

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра информационных и образовательных технологий

Утверждаю»
Проректор по учебно-методической работе

Ю.А. Устименко
«22» июня 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.07 Инновационные технологии в образовании

Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»
Направленность (профиль): Образовательный менеджмент

Форма обучения - заочная

Курс 1,2

Семестр – 2,3

Всего зачетных единиц – 8 часов – 288

Форма отчетности: зачет – 2 семестр, экзамен – 3 семестр

Программу разработал
кандидат педагогических наук, доцент Максимова Н.А.

Одобрена на заседании кафедры
«15» июня 2022 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой _____

Смоленск
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП

Данная дисциплина относится к обязательной части данной образовательной программы. Дисциплина призвана расширять и углублять знания обучающихся в области инновационных технологий, развивать умения педагогов, преподавателей использовать и внедрять инновационные технологии в профессиональной деятельности педагога – в учебном и воспитательном процессе, в процессе управления учебным заведением, в творческой и проектной деятельности. В содержании дисциплины анализируются современные тенденции современных технологий при реализации образовательной проектной деятельности, место проектной деятельности в реализации ФГОС нового поколения, исследуются сетевые технологии, используемые на различных ступенях школьного педагогического образования. Дисциплина базируется на знаниях об информационных технологиях, дополняет и расширяет знания, получаемые в дисциплинах «Цифровые технологии в образовании».

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения <i>(в соответствии с разделом 7 общей характеристики ОП ВО)</i>
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: особенности, технологии и принципы организации совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь: проектировать, организовывать и оценивать совместную индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть: навыками организации совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать: систему базовых национальных ценностей, условия духовно-нравственного воспитания, этические нормы организации духовно-нравственного воспитания. Уметь: создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся в рамках профессиональной этики. Владеть: этическими приёмами духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Знать: особенности, принципы и нормативно-правовые основы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении. Уметь: разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и

	<p>реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p>Владеть: навыками и технологиями разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении</p>
<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: способы проектирования и использования эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения и развития обучающихся; основные понятия, закономерности, принципы, правила деловой работы; требования к созданию тестов различных жанров с учётом речевой ситуации.</p> <p>Уметь: выстраивать систему способов формирования и реализации коммуникативного намерения, предлагать собственные решения стратегических профессиональных задач, необходимых для индивидуализации развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, выстраивать систему аргументации и нейтрализации доводов оппонента.</p> <p>Владеть: способами проектирования и использования эффективных психолого педагогических технологий использования риторических приёмов и принципов построения публичной речи; навыками произношения публичных речей, аргументации, ведения дискуссии; способами анализа состава аудитории</p>
<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>Знать: современные подходы к организации и планированию, технологии, формы и методы взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>Уметь: применять в профессиональной деятельности современные подходы к организации и планированию взаимодействия субъектов образовательного процесса, социальных институтов и образовательно-управленческих систем.</p> <p>Владеть: современными методами и способами планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в решении проблем развития образования; технологиями сопровождения</p>

	образовательного и управленческого процессов в качестве субъекта управления
ПК-2. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем образования	<p>Знать: основные подходы к определению понятий «наука», «информация», «научная информация», «научное знание»; основные требования, предъявляемые к научной информации. Источники научной информации и их классификацию по различным основаниям. Формы информационных изданий. Требования к изложению научной информации и оформлению таблиц, графиков, ссылок в педагогических исследованиях.</p> <p>Уметь: использовать в профессиональной деятельности современные способы поиска и обработки научной информации в целях исследования проблем образования.</p> <p>Владеть: современными методами поиска, анализа и обработки научной информации в целях исследования проблем образования</p>
ПК-4. Способен организовывать и проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	<p>Знать: нормативно-правовые основы реализации образовательных программ, организации учебно-производственного процесса, этические основы организации учебно-производственного процесса, профессиональный кодекс учителя, теоретические основы педагогической конфликтологии.</p> <p>Уметь: реализовывать образовательные программы с учётом требований нормативно правовых документов, организовывать учебно-производственный процесс в соответствии с профессиональными и этическими нормами, предупреждать и разрешать педагогические и производственные конфликты.</p> <p>Владеть: правовыми основами организации учебного процесса, этическими нормами профессиональной педагогической деятельности, приёмами регулирования педагогических и производственных конфликтов, психозэмоциональной регуляцией</p>
ПК-5. Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, культурно-досуговую с учётом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	<p>Знать: особенности, технологии и принципы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, культурно-досуговой с учётом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p> <p>Уметь: организовывать различные виды</p>

