

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра теории и методики начального образования

«Утверждаю»

Проректор по учебно-
методической работе

_____ Ю.А. Устименко
«23» июня 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.05.04 Педагогика начального образования**

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль): **Начальное образование**

Форма обучения: заочная

Курс – 3

Семестр – 6

Всего зачетных единиц – 3, часов – 108

Форма отчетности: зачет – 6 семестр

Программу разработал

кандидат педагогических наук, доцент Брунчукова Н.М.

Одобрена на заседании кафедры

«16» июня 2022 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой Варнаева А.Е.

Смоленск
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина **Б1.О.05.04** «Педагогика начального образования» входит в обязательную часть Блока 1 по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Начальное общее образование.

В ходе освоения дисциплины актуализируются и углубляются знания, полученные студентами в процессе предшествующего изучения таких дисциплин школьной образовательной программы, как «Введение в специальность», «Педагогика», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности учителя начальных классов», с которыми данная дисциплина содержательно и логически взаимосвязана.

Освоение дисциплины «Педагогика начального образования» необходимо для дальнейшего изучения методических дисциплин, прохождения педагогической практики, написания и защиты курсовой и выпускной квалификационной работ, составляет важную часть профессиональной подготовки будущего учителя начальных классов.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Компетенция | Индикаторы достижения |
|--|---|
| ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | Знать: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ и отдельных их компонентов; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ. Уметь: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять основные и дополнительные образовательные программы, их отдельные компоненты в реальной и виртуальной образовательной среде. Владеть: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне, отражающем профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности. |
| ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми | Знать: современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные технологии, используемые в организации |

| | |
|---|--|
| <p>образовательными потребностями</p> | <p>процесса обучения (личностно-ориентированного, развивающего, критического мышления, проектные и др. технологии); методологические основы использования психолого-педагогических технологий в целях индивидуализации обучения, воспитания, развития и наиболее полного учета образовательных запросов детей с особыми образовательными потребностями; макро- и микротехнологии организации воспитательного процесса.</p> <p>Уметь: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; выбирать адекватные условиям гетерогенной образовательной среды образовательные и воспитательные технологии, в т.ч. применительно к обучающимся с особыми образовательными потребностями; целесообразно использовать образовательные технологии в учебном процессе; проектировать макро- и микротехнологии организации воспитательного процесса.</p> <p>Владеть: способами использования современных образовательных и воспитательных технологий; способами отбора образовательных и воспитательных технологий, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; навыками планирования образовательного и воспитательного процесса, разработки и реализации методических приемов обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных возможностей и потребностей обучающихся.</p> |
| <p>ПК-1 Способен реализовывать процесс психолого-педагогической деятельности в начальном образовании в соответствии с требованиями ФГОС начального образования</p> | <p>Знать: особенности реализации психолого-педагогической деятельности в начальном образовании; требования ФГОС начального образования, регламентирующие содержание образования и организацию учебного процесса; современные образовательные технологии начального образования; содержание образовательной программы начального общего образования, предметов, преподаваемых в начальной школе, теорию и методику обучения им младших школьников.</p> <p>Уметь: реализовывать элементы образовательной программы; планировать и</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>осуществлять различные организационные формы обучения; обосновывать выбор образовательных технологий и методов обучения, применять их в педагогической практике, исходя из особенностей содержания учебного материала и психологических особенностей младших школьников.</p> <p>Владеть: умениями по реализации психолого-педагогической деятельности; современными образовательными технологиями; методикой проведения учебных занятий и организации самостоятельной работы младших школьников</p> |
|--|---|

3. Содержание дисциплины

Теории обучения, воспитания и развития ребенка на начальной ступени образования

Закономерности и принципы построения педагогического процесса в целом и начальной ступени образования в частности.

Концептуальные основы Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Процессы обучения, воспитания и развития в целостном педагогическом процессе.

Особенности процесса обучения в современных условиях.

Основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста.

Проблема соотношения обучения и развития в современном образовательном процессе.

Преимственность образовательного процесса на различных ступенях образования.

Системно-деятельностный подход как основа проектирования, организации и управления действиями обучающихся в учебных ситуациях.

Компетентностный подход при проектировании и реализации процесса обучения.

Ассоциативные, условно-рефлекторные, операциональные, знаковые модели обучения.

Парадигма традиционной системы образования.

Традиционное обучение: сущность, достоинства и недостатки. Взаимодействие учителя и учащегося при традиционном обучении.

Проблемное обучение: сущность, достоинства и недостатки. Взаимодействие учителя и учащегося при решении проблемной ситуации. Типы проблемных ситуаций, решаемых в начальной школе.

Программированное обучение: сущность, достоинства и недостатки. Виды обучающих программ. Взаимодействие учителя и учащегося при программированном обучении.

Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П.Волков, Г.С. Альтшуллер, И.П.Иванов).

Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина.

Личностно-ориентированное обучение (И.С. Якиманская).

Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили.

Особенности педагогического процесса в начальной школе

Основные закономерности и движущие силы педагогического процесса.

Сущность процесса обучения, его закономерности, движущие силы, принципы.

Особенности процесса обучения в условиях современности.

Формирование основ учебной деятельности на этапе дошкольного детства.

Учебная деятельность как ведущий вид деятельности детей младшего школьного возраста.

Педагогика сотрудничества как система методов и приёмов воспитания и обучения на принципах гуманизма и творческого подхода к развитию личности.

Установки педагогики сотрудничества как личностные предпосылки гуманизации процесса обучения.

Методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.

Субъекты педагогического процесса

Понятие «субъект педагогического процесса».

Сущность понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».

Специфика педагогического процесса в рамках различных возрастных этапов развития ребенка.

Учитель, ученик, родители (лица, их замещающие) – субъекты педагогического процесса.

Особенности педагогического процесса в начальной школе.

Установки педагогики сотрудничества как личностные предпосылки гуманизации процесса обучения.

Учитель начальных классов как субъект системы педагогической деятельности

Роль учителя начальной школы в системе школьного образования. Учитель начальных классов как субъект системы педагогической деятельности.

Профессиональная компетентность учителя начальных классов.

Основные задачи и функции учителя.

Ребенок как объект и субъект образовательного процесса

Психолого-педагогическая характеристика ребенка младшего школьного возраста.

Ребенок как объект процесса образования. Ребенок как субъект образовательного процесса.

Возрастные и индивидуальные особенности обучения и развития детей младшего школьного возраста.

Особенности взаимодействия педагога и обучающихся.

Основные функции родителей в развитии и воспитании ребёнка.

Направления и формы взаимодействия семьи и школы (на ступени начальной школы)

Педагогика сотрудничества как система методов и приёмов воспитания и обучения на принципах гуманизма и творческого подхода к развитию личности.

