

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Смоленский государственный университет»

Кафедра социологии, философии и работы с молодежью

«Утверждаю»  
проректор по учебно -  
методической работе  
Устименко Ю.А.  
«15» сентября 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Б1.О.02 Методология и методы научного исследования**

Направление подготовки: 02.04.01 Математика и компьютерные науки  
Направленность (профиль): Методы моделирования в анализе и стохастике  
Форма обучения – очная  
Курс – 1  
Семестр – 1  
Всего зачетных единиц – 3, часов – 108  
Форма отчетности: экзамен – 1 семестр

Программу разработал:  
кандидат философских наук, доцент Гусев Е.И.

Программа утверждена на заседании кафедры  
Протокол № 1 от «8» сентября 2022 г.

Смоленск  
2022

### 1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.02 «Методология и методы научного исследования» относится к Обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы по направлению подготовки 02.04.01 Математика и компьютерные науки.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплиной «Технологии развития критического мышления».

Усвоение материала обеспечивается за счет участия обучающихся в лекциях, работы на практических занятиях и подготовки к ним, выполнения практических заданий. Последние осуществляются обучающимися самостоятельно в рамках внеаудиторной самостоятельной работы и контролируются на практических занятиях. Совокупность этих форм работы обеспечивает организацию и контроль аудиторной и внеаудиторной работы обучающихся.

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<b>Знает:</b> методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации. <b>Умеет:</b> анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. <b>Владеет:</b> навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.

### 3. Содержание дисциплины

Позитивистская концепция соотношения философии и науки (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль). Позитивистский подход к систематизации знания и классификации наук. Эмпириокритицизм (второй позитивизм). Проблема обоснования фундаментальных понятий и принципов науки. Неопозитивизм (третий позитивизм). Неопозитивистские концепции эмпирического и теоретического. Принцип верификации. Развитие философии и науки во второй половине XX в. Критический рационализм Поппера. Концепция исследовательских программ И. Лакатоса. Концепция исторической динамики развития науки Т. Куна. «Анархистская эпистемология» П. Фейерабенда. Проблема инноваций и преемственности в развитии науки (М. Полани, С. Тулмин). Социология науки. Проблема интернализма и экстернализма. Отечественная философия науки во второй половине XX в.

Наука и культура техногенной цивилизации. Глобальные кризисы и проблема научно-технического прогресса. Главные отличительные признаки науки. Специфика научного познания. Научное и обыденное познание. Генезис научного познания. Преднаука и развитие науки. Духовная революция Античности. Возникновение естествознания. Формирование технических и социально-гуманитарных наук. Институциональная организация науки и ее историческая эволюция.

Репрезентация как способ представления объекта в обыденном и научном знании. Категоризация как всеобщая процедура познавательной деятельности. Интерпретация как научный метод и базовая процедура познания. Конвенция (соглашение) – универсальная процедура познания и коммуникации, ее роль в научном познании. Проблема как форма научного познания. Методы исследования и формы знания эмпирического уровня. Методы построения идеализированного объекта и оправдания теоретического знания. Понятие предпосылочного знания. Основания и предпосылки научного познания. Научная картина мира и стиль мышления. Их методологическая функция в научном познании. Методологическая роль парадигмы и исследовательской программы в научном познании. Компьютеризация науки, ее проблемы и следствия. Системность и синергика, новые парадигмы методологии науки.

#### 4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа
<b>Раздел I. Основные этапы развития философии науки</b>					
1	Предмет философии науки Основные этапы развития философии науки.	6	4	-	2
<b>Раздел II. Структура познавательной деятельности. Ее особенности в научном познании</b>					
2	Научное познание в социокультурном измерении.	6	4	-	2
3	Репрезентация как способ представления объекта в обыденном и научном знании.	6	4	-	2
4	Категоризация как всеобщая процедура познавательной деятельности.	4	2	-	2
5	Интерпретация как научный метод и базовая процедура познания.	4	2	-	2
6	Конвенция (соглашение) – универсальная процедура познания и коммуникации, ее роль в научном познании.	4	2	-	2
7	Проблема как форма научного познания.	4	2	-	2
<b>Раздел III. Методология научного исследования</b>					
8	Методы исследования и формы знания эмпирического уровня.	8	2	4	2
9	Методы построения идеализированного объекта и оправдание теоретического знания.	6	2	2	2
10	Понятие предпосылочного знания. Основания и предпосылки научного познания.	6	2	2	2
11	Научная картина мира и стиль	6	2	2	2

