и результаты
Общественно-политическая сфера		
Экономическая сфера Управление экономикой  Промышленность  Сельское хозяйство		
Социальная сфера		

2. Составьте таблицу «Этапы «Холодной войны»:

Даты	Название	Основные события	Наиболее значимые международные договоры

## **Практическое занятие 15. Мир во второй половине XX века**

### *Задание для самостоятельной работы*

1. Используя материалы дополнительной литературы и сети Интернет, подготовьте сообщение об одном из достижений НТР.

## **Практическое занятие 16. Россия и мир на рубеже XX и XXI вв.**

### *Задания для самостоятельной работы*

1. Проведите самостоятельное исследование исторических источников, учебной и научной литературы, публикаций в прессе, статистических данных и подготовьтесь к дискуссии на семинарском занятии по теме «Был ли неизбежен распад СССР?».

2. Составьте схему «Государственное устройство Российской Федерации по Конституции 1993 г.».

## **6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины**

### **6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации**

#### **1. Практические занятия**

Текущий контроль над освоением студентом дисциплины «История» проводится на практических занятиях.

#### **Критерии оценивания участия работы на семинарском занятии**

Студент демонстрирует уверенное знание учебного материала по тематике семинарского занятия, усвоил основную литературу, знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, свободно оперирует приобретенными знаниями по истории.	Зачтено
Студент демонстрирует низкий уровень знаний учебного материала по тематике семинарского занятия, слабо усвоил основную литературу, не знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, не может оперировать приобретенными знаниями по истории.	Не зачтено

#### **Тестирование.**

#### **Образцы тестовых заданий для текущего контроля знаний**

##### **Часть 1. Всеобщая история**

1. Человек современного типа – это:

- 1) **кроманьонец**
- 2) неандерталец
- 3) австралопитек
- 4) питекантроп

2. Первое общественное разделение труда имело место:

- 1) в период мезолита
- 2) в период неолита
- 3) **в период палеолита**
- 4) в период энеолита

3. Напишите год, когда произошло следующее событие:

Пророк Мухаммед бежал из Мекки в Медину в \_\_\_ 622 \_\_\_ г.

4. На первом этапе Великих географических открытий доминировали:

- 1) Италия и Франция
- 2) Англия и Голландия
- 3) Португалия и немецкие княжества
- 4) **Испания и Португалия**

5. Дайте определение:

Мануфактура – это:

Капиталистическое предприятие, основанное на ручном труде с использованием разделения труда

6. Иконоборческое восстание – это эпизод:

- 1) Английской буржуазной революции
- 2) **Нидерландской буржуазной революции**
- 3) Французской буржуазной революции
- 4) Войны за независимость американских колоний

7. Цели Германии в Первой мировой войне (два верных ответа):

- 1) возвращение Эльзаса и Лотарингии, Саарской части и Рейнской области
- 2) **захват новых колоний за счет Англии и Франции**
- 3) установление господства на Балканах
- 4) установление господства в проливах Босфор и Дарданеллы
- 5) **ослабление Франции и России**

8. Напишите год, когда произошло следующее событие:

Адольф Гитлер занял пост рейхсканцлера Германии в \_\_\_ 1933 \_\_\_ г.

9. За какой срок немецко-фашистские войска заняли Данию в 1940 г.?

- 1) **за один день**
- 2) за одну неделю
- 3) за 14 дней
- 4) за месяц

10. Создание антигитлеровской коалиции завершилось, когда:

- 1) 24 сентября 1941 г. СССР присоединился к Атлантической хартии
- 2) **1 января 1942 г. 27 государств подписали декларацию Объединённых наций**
- 3) в мае-июне 1942 г. с подписанием англо-советского и советско-американского договоров
- 4) в октябре 1943 г. с проведением Московской конференции

## Часть 2. История России

1. Какого племенного объединения восточных славян НЕ существовало:

- |             |                    |
|-------------|--------------------|
| 1. поляне   | 4. вятичи          |
| 2. бужане   | <b>5. лужичане</b> |
| 3. северяне |                    |

2. В 1015 г. завершилось правление:

- 1) Ярослава Мудрого
- 2) Владимира Мономаха
- 3) Святослава Игоревича
- 4) **Владимира Святославича**
- 5) Олега

3. Кто такой смерд:

- 1) **свободный крестьянин**



- 2) боярин-вотчинник
- 3) человек, не имевший собственности и полностью зависевший от господина, практически раб
- 4) разорившийся крестьянин, взявший в долг зерно, скот, деньги
- 5) управляющий вотчиной

4. Андрей Боголюбский проводил политику, направленную на (два верных ответа):

- 1) **борьбу с собственным боярством**
- 2) развитие торговли
- 3) захват киевского престола
- 4) подчинение других русских земель
- 5) **строительство крепостей**

5. Кто такой тысяцкий:

- 1) глава исполнительной власти в новгородской боярской республике
- 2) глава новгородской церкви
- 3) руководитель новгородского веча
- 4) глава совета господ
- 5) **глава городского ополчения Новгорода**

6. Право русским князьям властвовать в своих княжествах в период зависимости Руси от Орды

давала ханская грамота:

- |                    |           |
|--------------------|-----------|
| 1) число           | 4) ярлык  |
| 2) ясак            | 5) баскак |
| 3) ордынский выход |           |

7. Победа русского войска на Куликовом поле (два верных ответа):

- 1) полностью освободила Русь от ордынского ига
- 2) завершилась гибелью Дмитрия Донского
- 3) **усилила роль Москвы как центра объединения русских земель**
- 4) **была первой крупной победой русских в борьбе с Ордой**
- 5) одержана в союзе с литовским князем Ягайло