	<p>внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, культурно-досуговую с учётом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p> <p>Владеть: навыками и технологиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, культурно-досуговой с учётом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>
--	---

3. Содержание дисциплины

2 семестр

Тема 1. Инновационные технологии в современной образовательной практике

Понятия «инновация», ИКТ. Тенденции в современном образовательном процессе. Современные ФГОС и их требования к формированию УУД на основе использования ИКТ. Нормативная база внедрения в образование компьютерных технологий. Целесообразность и эффективность использования средств информатизации в общем среднем образовании. Актуальные направления внедрения инновационных технологий в образовательном учреждении.

Тема 2. Средства инновационных технологий в образовании

Стандартное программное обеспечение. Программное обеспечение образовательного назначения. Образовательные электронные издания. Классификация программных средств. Оценка и сертификация, критерии оценки дидактических, эргономических, психолого-педагогических, технологических качеств электронных средств учебного назначения.

Компьютерные средства измерения и контроля. Требования к созданию и применению контрольно-измерительных материалов. Методы информатизации контроля и измерения результатов обучения школьников.

Современное оборудование образовательного назначения.

Тема 3. Интернет и мультимедиа-технологии

Интернет в школе. Образовательные ресурсы сети Интернет. Образовательные порталы и сетевые образовательные сообщества. Обеспечение безопасного доступа школьников в Интернет. Сетевая и контент-фильтрация. Формирование информационной образовательной среды образовательного учреждения. Сетевая проектная деятельность. Социальные сервисы Интернет и их использование в проектной деятельности. Метод информационного ресурса. Использование сетевых средств для общения участников образовательного процесса. Дистанционное обучение и его цели. Модели дистанционного обучения. Дистанционные курсы, их типология, структура и содержание. Мультимедиа в образовании. Возможности мультимедийных технологий на уроках, во внеурочной, самостоятельной и творческой деятельности.

Тема 4. ИКТ в работе образовательного учреждения

Информатизация внеучебной деятельности школьников. Автоматизация управления учебным заведением. Школьный сайт. Требования к сайту образовательного учреждения. Системы управления образовательным учреждением. Электронные дневники и журналы. Автоматизация документооборота. Информатизация труда учителя. Информационные технологии в работе с родителями. ИКТ и здоровьесберегающие технологии. Информационные технологии в коррекционной педагогике. Преимущества использования ИКТ в обучении школьников со специальными потребностями.

3 семестр

Тема 5. Мобильные технологии в образовании

Использование мобильных устройств в учебном процессе. Технология BYOD. Мобильные приложения образовательного назначения. Мобильное устройство как физическая лаборатория. Разработка интерактивных учебных пособий для мобильных устройств.

Тема 6. Высокотехнологичные инновационные технологии в образовании

Виртуальная реальность. Технические возможности. Использование виртуальной реальности в учебном процессе. Разработка программных средств и использование сервисов. Образовательная робототехника. Виды робототехнических конструкторов и возможности их использования в обучении и проектной деятельности. Робототехника для разных возрастных категорий учащихся. Робототехника в STEAM-образовании. Технологии 3D моделирования и 3D печати. Программы и сервисы для 3D моделирования для разных возрастов. Применение 3D технологий в STEAM и инженерном образовании, дизайне и творчестве.

Тема 7. Дистанционное образование

Модели и технологии дистанционного обучения. Использование ДО в смешанном и инклюзивном обучении. ДО и перевернутый класс. Массовые онлайн открытые курсы и их возможности. Платформы для создания дистанционных курсов. Разработка дистанционных курсов. Структура курса. Система оценивания. Размещение в курсе мультимедийных элементов и интерактивных средств. Сопровождение процесса обучения в дистанционной системе.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий (в соответствии с учебным планом)				
			лекции	семинары	практические занятия	лабораторные занятия	самостоятельная работа
2 семестр							
1	Тема 1. Информационно-коммуникационные технологии в современной образовательной практике	36	2		4		30
2	Тема 2. Средства информатизации образования	26	2		4		20
3	Тема 3. Интернет и мультимедиа-технологии	40	4		6		30
4	Тема 4. ИКТ в работе образовательного учреждения	38	4		4		30
5	Зачет	4					4
	Итого 2 семестр	144	12		18		114
3 семестр							
6	Тема 5. Мобильные технологии в образовании	40	4		6		30
7	Тема 6. Высокотехнологичные инновационные технологии в образовании	40	4		6		30
8	Тема 7. Дистанционное образование	55	4		6		45
9	Экзамен	9					9
	Итого 3 семестр	144	12		18		114