Взаимообусловленность воздействий педагога и действий обучающихся в достижении планируемых результатов.

Направления и формы взаимодействия семьи и школы (на ступени начальной школы).

Современные документы, регламентирующие цели и содержание начального общего образования

Федеральный государственный образовательный стандарт как нормативная основа системы педагогической деятельности учителя начальных классов.

«Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» - методологическая основа модернизации российского образования.

ФГОС НОО. Структура. Основные положения.

Основная образовательная программа начального общего образования: модель школьного образовательного пространства.

Базисный учебный план образовательного учреждения.
Характеристика целей образования на ступени начального общего образования.
УМК для начальной школы.

Сущность понятий «учебный план», «учебный предмет», «учебная программа»

Учебный план. Структура. Задачи каждого структурного компонента.
Учебная программа. Структура. Задачи каждого структурного компонента.
Учебный предмет.

Педагогические технологии обучения

Информационно – коммуникационная технология. Технология развития критического мышления. Проектная технология. Технология развивающего обучения. Здоровьесберегающие технологии. Технология проблемного обучения. Игровые технологии. Модульная технология. Технология мастерских. Кейс – технология. Технология интегрированного обучения. Педагогика сотрудничества. Технологии уровневой дифференциации. Групповые технологии. Традиционные технологии (классно-урочная система)

Основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста

УМК «Школа России». Основные цели и задачи обучения математике в начальной школе. Ведущие принципы построения программы.

УМК «Начальная школа XXI века». Основные цели и задачи обучения математике в начальной школе. Ведущие принципы построения программы.

УМК «Перспектива». Основные цели и задачи обучения математике в начальной школе. Ведущие принципы построения программы.

УМК «Гармония». Основные цели и задачи обучения математике в начальной школе. Ведущие принципы построения программы.

УМК «Перспективная начальная школа». Основные цели и задачи обучения математике в начальной школе. Ведущие принципы построения программы.

УМК «Классическая начальная школа». Основные цели и задачи обучения математике в начальной школе. Ведущие принципы построения программы.

УМК «Планета знаний». Основные цели и задачи обучения математике в начальной школе. Ведущие принципы построения программы.

Система Л.В. Занкова. Основные цели и задачи обучения математике в начальной школе. Ведущие принципы построения программы.

Система Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова. Основные цели и задачи обучения математике в начальной школе. Ведущие принципы построения программы.

Программа «Радуга». Программа «Детский сад - дом радости». Программа «Развитие». Программа «Одаренный ребенок». Программа «Истоки». Программа «Детство» и др.

Основные образовательные программы для обучающихся подросткового возраста.

Оценка и учет учебных достижений: понятие, технологии оценивания учебных достижений учащихся начальных классов

Оценка и учет учебных достижений как психолого-педагогическая проблема. Основные направления и функции оценочной деятельности.

Технологии оценивания учебных достижений учащихся начальных классов.

Система оценивания в новых ФГОС. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО. Виды оценивания. Процедура оценивания.

Оценка УУД.

Характеристика целей образования на ступени начального общего образования.

Сущность образования.

Современная система образования в РФ, ее структура, основные характеристики.

Основные принципы построения системы образования в целом и начальной ступени образования в частности.

Основные направления модернизации российского образования. ФГОС НОО.

Содержание образовательного процесса как взаимодействие педагога и обучающихся, направленное на достижение планируемых результатов.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни на начальной ступени образования.

Планируемые результаты как системообразующий элемент системы педагогической деятельности.

Требования к результатам освоения ООП НОО: личностным, метапредметным, предметным. Формы представления планируемых результатов в ФГОС НОО: обобщенная и технологическая.

Универсальные учебные действия обучающихся как условие достижения планируемых результатов.

Формирование универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования

Универсальные учебные действия обучающихся как условие достижения планируемых результатов.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

Достижение планируемых результатов средствами предметов начальной школы: содержание, технологии, типовые задачи.

Развитие универсальных учебных действий на уроке: применение современных педагогических технологий; использование интерактивных обучающих программ; использование деятельностных методов и приемов обучения; организация индивидуальных и групповых форм обучения; развивающее обучение.

Требования ФГОС ОО к современному уроку

Понятия «традиционный урок», «современный урок».

Современный урок – урок действенный, имеющий непосредственное отношение к интересам, личности ребенка, его родителей, общества, государства.

Современный урок по ФГОС – это: системно-деятельностный подход (который положен в основу ФГОС); профессиональная и методическая подготовка учителя; целеполагание и мотивация учения; современные технологии и средства обучения; выбор оптимальных средств обучения; создание условий для саморазвития; ученик - субъект обучения; анализ каждого учебного занятия.

Методы и формы обучения в начальной школе

Особенности дидактики как науки, её предмет и задачи.

Основные категории дидактики.

Методы обучения: традиции и инновации. Классификация методов: пассивные, активные, интерактивные.

Типы уроков по ФГОС. Классификация форм уроков.

Методы и формы воспитания младшего школьника

Воспитание как социокультурное явление.

Характеристика воспитания как педагогического процесса.

Факторы воспитания личности младшего школьника.

Характеристика современных целей и ценностей воспитания.

Взаимосвязь личности ребенка младшего школьного возраста и детского коллектива.
 Приемы, методы и технологии воспитания младшего школьника. Результаты процесса воспитания, их оценка.

Формы организации образовательной деятельности младшего школьника

Теоретические основы использования различных форм организации образовательного процесса: история и современность.

Сущность понятия «форма» организации познавательной деятельности. Сущность и виды организационных форм учебно-воспитательного процесса.

Педагогическая профессия - учитель начальной школы: общая характеристика и перспективы её развития

Общее представление о профессии.

Возникновение и становление педагогической профессии.

Особенности становления и развития педагогической профессии в России.

Профессия – учитель начальных классов.

Система непрерывного педагогического образования.

Личность педагога.

Требования к кадровому обеспечению учреждений начального общего образования как социальный заказ системе педагогического образования.

Компетентности учителя начальной школы, обусловленные Требованиями к условиям реализации ООП НОО.

Развитие профессиональной компетентности педагога как условие проектирования и реализации индивидуальных стратегий карьерного роста.

Программа саморазвития профессиональной компетентности.

Базовые принципы проведения аттестации педагогических работников.

Профессиональный стандарт педагога.