8. «Избранная рада» – это:

- 1) совет запорожских казаков
- 2) совещательный орган при гетмане
- 3) **совет ближайших соратников Ивана Грозного**
- 4) ближайшее окружение Лжедмитрия I
- 5) элитный военный отряд, охранявший Ивана Грозного

9. Первый Судебник Московского государства был создан в:

- |            |                   |
|------------|-------------------|
| 1) 1550 г. | 4) 1487 г.        |
| 2) 1597 г. | 5) <b>1497 г.</b> |
| 3) 1587 г. |                   |

10. Общее название натуральных и денежных повинностей крестьян и посадских людей в пользу государства в XV – начале XVIII вв.:

- 1) оброк
- 2) **тягло**
- 3) барщина
- 4) налоги

5) дань

11. Контролем за исполнением бюджета занималась:

- 1) Штатс-контор-коллегия
- 2) Камер-коллегия
- 3) Адмиралтейская коллегия
- 4) Ревизион-коллегия**
- 5) Вотчинная коллегия

12. Что закрепил указ о единонаследии 1714 г.:

- 1) условное держание земли
- 2) дворянское поместье уравнивалось в правах с боярской вотчиной, произошло слияние двух сословий феодалов в единый класс**
- 3) передачу престола по желанию царствующей особы любому из числа своих родственников
- 4) передачу престола по мужской линии от отца к сыну

13. Манифест о даровании свободы и вольности российскому дворянству предусматривал, что:

- 1) дворянские поместья уравнивались в правах с вотчинами
- 2) дворяне освобождались от обязательной государственной, военной или придворной службы**
- 3) дворяне освобождались от налогообложения
- 4) дворяне освобождались от обязанности получать образование
- 5) дворяне освобождались от телесных наказаний

14. Определите, что относится к политике Петра I, а что – к политике Екатерины II. Рядом с фактами и явлениями, относящимися к политике Петра I, поставьте «1», относящимися к политике Екатерины II – поставьте «2»

- 1\_\_ а. введение рекрутской повинности
- 2\_\_ б. достижение выхода к Чёрному морю
- 2\_\_ в. установление российского покровительства над Грузией
- 2\_\_ г. присоединение Крыма

15. В период правления Александра I:

- 1) была крестьянская война
- 2) работала Уложенная комиссия
- 3) проведена губернская реформа
- 4) крестьяне могли быть освобождены от крепостной зависимости по желанию помещика**
- 5) Россия выиграла Северную войну

16. Каковы были принципы земской реформы 1864 г.:

1. отделение земств от административной власти
2. хозяйственная и финансовая самостоятельность земств
3. всесословное выборное представительство в земствах
4. куримальная система выборов в земства
- 5. всё названное**

17. Какова сфера компетенции земств по земской реформе 1864 г.:

- 1) вопросы местного хозяйственного значения**

- 2) политические вопросы
- 3) осуществление крестьянской реформы
- 4) контроль над местными органами управления
- 5) надзорные функции

18. Что характерно для финансовой системы России во второй половине XIX в.:

- 1) складывание кредитной системы
- 2) привлечение иностранного капитала
- 3) создание Государственного банка
- 4) введение золотого эквивалента рубля
- 5) **всё перечисленное**

19. Эсеры – это:

- 1) социал-демократическая партия
- 2) либеральная партия
- 3) консервативная партия
- 4) **неонародническая партия**
- 5) монархическая партия

20. Попытка установления военной диктатуры в 1917 г. связана с именем:

- 1) А. А. Брусилова
- 2) Николая II
- 3) **Л. Г. Корнилова**
- 4) В. И. Ленина (Ульянова)
- 5) П. Н. Милюкова

21. После свержения монархии правительство России считалось Временным, так как действовало:

- 1) до избрания нового царя
- 2) **до созыва Учредительного собрания**
- 3) до победы в Первой мировой войне
- 4) по законам военного времени
- 5) на основе временно принятых законов

22. Причины выступления Г. Е. Зиновьева и Л. Б. Каменева против вооружённого восстания в октябре 1917 г.:

- 1) **вооружённое восстание преждевременно и ещё не подготовлено**
- 2) большевики пока не имеют поддержки в Коминтерне
- 3) большевики пока не имеют поддержки в Учредительном собрании
- 4) большевики пока не имеют поддержки в Советах
- 5) большевики имеют возможность придти к власти мирным путём

23. Главный итог внешней политики СССР в первой половине 1920-х гг.:

- 1) тесное торгово-экономическое сотрудничество со странами Западной Европы и Средней Азии
- 2) **выход из международной изоляции**
- 3) урегулирование территориальных споров со странами Западной Европы
- 4) урегулирование финансовых претензий стран Западной Европы
- 5) решение проблемы взаимного сокращения вооружений

24. Что НЕ является причиной неудач Красной армии в начале Великой Отечественной войны:

- 1) фашистская Германия превосходила СССР по уровню технической оснащенности армии
- 2) **СССР спровоцировал Германию на вторжение в Советский Союз**
- 3) внезапность нападения фашистской Германии на СССР
- 4) сталинские репрессии в армии
- 5) неадекватная военная доктрина Красной армии

25. Довоенный уровень промышленного производства достигнут в:

- 1) 1946 г.
- 2) 1947 г.
- 3) **1948 г.**
4. 1949 г.
5. 1950 г.

