

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра педагогики и психологии

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической работе
_____ Ю.А. Устименко
«06» июня 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.07. Безопасность жизнедеятельности

Направление подготовки: 43.03.02 Туризм.
Направленность (профиль): Технология и организация туроператорских и
турагентских услуг
Форма обучения: очная
Курс – 2
Семестр – 3
Всего зачетных единиц – 2 часов – 72

Форма отчетности: экзамен (зачет) – 3 семестр

Программу разработал
кандидат психол. наук,
доцент О.А. Анисимова

Одобрена на заседании кафедры
педагогики и психологии
«2» сентября 2021 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой _____ Н.П. Сенченков

Смоленск
2021

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» (Б1.О.07) входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», обязательная часть, направления 43.03.02 Туризм: Технология и организация туроператорских и турагентских услуг.

Для освоения данного курса обучающимися потребуются знания о современных проблемах безопасности жизнедеятельности в условиях глобализации, а также о видах опасностей природного, техногенного и социального характера, о способах создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» - способствовать развитию профессиональной компетенции студентов посредством формирования мышления безопасного типа и здоровьесберегающего поведения; подготовки студентов к упреждающим комплексным действиям по защите жизни и о способах создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Профессиональная деятельности бакалавров данного направления подразумевает, кроме обучения, еще и организацию профессиональной ориентации и трудовую адаптацию молодых специалистов, а также участие в обеспечении безопасных условий труда и формирования мотивации к здоровому образу жизни и обеспечение экономической, информационной безопасности тех организации, в которых происходит трудовая деятельность.

Исходя из этого у выпускников-бакалавров имеются все возможности применить полученные знания и умения на практике при возникновении всякого рода непредвиденной ситуации и, поэтому, данная дисциплина и является той логической основой, на которой должны базироваться все остальные профильные дисциплины.

Полученные студентами знания способствуют усвоению такого курса как «Безопасность в туризме», а также успешному прохождению практик.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
УК-8 - Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знать: причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от возникновения чрезвычайных ситуаций; основные понятия дисциплины; основные направления и методы по защите граждан в условиях чрезвычайных ситуаций (от опасностей природного, техногенного и социального характера); способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, способы использования приемов первой помощи; государственную систему защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Уметь: самостоятельно использовать теоретические источники для пополнения знаний о способах поддержания безопасных условий жизнедеятельности; выявлять признаки, причины и условия возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; прогнозировать возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций;

	<p>применять полученные знания и умения в целях обеспечения безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Владеть: способами создания и приемами для поддержания безопасных условий жизнедеятельности; аналитическими умениями в области выявления и оценки различных видов опасностей в чрезвычайных ситуациях; методикой и навыками оценки допустимого риска в чрезвычайных ситуациях.</p>
--	--

3. Содержание дисциплины

Безопасность жизнедеятельности и ее основные положения. Опасности и чрезвычайные ситуации. Анализ риска и управление рисками в чрезвычайных ситуациях. Системы безопасности человека. Дестабилизирующие факторы современности. Природные опасности, защита от них, приемы первой помощи при природных опасностях. Биологические опасности и защита от них. Способность использовать приемы первой помощи при биологических опасностях. Техногенные опасности и защита от них. Пожарная безопасность. Способность использовать приемы первой помощи при техногенной и пожарной опасности. Безопасность на транспорте. Безопасность в городе, в быту, на отдыхе и повседневной жизни. Социальные опасности и защита от них: опасности в духовной сфере и политике. Основы информационной безопасности. Репродуктивное здоровье и факторы на него влияющие.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа
1	Безопасность жизнедеятельности и ее основные положения. Опасности и чрезвычайные ситуации Анализ риска и управление рисками в чрезвычайных ситуациях. Системы безопасности человека. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	20	4	2	14
2	Природные, биологические и техногенные опасности. Пожарная безопасность. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	15		2	13
3	Безопасность на транспорте, в городе, в быту, на отдыхе и повседневной жизни. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	15		2	13
4	Социальные опасности и защита от них: опасности в духовной сфере и политике. Основы информационной безопасности. Репродуктивное здоровье и факторы, на	18	2	2	14

	него влияющие/				
	Зачет	4			4
	Итого	72	6	8	58

5. Виды образовательной деятельности

Лекции

Тема 1. Безопасность жизнедеятельности и ее основные положения. Опасности и чрезвычайные ситуации Анализ риска и управление рисками в чрезвычайных ситуациях. Системы безопасности человека. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Цель, предмет, задачи дисциплины. Основные положения дисциплины. Основные понятия в курсе «Безопасность жизнедеятельности». Опасности, их классификация, источники опасностей, причины их возникновения. Чрезвычайные ситуации, их классификация, источники опасностей, причины их возникновения. Экстремальные и чрезвычайные ситуации. Понятие и виды рисков. Концепция приемлемого риска. Вероятностная оценка риска и прогнозирование событий опасного типа. Области и критерии чрезмерного и приемлемого риска. Управление рисками в чрезвычайных ситуациях. Виды, системы, принципы и методы безопасности человека. Естественные системы защиты организма как факторы индивидуальной безопасности. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Тема 2. Социальные опасности и защита от них: опасности в духовной сфере и политике. Основы информационной безопасности. Репродуктивное здоровье и факторы, на него влияющие

Чрезвычайные ситуации социального характера. Экстремальные ситуации криминального характера. Правила безопасного поведения. Краткая характеристика опасных ситуаций социального характера. Криминальная обстановка в местах проживания, правила безопасного поведения в местах повышенной криминальной опасности (на рынке, стадионе, вокзале и др.). Опасности в духовной сфере и политике. Основы информационной безопасности. Основные критерии репродуктивного здоровья. Образ жизни. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье. Вредные привычки: алкоголизация, табакокурение, наркомания, токсикомания, психостимуляторы и т.д. Физическое, психическое и социальное здоровье.

Практические занятия

Тема 1. Безопасность жизнедеятельности и ее основные положения. Опасности и чрезвычайные ситуации Анализ риска и управление рисками в чрезвычайных ситуациях. Системы безопасности человека. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Цель занятия: рассмотреть основные понятия по курсу «Безопасность жизнедеятельности»

Ход занятия:

Этап 1. Студенты под руководством преподавателя заполняют таблицу «Опасности».

Этап 2. Студенты под руководством преподавателя выделяют источники опасностей, причины их возникновения, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и выбирают методы защиты в условиях опасных ситуаций.

Студенты под руководством преподавателя определяют виды экстремальных и чрезвычайных ситуаций.

Тема 2. Природные, биологические и техногенные опасности. Пожарная безопасность. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Цель занятия: Рассмотреть природные, биологические и техногенные опасности и способы защиты от них.

Ход занятия:

Этап 1. Студенты под руководством преподавателя выделяют виды природных, биологических и техногенных опасностей и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера.