Итого	288	24		36		228
-------	-----	----	--	----	--	-----

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

2 семестр

Лекции 1. Инновационные технологии в образовательной среде

Терминология. Тенденции. Направления. Задачи. Классификация инновационных технологий.

Лекции 2. Инновационная модель обучения «Перевернутый класс»

Содержание модели, принципы организации, примеры.

Лекции 3. Инновационные приемы развития критического, дивергентного мышления.

Теоретическое обоснование. Определение. Цель. Приемы и стратегии. Формы работы. Прием ТРИЗ.

Лекции 4. Технологии развивающего обучения школьников на основе информационного подхода. Кейс-технология.

Теоретическое обоснование. Определение. Цель. Приемы и стратегии. Формы работы. Практические и образовательные кейсы с использованием ИКТ.

Лекции 5. Технология учебно-исследовательской деятельности на уроке. Проектная деятельность.

Определение. Цель. Приемы и стратегии. Проектная деятельность Web-квест. STEAM – проекты. Новое направление оценочной деятельности – оценка личных достижений. Технология портфолио. Типы портфолио. Лэпбук.

Лекции 6. Интерактивные технологии.

Цель. Типы интерактива. Онлайн-сервисы для создания авторского дидактического материала: интерактивные упражнения, тетради.

3 семестр

Лекции 7. Мобильные технологии в образовании.

Использование мобильных устройств в учебном процессе. Технология BYOD. Мобильные приложения образовательного назначения. Мобильное устройство как физическая лаборатория. Разработка интерактивных учебных пособий для мобильных устройств.

Лекции 8. Высокотехнологичные инновационные технологии в образовании. Виртуальная реальность.

Технические возможности. Использование виртуальной реальности в учебном процессе. Разработка программных средств и использование сервисов.

Лекции 9. Образовательная робототехника.

Виды робототехнических конструкторов и возможности их использования в обучении и проектной деятельности. Робототехника для разных возрастных категорий учащихся. Робототехника в STEAM-образовании.

Лекции 10. Технологии 3D моделирования и 3D печати.

Программы и сервисы для 3D моделирования для разных возрастов. Применение 3D технологий в STEAM и инженерном образовании, дизайне и творчестве.

Лекции 11. Дистанционное образование.

Модели и технологии дистанционного обучения. Использование ДО в смешанном и инклюзивном обучении.

Лекции 12. Платформы для создания дистанционных курсов.

Обзор возможностей. Разработка дистанционных курсов. Структура курса. Система оценивания. Размещение в курсе мультимедийных элементов и интерактивных средств. Сопровождение процесса обучения в дистанционной системе. Массовые онлайн открытые курсы и их возможности применения для разных возрастов учащихся.

. Занятия семинарского типа

Задания и учебно-методическое обеспечение лабораторных занятий размещаются в системе дистанционного обучения Moodle СмолГУ.

2 семестр

Практическая работа 1. Информационно-коммуникационные технологии в современной образовательной практике

Вопросы для обсуждения:

1. Изучение и анализ имеющегося опыта внедрения инновационных технологий из открытых источников.
2. Личностно-ориентированные технологии обучения. Метод “пилы”. Творческое задание. Представьте себе, что вам надо подготовить урок, на котором необходимо проверить домашнее задание (решение задач, выполнение упражнений, теоретический материал и т.д.); объяснить новый материал; проверить осмысление этого материала всеми учениками группы (класса). Как вы построите такой урок с использованием технологии обучения в сотрудничестве? Обсудите ваши варианты с группой.