26. Что НЕ является причиной подписания СССР пакта о ненападении с Германией (два верных ответа):

- 1) стремление избежать международной изоляции
- 2) **желание завоевать Европу**
- 3) стремление выиграть время, чтобы лучше подготовиться к войне с Гитлером
- 4) **стремление к совместному разделу мира на сферы влияния**
- 5) стремление направить агрессию Гитлера на Запад

27. Что НЕ относится к внешнеполитическим событиям при Л. И. Брежнев:

- 1) заключение с США договора об ОСВ-2
- 2) ввод советских войск в Чехословакию
- 3) конфликт с КНР из-за спорного острова Даманский
- 4) ввод советских войск в Афганистан
- 5) **поставка советских ракет на Кубу**

28. Реформы в политической сфере, проведенные в годы горбачёвской перестройки:

- 1) создание многопартийной системы
- 2) ликвидация монопольной власти КПСС
- 3) демократизация избирательной системы
- 4) учреждение поста Президента СССР
- 5) **всё перечисленное**

29. Причиной неудачи экономической политики во второй половине 1980-х гг. стало:

- 1) создание фермерских хозяйств
- 2) антиалкогольная кампания
- 3) принятие закона «Об общих началах предпринимательства»
- 4) **сохранение командно-административных основ социалистической экономики**
- 5) введение частной собственности на землю

30. Что стало итогом победы президентских сил в октябре 1993 г.:

1. усиление исполнительной власти
2. принятие новой Конституции
3. усиление законодательной власти
4. «1» и «3»
5. **«1» и «2»**

**Критерии оценивания тестирования**

Для получения зачета по тесту студент должен правильно выполнить на не менее чем 50% тестовых заданий. В случае если количество правильно выполненных тестовых заданий составляет меньше 50% студент не получает зачета.

### Схемы

#### Пример:

«Государственное устройство СССР в соответствии с Конституцией 1936 г.».

### Критерии

<ul style="list-style-type: none"> <li>- схема составлена правильно, четко, логично и соответствует теме;</li> <li>- проявлены умения использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу;</li> <li>- отражены все составляющие.</li> </ul>	Зачтено
<ul style="list-style-type: none"> <li>- схема составлена неправильно, не соответствует теме;</li> <li>- не проявлены умения использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу;</li> <li>- не отражены основные составляющие.</li> </ul>	Не зачтено

### Таблицы

#### Пример:

«Программы российских политических партий весной – осенью 1917 г.»:

Проблемы	Кадеты	Эсеры	Меньшевики	Большевики
Государственное устройство				
Отношение к Временному правительству				
Решение национального вопроса				
Демократические свободы				
Отношение к войне				
Отношение к собственности на землю				
Решение аграрного вопроса				

### Критерии

1. Таблица должна стать наглядным подсобным материалом
2. Факты излагаются четко, лаконично и последовательно
3. Используется несколько источников информации
4. Представленные данные четко структурированы
5. При использовании выписок, цитат обязательна сноска на источник
6. Сделаны правильные выводы

Критерии	Зачтено	Не зачтено
Поиск информации	Использовано	Использовано не

	достаточное для раскрытия вопроса количество источников информации	достаточное для раскрытия вопроса количество источников информации
Использование информации для выполнения задания	Студент всесторонне изучил материал, провел его анализ и сделал необходимые выводы	Студент не проанализировал материал и не сделал выводов, ограничился простым цитированием
Выполнение задания	Тема раскрыта в достаточной степени	Тема не раскрыта

## Коллоквиум

### Пример:

### Политика Ивана III

#### Вопросы для коллоквиума:

- какие факторы повлияли на становление личности Ивана III как человека и правителя?
- как внешние угрозы побуждали Ивана III активизировать политику по объединению русских земель?
- какие земли и при каких обстоятельствах вошли в состав Московского государства при Иване III?
- почему присоединение Новгородского княжества к Москве имело особое значение?
- какую политику и почему Иван III проводил по отношению к удельным княжествам?
- как произошло освобождение России от ордынского ига? Каким способом Иван III обеспечил внутреннюю стабильность государства в решающий период столкновения с ханом Ахматом на реке Угре?
- охарактеризуйте взаимоотношения Ивана III с Османской империей, Германской империей, папством, Великим княжеством Литовским. Какие внешнеполитические действия Ивана характеризуют его как трезвомыслящего и расчетливого политика?
- какие новые органы власти сложились в едином Русском государстве? Какова была их компетенция?
- как титуловался Иван III?
- охарактеризуйте Судебник 1497 г. Каковы причины его создания, какое значение этот документ имел для единого Русского государства?
- как и почему изменилась государственная символика при Иване III? Какие существуют точки зрения по поводу ее происхождения?
- почему Иван III считается самым крупным государственным деятелем допетровской эпохи?

### Критерии

Студент демонстрирует уверенное знание материала по тематике коллоквиума на базе основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой, свободно оперирует приобретенными знаниями; умеет аргументированно высказывать свою точку зрения по тематическим докладам (презентациям), применять в ходе обсуждения полученные знания по истории.	Зачтено
Студент демонстрирует слабое знание материала по тематике коллоквиума на базе основной и дополнительной	Не зачтено

литературы, рекомендованной программой, не может оперировать приобретенными знаниями; не умеет аргументированно высказывать свою точку зрения по тематическим докладам (презентациям), применять в ходе обсуждения полученные знания по истории.	
--	--

## 6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

По итогам работы на семинарских занятиях на последнем из них студенту выставляется зачет. Средствами оценивания являются задания для текущего контроля.

