

**Рабочая программа дисциплины  
Б1.О.04.02 Психология**

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Начальное образование**

1,2  
1,2,3

12 432  
1,2,3

09

11

---

1. Место дисциплины в структуре ОП  
4.02

, 2 3

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Компетенция | Индикаторы достижения  |
|-------------|--|
| ОПК-6.      | <p data-bbox="710 667 805 698"><b>Знать:</b></p> <p data-bbox="710 958 813 990"><b>Уметь:</b></p> <p data-bbox="710 1288 842 1319"><b>Владеть:</b></p> |

|                      |   |
|----------------------|---|
|                      |   |
| <p><b>ОПК-7.</b></p> | <p><b>Знать:</b></p> <p style="text-align: center;">-</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p><b>Владеть:</b></p> <p style="text-align: right;">-     -</p> |
| <p><b>ОПК-8.</b></p> | <p><b>Знать:</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <p style="text-align: center;">-</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p style="text-align: right;">-     -</p> |

**3. Содержание дисциплины  
1 семестр**

*1.*

2.

- .

3.

4.

.

5.

2 семестр

6.

- -  
3 семестр

-  
-  
-  
-  
8

9.

-  
10.

-  
11.

#### 4. Тематический план

|  |                       |                       |          |           |            |
|--|-----------------------|-----------------------|----------|-----------|------------|
|  |                       |                       |          |           |            |
| <b>Раздел 1. Общая характеристика психологии как науки</b>                                     |                       |                       |          |           |            |
| 1.   |                       | 9                     | 2        |           | 7          |
| 2.   |                       | 8                     |          |           | 8          |
| <b>Раздел 2. Историческое развитие предмета психологии и основные направления в психологии</b> |                       |                       |          |           |            |
| 3.   |                       | 8                     |          |           | 8          |
| 4.   |                       | 10                    | 2        |           | 8          |
| 5.   |                       | 8                     |          |           | 8          |
| <b>Раздел 3. Психика и организм</b>  |                       |                       |          |           |            |
| 6.   |                       | 9                     | 2        |           | 7          |
| 7.   |                       | 5                     |          |           | 5          |
| 8.   |                       | 8                     |          |           | 8          |
| 9.   |                       | 8                     |          |           | 8          |
| <b>Раздел 4. Психология познавательных процессов</b>   |                       |                       |          |           |            |
| 10.  |                       | 9                     |          | 2         | 7          |
| 11.  |                       | 9                     |          | 2         | 7          |
| 12.  |                       | 9                     |          | 2         | 7          |
| 13.  |                       | 9                     |          | 2         | 7          |
| 14.  |                       | 9                     |          | 2         | 7          |
| 15.  |                       | 9                     |          | 2         | 7          |
| 16.  |                       | 8                     |          |           | 8          |
|  | <b>Форма контроля</b> | <b>Экзамен 9 час.</b> |          |           |            |
|  | <b>ИТОГО</b>          | <b>144</b>            | <b>6</b> | <b>12</b> | <b>117</b> |

| <b>Раздел 5. Регулятивные процессы психики</b>                   |                       |                       |          |           |            |
|--|-----------------------|-----------------------|----------|-----------|------------|
| 17.  |                       | 12                    |          |           | 12         |
| 18.  |                       | 15                    | 2        | 2         | 11         |
| 19.  |                       | 12                    |          | 1         | 11         |
| <b>Раздел 6. Психология личности</b>                             |                       |                       |          |           |            |
| 20.  |                       | 14                    | 2        |           | 12         |
| 21.  |                       | 13                    |          | 1         | 12         |
| 22.  |                       | 14                    |          | 2         | 12         |
| 23.  |                       | 16                    | 2        | 2         | 12         |
| 24.  |                       | 14                    |          | 2         | 12         |
| 25.  |                       | 13                    |          | 2         | 11         |
| 26.  | -                     | 12                    |          |           | 12         |
|  | <b>Форма контроля</b> | <b>Экзамен 9 час.</b> |          |           |            |
|  | <b>ИТОГО</b>          | <b>144</b>            | <b>6</b> | <b>12</b> | <b>117</b> |
| <b>Раздел 7. Введение в педагогическую социальную психологию</b> |                       |                       |          |           |            |
| 27.  |                       | 12                    | 2        |           | 10         |
| 28.  |                       | 10                    |          |           | 10         |
| 29.  |                       | 9                     |          | 2         | 7          |
| <b>Раздел 8. Личность учащегося</b>                              |                       |                       |          |           |            |
| 30.  |                       | 10                    |          | 2         | 8          |
| 31.  |                       | 10                    | 2        |           | 8          |
| 32.  |                       | 8                     |          | 2         | 6          |
| <b>Раздел 9. Межличностные отношения учащихся</b>                |                       |                       |          |           |            |
| 33.  |                       | 8                     |          | 2         | 6          |
| 34.  |                       | 10                    |          |           | 10         |
| <b>Раздел 10. Психология личности педагога</b>                   |                       |                       |          |           |            |
| 35.  |                       | 10                    | 2        | 2         | 6          |
| 36.  | -                     | 8                     |          | 2         | 6          |
| <b>Раздел 11. Педагогическое общение</b>                         |                       |                       |          |           |            |
| 37.  |                       | 9                     | 2        |           | 7          |
| 38.  | .                     | 9                     |          | 2         | 7          |

|     |                       |                       |           |           |            |
|-----|-----------------------|-----------------------|-----------|-----------|------------|
| 39. |                       | 12                    |           | 2         | 10         |
| 40. |                       | 10                    |           |           | 10         |
|     | <b>Форма контроля</b> | <b>Экзамен 9 час.</b> |           |           |            |
|     |                       | <b>144</b>            | <b>8</b>  | <b>16</b> | <b>111</b> |
|     | <b>Итого:</b>         | <b>432</b>            | <b>20</b> | <b>40</b> | <b>345</b> |

## 5. Виды учебной деятельности

### Лекции 1 семестр

#### Лекция 1. Психология как наука

- 1.
- 2.
- 3.
- 3.

#### Лекция 2. Проблемы, понятия, направления современной зарубежной психологии

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

#### Лекция 3. Возникновение и развитие психики в филогенезе

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

#### Лекция 4

#### Эмоции и чувства

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

#### Лекция 5

#### Понятие «личность». Теории личности.

- 1.
- 2.

#### Лекция 6

#### Способности

- 1.



- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

**Лекция 7.**  
**Введение в социальную педагогическую психологию**

5.