Практическая работа 2. Информационно-коммуникационные технологии в современной образовательной практике

Вопросы для обсуждения:

1. Знакомство со STEAM – проектами в кроссплатформенной динамической математической среде. проанализировать (предметная область применения, класс, межпредметные связи) примеры STIAM проектов в среде Geogebra.
2. Разработка STEAM – проекта. Разработать свое задание с подробным методическим описанием (в документе Word). Выполнить образец выполнения в среде Geogebra.
3. Презентация и обсуждение готовых проектов.

Практическая работа 3. Средства информатизации образования

Вопросы для обсуждения:

1. Урок по технологии «Перевернутый класс. Сценарий и конспект урока.
2. Дополненная реальность

Практическая работа 4. Средства информатизации образования

Вопросы для обсуждения:

1. Проектная деятельность: документы Яндекс в образовательной проектной деятельности.
2. Проектирование и разработка образовательного сайта учителя.
3. Презентация и защита сайтов.

Практическая работа 5. Интернет и мультимедиа-технологии

Вопросы для обсуждения:

1. Технология создания лэпбуков и использование в учебном процессе.
2. Презентация лэпбуков.

Практическая работа 6. Интернет и мультимедиа-технологии

Вопросы для обсуждения:

1. Сервисы для разработки цифровых тетрадей и интерактивных упражнений.
2. Кубик Блума. Разработка сценария урока.
3. Ромашка Блума. Разработка сценария урока.

Практическая работа 7. Интернет и мультимедиа-технологии

Вопросы для обсуждения:

1. Метод проектов: образовательные «веб-квесты». Анализ и обсуждение
2. квестов из открытых источников.
3. Разработка образовательного квеста в среде Google сайтов.
4. Защита и презентация квестов.

Практическая работа 8. ИКТ в работе образовательного учреждения

Вопросы для обсуждения:

1. Интерактивные уроки на основе сервиса Coqa. Создать два интерактивных урока. Урок должен содержать информационный материал, встроенные упражнения, видео, тест, ссылки на задания, разработанные на других платформах (см. следующее задание). Ссылку на уроки прислать.
2. Сервис Thinglink. Разработать сценарий занятия с применением данного сервиса.

Практическая работа 9. ИКТ в работе образовательного учреждения

Вопросы для обсуждения:

1. Тестирование сервиса Online Test Pad, который позволяет создавать тесты, опросы, логические игры и кроссворды онлайн.
2. В конструкторе тестов создать тест (не менее 12 вопросов), опрос, кроссворд, логическую игру. Ссылку прислать. Тест встроить в ранее созданный сайт и сделать ссылки на тест, опрос, игру и кроссворд в своем дистанционном курсе CORA.
3. Тестирование отечественной дистанционной системы Ё-СТАДИ: управление курсом, анализ работы учащихся, их активности; наличие русскоязычного интерфейса; наличие инструментов для разработки активных элементов курса: заданий с обратной связью, внедрение интерактивных заданий от сторонних сервисов, внутренняя система тестирования; мультимедийность: использование в курсе, кроме текстового материала, видео, аудио. Обменяться кодами и пройти несколько заданий друг у друга, что бы посмотреть журнал деятельности учащихся.

3 семестр

Практическая работа 10-12. Мобильные технологии в образовании

Вопросы для обсуждения:

1. Использование мобильных устройств в учебном процессе. Мобильные приложения образовательного назначения. Мобильное устройство как физическая лаборатория.
2. Разработка интерактивных учебных пособий для мобильных устройств. Программа iBooks Author.
3. Разработка интерактивных учебных пособий для мобильных устройств. Использование онлайн-сервисов в разработке.

Практическая работа 13-15. Высокотехнологичные инновационные технологии в образовании

Вопросы для обсуждения:

1. Виртуальная реальность. Использование виртуальной реальности в учебном процессе. Разработка учебного занятия с использованием VR.
2. Образовательная робототехника. Робототехнические конструкторы и возможности их использования в обучении и проектной деятельности для разных возрастных категорий учащихся.
3. Программы и сервисы для 3D моделирования для разных возрастов. Применение 3D технологий в STEAM образовании и дизайне.

