

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра теории и методики начального образования

«Утверждаю»
Проректор по учебно-методической работе
_____ Ю.А. Устименко
«02» сентября 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.02.02 Преемственность в организации учебно-воспитательного процесса в дошкольном и начальном образовании

Направление подготовки: **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль): **Обучение и развитие младших школьников**

Форма обучения: заочная

Курс – 2

Семестр – 4

Всего зачетных единиц – 2 часов – 72

Форма отчетности: зачет – 4 семестр

Программу разработал

кандидат педагогических наук, доцент Брунчукова Н.М.

Одобрена на заседании кафедры теории и методики начального образования
«26» августа 2020 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой _____ А.Е. Варнаева

Смоленск
2020

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Преемственность в организации учебно-воспитательного процесса в дошкольном и начальном образовании» (Б1.О.02.02) входит в обязательную часть программы магистратуры по направлению подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры) профиль: Обучение и развитие младших школьников.

В ходе освоения дисциплины актуализируются и углубляются знания, полученные студентом в процессе изучения дисциплин на ступени «Бакалавр», с которыми данная дисциплина содержательно и логически взаимосвязана.

Освоение дисциплины «Преемственность в организации учебно-воспитательного процесса в дошкольном и начальном образовании» необходимо для дальнейшего изучения методических дисциплин, прохождения производственной (педагогической) практики, написании и защиты магистерской диссертации, составляет важную часть профессиональной подготовки будущего учителя начальных классов.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Знать: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий на начальной и дошкольной ступенях образования; требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ и отдельных их компонентов; пути достижения образовательных результатов. Уметь: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять основные и дополнительные образовательные программы, их отдельные компоненты в образовательной среде и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации. Владеть: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной общеобразовательных программ; средствами формирования умений использования разных педагогических технологий.
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности; основные формы, приемы и методы организации

	<p>совместной и индивидуальной учебной и внеучебной работы по предметам начальной ступени общего образования, а также воспитательной работы; возрастные, индивидуальные особенности организации учебной и воспитательной деятельности с учащимися начальной школы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: планировать и организовывать совместную и индивидуальную учебную и внеучебную работу, воспитательные мероприятия, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с образовательной программой начального общего образования, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития младших школьников; выбирать и применять на практике оптимальные методы, методические приемы, средства и формы обучения и воспитания с учетом содержания учебного материала и конкретных условий образовательного процесса, а также с учетом возможностей детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть: навыками систематизации, обобщения и использования отечественного и зарубежного опыта организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками планирования и осуществления образовательного и воспитательного процесса для класса, группы и/или отдельных обучающихся с выдающимися способностями или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.</p>
<p>ОПК-5 Способен разрабатывать программы</p>	<p>Знать: современные требования к контролю и оценке результатов</p>

<p>мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>образования; типы, виды, формы, методы и способы организации контроля и оценки результатов образования; современные средства оценивания учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы начальной ступени общего образования.</p> <p>Уметь: разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, применять диагностические методики оценки показателей уровня и динамики развития младших школьников; выделять действия, входящие в состав предметных умений, для оценки достигнутых результатов; определять адекватные образовательным задачам способы контроля полученных результатов; разрабатывать различные виды контрольно-измерительных материалов, использовать в учебной практике различные формы оценки ответов учащихся; выявлять и корректировать трудности в обучении предмету на основе применения различных форм и методов контроля и средств оценивания.</p> <p>Владеть: методами и приемами проектирования и экспертизы образовательных программ обучения и развития детей младшего школьного возраста; способами и средствами оценивания учебных достижений учащихся, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы младшими школьниками; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить работу с неуспевающими обучающимися; различными способами контроля и оценки результатов образования в организации учебного процесса.</p>
<p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения развития, воспитания, обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: инновационные технологии в образовании, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные технологии, используемые в организации процесса обучения (лично-ориентированного, развивающего, критического мышления, проектные и др. технологии); методологические основы использования</p>

	<p>психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в целях индивидуализации обучения, воспитания, развития и наиболее полного учета образовательных запросов детей с особыми образовательными потребностями; макро- и микротехнологии организации воспитательного процесса.</p> <p>Уметь: проектировать и осуществлять экспертизу образовательных программ обучения и развития детей младшего школьного возраста, в том числе с учетом требований к формированию современного национального воспитательного идеала на начальной ступени образования; планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, а также с учетом преемственности в организации учебно-воспитательного процесса в дошкольном и начальном образовании; выбирать адекватные условиям гетерогенной образовательной среды образовательные и воспитательные технологии, в том числе применительно к обучающимся с особыми образовательными потребностями; целесообразно использовать образовательные технологии в учебном процессе; проектировать макро- и микротехнологии организации воспитательного процесса.</p> <p>Владеть: способами использования современных образовательных и воспитательных технологий; способами отбора образовательных и воспитательных технологий, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; навыками планирования образовательного и воспитательного процесса, разработки и реализации методических приемов обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p>
<p>ПК-1 Способен проектировать учебно-воспитательный процесс начального</p>	<p>Знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; особенности проектирования</p>

общего образования	<p>учебно-воспитательного процесса в начальном общем образовании; требования ФГОС начального образования, регламентирующие содержание образования и организацию учебного процесса; технологии проектирования и экспертизы образовательных программ обучения и развития младших школьников; содержание образовательной программы начального общего образования.</p> <p>Уметь: проектировать элементы образовательной программы; обосновывать выбор образовательных технологий и методов обучения с учетом преемственности в организации учебно-воспитательного процесса дошкольного и начального образования.</p> <p>Владеть: умениями по проектированию психолого-педагогической деятельности; современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p>
--------------------	---

3. Содержание дисциплины

Принцип преемственности в педагогике

Сущность понятия «преемственность» с точки зрения педагогики. Становление и развитие проблемы преемственности в образовании.