ЧС гидрологического и метеорологического характера:

1. Наводнение: сущность, действия во время и после наводнения
2. Цунами: сущность, действия во время цунами
3. Студенты записывают алгоритм первой помощи при утоплении
4. Ураган: понятие, действия во время урагана
5. Буря: понятие и виды
6. Смерч: понятие, характеристика
7. Пурга: понятие, действия во время пурги
8. Гроза: понятие, действия во время молнии, запретные действия во время грозы
9. Гололед: понятие, подготовка, действия во время гололедицы
10. Засуха: понятие, меры борьбы, действия во время засухи

Биологические опасности и методы защиты:

- основные инфекционные болезни человека и их профилактика
- воздушно-капельные, контактные, алиментарные, половые пути передачи
- инфекции, передаваемые половым путем, формы передачи, меры профилактики
- пути заражения Вич-инфекцией и СПИДом, краткая характеристика и меры профилактики

-студенты записывают алгоритм первой помощи при:

- обмороке
- отравлении
- меры профилактики.

Студенты под руководством преподавателя выделяют виды электротравм и пожаров и методы борьбы с ними.

Этап 2. Решение ситуационных задач из банка преподавателя.

- Тактика поведения людей. Способность использовать приемы первой помощи.

Тема 3.Безопасность на транспорте, в городе, в быту, на отдыхе и повседневной жизни. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Цель занятия: Рассмотреть безопасность на транспорте, в городе, в быту, на отдыхе и повседневной жизни.

Ход занятия:

Этап 1. Студенты под руководством преподавателя определяют безопасность в общественном транспорте, в городе, в быту, на отдыхе и повседневной жизни. Определяют правила поведения.

Этап 2. Решение ситуационных задач из банка преподавателя.

Тема 4.Социальные опасности и защита от них: опасности в духовной сфере и политике. Основы информационной безопасности. Репродуктивное здоровье и факторы, на него влияющие

Цель занятия: рассмотреть социальные опасности и защиту от них.

Ход занятия:

Этап 1. Студенты под руководством преподавателя определяют социальную безопасность.

Этап 2. Решение ситуационных задач из банка преподавателя.

- вредные привычки и их социальные последствия
- наркотические вещества и их влияние на организм

- психотропные вещества и их влияние на организм
- психостимулирующие вещества и их влияние на организм
- галлюциногены и их влияние на организм
- социальные последствия вредных привычек
- профилактика вредных привычек

Самостоятельная работа

Данный курс предполагает объем самостоятельной работы студентов в количестве 54 ч. В ходе самостоятельной работы студент должен:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (освоение лекционного курса, а также освоение отдельных тем, отдельных вопросов тем, отдельных положений и т.д.);
- закрепить знание теоретического материала, используя необходимый инструментарий практическим путем (решение ситуационных задач, выполнение заданий, тестов для самопроверки);
- применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения;
- применить полученные знания и умения для формирования собственной позиции, теории, модели (подготовка стратегии поиска работы, составление резюме, выполнение исследовательской работы, создание проекта для реализации в будущей профессиональной деятельности).

Тема 1. Безопасность жизнедеятельности и ее основные положения. Опасности и чрезвычайные ситуации Анализ риска и управление рисками в чрезвычайных ситуациях. Системы безопасности человека. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

1. Правильно ли указаны правила поведения и способы защиты

В настоящее время ЧС социального характера, способные вызвать массовые беспорядки, возникают довольно часто. Важная роль в их урегулировании принадлежит специалистам в сфере социальной безопасности. Они должны обладать социально-психологической компетентностью, уметь оказывать людям реальную помощь.

К показателям профессиональной компетентности этих специалистов относятся умения грамотно проводить переговоры с участниками массовых действий, обращаться к толпе, обеспечивать проведение специальных контрпропагандистских мероприятий в условиях акций протеста, несанкционированных митингов, демонстраций, не допускать паники и деструктивных действий во время стихийных бедствий, катастроф, пожаров, террористических акций, массовых беспорядков. Большое значение имеет и знание правил поведения в толпе, которая является движущей силой массовых действий, в том числе и массовых беспорядков, а также способов защиты людей от их негативного воздействия.

2. Возможно, ли выжить в экстремальной ситуации, если соблюдать следующие правила:

- нельзя поддаваться общему психозу и стремиться спастись любой ценой. Чтобы не стать пешкой в толпе, необходимо отключить эмоции и полагаться на разум – анализ ситуации поможет найти наиболее перспективные пути спасения;
- не следует слепо подчиняться мнению толпы, сколь бы верным оно ни казалось, – нужно принимать самостоятельное решение, исходя из конкретной ситуации;
- не рекомендуется высказывать или каким-либо образом проявлять свое несогласие с мнением и действиями толпы, так как инакомыслящих и инакодействующих она уничтожает. Не высказывайте, не защищайте свое мнение, не вступайте в дискуссию в толпе, сосредоточьтесь на действии, оно важнее слов.

3. Возможно, ли использовать приемы аутотренинга при поведении в чрезвычайных ситуациях. Такие как: глубокое дыхание, созерцание неподвижных предметов, разговор с самим собой и т. п. Хорошо ли они помогают?

4. Интегральным показателем безопасности жизнедеятельности является:

- а) продолжительность жизни человека;
- б) уровень жизни человека;
- в) здоровье людей;
- г) смертность людей.

5. Правильно ли указаны правила поведения и способы защиты

В настоящее время ЧС социального характера, способные вызвать массовые беспорядки, возникают довольно часто. Важная роль в их урегулировании принадлежит специалистам в сфере социальной безопасности. Они должны обладать социально-психологической компетентностью, уметь оказывать людям реальную помощь.

К показателям профессиональной компетентности этих специалистов относятся умения грамотно проводить переговоры с участниками массовых действий, обращаться к толпе, обеспечивать проведение специальных контрпропагандистских мероприятий в условиях акций протеста, несанкционированных митингов, демонстраций, не допускать паники и деструктивных действий во время стихийных бедствий, катастроф, пожаров, террористических акций, массовых беспорядков. Большое значение имеет и знание правил поведения в толпе, которая является движущей силой массовых действий, в том числе и массовых беспорядков, а также способов защиты людей от их негативного воздействия.

6. Возможно, ли выжить в экстремальной ситуации, если соблюдать следующие правила:

- нельзя поддаваться общему психозу и стремиться спастись любой ценой. Чтобы не стать пешкой в толпе, необходимо отключить эмоции и полагаться на разум – анализ ситуации поможет найти наиболее перспективные пути спасения;
- не следует слепо подчиняться мнению толпы, сколь бы верным оно ни казалось, – нужно принимать самостоятельное решение, исходя из конкретной ситуации;
- не рекомендуется высказывать или каким-либо образом проявлять свое несогласие с мнением и действиями толпы, так как инакомыслящих и инакодействующих она уничтожает. Не высказывайте, не защищайте свое мнение, не вступайте в дискуссию в толпе, сосредоточьтесь на действии, оно важнее слов.