4. Тематический план

| № п/п | Разделы и темы | Всего часов | Формы занятий | | |
|-------|---|-------------|---------------|----------------------|------------------------|
| | | | лекции | практические занятия | самостоятельная работа |
| 1 | Теории обучения, воспитания и развития на начальной ступени образования. Особенности педагогического процесса в начальной школе | 14 | 2 | 2 | 10 |
| 2 | Субъекты педагогического процесса | 12 | 2 | | 10 |
| 3 | Современные документы, регламентирующие цели и содержание начального общего образования | 14 | 2 | 2 | 10 |
| 4 | Основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста | 14 | 2 | 2 | 10 |
| 5 | Педагогические технологии | 14 | 2 | 2 | 10 |

| | | | | | |
|---|--|------------|-----------|-----------|-----------|
| | обучения. | | | | |
| 6 | Оценка и учет учебных достижений: понятие, технологии оценивания учебных достижений учащихся начальных классов | 12 | | 2 | 10 |
| 7 | Формирование универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования | 12 | | 2 | 10 |
| 8 | Педагогическая профессия - учитель начальной школы: общая характеристика и перспективы её развития | 12 | 2 | | 10 |
| 9 | Зачет | 4 | | | 4 |
| | <i>Итого:</i> | 108 | 12 | 12 | 84 |

5. Виды учебной деятельности

Лекции

Лекция 1

Тема: Теории обучения, воспитания и развития на начальной ступени образования

1. Закономерности и принципы построения педагогического процесса в целом и начальной ступени образования в частности.
2. Процессы обучения, воспитания и развития в целостном педагогическом процессе.
3. Особенности процесса обучения в условиях современности.
4. Основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста.
5. Проблема соотношения обучения и развития в современном образовательном процессе.
6. Преимущество образовательного процесса на различных ступенях образования.
7. Учебная ситуация как основная дидактическая единица.
8. Системно-деятельностный подход как основа проектирования, организации и управления действиями обучающихся в учебных ситуациях.
9. Компетентностный подход при проектировании и реализации процесса обучения.
10. Ассоциативные, условно-рефлекторные, операциональные, знаковые модели обучения.
11. Парадигма традиционной системы образования.
12. Традиционное обучение: суть, достоинства и недостатки. Взаимодействие учителя и учащегося при традиционном обучении.
13. Проблемное обучение: суть, достоинства и недостатки. Взаимодействие учителя и учащегося при решении проблемной ситуации. Типы проблемных ситуаций, решаемых в начальной школе.
14. Программированное обучение: суть, достоинства и недостатки. Виды обучающих программ. Взаимодействие учителя и учащегося при программированном обучении.
15. Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П.Волков, Г.С. Альтшуллер, И.П.Иванов).
16. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина.
17. Личностно-ориентированное обучение (И.С. Якиманская).
18. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили.
19. Основные закономерности и движущие силы педагогического процесса.

20. Сущность процесса обучения, его закономерности, движущие силы, принципы.
21. Особенности процесса обучения в условиях современности.
22. Формирование основ учебной деятельности на этапе дошкольного детства.
23. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности детей младшего школьного возраста.
24. Педагогика сотрудничества как система методов и приёмов воспитания и обучения на принципах гуманизма и творческого подхода к развитию личности.
25. Установки педагогики сотрудничества как личностные предпосылки гуманизации процесса обучения.

Лекция 2

Тема: Субъекты педагогического процесса

1. Понятие «субъект педагогического процесса».
2. Учитель, ученик, родители (лица, их замещающие) – субъекты педагогического процесса.
3. Особенности педагогического процесса в начальной школе.
4. Роль учителя начальной школы в системе школьного образования.
5. Учитель начальных классов как субъект системы педагогической деятельности.
6. Профессиональная компетентность учителя начальных классов.
7. Основные задачи и функции учителя.
8. Психолого-педагогическая характеристика ребенка младшего школьного возраста.
9. Ребенок как объект процесса образования.
10. Возрастные и индивидуальные особенности обучения и развития детей младшего школьного возраста.
11. Особенности взаимодействия педагога и обучающихся.
12. Основные функции родителей в развитии и воспитании ребёнка.
13. Педагогика сотрудничества как система методов и приёмов воспитания и обучения на принципах гуманизма и творческого подхода к развитию личности.
14. Взаимобусловленность воздействий педагога и действий обучающихся в достижении планируемых результатов.
15. Направления и формы взаимодействия семьи и школы (на ступени начальной школы).

Лекция 3

Тема: Современные документы, регламентирующие цели и содержание начального общего образования

1. Федеральный государственный образовательный стандарт как нормативная основа системы педагогической деятельности учителя начальных классов.
2. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» - методологическая основа модернизации российского образования.
3. ФГОС НОО. Структура. Основные положения.
4. Основная образовательная программа начального общего образования: модель школьного образовательного пространства.
5. Базисный учебный план образовательного учреждения.
6. Характеристика целей образования на ступени начального общего образования.
7. УМК для начальной школы.

Лекция 4

Тема: Педагогические технологии обучения

1. Информационно – коммуникационная технология
2. Технология развития критического мышления
3. Проектная технология
4. Технология развивающего обучения

5. Здоровьесберегающие технологии
6. Технология проблемного обучения
7. Игровые технологии
8. Модульная технология
9. Технология мастерских
10. Кейс – технология
11. Технология интегрированного обучения
12. Педагогика сотрудничества.
13. Технологии уровневой дифференциации
14. Групповые технологии.
15. Традиционные технологии (классно-урочная система)

Лекция 5

Тема: Основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста

1. УМК «Школа России». Основные цели и задачи обучения математике в начальной школе. Ведущие принципы построения программы.
2. УМК «Начальная школа XXI века». Основные цели и задачи обучения математике в начальной школе. Ведущие принципы построения программы.
3. УМК «Перспектива». Основные цели и задачи обучения математике в начальной школе. Ведущие принципы построения программы.
4. УМК «Гармония». Основные цели и задачи обучения математике в начальной школе. Ведущие принципы построения программы.
5. УМК «Перспективная начальная школа». Основные цели и задачи обучения математике в начальной школе. Ведущие принципы построения программы.
6. УМК «Классическая начальная школа». Основные цели и задачи обучения математике в начальной школе. Ведущие принципы построения программы.
7. УМК «Планета знаний». Основные цели и задачи обучения математике в начальной школе. Ведущие принципы построения программы.
8. Система Л.В. Занкова. Основные цели и задачи обучения математике в начальной школе. Ведущие принципы построения программы.
9. Система Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова. Основные цели и задачи обучения математике в начальной школе. Ведущие принципы построения программы.
10. Программа «Радуга»
11. Программа «Детский сад - дом радости»
12. Программа «Развитие»
13. Программа «Одаренный ребенок»
14. Программа «Истоки»
15. Программа «Детство»
16. Программа «Из детства в отрочество»
17. Программа «ТРИЗ»
18. Программа «Юный эколог»
19. Программа «Я - человек»
20. Программа «Дружные ребята»
21. Программа «Наследие»
22. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»
23. Программа «Дошкольник и экономика»
24. Педагогика Марии Монтессори
25. Вальдорфский детский сад
26. «Пилотная школа»
27. «Шаг за шагом» (Step by step)
28. Центр ранней социализации детей «Зеленая дверца» и др.

