

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра теории и методики начального образования

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической работе
_____ Устименко Ю.А.
«02» сентября 2020 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.02.01 Формирование и развитие личности ребенка на разных возрастных
этапах

Направление подготовки: **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль): **Обучение и развитие младших школьников**
Форма обучения: заочная
Курс – 2
Семестр – 3
Всего зачетных единиц – 3 часов – 108
Форма отчетности: экзамен – 3 семестр

Программу разработал
кандидат педагогических наук, доцент Колеошкина С.Н.

Одобрена на заседании кафедры
«26» августа 2020 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой _____ А.Е. Варнаева

Смоленск
2020

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.02.01 «Формирование и развитие личности ребенка на разных возрастных этапах» относится к блоку дисциплин обязательной части ОП.

Для освоения дисциплины «Формирование и развитие личности ребенка на разных возрастных этапах» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин образовательной программы квалификации «бакалавр» направления подготовки «Психолого-педагогическое образование».

Освоение дисциплины «Формирование и развитие личности ребенка на разных возрастных этапах» является необходимой базой для изучения дисциплин методической направленности, дисциплин по выбору, а также для будущей успешной профессиональной деятельности выпускников в педагогической сфере.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знать: основные принципы и требования системного подхода к решению поставленных задач, в том числе в рамках различных предметных областей начального общего образования. Уметь: осуществлять поиск, отбор информации, интерпретировать ее для решения поставленных задач, формировать собственные суждения и убедительно обосновать их; вырабатывать стратегию действий, в том числе применительно к организации и осуществлению педагогического процесса в начальной школе. Владеть: навыками сбора, критического анализа и синтеза информации в соответствии с поставленной проблемой.
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Знать: современные требования к контролю и оценке результатов образования; типы, виды, формы, методы и способы организации контроля и оценки результатов образования; современные средства оценивания учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы начальной ступени общего образования. Уметь: разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, применять диагностические методики оценки показателей уровня и динамики развития младших школьников; выделять действия, входящие в состав предметных умений, для оценки достигнутых результатов; определять адекватные образовательным задачам способы контроля полученных результатов; разрабатывать различные виды контрольно-измерительных материалов, использовать в учебной практике различные формы оценки ответов учащихся; выявлять и корректировать трудности в обучении предмету на основе применения различных форм и методов контроля и средств оценивания. Владеть: методами и приемами проектирования и экспертизы образовательных программ обучения и развития детей младшего школьного возраста; способами и средствами оценивания учебных достижений учащихся, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы младшими школьниками; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить работу с неуспевающими

3. Содержание дисциплины

Феноменология и закономерности психической регуляции поведения и развития личности человека в разные возрастные периоды. Предмет и метод исследования развития. Понятие источников, условий и движущих сил психического развития ребенка в современной отечественной психологии. Зарубежные теории развития личности. Механизмы социализации. Теоретическое и практическое значение культурно-исторической концепции Л.С. Выготского для возрастной психологии. Культурно-исторический и деятельностный подход к осмыслению процесса развития личности ребенка. Понятие психологического возраста как единицы анализа развития. Структура и динамика возраста. Возрастные кризисы, их характеристика и значение. Динамика психического развития как чередование стабильных и критических (кризисов) периодов развития.

Культурно-исторический и деятельностный подход к осмыслению процесса развития личности ребенка. История становления и истоки культурно-исторического и деятельностного подхода в психологии и образовании. Специфика взглядов Л.С. Выготского на проблему психического. Школа Л.С. Выготского. Принцип единства сознания и деятельности в трактовке С. Л. Рубинштейна и А. Н. Леонтьева. Роль осмысленной предметной деятельности в психическом развитии ребенка. Исследования развития наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления ребенка. Стадии развития интеллекта. Проблема обучения и развития, понятие «зоны ближайшего развития» и его значение для современной психологии. Проблема аффекта и интеллекта и исследование мотивационной сферы.

Кризисы возрастного развития как нормативные процессы поступательного хода личностного развития. Типология кризисов. Стадии кризиса. Схема описания кризиса. Психология возрастных кризисов. Значение кризисов в развитии личности. Кризисы возрастного развития (Л.С. Выготский, Э. Эриксон, Д.Б. Эльконин, В.И. Слободчиков). Основные характеристики кризисных периодов ведущая деятельность, ведущая сторона социализации, новообразования, возможные последствия (негативные и позитивные). Проблемное обучение и развитие мышления ребенка. Типы обучаемости, их связь с психическим развитием ребенка. Проблема соотношения обучения, созревания и развития в современной психологии.

Психолого-педагогические доминанты развития личности ребенка на разных возрастных этапах. Средства развития личности (согласно культурно-историческому и деятельностному подходу в психологии образования): деятельность и культурная среда. Культурная среда: искусство и язык. Психологические доминанты развития: сенсомоторное развитие и эмоциональная регуляция психики дошкольника, социальная адаптация и эмоциональная регуляция учения младшего школьника, интеллектуальная регуляция и акселерация подростка. Общее и различное в доминантном развитии личности ребенка в дошкольном и младшем школьном детстве. Психолого-педагогические доминанты развития личности ребенка в дошкольном возрасте. Психолого-педагогические доминанты развития личности ребенка в младшем школьном возрасте. Психолого-педагогические доминанты развития личности ребенка в подростковом возрасте.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	семинары	самостоятельная работа
1	Феноменология и закономерности психической регуляции поведения и развития личности человека в разные возрастные периоды	24	2	2	20
2	Культурно-исторический и деятельностный подход к осмыслению процесса развития личности ребенка	20			20
3	Кризисы возрастного развития как нормативные процессы поступательного хода личностного развития	26	2	2	22
4	Психолого-педагогические доминанты развития личности ребенка на разных возрастных этапах	29	2	2	25
5	Подготовка к экзамену	9			9
Итого		108	6	6	96

5. Виды учебной деятельности

Лекции

Лекция 1.