Практическая работа 16-18. Дистанционное образование

Вопросы для обсуждения:

1. Дистанционное образование. Модели и технологии дистанционного обучения. Использование ДО в смешанном и инклюзивном обучении. MOOK.
2. Платформы и цифровые среды для создания дистанционных курсов. Обзор возможностей.
3. Разработка дистанционных курсов. Структура курса.
4. Разработка дистанционных курсов. Система оценивания.
5. Разработка дистанционных курсов. Наполнение дистанционного курса.
6. Размещение в курсе мультимедийных элементов и интерактивных средств.

7. Разработка дистанционных курсов по выбранной теме.
8. Разработка дистанционных курсов по выбранной теме.
9. Разработка дистанционных курсов. Сопровождение процесса обучения в дистанционной системе.
10. Смешанное обучение и перевернутый класс. Возможности использования для разных возрастов учащихся.

Самостоятельная работа

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Тема 1. Инновационные технологии в современной образовательной практике

1-15

Вопросы для рассмотрения:

1. Отличительные признаки образовательной технологии. Выбор и проектирование образовательных технологий.
2. Сущность и осуществление технологий (технология развития критического мышления, технология «Дебаты», технология «Бренсторминг», технология «Кейс-стади»).
3. Студентам предлагается произвольно разбиться на три-четыре группы. Задача каждой группы – разработать для конкретной образовательной организации внедрение инноваций по типам: нововведения-условия (обеспечивают обновление образовательной среды, социокультурных условий и т.п.), нововведения-продукты (педагогические средства, проекты, технологии и т.п.), управленческие нововведения (новые решения в структуре образовательных систем и управленческих процедурах, обеспечивающих их функционирование). Работа выполняется на примере реальной организации, для которых необходима разработка инновации, действующих в регионе или стране.

Тема 2. Средства инновационных технологий в образовании

16-25

Вопросы для рассмотрения:

1. Программа развития образовательного учреждения как инновационный проект.
2. Этапы и логика проектирования программы развития образовательного учреждения.
3. Оценка эффективности программы развития школы.
4. Составить терминологический словарь стандартизованных определений понятий электронного обучения (ГОСТ Р 52653—2006 Информационно- коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения; ГОСТ Р 53620- 2009

информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы; ГОСТ Р 52657-2006 Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Образовательные Интернет-порталы Федерального уровня. Рубрикация информационных ресурсов.), включающий в себя определение (или содержание) следующих понятий: медиа-средство, мультимедиа, гипермедиа, информационно-коммуникационная технология, технологическая система обучения, информационно-образовательная среда, электронный образовательный ресурс (ЭОР), метаданные, систематизация ЭОР, классификации ЭОР (технические системы обучения, образовательные интернет-порталы) по разным основаниям.

Тема 3. Интернет и мультимедиа-технологии

26-40

Вопросы для рассмотрения:

1. Мониторинг социальных сетей и изучение отечественного опыта внедрения инновационных технологий.
2. Мониторинг и изучение опыта внедрения инновационных технологий в школах Смоленска.
3. Современные сетевые сервисы для организации учебной работы. Виды интерактивных заданий и продуктов учебной работы, создаваемые на педагогических сервисах. Обзор сервисов Интернета для создания интерактивных учебных заданий и учебных продуктов обучаемых.
4. Подготовка мультимедийного информационного ресурса (инфографика, лента времени, интерактивное видео) для использования в образовательных целях. Критерии: в отчете должны быть представлены описания используемых технологий, способы применения, разработанные материалы к занятию.

Тема 4. ИКТ в работе образовательного учреждения

41-55

Вопросы для рассмотрения:

1. Учебное сетевое сообщество, уровни его формирования.
2. Характеристика педагогических компонентов ИОС, формируемой на основе интернет-технологий (организация учебного пространства, учебные средства, взаимодействие субъектов образовательного процесса).

Тема 5. Мобильные технологии в образовании

56-70

Вопросы для рассмотрения:

1. Изучение мобильных образовательных приложений по собственной тематике.
2. Изучение педагогического опыта применения робототехники в образовании учащихся разных возрастов.
3. Разработка плана занятия или мероприятия с использованием мобильных устройств. Критерии: в отчете должны быть представлены описания используемых мобильных устройств и приложений, способа применения, разработанный конспект занятия.