29. Основные образовательные программы для обучающихся подросткового возраста.

Лекция 6

Тема: Педагогическая профессия - учитель начальной школы: общая характеристика и перспективы её развития

1. Общее представление о профессии.
2. Возникновение и становление педагогической профессии.
3. Особенности становления и развития педагогической профессии в России.
4. Профессия – учитель начальных классов.
5. Система непрерывного педагогического образования.
6. Личность педагога.
7. Требования к кадровому обеспечению учреждений начального общего образования как социальный заказ системе педагогического образования.
8. Компетентности учителя начальной школы, обусловленные Требованиями к условиям реализации ООП НОО.
9. Развитие профессиональной компетентности педагога как условие проектирования и реализации индивидуальных стратегий карьерного роста.
10. Программа саморазвития профессиональной компетентности.
11. Базовые принципы проведения аттестации педагогических работников.
12. Профессиональный стандарт педагога.

Практические занятия

Практическое занятие 1.

Теории обучения, воспитания и развития на начальной ступени образования

Вопросы для обсуждения:

1. Закономерности и принципы построения педагогического процесса в целом и начальной ступени образования в частности.
2. Процессы обучения, воспитания и развития в целостном педагогическом процессе.
3. Особенности процесса обучения в условиях современности.
4. Основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста.
5. Проблема соотношения обучения и развития в современном образовательном процессе.
6. Преемственность образовательного процесса на различных ступенях образования.
7. Учебная ситуация как основная дидактическая единица.
8. Системно-деятельностный подход как основа проектирования, организации и управления действиями обучающихся в учебных ситуациях.
9. Компетентностный подход при проектировании и реализации процесса обучения.
10. Ассоциативные, условно-рефлекторные, операциональные, знаковые модели обучения.
11. Парадигма традиционной системы образования.
12. Традиционное обучение: суть, достоинства и недостатки. Взаимодействие учителя и учащегося при традиционном обучении.
13. Проблемное обучение: суть, достоинства и недостатки. Взаимодействие учителя и учащегося при решении проблемной ситуации. Типы проблемных ситуаций, решаемых в начальной школе.
14. Программированное обучение: суть, достоинства и недостатки. Виды обучающих программ. Взаимодействие учителя и учащегося при программированном обучении.
15. Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П.Волков, Г.С. Альтшуллер, И.П.Иванов).

16. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина.
17. Личностно-ориентированное обучение (И.С. Якиманская).
18. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили.
19. Педагогика сотрудничества как система методов и приёмов воспитания и обучения на принципах гуманизма и творческого подхода к развитию личности.
20. Установки педагогики сотрудничества как личностные предпосылки гуманизации процесса обучения.

Задания для самостоятельной работы:

1. Путем анализа документов федерального и регионального уровней выделить основные закономерности и движущие силы педагогического процесса, их влияние на определение сущности процесса обучения, его закономерностей, движущих сил, принципов. Ответ обосновать и проиллюстрировать примерами.
2. На основе анализа научно-методической литературы обосновать преемственность в вопросах формирования основ учебной деятельности на этапе дошкольного и начального школьного обучения. Ответ обосновать и проиллюстрировать примерами.
3. Определить основные положения педагогики сотрудничества. Ответ обосновать и проиллюстрировать примерами.
4. Выделить основные положения парадигмы традиционной системы образования. Определить роль и место процесса взаимодействия учителя и учащегося в процессе разрешения проблемной ситуации. Ответ обосновать и проиллюстрировать примерами.
5. Проанализировать ключевые положения системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П.Волкова, Г.С. Альтшуллера, И.П. Иванова). Выделить «творческие качества личности» и определить методы и приемы их развития. Ответ обосновать и проиллюстрировать примерами.
6. Проанализировав работы педагогов и психологов в области программированного обучения, определить их достоинства и недостатки. Ответ обосновать и проиллюстрировать примерами.

Практическое занятие

(самостоятельно)

Субъекты педагогического процесса

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «субъект педагогического процесса».
2. Сущность понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».
3. Специфика педагогического процесса в рамках различных возрастных этапов развития ребенка.
4. Учитель, ученик, родители (лица, их замещающие) – субъекты педагогического процесса.
5. Особенности педагогического процесса в начальной школе.
6. Установки педагогики сотрудничества как личностные предпосылки гуманизации процесса обучения.
7. Роль учителя начальной школы в системе школьного образования.
8. Учитель начальных классов как субъект системы педагогической деятельности.
9. Профессиональная компетентность учителя начальных классов.
10. Основные задачи и функции учителя.
11. Психолого-педагогическая характеристика ребенка младшего школьного возраста.
12. Ребенок как объект процесса образования.
13. Ребенок как субъект образовательного процесса.

14. Возрастные и индивидуальные особенности обучения и развития детей младшего школьного возраста.
15. Особенности взаимодействия педагога и обучающихся.
16. Основные функции родителей в развитии и воспитании ребёнка.

Задания для самостоятельной работы:

1. Дать определение ключевым понятиям темы. (Продолжать работу по созданию словаря педагогических понятий, начатую на предыдущих занятиях).
2. Представить характеристику каждого субъекта педагогического процесса. Определить ключевые «позиции» каждого в педагогическом процессе в начальной школе. Ответ обосновать и проиллюстрировать примерами.
3. Проанализировать педагогическую литературу и дать анализ методов и приемов, форм организации сотрудничества всех субъектов педагогического процесса. Ответ проиллюстрировать примерами.
4. Изучить должностные обязанности учителя начальных классов. Выделить функции учителя в педагогическом процессе. Обосновать их целесообразность и необходимость. Проиллюстрировать примерами.
5. Сравнить функции учителя начальной школы, выделенные в процессе анализа должностных обязанностей учителя и словарных определений понятий, связанных с профессиональными компетенциями. Выясните, есть ли сходство? Различие? Чем это вызвано? Ответ обосновать и проиллюстрировать примерами.

Выполненное задание необходимо представить преподавателю *в электронном виде для включения в портфолио студента.*

Практическое занятие 2.

Современные документы, регламентирующие цели и содержание начального общего образования

Вопросы для обсуждения:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт как нормативная основа системы педагогической деятельности учителя начальных классов.
2. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» - методологическая основа модернизации российского образования.
3. ФГОС НОО. Структура. Основные положения.
4. Основная образовательная программа начального общего образования: модель школьного образовательного пространства.
5. Базисный учебный план образовательного учреждения.
6. Характеристика целей образования на ступени начального общего образования.
7. УМК для начальной школы.