Тема 1. Феноменология и закономерности психической регуляции поведения и развития личности человека в разные возрастные периоды

1. Основные понятия психологии развития личности человека.
2. Культурно-исторический и деятельностный подход к осмыслению процесса развития личности ребенка.
3. Принцип социально-исторической обусловленности психики человека.
4. Источники, условия и движущие силы психического развития ребенка
5. Понятие психологического возраста как единицы анализа развития.
6. Возрастные кризисы, их характеристика и значение.
7. Доминанты психического развития на разных возрастных этапах.

Лекция 2.

Тема 3. Кризисы возрастного развития как нормативные процессы поступательного хода личностного развития

1. Понятие кризиса: типология, стадии, схема описания
2. Психология возрастных кризисов.
3. Основные принципы периодизации развития Э. Эриксона.
4. Основные принципы периодизации развития Д.Б. Эльконина.
5. Типы учения, их связь с психическим развитием ребенка.
6. Проблема соотношения обучения, созревания и развития в современной психологии.

Лекция 3.

Тема 4. Психолого-педагогические доминанты развития личности ребенка на разных возрастных этапах

1. Средства развития личности: деятельность и культурная среда.
2. Место культуры и искусства в образовательной (предметной и отношенческой) среде.
3. Психолого-педагогические доминанты развития личности ребенка в дошкольном возрасте.
4. Психолого-педагогические доминанты развития личности ребенка в младшем школьном возрасте.
5. Психолого-педагогические доминанты развития личности ребенка в подростковом возрасте.

Планы практических занятий

Практическое занятие 1.

Тема 1. Феноменология и закономерности психической регуляции поведения и развития личности человека в разные возрастные периоды

Вопросы для обсуждения

1. Идеал и вектор развития личности.
2. Природа человека: биологическая и социальная.
3. Понятие о «социальном наследовании» как специфически человеческой форме фиксации видового опыта.
4. Предмет и метод исследования развития.
5. Понятие источников психического развития.
6. Понятие условий психического развития.
7. Проблема движущих сил психического развития ребенка в современной отечественной психологии.
8. Вхождение человека в культуру. Механизмы социализации.
9. Культурно-исторический и деятельностный подход к осмыслению процесса развития личности ребенка.
10. Роль осмысленной предметной деятельности в психическом развитии ребенка.
11. Роль культурной и языковой среды в развитии.
12. Понятие психологического возраста как единицы анализа развития.
13. Структура и динамика возраста.
14. Возрастные кризисы, их характеристика и значение.
15. Динамика психического развития как чередование стабильных и критических (кризисов) периодов развития.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовьте вопросы 1–15.
2. Проанализируйте справочную литературу по проблеме исследования.
3. Составьте словарь терминов и ключевых понятий темы (Составление психологического глоссария).
4. Составьте библиографию по проблеме исследования.
5. Подготовьте рефераты на тему:
 - 1) Проблема специфики психического развития человека в онтогенезе.
 - 2) Принцип социально-исторической обусловленности психики человека.
 - 3) Зарубежные теории развития личности.
 - 4) Теоретическое и практическое значение культурно-исторической концепции Л.С. Выготского для возрастной психологии.

Практическое занятие 2.

Тема 3. Кризисы возрастного развития как нормативные процессы поступательного хода личностного развития

Вопросы для обсуждения

1. Типология кризисов: кризисы развития, травматические кризисы и кризисы утраты.
2. Стадии кризиса и схема описания кризиса: источники, симптомы, обстоятельства облегчения или углубления, пути выхода, формы «расплаты» за невыход, особенности психологической помощи.
3. Значение кризисов в развитии личности.
4. Кризисы возрастного развития (Л.С.Выготский, Э.Эриксон, Д.Б. Эльконин, В.И.Слободчиков,)
5. Основные принципы периодизации развития Э.Эриксона.
6. Основные характеристики кризисных периодов ведущая деятельность, ведущая сторона социализации, новообразования, возможные последствия (негативные и позитивные).
7. Основные принципы периодизации развития Д.Б. Эльконина.
8. Связь содержания обучения и психического развития (Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов).

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовьте вопросы 1–8.
2. Проанализируйте справочную литературу по проблеме исследования. Составьте словарь терминов и ключевых понятий темы (Составление психологического глоссария).
3. Составьте библиографию по проблеме исследования.
4. Подготовьте доклады на тему:
 - 1) Психология возрастных кризисов.
 - 2) Хронологические сроки нормативных возрастных кризисов.
 - 3) Движущие силы кризисов развития.
 - 4) Кризисы возрастного развития по Л.С.Выготскому.
 - 5) Кризисы возрастного развития по Э.Эриксону.
 - 6) Кризисы возрастного развития по Д.Б. Эльконину.
 - 7) Проблемное обучение и развитие мышления ребенка.
 - 8) Типы обучаемости, их связь с психическим развитием ребенка.
 - 9) Проблема соотношения обучения, созревания и развития в современной психологии.
 - 10) Теория планомерного развития умственных действий П. Я. Гальперина.
 - 11) Учение А. Г. Асмолова об универсальных умственных действиях.
 - 12) Развитие идей деятельностного подхода в школе С. Л. Рубинштейна.