**Лекция 8.**  
**Образовательные системы и развитие личности**  
**Школа как один из важнейших институтов социализации**

**Лекция 9.**  
**Учитель как личность и профессионал**

**Практические занятия**

**Занятие 1,2**

**Тема1: Психология как наука**  
**План**

- 1.
- 2.
- 3.
- 3.

**Практические задания**

- -
- 
- -

•

-

•

-

-

-

-

-

6.

А.

Б.

В.

Г.

Д.

Е.

**Задания для самостоятельной работы**

1

|     |  |  |  |
|-----|--|--|--|
| /   |  |  |  |
| 1.  |  |  |  |
| 2.  |  |  |  |
| 3.  |  |  |  |
| 4.  |  |  |  |
| 5.  |  |  |  |
| 6.  |  |  |  |
| 7.  |  |  |  |
| 8.  |  |  |  |
| 9.  |  |  |  |
| 10. |  |  |  |
| 11. |  |  |  |
| 12. |  |  |  |
| 13. |  |  |  |
| 14. |  |  |  |

**Задание 2.**

(

**Занятие 3,4**

**Тема 2: Методология исследования и основные методы психологии.**

**План**

1.

2.

3.

4.  
5.

6.  
7.

### **Практические задания**

1.

2.

3.

4.

5.

**Задания для самостоятельной работы**  
**Задание 1.**

**Занятие 5,6**

**Тема 3. Развитие представлений о предмете психологии**

**План**

- 1.
- 2.
- 3.

- 4.
- 5.

## **Практические задания**

324).





**Задания для самостоятельной работы**

**Темы для рефератов:**

- 1.
- 2.
- 3.
- \*

**Вклад ученых Античности в психологическое знание**

| <b>Ученый</b> | <b>Дата и место жизни</b> | <b>Основные психологические идеи</b> |
|---------------|---------------------------|--------------------------------------|
|               |                           |                                      |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Вклад ученых Средневековья и  
периода Возрождения в познание души**

| <b>Ученый</b> | <b>Дата и место жизни</b> | <b>Основные психологические идеи</b> |
|---------------|---------------------------|--------------------------------------|
|               |                           |                                      |
|               |                           |                                      |
|               |                           |                                      |
|               |                           |                                      |
|               |                           |                                      |

**Вклад ученых Нового времени в формирование психологическое знание**

| <b>Ученый</b> | <b>Дата и место жизни</b> | <b>Основные психологические идеи</b> |
|---------------|---------------------------|--------------------------------------|
|               |                           |                                      |
|               |                           |                                      |
|               |                           |                                      |
|               |                           |                                      |
|               |                           |                                      |

**Занятие 7,8**

**Тема 4. Проблемы, понятия, направления современной зарубежной психологии**

**План**

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

**Практические задания**

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

2.

3.



**Задания для самостоятельной работы**

**Задание 1.**

**Направления психологии**

| <b>Направление психологии</b> | <b>Лидеры</b> | <b>Предмет</b> | <b>Объяснительный принцип</b> | <b>Метод</b> | <b>Единица анализа</b> |
|-------------------------------|---------------|----------------|-------------------------------|--------------|------------------------|
|                               |               |                |                               |              |                        |
|                               |               |                |                               |              |                        |
|                               |               |                |                               |              |                        |
|                               |               |                |                               |              |                        |
|                               |               |                |                               |              |                        |
|                               |               |                |                               |              |                        |
|                               |               |                |                               |              |                        |
|                               |               |                |                               |              |                        |

**Задание 2.**

(

**Задание 3.**

(

**Задание 4.**

(

**Задание 5.**

999.

(

**Задание 6.**

(

**Задание 7.**

(

**Занятие 9,10,11**

**Тема 5. Основные положения неклассической психологии**

**Л.С. Выготского и А.Н. Леонтьева**

**План**

- 1.
- 2.

- 3.
- 4.
- 5.

**Практические задания**

**1.**

-

-

-

**2.**

**3.**

-

-

-

-

-

-

**4.**

-

**5.**

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

-

- 7.
- 8.
- 9.
- 10.
- 11.
- 12.
- 13.
- 14.
- 15.
- 16.

**6.**

**7.**

**8.**

**9.**

**10.**

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

**11.**

**12.**

-

-

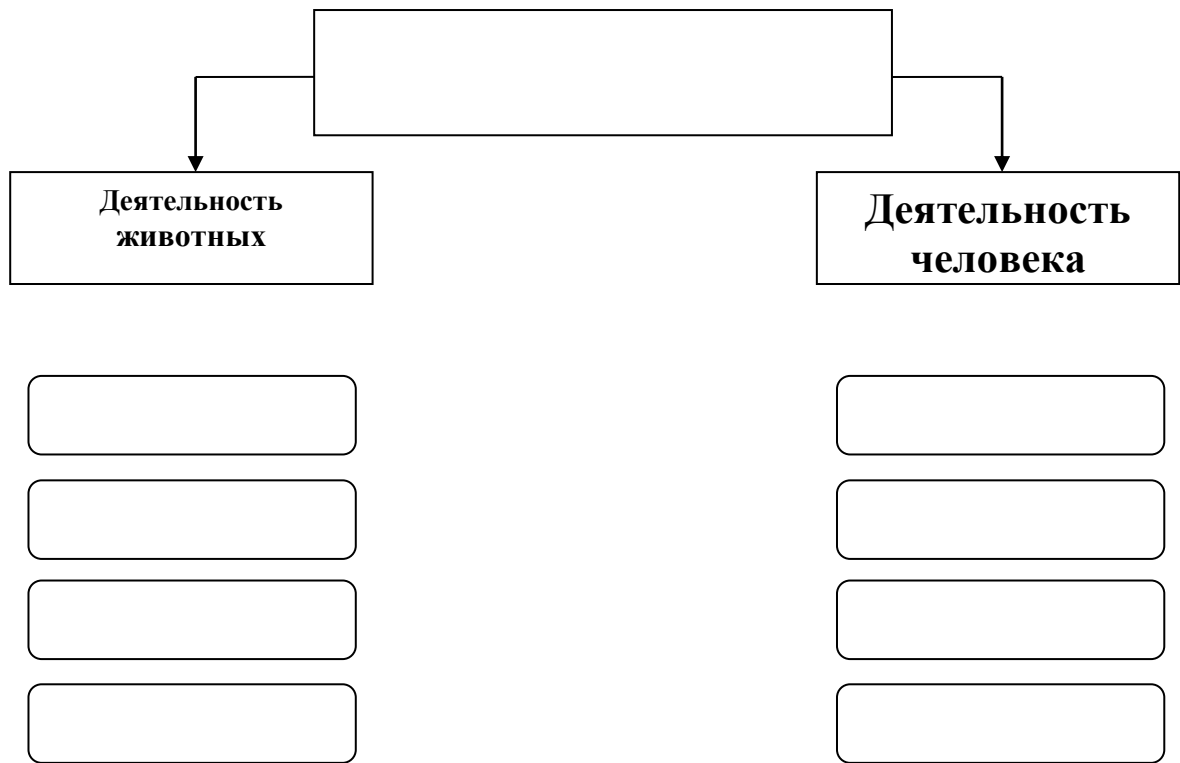
-

**Задания для самостоятельной работы**  
**Задание 1.**

**Задание 2.**

-





**Задание 3.**

(

**Задание 4.**

(

**Занятие 12,13**

**Тема 6. Возникновение и развитие психики в филогенезе**

**План**

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

**Практические задания**

- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
-

1. -

2. -

3. -

4. -

5. -

6. -

6.