### Критерии оценивания:

1. Зачет выставляется по результатам работы студента в течение семестра согласно Положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Смоленский государственный университет» (утверждено приказом ректора от 24 апреля 2014 г. №01-36).

2. Для получения зачета студент должен:

- посетить не менее 60% занятий;
- изучить рекомендованную рабочей программой основную и дополнительную литературу;
- выполнить все определенные программой задания для самостоятельной работы;
- написать реферат;
- активно участвовать во всех формах аудиторных занятий (семинарское занятие, коллоквиум, научная дискуссия);

В случае многочисленных пропусков занятий по уважительным причинам зачет может быть проведен в устной форме, как собеседование.

Оценка «**зачтено**» предполагает:

- Хорошее знание основных терминов и понятий курса;
- Хорошее знание и владение методами и средствами решения задач;
- Последовательное изложение материала курса;
- Умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов;
- Достаточно полные ответы на вопросы;
- Умение использовать фундаментальные понятия при ответе.

Оценка «**не зачтено**» предполагает:

- Неудовлетворительное знание основных терминов и понятий курса;
- Неумение решать задачи;
- Отсутствие логики и последовательности в изложении материала курса;
- Неумение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов;
- Неумение использовать фундаментальные понятия при ответах.

### Реферат

**Пример:** «Александр I: от реформаторства к реакционности».

### Критерии:

Критерии	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
----------	-----------	----------	---------------------	-----------------------

<p><b>Оценка методологических характеристик реферата</b></p>	<p>1. Структура реферата построена грамотно: включает введение, основную часть, заключение. 2. Обоснована теоретическая актуальность темы, возможная общественно-политическая актуальность определена. 3. Дана краткая характеристика историографии затронутой проблемы, продемонстрировано умение критически оценивать концепции различных авторов.</p>	<p>1. Структура реферата построена грамотно: включает введение, основную часть, заключение. 2. Обоснована теоретическая актуальность темы, возможная общественно-политическая актуальность определена. 3. В основном охарактеризована историография исследуемой проблемы, есть попытки оценить концепции различных авторов</p>	<p>1. Структура реферата построена в целом грамотно, но введение или заключение имеют недостаточный объем, не позволяющий раскрыть актуальность темы или сделать выводы. 2. В основном обоснована теоретическая актуальность темы. 3. В основном перечислена историография исследуемой проблемы, но нет попыток оценить концепции различных авторов.</p>	<p>1. Неграмотное построение структуры: введение или заключение отсутствуют или носят формальный характер. 2. Не обоснована теоретическая актуальность темы, возможная общественно-политическая актуальность не определена. 3. Неполно и слабо охарактеризована историография, нет попыток оценить концепции различных авторов.</p>
<p><b>Оценка содержания реферата</b></p>	<p>1. Продемонстрировано понимание закономерностей исторического процесса 2. В основной части присутствует качественный анализ исторических источников и исторических фактов. 3. Суждения отличаются ясностью и четкостью изложения, доказательства логичны, выдвинутые</p>	<p>1. Продемонстрировано понимание закономерностей исторического процесса 2. В основной части реферата присутствует анализ исторических источников и исторических фактов с незначительными недочетами. 3. Суждения в основном излагаются понятно и четко,</p>	<p>1. Продемонстрировано понимание в общем закономерностей исторического процесса 2. В основной части реферата анализ исторических источников и исторических фактов проведен поверхностно. 3. Суждения излагаются недостаточно четко, доказательства не всегда нелогичны, аргументация тезисов не всегда</p>	<p>1. Не продемонстрировано понимание закономерностей исторического процесса. 2. Отбор и анализ исторических источников и исторических фактов, научной литературы носит фрагментарный, произвольный или неполный характер. 3. Суждения излагаются расплывчато, доказательства нелогичны, аргументация тезисов</p>



	<p>тезисы сопровождаются грамотной аргументацией при помощи исторических источников и фактов.</p> <p>4. Продемонстрировано отличное безошибочное знание фактического материала.</p> <p>5. В заключении имеется чёткий вывод из вышеизложенных аргументов, продемонстрировано личное отношение к тематике реферата.</p> <p>6. Реферат имеет оптимальный объем (18-20 страниц, интервал 1, шрифт 12).</p>	<p>доказательства в своем большинстве логичны, выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией.</p> <p>4. Продемонстрировано хорошее знание фактического материала, возможны принципиальные недочеты или пробелы в знании фактов.</p> <p>5. В заключении имеется вывод из приведенных аргументов, есть попытка показать личное отношение к вопросу реферата.</p> <p>6. Реферат имеет оптимальный объем (18-20 страниц, интервал 1, шрифт 12).</p>	<p>обоснована историческими источниками и фактами.</p> <p>4. Знание фактического материала в целом удовлетворительное, но есть существенные недочеты или пробелы.</p> <p>5. Вывод не связан с частью приведенных аргументов, нет демонстрация личного отношения к теме реферата имеет формальный характер.</p> <p>6. Объем реферата больше или меньше нормы на 1-2 страницы.</p>	<p>неадекватна историческим источникам и фактам.</p> <p>4. Знание фактического материала неудовлетворительное, имеются грубые фактические ошибки.</p> <p>5. Вывод не связан с приведенными аргументами, нет демонстрации личного отношения к теме реферата.</p> <p>6. Объем реферата больше или меньше нормы более чем на 2 страницы.</p>
<p><b>Оценка оформления реферата</b></p>	<p>1. Оформление реферата соответствует требованиям, предъявляемым к письменным работам.</p> <p>2. При использовании заимствованного материала</p>	<p>1. Оформление реферата соответствует требованиям, предъявляемым к письменным работам, но при наличии отдельных отступлений</p>	<p>1. Оформление реферата в целом отвечает требованиям, предъявляемым к письменным работам, но при наличии отдельных отступлений не более чем по</p>	<p>1. Оформление реферата не соответствует требованиям, предъявляемым к письменным работам.</p> <p>2. Не оформлен или неправильно оформлен научный аппарат</p>