Проблема преемственности в организации учебно-воспитательного процесса на разных ступенях образования. Преемственность в системе народного образования — это установление взаимосвязи между смежными ее звеньями в целях последовательного решения задач обучения и воспитания.

Непрерывное образование как связь, согласованность и перспективность всех компонентов системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) на каждой ступени образования для обеспечения преемственности в развитии ребенка. Преемственность между дошкольным и начальным звеньями образования одно из условий непрерывного образования ребенка. Основания для осуществления преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием.

Преемственность в организации учебно-воспитательного процесса в дошкольном и начальном образовании как методическая проблема

Преемственность в образовании, непрерывное образование - ключевые факторы в процессе становления и развития современной педагогической структуры.

Непрерывное образование как согласованность, связь и нацеленность на будущее всех элементов процесса (средств, методов, задач, форм организации, содержания и пр.).

Преемственность как формирование качеств, необходимых для осуществления учебной деятельности.

Связь вопроса преемственности и эффективности непрерывности образования с социально-индивидуальным развитием, успешностью адаптации детей в обществе.

Проблема преемственности в организации учебно-воспитательного процесса в дошкольном и начальном образовании как одна из актуальных проблем современного

образования. Методологические основы преемственности. Основные направления исследований преемственности в организации учебно-воспитательного процесса в дошкольном и начальном образовании. Цели образования на ступени дошкольного и начального школьного образования.

Методы диагностики и оценки результатов эффективности «работы» преемственности в организации учебно-воспитательного процесса в дошкольном и начальном образовании.

Методы и приемы организации сотрудничества детей в учебно-воспитательном процессе в дошкольном и начальном образовании, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитие их творческих способностей.

Преемственность детского сада и начальной школы в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

Задача ФГОС – учить детей самостоятельно учиться. Образование – это ресурс развития общества.

Школа и детский сад – два смежных звена в системе образования.

Условия реализации ФГОС в плане преемственности между детским садом и начальной школы.

Реализация принципа преемственности в организации учебно-воспитательного процесса в дошкольном и начальном в детском саду и начальной школе

Современные УМК для начальной школы и ДОО. Концептуальные положения, лежащие в основе каждой программы воспитания и обучения в детском саду и начальной школе.

Цели образования на ступени дошкольного и начального школьного образования. Преемственность в целях обучения и воспитания в ДОО и начальной школе.

Содержательные линии обучения и воспитания дошкольников и младших школьников. Методы и приемы организации учебной деятельности в саду и начальной школе и их сравнительный анализ.

Принципы отбора содержания непрерывного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Преемственность целей, содержания, методов и приемов, форм и средств организации учебно-воспитательного процесса на различных ступенях образования: детский сад – начальная школа.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий			
			лекции	семинары	практические и лабораторные занятия	самостоятельная работа
1	Принцип преемственности в педагогике	15	1			14
2	Преемственность в организации учебно-воспитательного процесса в дошкольном и начальном образовании как методическая	16	1		1	14

	проблема					
3	Преемственность детского сада и начальной школы в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования	18	2		1	15
4	Реализация принципа преемственности в организации учебно-воспитательного процесса в дошкольном и начальном в детском саду и начальной школе	19	2		2	15
5	Подготовка к зачету	4				4
Итого		72	6		4	62

5. Виды учебной деятельности

Лекции

Лекция 1. Принцип преемственности в педагогике

1. Сущность понятия «преемственность» с точки зрения педагогики.
2. Становление и развитие проблемы преемственности в образовании.
3. Проблема преемственности в организации учебно-воспитательного процесса на разных ступенях образования.
4. Преемственность в системе народного образования — это установление взаимосвязи между смежными ее звеньями в целях последовательного решения задач обучения и воспитания.
5. Непрерывное образование как связь, согласованность и перспективность всех компонентов системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) на каждой ступени образования для обеспечения преемственности в развитии ребенка.
6. Преемственность между дошкольным и начальным звеньями образования одно из условий непрерывного образования ребенка.
7. Основания для осуществления преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием.

Лекция 2. Преемственность в организации учебно-воспитательного процесса в дошкольном и начальном образовании как методическая проблема

1. Преемственность в образовании, непрерывное образование - ключевые факторы в процессе становления и развития современной педагогической структуры.
2. Непрерывное образование как согласованность, связь и нацеленность на будущее всех элементов процесса (средств, методов, задач, форм организации, содержания и пр.).
3. Преемственность как формирование качеств, необходимых для осуществления учебной деятельности.
4. Связь вопроса преемственности и эффективности непрерывности образования с социально-индивидуальным развитием, успешностью адаптации детей в обществе.
5. Проблема преемственности в организации учебно-воспитательного процесса в дошкольном и начальном образовании как одна из актуальных проблем современного образования.
6. Методологические основы преемственности.