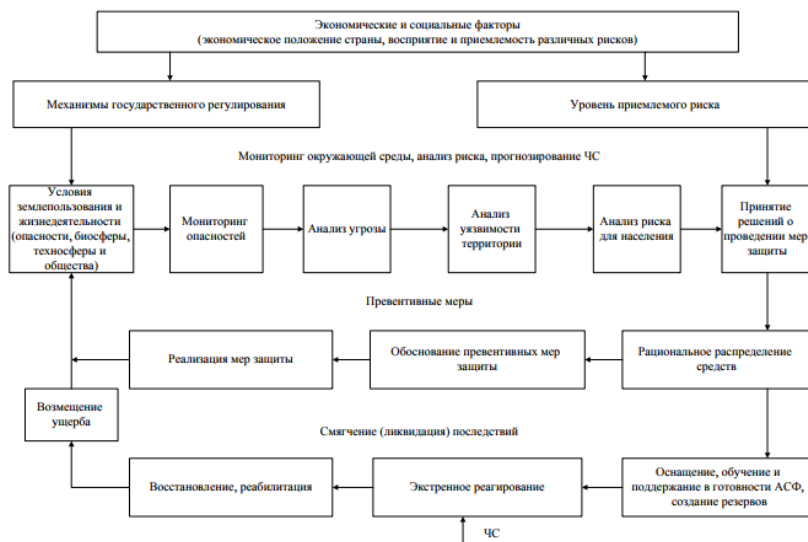
1. Возможно, ли использовать приемы аутотренинга при поведении в чрезвычайных ситуациях. Такие как: глубокое дыхание, созерцание неподвижных предметов, разговор с самим собой и т. п. Хорошо ли они помогают?

2. Интегральным показателем безопасности жизнедеятельности является:

- а) продолжительность жизни человека;
- б) уровень жизни человека;
- в) здоровье людей;
- г) смертность людей.

Тема 2. Природные, биологические и техногенные опасности. Пожарная безопасность. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

1. Рассмотрите схему «Управление природными и техногенными рисками» и обоснуйте создание комплексной мониторинговой системы по прогнозированию ЧС природного и техногенного характера. Обоснуйте ответ и докажете, позволит ли повысить эффект снижения риска за счет точности и своевременности таких прогнозов.



1. Природная сфера характеризует:
 - а) работу транспорта;
 - б) работу средств связи;
 - в) природные стихийные явления;
 - г) работу производственно — промышленного комплекса.
2. Обстоятельства, возникающие в результате природных стихийных бедствий или аварий, называются чрезвычайными, если они вызывают ...
 - а) небольшие изменения в жизнедеятельности людей;
 - б) резкие изменения в жизнедеятельности людей;
 - в) повышение работоспособности у людей;
 - г) понижение работоспособности у людей.
3. Катастрофическое природное явление, которое может вызвать многочисленные человеческие жертвы и значительный материальный ущерб, называется _____ бедствием.
 - а) национальным;
 - б) стихийным;
 - в) экологическим;
 - г) биологическим.
4. К непрогнозируемым внезапным относятся ЧС _____ характера
 - а) природного и техногенного;
 - б) индивидуального;
 - в) социального;
 - г) экономического.
5. Общее число экстремальных событий, ведущих к возникновению стихийных бедствий постоянно ...
 - а) уменьшается;
 - б) увеличивается;
 - в) сохраняется без изменений.
6. К физически опасным и вредным факторам природного происхождения относится(-ятся) ...
 - а) недостаточная очистка стоков;
 - б) уровень солнечной радиации и радиоактивность;
 - в) применяемые не по назначению лекарственные средства;
 - г) ядовитые растения.
7. Для эффективного противодействия ЧС природного характера необходимо ...
 - а) отсутствие природных рисков;

- б) совершенствование законодательной базы;
- в) анализ статистики ЧС данного вида;
- г) знание состава, исторической хроники, районирование и характеристика природных

угроз.

8. ЧС природного характера могут происходить ...

- а) независимо друг от друга;
- б) под воздействием антропогенных факторов;
- в) только во взаимодействии друг с другом;
- г) независимо друг от друга и во взаимодействии.

9. Взрывной и стремительный характер носят ЧС _____ происхождения.

- а) биологического;
- б) экологического;
- в) природного;
- г) политического.

10. Система планетарной защиты от астероидов и планет основана на ...

- а) эвакуации населения из предполагаемой зоны падения;
- б) изменение траектории или разрушение опасного космического объекта;
- в) запуске искусственного спутника;
- г) запуске пилотируемого корабля.

11. При внезапном наводнении до прибытия помощи следует ...

а) занять ближайшее возвышенное место и оставаться до схода воды, при этом подавать сигналы, позволяющие вас обнаружить;

б) оставаться на месте и ждать указаний по телевидению (радио), при этом вывесить белое или цветное полотнище;

в) по возможности покинуть помещение и ждать на улице, подавая световые и звуковые знаки о помощи;

г) по возможности покинуть помещение и ждать помощи на улице.

12. При угрозе наводнения и получении информации о начале эвакуации населения необходимо быстро собраться и взять с собой:

а) паспорт, водительские права, пропуск с места работы, сберегательную книжку, квитанции;

б) однодневный запас продуктов питания, паспорт или свидетельство о рождении; комплект нижней одежды, средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи;

в) пакет с документами и деньги, медицинскую аптечку, трехдневный запас продуктов, туалетные принадлежности, комплект верхней одежды и обуви.

г) паспорт, деньги, драгоценности, как можно больше продуктов питания и вещей.

13. Одним из последствий наводнения является:

- а) нарушение сельскохозяйственной деятельности и гибель урожая;
- б) взрывы промышленных объектов в результате действия волны прорыва;
- в) возникновение местных пожаров, изменение климата.

14. К биологически опасным и вредным факторам природного происхождения относятся...

а) патогенные микробы;

б) биологическое загрязнение окружающей среды вследствие аварий на очистных сооружениях;

в) ядохимикаты, используемые в сельском хозяйстве;

г) микроэлементы.

15. Установить соответствие (ответы можно использовать один раз или ни разу).

А - опасные факторы окружающей среды физической природы:

Б - опасные факторы окружающей среды химической природы:

а) тяжелые металлы и их соединения; г) температура, влажность, свет;

б) шумы и ЭМП; д) кислоты, щелочи, соли (яды); в) нефть и нефтепродукты; е) физическое и умственное утомление.

Ответ: А-г.; Б -д.

16. Выбрать один наиболее полный ответ. Основные пути проникновения опасных факторов в организм человека:

- а) нервная и сердечнососудистая система;
- б) желудочно-кишечный тракт, кожа и дыхательная система;
- в) глаза, уши, рот, нос;
- г) мочеполовая система и желудочно-кишечный тракт;
- д) дыхательные пути, сердечнососудистая система.