Тема 6. Высокотехнологичные инновационные технологии в образовании

71-85

Вопросы для рассмотрения:

1. Изучение опыта применения 3D моделирования в образовании и творчестве.
2. Изучение современных технологий VR.
3. Разработка плана занятия с применением AR или VR-технологии, технологии 3D моделирования или робототехники (на выбор). Критерии: в отчете должны быть представлены описания используемых технологий, инструкции для учащихся, способы применения, разработанный конспект занятия.

Тема 7. Дистанционное образование

86-106

Вопросы для рассмотрения:

1. Изучение онлайн-курсов в различных отечественных и зарубежных платформах MOOC
2. Организация учебного информационного поиска: технологический инструментарий и типология информационных ресурсов глобальной информационной сети. Образовательные технологии, реализуемые в сети.
3. Технологии учебного информационного поиска. Учебный квест. Технология обучения в глобальной информационной сети (ТОГИС).

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Виды текущего контроля, предусмотренные рабочей программой дисциплины: практические задания, устный опрос.

1. Требования к устному ответу на вопросы семинарского (практического) занятия

Ответы студенты должны иллюстрировать конкретными примерами, опираться на нормативно-правовую базу, проследить связи между теоретическими и практическими положениями учебной дисциплины, применять теоретические знания к решению вопросов.

Устный ответ предполагает:

- грамотность устной речи;
- убедительность устной речи;
- ясность, точность;
- строгая последовательность, иллюстрация.

Критерии оценки устного ответа

«Отлично» ставится, если студент:	- обстоятельно и достаточно полно излагает материал; - обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры; - строит ответ последовательно.
«Хорошо» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание материала, однако:	- допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя; - не всегда может убедительно обосновать свое суждение; - допускает отдельные погрешности.
«Удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных теоретических положений темы, но:	-излагает материал недостаточно полно; - не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры; нарушает последовательность в изложении материала.
«Неудовлетворительно» ставится, если студент:	- обнаружил незнание большей части темы (раздела, вопроса); - при ответе на вопрос искажает его смысл; - излагает материал беспорядочно и неуверенно.

Оценка может быть поставлена студенту как за одновременный ответ, так и за ответ, рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных в процессе занятий.

2. Требования к выполнению практических заданий

Задание выполняется в письменном (печатном) виде. Это вид учебной работы студента по аналитической обработке информации, принятию самостоятельных решений, инициированию творческих идей.

Показатели и критерии оценки задания:

полнота выполнения задания – от 0 до 3 баллов;
правильность выполнения задания (технологически) – от 0 до 3 баллов;
точность расчётов / логичность рассуждений – от 0 до 3 баллов;
аккуратность выполнения – от 0 до 3 баллов.

Шкала оценки: 0 – требование не выполнено; 1 – требование выполнено частично; 2 – требование выполнено, но есть недочёты; 3 – требование выполнено.
При этом «зачтено» ставится если студент набрал– 9 баллов и более; «не зачтено» – менее 9 баллов.

Для получения оценки «зачтено» по выполнению практических заданий студент должен получить оценку зачтено по каждому практическому заданию.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации 2 семестр

Зачет выставляется по результатам работы студента в течение семестра.

Критерии выставления зачёта.

Зачет выставляется по итогам практических занятий (текущей успеваемости) в электронном курсе Moodle, а также на основе представленных обучающимися материалов самостоятельной работы (отчетов, конспектов), предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Для получения зачета студент должен: выполнить на оценку не ниже «удовлетворительно»/ «зачтено» всех видов работ п.6.1

3 семестр

Экзамен проходит в форме защиты итогового проекта по курсу.

Примерный вариант итогового проекта

Выполнить и представить разработанный учебный дистанционный курс на одной из доступных онлайн-платформ (Stepik, Google Class, Moodle или иной) по теме, соответствующей изучаемому профилю.

Требований к защите итогового проекта

Защита происходит как доклад по теме итогового проекта в виде презентации. Презентации готовятся в виде слайдов с использованием программы Microsoft Power Point, Supra и тд.

1. Структура презентации должна включать:

- тема, аннотация, описание проблемы, которой посвящен проект;
- основные цели и задачи проекта;
- обоснование значимости проекта;
- теоретический материал, описание состояния проблемы на современном этапе;
- выводы.

