

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра общей психологии

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической работе
_____ Устименко Ю.А.
«16» июня 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.05.02 Психология младшего школьника

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Начальное образование

Форма обучения заочная

Курс – 3

Семестр – 6

Всего зачетных единиц – 2, часов – 72

Форма отчетности: зачет – 6 семестр

Программу разработал

кандидат психологических наук, старший преп. Киселева С.Л.

старший препод. Князютенкова С.А.

Одобрена на заседании кафедры

« 09» июня 2022 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой Селиванов В.В.

Смоленск
2022

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Психология младшего школьника» является важным в системе основной профессиональной подготовки будущих работников дошкольного образования. Дисциплина выступает в качестве обобщающего фактора знаний по общей психологии, социальной психологии, психологии развития, истории психологии, психодиагностика, психология труда.

Освоение дисциплины является основой и развитием для следующих практик: «Производственная практика», «Преддипломная практика». Во время прохождения указанных практик студенты могут применять знания и умения работы с детьми и прогнозирования развития детей, ориентируясь на «зону ближайшего развития» (Л. С. Выготский).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Компетенция	Индикаторы достижения <i>(в соответствии с разделом 7 общей характеристики ОП ВО)</i>
<p>ОПК - 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности создания программ сопровождения детей и обучающихся, в том испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации - Основные категории и понятия психологии детей младшего школьного возраста - Закономерности развития детей в младшем школьном возрасте <p>Уметь:</p> <p>составлять профилактические и просветительские программы, направленные на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением; - формирование психологической культуры безопасности и психологически безопасного поведения - Выявлять и учитывать особенности деятельности и психического развития ребенка, осуществлять процесс обучения и воспитания таким образом, чтобы он соответствовал уровню когнитивного и личностного развития ребенка <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностикой особенностей детей и обучающихся, в том испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; технологиями консультативной помощи в формировании психологической культуры безопасности и психологически
<p>ПК – 1 Способность реализовывать процесс психолого-педагогической деятельности в начальном образовании в соответствии с требованиями ФГОС начального</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - Психологические новообразования, формирующиеся в младшем школьном возрасте - Владеть методами психолого-педагогической диагностики ведущего вида деятельности и особенности его становления в младшем школьном возрасте <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оперировать основными категориями психологии детей младшего школьного возраста: возраст, сензитивность, развитие и т.д. - Сравнивать по ключевым позициям и понятиям различные

образования	<p>теории психического развития, характеризующие специфику психического развития в младшем школьном возрасте</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Категориальным аппаратом дисциплины - Способность самостоятельно работать с научной информацией - Возможностью создания целостного представления об индивидуальных особенностях ребенка и специфике проявления в поведении детей младшего возраста. - Современными технологиями педагогической деятельности;
-------------	--

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Общая характеристика детей младшего школьного возраста

Общая характеристика детей младшего школьного возраста. Психофизиологическое развитие детей младшего школьного возраста. Л. С. Выготский – принцип обучения и развития. Произвольность поведения

Тема 2 . Деятельность младшего школьника. Игровая деятельность младшего школьного возраста. Е. Е. Даниловой на предмет игры как средство воспитания. Виды игр. Детская самодеятельность. Ведущий вид деятельности – учение. Структура учебной деятельности по Д. Б. Эльконину. Учебная задача. Учебная операция. Контроль

Тема 3. Коррекционно – развивающая работа с детьми младшего школьного возраста. Понятие психокоррекции в психологии. Принципы коррекции. Особенности психокоррекционной работы с детьми младшего школьного возраста Обзор диагностических методик. Обзор психокоррекционных техник. Психокоррекция познавательных процессов. Особенности. Развитие внимания.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и Темы	Формы занятий			
		Всего	лекции	практические	самостоятельная работа
1	Общая характеристика детей младшего школьного возраста	11	2		9
2	Деятельность младшего школьника	11	2		9
3	Коррекционно – развивающая работа с детьми младшего школьного возраста.	13	2	2	9
4	Характеристика личности и эмоционально – волевой сферы младшего	11		2	9