Тема 3. Безопасность на транспорте, в городе, в быту, на отдыхе и повседневной жизни. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Ситуация	Содержание
1. Авария на газопроводе. Произошла утечка из газопровода, проходящего вдоль железнодорожного пути. В это время мимо следовали два встречных пассажирских поезда.	1. Необходимо показать возможные исходы 2. Составить примерный список основных причин аварии
2. На военном складе боеприпасов начался пожар. Рядом расположены дачные участки и поселок.	3. Указать предупредительные меры по безопасности.
3. Рядом с объектом химической промышленности находится жилой поселок. Какие есть особенности проживания в таком соседстве?	4. Какая информация должна быть доведена до граждан 5. Указать определенные нарушения в правилах использования электрических приборов.
4. Жилой район находится в непосредственной близости с крупным железнодорожным узлом, через который провозятся грузы химической и нефтегазовой промышленности. Какие особенности проживания возле такого объекта необходимо учитывать?	6. Дать личностную оценку создавшейся ситуации
5. На мясокомбинате произошел разрыв трубы холодильной установки, в которой находился аммиак.	

2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера подразделяются на...

а) локальные, местные, территориальные, региональные, федеральные, трансграничные;

б) муниципальные, городские, районные, областные, всероссийские, всесоюзные;

в) лесные, степные, горные, равнинные, речные, морские, ландшафтные;

г) городские, деревенские, сельские, поселковые, лесные, степные, наземные, воздушные.

3. Пожары в техногенной сфере подразделяются на ...

а) бытовые и производственные;

б) лесные, торфяные, степные, подземные;

в) сложные, тяжелые;

г) мелкие, средние, крупные.

4. Вы стали свидетелем пожара в соседской квартире. Вам известно, что дети разводили костер на полу и не смогли затушить штору. Квартира полна дыма – а дети внутри. Расскажите о возможных исходах данной ситуации. Составьте примерный список основных причин аварии. Укажите предупредительные меры по безопасности. Дайте личностную оценку создавшейся ситуации.

5. В вашей квартире возник пожар. Ваши действия.

6. Вы едете в общественном транспорте (автобусе, троллейбусе, трамвае), в нем возник пожар. Ваши действия.

7. При каких условиях пожар может стать причиной взрыва?
8. Перечислите признаки воздействия угарного газа на человека.
9. Какой поражающий фактор будет определяющим при скрытом пожаре.
10. Какими способами можно прекратить поступление кислорода в зону горения, чтобы потушить пожар?

11. Назовите пять источников воспламенения.

12. Почувствовав острый запах гари, дежурный по второму этажу гостиницы подбежал к комнате, из-под двери которой валил дым. Распахнул ее, и густые клубы начали быстро распространяться по коридору. Оставив дверь открытой, бросился к телефону, чтобы вызвать пожарных, но связь отсутствовала. Коридор быстро наполнился удушливым дымом. Дежурный разбил оконное стекло, чтобы вдохнуть свежего воздуха и обеспечить себе возможность выпрыгнуть, если распространение огня будет угрожать его жизни. Перечислите ошибки в действиях дежурного.

13. Во время прогулки вы с приятелем увидели густой дым из окон квартиры на первом этаже - явный признак пожара. Приятель решил спасти людей, которые могли быть там. Он сказал: «Я разобью окно и проникну в квартиру, а ты звони пожарным». Обсудите его решение. Во всем ли оно правильно? Какой поражающий фактор пожара для находящихся в квартире людей был определяющим?

14. Если вы оказались в зоне лесного пожара, то, прежде всего, необходимо ...

- а) покинуть место пожара перпендикулярно направлению ветра;
- б) для преодоления недостатка кислорода пригнуться к земле, и дышать через мокрый платок (одежду);
- в) не обгонять лесной пожар, а двигаться под прямым углом к направлению распространения огня;
- г) накрыть голову и верхнюю часть тела мокрой одеждой и окунуться в ближайший водоем.

15. К неверным действиям человека, оказавшегося в зоне степного пожара, относится ...

- а) попытка покинуть место пожара перпендикулярно направлению ветра;
- б) ожидание помощи;
- в) попытка покинуть место пожара и дышать через мокрый платок (шарф);
- г) попытка обойти зону пожара, если её обойти невозможно, то преодолеть границу огня против направления ветра.

16. К основным причинам аварий на городском транспорте относится ...

- а) ошибки диспетчера;
- б) низкая квалификация водителя;
- в) недисциплинированность участников дорожного движения;
- г) интенсивность транспортных потоков.

17. При отказе тормозов транспортного средства (автобуса) необходимо ...

- а) поспешить на помощь водителю;
- б) постараться покинуть автобус, выбив окно или открыв дверь;
- в) положить перед собой мягкие вещи, упереться ногами и руками в спинку впереди стоящего кресла;
- г) встать в проходе и крепко ухватиться за поручни.

18. Пассажира транспортного средства опасности подстерегают ...

- а) только при посадке и высадке;
- б) при посадке, высадке, собственно в поездке и аварийной ситуации;
- в) только в случае возникновения аварийной ситуации;
- г) только во время движения.

19. По данным Всемирной организации здравоохранения в России в дорожно-транспортных происшествиях гибнет в год около _____ человек.

- а) 1000;

- б) 3000;
- в) 500;
- г) 14000.

20. Если тормозит машина и пассажиры просят показать им дорогу, следует ...

- а) сесть в машину и показать дорогу;
- б) следует подойти поближе, подробно рассказать о дороге и показать её;
- в) пойти рядом с машиной, показывая дорогу;
- г) говорить с шофером и пассажирами, стоя на некотором расстоянии от машины.

21. Выберите наиболее надежную точку опоры внутри движущегося трамвая, троллейбуса или автобуса:

- а) горизонтальный поручень над головой;
- б) поручень спинки кресла;
- в) вертикальный поручень у дверей;
- г) горизонтальный поручень у заднего стекла.

22. Помогают ли такие приемы самоотрезвления, как прикусывание губ, сильные щипки самого себя за руку, удары по щеке или причинение любой другой боли.

23. Во время отдыха на природе вы решили искупаться в незнакомом водоеме. Ваши действия по обеспечению личной безопасности во время купания.

24. Во время отдыха на природе вас застала гроза. Ваши действия. Во время прогулки по улице на вас напала собака. Ваши действия. Вы возвращаетесь домой поздно вечером. Ваши действия по обеспечению личной безопасности в подъезде дома и в лифте. Во время новогоднего праздника у вас на елке загорелась электрогирлянда. Ваши действия.