	мышления. Их методологическая функция в научном познании.				
12	Методологическая роль парадигмы и исследовательской программы в научном познании.	7	2	2	3
13	Компьютеризация науки, ее проблемы и следствия.	7	2	2	3
14	Системность и синергетика - новые парадигмы методологии науки.	7	-	2	5
15	Экзамен	27			27
	<b>ВСЕГО ЧАСОВ</b>	<b>108</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>60</b>

## 5. Виды образовательной деятельности

### Занятия лекционного типа

**Лекция №1,2.** *Предмет философии науки. Основные этапы развития философии науки.*

#### План

1. Позитивистская концепция соотношения философии и науки (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль)
2. Неопозитивистские концепции эмпирического и теоретического. Принцип верификации.
3. Развитие философии и науки во второй половине XX в.
4. Отечественная философия науки во второй половине XX в.
5. Концепция исследовательских программ И. Лакатоса
6. Концепция исторической динамики развития науки Т. Куна
7. Проблема инноваций и преемственности в развитии науки
8. Социология науки

**Лекция №3,4.** *Научное познание в социокультурном измерении.*

#### План

1. Главные отличительные признаки науки. Специфика научного познания
2. Генезис научного познания. Преднаука и развитие науки.
3. Духовная революция Античности. Возникновение естествознания
4. Формирование технических и социально-гуманитарных наук. Институциональная организация науки и ее историческая эволюция.

**Лекция №5,6.** *Репрезентация как способ представления объекта в обыденном и научном знании.*

#### План

1. Отражение, зеркальная метафора, репрезентация.
2. Репрезентация как познавательная операция в научном познании.
3. Критика теории познания как «теории репрезентации».
4. Концепция «конфликта репрезентаций» П. Рикёра.

**Лекция №7.** *Категоризация как всеобщая процедура познавательной деятельности.*

#### План

1. Традиции и формы существования проблемы категоризации.

2 Категоризация, ее формы в когнитивной психологии.

3 Категоризация, ее формы в лингвистике.

**Лекция №8.** *Интерпретация как научный метод и базовая процедура познания.*

**План**

1. Герменевтика как теория интерпретации.
2. Интерпретация как базовая теория гуманитарного знания.
3. Интерпретация и ценности в социальном познании. М Вебер.
4. Интерпретация в учениях о культуре.
5. Интерпретация как общий метод естественных наук.

**Лекция №9.** *Конвенция (соглашение) - универсальная процедура познания и коммуникации, ее роль в научном познании.*

**План**

1. Социальная природа конвенций.
2. Логико-методологические смыслы конвенций.
3. Конвенция в социально-гуманитарном знании.
4. Возможна ли конвенция в естественных науках?

**Лекция №10.** *Проблема как форма научного познания.*

**План**

1. Предыстория понимания проблемы. Особенности проблемной ситуации.
2. Проблема как структурная единица научного знания.
3. Общеметодологические и социокультурные предпосылки проблем и проблемных ситуаций.
4. Проблематизация знания и вопросно-ответные процедуры.

**Лекция №11.** *Методы исследования и формы знания эмпирического уровня.*

**План**

1. Эмпирический и теоретический уровни познания.
2. Методы и формы познания эмпирического уровня: вычленение и исследование объекта.
3. Методы и формы познания эмпирического уровня: обработка знаний.
4. Методы и формы познания эмпирического уровня: систематизация знаний.

**Лекция №12.** *Методы построения идеализированного объекта и оправдания теоретического знания*

**План**

1. Специфика теоретического объекта.
2. Методы построения идеализированного объекта.
3. Методы исследования идеализированного объекта.
4. Методы построения и оправдания теоретического знания.

**Лекция №13.** *Понятие предпосылочного знания. Основания и предпосылки научного познания*

**План**

1. Становление понятия предпосылочного знания в истории и философии науки.
2. Структура предпосылочного знания.
3. Основные формы предпосылочного знания.

**Лекция №14.** *Научная картина мира и стиль мышления. Их методологическая функция в научном познании.*

**План**

1. Научная картина мира.
2. Картина мира в гуманитарном познании.
3. Стиль научного мышления.
4. Матрица стилей мышления (методологический аспект).