Задания для самостоятельной работы:

1. Проанализировать Федеральный государственный образовательный стандарт с точки зрения определения / рассмотрения его в качестве нормативной основы системы педагогической деятельности учителя начальных классов. Выделить ключевые положения заявленной проблемы.
2. Изучить ФГОС НОО. Выделить структурные компоненты. Определить задачи каждого компонента.
3. Проанализировать Основную образовательную программу образовательного учреждения (МБОУ «СШ №...») на ее соответствие Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования. Результаты анализа представить в виде таблицы:

| № п/п | Цели | Структурные компоненты | Требования к результатам образовательной деятельности |
|-------|--|------------------------|---|
| 1. | ФГОС НОО | | |
| 2. | ОП МБОУ «СШ №...» | | |
| 4. | Проанализировать базисный учебный план. Выделить особенности организации процесса обучения на начальной ступени образования. | | |
| | Выполненное задание необходимо представить преподавателю <i>в электронном виде для включения в портфолио студента.</i> | | |

Практическое занятие 3. Педагогические технологии обучения

Вопросы для обсуждения:

1. Информационно – коммуникационная технология
2. Технология развития критического мышления
3. Проектная технология
4. Технология развивающего обучения
5. Здоровьесберегающие технологии
6. Технология проблемного обучения
7. Игровые технологии
8. Модульная технология
9. Технология мастерских
10. Кейс – технология
11. Технология интегрированного обучения
12. Педагогика сотрудничества.
13. Технологии уровневой дифференциации
14. Групповые технологии.
15. Традиционные технологии (классно-урочная система)

Задания для самостоятельной работы:

1. Дать определение ключевым понятиям темы. (Продолжать работу по созданию словаря педагогических понятий, начатую на предыдущих занятиях.) Выделить основные положения каждой из представленных технологий. Результаты работы представить в таблице.

| Педагогическая технология | Основные положения | Авторы |
|--|--------------------|--------|
| 1. Информационно коммуникационная технология | – | |
| 2. Технология развития критического мышления | | |
| 3. | | |

2. Подготовить сообщения на темы: «Педагогические технологии обучения», «Образовательная среда», «технологии оценивания учебных достижений учащихся начальных классов». (В сообщении должны быть раскрыты теоретические основы и их практическая «реализация».)

Выполненное задание необходимо представить преподавателю *в электронном виде для включения в портфолио студента.*

Практическое занятие 4.

Основные образовательные программы

для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста

Вопросы для обсуждения:

1. УМК «Школа России». Основные цели и задачи обучения математике в начальной школе. Ведущие принципы построения программы.
2. УМК «Начальная школа XXI века». Основные цели и задачи обучения математике в начальной школе. Ведущие принципы построения программы.
3. УМК «Перспектива». Основные цели и задачи обучения математике в начальной школе. Ведущие принципы построения программы.
4. УМК «Гармония». Основные цели и задачи обучения математике в начальной школе. Ведущие принципы построения программы.
5. УМК «Перспективная начальная школа». Основные цели и задачи обучения математике в начальной школе. Ведущие принципы построения программы.
6. УМК «Классическая начальная школа». Основные цели и задачи обучения математике в начальной школе. Ведущие принципы построения программы.
7. УМК «Планета знаний». Основные цели и задачи обучения математике в начальной школе. Ведущие принципы построения программы.
8. Система Л.В. Занкова. Основные цели и задачи обучения математике в начальной школе. Ведущие принципы построения программы.
9. Система Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова. Основные цели и задачи обучения математике в начальной школе. Ведущие принципы построения программы.
10. Программа «Радуга»
11. Программа «Детский сад - дом радости»
12. Программа «Развитие»
13. Программа «Одаренный ребенок»
14. Программа «Истоки»
15. Программа «Детство»
16. Программа «Из детства в отрочество»
17. Программа «ТРИЗ»
18. Программа «Юный эколог»
19. Программа «Я - человек»
20. Программа «Дружные ребята»
21. Программа «Наследие»
22. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»
23. Программа «Дошкольник и экономика»
24. Педагогика Марии Монтессори
25. Вальдорфский детский сад
26. «Пилотная школа»
27. «Шаг за шагом» (Step by step)
28. Центр ранней социализации детей «Зеленая дверца» и др.
29. Основные образовательные программы для обучающихся подросткового возраста.

Задания для самостоятельной работы:

1. Изучить пояснительные записки программ для начальных классов общеобразовательных школ по различным УМК.
 2. Выяснить, каковы основные цели обучения, сформулированные в программах, основные вопросы курса, методические рекомендации к их изучению. Найти сходство и различия. Указать специфические особенности каждой из ныне действующих программ по математике для начальной школы. Ответ обосновать и проиллюстрировать примерами.
 3. Показать, как реализованы в программе специфические принципы построения начального курса математики по различным УМК.
 4. Подготовить сообщения по следующим темам:
 - «УМК «Школа России»: история становления и развития»;
 - «Система Л.В. Занкова: история и современность»;
 - «Система Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова: истоки становления и пути развития»;
 - «УМК «Начальная школа XXI века»: за и против»;
 - «УМК «Перспективная начальная школа»: традиции и инновации»;
 - «УМК «Инновационная начальная школа»: особенности и отличия».
 5. Проанализировать программы по математике для детского сада («Детство», «От рождения до школы», «Детский сад – 2100», «Радуга» и др.) и начальной школы. Определить пути преемственности: проблемы и перспективы.
 6. Изучить современные методы и технологии диагностики результатов учебной деятельности младших школьников. Определить предпочтительные. Ответ обосновать.
- Выполненное задание необходимо представить преподавателю *в электронном виде для включения в портфолио студента.*

Практическое занятие 5.

Оценка и учет учебных достижений: понятие, технологии оценивания учебных достижений учащихся начальных классов

Вопросы для обсуждения:

1. Оценка и учет учебных достижений как психолого-педагогическая проблема.
2. Основные направления и функции оценочной деятельности.
3. Технологии оценивания учебных достижений учащихся начальных классов.
4. Система оценивания в новых ФГОС.
5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.
6. Виды оценивания.
7. Процедура оценивания.
8. Оценка УУД.
9. Планируемые результаты как системообразующий элемент системы педагогической деятельности.
10. Требования к результатам освоения ООП НОО: личностным, метапредметным, предметным. Формы представления планируемых результатов в ФГОС НОО: обобщенная и технологическая.
11. Универсальные учебные действия обучающихся как условие достижения планируемых результатов.
12. Понятия «традиционный урок», «современный урок».
13. Современный урок – урок действенный, имеющий непосредственное отношение к интересам, личности ребенка, его родителей, общества, государства.
14. Современный урок по ФГОС – это: системно-деятельностный подход (который положен в основу ФГОС); профессиональная и методическая подготовка учителя; целеполагание и мотивация учения; современные технологии и средства обучения; выбор оптимальных средств обучения; создание условий для саморазвития; ученик - субъект обучения; анализ каждого учебного занятия.