Ситуация	Содержание
1. В жилом многоэтажном доме произошел взрыв бытового газа. При этом произошел взрыв и на 6 этаже полностью были разрушены стена и перекрытия квартиры.	1. Необходимо показать возможные исходы
2. У многоквартирного высотного дома, в котором грунтовыми водами подмыт фундамент, треснула наружная стена.	2. Составить примерный список основных причин аварии
3. В многоэтажных домах с плоскими крышами, где нет водосточных труб, предусмотрен сток воды по трубам, находящимся внутри подъезда. Ночью, во время сильного и продолжительного ливня этот сток был забит, и вода через швы в панелях лилась стеной в подъезде, в квартирах, из розеток, из выключателей, электрических щитов.	3. Указать предупредительные меры по безопасности
4. На ночной дискотеке происходит драка.	4. Какая информация должна быть доведена до граждан
5. В театре во время представления почувствовался запах гари.	5. Указать определенные нарушения в правилах использования электрических приборов
6. Находясь в городе, Вы случайно попали в толпу разгневанных футбольных фанатов.	6. Дать личностную оценку создавшейся ситуации
7. Вы пришли домой, а у Вас «потоп». Сосед сверху не открывает. Ваши действия.	
8. Вы приехали на дачу и на соседнем дачном участке обнаружили вооруженных солдат, сбежавших из воинской части.	
9. Находясь в квартире на 9-м этаже, Вы почувствовали сильный запах газа.	
10. В концертный зал во время представления ворвалась группа вооруженных людей. Всех зрителей объявили заложниками.	
11. В вашем офисе происходит утечка информации. Некоторые засекреченные данные становятся достоянием общественности.	
12. Во время отопительного сезона нарушается отопление	

помещений. Температура в помещении находится на уровне 13 ⁰ С, а температура на рабочей поверхности стола составляет 7-9 ⁰ С.	
13. В офисе произошло возгорание электропроводки при множественном подключении технических устройств: работающие компьютеры, сканеры, электрический чайник, обогреватель.	
14. В летнее время (в средней полосе РФ) температура на улице в пределах 29- 35 ⁰ . В помещении: 1- работает кондиционер; 2 – не работает кондиционер.	

Тема 4. Социальные опасности и защита от них: опасности в духовной сфере и политике. Основы информационной безопасности. Репродуктивное здоровье и факторы, на него влияющие

Верно ли, что в ситуации массового психоза следует сосредоточиться на близких людях, которых необходимо защитить, что возможно только в том случае, если ситуация и собственное психическое состояние полностью контролируются.

1. Опишите случаи, когда в приступе паники или истерии, связанной с демонстрацией фанатичной преданности лидерам толпы (вожакам стаи), матери забывали о том, что с ними дети, и тем самым обрекали их на гибель.

2. Опишите конкретные действия в ситуациях, связанных с массовыми беспорядками и вызванными ими неадекватными психическими состояниями толпы.

3. Что необходимо делать при приближении уличной толпы. Верны ли следующие высказывания?

- следует быстро уйти в боковые улицы и переулки, используя, если возможно, проходные дворы;

- можно зайти в ближайший подъезд, попросить убежища у его жильцов либо подняться на чердак или крышу дома и переждать беспорядки там; если подъезды закрыты, следует разбить любое окно первого этажа и укрыться в помещении;

- в крайнем случае, надо забраться на козырек капитального строения, другое устойчивое возвышение или через слуховое окно залезть в подвал, спрятаться под стоящим поблизости трамваем, троллейбусом, тяжелым автомобилем и т. п.;

- нельзя убегать от толпы в сторону ее движения и в неизвестные переулки, так как это, во-первых, может спровоцировать погоню, во-вторых, привести в тупик, где толпа вас настигнет, в-третьих, вы можете оказаться между толпой и силами правопорядка и пострадать от тех и других.

4. Верно ли, что в движущейся толпе:

- необходимо избегать мест соприкосновения толпы со строениями, особенно с витринами, заграждениями, водосточными трубами;

- следует «плыть» в одном направлении, стараясь устоять на ногах;

- рекомендуется снять шарфы, галстуки, цепочки, очки, затянуть пояса, ремни, крепко завязать шнурки;

- нельзя пытаться оказывать сопротивление движению толпы, приближаться к неподвижным предметам, тем более хвататься за них;

- ни в коем случае нельзя нагибаться, поправлять обувь, поднимать потерянные вещи – это может привести к падению, что в толпе равносильно смерти.

5. Верно ли, что в стрессовой толпе:

- следует избавиться от объемных вещей и освободить карманы;

- если с вами дети, то надо поднять их над головой;

- необходимо защищать грудную клетку руками, поэтому их нельзя поднимать или опускать.

6. Верно ли, что в толпе, находящейся в помещении:

- при опасности возникновения давки следует снять очки, украшения, галстуки, шарфы, крепко зашнуровать шнурки на обуви, избавиться от колющих, режущих, стеклянных и объемных предметов;

- входить в охваченную паникой толпу есть смысл только при быстро распространяющемся пожаре, вливаться в толпу безопаснее там, где ее плотность невелика, или сверху, через головы людей;

- нельзя вливаться в толпу сбоку, нагибаться, поднимать с пола потерянные предметы;

- старайтесь избегать мест наибольшего давления – сужений, выступов, тупиков;

- если есть возможность, нужно воспользоваться запасными выходами, у которых в начальный момент опасности, как правило, нет давки;

- в плотной толпе, когда нет возможности поднять ребенка над головой, двое взрослых должны повернуться лицом к лицу и, уперевшись друг в друга согнутыми в локтях и прижатыми к корпусу руками, поместить его между собой.

7. Вам часто приходится работать с компьютером. Основные правила личной безопасности, которые необходимо соблюдать при работе с компьютером.

8. Вы регулярно занимаетесь физической культурой и спортом. Приведите основные общие правила личной безопасности, которые необходимо соблюдать при занятиях физкультурой и спортом.

9. Одна сигарета содержит около 2 нг ($2 \cdot 10^9$ г) кадмия. Его уровень в печени и почках выкуривающего пачку сигарет в день в два раза больше, чем у некурящего.

10. Чем опасен кадмий в организме человека?

По данным Всемирной Организации Здравоохранения средняя продолжительность жизни женщин в России составляет ...

а) 92 г;

б) 73 г;

в) 64 г;

г) 82 г.

12. Сложный биологический процесс, происходящий в организме человека, позволяющий сохранить здоровье и работоспособность, называется ...

а) удовлетворение различных потребностей человека;

б) жизнеобеспечение;

в) профессиональной деятельностью;

г) созданием комфортных условий существования человека.

13. Негативные факторы среды обитания человека.

А – опасные факторы среды; Б – вредные факторы среды:

а) электроток; г) транспортные средства; б) запыленность; д) ударная волна взрыва; в) шумы; е) вибрация.

Ответ: А - г; Б - е.

14. Сохранение здоровья работающего и успехи в труде во многом зависят от организации:

а) дисциплины;

б) рабочего места;

в) жесткого контроля деятельности;

г) выполнения рекомендаций.

15. Для сохранения здоровья и работоспособности работников важное значение имеет режим:

а) строгости,

б) влажности деталей производства,

в) микроклимата,

г) отдыха и питания.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

1. Тема: Понятие о ЧС природного характера. Классификация, закономерности, проявления. Между целым рядом природных катастроф существует тесная взаимная связь, за исключением

- 1) тропических циклонов и лесных пожаров
- 2) землетрясений и цунами
- 3) землетрясений и пожаров
- 4) вулканических извержений и отравлений пастбищ

2. Биологические чрезвычайные ситуации. К инфекциям дыхательных путей (острым респираторным заболеваниям) **не относится...**

- 1) Вирусный гепатит
- 2) грипп
- 3) натуральная оспа
- 4) дифтерия

3. Тема: ЧС техногенного характера. Классификация, закономерности, проявления. Процесс неконтролируемого горения, происходящего вне специально оборудованного очага, сопровождающийся возникновением угрозы здоровью и жизни людей или ведущий к значительным экономическим потерям, называется ...