7. Основные направления исследований преемственности в организации учебно-воспитательного процесса в дошкольном и начальном образовании.
8. Методы организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность
9. Современные инновационные методы и технологии в проектировании преемственных связей в образовательной деятельности между дошкольным и начальным образованием.
10. Методы и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную).

Лекция 3. Преемственность детского сада и начальной школы в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

1. Задача ФГОС – учить детей самостоятельно учиться. Образование – это ресурс развития общества.
2. Школа и детский сад – два смежных звена в системе образования.
3. Условия реализации ФГОС в плане преемственности между детским садом и начальной школы.

Лекция 4. Реализация принципа преемственности в организации учебно-воспитательного процесса в дошкольном и начальном в детском саду и начальной школе

1. Современные УМК для начальной школы и ДОО.
2. Концептуальные положения, лежащие в основе каждой программы воспитания и обучения в детском саду и начальной школе.
3. Цели образования на ступени дошкольного и начального школьного образования.
4. Преемственность в целях обучения и воспитания в ДОО и начальной школе.
5. Содержательные линии обучения и воспитания дошкольников и младших школьников.
6. Методы и приемы организации учебной деятельности в саду и начальной школе и их сравнительный анализ.
7. **Принципы отбора содержания непрерывного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста.**
8. Преемственность целей, содержания, методов и приемов, форм и средств организации учебно-воспитательного процесса на различных ступенях образования: детский сад – начальная школа.

Практические занятия

Тема 1 Принцип преемственности в педагогике (самостоятельно)

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность понятия «преемственность» с точки зрения педагогики.
2. Становление и развитие проблемы преемственности в образовании.
3. Проблема преемственности в организации учебно-воспитательного процесса на разных ступенях образования.
4. Преемственность в системе народного образования — это установление взаимосвязи между смежными ее звеньями в целях последовательного решения задач обучения и воспитания.
5. Непрерывное образование как связь, согласованность и перспективность всех компонентов системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации

- воспитания и обучения) на каждой ступени образования для обеспечения преемственности в развитии ребенка.
6. Преемственность между дошкольным и начальным звеньями образования одно из условий непрерывного образования ребенка.
 7. Основания для осуществления преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием.

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Составьте библиографию научно-методической литературы по теме занятия.
2. Проанализируйте словарные и авторские определения понятия «принцип преемственности».
3. Изучив педагогическую литературу по проблеме исследования, определите истоки «зарождения» принципа преемственности, этапы его становления и развития. (Исторический аспект проблемы исследования.)
4. Определите значение данного принципа для учебно-воспитательного процесса. Ответ обоснуйте, проиллюстрируйте примерами.
5. Выполненное задание необходимо представить преподавателю *в электронном виде для включения в портфолио студента.*

Литература

Основная литература:

1. Алдошина, М. И. Современные проблемы науки и образования : учебное пособие для вузов / М. И. Алдошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12038-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455536> (дата обращения: 06.08.2020).
2. Современные образовательные технологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.]. [Электронный ресурс] — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 90 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05581-8. <https://biblio-online.ru/book/2175D2FA-58AF-4739-BAB3-7998DFE246B3> (Дата обращения: 21.01.2018г.)
3. Антология педагогической мысли России второй половины XIX – начала XX в./ Сост. П.А. Лебедев. – М., 1990.
4. Выготский Л.С. Развитие психики и мировоззрение ребенка //Выготский Л.С. Собр. соч.: в 6-и т. Т.3. – М.: Педагогика, 1983. – 314-329 Никандров Н. Д. Россия: социализация и воспитание на рубеже тысячелетий: монография. М., 2000.
5. Перельгина Е. А., Фишман И. С. Методические рекомендации по формированию ключевых компетенций учащихся начальной школы./ Е. А.Перельгина, И. С. Фишман Самара, 2008.

Дополнительная литература

1. Никандров Н. Д. Россия: социализация и воспитание на рубеже тысячелетий: монография. М., 2000.
2. Перельгина Е. А., Фишман И. С. Методические рекомендации по формированию ключевых компетенций учащихся начальной школы./ Е. А.Перельгина, И. С. Фишман Самара, 2008.

Тема 2 Преемственность в организации учебно-воспитательного процесса в дошкольном и начальном образовании как методическая проблема

Вопросы для обсуждения:

1. Преемственность в образовании, непрерывное образование - ключевые факторы в процессе становления и развития современной педагогической структуры.

2. Непрерывное образование как согласованность, связь и нацеленность на будущее всех элементов процесса (средств, методов, задач, форм организации, содержания и пр.).
3. Преемственность как формирование качеств, необходимых для осуществления учебной деятельности.
4. Связь вопроса преемственности и эффективности непрерывности образования с социально-индивидуальным развитием, успешностью адаптации детей в обществе.
5. Проблема преемственности в организации учебно-воспитательного процесса в дошкольном и начальном образовании как одна из актуальных проблем современного образования.
6. Методологические основы преемственности.
7. Основные направления исследований преемственности в организации учебно-воспитательного процесса в дошкольном и начальном образовании.
8. Методы организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность
9. Методы и приемы организации сотрудничества детей в учебно-воспитательном процессе в дошкольном и начальном образовании, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитие их творческих способностей.
10. Современные инновационные методы и технологии в проектировании преемственных связей в образовательной деятельности между дошкольным и начальным образованием.
11. Методы и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную).