Практическое занятие 3.

Тема 4. Психолого-педагогические доминанты развития личности ребенка на разных возрастных этапах

Вопросы для обсуждения

1. Средства развития личности: деятельность и культурная среда.
2. Стадии развития мышления по Ж.Пиаже.
3. Периодизация развития личности в трудовых операциях и труде по Е.А. Климову. Этапы становления речи.
4. Теория периодизации детского рисунка как процесса по К.Риччи.
5. Общее и различное в доминантном развитии личности ребенка в дошкольном и младшем школьном детстве.
6. Психологические особенности восприятия дошкольника и младшего школьника.
7. Потребность в эмоциональном насыщении, цветовые и сенсорные предпочтения дошкольника и младшего школьника.

8. Теория периодизации детского рисунка как база диагностики.
9. Психолого-педагогические доминанты развития личности ребенка в дошкольном возрасте.
10. Сенсомоторное развитие дошкольников в изобразительной деятельности по С.М. Вайнерман.
11. Использование игры в образовательном и коррекционном процессе развития дошкольника.
12. Психолого-педагогические доминанты развития личности ребенка в младшем школьном возрасте.
13. Формирование исследовательского поведения младшего школьника.
14. Адаптационные процессы в младшем школьном возрасте.
15. Изобразительная деятельность в коррекции моторного развития. Использование изобразительной деятельности в процессе познания.
16. Использование игры в образовательном и коррекционном процессе развития младшего школьника.
17. Психолого-педагогические доминанты развития личности ребенка в подростковом возрасте.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовьте вопросы 1–17.
2. Проанализируйте справочную литературу по проблеме исследования. Составьте словарь терминов и ключевых понятий темы (Составление психологического глоссария).
3. Составьте библиографию по проблеме исследования.
4. Подготовьте доклады на тему:
 - 1) Культурная среда (искусство и язык) как средство развития.
 - 2) Психологические доминанты развития дошкольника: сенсомоторное развитие и эмоциональная регуляция психики.
 - 3) Психологические доминанты развития младшего школьника: социальная адаптация и эмоциональная регуляция учения младшего школьника.
 - 4) Психологические доминанты развития подростка: интеллектуальная регуляция и акселерация в социальном.
 - 5) Этапы сенсомоторного развития детей дошкольного возраста.
 - 6) Развитие в игре дошкольника и младшего школьника.
 - 7) Самостоятельная изобразительная деятельность детей как фактор развития.
 - 8) Изобразительная деятельность как процесс, условие и результат развития ВПФ.
 - 9) Детское художественное творчество как феномен культуры.
 - 10) Диагностические возможности рисуночных тестов.
 - 11) Норма рисунка ребенка, поступающего в школу.
 - 12) Принципы организации и проведения модификационных тестов на зрительное восприятие.
 - 13) Игры и предметно-практическая (изобразительная) деятельность на развитие моторики, восприятия, памяти, внимания.
 - 14) Игры и предметно-практическая (изобразительная) деятельность, направленные на эмоциональное развитие дошкольника.
 - 15) Игры и предметно-практическая (изобразительная) деятельность на развитие мышления, воображения.
 - 16) Игры и предметно-практическая (изобразительная) деятельность, направленные на эмоциональное развитие.
 - 17) Игры и предметно-практическая (изобразительная) деятельность, направленные на решение проблемы школьной адаптации.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа по теме 2.

Культурно-исторический и деятельностный подход к осмыслению процесса развития личности ребенка

Вопросы для обсуждения

1. Истоки культурно-исторического и деятельностного подхода в отечественной психологии и образовании.
2. Культурно-историческая природа высших психических функций. Основные понятия и категории.
3. Проблема развития психики в деятельности.
4. Основные подходы к анализу взаимоотношений мышления и речи.
5. Школа Л.С. Выготского. Принцип единства сознания и деятельности в трактовке С. Л. Рубинштейна и А. Н. Леонтьева.
6. Роль осмысленной предметной деятельности в психическом развитии ребенка.
7. Исследования развития наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления ребенка. Стадии развития интеллекта.
8. Роль онтогенетических исследований для общепсихологической концепции мышления.
9. Проблема обучения и развития, понятие «зоны ближайшего развития» и его значение для современной психологии.
10. Проблема аффекта и интеллекта и исследование мотивационной сферы.
11. Эмоции и мышление.
12. Закономерности эмоциональной регуляции мыслительной деятельности.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовьте вопросы 1–12.
2. Проанализируйте справочную литературу по проблеме исследования. Составьте словарь терминов и ключевых понятий темы (Составление психологического глоссария).
3. Составьте библиографию по проблеме исследования.
4. Подготовьте доклады на тему:
 - 1) Культура и искусство как источник развития личности.
 - 2) Психологическая сущность культуры.
 - 3) Изучение продуктов деятельности человека как проекций его культурно-психологического развития.
 - 4) Культурно-историческая концепция развития высших психических функций Л.С. Выготского и А.Р. Лурии.
 - 5) Культурно-историческая природа высших психических функций.
 - 6) Развитие психики человека в деятельности.
 - 7) Изучение продуктов деятельности человека как проекций его культурно-психологического развития.
 - 8) Проблемы обучения и развития с позиций культурно-исторического и деятельностного подхода.
 - 9) Понятие «зоны ближайшего развития» и его значение для современной психологии.
 - 10) Значение связи аффекта и интеллекта в развитии личности.
 - 11) Роль осмысленной предметной деятельности в психическом развитии ребенка.
 - 12) Условия и источники психического развития.
 - 13) Роль созревания и общения в психическом развитии ребенка.
 - 14) Проблемное обучение и развитие мышления ребенка.
 - 15) Типы учения, их связь с психическим развитием ребенка.
 - 16) Проблема соотношения обучения, созревания и развития в современной психологии.
 - 17) Характеристика личности как носителя мировоззрения, образа жизни и системы ценностей.