- 1) пожаром
- 2) взрывом
- 3) вспышкой
- 4) детонацией

4. Тема: ЧС на транспорте. Травмы, полученные во время дорожно-транспортного происшествия от различных травмирующих факторов, называются...

- 1) комбинированными
- 2) множественными
- 3) сочетанными
- 4) изолированными

5. Понятие о чрезвычайных ситуациях социального характера. Классификация, закономерности проявления. Противодействие чрезвычайным ситуациям социального характера достигается...

- 1) эффективной государственной и правовой политикой
- 2) укреплением межнациональных и религиозных отношений
- 3) совершенствованием политической и военной системы
- 4) изучением законов общественного и экономического развития

6. Опасные ситуации криминогенного характера. При возникшем ощущении преследования необходимо...

- 1) спастись бегством в людное место
- 2) забежать в ближайший подъезд
- 3) первому напасть на преследователя
- 4) остановиться и выяснить причину преследования

7. К глобальным проблемам обеспечения безопасности относятся:

- 1) здоровье человека и человечества;
- 2) экологическая;

- 3) охрана труда;
- 4) демографическая;
- 5) семейная;
- 6) информационная.

8 Предпосылки проблемы выживания человечества:

- 1) сохранение и развитие человека;
- 2) плодородие почвы;
- 3) рост уровня образования;
- 4) создание единой системы безопасности.

9 По характеру воздействия на человека опасности могут быть:

- 1) технологическими;
- 2) природными;
- 3) механическими;
- 4) биологическими;
- 5) социальными.

10. Основные сферы проявления опасностей:

- 1) бытовая;
- 2) спортивная;
- 3) творческая;
- 4) производственная;
- 5) физическая.

11. По величине ущерба угрозы могут быть:

- 1) существенными;
- 2) значительными;
- 3) безопасными;
- 4) предельными;
- 5) незначительными.

12 Причинами появления угроз могут быть:

- 1) халатность;
- 2) недосмотр;
- 3) преднамеренность;
- 4) вероятность;
- 5) стихийность.

13. Объекты производственной среды:

- 1) бригада;
- 2) предприятие;
- 3) отдел;
- 4) цех;
- 5) человек;
- 6) продукция.

14. Объекты опасностей и угроз:

- 1) литосфера;
- 2) биосфера;
- 3) гидросфера;
- 4) техносфера;
- 5) бытовая среда;
- 6) общество;
- 7) животный мир;
- 8) государство.

15. Расставьте в иерархической последовательности основные системы и направления безопасности:

- 1) государственная безопасность;

- 2) личная и коллективная безопасность;
- 3) глобальная безопасность;
- 4) охрана природной среды.

Критерии выставления оценки за тест

Процент правильно выполненных тестовых заданий	Оценка
86% – 100%	отлично
69% - 84%	хорошо
50% - 68%	удовлетворительно
Менее 50%	неудовлетворительно

Баллы, полученные за тест, учитываются в процессе текущей и промежуточной оценки знаний программного материала.

Карточка по теме: «Пожарная безопасность»
Пожарная нагрузка-это (дать определение)
Что такое конвекционная колонка и какую информацию она может дать?
От чего зависит класс пожарной опасности лесного массива?
Перечислить основные способы пожаротушения лесного массива:
Пожарная безопасность - это: дать определение
Что необходимо знать о защите от угарного газа?
Чем опасен валежный пожар?
Перечислить основные причины подземных пожаров:
Какой процесс лежит в основе самовозгорания торфа, и как это происходит:
На каком принципе основано тушение торфяных пожаров?
Необходимые условия горения: перечислить
От чего зависит классификация городских пожаров?
Что такое противопожарный разрыв?
Перечислить зоны пожара
Перечислить фазы процесса развития пожара
Для чего необходимо знать классы огнестойкости зданий?
Какие меры предосторожности необходимо соблюдать в жилых помещениях (дом, общежитие)
Какие меры предосторожности необходимо соблюдать в транспорте
Как правильно эвакуировать школьников, если в здании возник пожар?
Какие помехи могут возникнуть у пожарных расчетов при тушении пожара в здании?

Карточка по теме: «Природные и биологические опасности»
Назовите две основные формулы безопасности
Правила поведения при землетрясении
Правила поведения при урагане, смерче
Правила поведения при внезапном наводнении
Правила поведения при цунами
Подумайте и перечислите действия человека, если он провалился под лед
Виды природных опасностей: сущность и характеристики
Виды биологических опасностей: сущность и характеристики
Виды экологических опасностей: сущность и характеристики. Источники экологических загрязнений
Первая помощь при укусе клеща
Подумайте и перечислите действия человека, если он попал в снежную бурю

Карточка по теме: «Безопасность в городе, в быту, на отдыхе и повседневной жизни»
Что такое первая помощь пострадавшему?
Первая помощь при различных ранениях
Первая помощь при кровотечениях (способы остановки кровотечения)
Первая помощь при переломе конечности
Первая помощь пострадавшему с кровотечением из носа
Что такое травматический шок?
Первая помощь наркотическом отравлении
После взрыва здания Вас завалило обломками стен. Опишите свои действия
После взрыва здания Вас завалило обломками стен. Опишите свои действия
Во время похода в лес Вас застигла сильная гроза. Опишите ваши действия
Как следует покидать тонущую машину?
Что такое опасное время? Приведите примеры опасного времени

Шкала оценивания заданий для самостоятельной работы

Ответы на задания для самостоятельной работы должны быть полными, четкими, аргументированными, небольшими по объему. Проверяются на практических занятиях. Общая оценка за выполнение заданий в течение семестра выставляется на последнем занятии.

Ожидаемый результат: формирование у обучающихся компетенции

Критерии оценивания заданий по самостоятельной работе

Показатели по уровням	оценка
Студент выполняет задание самостоятельно, теоретически обосновывает свое решение, задание выполнено на 95-100%	отлично
Студент выполняет задание самостоятельно, возникают некоторые проблемы с теоретическим обоснованием решения, задача решена на 80-94%	хорошо
Студенту при выполнении заданий требуется помощь, возникают проблемы с теоретическим обоснованием решения, задание выполнено на 60-79%	удовлетворительно
Студент не может самостоятельно выполнить задание, не может теоретически обосновать решение, задание выполнено менее чем на 60%	не удовлетворительно

Подготовка рефератов

В самостоятельную работу входит подготовка рефератов, презентаций и докладов по ним. После вводных лекций, в которых обозначается содержание дисциплины, её проблематика и практическая значимость, студентам выдаются возможные темы рефератов в рамках проблемного поля дисциплины, из которых студенты выбирают тему своего реферата, при этом студентом может быть предложена и своя тематика. Тематика реферата должна иметь проблемный и профессионально ориентированный характер, требующий самостоятельной творческой работы. Студенты готовят электронный вариант реферата.

Ниже приведён список примерных тем рефератов:

1. Правовое поле безопасности жизнедеятельности.
2. Управление проблематикой охраны труда.
3. Управление вопросами чрезвычайных ситуаций в РФ.
4. Органы надзора и контроля за охраной труда в РФ.
5. Ответственность за нарушения в области охраны труда.