**Лекция №15.** *Методологическая роль парадигмы и исследовательской программы в научном познании.*

**План**

1. Парадигма как базовое понятие методологии и философии науки.
2. Научно-исследовательская программа.
3. Структура научно-исследовательской программы.
4. Функции научно-исследовательской

**Лекция №16.** *Компьютеризация науки, ее проблемы и следствия*

**План**

1. Эпистемология и когнитивная наука.
2. Эпистемологические смыслы теории фреймов.
3. Смысловая связь - основной конструктивный элемент знаний.
4. Компьютер и формирование нового типа мышления и познавательной деятельности.

**Занятия семинарского типа**

**Практические занятия №1,2.** *Методы исследования и формы знания эмпирического уровня.*

**План**

1. Эмпирический и теоретический уровни познания.
2. Методы и формы познания эмпирического уровня: вычленение и исследование объекта.
3. Методы и формы познания эмпирического уровня: обработка знаний.
4. Методы и формы познания эмпирического уровня: систематизация знаний.

**Самостоятельная работа**

**1. Работа с литературой и Интернет-источниками**

**2. Вопросы для самопроверки**

1. Во всех ли науках возможно выделение эмпирического и теоретического уровней?
2. Проанализируйте высказывание В.И.Ленина «от живого созерцания к абстрактному мышлению и от него к практике...». Реализуется ли оно в вашей области знания?
3. С помощью каких методов осуществляют первичное вычленение и исследование объекта? В чем состоят их общие особенности?
4. В чем сложность применения модельного эксперимента: а) в естественных науках, б) в гуманитарных науках?
5. В чем состоит «коварство» метода экстраполяции?
6. Являются ли научные факты абсолютно истинным знанием?
7. Какие методы применяют для систематизации знания, полученного в

наблюдении и эксперименте?

9. Чем отличается классификация от систематизации?

10. В чем преимущества дедукции перед индукцией?

11. Выявите сходство и отличие: а) эмпирического и теоретического законов, б) эмпирической и теоретической гипотез.

**3. Практическое задание:** Раскройте ситуацию «смерти автора» в современной западной эпистемологии на примере работ Ролана Барта и соотнесите его идеи с методологией современного эмпирического исследования. (Философия науки: Общие проблемы познания. Методология естественных и гуманитарных наук: хрестоматия / отв. ред.-сост. Л. А. Микешина. – М : Прогресс - традиция, 2005. С. 833 – 839).

**Практическое занятие №3.** *Методы построения идеализированного объекта и оправдания теоретического знания*

#### **План**

1. Специфика теоретического объекта.
2. Методы построения идеализированного объекта.
3. Методы исследования идеализированного объекта.
4. Методы построения и оправдания теоретического знания.

#### **Самостоятельная работа**

**1. Работа с литературой и Интернет-источниками**

**2. Вопросы для самопроверки**

1. Какие методы применяются для построения и исследования идеализированного объекта?
2. В чем суть мысленного эксперимента, его отличие от эмпирического эксперимента?
3. Что дает ученому переход на абстрактно-теоретический уровень исследования?
4. Специфика абстракций и идеализаций в гуманитарных науках.
5. Что понимается под формализацией в методологии науки?
6. Что такое «оправдание теории»? Назовите методы «оправдания».
7. В чем суть гипотетико-дедуктивного метода?
8. Где применяется конструктивно-генетический метод?
9. Соотношение исторического и логического методов в гуманитарном знании.
10. Что такое верификация и фальсификация?

**3. Практическое задание:** Раскройте смысл понятия моделирование на основе работы В.А. Штоффа «Моделирование и философия», дискурса деконструкция - работы Ж. Дерриды (Философия науки: Общие проблемы познания. Методология естественных и гуманитарных наук: хрестомат. / отв. ред. Л.А. Микешина. – М: Прогресс-традиция, 2005. С. 370–377).

**Практическое занятие №4.** *Понятие предпосылочного знания. Основания и предпосылки научного познания.*

#### **План**

1. Становление понятия предпосылочного знания в истории и философии науки.
2. Структура предпосылочного знания.
3. Основные формы предпосылочного знания.