15. Типы уроков по ФГОС.
16. Классификация форм уроков.
17. Взаимосвязь личности ребенка младшего школьного возраста и детского коллектива.
18. Приемы, методы и технологии воспитания младшего школьника.
19. Система оценивания во ФГОС.
20. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

Задания для самостоятельной работы:

1. Проанализировать литературу по теме занятия. Дать определение ключевым понятиям темы.
2. Обосновать необходимость и целесообразность оценки и учета учебных достижений младших школьников в учебно-воспитательном процессе. Ого класса Ответ проиллюстрировать примерами.
3. Подумать, почему ЗУНы учащихся первого класса не оцениваются отметкой. Определить функции ее «заменителей», их целесообразность.
4. Выделить технологии оценивания учебных достижений учащихся начальных классов. «Обозначить» их «плюсы» и «минусы».
5. Привести примеры различных видов оценивания.
6. Образовательная среда.
7. Методы диагностики развития, общения, деятельности детей младшего школьного возраста.
8. Оценка и учет учебных достижений: понятие, технологии оценивания учебных достижений учащихся начальных классов.
9. Подготовить сообщение на тему: «Система оценивания во ФГОС НОО».

Выполненное задание необходимо представить преподавателю *в электронном виде для включения в портфолио студента.*

Практическое занятие 6
Педагогическая профессия - учитель начальной школы:
общая характеристика и перспективы её развития

Вопросы для обсуждения:

1. Общее представление о профессии.
2. Возникновение и становление педагогической профессии.
3. Особенности становления и развития педагогической профессии в России.
4. Профессия – учитель начальных классов.
5. Система непрерывного педагогического образования.
6. Личность педагога.
7. Требования к кадровому обеспечению учреждений начального общего образования как социальный заказ системе педагогического образования.
8. Компетентности учителя начальной школы, обусловленные Требованиями к условиям реализации ООП НОО.
9. Развитие профессиональной компетентности педагога как условие проектирования и реализации индивидуальных стратегий карьерного роста.
10. Программа саморазвития профессиональной компетентности.
11. Базовые принципы проведения аттестации педагогических работников.
12. Профессиональный стандарт педагога.

Задания для самостоятельной работы:

1. Дать определение ключевым понятиям темы: «образование», «система непрерывного образования», «квалификация», «повышение квалификации», «аттестация», «аттестация учителя».

2. Проанализировать педагогическую литературу и дать анализ работы системы непрерывного образования в Российской Федерации. Обосновать значимость и важность такой работы.
3. Выделить принципы системы непрерывного педагогического образования в России
4. Проанализировать государственные документы в области профессиональной подготовки учителя. Выделить приоритетные направления в области подготовки учителя начальных классов
5. Изучить документы, регламентирующие переподготовку учителя начальных классов. Определить требования к организации и проведению курсов повышения квалификации.
6. Проанализировать план курсов повышения квалификации учителей начальной школы (Смоленской области). Выделить направления работы
7. Обобщить опыт работы в данном направлении в практике работы школ Смоленской области. (Материал оформить в виде отчета).
8. Изучить структуру и содержание портфолио учителя начальных классов. Разработать пример портфолио. Обосновать представленный материал.

Выполненное задание необходимо представить преподавателю *в электронном виде для включения в портфолио студента.*

Самостоятельная работа

Темы докладов

1. Профессиональная компетентность педагога – единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности.
2. Междисциплинарное и межведомственное взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач.
3. Общественно-исторические предпосылки становления и развития профессиональной деятельности педагога.
4. Отечественные нормативно-правовые документы федерального уровня, регламентирующие профессиональную деятельность педагога (учителя начальных классов).
5. Учебная ситуация как основная дидактическая единица.
6. Системно-деятельностный подход как основа проектирования, организации и управления действиями обучающихся в учебных ситуациях.
7. Компетентностный подход при проектировании и реализации процесса обучения.
8. Ассоциативные, условно-рефлекторные, операциональные, знаковые модели обучения.
9. Парадигма традиционной системы образования.
10. Традиционное обучение: суть, достоинства и недостатки. Взаимодействие учителя и учащегося при традиционном обучении.
11. Проблемное обучение: суть, достоинства и недостатки. Взаимодействие учителя и учащегося при решении проблемной ситуации. Типы проблемных ситуаций, решаемых в начальной школе.
12. Программированное обучение: суть, достоинства и недостатки. Виды обучающих программ. Взаимодействие учителя и учащегося при программированном обучении.
13. Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П.Волков, Г.С. Альтшуллер, И.П.Иванов).
14. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина.
15. Личностно-ориентированное обучение (И.С. Якиманская).
16. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили.
17. Нетрадиционные формы организации учебной деятельности младших школьников.
18. Курсы повышения квалификации учителя начальных классов: нормативная база; приоритетные тематические направления.

Темы эссе

1. Требования ФГОС к современному уроку.
2. Профессиональный стандарт педагога: проблемы и перспективы.
3. Традиционное обучение: суть, достоинства и недостатки.
4. Особенности становления и развития педагогической профессии в России.
5. Современный урок – урок действенный, имеющий непосредственное отношение к интересам, личности ребенка, его родителей, общества, государства.
6. Современный урок по ФГОС – это: системно-деятельностный подход (который положен в основу ФГОС); профессиональная и методическая подготовка учителя; целеполагание и мотивация учения; современные технологии и средства обучения; выбор оптимальных средств обучения; создание условий для саморазвития; ученик - субъект обучения; анализ каждого учебного занятия.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации Основными формами текущего контроля являются:

1) Доклады

Требования к подготовке доклада

1. Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме занятия.
2. В ходе подготовки доклада должно быть использовано 3-5 учебных (научных) источников.
3. Доклад должен глубоко раскрывать суть затронутой темы, содержать наиболее важную и новую информацию.
4. Доклад должен иметь трехчастную структуру (вступление, основная часть, заключение) и характеризоваться логичностью изложения материала.
5. Иллюстративный и демонстрационный материалы должны быть достаточными.
6. Доклад должен быть оформлен в соответствии со следующими правилами:

Доклад должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги через полтора интервала и 14 шрифтом (TimesNewRoman).

Текст доклада следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое - не менее 3 см, правое - не менее 1 см, верхнее - не менее 1,5 см, нижнее - не менее 2 см.

Объем доклада: не более 10-15 страниц.

Заголовки структурных элементов доклада и разделов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Страницы доклада следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета. Номер страницы проставляют посередине листа в нижнем поле без точки в конце.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц доклада. Номера страниц на титульном листе и в оглавлении не проставляют.