5	Общение младших школьников со сверстниками и взрослыми	12		2	10
6	Младшие школьники группы риска	10			10
	Зачет	4			4
	Итого	72	6	6	60

5. Виды учебной деятельности

Лекции

Тема 1. Общая характеристика детей младшего школьного возраста

1. Общая характеристика детей младшего школьного возраста
2. Психофизиологическое развитие детей младшего школьного возраста
3. Л. С. Выготский – принцип обучения и развития
4. Произвольность поведения

Тема 2 . Деятельность младшего школьника

1. Игровая деятельность младшего школьного возраста. Е. Е. Даниловой на предмет игры как средство воспитания.
2. Виды игр. Детская самодеятельность
3. Ведущий вид деятельности – учение.
4. Структура учебной деятельности по Д. Б. Эльконину. Учебная задача. Учебная операция. Контроль

Тема 3 .Коррекционно – развивающая работа с детьми младшего школьного возраста.

1. Понятие психокоррекции в психологии. Принципы коррекции.
 2. Особенности психокоррекционной работы с детьми младшего школьного возраста
 3. Обзор диагностических методик
 4. Обзор психокоррекционных техник
 5. Психокоррекция познавательных процессов. Особенности. Развитие внимания.
- Презентация: Диагностика и коррекция познавательных процессов у младших школьников.

Практические занятия

На практических занятиях предусмотрено углубленное обсуждение вопросов, рассмотренных на лекционных занятиях. Кроме того в рамках практических занятий предусмотрена работа по следующим темам.

Практическое занятие №1. Коррекционно-развивающая работа с детьми младшего школьного возраста

Вопросы для обсуждения

1. Обзор коррекционных методов обучения младших школьников
2. Психокоррекция познавательных процессов:
 - коррекция внимания;
 - коррекция памяти;
 - коррекция процессов мышления;
3. Развитие моторики младшего школьника
4. Способы развития воображения.

Задания для самостоятельного изучения

1. Составить письменную консультацию для учителей (тема: «Развитие познавательных процессов ребенка»)
 - разработать «Физкультминутки» для детей младшего школьного возраста
 - подобрать «Мнемонические приемы» для младших школьников.
1. Доклад на тему : «Развитие воображения младшего школьника»

Практическое занятие №2 Характеристика личности и эмоционально – волевой сферы младшего школьника

Вопросы для обсуждения:

1. Личность младшего школьника и его потребности
2. Самосознание и самооценка младшего школьника
3. Эмоциональные нарушения в младшем школьном возрасте
4. Мотивация учащихся

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Методы повышения самооценки младшего школьника
2. Способы устранения негативной мотивации.
3. Ознакомление с методами диагностики мотивации младших школьников.
4. Сообщение на тему: «Развитие эмоционально – волевой сферы младшего школьника»
 - «Мотивация учащихся»
 - «Способы повышения самооценки учащихся»
 - «Способы устранения негативной мотивации»

Практическое занятие №3 Общение младших школьников

Вопросы для обсуждения:

1. Формы общения в младшем школьном возрасте
2. Общение со сверстниками
3. Взаимодействие со взрослыми
4. Типы поведения в ситуации фрустрации.

5. Типы неправильного воспитания

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Обзор типологий учителей
2. Стили воспитания в семье и его влияние на развитие ребенка
3. Сообщение на тему: «Школьный конфликт. Пути разрешения школьных конфликтов»
 - «Работа с родителями по формированию коммуникативной компетенции»
 - «Проявления агрессивности в процессе обучения у детей младшего школьного возраста»

6.Оценочные средства (примеры)

6.1 Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов знаний обучения используются следующие процедуры:

- устный ответ на вопрос(ы) или индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопрос(ы),

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие процедуры:

– практические контрольные задания, включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

Формы и способы контроля соответствуют цели обучения и избранным образовательным технологиям, методам формирования компетенций.