#### **Самостоятельная работа**

**1. Работа с литературой и Интернет-источниками**

**2. Вопросы для самопроверки**

1. Какова природа предпосылок научного знания?
2. Основные идеи учения И.Канта о предпосылочном знании.
3. В каких формах существует предпосылочное знание?
4. Что такое концептуальные и доконцептуальные предпосылки научного знания?
5. Почему идеологические предпосылки играют отрицательную роль для развития наук?
6. Какова роль философских категорий и принципов в развитии научного познания?
7. Какие из общенаучных методологических принципов встречаются в вашей области знания?
8. В чем смысл принципа дополнительности?
9. Что такое «здоровый смысл»? Его роль в научном познании.
10. Действует ли принцип соответствия в вашей области знания?

**3. Практическое задание:** Проанализируйте понятие методология в трудах Э. Г. Юдина. Ответьте на вопрос: каковы задачи и формы методологического анализа? (Философия науки: Общие проблемы познания. Методология естественных и гуманитарных наук: хрестоматия / отв. ред.-сост. Л. А. Микешина. – М : Прогресс - традиция, 2005. С. 427 - 436).

**Практическое занятие №5.** *Научная картина мира и стиль мышления. Их методологическая функция в научном познании.*

#### **План**

1. Научная картина мира.
2. Картина мира в гуманитарном познании.
3. Стиль научного мышления.
4. Матрица стилей мышления (методологический аспект).

#### **Самостоятельная работа**

##### **1. Работа с литературой и Интернет-источниками**

##### **2. Вопросы для самопроверки**

1. Природа и структура научной картины мира.
2. М.Хайдеггер о противопоставлении субъекта познания и мира как «картины».
3. Роль НКМ в построении теории.
4. Значение НКМ для гуманитарных наук.
5. Язык и научная картина мира.
6. Понятие стиля мышления в методологии науки.
7. Соотношение исторического и логического в СНМ.
8. Структура и функции СНМ.
9. Соотношение стиля и метода научного познания.
10. Дайте конкретную характеристику СНМ в естествознании Нового времени.

**3. Практическое задание:** Раскройте смысл понятия деконструкция у Жака Дерриды (Философия науки: Общие проблемы познания. Методология естественных и гуманитарных наук: хрестоматия / отв. ред.-сост. Л. А. Микешина. – М.: Прогресс - традиция, 2005. С. 370 – 377).

**Практическое занятие №6.** *Методологическая роль парадигмы и исследовательской программы в научном познании.*

#### **План**

1. Парадигма как базовое понятие методологии и философии науки.
2. Научно-исследовательская программа.



3. Структура научно-исследовательской программы.
4. Функции научно-исследовательской программы.

### Самостоятельная работа

#### 1. Работа с литературой и Интернет-источниками

#### 2. Вопросы для самопроверки

1. Что такое парадигма, в каком смысле употребляется это понятие в философии науки?
2. Объясните, что имел в виду Т.Кун, вводя понятие «дисциплинарная матрица»?
3. Объясните идею Т.Куна о нормальной и экстраординарной науке.
4. Существует ли преемственность между парадигмами?
5. Вычлените основные парадигмы в истории вашей науки, если это возможно.
6. Понятие научно-исследовательской программы. Кто его ввел и разработал?
7. Приведите примеры НИП из истории науки, философии.
8. Структура НИП, ее основные элементы и их функции.

**3. Практическое задание:** Раскройте ситуацию взаимодействия разных эпистемологических парадигмы в философии, проанализировав материалы «круглого стола», прошедшего в редакции журнала «Вопросы философии» «Конвергенция биологических информационных nano и когнитивных технологий: вызов философии» (Вопросы философии. 2013. №1. С. 4–48).

#### Практическое занятие №7. *Компьютеризация науки, ее проблемы и следствия.*

##### План

1. Эпистемология и когнитивная наука.
2. Эпистемологические смыслы теории фреймов.
3. Смысловая связь - основной конструктивный элемент знаний.
4. Компьютер и формирование нового типа мышления и познавательной деятельности.

### Самостоятельная работа

#### 1. Работа с литературой и Интернет-источниками

#### 2. Вопросы для самопроверки

1. Какие дисциплины объединяются под «зонтиком» когнитивной науки?
2. Предмет когнитивной науки.
3. Что такое «представление знания»?
4. В чем различие понимания информации и знания в эпистемологии и когнитивной науке?
5. Фрейм, его природа и функции.
6. Неявные составляющие фрейма, их социокультурные функции.
7. Как скорость восприятия и понимания текста зависят от существования схем, сценариев или фреймов?
8. Какое значение для мышления М.Минский придает юмору и что он понимает под «цензурой»?
9. Когнитивная наука о социокультурной обусловленности компьютерного познания.