- 18) Возможность изучения настоящего в культурно-исторической психологии.
- 19) Обзор деятельностно-ориентированных теорий в отечественной психологии и педагогике.
- 20) Деятельностно-ориентированный характер теории периодизации психического развития в онтогенезе Д. Б. Эльконина.
- 21) Деятельностно-ориентированный характер теории развивающего обучения В. В. Давыдова.

Темы докладов

1. Изучение продуктов деятельности человека как проекций его культурно-психологического развития.
2. Проблемы обучения и развития с позиций культурно-исторического и деятельностного подхода.
3. Понятие «зоны ближайшего развития» и его значение для современной психологии.
4. Значение связи аффекта и интеллекта в развитии личности.
5. Роль осмысленной предметной деятельности в психическом развитии ребенка.
6. Условия и источники психического развития.
7. Роль созревания и общения в психическом развитии ребенка.
8. Проблемное обучение и развитие мышления ребенка.
9. Типы учения, их связь с психическим развитием ребенка.
10. Проблема соотношения обучения, созревания и развития в современной психологии.
11. Характеристика личности как носителя мировоззрения, образа жизни и системы ценностей.
12. Возможность изучения настоящего в культурно-исторической психологии.
13. Обзор деятельностно-ориентированных теорий в отечественной психологии и педагогике.
14. Психология возрастных кризисов.
15. Хронологические сроки нормативных возрастных кризисов.
16. Движущие силы кризисов развития.
17. Кризисы возрастного развития по Л.С.Выготскому.
18. Кризисы возрастного развития по Э.Эриксону.
19. Кризисы возрастного развития по Д.Б. Эльконину.
20. Проблемное обучение и развитие мышления ребенка.
21. Типы обучаемости, их связь с психическим развитием ребенка.
22. Проблема соотношения обучения, созревания и развития в современной психологии.
23. Теория планомерного развития умственных действий П. Я. Гальперина.
24. Учение А. Г. Асмолова об универсальных умственных действиях.
25. Развитие идей деятельностного подхода в школе С. Л. Рубинштейна. Культурная среда (искусство и язык) как средство развития.
26. Психологические доминанты развития дошкольника: сенсомоторное развитие и эмоциональная регуляция психики.
27. Психологические доминанты развития младшего школьника: социальная адаптация и эмоциональная регуляция учения младшего школьника.
28. Психологические доминанты развития подростка: интеллектуальная регуляция и акселерация в социальном.
29. Этапы сенсомоторного развития детей дошкольного возраста.
30. Развитие в игре дошкольника и младшего школьника.
31. Самостоятельная изобразительная деятельность детей как фактор развития.
32. Изобразительная деятельность как процесс, условие и результат развития ВПФ.
33. Детское художественное творчество как феномен культуры.
34. Диагностические возможности рисуночных тестов.

35. Норма рисунка ребенка, поступающего в школу.
36. Принципы организации и проведения модификационных тестов на зрительное восприятие.
37. Игры и предметно-практическая (изобразительная) деятельность на развитие моторики, восприятия, памяти, внимания.
38. Игры и предметно-практическая (изобразительная) деятельность, направленные на эмоциональное развитие дошкольника.
39. Игры и предметно-практическая (изобразительная) деятельность на развитие мышления, воображения.
40. Игры и предметно-практическая (изобразительная) деятельность, направленные на эмоциональное развитие.
41. Игры и предметно-практическая (изобразительная) деятельность, направленные на решение проблемы школьной адаптации.

Темы рефератов

- 1) Проблема специфики психического развития человека в онтогенезе.
- 2) Принцип социально-исторической обусловленности психики человека.
- 3) Зарубежные теории развития личности.
- 4) Теоретическое и практическое значение культурно-исторической концепции Л.С. Выготского для возрастной психологии

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины

6.1 Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

1. Тестовые задания

1) Тест 1

Задание 1. «Принципы, характеризующие процессы развития в детстве и отрочестве»

Инструкция. Уберите лишние элементы

- *Творческий характер развития.* Главным в развитии должно стать не усвоение опыта, а его порождение.
- *Ведущая роль социокультурного контекста развития.* Программы обучения и воспитания детей должны быть наполнены культурными и историческими контекстами и параллелями.
- *Ведущая роль сензитивных периодов развития.* Важно осваивать определенное культурное содержание в наиболее благоприятный для этого период.
- *Совместная деятельность и общение* как движущая сила развития, как средство обучения и воспитания.
- *Ведущая деятельность*, законы ее смены как важнейшее основание периодизации детского развития.
- *Зона ближайшего развития* как метод диагностики способностей и возможного шага в развитии ребенка.
- *Развитие по сущности природы, или становление*, как естественная временная последовательность ступеней, периодов, стадий.
- *Развитие по сущности социума, или формирование*, как процесс изменения деятельности, способов и средств развития, имеющихся в распоряжении человека.
- *Развитие по сущности человека, или преобразование*, как процесс саморазвития, движения человека по целям, ценностям и смыслам своего существования.
- *Амплификация детского развития* как необходимое условие разностороннего воспитания ребенка.
- *Непреходящая ценность всех этапов детского развития.* Каждый период детской жизни вносит свой вклад в процесс развития и должен быть прожит полноценно.