	<p>применены правильно оформленные кавычки и ссылки (постраничные либо концевые).</p> <p>3. Список источников и литературы оформлен в соответствии с ГОСТом Р 7.005.2008 «Библиографическая ссылка».</p> <p>4. Работа не содержит орфографических ошибок, опечаток и технических погрешностей.</p> <p>5. Язык и стиль изложения соответствуют нормам русского языка.</p>	<p>не более чем по двум пунктам.</p> <p>2. При использовании заимствованного материала применены кавычки и ссылки (постраничные либо концевые). Они оформлены в основном правильно.</p> <p>3. Список источников и литературы оформлен с нарушениями ГОСТа Р 7.005.2008 «Библиографическая ссылка».</p> <p>4. Работа содержит единичные (не более 19) орфографических ошибок, опечаток, технические погрешности.</p> <p>5. Язык и стиль изложения соответствуют нормам русского языка.</p>	<p>трем требованиям.</p> <p>2. При использовании заимствованного материала кавычки и ссылки оформлены неправильно.</p> <p>3. Список источников и литературы оформлен с нарушениями ГОСТа Р 7.005.2008 «Библиографическая ссылка».</p> <p>4. Работа содержит много (более 10) орфографических ошибок, опечаток, технических погрешностей.</p> <p>5. Язык и стиль изложения не соответствуют нормам русского языка.</p> <p>6. Список источников и литературы содержит недостаточное число (менее 10-12) наименований или не отражает проблематику, связанную с темой реферата.</p>	<p>(цитирование и ссылки), есть плагиат, некорректные заимствования или цитирования.</p> <p>3. Список источников и литературы оформлен с нарушениями ГОСТа Р 7.005.2008 «Библиографическая ссылка».</p> <p>4. Работа содержит много (более 10) орфографических ошибок, опечаток, технических погрешностей.</p> <p>5. Язык и стиль изложения не соответствуют нормам русского языка.</p> <p>6. Список источников и литературы содержит недостаточное число (менее 10-12) наименований или не отражает проблематику, связанную с темой реферата.</p> <p>7. Работа не сдана в срок (за 2 недели до сессии)</p>
--	--	---	--	---

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная литература

1. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С.

- Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 129 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08094-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433478>
2. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История нового и новейшего времени : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 296 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01795-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434112>
  3. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века : учебное пособие для вузов / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08563-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437467>
  4. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века : учебное пособие для вузов / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08562-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437468>

#### Дополнительная литература:

1. Алексеев В.П., Першиц А.И. История первобытного общества. — М.: Высшая школа, 2007 — 318 с.
2. Алексеева, Л. История инакомыслия в СССР: Новейший период / Л. Алексеева. — М.: Московск. Хельсинская группа, 2006. — 382 с.
3. Альшиц, Д.Н. Начало самодержавия в России / Д.Н. Альшиц. — М.: Наука, 1988. — 241 с.
4. Анисимов, Е. Петр Великий / Е. Анисимов. — М.: О.Г.И., 2007. — 338 с.
5. Анисимов, Е.В. Время петровских реформ / Е. Анисимов. — Л.: Лениздат, 1989. — 495 с.
6. Анисимов, Е.В. Женщины на российском престоле / Е. Анисимов. — СПб.: АО Норинт, 1998. — 414 с.
7. Анисимов, Е.В. Россия в середине XVIII века. Борьба за наследие Петра / Е. Анисимов. — М.: Мысль, 1986. — 237 с.
8. Анисимов, Е.В. Россия в XVIII—первой половине XIX века/ Е.В. Анисимов, А.Б. Каменский. — М.: Моск. Институт образоват. систем, 1994. — 333 с.
9. Арбатов, Г.А. Моя эпоха в лицах и событиях / Г.А. Арбатов. — М.: Собрание, 2008. — 206 с.
10. Архангельский, А.Н. Александр I / А.Н. Архангельский. — М.: Молодая гвардия, 2006. — 443 с.
11. Барсенков А. С., Вдовин А. И. История России. 1917–2007 / А. С. Барсенков, А. И. Вдовин. — М., 2008.
12. Борисов, Н.С. Иван III / Н.С. Борисов. — М.: Молодая гвардия, 2006. — 642 с.
13. Борисов, Н.С. Церковные деятели средневековой Руси XIII–XVII вв. / Н.С. Борисов. — М.: МГУ, 1988. — 198 с.
14. Буганов, В.И. Мир истории. Россия в XVII столетии / В.И. Буганов. — М.: Мол. гвардия, 1989. — 318 с.
15. Бурлацкий, Ф. Вожди и советники: О Хрущеве, Андропове и не только о них / Ф. Бурлацкий. — М.: Политиздат, 1990. — 383 с.