**3. Практическое задание:** Раскройте проблему взаимоотношения лингвистики с другими науками на примере работ Р.О. Якобсона (Философия науки: Общие проблемы познания. Методология естественных и гуманитарных наук: хрестоматия / отв. ред.-сост. Л.А. Микешина. – М.: Прогресс - традиция, 2005. С. 370 – 377).

#### Практическое занятие №8. *Системность и синергетика - новые парадигмы методологии науки.*

##### План

1. Системный подход в современной методологии науки.
2. Синергетика как новая парадигма.
3. Возникновение синергетики.
4. Самоорганизация, открытые системы, нелинейность.

### **Самостоятельная работа**

#### **1. Работа с литературой и интернет-источниками**

#### **2. Вопросы для самопроверки**

1. Охарактеризуйте системный подход как новую парадигму науки.
2. В чем суть философского принципа системности?
3. Приведите одно из определений понятий системы, структуры, элемента.
4. Органические и неорганические системы, их распространенность в природе и обществе.
5. Что такое синергетика, каковы ее особенности как новой парадигмы мышления?
6. Чем отличаются принципы синергетики от стереотипов классической науки?
7. Объясните основные понятия синергетики: аттракторы, фракталы, бифуркации.
8. Как синергетика понимает эволюцию систем?

#### **3. Практическое задание**

Раскройте понятие системы и системного подхода на основе работ В. Н. Садовского (Философия науки: Общие проблемы познания. Методология естественных и гуманитарных наук: хрестоматия / отв. ред.-сост. Л. А. Микешина. – М : Прогресс - традиция, 2005. С. 497 – 503).

### **6 Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)**

#### **6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации**

##### **1. Требования к устному ответу на вопросы семинарского занятия**

Ответы магистранта должны иллюстрировать конкретными примерами, опираться на нормативно-правовую базу, проследить связи между теоретическими и практическими положениями учебной дисциплины, применять теоретические знания к решению вопросов.

Устный ответ предполагает:

- грамотность устной речи;
- уверенность устной речи;
- убедительность устной речи;
- ясность, точность;
- строгая последовательность, иллюстрация.

##### **Критерии оценки устного ответа**

При оценке ответа учитывается:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности и понимания изученного;
- уровень оформления ответа.

<b>«Отлично»</b> ставится, если студент:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обстоятельно и достаточно полно излагает материал;</li> <li>– обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры;</li> <li>– строит ответ последовательно</li> </ul>
<b>«Хорошо»</b> ставится, если	– допускает единичные ошибки, но исправляет их

студент обнаруживает знание и понимание материала, однако:	самостоятельно после замечаний преподавателя; – не всегда может убедительно обосновать свое суждение; – допускает отдельные погрешности
«Удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных теоретических положений темы, но:	– излагает материал недостаточно полно; – не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры; нарушает последовательность в изложении материала
«Неудовлетворительно» ставится, если студент:	– обнаружил незнание большей части темы (раздела, вопроса); – при ответе на вопрос искажает его смысл; – излагает материал беспорядочно и неуверенно

**Оценка** может быть поставлена студенту как за единовременный ответ, так и за ответ, рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных в процессе занятий

## 2. Задания для самостоятельной работы и требования по их выполнению

Задания для самостоятельной работы выполняются на занятиях и самостоятельно каждым магистрантом в рамках внеаудиторной работы. Результаты самостоятельно выполненных заданий проверяются на практических занятиях. Все задания должны быть выполнены до завершения дисциплины. Ответы на задания для самостоятельной работы должны быть полными, четкими, аргументированными, небольшими по объему. *Ожидаемый результат:* формирование у обучающихся компетенций УК-1.

### Шкала оценивания заданий для самостоятельной работы

Ответы на проблемные вопросы оцениваются по десятибалльной шкале:

Правильно выполнены все задания. Выполненные задания отличаются глубиной проработки, развернутым изложением, высоким качеством аргументации, творческим подходом, высокой мотивацией к профессиональной деятельности.	10 баллов
Правильно выполнено более 50% заданий. Выполненные задания отличаются глубиной проработки, развернутым изложением, высоким качеством аргументации, творческим подходом, высокой мотивацией к профессиональной деятельности.	7 баллов
Правильно выполнено более 50-100% заданий. Выполненные задания носят формальный характер, отличаются поверхностной аргументацией, низкой мотивацией к профессиональной деятельности.	5 баллов
Правильно выполнено менее 50% заданий. Выполненные задания носят формальный характер, отличаются поверхностной аргументацией, низкой мотивацией к профессиональной деятельности.	0 баллов

### Шкала перевода баллов в оценку в заданиях для самостоятельной работы

10-8 баллов	отлично
7-5 баллов	хорошо
4-1 баллов	удовлетворительно

0 баллов	неудовлетворительно
----------	---------------------

### 3. Требования к выполнению практического задания

1. Текст ответа должен отражать позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Автор должен высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции.