7. -

8.

9.

1.

5.

**Задания для самостоятельной работы**  
**Задание 1.**

, 1999.

**Задание 2.**

1.

**Занятие**

**Тема 7. Возникновение, развитие и структура сознания, его место в психической деятельности человека**

**План**

- 1.
- 2.
- 3.

**Практические задания**

1.

2.

3.

-

-

-

-

-

-

-

-

-

4.

-  
-  
5.

-  
6.

**Занятие**

**Тема 8. Научение  
План**

2.  
**Практические задания**

1

2) 8-

3

4

5

6

- -

7

-

1) -

2

-

-

3

(4)

**Задания для самостоятельной работы**

**Занятие**

**Тема 9. Психика и нервная система**

**План**

**Практические задания**

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-



**Задания для самостоятельной работы**  
**Задание 1.**

- 
- 
- 
- 

-

## **Занятие**

## **Тема 10. Ощущение**

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

- 6.
- 7.
- 8.

### **Практические задания**

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

9.

10.

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

**6.**

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.

-

**7**

**8.**

-

-

-

-

-

-

9.

**Задания для самостоятельной работы**

**Задание 1.**

**Задание 2.**

**Задание 3.**

-

-

-

-

**Тема 11. Восприятие**  
**План**

1.

2.

3.

4.

**Практические задания**

*1.*

**А.**

**Б.**

**В.**

-

**Г.**

**Д.**

**2.**

-

-

**3.**

**4.**

-

5.

А.

Б т хуш я мучлм , вн Яриншна м е отфен с за ч

**8.**

-

-  
-  
-  
-

**9.**

**10.**

-

-

-

-

-

-

-



**Задания для самостоятельной работы**

**Задание 1.**

| <b>Характеристики</b> | <b>Ощущения</b> | <b>Восприятие</b> |
|-----------------------|-----------------|-------------------|
|                       |                 |                   |
|                       |                 |                   |
|                       |                 |                   |
|                       |                 |                   |

**Задание 2.**

**Задание 3.**

**Задание 2.**

**Занятие**

**Тема 12. Память**

**План**

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

**Практические задания**

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.

**А.**

-

**Б.**

-

-

-

-

**В.**

-

**А.**

**Б.**

**В.**

:

-

-

-

-

**Г.**

45%.

**Д.**

-

**А**

**Б.**

**В.**

**А.**

**Б.**

**В.**

**Г.**

**Д.**

**Задания для самостоятельной работы**

**Задание 1.**

| Название | Представители<br>страна | Годы<br>(век) | Содержание | Примечание |
|----------|-------------------------|---------------|------------|------------|
|          |                         |               |            |            |

**Задание 2.**

**Задание 3.**

**Занятие**

**Тема 14. Внимание**

**План**

1.

2.

3.

4.

**Практические задания**

1.

2.

3.

4.

-

5.

6.

-

-

-

7.

8.

-

-

-

.

1.

2.

3.

4.

5.

6.

1.

2.



**Задания для самостоятельной работы**  
**Задание 1.**

**Задание 2.**

1.

**Задание 3.**

**Занятие**

**Тема 14. Мышление**  
**План**

1.

2.

3.

4.

**Практические задания**

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

9.





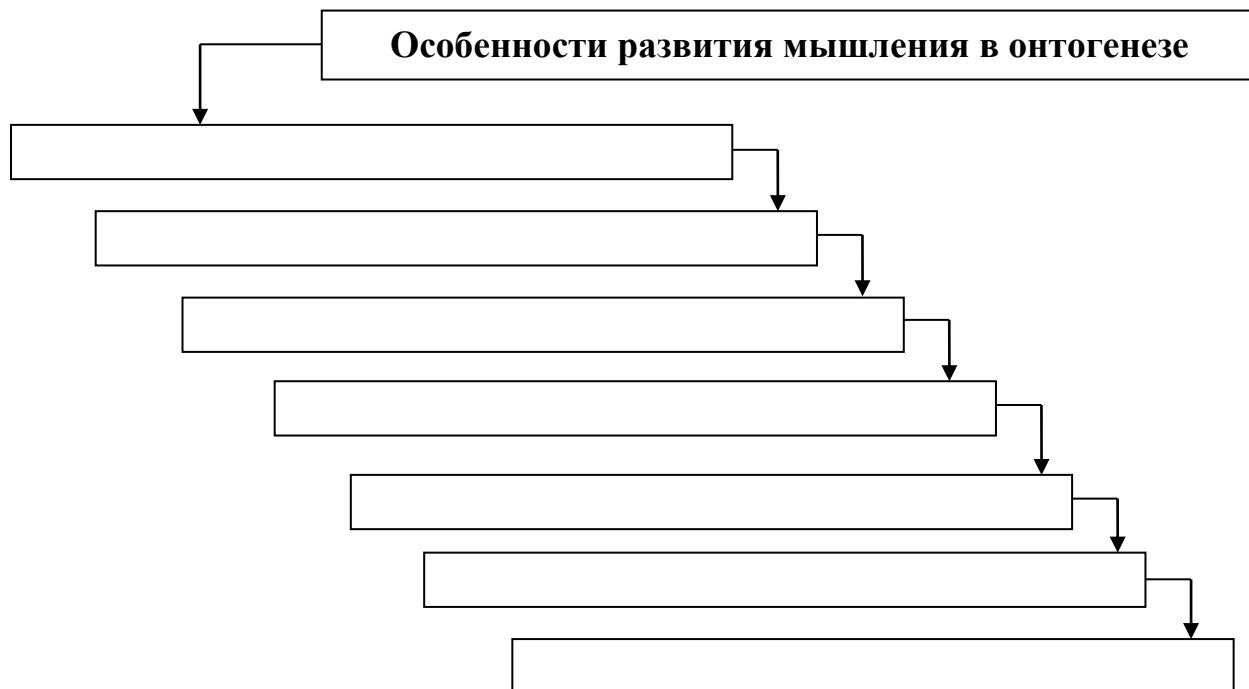
(1) рассматривает его, измеряет стороны и углы и,(2)положив его в группу незнакомых фигур, отмечает, что он очень похож на трапецию.