Ссылки на источники следует указывать порядковым номером по списку источников, выделенным двумя косыми чертами. Оформление ссылок - по ГОСТ 7.1.- 2003.

7. Доклад должен демонстрировать владение студентом анализируемой проблемой, умение взаимодействовать с аудиторией и отвечать на ее вопросы.

Критерии оценки доклада

| № п/п | Оцениваемые параметры | Оценка в баллах |
|---------------|--|------------------|
| 1. | Качество доклада: - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; - четко выстроен; - рассказывается, но не объясняется суть работы; - зачитывается. | 3 2 1 0 |
| 2. | Использование демонстрационного материала: - автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно. | 2 1 0 |
| 3. | Качество ответов на вопросы: - отвечает на вопросы; - не может ответить на большинство вопросов; - не может четко ответить на вопросы. | 3 2 1 |
| 4. | Владение научным и специальным аппаратом: - показано владение специальным аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом. | 3 2 1 |
| 5. | Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны. | 3 2 1 |
| Итого: | | 14 баллов |

Доклад оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

14 баллов – «отлично»;

10– 13 баллов – «хорошо»;

4-9 баллов – «удовлетворительно»;

менее 4 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

2) Эссе

Требования к написанию эссе

1. Текст должен отражать позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Автор должен высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции.

2. В тексте должно быть продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета.

3. Текст должен быть законченным и четко структурированным, посвященным строго заданной выбранной темой проблематике.

4. Стилизовое решение, структурная организация текста, лексика должны соответствовать заданной тематике и поставленной автором задаче.

5. Структура эссе: введение (в нем даётся краткая характеристика проблемной области по выбранной теме), основная (в ней раскрывается тема), заключение (в нем отражаются выводы по теме исследования, предложения о дальнейших работах в данной области и т.п.), список использованных ссылок и литературы (не менее 3).

6. Объем – не более 12000 знаков, шрифт TimesNewRoman прямого начертания, кегль (размер) шрифта 14, междустрочный интервал – полуторный.

Критерии оценки эссе

| Критерии | Максимальный балл |
|--|-------------------|
| 1. Уровень владения языком написания эссе (четкость и лаконичность изложения мыслей) | 5 |
| 2. Владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета. | 5 |
| 3. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы (творческий подход при осмыслении темы) | 5 |
| 4. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне или на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования научных понятий в контексте раскрытия темы эссе. | 5 |
| 5. Аргументация своей позиции с опорой на научные концепции, факты социально-экономической действительности или собственный опыт. | 5 |
| 6. Соответствие работы формальным требованиям (структура эссе и его оформление) | 5 |

Эссе оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

25 и более баллов – «отлично»;

19 – 24 баллов – «хорошо»;

15 – 18 баллов – «удовлетворительно»;

менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. При выставлении зачета учитываются выступления с докладами, эссе и выполнение заданий зачетного терминологического диктанта.

Пример зачетного терминологического диктанта

Вариант 1

Дайте определение следующим категориям и понятиям:

«метод», «методология», «обучение», «образование», «целостность педагогического процесса».

Вариант 2

Дайте определение следующим категориям и понятиям:
«форма обучения», «воспитание», «педагогическая технология», «дидактика», «просвещение».

Вариант 3

Дайте определение следующим категориям и понятиям:
«педагогика», «развитие», «учебный план», «ФГОС», «личность».

Вариант 4

Дайте определение следующим категориям и понятиям:
«индивид», «учитель», «педагог», «учебная программа», «учебно-воспитательный процесс».

Шкала оценивания терминологического диктанта

Терминологический диктант оценивается по пятибалльной шкале. Правильность определения каждого из понятий терминологического диктанта оценивается дихотомически. Индивидуальный балл обучающегося определяется путем суммирования верно выполненных заданий.

Критерии оценки ответов студентов на зачете

«**Зачтено**» выставляется студенту, продемонстрировавшему знание теории изучаемой дисциплины, владение ее терминологией, умение применять теоретические знания на практике, справившемуся со всеми запланированными формами текущего контроля (не получив за них неудовлетворительных оценок) и терминологическим зачетным диктантом.

«**Не зачтено**» выставляется студенту, не знающему теорию изучаемой дисциплины, ее терминологию, не умеющему применять теоретические знания на практике, справившемуся со всеми запланированными формами текущего контроля (получив за них неудовлетворительные оценки) и терминологическим зачетным диктантом.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы: учебник и практикум для вузов / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06389-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452144>.
2. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования: учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13271-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457366>.
3. Федина, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования: учебное пособие для вузов / Л. В. Федина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11273-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456903>.
4. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы: учебник и практикум для вузов / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11269-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456905>.
5. Черемошкина, Л. В. Теория и методика воспитания: развитие внимания и памяти ребенка: учебное пособие для вузов / Л. В. Черемошкина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10528-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455973>.

7.2.Дополнительная литература

1. Антология гуманной педагогики [текст]: серия 1 - 8. – М.: Издат. Дом Амонашвили, 1998-2003.
2. Бордовская, Н.В. Педагогика[текст]: учеб. для вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб.: ПИТЕР, 2003. – 299 с.
3. Джурицкий, А.Н. История образования и педагогической мысли [текст]: учебник для вузов / А.Н. Джурицкий. – М.: ВЛАДОС – ПРЕСС, 2006.
4. Борытко Н.М. Педагогика: Учеб.пос. – М.: ИЦ «Академия», 2007.
5. Воробьева С.В. Основы управления образовательными системами. – М.: Академия, 2009.
6. Гладкая И.В. Оценка образовательных результатов школьников. – СПб.: КАРО, 2008.
7. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века[текст]: Учебное пособие для педагогических учебных заведений / Под общ.ред. акад. А.И. Пискунова. —3-е изд., испр. и доп. — М.: ТЦ Сфера, 2007. - 496 с.
8. История педагогики и образования : учеб, пособие для студ. высш. учеб, заведений[текст] / [И.Н.Андреева, Т.С.Буторина, З.И.Васильева и др.] ; под ред. З.И.Васильевой. — 4-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2008. — 432с.
9. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России [текст]: учебное пособие / под.ред. З.И. Васильевой. – М.: Академия, 2006.
10. История педагогики в России [текст]: Хрестоматия / под ред. С.Ф. Егоров. – М.:Академия, 2002.
11. Загвязинский В.И., Артахов П. Методология и методы педагогического исследования. – М.: ИЦ «Академия», 2005.
12. Загвязинский В.И., Емельянова И.Н. Общая педагогика: Учебное пособие[текст]. – М., Высшая школа, 2008.
13. Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова. – М.: Академия, 2007.
14. Коджаспирова Г.М. Педагогика[текст]: учебник/Г.М. Коджаспирова – М.: КНОРУС, 2010.- 744 с.
15. Коджаспирова, Г.М. История образования и педагогической мысли. Таблицы, схемы, опорные конспекты [текст]: учебное пособие/ Г.М. Коджаспирова - М.: ВЛАДОС – ПРЕСС, 2003.
16. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование. – М.: ИЦ «Академия», 2005.
17. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей. – СП.: КАРО, 2008.
18. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: учеб.пособ. – М.: ИЦ «Академия», 2006.
19. Краевский В.В. Общие основы педагогики. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М., Академия, 2008.
20. Латышева, Д.И. История педагогики. Воспитание и образование в России [текст]: учебное пособие/ Д.И. Латышева. – М.: Гардарики, 2007.
21. Лизинский В.М. Практическое воспитание в школе. Книга в 2-х частях. – М., 2002.
22. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания. –М.: Пед. общество России, 2002. – 480 с.
23. Никандров Н.Д. Россия: ценности общества на рубеже XXI века. – М.: МИРОС, 1997. – 140 с.
24. Никитина, Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика[текст]: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская. – М., 2006. – 496 с.
25. Новые формы оценивания образовательных результатов учащихся / Авт-сост. Н.Ю. Конасова. – СПб.: КАРО, 2006.