2. В тексте ответа должно быть продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета.

3. Текст ответа должен быть завершённым и четко структурированным, посвященным строго заданной выбранной темой проблематике.

4. Стилизовое решение, структурная организация текста, лексика должны соответствовать заданной тематике и поставленной автором задаче.

5. Структура ответа: введение (в нем даётся краткая характеристика проблемной области по выбранной теме), основная (в ней раскрывается тема), заключение (в нем отражаются выводы по теме исследования, предложения о дальнейших работах в данной области и т.п.), список использованных ссылок и литературы (не менее 3).

6. Объем – не более 12000 знаков, шрифт Times New Roman прямого начертания, кегль (размер) шрифта 14, междустрочный интервал – полуторный.

### Критерии оценки практического задания

Критерий	Требования	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала	-рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры,-используемые понятия строго соответствуют теме,-самостоятельность выполнения работы	1
Анализ и оценка информации	-грамотно применяется категория анализа,-умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений,-объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему,-обоснованно интерпретируется текстовая информация, дается личная оценка проблеме	1
Построение суждений	- изложение ясное и четкое,-приводимые доказательства логичны-выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией,-приводятся различные точки зрения и их личная оценка,-общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи	1

### Шкала перевода баллов в оценку для практических заданий

1 балл	удовлетворительно
2 балла	хорошо
3 балла	отлично

## 6.2 Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

### Перечень вопросов к экзамену

1. Методы и формы научного познания в структуре современной философии науки.
2. Методы и формы познания эмпирического уровня науки: наблюдение, измерение, эксперимент, модельный эксперимент, факт как знание.
3. Методы и формы познания эмпирического уровня науки: анализ и синтез, индукция и дедукция, аналогия, классификация. Эмпирические гипотеза и закон: как формы знания.
4. Методы и формы познания теоретического уровня науки: абстрагирование, формализация, мысленный эксперимент; гипотетико-дедуктивный метод, логический и исторический метод.
5. Теоретический уровень научного знания. Гипотеза и теория как формы знания.
6. Проблемная ситуация в научно-познавательной деятельности. Проблема как форма научного знания. Мнимые и псевдопроблемы в истории науки.
7. В. Дильтей: науки о природе и науки о духе. Сходство различие естествознания и обществознания.
8. Ценностно-мировоззренческие формы знания в науке. Научная картина мира, стиль научного мышления.
9. Роль здравого смысла, обыденного сознания в познании.
10. Вера и понимание. Диалогическая природа понимания. Индивидуальный смысловой контекст, его роль в понимании и познании.
11. Философские трактовки интерпретации: «перспективизм» Ф. Ницше; «конфликт интерпретаций» П. Рикера. Аргументы «против интерпретации».
12. Естественный и научный язык. Специфика языка науки.
13. Диалектика теоретического и практического разума. Ценностные ориентации субъекта и объективно истинное знание.
14. Эволюция и революция в науке. Концепция смены парадигм Т. Куна. Понимание научной революции в отечественной философии науки.
15. Методы и формы познания эмпирического уровня естественных наук: методы вычленения и исследования эмпирического объекта (наблюдение, измерение, эксперимент, модельный эксперимент; факт как знание).
16. Стиль научного мышления (познания) как методологическая форма ценностного знания.
17. Методы и формы познания теоретического уровня естественных наук: абстрагирование, формализация, мысленный эксперимент; принципы, законы, аксиомы.
18. Научная картина мира, ее структура и функции в научно познавательной деятельности.
19. Ценностно-мировоззренческие формы знания и их роль в обществознании. Роль философских принципов и понятий.
20. Многозначность понятия «знание». Знание и мнение. Достоверность и истинность знания. Виды знания: личностное и коллективное; научное и вненаучное.
21. Интерпретация как базовая операция гуманитарного познания. Предпосылки и основания интерпретации; Г.Г. Гадамер о значимости «временной дистанции» между автором, текстом и интерпретатором.
22. Методы и формы познания теоретического уровня естественных наук:

гипотетико-дедуктивный метод, логический и исторический методы, формы знания, гипотеза, теория.