Но эта карточка будет отличаться от других, там по одной геометрической фигуре, а здесь две,(4) лучше я выделю отдельную группу - это будут сложные фигуры, составленные из нескольких». (5)Рассматривая одну из фигур, ученик проверяет углы и стороны фигур транспортиром и отмечает, что здесь треугольник и квадрат включены в трапецию.



**Задания для самостоятельной работы**

**Задание 1.**



**Задание 2.**

1996. -

**Задание 3.**

(

**Занятие**

**Тема 15. Речь  
План**

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

**Практические задания**



4.

-

-

-

-

5.

**Задания для самостоятельной работы**  
**Задание 1.**

-

-

**Тема 16. Воображение**  
**План**

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

**Практические задания**

3.

A.

-

**Б.**

-

-

**В.**

**Г.**

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-



1.

2.

3.

4.

-

**Задание 2.**

1.

**Задание 3.**

1.

**Занятие**

**Тема 17. Регулятивные процессы психики. Мотивация**

**План**

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

**Практические задания**

1.

1. The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions and activities. It emphasizes that proper record-keeping is essential for transparency and accountability, particularly in the context of public administration and government operations. This section also highlights the role of technology in streamlining record management processes and reducing the risk of errors or data loss.

2. The second part of the document focuses on the implementation of robust internal controls and risk management frameworks. It outlines the need for regular audits and assessments to identify potential vulnerabilities and ensure that organizational policies are effectively enforced. This section also discusses the importance of employee training and awareness programs to foster a culture of compliance and ethical behavior within the organization.

3. The third part of the document addresses the challenges of data security and privacy protection in the digital age. It highlights the increasing threat of cyberattacks and the need for comprehensive security protocols, including encryption, access controls, and regular security updates. This section also discusses the importance of data backup and recovery strategies to ensure business continuity in the event of a security incident.

4. The fourth part of the document explores the role of leadership and governance in driving organizational success. It emphasizes the importance of clear communication, strategic vision, and effective decision-making. This section also discusses the need for strong ethical leadership and the establishment of a code of conduct that guides the behavior of all employees and stakeholders.

5. The fifth and final part of the document provides a summary of the key findings and recommendations. It reiterates the importance of a holistic approach to organizational management, one that integrates financial, operational, and ethical considerations. The document concludes by encouraging organizations to embrace change and innovation while maintaining a strong commitment to integrity and excellence.

- -  
-  
- -  
- - -  
- -

2.

)

-  
-  
-

-

## **Задания для самостоятельной работы**

**Задание 1.**

**Задание 2.**

**Задание 3.**

## **Занятие**

### **Тема 18. Эмоциональная сфера**

#### **План**

1.

2.

3.

4.

5.

6.

**Практические задания:**

-

-

-

-

-

-









-

.

-

.

\_\_\_\_\_

.

-

**Задания для самостоятельной работы:**

**Задание 1.**

**Задание 2.**

**Задание 3.**

**4.**

**Занятие 36,37**

**Тема 19. Волевые процессы**

**План**

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

**Практические задания**

-

-

-

-

-

- -

-

.



-

-

-

-

.

.

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-  
-  
-  
-  
-  
-  
-  
-  
-  
-  
-  
-  
-  
-

-

-

-

-

-

**Задания для самостоятельной работы**

**Задание 1.**

2.

**Задание 2.**

**Занятие**

**Тема 20. Личность как психологическое понятие**

**План**

1.

2.

3.

4.

**Практические задания**

- -

**A.**

**Б.**

**В.**

**Г.**

**Д.**

**Е.**

**А.**

**Б.**

**В.**

-

**3.**

-

-

-

-

-

-

-

-



-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

4.

-

-

-

-

5.

-

6.

**Задания для самостоятельной работы**

**Задание 1.**

**Задание 2.**

**Задание 3.**

**Задание 4.**

**Задание 5.**

- 1.
- 2.

3.

- 4.
- 5.

6.

7.

**Занятие**

**Тема 21,22 Психологические теории личности  
План**

**Обсуждение подготовленных студентами рефератов  
Темы рефератов**

- 6.
- 7.

**Задания для самостоятельной работы  
Задание 1.**

**Занятие**

**Тема 23. Способности  
План**

- 1.
- 2.

- 2.
- 3.
- 4.

**Практические задания**



-

**В.**

**Г.**

**Д.**

**Е.**

**Ж.**







**Задания для самостоятельной работы:**  
**Задание 1.**

**Задание 2.**

-

-

**Задание 3.**

**Занятие**

**Тема 24. Темперамент  
План**

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

**Практические задания**

-

-

-

-

-

-



**Задания для самостоятельной работы**  
**Задание 1.**

**Задание 2.**

-

**Задание 3.**

?

**Задание 4.**

**Задание 5.**

**Занятие**

**Тема 25. Характер  
План**

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

**Практические задания**

-

-

-

-

?

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-



**Задания для самостоятельной работы**  
**Задание 1.**

-

**Задание 2.**

-

**Задание 3.**



**Занятие**

**Тема 26. Я-концепция личности  
План**

**Задания для самостоятельной работы**

**Задание 1.**

**Задание 2.**

**Задание 3.**

**Задание 4.**

**Задание 5.**

**Задание 7.**

**Занятие**

**Тема 27,28. Введение в социальную педагогическую психологию**

**Вопросы для обсуждения**

1.

2.

3.

4.

5.

**Практические задания**

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

4)

2.

- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
  
- 7.
- 8.
  
- 9.
- 10.
- 11.
  
- 12.

- 1.
- 2.
- 3.
  
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
  
- 13.

**Задания для самостоятельной работы**

**Задание 1.**

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Рекомендуемая литература:**

**Занятие**

**Тема 29. Методы социальной психологии и их использование для исследования прикладных проблем педагогической деятельности.**

**Вопросы для обсуждения**

- 1.

2. -
  - 3.
- Практические задания**

|   |   |
|---|---|
|   |   |
| - | - |

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.

**Задания для самостоятельной работы**  
**Задание 1.**

2.