6. Аттестация и сертификация рабочих мест по условиям охраны труда.
7. Регистрация, учёт и расследование несчастных случаев.
8. Планирование и финансирование мероприятий по охране труда.
9. Основы физиологии труда и безопасной деятельности.
10. Роль эргономики и инженерной психологии в минимизации производственных рисков.
11. Источники и виды опасных и вредных факторов.
12. Анализ причин травматизма.
13. Производственные метеоусловия как важнейший фактор оздоровления окружающей среды.
14. Виброакустические колебания в производственной окружающей среде и способы их нормализации.
15. Роль естественной и искусственной освещённости в деятельности человека.
16. Вредные вещества в промышленности.
17. Энергетические загрязнения окружающей среды, их нормализация.
18. Опасные механические факторы производственной среды.
19. Опасные термические факторы окружающей среды.
20. Вопросы электробезопасности в производственной деятельности.
21. Организация безопасной работы на персональных компьютерах и видеодисплейных терминалах.
22. Экобиозащитная техника и технологии в борьбе за чистоту атмосферы.
23. Средства и методы очистки сточных вод.
24. Экологические требования к переработке и захоронению твёрдых отходов.
25. Устойчивость функционирования объектов и систем народного хозяйства.
26. Проблемы статического электричества в промышленности.
27. Молниезащита производственных зданий и сооружений.
28. Пожаровзрывобезопасность в общественной и производственной деятельности человека.
29. Средства и методы пожаротушения.
30. Оказание первой помощи.

Требования к реферату

Структура

1. **Титульный лист** содержит следующие атрибуты:
 - в верхней части титульного листа помещается наименование учреждения (без сокращений), в котором выполнена работа;
 - в середине листа указывается тема работы;
 - ниже справа - сведения об авторе работы (ФИО (полностью) с указанием курса, направления/ профиля подготовки) и руководителе (ФИО (полностью), должность);
 - внизу по центру указываются место и год выполнения работы.
 Титульный лист не нумеруется, но учитывается как первая страница.
2. **Оглавление** – это вторая страница работы. Здесь последовательно приводятся все заголовки разделов текста и указываются страницы, с которых эти разделы начинаются. В содержании оглавления все названия глав и параграфов должны быть приведены в той же последовательности, с которой начинается изложение содержания этого текста в работе без слова «стр.» / «страница». Главы нумеруются римскими цифрами, параграфы – арабскими.
3. **Введение** (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется ее значимость и актуальность, указывается цель и задачи доклада, дается характеристика исследуемой литературы).

4. **Основная часть** (включает основной материал по теме; может быть поделена на разделы, каждый из которых, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего раздела).

5. **Заключение** (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации, указываются перспективы исследования проблемы).

6. **Список литературы**. Количество источников литературы - не менее пяти. Отдельным (нумеруемым) источником считается как статья в журнале, сборнике, так и книга. Таким образом, один сборник может оказаться упомянутым в списке литературы 2 – 3 раза, если вы использовали в работе 2 – 3 статьи разных авторов из одного сборника.

7. **Приложение** (таблицы, схемы, графики, иллюстративный материал и т.д.) – необязательная часть.

Требования к оформлению текста реферата

1. Реферат должен быть выполнен **грамотно**, с соблюдением культуры изложения.

2. Объем работы должен составлять **не более 10 страниц** машинописного текста (компьютерный набор) на одной стороне листа формата **A4**, без учета страниц приложения.

3. Текст работы печатается в редакторе Word, интервал – **полуторный**, шрифт TimesNewRoman, кегль – **14**, ориентация – книжная. **Отступ** от левого края – 3 см, правый – 1,5 см; верхний и нижний – по 2 см; красная строка – 1 см.; выравнивание **по ширине**.

4. Затекстовые ссылки оформляются квадратными скобками, в которых указывается порядковый номер первоисточника в алфавитном списке литературы, расположенном в конце работы, а через запятую указывается номер страницы. Например [11, 35].

5. **Заголовки** печатаются по центру 16-м размером шрифта. Заголовки выделяются жирным шрифтом, подзаголовки – жирным курсивом; заголовки и подзаголовки отделяются одним отступом от общего текста сверху и снизу. После названия темы, подраздела, главы, параграфа (таблицы, рисунка) точка не ставится.

6. Страницы работы должны быть **пронумерованы**; их последовательность должна соответствовать плану работы. Нумерация начинается с 2 страницы. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в правом углу нижнего поля страницы. Титульный лист **не нумеруется**.

7. Каждая **часть работы** (введение, основная часть, заключение) печатается с нового листа, разделы основной части – как единое целое.

8. Должна быть соблюдена алфавитная последовательность написания **библиографического аппарата**.

9. Оформление не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т.п.

Критерии	Максимальный балл
1. Уровень владения языком написания реферата (четкость и лаконичность изложения мыслей)	5
2. Владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета.	5
3. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы (творческий подход при осмыслении темы)	5
4. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне или на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования научных	5

понятий в контексте раскрытия темы реферата.	
5. Аргументация своей позиции с опорой на научные концепции, факты социально-экономической действительности или собственный опыт.	5
6. Соответствие работы формальным требованиям (структура реферата и его оформление)	5

Оценивание реферата

Реферат оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 25 и более баллов – «отлично»;
- 19 – 24 баллов – «хорошо»;
- 15 – 18 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала

Компетенции оцениваются как недостаточно сформированные при значении менее 5 баллов. Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Вопросы для итогового контроля

1. Безопасность жизнедеятельности и ее основные положения.
2. Опасности и чрезвычайные ситуации.
3. Анализ риска и управление рисками.
4. Системы безопасности человека.
5. Социальные опасности и защита от них: опасности в быту и повседневной жизни.
6. Чрезвычайные ситуации природного характера.
7. Понятие биологических опасностей, зона биологического заражения, очаг биологического поражения.
8. Опасные и особо опасные заболевания человека: эпидемия, пандемия, восприимчивость человека к инфекции.
9. Общие сведения о чрезвычайной ситуации. Авария, стихийное бедствие, катастрофа.
10. Техногенные чрезвычайные ситуации, причины их возникновения.
11. Биолого-социальные и социальные чрезвычайные ситуации.
12. Чрезвычайные ситуации экологического характера.
13. Чрезвычайные ситуации социального характера, терроризм.
11. Обеспечение безопасности в экстремальных ситуациях.
12. Основные предпосылки возникновения чрезвычайных ситуаций.
13. Система «человек-среда обитания»: бытовая, производственная, городская, природная среда.
14. Оценка обстановки при чрезвычайных ситуациях.
15. Внезапное обрушение здания, действия при обрушении.
16. Основные причины возникновения пожаров.
17. Ожоги: понятие, классификация, виды.
18. Первая медицинская помощь при ожогах.
19. Пожаровзрывоопасные объекты.
20. Способы тушения пожаров.
21. Пожар в доме. Правила поведения во время пожара.
22. Природные пожары: понятие, виды, способы борьбы.
23. Аварии на автомобильном транспорте: понятие, действия при аварии и после.