Экзамен проводится в виде экзаменационного автоматического теста в ЭИОС Университета.

### Пример тестовых заданий

#### Тест 1. Выберите правильные ответы на вопрос

«Из какого знания возникла наука?»

1. Из научного знания
2. Из обыденного знания
3. Из здравого смысла

#### Тест 2. Выберите правильный ответ.

К наукам, в которых достигнуты наибольшие успехи в применении методов научной логики относятся:

1. Математика
2. Физика
3. Юриспруденция

4. Науки которые используют дедуктивные формы умозаключений и оперируют со сравнительно стабильными понятиями

#### Тест 3. Какие из следующих ситуаций в науке можно назвать проблемными?

Ситуация свидетельствует

1. о противоречии между старыми теориями и вновь обнаруженными фактами,
2. о недостаточной корректности и разработанности самой теории,
3. о том, что написано в пунктах 1 и 2 одновременно,
4. о том, что для теории существуют границы применимости

Тест 4. Если проблема, не поддается решению с помощью известных средств, значит ли это, что она неразрешима. Выберите ответ и поясните на примере

1. Да
2. Нет

Тест 5. К какому классу относятся проблемы, связанные с познанием законов объективного мира.

- 1) раскрывающие новые свойства, отношения и закономерности объективного мира.
- 2) осуществляют анализ путей, средств и способов познания.

#### Тест 6. Опираются ли наблюдения на прежний опыт и знания людей.

1. Да
2. Нет

Тест 7. Наблюдения над объектами и процессами, которые исследуются в каких из перечисленных наук можно отнести к косвенным:

- 1) ботаника
- 2) квантовая химия
- 3) молекулярная биология

#### Тест 8. Какие из приведенных экспериментов можно отнести к поисковым:

1) эксперимент, проверяющий верность гипотезы  
2) эксперимент, собирающий необходимую эмпирическую информацию для построения или уточнения некоторой догадки или предположения.

Тест 9. К какому виду можно отнести эксперимент, выявляющий действие тех или иных факторов на исследуемый процесс без установления точной зависимости между ними.

1. Качественный

## 2. Количественный

### **Тест 10. Что называют вероятностью гипотезы?**

- 1) характеристика логического отношения между посылками и самой гипотезой.
- 2) некоторое число или фиксированное значение, к которому стремится (по вероятности) относительная частота массового случайного события при достаточно большом числе независимых испытаний.

### **Тест 11. С помощью какого приема пифагорейцы доказали теорему о несоизмеримости диагонали квадрата с его стороной, принятой за единицу.**

- 1) приема гипотетического рассуждения, как доказательство некоторого положения посредством сведения к нелепости его отрицания (*reductio ad absurdum*).
- 2) аксиоматического приема, который дает возможность точно выявить необходимое и достаточное количество предположений и тем самым избавляет от логического круга, так как аксиомы, будучи исходными гипотезами, в рамках самой системы не доказываются.

### **Тест 12. Выдвижение математических гипотез в теоретической физике в известной мере регулируется:**

- 1) законами сохранения (заряда, массы, энергии и т.д.), принципом ковариантности уравнений при определенных преобразованиях, принципом соответствия
- 2) выполнимостью экспериментальных законов в рамках гипотезы, ее математической логикой.
- 3) непротиворечивостью гипотезы философским принципам мироздания.

### **Тест 13. Предположение о существовании квантов энергии выдвинул**

1. А. Эйнштейн для объяснения закономерностей фотоэффекта
2. М. Планк для объяснения особенностей излучения абсолютно черного тела.
3. Н. Бор для построения теории атома водорода.

### **Тест 14. К канонам индуктивной логики, с помощью которых Бэкон и Милль считали возможным делать открытия в экспериментальных науках, относятся:**

- 1) методы сходства, различия и сопутствующих изменений.
- 2) алгоритм, гарантирующий получение наиболее вероятных гипотез из имеющихся эмпирических данных.
- 3) творческий фактор в процессе научного открытия.