- *Принцип единства аффекта и интеллекта*, или принцип активного деятеля. Программы обучения должны быть ориентированы на развитие не только интеллекта, но и эмоциональной сферы личности.
- *Опосредующая роль знаково-символических структур* в образовании связей между предметами и действиями. Символизация должна стать принципом развития ребенка.
- *Интерииоризация и экстериоризация* как механизмы развития и обучения. В развитии важны переходы от внешнего к внутреннему и от внутреннего к внешнему.
- *Неравномерность развития и формирования психических действий*. Этот принцип особенно важно учитывать при разработке норм развития и диагностики его уровня.

Задание 2. «Средства развития личности ребенка: деятельность и культурная среда»

Инструкция. Уберите лишние элементы

Деятельность:

- изобразительная,
- учебная,
- манипуляционная,
- **трудовая,**
- игровая,
- предметно-практическая.

Культурная среда:

- предметная,
- отношенческая,
- искусство,
- природа,
- **трудовые отношения,**
- предметная образовательная,
- язык.

Задание 3. Открытый тест по теме «Психологические доминанты развития личности ребенка в младшем школьном (дошкольном, подростковом) возрасте»

Инструкция. Составьте «Паспорт возраста», определив

- ведущие виды деятельности,
- уровень развития ВПФ,
- характер мышления,
- тип регуляции психики (эмоциональная, интеллектуальная),
- творческая деятельность (умственная или практическая),
- уровень высших эмоций и пр.

2) Тест 2.

Задание 1. «Эмоциональное развитие ребенка» *Инструкция. Обведите кружком верный ответ.*

1. Эмоции нельзя специально индуцировать, они возникают стихийно.

да **нет**

2. Эмоции помогают формировать интеллектуальные знания.

да **нет**

3. Не имеет значение направленность эмоции (позитивная или негативная) для психики человека

да **нет**

4. Существуют средства воспитания эмоций – природа, искусство, человеческие отношения.

да **нет**
5.К высшим эстетическим чувствам относится чувство прекрасного, комического и безобразного

да **нет**
6.Проще всего сформировать чувство комического

да **нет**
7.Картины помогают развивать (проживать) эмоции наиболее эффективно.

да **нет**
8.Мышление протекает по этапам: ощущение, эмоция, анализ, синтез, понятие, суждение, память

да **нет**
9.Эмоции, которые изображаются в картине, называются индуцированными

да **нет**
10.Из картины могут транслироваться – страх, радость, чувство прекрасного, смех, боль.

да **нет**
11.Биологическая целесообразность формирует низшие эмоции, а социальная целесообразность – высшие.

да **нет**
12.Отсутствие позитивных эмоций приводит к инверсии эмоциональной сферы личностных отношений.

да **нет**
13.Высшая эмоция формируется на основе базисных эмоций в процессе подражания эмоциям взрослых.

да **нет**
14. Высшие эмоции связаны с функциями и результатами высокоразвитого мышления.

да **нет**
15.Самый простой способ формирования эмоций – восприятие цвета.

да **нет**

Задание 2. Эстетическое развитие личности проходит ряд этапов. *Выберите те из них, которые приходятся на дошкольный и младший школьный возраст:*

1. эмоционально-стихийный
2. оценочно-образный
3. нормативно-традиционный
4. со-творческий
5. личностно-рефлексивный
6. творческий
7. политико-интегративный

Критерии выставления оценки за тест

Процент правильно выполненных тестовых заданий	Оценка
86% – 100%	отлично
69% - 85%	хорошо
50% - 68%	удовлетворительно
Менее 50%	неудовлетворительно

Баллы, полученные за тест, учитываются в процессе текущей и промежуточной оценки знаний программного материала.

2. Требования к подготовке доклада

1. Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме занятия.

2. В ходе подготовки доклада должно быть использовано 3-5 учебных (научных) источников.

3. Доклад должен глубоко раскрывать суть затронутой темы, содержать наиболее важную и новую информацию.

4. Доклад должен иметь трехчастную структуру (вступление, основная часть, заключение) и характеризоваться логичностью изложения материала.

5. Иллюстративный и демонстрационный материалы должны быть достаточными.

6. Доклад должен быть оформлен в соответствии со следующими правилами: Доклад должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги через полтора интервала и 14 шрифтом (Times New Roman).

Текст доклада следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое - не менее 3 см, правое - не менее 1 см, верхнее - не менее 1,5 см, нижнее - не менее 2 см.

Объем доклада: не более 10-15 страниц.

Заголовки структурных элементов доклада и разделов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Страницы доклада следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета. Номер страницы проставляют посередине листа в нижнем поле без точки в конце.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц доклада. Номера страниц на титульном листе и в оглавлении не проставляют.

Ссылки на источники следует указывать порядковым номером по списку источников, выделенным двумя косыми чертами. Оформление ссылок - по ГОСТ 7.1.-2003.

7. Доклад должен демонстрировать владение студентом анализируемой проблемой, умение взаимодействовать с аудиторией и отвечать на ее вопросы.