24. Безопасность в общественном транспорте: автобус, метро.
25. Безопасность на железнодорожном транспорте: понятие, правила поведения.
26. Безопасность на авиационном транспорте: понятие и виды авиационных происшествий, действия пассажиров при аварийной посадке.
27. Безопасность на водном транспорте: виды происшествий, действия пассажиров при высадке с судна, действия при нахождении на спасательном плавательном средстве.
28. Внутренние и внешние угрозы безопасности личности, общества.
29. Психологическая деятельность человека и его роль в проблеме безопасности.
30. Безопасность быта и потребительских услуг.
31. Прогнозирование аварий и катастроф.
32. Основные направления обеспечения безопасности в организации, обществе.
33. Безопасность в быту.
34. Безопасность на воде: меры безопасного поведения, действия в экстремальной ситуации, помощь утопающему, действия при проваливании под лед.
35. Информационная безопасность.
36. Первая медицинская помощь при травмах, шоке, неотложных состояниях и несчастных случаях.

Зачет принимается в соответствии со следующими требованиями:

1. Активное участие в обсуждении тем, дискуссиях, ролевых играх, выполнение тестовых заданий, упражнений, ситуационных задач.
2. Удовлетворительная оценка за работу на практических занятиях.
3. Прохождение проверочного теста (промежуточный тест-контроль знаний).
4. Конспектирование оригинальных научных работ, выступлений, теоретических положений и научных трудов известных ученых, основоположников в данной области (по данной теме), реферирование.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. П. Соломин [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 399 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-01400-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432030>.
2. Беляков, Г. И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда в 2 т. Том 1: учебник для академического бакалавриата / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 404 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04216-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432024>.
3. Беляков, Г. И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда в 2 т. Том 2: учебник для академического бакалавриата / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 352 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04214-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433136>.

7.2. Дополнительная литература

1. Кисляков, П. А. Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность: учебное пособие для вузов / П. А. Кисляков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11818-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/446879>.

2. Безопасный отдых и туризм: учебное пособие для академического бакалавриата / Г. М. Суворова [и др.]; ответственный редактор Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 195 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11091-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444454>.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Образовательные ресурсы (ссылки на официальные сайты):

Министерство образования и науки РФ: <http://mon.gov.ru/>

Российское образование: федеральный портал: <http://www.edu.ru/>

Совет при президенте России по реализации национальных проектов и демографической политике: <http://www.rost.ru/>

Федеральный справочник «Образование в России»:
<http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:
<http://old.obrnadzor.gov.ru/>

Официальный информационный портал единого государственного экзамена:
<http://www.ege.edu.ru/>

Российской общеобразовательный портал «Доступность, качество, эффективность»:
<http://www.school.edu.ru/>

Информационно-правовой портал «Гарант»: <http://www.garant.ru/>

Учительский портал: <http://www.uchportal.ru/>

Информационно-библиотечные ресурсы (ссылки на официальные сайты)

ЭБС «Знаниум»: <http://znanium.com>

ЭБС «Юрайт»: <https://www.biblio-online.ru/>

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>

Журнал «Высшее образование сегодня»: <http://www.hetoday.org/>

Издательство «Компания Спутник +»: <http://www.sputnikplus.ru/>

Издательский центр «Академия»: <http://academia-moscow.ru>

Психологические тесты: <http://azps.ru/>

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ): создана и поддерживается как база электронных ресурсов для исследований и образования в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук <http://uisrussia.msu.ru>

Электронный каталог книг, диссертаций, газетно-журнальных статей библиотеки МГПУ: <http://www.mspu.edu.ru>

«Рубрикон»: крупнейший энциклопедический ресурс Интернета,
<http://www.rubricon.com/>

Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки, <http://diss.rsl.ru> Единое окно доступа к образовательным ресурсам: обеспечение свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы Федеральных образовательных порталов; является уникальным образовательным проектом в русскоязычном Интернете и объединяет в единое информационное пространство электронные ресурсы свободного доступа для всех уровней образования в России. В разделе Библиотека представлено более 17 000 учебно-методических материалов, разработанных и накопленных в системе федеральных образовательных порталов, а также изданных в университетах, ВУЗах и школах России; <http://window.edu.ru/window/library>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: полнотекстовая база данных научных периодических изданий, <http://www.elibrary.ru/>. Library.ru: Информационно-справочный портал при поддержке Министерства культуры РФ. Включает: Журнальный жанр представлен качественной публицистикой, которая появляется на страницах современных периодических изданий. Читальный зал- многожанровая электронная библиотека текстов; помимо самих текстов произведений, здесь размещена дополнительная информация: аннотации на произведения, портреты и краткие биографии авторов. Ресурсы Интернета: каталоги, обзоры- аннотированные каталоги сетевых ресурсов: интернет-магазинов, сайтов издательств, электронных версий периодических изданий, электронных библиотек художественной литературы. 1-я Виртуальная справка- корпоративная виртуальная справочно-информационная служба, где любой пользователь может получить ответ на свой вопрос посредством ресурсов Интернета; В работе службы принимают участие специалисты публичных библиотек различных регионов России, Украины и Казахстана: <http://www.library.ru/>

Интеллект-библиотека IQlib: электронная библиотека полнотекстовых версий печатных изданий, снабженная современной поисковой системой, позволяющей обрабатывать большой массив информации с высокой скоростью и эффективностью; электронный каталог библиографических описаний; энциклопедический и справочный аппарат. Постоянно пополняемый фонд электронной библиотеки IQlib в настоящий момент включает более 2000 полнотекстовых цифровых версий печатных изданий. В фонде IQlib представлены как современные издания, так и редкие книги прошлых лет;

Официальный сайт МЧС [Электронный ресурс]. – Реж. <http://www.mchs.gov.ru>

Обучающиеся имеют свободный доступ к библиотечному фонду учебного заведения (обеспечение учебными пособиями происходит из расчета не менее 25 пособия на 100 обучающихся), а также доступ к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по изучаемой дисциплине. Электронно-библиотечная система обеспечивается возможностью индивидуального доступа каждому из обучающихся из доступных точек подсоединения к Интернет-ресурсам, как к проводному, так и WiFi.

8. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения учебных занятий - уч. корпус № 1, ауд. 65: ноутбук ASUS, проектор BenQ, экран настенный Screen.

Помещение для самостоятельной работы - уч. корпус № 1, ауд. 26: учебная мебель (30 посадочных мест), компьютерный класс с выходом в сеть Интернет (17 компьютеров), принтер HP Deskjet 1280, сканер EPSONGT1500 A3.

9. Программное обеспечение

MicrosoftOpenLicense (WindowsXP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), лицензия 66975477 от 03.06.2016 (бессрочно).

Обучающимся обеспечен доступ к ЭБС «Юрайт», ЭБС «IPRbooks», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, а также доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 6314D932A1EC8352F4BBFDEFD0AA3F30
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 21.09.2022 до 15.12.2023