### **Тест 15. С помощью каких законов науки можно получить более точные количественные предсказания.**

1. Эмпирических
2. Теоретических
3. Фундаментальных

### **Тест 16. Чем отличается наука от обыденного знания на какой бы ступени развития она ни находилась**

1. Является совокупностью сведений о мире
2. Представляет собой «набор» информации
3. Является определенной системой знаний

### **Тест 17. Что понимать под связью**

1. Соединение двух элементов
2. Философская категория, позволяющая формулировать основные принципы сравнения элементов системы и оценки ее целостности. Причем сравнение представляет собой выявление общих и частных признаков у двух и более элементов. Поэтому природа связи обусловлена природой элементов и системы в целом, она проявляется при их взаимодействии. С этой точки зрения конкретная связь присуща каждому элементу данной природы в отдельности. Она является необходимым условием существования самого элемента.

3. Субстрат, ответственный за перенос информации



**Тест 18. Решил ли Ньютон проблему тяготения, (Природа тяготения, механизм взаимного притяжения тел) открыв закон всемирного тяготения.**

1. Нет, так как нашел лишь количественную связь между тяготеющими массами.
2. Да, так как этот закон был впоследствии истолкован А. Эйнштейном в общей теории относительности.

**Тест 19. Какие операции и в какой последовательности определяют Эмпирический метод**

- 1) наблюдение, измерение, моделирование, прогнозирование, проверка прогноза.
- 2) моделирование, прогнозирование, наблюдение, измерение, проверка прогноза.
- 3) наблюдение, моделирование, измерение

#### **Критерии оценивания итогового контрольного теста**

<b>Баллы автоматического теста</b>	<b>Характеристика ответа магистранта по десятибалльной шкале</b>	<b>Оценка по пятибалльной шкале</b>
100-94 баллов 93-87 баллов 86-80 баллов	10-превосходно 9-отлично 8-почти отлично	отлично
79-70 баллов 69-60 баллов	7-очень хорошо 6-хорошо хорошо	хорошо
59-50 баллов 49-40 баллов	5-удовлетворительно 4-почти удовлетворительно	удовлетворительно
39-30 баллов 29-20 баллов 19-0 баллов	3-неудовлетворительно 2-неудовлетворительно 1-неудовлетворительно	неудовлетворительно

### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

#### **7.1. Список основной литературы**

1. *Лебедев С.А.* Методология научного познания: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С.А. Лебедев. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 153 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL:<https://biblio-online.ru/bcode/434162>.

2. *Мокий В.С.* Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В.С. Мокий, Т.А. Лукьянова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 170 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://biblio-online.ru/bcode/441285>.

3. *Яскевич Я.С.* Философия и методология социальных наук. Проблемы социальной коммуникации: учебное пособие для вузов / Я.С. Яскевич, В.Л. Васюков. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 246 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL:<https://biblio-online.ru/bcode/442126>.

#### **7.2. Список дополнительной литературы**

1. *Князева Е.Н.* Философия науки. Междисциплинарные стратегии исследований: учебник для бакалавриата и магистратуры / Е.Н. Князева. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 289 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/409000>.

2. *Каган М.С.* Проблемы методологии гуманитарного познания. Избранные труды: для вузов / М. С. Каган. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 321 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://biblio-online.ru/bcode/438872>.

3. История и методология науки: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Б.И. Липский [и др.]; под редакцией Б. И. Липского. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 373 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL:<https://biblio-online.ru/bcode/432168>.

4. Ушаков Е.В. Философия и методология науки: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е.В. Ушаков. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 392 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL:<https://biblio-online.ru/bcode/433113>.

5. Митрошенков О.А. История и философия науки: учебник для вузов / О.А. Митрошенков. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 267 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://biblio-online.ru/bcode/441390>.

### **7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ».
2. [Российская Государственная Библиотека](http://www.rsl.ru/): <http://www.rsl.ru/>
3. Университетская информационная система «Россия»: <http://uisrussia.msu.ru>

### **8. Материально-техническое обеспечение**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная следующим оборудованием: стандартная учебная мебель, стол и стул для преподавателя, кафедра для лектора, доска настенная трехэлементная, напольный мобильный проекционный экран, мультимедиапроектор, ноутбук, колонки.

Помещение для самостоятельной работы – компьютерный класс с доступом к сети «Интернет» и ЭИОС СмолГУ.

### **9. Программное обеспечение**

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66920993 от 24.05.2016.

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66975477 от 03.06.2016.

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Лицензия 1FB6151216081242, ежегодное обновление.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0  
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич  
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022