**Задание 2.**

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

- 5.
- 6.
7. -
8. -
- 9.
- 10.
- 11.
- 12.
- 13.
- 14.
- 15.

**Рекомендуемая литература:**

: 1-10.

**Занятие**

**Тема 30. Социализация личности**

**Вопросы к занятию:**

- 1.
- 2.

**Практические задания:**

**Задание 1. Анализ фрагментов фильма «Большой».**

**Задания для самостоятельной работы:**

134).

2-

**Взгляды философов на свободу человека**

(

-70.)

-

-

,

-

Теоретический



<...>

-

-

... Шопенгауэр

Кьеркегору,

**Сартра,**

causa sui

-

## **Задание 2. Анализ особенностей мотивации**

1.

2.

### **Задания для самостоятельной работы:**

#### **Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г.Лускановой**

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-  
-  
-  
  
-  
-  
-  
  
-  
-  
-  
  
-  
-  
-  
  
-  
-  
-  
  
-  
-  
-  
  
-  
-  
-

**Ключ**

|    | - | - | - |
|----|---|---|---|
| 1  | 1 | 3 | 0 |
| 2  | 0 | 1 | 3 |
| 3  | 1 | 0 | 3 |
| 4  | 3 | 1 | 0 |
| 5  | 0 | 3 | 1 |
| 6  | 1 | 3 | 0 |
| 7  | 3 | 1 | 0 |
| 8  | 1 | 0 | 3 |
| 9  | 1 | 3 | 0 |
| 10 | 3 | 1 | 0 |

-

-

**Занятие**

**Тема 32. Методы изучения межличностных отношений. Социометрия**

**Вопросы для обсуждения:**

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

**Основные понятия:**

**Практические задания**

- 1)

- 2)
- 3)
- 4)
- 5)
- 6)

|                                |                                |
|--------------------------------|--------------------------------|
| 1 выбрал 2 и 8, отверг 4 и 6;  | 6 выбрал 8, отверг 1 и 4;      |
| 2 выбрал 8 и 1, отверг 7 и 9;  | 7 выбрал 2 и 8, отверг 1 и 10; |
| 3 выбрал 9 и 10, отверг 1 и 4; | 8 выбрал 2 и 4, отверг 3;      |
| 4 выбрал 7 и 5, отверг 1 и 10; | 9 выбрал 5 и 8, отверг 7 и 6;  |
| 5 выбрал 4 и 8, отверг 3 и 6;  | 10 выбрал 7 и 8, отверг 6 и 4. |

**Задания для самостоятельной работы**  
**Задание 1.**

- 1)
- 2)
- 3)

1)

2)



$l$

$(n - (n - l))$

$$S = \frac{4l_4 + 3l_3 + 2l_2 + l_1}{n - (n - l)}$$

$$S_p = \frac{40 + 18 + 6 + 4 + 0}{24} = 2,83,$$

**Задание 2.**

I.

- 1)
- 2)
- 3)



-  
-

-

-

3.

- 1.
- 2.
- 3.

- 5.
- 1.

-

-

2.

3.

-

4.

- 6.
- 1.
- 2.
- 3.

4.

**Занятие**

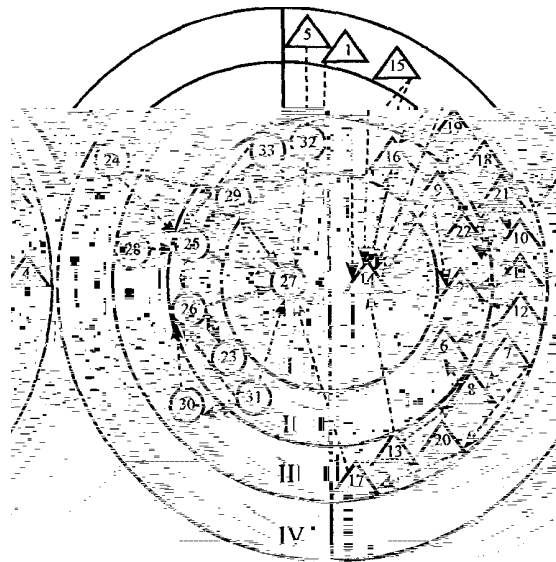
**Тема 33. Учебный коллектив как малая социальная группа**

**Вопросы для обсуждения:**

**Практические задания:**

5.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.



## Занятие

### Тема 34. Учитель как личность и профессионал

#### Вопросы к занятию:

- 1.
- 2.

#### Практические задания:

**Задание 1. Анализ факторов, влияющих на развитие и саморазвитие педагогов**

### Анкета

#### Инструкция:

- 5
- 4
- 3
- 2
- 1

- 1.
- 2.

6.

10.

11.

**Обработка результатов:**

11-27

27-33

33-44

44-55

**Задание 2. Выявление стиля педагогической деятельности**

-

-

-

-

-

**Задание 3. Анализ уровней профессиональной деформации**

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

1. **Общепедагогические деформации,**

## 2. Типологические деформации

организатор, интеллигент (просветитель) и предметник.

коммуникатор,

## 3. Специфические, или предметные, деформации

## 4. Индивидуальные деформации

## Задание 4. Определение уровня деформации личности педагога



**Задания для самостоятельной работы:**

**Рекомендуемая литература:**

: 1-10.

**Занятие**

**Тема 35. Профессиональная Я-концепция педагога**

**Вопросы к занятию:**

**Практическое задание:**

**Задание 1. Диагностика педагогических способностей**

**Методика «Диагностика педагогических способностей»<sup>2</sup>**

**Инструкция:**

**Ситуация 1**

**Ситуация 2**

**Ситуация 3**

**Ситуация 4**

1.