Система текущего контроля включает:

- 1) контроль посещения и работы на практических занятиях;
- 2) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;
- 3) контроль знаний, умений, навыков усвоенных в данном курсе в форме практических работ, письменных отчетов.

Работа на практических занятиях оценивается преподавателем по итогам подготовки и выполнения студентами заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Пропуск практических занятий предполагает отработку по пропущенным темам с предоставлением письменных отчетов.

Шкала оценивания участия в устном опросе на практическом занятии

Студент демонстрирует сформированность компетенций на итоговом уровне, обнаруживает систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.	Отлично.
Студент демонстрирует сформированность компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.	Хорошо
Студент демонстрирует сформированность компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются	Удовлетворительно

значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым компетенциям, испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями.	
Студент демонстрирует сформированность компетенций на уровне ниже базового, проявляет недостаточность знаний, умений, навыков. Проявляется практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.	Неудовлетворительно

Темы докладов на практических занятиях.

1. Подготовить сообщение на тему: «Саморегуляция и дисциплина младших школьников.»
2. «Способы формирования учебной деятельности у младших школьников»
3. « Организация игровой деятельности младших школьников»
4. «Развитие эмоционально – волевой сферы младшего школьника»
5. «Мотивация учащихся»
- 6.Способы повышения самооценки учащихся»
7. «Способы устранения негативной мотивации»
8. «Развитие воображения младшего школьника»
9. «Развитие эмоционально – волевой сферы младшего школьника»

Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата

Критерии	Показатели
1.Новизна реферированного текста Макс. - 5 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 5 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - владение понятийным аппаратом; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 5 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Выводы по изложенной информации с указанием практической значимости работы Макс. – 5 баллов	- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. – 5 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.

5. Грамотность Макс. - 5 баллов	- грамотность и культура изложения; - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.
6. Приложения – фотографии, схемы, чертежи, карты, статистические данные, диаграммы) Макс. – 5 баллов	- наличие материалов содержательно иллюстрирующих и дополняющих текст реферата; - приложения оформлены в соответствии с требованиями

Оценивание реферата

Реферат оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

25 и более баллов – «отлично»;

19 – 24 баллов – «хорошо»;

15 – 18 баллов – «удовлетворительно»;

менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Требования к эссе

1. Текст должен отражать позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Автор должен высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции.

2. В тексте должно быть продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета.

3. Текст должен быть завершённым и четко структурированным, посвященным строго заданной выбранной темой проблематике.

4. Стилизовое решение, структурная организация текста, лексика должны соответствовать заданной тематике и поставленной автором задаче.

5. Структура эссе: введение (в нем даётся краткая характеристика проблемной области по выбранной теме), основная (в ней раскрывается тема), заключение (в нем отражаются выводы по теме исследования, предложения о дальнейших работах в данной области и т.п.), список использованных ссылок и литературы (не менее 3).

6. Объем – не более 12000 знаков, шрифт TimesNewRoman прямого начертания, кегль (размер) шрифта 14, междустрочный интервал – полусторонний.

Критерии оценивания эссе

Критерии	Максимальный балл
1. Уровень владения языком написания эссе (четкость и лаконичность изложения мыслей)	5
2. Владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета.	5
3. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы (творческий подход при осмыслении темы)	5
4. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне или на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования научных	5

понятий в контексте раскрытия темы эссе.	
5. Аргументация своей позиции с опорой на научные концепции, факты социально-экономической действительности или собственный опыт.	5
6. Соответствие работы формальным требованиям (структура эссе и его оформление)	5

Оценивание эссе

Эссе оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

25 и более баллов – «отлично»;

19 – 24 баллов – «хорошо»;

15 – 18 баллов – «удовлетворительно»;

менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

6.2 Контроль над освоением студентом дисциплины

Текущий контроль

Текущий контроль (осуществляется в виде обсуждения вопросов на практических занятиях, возможен в качестве ответов на вопросы при опросе внутри лекций).