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Составьте библиографию научно-методической литературы по теме курса по выбору.
2. Проанализируйте словарные и авторские определения понятия «преемственность».
3. Определите основные признаки данного понятия.
4. Определите значение данного принципа для учебно-воспитательного процесса. Ответ обоснуйте, проиллюстрируйте примерами.
5. Выделите основные направления исследований преемственности в организации учебно-воспитательного процесса в дошкольном и начальном образовании. Ответ обосновать, проиллюстрировать примерами.
6. Раскройте сущность понятия «методологические основы преемственности».
7. Выделите основы преемственности в организации учебно-воспитательного процесса в дошкольном и начальном образовании.
8. Выполненное задание необходимо представить преподавателю *в электронном виде для включения в портфолио студента.*

Литература

Основная литература:

1. Алдошина, М. И. Современные проблемы науки и образования : учебное пособие для вузов / М. И. Алдошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12038-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455536> (дата обращения: 06.08.2020).
2. Современные образовательные технологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.]. [Электронный ресурс] — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 90 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05581-8.

обращения: 21.01.2018г.)

3. Антология педагогической мысли России второй половины XIX – начала XX в./ Сост. П.А. Лебедев. – М., 1990.
4. Выготский Л.С. Развитие психики и мировоззрение ребенка //Выготский Л.С. Собр. соч.: в 6-и т. Т.3. – М.: Педагогика, 1983. – 314-329 Никандров Н. Д. Россия: социализация и воспитание на рубеже тысячелетий: монография. М., 2000.
5. Перельгина Е. А., Фишман И. С. Методические рекомендации по формированию ключевых компетенций учащихся начальной школы./ Е. А.Перельгина, И. С. Фишман Самара, 2008.

Дополнительная литература

1. Никандров Н. Д. Россия: социализация и воспитание на рубеже тысячелетий: монография. М., 2000.
2. Перельгина Е. А., Фишман И. С. Методические рекомендации по формированию ключевых компетенций учащихся начальной школы./ Е. А.Перельгина, И. С. Фишман Самара, 2008.

Тема 3. Преемственность детского сада и начальной школы в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

Вопросы для обсуждения:

1. Задача ФГОС – учить детей самостоятельно учиться. Образование – это ресурс развития общества.
2. Школа и детский сад – два смежных звена в системе образования.
3. Условия реализации ФГОС в плане преемственности между детским садом и начальной школы.

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Изучите ФГОС дошкольного образования и начальной школы. Выясните, каковы основные цели обучения на каждом этапе образования Дайте сравнительный анализ требований ФГОС к результатам образования на этапах дошкольного и начального школьного обучения. Найдите сходство и различия. Укажите специфические особенности каждого. Ответ обоснуйте и проиллюстрируйте примерами.
2. Покажите, как реализованы и во ФГОС дидактические принципы в целом и принцип частности.
3. Изучите учебно-методическую литературу по проблеме исследования. Определите, какое отражение нашли специфические особенности работы дошкольного и начального образования в свете ФГОС.
4. Одной из важнейших задач Федерального государственного образовательного стандарта является обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования. Изучите научно-методическую литературу по проблеме исследования и выясните, каковы пути реорганизации воспитательно-образовательного процесса в ДООУ в свете проблемы исследования. Ответ обоснуйте и проиллюстрируйте примерами.
5. Проанализируйте методическую литературу для дошкольного учреждения, выясните причины и условия замены учебного блока на образовательные области. Ответ обоснуйте и проиллюстрируйте примерами.
6. Проанализируйте методическую литературу для дошкольного учреждения, выясните причины и условия увеличения объема совместной деятельности взрослого и детей. Ответ обоснуйте и проиллюстрируйте примерами.

7. Проанализируйте методическую литературу для дошкольного учреждения, выясните причины и условия изменения содержания совместной деятельности взрослого и детей. Ответ обоснуйте и проиллюстрируйте примерами.
8. Проанализируйте методическую литературу для дошкольного учреждения, выясните причины и условия изменения объема и содержания образовательной деятельности.
9. Изучите современные методы и технологии диагностики результатов учебной деятельности дошкольников и младших школьников. Определите предпочтительные. Ответ обоснуйте.

Выполненное задание необходимо представить преподавателю в электронном виде для включения в портфолио студента.

Литература:

Основная литература:

1. Канке, В. А. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум / В. А. Канке. [Электронный ресурс] — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 297 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-01217-0. <https://biblio-online.ru/book/46518A8E-84DA-4DD0-AAD1-49475CECA9C> (Дата обращения: 21.01.2018г.)
2. Современные образовательные технологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.]. [Электронный ресурс] — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 90 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05581-8. <https://biblio-online.ru/book/2175D2FA-58AF-4739-BAB3-7998DFE246B3> (Дата обращения: 21.01.2018г.)
3. Фокин, Ю. Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход: учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. — 4-е изд., перераб. и доп. [Электронный ресурс] — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 241 с. — (Серия: Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05712-6. <https://biblio-online.ru/book/53DBBC0F-102E-41E4-8B96-3ACAABC3AB90> (Дата обращения: 21.01.2018г.)