**Ситуация 5**

**Ситуация 6**

**Ситуация 7**

-  
**Ситуация 8**

-  
**Ситуация 9**

**Ситуация 10**

**Ситуация 11**

**Ситуация 12**

### Ситуация 13

### Ситуация 14

### Оценка результатов и выводы

#### Ключ к методике. Оценка в баллах различных вариантов ответов на разные ситуации

| Порядковый номер педагогической ситуации | Выбранный вариант ответа и его оценка в баллах |   |   |   |   |   |   |
|--|--|---|---|---|---|---|---|
|  | 1  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1  | 4  | 3 | 4 | 2 | 5 | 5 |   |
| 2  | 2  | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 |   |
| 3  | 2  | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 |   |
| 4  | 2  | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 |   |
| 5  | 2  | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 5 |
| 6  | 2  | 3 | 2 | 4 | 5 | 5 |   |
| 7  | 2  | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 |   |
| 8  | 2  | 2 | 4 | 5 | 4 | 3 |   |
| 9  | 2  | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 |   |
| 10                                       | 2  | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 |   |
| 11                                       | 2  | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 |   |

|    |   |   |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|---|---|
| 12 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 |   |
| 13 | 3 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| 14 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 |   |

-

**Упражнение «Контроль и управление»**

**Цель:**  
**Процедура проведения.**

- 
- 
- 
- 
- 
- 

5

**Упражнение «Модальность» Цель:**

-

**Процедура проведения.**

| <b>Типичная фраза</b> | <b>Лучше сказать</b> |
|-----------------------|----------------------|
|                       | -                    |
|                       |                      |
|                       |                      |
|                       | -                    |

**Задание 3. Определение модели общения педагога с учащимися**

**Методика диагностики модели педагогического общения И.М. Юсупова**

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.
- 11.
- 12.
- 13.
- 14.
- 15.
- 16.
- 17.
- 18.
- 19.
- 20.
- 21.
- 22.
- 23.
- 24.
- 25.

#### Обработка данных

| Модели общения                        | Да «+»                        | Нет «-»  |
|---------------------------------------|-------------------------------|--|
| Дикторская «Монблан»                  | 4, 6, 11, 15, 17, 23          | 1, 7, 8, 9, 12, 13, 14, 16, 18, 19, 20, 21, 22, 24 |
| Неконтактная «Китайская стена»        | 9, 11, 13, 14, 15             | 1, 7, 8, 12, 16, 18, 19, 20, 21                    |
| Дифференцированное внимание «Локатор» | 10, 14, 18, 20, 21            | 2, 4, 6, 13, 15, 17, 23                            |
| Гипорефлексивная «Тетерев»            | 9, 11, 15, 17, 23, 24         | 8, 12, 16, 19, 20, 21, 22                          |
| Модели общения                        | Да «+»                        | Нет «-»  |
| Гиперрефлексивная «Гамлет»            | 3, 12, 14, 18, 19, 20, 22, 25 | 2, 5, 6, 11, 13, 23                                |
| Негибкого реагирования «Робот»        | 1, 2, 5, 6, 13, 15, 23        | 7, 8, 9, 11, 16, 21, 24                            |
| Авторитетная «Я сам»                  | 5, 10, 14, 15, 18, 24         | 2, 8, 16, 21                                       |
| Дифференцированное внимание «Локатор» | 10, 14, 18, 20, 21            | 2, 4, 6, 13, 15, 17, 23                            |
| Гипорефлексивная «Тетерев»            | 9, 11, 15, 17, 23, 24         | 8, 12, 16, 19, 20, 21, 22                          |
| Гиперрефлексивная «Гамлет»            | 3, 12, 14, 18, 19, 20, 22, 25 | 2, 5, 6, 11, 13, 23                                |
| Негибкого реагирования «Робот»        | 1, 2, 5, 6, 13, 15, 23        | 7, 8, 9, 11, 16, 21, 24                            |
| Авторитетная «Я сам»                  | 5, 10, 14, 15, 18, 24         | 2, 8, 16, 21                                       |

#### Интерпретаци результатов.





**Задания для самостоятельной работы:**

**Анализ речевого взаимодействия учителя и учащихся по системе Н. А. Фландерса.**

**Коммуникативный анализ уроков (автор Н. А. Фландерс)**

**Процедура проведения.**

(1

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

9.

10.

(1 10):1, 6, 7,1, 4, 8, 2, 3, 4, 8...

**Обработка и интерпретация результатов.**

1

165

X

Y

**Выводы**

**Занятие**

**Тема 38,39,40. Структура педагогического общения**

**Вопросы к занятию:**

**Практическое задание:**

**Задание 1. Анализ поведения педагога в конфликтной ситуации**

-

-

-

-

-

-

- - -

- -  
-

- - -

- -  
-

- - -

- - -  
-

- -  
- -  
-

-

- - -

- -  
-

- - -

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

## **Задание 2. Анализ конфликтных ситуаций**

-

**Ситуация 1**

**Ситуация 2**

-

**Задания для самостоятельной работы:**

-

-

-

**6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)**

Для оценивания

**ЗНАНИЙ**

Для оценивания

**УМЕНИЙ и ВЛАДЕНИЙ**

**I. Шкала оценивания участия в устном опросе на практическом занятии**

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|  |  |

## **II. Критерии оценивания тестового задания**

### **Тестовое задание**

**1. Предметом изучения психологии является:**

**2. Что из нижеперечисленного не входит в компетенцию психолога:**

-

**3. Общая психология относится к:**

**4. Общая психология это:**

**6. Методы психологии – это:**

**7. Установите соответствие между названием отрасли психологии и объектом ее исследования.**



**8. Приведите в соответствии основные направления психологии и предмет их исследования.**

**9. Психика это:**

**10. Структура психики включает:**

**11. Какие психические процессы не относятся к когнитивным психическим процессам:**

**12. Понятие самоактуализирующейся личности используется в работах:**

**13. Кто из интроспекционистов Вюрцбургской школы ввел понятие «детерминирующая тенденция»:**

**14. Что, с точки зрения П.Я.Гальперина, не является проявлением психики:**

**15. Исследуя закономерности какого психического процесса основатель гештальтпсихологии М. Вертгеймер пришел к открытию «фи-феномена»:**

**16. Перечислите основные функции психики:**

**17. Критерием появления психики является:**

**18. На какой стадии психического развития появляется способность отражать целостные образы предметов и явлений действительности:**

**19. Какой психологический принцип пришел в начале 20 века на смену принципа реактивности:**

**20. Выберите понятия, отражающие биологическую сущность человека:**

**21. Важнейшим условием развития сознания в онтогенезе является:**

**22.**

-

**23. Выделите основные элементы структуры сознания:**

**24. Что означает конвергенция применительно к разработанной В.Штерном теории конвергенции двух факторов:**

;

**25. Выберите компоненты человеческой деятельности:**

**26. Выберите характеристики навыка:**

**27. Соотнесите названия и описания видов деятельности:**

**28. Установите соответствие между понятием и его определением:**

**29. Кто применительно к проблеме ощущений внешних воздействий в условиях их одновременного влияния на организм предложил концепцию «воронки»:**

**30. Благодаря какому ученому психология обогатилась понятием рефлекторного кольца:**

**31. Установите соответствие между описанными явлениями и особенностями восприятия.**

Зеленый цвет

**36. К экстерорецептивным ощущениям относят...**

**37. В психологии описаны механизмы функционирования органов чувств:**

**38. Наше восприятие мира связано с...**

**38. Гештальтпсихологи утверждают, что элементы складываются в фигуру, если они имеют одинаковое направление. В этом проявляется принцип...**