Примерная контрольная работа по курсу

Вариант 1

1. Центральные новообразования младшего школьного возраста.
2. Определение ведущих деятельности младшего школьника
3. Что такое пооперационный самоконтроль
4. Какой вид внимания преобладает в младшем школьном возрасте
5. Особенности личностной готовности к школе
6. Способы развития памяти в младшем школьном возрасте
7. Основные осознанные высшие чувства школьника
8. Какие волевые качества формируются в младшем школьном возрасте
9. Характеристика младших школьников с завышенной самооценкой
10. Перечислите виды общения
11. Охарактеризуйте кондиционное общение
12. Перечислите аспекты общения младшего школьника со взрослыми
13. Охарактеризуйте внутреннюю сторону взаимоотношений учителя и ученика
14. Каким методом лучше пользоваться для изучения системы личностных отношений в классе?
15. Охарактеризуйте приятельское общение младшего школьника
16. Дети с высокой обучаемостью
17. Причины школьной неуспеваемости
18. Понятие школьного конфликта
19. Причины застенчивости
20. Характеристика гиперактивных детей

Вариант 2

1. Границы младшего школьного возраста
2. В чем выражается и проявляется несовершенство регулирующей функции коры головного мозга у младших школьников.
3. Ведущий вид деятельности младшего школьника
4. Что в процессе совместной деятельности вырабатывается во время ролевой игры
5. Виды самоконтроля
6. Какие виды памяти развиты в данном возрасте
7. Кажущуюся невнимательность

8. Способы развития внимания в младшем школьном возрасте. Перечислить.
9. Эмоциональная стабильность младшего школьника
10. Типы неправильного семейного воспитания. Перечислить.
11. Дайте характеристику младшим школьникам с неадекватно заниженной самооценкой
12. Перечислите виды общения
13. Охарактеризуйте когнитивное общение
14. Перечислите аспекты общения младшего школьника со взрослыми
15. Для чего необходимо учителю знать систему деловых и межличностных отношений?
16. Что определяет общение в 3 классе
17. Особенности детей с низкой обучаемостью
18. Охарактеризуйте детей с сильным уравновешенным, малоподвижным типом нервной системы
19. Стили воспитания по Личко и Эйдемиллеру

Какие эмоциональные нарушения наблюдаются в младшем школьном возрасте

Вопросы к итоговому зачету по курсу «Психология младшего школьного возраста»

1. Общая характеристика детей младшего школьного возраста
2. Структура учебной деятельности
3. Игровая деятельность младшего школьника.
4. Использование дидактических игр в работе с детьми младшего школьного возраста
5. Организация подвижных игр
6. Раскрыть составляющие готовности ребенка к школе
7. Методы диагностики готовности к школьному обучению
8. Особенности развития мышления в младшем школьном возрасте
9. Особенности развития внимания в младшем школьном возрасте
10. Особенности развития памяти в младшем школьном возрасте
11. Особенности развития восприятия в младшем школьном возрасте
12. Становление внутреннего плана действия
13. Моторика ребенка в младшем школьном возрасте
14. Приемы коррекции мышления в младшем школьном возрасте
15. Приемы коррекции внимания у младших школьников
16. Коррекционно – развивающая работа с детьми
17. Развитие воображения в младшем школьном возрасте
18. Формирование моторики в младшем школьном возрасте
19. Потребности личности ребенка
20. Самооценка в младшем школьном возрасте
21. Особенности развития эмоционально – волевой сферы в младшем школьном возрасте
22. Мотивация учащихся
23. Классификация мотивов
24. Негативная мотивация
25. Роль учителя в становлении межличностных отношений у младших школьников
26. Формы общения
27. Типы поведения ребенка в ситуации фрустрации
28. Типы неправильного воспитания
29. Особенности поведения ребенка младшего школьного возраста в ситуации конфликта
30. Группа трудных детей