Дополнительная литература:

1. Авторская программа по математике А. Л. Чекина, Р.Г. Чураковой «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/ учебник, 2011 г.— Ч.1: 240с. Проект «Перспективная начальная школа», разработанная на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г).Асмолов, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с.
2. Кабанова-Миллер Е.Н. Формирование приемов умственных деятельности и умственное развитие учащихся / Е.Н. Кабанова-Миллер – М., 1986.
3. Козлов В.В, Кондаков А.М.. Фундаментальное ядро содержания общего образования. – 4-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011.
4. Ковалева Г.С., Логинова О.Б. Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3ч. М.: Просвещение, 2011.
5. Концепция предшкольного образования (образование детей старшего дошкольного возраста) в комплексной программе «Детский сад 2100» / под ред. А.А. Леонтьева. – М., 2006.
6. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 304 с.
7. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А., Мазурина С.Е. Что значит уметь учиться. Учебно-методическое пособие.-М.: УМЦ «Школа 2000...», 2006.

8. Реализация новых образовательных стандартов в начальной школе средствами системы Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова // под ред. А.Б.Воронцова. Пособие для учителя 1 класса.- М., ОИРО, 2010.-168с.
9. Сборник рабочих программ «Школа России». Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011.
10. Чекин А.Л. Математика. 1-4 класс: Методическое пособие для учителя.— М.: Академкнига/Учебник, 2010.
11. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования/ М.: Просвещение, 2013. 30с.
12. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2010.

Тема 4 Реализация принципа преемственности в организации учебно-воспитательного процесса в дошкольном и начальном в детском саду и начальной школе

Вопросы для обсуждения:

1. Современные УМК для начальной школы и ДОО.
2. Концептуальные положения, лежащие в основе каждой программы воспитания и обучения в детском саду и начальной школе.
3. Цели образования на ступени дошкольного и начального школьного образования.
4. Преемственность в целях обучения и воспитания в ДОО и начальной школе.
5. Содержательные линии обучения и воспитания дошкольников и младших школьников.
6. Методы и приемы организации учебной деятельности в саду и начальной школе и их сравнительный анализ.
7. **Принципы отбора содержания непрерывного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста.**
8. Преемственность целей, содержания, методов и приемов, форм и средств организации учебно-воспитательного процесса на различных ступенях образования: детский сад – начальная школа.

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Изучите пояснительные записки программ для детского сада. Выделите концептуальные положения, лежащие в основе методических подходов к изучению программного материала. Ответ обоснуйте и проиллюстрируйте примерами.
2. Выясните, каковы основные формы организации учебно-воспитательного процесса предусмотрены в дошкольном образовании. Ответ проиллюстрируйте примерами.
3. Составьте конспекты занятий с использованием различных форм организации учебной деятельности дошкольников.
4. Изучите пояснительные записки программ по различным УМК для начальных классов общеобразовательных школ. Выделите концептуальные положения, лежащие в основе методических подходов к изучению программного материала. Ответ обоснуйте и проиллюстрируйте примерами.
5. Дайте сравнительный анализ результатов изучения концептуальные положения, лежащих в основе методических подходов к изучению программного материала в детском саду и начальной школы. Выделите «плюсы» и «минусы» в реализации принципа преемственности. Проблемы и их причины.
6. Приведите пример урока, выстроенного на основе деятельностного подхода.
7. Выясните, каковы основные формы организации учебно-воспитательного процесса предусмотрены в начальной школе. Ответ проиллюстрируйте примерами.

8. Составьте конспекты уроков с использованием различных форм организации учебной деятельности учащихся.
 9. Сделайте сравнительный анализ форм организации учебно-воспитательного процесса на дошкольной и начальной школьной ступени образования. Выделите «плюсы» и «минусы» в реализации принципа преемственности. Проблемы и их причины.
 10. Изучите содержание программ по различным УМК для начальных классов общеобразовательных школ и программ для детских садов (дисциплина по выбору студента). Выделите основные содержательные линии и методические подходы к их изучению. Дайте сравнительный анализ. Ответ обоснуйте и проиллюстрируйте примерами.
 11. Разработайте примерную программу подготовительных курсов для «подведения» дошкольников к «стартовому уровню» обучения по разным УМК в соответствии с выделенными методическими линиями. (Дисциплина по выбору студента). (Задание выполняется по группам.) Определите цель каждого задания.
- Выполненное задание необходимо представить преподавателю *в электронном виде для включения в портфолио студента.*

Литература:

Основная

1. Канке, В. А. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум / В. А. Канке. [Электронный ресурс] — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 297 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-01217-0. <https://biblio-online.ru/book/46518A8E-84DA-4DD0-AAD1-49475CECA9C> (Дата обращения: 21.01.2018г.)
2. Современные образовательные технологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.]. [Электронный ресурс] — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 90 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05581-8. <https://biblio-online.ru/book/2175D2FA-58AF-4739-BAB3-7998DFE246B3> (Дата обращения: 21.01.2018г.)
3. Федина, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для вузов / Л. В. Федина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11273-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456903> (дата обращения: 06.08.2020).
4. Фокин, Ю. Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход: учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. — 4-е изд., перераб. и доп. [Электронный ресурс] — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 241 с. — (Серия: Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05712-6. <https://biblio-online.ru/book/53DBBC0F-102E-41E4-8B96-3ACAABC3AB90> (Дата обращения: 21.01.2018г.)

Дополнительная литература

1. Алексеева Л.В. Взаимодействие педагогов и родителей в нравственном воспитании детей: Методическое пособие. – М.: НПО "Образование от А до Я", 2003. – 23 с.
2. Гладкая И.В. Оценка образовательных результатов школьников. – СПб.: КАРО, 2008.
3. Загвязинский В.И., Артахов П. Методология и методы педагогического исследования. – М.: ИЦ «Академия», 2005.
4. Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.И. Звонников, М.Б. Челышкова. – М.: Академия, 2007.
5. Колесникова И.А. Титова Е.В. Педагогическая праксеология. – М.: ИЦ «Академия», 2005.
6. Педагогика. Учебное пособие / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М. Высшее образование, 2007.