**39. Чтобы представление о мире оставалось стабильным, мозг должен...**

**40. Установите соответствие между описанными явлениями и особенностями восприятия.**

**41. Разговаривая по телефону, мы слышим не все звуки, но понимаем всю фразу благодаря следующему свойству восприятия:**

**42. Восприятие часто принято называть:**

**42. Сосредоточенность сознания на каком-либо предмете, явлении или переживании обеспечивает:**

**43. Установите соответствие между названием и описанием свойств внимания:**

**44. Ориентировочный рефлекс рассматривается как объективный, врожденный признак...**

**45. Психологическая сущность произвольного внимания заключается в...**

**46. Произвольное внимание...**

**47. Об уровне готовности ребенка к школе свидетельствует развитие такой характеристики произвольного внимания, как...**

**48. Автор теории мнемы:**

**49. Эйдетизм это разновидность:**

**50. К какому виду памяти относится феномен импринтинга:**

**51. Согласно правилу Д. Миллера, объем кратковременной памяти равен:**

-  
-  
-

**52. Согласно эффекту Зейгарник, воспроизведение незавершенных действий относительно завершенных успешнее:**

**53. Осмысленное запоминание эффективнее механического (зубрежки) в:**

**54. Какое из перечисленных понятий не характеризует память:**

**55. Установите соответствия между процессами памяти и их описанием.**

-

**55. Мышление это психический процесс отражения:**

**56. Какие процессы обязательно присутствуют в мыслительном акте:**

**57. Противоположностью какого вида мышления является интуиция:**

**58. Какой вид мышления является генетически ранним:**

-

-

-

**59. Как можно определить метод индукции:**

**60. Соотнесите виды мышления и их основания.**

-



**61. Один из основных способов создания образов воображения получил название:**

**62. Какое понятие наиболее точно передает смысл агглютинации как операции воображения:**

**63. На каком способе создания образов основывается творческая деятельность художников-шаржистов:**

**64. Образы воображения, появляющиеся в процессе чтения художественной литературы, это результат:**

**65. Что из нижеописанного характеризует воображение:**

**66. Каково, по мнению П.Я.Гальперина, предназначение воображения:**

**67. Проведите соответствие между содержанием и названием теорий, объясняющих процесс формирования речи. Для каждой теории напишите букву, которая соответствует правильному названию теории:**

-  
-

**68. Речь - это...**

**69. Человеческий язык характеризуется...**

**70. Речь развивается в результате...**

**71. Звуковая единица речи - это...**

**72. Внутренняя речь...**

**73. Язык животных характеризуется...**

**74. Проведите соответствие между видами речи и особенностями, отражающих их:**

**75. Эмоции, в целом, как класс психических явлений, обозначаются как:**

**76. Какие из предложенных качеств личности относятся к эмоциональным?**

**77. Какие виды сильных эмоций могут вызвать стресс?**

**78. Назовите основные функции человеческих эмоций:**

**79. Какое из слов-определений наиболее подходит для понимания сущности эмоций?**

**80. Назовите отличительные особенности состояния аффекта:**

**81. Отличительными особенностями настроения являются:**

**82. Что считается высшим видом эмоциональных состояний:**

**83. Воля выполняет следующие функции:**

**84. Назовите проявление волевых черт характера:**

**85. Условием волевого действия является:**

**86. Волевая регуляция собственного поведения человеком в психологии рассматривается как:**

**87. Типологию темперамента, включающую 4 типа – холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик предложил:**

**88. К.Г. Юнг предложил типы личности:**

**89. Одним из представителей конституционального подхода при определении темперамента является:**

**90. Типологию, основанную на изучении зависимости психических заболеваний от конституционального строения, предложил:**

**91. В теории Павлова И.П. были выделены:**

**92. Темперамент – это...**

**93. Русалов В.Н., в своей теории, в структуре темперамента выделил:**

**94. Назовите свойство темперамента, характеризующее быстрое и легкое приспособление к новым условиям:**

**95. Какие из перечисленных психологических особенностей считаются у человека врожденными?**

**96. Характерная для данного индивида система методов, приемов, способов решения задач той или иной деятельности, обеспечивающая более или менее успешное ее выполнение, выражена в понятии:**

;

**97. Чем отличаются понятия темперамента и характера?**

**98. Назовите тип темперамента, характеризующийся низким уровнем поведенческой активности, медлительностью, невыразительностью мимики, высокой устойчивостью, стабильностью привычек и поведения:**

**99. Назовите основные проявления темперамента:**

**100. Характер – это...**

**102. Какие из приведенных суждений правильны?**

-

**103. Чем отличаются понятия темперамента и характера?**

**104. Акцентуации характера представляют собой...**

**105. Преувеличение развития одних свойств характера в ущерб другим свойствам, в результате чего появляются однотипные конфликты, называют:**

**106. Эгоцентризм, потребность в постоянном внимании к своей особе, склонность к позерству, стремление выделяться среди других присуще следующей акцентуации характера...**

**107. Интеллектуальными чертами характера являются:**

**108. Способности – это...**

-

**109. Одним из условий развития способности являются...**

**110. Среди способностей выделяют...**

**111. Какого человека можно безошибочно считать способным?**

**112. Какие виды способностей выделяют в психологии?**

**113. Какие из приведенных ниже суждений считаются научно обоснованными?**

-

-

**114. Совокупность общих и специальных способностей, свойственных конкретному человеку, отражена в понятии:**

**115. Создание новых образов в процессе творческой деятельности человека выражено в понятии:**

**116. Какое из перечисленных понятий наиболее подчеркивает социальную сущность человека?**

**117. Назовите характеристики человека как индивида:**

**118. Что является главным в процессе формирования личности?**

**119. Какое из перечисленных понятий наиболее подчеркивает биологическую сущность человека?**

**120. Совокупность устойчивых мотивов, определяющих поведение личности независимо от конкретных условий, есть:**



-

**121. Чем различаются потребности человека и животного?**

**123. Основными характеристиками мотивации успеха являются:**

**124. Что из перечисленного относится к проявлениям направленности личности?**

**125. Назовите высшие потребности в мотивационной пирамиде А. Маслоу:**

**126. Что означает термин «иерархия потребностей»?**

**127. Испытываемая личностью нужда в чем-либо отражена в понятии:**

**128. Из предложенного списка выделите:**

**129. Установите соответствие между уровнем потребностей по А. Маслоу и его содержанием:**

### **III. Критерии оценивания коллоквиума**

#### **Вопросы к коллоквиуму по теме:**

2.