31. Леворукий ребенок в школе
32. Эмоциональные нарушения детей младшего школьного возраста

7. Учебно-методическое обеспечение

7.1. Основная литература

1. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 199 с. — (Серия: Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02351-0.
2. Крайг Г., Бокум Д. Психология развития. — СПб: Питер, 2006.
3. Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Ю. Кулагина. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 291 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00582-0.
4. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология: учебник для академического бакалавриата / Л. Ф. Обухова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 460 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00249-2.
5. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата / З. И. Айгумова [и др.]; под общ. ред. А. С. Обухова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 424 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00595-0.
6. Психология развития / Под ред. Т.Д. Марцинковской. — М., 2001.
7. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. А. Головей [и др.]; под общ. ред. Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 413 с. — (Серия: Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-03629-9.

7.2. Дополнительная литература

1. Веракса, Н. Е. Детская психология: учебник для академического бакалавриата / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 446 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3850-0.
2. Возрастная и педагогическая психология: учебник для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский [и др.]; под ред. Б. А. Сосновского. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 359 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9795-8.
3. Дубровина, И. В. Психологическое благополучие школьников: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Дубровина. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 140 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04731-8.
4. Кулагина, Ирина Юрьевна, Коллюцкий, Владимир Николаевич. Возрастная психология. Развитие человека от рождения до поздней зрелости: учеб, пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Коллюцкий. - 2-е изд.- М.: Сфера, 2008. - 464 с.
5. Нартова-Бочавер, Софья Кимовна, Потапова, Анастасия Викторовна. Введение в психологию развития: учеб, пособие / С. К. Нартова-Бочавер, А. В. Потапова. - 2-е изд., испр. - М.: Флинта: Московский психолого- соц. ин-т, 2008. - 215 с.
6. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология: учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр, и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 227 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04322-8.
7. Сорокоумова, Е. А. Гендерная психология. Я-концепция в становлении личности младшего школьника: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Сорокоумова, Е. А. Талакова. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 131 с. — (Серия: Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06707-1.

8. Талызина, Н. Ф. Психология детей младшего школьного возраста. Формирование познавательной деятельности младших школьников: учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., перераб, и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 163 с. — (Серия: Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06218-2.

9. Хилько, М. Е. Возрастная психология: учебное пособие для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб, и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 201 с. — (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-534-00141-9.

10. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология: учебник для академического бакалавриата / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева; под ред. О. В. Хухлаевой. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 367 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00672-8.

11. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб, и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 576 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3510-3.

12. Шапошникова, Т. Е. Возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. — 2-е изд., испр, и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 218 с. — (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-534-04952-7.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт МГГУ / Учебный портал – www.mshu.edu.ru
2. <http://www.bookar.by.ru> – библиотека психологической литературы разных направлений
3. <http://www.koob.ru>
4. <http://www.lib.washington.edu/> (Библиотека Вашингтонского университета)
5. «Юрайт»: <https://www.biblio-online.ru/>
6. Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение

1. Кабинет – учебная аудитория 207, корпус № 3, оборудованная мультимедийным оборудованием для презентаций (интерактивная доска (напольная) SMART BOARD (1 шт.), мультимедиапроектор ViewSonic (1 шт.), ноутбук Lenovo (1 шт.), колонки OOI88393-C – (1 комп.)).

2. Перечень лицензионного программного обеспечения: ОС Windows 7, MS Office 2007 (MicrosoftOpenLicense), Лицензия 66920993, Лицензия 66975477.

3. Электронные библиотеки. Электронные ресурсы.

9. Программное обеспечение

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 6314D932A1EC8352F4BBFDEFD0AA3F30
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 21.09.2022 до 15.12.2023