7. Подласый И.П. Педагогика: новый курс: Учебник для студентов педагогических вузов: в 2 кн. – М.: ВЛАДОС, 2005.
8. Педагогические задачи и их решения/ Под ред. В.А. Сластенина. – Москва-Кострома, 1991.
9. Скок Г.Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность. – М., 2000.
10. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». М.: Издательство «Омега-Л». 2014. 138с.
11. Федеральный государственный стандарт начального общего образования/ М.: Просвещение, 2010. 32с.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации Основными формами текущего контроля являются:

1). Выступления

Темы выступлений

1. Содержательные линии обучения и воспитания дошкольников и младших школьников.
2. Методы и приемы организации учебной деятельности в саду и начальной школе и их сравнительный анализ.
3. Преемственность целей, содержания, методов и приемов, форм и средств организации учебно-воспитательного процесса на различных ступенях образования: детский сад – начальная школа.
4. Методы диагностики и оценки результатов эффективности «работы» преемственности в организации учебно-воспитательного процесса в дошкольном и начальном образовании.

Требования к выступлению

Выступление должно:

- 1) содержать обоснование выбора темы, цели, идеи выступления;
- 2) соответствовать теме, характеризоваться глубиной освоения материала, умением выступающего отобрать наиболее важные и новые сведения;
- 3) характеризоваться логичностью;
- 4) соответствовать основным требованиям культуры речи;
- 5) демонстрировать умение выступающего поддерживать контакт с аудиторией.

Критерии оценки выступления:

оценка «отлично» выставляется, если выступление полностью соответствует всем требованиям, предъявляемым к его содержанию, структуре, языковой стороне и при условии соблюдения оратором всех правил организации и проведения этого выступления;

оценка «хорошо» выставляется, если поведение оратора в аудитории и его речь в целом соответствуют всем необходимым требованиям, но отмечается 2-3 недочета в композиционной стороне выступления или в его языковом оформлении;

оценка «удовлетворительно» выставляется, если допущены 2-3 ошибки, связанные с характером выступления или его проведением;

оценка «неудовлетворительно» выставляется, если таких ошибок более 3-х.

2) Доклады

Темы докладов

1. «Связь вопроса преемственности и эффективности непрерывности образования с социально-индивидуальным развитием, успешностью адаптации детей в обществе».
2. «Методологические основы преемственности».
3. «Основные направления исследований преемственности в организации учебно-воспитательного процесса в дошкольном и начальном образовании».
4. «Современные УМК для начальной школы и ДОО».
5. «Концептуальные положения, лежащие в основе каждой программы воспитания и обучения в детском саду и начальной школе».

Требования к подготовке доклада

1. Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме занятия.
2. В ходе подготовки доклада должно быть использовано 3-5 учебных (научных) источников.
3. Доклад должен глубоко раскрывать суть затронутой темы, содержать наиболее важную и новую информацию.
4. Доклад должен иметь трехчастную структуру (вступление, основная часть, заключение) и характеризоваться логичностью изложения материала.
5. Иллюстративный и демонстрационный материалы должны быть достаточными.
6. Доклад должен быть оформлен в соответствии со следующими правилами:

Доклад должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги через полтора интервала и 14 шрифтом (Times New Roman).

Текст доклада следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое - не менее 3 см, правое - не менее 1 см, верхнее - не менее 1,5 см, нижнее - не менее 2 см.

Объем доклада: не более 10-15 страниц.

Заголовки структурных элементов доклада и разделов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Страницы доклада следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета. Номер страницы проставляют посередине листа в нижнем поле без точки в конце.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц доклада. Номера страниц на титульном листе и в оглавлении не проставляют.

Ссылки на источники следует указывать порядковым номером по списку источников, выделенным двумя косыми чертами. Оформление ссылок - по ГОСТ 7.1.-2003.

7. Доклад должен демонстрировать владение студентом анализируемой проблемой, умение взаимодействовать с аудиторией и отвечать на ее вопросы.

Критерии оценки доклада

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; - четко выстроен; - рассказывается, но не объясняется суть работы;	3 2 1

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
	- зачитывается.	0
2.	Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.	2 1 0
3.	Качество ответов на вопросы: - отвечает на вопросы; - не может ответить на большинство вопросов; - не может четко ответить на вопросы.	3 2 1
4.	Владение научным и специальным аппаратом: - показано владение специальным аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	3 2 1
5.	Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны.	3 2 1
ито:	14 баллов	

Доклад оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

14 баллов – «отлично»;

10– 13 баллов – «хорошо»;

4-9 баллов – «удовлетворительно»;

менее 4 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

3). Эссе

Темы эссе

1. «Непрерывное образование как связь, согласованность и перспективность всех компонентов системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) на каждой ступени образования для обеспечения преемственности в развитии ребенка».
2. «Преемственность в образовании, непрерывное образование - ключевые факторы в процессе становления и развития современной педагогической структуры».
3. «Непрерывное образование как согласованность, связь и нацеленность на будущее всех элементов процесса (средств, методов, задач, форм организации, содержания и пр.)».
4. «Преемственность как формирование качеств, необходимых для осуществления учебной деятельности».
5. «Проблема преемственности в организации учебно-воспитательного процесса в дошкольном и начальном образовании как одна из актуальных проблем современного образования».