Критерии оценки доклада

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Качество доклада: - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; - четко выстроен; - рассказывается, но не объясняется суть работы; - зачитывается.	3 2 1 0
2.	Использование демонстрационного материала: - автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.	2 1 0
3.	Качество ответов на вопросы: - отвечает на вопросы; - не может ответить на большинство вопросов; - не может четко ответить на вопросы.	3 2 1
4.	Владение научным и специальным аппаратом: - показано владение специальным аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	3 2 1
5.	Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - нечетки;	3 2

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
	- имеются, но не доказаны.	1
Итого: 14 баллов		

Доклад оценивается по бальной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

14 баллов – «отлично»;

10– 13 баллов – «хорошо»;

4-9 баллов – «удовлетворительно»;

менее 4 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

3. Требования к написанию реферата

Реферат (от латинского «*referre*» – докладывать, сообщать) – небольшая письменная работа, посвященная определенной теме, обзору источников по какому-то направлению. Обычно целью реферата является – сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме.

Структурными элементами реферата являются:

1) титульный лист;

Титульный лист является первой страницей реферата, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

На титульном листе приводят следующие сведения:

наименование ВУЗа; наименование факультета; наименование кафедры; тема реферата; фамилия и инициалы студента (слушателя); должность, ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя реферата; место и дата составления реферата

2) оглавление;

Оглавление включает введение, наименование всех глав, разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименование) и заключение с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы реферата.

3) введение;

Введение должно содержать оценку современного состояния решаемой проблемы. Во введении должны быть показаны актуальность темы, цели и задачи, которые будут рассматриваться в реферате, а также методы, которыми воспользовался студент для рассмотрения данной темы работы.

4) основная часть;

Основную часть реферата следует делить на главы или разделы (не менее 2-х). Разделы основной части могут делиться на пункты и подразделы. Пункты, при необходимости, могут делиться на подпункты. Каждый пункт должен содержать законченную информацию.

5) заключение;

Должно содержать краткое обобщение и выводы по результатам выполненной работы

6) список использованных источников;

Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. - 2003

7) приложения.

В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.

В приложения могут быть включены:

1) материалы, дополняющие реферат;

2) таблицы вспомогательных цифровых данных;

3) иллюстрации вспомогательного характера;

4) другие документы.

Правила оформления реферата

Реферат должен быть выполнен машинописным способом на одной стороне листа белой бумаги через полтора интервала и 14 шрифтом .

Текст реферата следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое - не менее 30 мм, правое - не менее 10 мм, верхнее - не менее 15 мм, нижнее - не менее 20 мм.

Объем реферата: не более 20 страниц.

Все линии, буквы, цифры и знаки должны быть одинаково черными по всему реферату.

Заголовки структурных элементов реферата и разделов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Страницы реферата следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета. Номер страницы проставляют посередине листа в нижнем поле без точки в конце.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц реферата. Номера страниц на титульном листе и в оглавлении не проставляют.

Ссылки на источники следует указывать порядковым номером по списку источников, выделенным двумя косыми чертами. Оформление ссылок - по ГОСТ 7.1.-2003.

Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 5 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 5 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - владение понятийным аппаратом; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 5 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Выводы по изложенной информации с указанием практической значимости работы Макс. - 5 баллов	- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 5 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 5 баллов	- грамотность и культура изложения; - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

6. Приложения – фотографии, схемы, чертежи, карты, статистические данные, диаграммы) Макс. – 5 баллов	- наличие материалов содержательно иллюстрирующих и дополняющих текст реферата; - приложения оформлены в соответствие с требованиями
--	---

Оценивание реферата

Реферат оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

25 и более баллов – «отлично»;

19 – 24 баллов – «хорошо»;

15 – 18 баллов – «удовлетворительно»;

менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

4. Глоссарий

Глоссарий – словарь, раскрывающий смысл используемых терминов (дескрипторов). Дескриптор – наиболее существенное понятие в виде слов или словосочетаний, обладающее семантической устойчивостью и контрастностью, основной носитель учебной информации в информационной модели обучения.

Составление психологического глоссария по следующим терминам:

Адаптация. Акселерация. Антропогенез. Ведущая деятельность. Возраст. Возрастная периодизация. Движущие силы психического развития. Деадаптация. Детство. Жизненный кризис. Зона актуального развития. Зона ближайшего развития. Идентичность. Индивид. Индивидуальность. Интериоризация. Интимно-личностное общение. Инфантилизм. Кризис. Кризис развития. Кризисный период развития. Личность. Новообразование психическое. Онтогенез. Половое поведение. Психологическая готовность к школьному обучению. Развитие. Развиваемость. Развитость. Рефлексия. Самоактуализация. Самоопределение. Самосознание. Самооценка. Сензитивный период. Социальная ситуация развития. Социогенез. Формирование. Эгоцентризм. Экстериоризация.

Критерии оценивания глоссария

- соответствие терминов заданной направленности словаря (2 балла);
- полнота словаря (1 балл);
- наличие альтернативных толкований того или иного термина (2 балла).

5. Дидактические карточки-задания

Для выполнения самостоятельной работы на аудиторном занятии предлагаются дидактические карточки (текстовые и графические в виде схем и таблиц), перфокарты в бумажном исполнении.

<p>ДИДАКТИЧЕСКАЯ КАРТОЧКА 1 по теме 1.</p> <p><i>Инструкция. Расположите предложенные ниже понятия в логической последовательности. Можете использовать таблицу в качестве опорной схемы. Определите, может быть, следует дополнить графы еще одной?</i></p> <p style="text-align: center;">Основные понятия</p> <p>формирование, становление, развитие, возраст, ведущая деятельность, кризис, кризис развития, психологические новообразования, сензитивный период, стабильный период развития, кризисный период развития, «зона ближайшего развития», «зона актуального развития»,</p> <p>возрастная периодизация, личность, индивид, индивидуальность, человек, активность, рефлексия, самосознание, Я - концепция, идентичность, образ Я, идентификация,</p>
--

интеграция, адаптация, социальная ситуация развития, возрастная субкультура, интериоризация; обучаемость, обученность, развиваемость, развитость, образование, обучение, учение, научение, воспитание.