8.

23.

24.

25.

26.

27.

30.

#### **IV. Критерии оценивания решения проблемных ситуаций**

- 
- 
- 
- 
- 
- 

#### **V. Требования к написанию реферата**

- 
- 
-

**Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата**

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

|      |   |
|------|---|
|      |   |
| -    | - |
| - 15 | - |
| -    | - |

**Оценивание реферата**

**VII. Требования к эссе**

-

**Критерии оценки эссе**

|  |  |      |
|--|--|------|
|  |  |      |
|  |  | 1-10 |
|  |  | 1-10 |

|                        |                   |      |
|------------------------|-------------------|------|
|                        |                   |      |
|                        |                   | 1-10 |
| <b>Итоговая оценка</b> | 15-<br>20-<br>26- |      |

**VIII. Составление пакета методик.**

**IX. Решение проблемных ситуаций**

-  
-  
-  
-  
-  
-

**ВОПРОСЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА**  
**1 семестр**

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.
- 11.
- 12.
- 13.
- 14.
- 15.
- 16.
- 17.

- 18.
- 19.
- 20.
- 21.
- 22.
- 23.
- 24.
- 25.
- 26.
- 27.
- 28.
- 29.
- 30.
- 31.
- 32.
- 33.
- 34.
- 35.
- 36.
- 37.
- 38.
- 39.
- 40.
- 41.
- 42.
- 43.
- 44.
- 45.
- 46.
- 47.
- 48.
- 49.
- 50.

**2 семестр**



23.

25.

**3 семестр**

**Критерии оценки на экзамене**

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 7.1. Основная литература

978-5-534-05493-4. ISBN  
[www.biblio-online.ru/book/84A05EE9-1021-4E98-9767-7655CE8BC0D0](http://www.biblio-online.ru/book/84A05EE9-1021-4E98-9767-7655CE8BC0D0).

2- ISBN 978-5-9916-9746-0.  
-online.ru/book/213E4D85-225E-4C8C-9C5F-34DFA20CED21.

ISBN 978-5-534-03357-1. [www.biblio-online.ru/book/2E78622A-9035-4720-A4A9-2071AEB50307](http://www.biblio-online.ru/book/2E78622A-9035-4720-A4A9-2071AEB50307).

6- ISBN 978-5-9916-3049-8. [www.biblio-online.ru/book/48D0AE09-F726-4BB4-AE08-33EB52988B42](http://www.biblio-online.ru/book/48D0AE09-F726-4BB4-AE08-33EB52988B42).

3- ISBN 978-5-534-02583-5.  
[www.biblio-online.ru/book/58F4CDB4-3267-4F9F-B884-046B31F8EFC3](http://www.biblio-online.ru/book/58F4CDB4-3267-4F9F-B884-046B31F8EFC3).

ISBN 978-5-9916-5928-4.  
[www.biblio-online.ru/book/B3F45E9D-74FC-4A28-9012-A75D76B09ECC](http://www.biblio-online.ru/book/B3F45E9D-74FC-4A28-9012-A75D76B09ECC).

5-534-01578-2. ISBN 978-  
3622A3612B92. blio-online.ru/book/29DC031F-6134-4CC6-A932-

534-00459-5. ISBN 978-5-  
[www.biblio-online.ru/book/CDC67E8E-4500-426E-A118-24BE9649B94E](http://www.biblio-online.ru/book/CDC67E8E-4500-426E-A118-24BE9649B94E).

ISBN 978-5-534-00094-8. [www.biblio-online.ru/book/DD8AF70A-93A8-4BEF-AB94-CD25D5840550](http://www.biblio-online.ru/book/DD8AF70A-93A8-4BEF-AB94-CD25D5840550).

, 2018.  
ISBN 978-5-534-03023-5. [www.biblio-online.ru/book/D9277949-1AD9-43A2-8C73-E88D9663853B](http://www.biblio-online.ru/book/D9277949-1AD9-43A2-8C73-E88D9663853B).

### 7.2. Дополнительная литература

05501-6. ISBN 978-5-534-  
616ED2B1F17D. -online.ru/book/7AACA74-1442-4A21-B337-

1999 .-

- 5-

05480-4.  
[E0EBEB5234CB](http://www.biblio-online.ru/book/29B3B762-605E-48D7-8F8B-E0EBEB5234CB).

4- ISBN 978-5-534-  
[www.biblio-online.ru/book/29B3B762-605E-48D7-8F8B-](http://www.biblio-online.ru/book/29B3B762-605E-48D7-8F8B-E0EBEB5234CB)

2-

4-

534-04901-5.  
40ECF13F8092.

ISBN 978-5-  
-online.ru/book/99026BA7-87C1-44C5-8A32-

- 2-

ISBN 978-5-534-01213-2.  
[2F84-441A-A67E-31EBEF3B4240](http://www.biblio-online.ru/book/631BBEB0-2F84-441A-A67E-31EBEF3B4240).

182

[www.biblio-online.ru/book/631BBEB0-](http://www.biblio-online.ru/book/631BBEB0-2F84-441A-A67E-31EBEF3B4240)

ISBN 978-5-9916-7512-3.  
937B-B5D835062151.

-online.ru/book/0DAB78E8-B87B-4092-

3-

. 102 c.

109 c.

2012. 528 с.

### 7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

[http://www.pirao.ru/strukt/lab\\_gr/l-uchen.html](http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-uchen.html).

[http://www.pirao.ru/strukt/lab\\_gr/l-podjun.html](http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-podjun.html).

[not.html](#).

[http://www.pirao.ru/strukt/lab\\_gr/l-ps-](http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-ps-)

[http://www.pirao.ru/strukt/lab\\_gr/l-prof.html](http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-prof.html).

[exp.html](#).

[http://www.pirao.ru/strukt/lab\\_gr/l-teor-](http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-teor-)

[raz.html](#).

[http://www.pirao.ru/strukt/lab\\_gr/g-ob-](http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/g-ob-)

[http://www.pirao.ru/strukt/lab\\_gr/g-fak.html](http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/g-fak.html).

[http://www.pirao.ru/strukt/lab\\_gr/l\\_det\\_p.html](http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l_det_p.html).

<http://www.voppsy.ru/>.

<http://www.genesis.ru/pedologia/home.htm>.

## 8. Материально-техническое обеспечение

## 9. Программное обеспечение