Требования к написанию эссе

1. Текст должен отражать позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Автор должен высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции.

2. В тексте должно быть продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета.

3. Текст должен быть законченным и четко структурированным, посвященным строго заданной выбранной темой проблематике.

4. Стилизовое решение, структурная организация текста, лексика должны соответствовать заданной тематике и поставленной автором задаче.

5. Структура эссе: введение (в нем даётся краткая характеристика проблемной области по выбранной теме), основная (в ней раскрывается тема), заключение (в нем отражаются выводы по теме исследования, предложения о дальнейших работах в данной области и т.п.), список использованных ссылок и литературы (не менее 3).

6. Объем – не более 12000 знаков, шрифт Times New Roman прямого начертания, кегль (размер) шрифта 14, междустрочный интервал – полусторонний.

Критерии оценки эссе

Критерии	Максимальный балл
1. Уровень владения языком написания эссе (четкость и лаконичность изложения мыслей)	5
2. Владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета.	5
3. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы (творческий подход при осмыслении темы)	5
4. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне или на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования научных понятий в контексте раскрытия темы эссе.	5
5. Аргументация своей позиции с опорой на научные концепции, факты социально-экономической действительности или собственный опыт.	5
6. Соответствие работы формальным требованиям (структура эссе и его оформление)	5

Эссе оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

25 и более баллов – «отлично»;

19 – 24 баллов – «хорошо»;

15 – 18 баллов – «удовлетворительно»;

менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Вопросы к зачету

1. Сущность понятия «преемственность» с точки зрения педагогики. Становление и развитие проблемы преемственности в образовании.

2. Преемственность в системе народного образования — это установление взаимосвязи между смежными ее звеньями в целях последовательного решения задач обучения и воспитания.

3. Непрерывное образование как связь, согласованность и перспективность всех компонентов системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) на каждой ступени образования для обеспечения преемственности в развитии ребенка.
4. Преемственность в образовании, непрерывное образование - ключевые факторы в процессе становления и развития современной педагогической структуры.
5. Непрерывное образование как согласованность, связь и нацеленность на будущее всех элементов процесса (средств, методов, задач, форм организации, содержания и пр.).
6. Преемственность как формирование качеств, необходимых для осуществления учебной деятельности.
7. Связь вопроса преемственности и эффективности непрерывности образования с социально-индивидуальным развитием, успешностью адаптации детей в обществе.
8. Проблема преемственности в организации учебно-воспитательного процесса в дошкольном и начальном образовании как одна из актуальных проблем современного образования.
9. Методологические основы преемственности.
10. Основные направления исследований преемственности в организации учебно-воспитательного процесса в дошкольном и начальном образовании.
11. Цели образования на ступени дошкольного и начального школьного образования.
12. Методы диагностики и оценки результатов эффективности «работы» преемственности в организации учебно-воспитательного процесса в дошкольном и начальном образовании.
13. Методы и приемы организации сотрудничества детей в учебно-воспитательном процессе в дошкольном и начальном образовании, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитие их творческих способностей.
14. Современные УМК для начальной школы и ДОО.
15. Концептуальные положения, лежащие в основе каждой программы воспитания и обучения в детском саду и начальной школе.
16. Цели образования на ступени дошкольного и начального школьного образования.
17. Преемственность в целях обучения и воспитания в ДОО и начальной школе.
18. Содержательные линии обучения и воспитания дошкольников и младших школьников.
19. Методы и приемы организации учебной деятельности в саду и начальной школе и их сравнительный анализ.
20. Преемственность целей, содержания, методов и приемов, форм и средств организации учебно-воспитательного процесса на различных ступенях образования: детский сад – начальная школа.

Критерии выставления зачета

Промежуточный контроль осуществляется в форме зачета.

«Зачтено» выставляется студентам, которые справились со всеми заданиями, определенными для обязательного самостоятельного выполнения в процессе подготовки к практическим занятиям (не получили за них неудовлетворительных оценок), представили Портфолио, которое включает в себя: карточки с определением основных понятий курса; методическую копилку (нормативно-правовая база); библиографию по теме; разработки заданий (с использованием современных компьютерных, информационных и телекоммуникационных технологий в практике работы педагога дошкольного учреждения учителя), программы подготовительных курсов для «подведения» дошкольников к «стартовому уровню» обучения по разным УМК в соответствии с выделенными методическими линиями, и освоили вопросы для проверки текущей успеваемости.

«Не зачтено» выставляется студентам, которые не справились со всеми заданиями, определенными для обязательного самостоятельного выполнения в процессе подготовки к практическим занятиям (получили за них неудовлетворительные оценки), представили

Портфолио, которое включает в себя: карточки с определением основных понятий курса; методическую копилку (нормативно-правовая база); библиографию по теме; разработки заданий (с использованием современных компьютерных, информационных и телекоммуникационных технологий в практике работы педагога дошкольного учреждения учителя), программы подготовительных курсов для «подведения» дошкольников к «стартовому уровню» обучения по разным УМК в соответствии с выделенными методическими линиями и не освоили вопросы для проверки текущей успеваемости.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.2. Основная литература

1. Алдошина, М. И. Современные проблемы науки и образования : учебное пособие для вузов / М. И. Алдошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12038-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455536> (дата обращения: 06.08.2020).
2. Байкова, Л. А. Актуальные проблемы современного образования : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова, Е. В. Богомолова, Т. В. Еременко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11330-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456412> (дата обращения: 06.08.2020).
3. Леонова, Е. В. Психологическое обеспечение непрерывного образования : монография / Е. В. Леонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 275 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10983-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456327> (дата обращения: 06.08.2020).
4. Федина, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для вузов / Л. В. Федина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11273-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456903> (дата обращения: 06.08.2020).