<i>Какой процесс?</i>	<i>Кто участник процесса?</i>	<i>Какими средствами осуществляется?</i>	<i>Как? Эволюционно или скачкообразно?</i>
Развитие личности		средствами деятельности и культурной среды	по этапам (кризисы развития)

ДИДАКТИЧЕСКАЯ КАРТОЧКА 2 по теме 1.

Инструкция. Заполните таблицу-синтез

Основные понятия темы «Развитие»

Ключевые слова и выражения	Выписка из текста, связанная с ключевыми словами	Почему эта цитата важна для меня (мысли, рассуждения)
развитие становление ведущая деятельность кризис кризис развития, психологические новообразования сензитивный период кризисный период развития «зона ближайшего развития» индивид, индивидуальность активность самосознание		

ДИДАКТИЧЕСКАЯ КАРТОЧКА 3 по теме3.

Инструкция. Используя прием «Кольца Венна»: различное – общее – различное, сравните системы кризисов развития предложенных авторов.



Требования к выполнению задания по дидактическим карточкам

выполнение каждого из заданий для самостоятельной работы должно быть представлено студентом в виде:

- письменного отчета, который содержит тезисный ответ на сформулированные вопросы и аргументы в его защиту; описания рекомендаций по использованию сенсорных систем ребенка в игровой и изобразительной деятельности;
- отчета-схемы, который должен быть помещен в таблицы-синтез, таблицы «кольца Венна», в подборки графических карточек и раздаточного материала по темам диагностики и развития в игровой и изобразительной деятельности;

Критерии оценивания работы по дидактической карточке-заданию

- задания на репродукцию знаний – 3 балла

это: письменный отчет, который содержит тезисный ответ на сформулированные вопросы;
- подборки игр и заданий по изобразительной деятельности, электронных презентаций, картинного материала;

- задания на применение и интеграцию знаний – до 5 баллов

это: письменный отчет, который содержит тезисный ответ на сформулированные вопросы и аргументы в его защиту; описания рекомендаций по использованию сенсорных систем ребенка в игровой и изобразительной деятельности, глоссарий по отдельной теме;

- отчет-схема, который должен быть помещен в таблицы-синтез, таблицы «кольца Венна», в подборки графических карточек и раздаточного материала по темам диагностики и развития в игровой и изобразительной деятельности;

- задания на моделирование ситуации (методическое творчество) – до 10-15 баллов

это: - конспекты книги, проекты диагностического и методического характера.

6. Отчетное портфолио

В ходе выполнения самостоятельной работы на аудиторных занятиях и вне их формируется отчетное портфолио. Самостоятельная работа включает в себя:

1. Работу с научно-методической литературой, Интернет-ресурсами.
2. Выполнение теоретической и практической части домашнего задания при подготовке к практическим занятиям: вопросы по теме (письменно), глоссарий, карточка-задание.
3. Подготовку доклада (реферата) по заданной теме и выступление с ним на занятии.

Требования к оформлению результатов самостоятельной работы (отчетного портфолио)

1. Портфолио должно быть полным и включать в себя:

- письменные отчеты (глоссарий, доклады, рефераты);
- отчеты-достижения (результаты опросных работ по дидактическим карточкам, результаты тестов).

2. Портфолио должно иметь четкое и ясное структурирование, титульный лист, шмуцтитулы по темам или подтемам.

Критерии оценивания отчетного портфолио

- содержание портфолио представлено полно по всем разделам программы в соответствии с требованиями к самостоятельной работе (2 балла);

- помещенные в портфолио материалы структурированы и проиллюстрированы собственными разработками (2 балла);

- качество оформления материала (1 балл).

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Вопросы для проверки текущей успеваемости

1. Культурно-историческая природа высших психических функций.
2. Развитие психики человека в деятельности.
3. Принцип социально-исторической обусловленности психики человека.
4. Проблемы обучения и развития с позиций культурно-исторического и деятельностного подхода.
5. Понятие «зоны ближайшего развития» и его значение для современной психологии.
6. Психология возрастных кризисов.
7. Хронологические сроки нормативных возрастных кризисов.
8. Движущие силы кризисов развития.
9. Кризисы возрастного развития по Л.С.Выготскому.
10. Кризисы возрастного развития по Э.Эриксону.
11. Кризисы возрастного развития по Д.Б. Эльконину.

12. Проблемное обучение и развитие мышления ребенка.
13. Деятельностно-ориентированный характер теории периодизации психического развития в онтогенезе Д. Б. Эльконина.
14. Деятельностно-ориентированный характер теории развивающего обучения В. В. Давыдова.
15. Культура и искусство как источник развития личности.
16. Психологические доминанты развития дошкольника: сенсомоторное развитие и эмоциональная регуляция психики.
17. Психологические доминанты развития младшего школьника: социальная адаптация и эмоциональная регуляция учения младшего школьника.
18. Психологические доминанты развития подростка: интеллектуальная регуляция и акселерация в социальном.
19. Этапы сенсомоторного развития детей дошкольного возраста.
20. Развитие в игре дошкольника и младшего школьника.
21. Самостоятельная изобразительная деятельность детей как фактор развития.
22. Изобразительная деятельность как процесс, условие и результат развития ВПФ.
23. Детское художественное творчество как феномен культуры.
24. Диагностические возможности рисуночных тестов.

Образец билета

Билет 1

1. Культурно-историческая природа высших психических функций.
2. Проблемное обучение и развитие мышления ребенка.