16. Вернадский, Г.В. Древняя Русь / Г.В. Вернадский / Пер. с англ. –Тверь: ТОО «ЛЕАН», 1997. – 445 с.
17. Вернадский, Г.В. Россия в средние века / Пер. с англ. / Г.В. Вернадский. – Тверь: ТОО «ЛЕАН», 1997. – 346 с.
18. Витте, С.Ю. Воспоминания: В 3 томах / С.Ю. Витте. – М., 1960.
19. Воронин, Н.Н. Зодчество Смоленска XII–XIII вв. / Н.Н. Воронин, П.А. Раппопорт. – Л.: Наука, 1979. – 414 с.
20. Горский, А.А. Русь: от славянского расселения до Московского царства / А.А.Горский. – М.: Яз. Славян. культуры, 2004. – 390 с.
21. Горский, А.А. Средневековая Русь. О чем говорят источники / А.А. Горский – М.: Ломоносовъ, 2016. – 216 с.
22. Греков, Б.И. Мир истории: русские земли XIII–XV вв. / Б.И. Греков. – М.: Молодая гвардия, 1986. – 333 с.
23. Григулевич, И.Р. Инквизиция / И.Р. Григулевич – М. : ТЕРРА-Книжный клуб, 2002. – 479 с.
24. Гриф секретности снят: Потери Вооруженных Сил СССР в войнах, боевых действиях и военных конфликтах: Статистические исследования. – М.: Воениздат, 1993. – 416 с.
25. Гумилев, Л.Н. От Руси к России. Очерки этнической истории / Л.Н.Гумилев. – СПб: Лениздат, 2008. – 316 с.
26. Декабристы: актуальные проблемы и новые подходы / Российский гос. гуманитарный ун-т ; [сост: О. И. Киянская, М. П. Одесский, Д. М. Фельдман] М. : Российский гос. гуманитарный ун-т , 2008 – 721 с.
27. Документы свидетельствуют: Из истории деревни накануне и в ходе коллективизации 1927–1932 гг. / Под ред. В.П.Данилова и Н.А.Ивницкого. – М.: Политиздат, 1989. – 525 с.
28. Жуков Ю.Н. Иной Сталин: политические реформы в СССР в 1933-1937 гг. / Ю.Н. Жуков – М.: Вагриус, 2005. – 510 с.
29. Зимин, А.А. Опричнина / А.А. Зимин. . – М.: Территория, 2001 – 447 с.
30. Зубкова, Е.Ю. Советская жизнь, 1945–1953. – М.: РОССПЭН, 2003. – 719 с.
31. Исаев А.В. Гений войны Жуков: маршал победы / А.В. Исаев – М.: Яуза-Эксмо, 2013. – 428 с.
32. История второй мировой войны: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. А. Ачкасов [и др.] ; под редакцией В. А. Ачкасова, С. А. Ланцова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 335 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06253-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438119>
33. История Коммунистической партии Советского Союза / История – М.: РОССПЭН, 2013. – 670 с.
34. История Отечества с древнейших времен до наших дней: Энцикл. слов. / Сост.: Б. Ю. Иванов и др. – М.: Большая Рос. энцикл. , 1999. – 646 с.
35. История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века: учебник для академического бакалавриата / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 328 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08972-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434660>
36. История России до XX века : учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 237 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02405-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433618>

37. История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.] ; под общей редакцией А. И. Филюшкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 317 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8950-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434544>
38. История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.] ; ответственный редактор А. И. Филюшкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 281 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8952-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434545>
39. История России с древнейших времен до конца XVII века. Под редакцией Л.В. Милова – М.: Эксмо, 2010 – 768 с.
40. История России XVIII – начала XX века / под ред. Л.В. Милова. – М.: Эксмо, 2010 – 782 с.
41. История России XX – начала XXI века / под ред. Л.В. Милова - М.: Эксмо, 2010 – 960 с.
42. История Средних веков: учебник для академического бакалавриата / И. Н. Осинковский [и др.] ; под редакцией И. Н. Осинковского, Г. А. Ртищевой, Н. В. Симоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 463 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2745-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432896>
43. Каргалов, В.В. Полководцы Древней Руси / В.Каргалов, А. Сахаров. – М.: Молодая гвардия, 1986. – 574 с.
44. Каргалов, В.В. Полководцы XVII в. / В.В. Каргалов. – М.: Патриот, 1990. – 494 с.
45. Катков, Г.М. Февральская революция / Г.М. Катков. Пер. с англ. – М.: Центрполиграф, 2006. – 477 с.
46. Ключевский, В.О. Сказания иностранцев о Московском государстве / В.О. Ключевский. – М. : Прометей : Дизайн ТПО «Квадрат» , 1991 – 334 с.
47. Ключевский, В.О. Характеристика царя Ивана Грозного / В. О. Ключевский // Ключевский В.О. Исторические портреты. – М., 1990. – С. 95–106.
48. Кобрин, В.Б. Иван Грозный / В.Б. Кобрин. – М. : Моск. рабочий , 1989. – 174 с.
49. Конституция Российской Федерации. М., 2010 г.
50. Костомаров, Н.И. Русская история в жизнеописании ее главнейших деятелей / Н.И. Костомаров. – СПб.: Весь, 2005. – 975 с.
51. Коэн, С. Бухарин / С. Коэн. – М.: Прогресс, 1988. – 570 с.
52. Кун, Н.А. Мифы и легенды Древней Греции / Н. А. Кун. – М.: АСТ; СПб.: Полигон, 2006. - 479 с.
53. Кучкин, В.А. Русь под игом: как это было? / В.А. Кучкин. – М.: Панорама, 1991. – 28 с.
54. Лотман, Ю.М. Беседы о русской культуре / Ю.М. Лотман. – СПб: Искусство-СПб, 1994. – 412 с.
55. Лубченков, Ю. Н. Сто великих сражений второй мировой / Ю. Н. Лубченков. М.: Вече, 2006. – 471 с.
56. Медведев, Р.А. Личность и эпоха: Политический портрет Л. И. Брежнева / Р.А Медведев. – Кн. 1. – М.: Новости, 1991. – 333 с.
57. Медведев, Р. А. Н. С.Хрущев: Политическая биография / Р. А. Медведев. – М.: Книга, 1990. – 302 с.
58. Милов Л.В. Великорусский пахарь и особенности российского исторического процесса / Л.В. Милов – М.: РОССПЭН, 2006. – 566 с.
59. Милуков, П. Н. Воспоминания: В 2 т. / П. Н. Милуков. – М.: Политиздат, 1990.
60. Модестов, Ф. Э. Смоленская крепость / Ф. Э. Модестов. – Смоленск: Центр по охране и использованию памятников истории и культуры, 2003. – 143 с.