26. Орлов, А.А. Введение в педагогическую деятельность[текст]: практикум: учеб. метод. пособие для студентов высш. пед. заведений / А.А. Орлов, А.С. Агафонова. – М.: ИЦ «Акадкмия», 2004. – 254 с.
27. Педагогика. Учебное пособие / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М. Высшее образование, 2007.
28. Педагогика[текст]: Учеб.для вузов / Л.П. Крившенко. – М.: Проспект, 2006. – 428 с.
29. Педагогические задачи и их решения/ Под ред. В.А. Слостенина. – Москва-Кострома, 1991
30. Педагогические технологии[текст]: учеб. пособ. для студентов пед. спец. / под общ. Ред. В.С. Кукушина – Ростов н/Д: Педагогическое образование. – 2002. – 333 с.
31. Подласый И.П. Педагогика в 3 книгах: учебник для студентов высших учебных заведений. – М., Владос, 2007
32. Пономарев Н.Л. Образовательные инновации. Государственная политика и управление: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н.Л. Пономарев, Б.М. Смирнов. – М.: Академия, 2007.
33. Слостенин В.А., Шиянов Е.Н., Исаев И.Ф. Педагогика[текст]: Учебник для студентов высших учебных заведений – 9-е изд.,стер. / Слостенин В.А., Шиянов Е.Н., Исаев И.Ф. – М., Академия, 2008.
34. Слостенин, В.А. Педагогика[текст]: Учеб.пос. для пед. учеб. Заведений. – М.: Академия, 2007. – 576 с.
35. Ситаров, В.А. Дидактика: пособие для практических занятий: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Ситаров, под ред. В.А. Слостенина. – М.: Издательский центр «Академия», - 2008. – 352с.
36. Орлов А.А. Введение в педагогическую деятельность[текст]: практикум: учеб. метод. пособие для студентов высш. пед. заведений / А.А. Орлов, А.С. Агафонова. – М.: ИЦ «Акадкмия», 2004. – 254 с.
37. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе: Учебно-методические материалы. – Ярославль, 2000.
38. Скок Г.Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность. – М., 2000.
39. Сонин В.А. Психолого-педагогические проблемы профессионального менталитета учителя. – Смоленск, 1997. – 251 с.
40. Современные проблемы истории образования и педагогической науки: Монографический сб. В 3 Т. / Под ред. З.И. Равкина. Т1. – М.: РАО, 1994. – 186 с.
41. Смирнов В.И. Общая педагогика в тезисах, дефинициях, иллюстрациях. – М.: Пед. общество России, 2000. – 416 с.
42. Селивко Г.К. Современные образовательные технологии: Учеб.пособ. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
43. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А. Слостенина. – М.: Academia, 2002. – 335 с.
44. Спирин Л.Ф. Теория и технология решения педагогических задач. – М., 1997.
45. Ценностные ориентации в сфере педагогического образования: история и современность. Т.1. – М.: РАО, 1995. – 137 с.
46. Цирульников, А.М. История образования в портретах и документах [текст]: учебное пособие для вузов / А.М. Цирульников. – М.: ВЛАДОС – ПРЕСС, 2001.
47. Щуркова Н.Е. и др. Новые технологии воспитательного процесса. – М.: 1993. – 111с.
48. Фрадкин Ф.А., Плохова М.Г., Осовский Е.Г. Лекции по истории отечественной педагогики. – М.: Сфера, 1995. – 159 с.
49. Программы УМК для начальной школы.
50. Программы для детского сада.
51. Программы для средней общеобразовательной школы.

52. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». М.: Издательство «Омега–Л». 2014. 138с.
53. Федеральный государственный стандарт начального общего образования/ М.: Просвещение, 2010. 32с. (Стандарты второго поколения).

Нормативные документы, регламентирующие работу учителя начальных классов

1. Конституция Российской Федерации (ст.43).
2. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года.Одобен Советом Федерации 26 декабря 2012 года).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования», (зарегистрирован в Минюсте 22.12.2009 рег. №17785).
4. Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 06.10 2009г. № 373).

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

I. Сайты образования и образовательных структур

1. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
2. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ
3. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования
4. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал «Педагогика»
5. [.www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm](http://www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm) – журнал «Педагогическая наука и образование»
6. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека
7. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки Образование.
8. <http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/> - информационно-просветительский портал «Электронные журналы»
9. <http://www.vestniknews.ru/> - журнал «Вестник образования России»

II. Электронные библиотеки

1. Российская Государственная Библиотека: <http://www.rsl.ru/>
2. Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова: <http://www.lib.msu.ru/index.html>
3. Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета: <http://www.lib.spbu.ru/>
4. Университетская информационная система «Россия»: <http://uisrussia.msu.ru>

8. Материально-техническое обеспечение

1. Кабинет – учебная аудитория 207, корпус № 3, оборудованная мультимедийным оборудованием для презентаций (интерактивная доска (напольная) SMART BOARD (1 шт.), мультимедиапроектор ViewSonic (1 шт.), ноутбук Lenovo (1 шт.), колонки OOI88393-C – (1 комп.)).

2. Перечень лицензионного программного обеспечения: ОС Windows 7, MS Office 2007 (Microsoft Open License), Лицензия 66920993, Лицензия 66975477

9. Программное обеспечение

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 6314D932A1EC8352F4BBFDEFD0AA3F30

Владелец: Артеменков Михаил Николаевич

Действителен: с 21.09.2022 до 15.12.2023