7.2. Дополнительная литература

1. Анализ мировых тенденций развития научно-образовательной деятельности : аналит. обзор / сост. обзора : Е. В. Вашурина, Н. В. Дрантусова, Я. Ш. Евдокимова и др. ; Урал. гос. ун-т ; науч. ред. : А. К. Клюев, Е. А. Князев. - Екатеринбург : Уральский государственный университет, 2006. — 136 с.
2. Асмолов, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с.
3. Современные тенденции и перспективы реализации преемственности дошкольного образовательного учреждения и школы: Тезисы докладов международной научно – практической конференции. – Смоленск, Издательство СОИУУ. – 1996. – 96 с.
4. Джуринский, А.Н. История образования и педагогической мысли [текст]: учебник для вузов / А.Н. Джуринский. – М.: ВЛАДОС – ПРЕСС, 2006.
5. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века [текст]: Учебное пособие для педагогических учебных заведений / Под общ. ред. акад. А.И. Пискунова. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: ТЦ Сфера, 2007. - 496 с.
6. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России [текст]: учебное пособие / под. ред. З.И. Васильевой. – М.: Академия, 2006.

7. История педагогики в России [текст]: Хрестоматия / под ред. С.Ф. Егоров. – М.: Академия, 2002.
8. Загвязинский В.И., Артахов П. Методология и методы педагогического исследования. – М.: ИЦ «Академия», 2005.
9. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей. – СПб.: КАРО, 2008.
10. Латышева, Д.И. История педагогики. Воспитание и образование в России [текст]: учебное пособие/ Д.И. Латышева. – М.: Гардарики, 2007.
11. Науковедение и новые тенденции в развитии российской науки / М-во образования Рос Федерации; ИНОЦЕНТР (Информация. Наука. Образование); Под ред. А.Г.Аллахвердяна и др. — М. 2007: Логос, — 308 с .
12. Никандров Н.Д. Россия: ценности общества на рубеже XXI века. – М.: МИРОС, 1997. – 140 с.
13. Новые формы оценивания образовательных результатов учащихся / Авт-сост. Н.Ю. Конасова. – СПб.: КАРО, 2006.
14. Пономарев Н.Л. Образовательные инновации. Государственная политика и управление: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н.Л. Пономарев, Б.М. Смирнов. – М.: Академия, 2007.
15. Программы для начальной школы. Учебники. Методические рекомендации к ним.
16. Программы для детского сада.
17. Реализация новых образовательных стандартов в начальной школе средствами системы Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова // под ред. А.Б.Воронцова. Пособие для учителя 1 класса.- М., ОИРО, 2010.-168с.
18. Селивко Г.К. Современные образовательные технологии: Учеб. пособ. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
19. Современные тенденции и перспективы реализации преемственности дошкольного образовательного учреждения и школы: Тезисы докладов международной научно – практической конференции. – Смоленск, Издательство СОИУУ. – 1996. – 96 с.
20. Современные образовательные технологии: учеб.пособие / кол.авторов; под ред. Н.В. Бордовской. - М., 2010.
21. Ценностные ориентации в сфере педагогического образования: история и современность. Т.1. – М.: РАО, 1995. – 137 с.
22. Федеральный государственный стандарт начального общего образования/ М.: Просвещение, 2010. 32с. (Стандарты второго поколения).
23. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования/ М.: Просвещение, 2013. 30с.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Сайты образования и образовательных структур

1. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
2. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ
3. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования
4. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал
5. «Педагогика»
6. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование»
7. ww.it-n.ru/board.aspx - сеть творческих учителей
8. [www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/...](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/) - Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)
9. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека

10. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки Образование.
11. <http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/> - информационно-просветительский портал «Электронные журналы»
12. <http://www.vestniknews.ru/> - журнал «Вестник образования России»

II. Электронные библиотеки

1. **Российская Государственная Библиотека:** <http://www.rsl.ru/>
2. Научная электронная библиотека: <http://txt.elibrary.ru/>
3. Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова: <http://www.lib.msu.su/index.html>
4. Открытая русская электронная библиотека: <http://orel.rsl.ru/index.shtml>
5. Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета: <http://www.lib.spbpu.ru/>
6. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru>
7. Университетская информационная система «Россия»: <http://uisrussia.msu.ru>

8. Материально-техническая база

1. Кабинет – учебная аудитория 207, корпус № 3, оборудованная мультимедийным оборудованием для презентаций (интерактивная доска (напольная) SMART BOARD (1 шт.), мультимедиапроектор ViewSonic (1 шт.), ноутбук Lenovo (1 шт.), колонки OOI88393-C – (1 комп.)).

2. Перечень лицензионного программного обеспечения: ОС Windows 7, MS Office 2007 (Microsoft Open License), Лицензия 66920993, Лицензия 66975477

9. Перечень информационных технологий

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022