61. Молчанов, Н. Н. Дипломатия Петра Великого / Н.Н. Молчанов. – М.: Междунар. отношения, 1991. – 443 с.
62. Никишин, В.О. История Древнего мира. Древняя Греция : учебник для академического бакалавриата / В. О. Никишин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 329 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-10010-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/429131>
63. Никишин, В. О. История Древнего мира. Древний рим : учебное пособие для академического бакалавриата / В. О. Никишин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 299 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-00262-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434594> (дата обращения: 24.08.2019).
64. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России с древнейших времен до наших дней. Учебник. – М.: Проспект, 2013 – 713 с.
65. Павленко Н.И. Екатерина Великая / Н.И. Павленко. М.: Молодая гвардия, 2007 – 495 с.
66. Павленко, Н.И. Петр Первый / Н.И. Павленко. – М.: Молодая гвардия, 2010. – 384 с.
67. Павленко, Н.И. Страсти у трона / Н. И. Павленко. – М. : Проспект, 2018. – 334 с.
68. Пайпс, Р. Россия при старом режиме / Р. Пайпс. – М.: Захаров, 2004. – 493 с.
69. Пайпс, Р. Русская революция: В 2 т. / Р. Пайпс. – Екатеринбург: Уральский рабочий, 2005.
70. Петрухин, В. Я. История народов России в древности и раннем средневековье : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Я. Петрухин, Д. С. Раевский. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 410 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06936-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438863> (дата обращения: 24.08.2019).
71. Пихоя, Р.Г. История власти: 1945–1991 / Р.Г. Пихоя. – М.: Изд-во РАГС , 1998 – 734 с.
72. Пихоя, Р.Г. Москва. Кремль. Власть. Две истории одной страны. Россия на изломе тысячелетий. 1985–2005/ Р.Г. Пихоя. – М, 2007. – 551 с.
73. Платонов, С.Ф. Лекции по русской истории; Учебник русской истории – СПб., 1993 – 730 с.
74. Пленков, О. Ю. Новейшая история стран Европы и Америки: учебник для академического бакалавриата / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 399 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00745-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432122> (дата обращения: 24.08.2019).
75. Политические деятели России, 1917: Биогр. слов. / Гл. ред. П. В. Волобуев. – М. : Большая рос. энцикл. , 1993 – 432 с.
76. Путч: Хроника тревожных дней: Сборник / Ред. Э. В. Расшивалова, Н. С. Серегин. – М. : Прогресс , 1991 – 285 с.
77. Пчелов, Е. В. Монархи России / Е.В. Пчелов. – М.: ОЛМА-пресс, 2003. – 667 с.
78. Романов, Б.А. Люди и нравы Древней Руси: историко-бытовые очерки XI–XIII вв. / Б.А. Романов. – М. : Территория , 2002. – 254 с.
79. Россия на рубеже веков: исторические портреты (Витте, Столыпин, Гучков, Миллюков). – М. : Политиздат , 1991 – 378 с.
80. Русский консерватизм 19 столетия: идеология и практика / В. Я. Гросул, Б. С. Итенберг, В. А. Твардовская и др.; Под ред. В. Я. Гросула. – М.: Прогресс-традиция , 2000 – 439 с.