Критерии оценивания ответов студентов

"Отлично" выставляется студенту, который демонстрирует при ответе всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой. Свободно ориентируется в основной и дополнительной литературе, рекомендованной программой, а также показывает усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

"Хорошо" выставляется студенту, который демонстрирует при ответе хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

"Удовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справившемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомому с основной литературой, рекомендованной программой, допустившему погрешности в ответе, но обладающему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

"Неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине, и определёнными предметными умениями.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Гонина О.О. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / О. О. Гонина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 465 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00317-8. <https://biblio-online.ru/book/CECBE75D-F79E-4BFE-9F29-F3FC70F8FBF8>
2. Кулагина И.Ю. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для СПО / И. Ю. Кулагина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 291 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03657-2. <https://biblio-online.ru/book/52E74A07-2789-48BC-B8C1-174D38093CE3>

7.2. Дополнительная литература

1. Бухарова И. С. Диагностика и развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста : учебное пособие для СПО / И. С. Бухарова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 119 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06166-6. <https://biblio-online.ru/book/154762FC-2CAC-43DF-9503-D05FF9CBFBA5>
2. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 199 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02351-0. <https://biblio-online.ru/book/271E98A5-20D2-4001-85E1-52FDF84BA64F>
3. Гуружапов, В. А. Педагогическая психология : учебник для вузов / В. А. Гуружапов ; отв. ред. В. А. Гуружапов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 493 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3099-3. <https://biblio-online.ru/book/FF3B7221-6297-4AE2-B509-F2AEA4799BDA>
4. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. А. Дубровская [и др.] ; под ред. Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 185 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-01535-5. <https://www.biblio-online.ru/book/CBBFEC56-07E0-490A-B5DB-40F2F1FCCDD0>
5. Дубровина, И. В. Психологическое благополучие школьников : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Дубровина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 140 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04731-8. <https://biblio-online.ru/book/49E18232-49AF-450B-A3BE-75B8BEC4CD14>
6. Петрушин, В. И. Развитие творческих способностей : учебное пособие / В. И. Петрушин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 221 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-04905-3. <https://biblio-online.ru/book/DB94940C-A896-4D84-9BD1-662F4656F1DC>
7. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. И. Изотова [и др.] ; под ред. Е. И. Изотовой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 240 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02087-8. <https://biblio-online.ru/book/6BA8709F-862A-472D-A6DE-CD32D40A4B8A>
8. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / З. И. Айгумова [и др.] ; под общ. ред. А. С. Обухова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 424 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00595-0. <https://biblio-online.ru/book/FC94CBA4-37EC-49FA-8301-4F9C779457A7>
9. Савенков А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. :

Издательство Юрайт, 2017. — 317 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02105-9. <https://biblio-online.ru/book/F494349C-81CA-439D-A094-4282FABD78AE>

10. Савенков А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 186 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02107-3. <https://biblio-online.ru/book/83E33949-6AC1-4095-B307-7FD12C08EBFF>
11. Симановский А. Э. Развитие способности к интеллектуальному творчеству у младших школьников : монография / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 188 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05925-0. <https://biblio-online.ru/book/92E0E671-601E-47FD-A118-E4D9E941C91E>
12. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебник для академического бакалавриата / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 308 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04846-9. <https://biblio-online.ru/book/95EA6CE9-D4A8-4585-85E1-603C5D2AAE9B>

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронная база SCOPUS-; UBUC e-biblioteka
2. [Российская Государственная Библиотека](http://www.rsl.ru/): <http://www.rsl.ru/>
3. Научная электронная библиотека: <http://txt.elibrary.ru/>
4. Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова: <http://www.lib.msu.ru/index.html>
5. Открытая русская электронная библиотека: <http://orel.rsl.ru/index.shtml>
6. Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета: <http://www.lib.spb.ru/>
7. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru>
8. Книжные фонды библиотеки СмолГУ.
9. Книжные фонды Смоленской областной универсальной библиотеки (214000, Смоленск, ул. Б. Советская, 25/19, E-mail: sob@admin.Smolensk, ru)
10. Образование: исследовано в мире. Международный научный педагогический Интернет-журнал: <http://www.oim.ru>
11. Электронная бесплатная библиотека – <http://www.liblife.ru>;
12. Электронная библиотека RoyalLib.ru <http://royallib.ru>;
13. Министерство образования и науки РФ www.edu.ru, www.ed.gov.ru
14. Портал «Детская психология»: <http://childpsy.ru/>
15. Портал «Психология из первых рук»: <http://www.flogiston.ru/>
16. Российский общеобразовательный портал: <http://www.school.edu.ru>
<http://www.edinoe-okno.com>
17. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>
18. Полнотекстовая библиотека – <http://www.psycho.ru>;
19. Университетская информационная система «Россия»: <http://uisrussia.msu.ru>
19. Специализированные сайты – www.kindereducation.com,
www.ranneerazvitie.narod.ru

8. Материально-техническое обеспечение

1. Кабинет – учебная аудитория 207, корпус № 3, оборудованная мультимедийным оборудованием для презентаций (интерактивная доска (напольная) SMART BOARD (1 шт.), мультимедиапроектор ViewSonic (1 шт.), ноутбук Lenovo (1 шт.), колонки OOI88393-C – (1 комп.)).

2. Перечень лицензионного программного обеспечения: ОС Windows 7, MS Office 2007 (Microsoft Open License), Лицензия 66920993, Лицензия 66975477

9. Программное обеспечение

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022