81. Рыбаков, Б.А. Киевская Русь и русские княжества XII–XIII вв. / Б.А. Рыбаков. – М.: Наука, 1993. – 565 с.
82. Самыгин П.С. и др. История для бакалавров: Учебник.– Ростов-на-Дону:Феникс, 2014. – 573 с.
83. Скрынников, Р.Г. Иван Грозный. Борис Годунов. Василий Шуйский / Р. Г. Скрынников М. : АСТ Транзиткнига, 2005 – 1005 с.
84. Скрынников, Р.Г. Лихолетье: Москва в XVI–XVII вв. / Р.Г. Скрынников. – М.: Моск. рабочий, 1981. – 540 с.
85. Скрынников, Р.Г. Самозванцы в России в начале XVII века. Григорий Отрепьев / Р.Г. Скрынников. – Новосибирск: Наука, 1990. – 235 с.
86. Скрынников, Р.Г. Царство террора / Р.Г. Скрынников. – СПб.: Наука, 1992. – 571 с.
87. Смоленск: Энциклопедия / Отв. Ред. Д.И. Будаев. – Смоленск, 1994. – 576 с.
88. СССР и холодная война / Под. ред. В. С. Лельчука, Е. И. Пивовара. – М.: Мосгорархив, 1995. – 310 с.
89. Тарле Е.В. Наполеон. / Е.В. Тарле. – М.: Астрель, 2009. – 412 с.
90. Тарле, Е.В. Нашествие Наполеона на Россию. 1812 год / Е.В. Тарле. – М.: Воениздат, 1992. – 303 с.
91. Тойнби, А. Постижение истории /А. Тойнби. – М, 2008. – 521 с.
92. Троицкий, Н.А. 1812 год. Великий год России / Н.А.Троицкий. – М.: Омега, 2007. – 559 с.
93. Уткин, А. И. Первая мировая война /А.И. Уткин. – М.: ЭКСМО, Алгоритм, 2002. – 670 с.
94. Хлевнюк О.В. Сталин. Жизнь одного вождя. Биография / О.В. Хлевнюк – М.: ООО «Издательство АСТ», 2015. – 464 с.
95. Шиковский, Д. Люди и нравы французской революции / Д. Шиковский ; переводчик А. М. Ловягин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 119 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11194-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/444704>
96. Шубин А.В. Десять мифов Советской страны: правда о Великой эпохе / А.В. Шубин – М.: Яуза – Эксмо, 2008. – 411 с.
97. Федоров, В. А. Декабристы и их время / В.А. Федоров. – М.: МГУ, 1992. – 269 с.
98. Федорова Е.В. Императорский Рим в лицах / Е.В. Федорова. – Смоленск: Инга, 1995. – 421 с.
99. Чубинский В.В. Бисмарк. Политическая биография / В.В. Чубинский – М: Мысль, 1988. – 416 с.
- 100.Эйдельман, Н. «Революция сверху» в России / Н. Эйдельман. –М.: Новости, 1989. – 62 с.
- 101.Эйдельман, Н.Я. Грань веков; Секретная династия / Н. Эйдельман. – М.: Вагриус, 2008. – 750 с.
- 102.Яковлев Н.Н. ФДР-человек и политик. Загадка Перл-Харбора: Избранные произведения / Н.Н. Яковлев – М.: Международные отношения, 1988. – 735 с.

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

#### *1. Электронные библиотеки*

1. **Российская Государственная Библиотека:** <http://www.rsl.ru/>
2. Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова: <http://www.lib.msu.ru/index.html>
3. Открытая русская электронная библиотека: <http://orel.rsl.ru/index.shtml>
4. Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета: <http://www.lib.pu.ru/>
5. Университетская информационная система «Россия»: <http://uisrussia.msu.ru>

## 2. Информационные ресурсы

1. История России с древнейших времен до наших дней <http://rushistory.stsland.ru>
2. Отечественная история: подборка публикаций и документов по истории России <http://lants.tellur.ru/history/>
3. Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала <http://historydoc.edu.ru>
4. Historic.Ru: Всемирная история <http://www.historic.ru>
5. Всемирная история в лицах <http://rulers.narod.ru>
6. Всемирная история: единое научно-образовательное пространство <http://www.worldhist.ru>
7. ХРОНОС — Всемирная история в Интернете <http://www.hrono.ru>

## 8. Материально-техническое обеспечение

1. Учебная аудитория уч. корпус №1, ауд.80 для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Стандартная учебная мебель (26 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.).

2. Помещение для самостоятельной работы - уч. корпус №1, ауд.12 б.

Компьютерный класс с выходом в Интернет: Учебная мебель (47 посадочных мест), компьютерный класс с выходом в сеть Интернет (18 компьютеров), Интерактивная доска SMART, Мультимедийный проектор, Сканер формат А3Epson GT – 20000, Принтер формат А3 Е 100, Компьютерное оборудование Kraftway КС 41.

**Дидактические материалы:** набор историко-географических карт, мультимедийные презентации по темам лекций (хранятся на кафедре).

Исторические карты:

1. Русь в IX–н. XII вв.
2. Борьба русского народа против иноземных захватчиков в XIII вв.
3. Северо-восточная Русь в первой половине XIV в.
4. Российское государство во 2/2 XV – н. XVI вв.
5. Русские княжества в XII- н. XIII вв.
6. Смутное время в России в н. XVII в.
7. Российская империя во 2/2 XVII в.
8. Российская империя в 1725–1763 гг. (Европейская Часть)
9. Экономическое развитие России в XVII в. (Европейская Часть)
10. Российская империя в 1762–1800гг. (Европейская Часть)
11. Российская империя в первой половине XVIII в.
12. Российская империя в XVIII в.
13. Революция 1905–1907 гг. в России.
14. Россия в 1907–1914 гг.
15. Первая мировая война (1914–1918 гг.)
16. Становление Советской России. 1917–1922 гг.
17. Великая Отечественная вой на Советского Союза 1941–1945 гг.
18. Союз Советских Социалистических Республик (1946–1991)
19. Содружество независимых государств.
20. Карта Российской Федерации.
21. Важнейшие географические открытия и колониальные захваты.
22. Византийская империя и славяне в VI–XI вв.
23. Европа в XVI – первой половине XVII вв.



24. Европа в 1815-1949 гг.
25. Европа в 50-60-х годах XIX в.
26. Европа после Первой Мировой войны.
27. Европа в 1924-1939 гг.
28. Западная Европа в XI – начале XIII вв. (Крестовые походы).
29. Российское государство в XVII в.
30. Россия в XIX в. – начале XX столетия.
31. Территориально-политический раздел мира 1871–1914 гг.
32. Российская Федерация сегодня.

## **9. Программное обеспечение**

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66920993 от 24.05.2016, (бессрочно)

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66975477 от 03.06.2016, (бессрочно)

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный, Лицензия 1FB6181220135520512073, ежегодное обновление.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 6314D932A1EC8352F4BBFDEFD0AA3F30

Владелец: Артеменков Михаил Николаевич

Действителен: с 21.09.2022 до 15.12.2023