2. Презентация выполняется студентами самостоятельно. Изложение материала должно быть кратким, точным, последовательным. Необходимо употреблять термины, свойственные данной дисциплине, избегать непривычных понятий и символов, сложных грамматических оборотов. Рекомендуется включать схемы и таблицы, если они помогают раскрыть основное содержание исследования. Приводимые в тексте цитаты должны быть

точными, их необходимо давать в кавычках с обязательным указанием источника (автора, названия работы, издательства, года издания и номера страницы).

3. Объем презентации – от 10 до 20 слайдов.

4. При получении отрицательной оценки работа отдается студентам на доработку и с учетом замечаний возвращается для повторной проверки.

Критерии оценивания итогового проекта:

Показатели и критерии оценки:

полнота выполнения заданий – от 0 до 3 баллов;

соблюдение требований к структуре – от 0 до 3 баллов;

соблюдение требований к изложению материала – от 0 до 3 баллов;

соблюдение требований к оформлению и объёму презентации – от 0 до 3 баллов.

Шкала оценки: 0 – требование не выполнено; 1 – требование выполнено частично; 2 – требование выполнено, но есть недочёты; 3 – требование выполнено.

Шкала перевода баллов в отметки : 7-8 баллов ставится «3», 9-10 баллов ставится «4», 11-12 баллов ставится «5»

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 151 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-00830-2 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1882-7 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438123> (дата обращения: 30.06.2022).
2. Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438985> (дата обращения: 30.06.2022).

7.2. Дополнительная литература

1. Андреева Н. В., Рождественская Л. В., Ярмахов Б. Б. Шаг школы в смешанное обучение. Издано при поддержке Рыбаков ФОНД. Москва, 2016. [Электронный ресурс]. URL: https://drive.google.com/file/d/1yXdKQXxq7-CVMuY_nOJ6Ybzf6Hznl1ir/view?usp=sharing
2. Майкл Хорн, Хизер Стейкер. Смешанное обучение. Использование прорывных инноваций для улучшения школьного образования. Изд. Рыбаков ФОНД. [Электронный ресурс] URL: https://drive.google.com/file/d/1-RclPgp80n_wNkprQQnfA18DvLac3fFB/view?usp=sharing
3. Куприянов, Д. В. Информационное и технологическое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для вузов / Д. В. Куприянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02523-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451080> (дата обращения: 01.05.2022).
4. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00814-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449779> (дата обращения: 01.05.2022).

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Национальный открытый университет ИНТУИТ URL:<http://www.intuit.ru>

2. Электронная библиотечная система Юрайт URL: <https://urait.ru>
3. Образовательная платформа Coursera URL: <https://www.coursera.org/courses>
4. Система дистанционного обучения СмолГУ, URL: cdo.smolgu.ru.
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов URL: <http://school-collection.edu.ru>
6. Коллекция цифровых образовательных ресурсов URL: <http://www.edu.ru/modules.php>
7. Газета "Информатика" URL: <http://int/1september.ru>
8. Учебные материалы для учителя и учащихся URL: <http://www.phis.org/ru/informatika>
9. Персональный сайт Брацун Д.А URL: <http://science.trajan.ru>
10. Электронный учебник по html URL: www.htmlbook.ru

8. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная следующим оборудованием: стандартная учебная мебель (28 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт., напольный мобильный проекционный экран DA-LITE – 1 шт., мультимедиапроектор BenQ – 1 шт., ноутбук Lenovo – 1 шт., колонки Genius – 1 шт., персональные компьютеры, объединенные в сеть с выходом в Интернет, – 16 шт.

Помещение для самостоятельной работы аудитория №224 с выходом в Интернет оснащена следующим оборудованием: стандартная учебная мебель (15 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., доска настенная – 1 шт., мультимедиапроектор BenQ – 1 шт., колонки Genius – 1 шт., персональные компьютеры, объединенные в сеть с выходом в Интернет – 15 шт.

9. Программное обеспечение

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66920993 от 24.05.2016, обновление раз в три года.

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66975477 от 03.06.2016, обновление раз в три года.

Dr. Web Server/Desktop Security Suite (Антивирус) Лицензия EE4E-QN5S-6FG2-N76B (Ежегодное обновление)

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Лицензия 1FB6151216081242, ежегодное обновление.

Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ», Договор № 3074 от 15.11.2017, ежегодное обновление

СДО Русский Moodle 3KL Norm с техническим обслуживанием, Акт на передачу прав №УТДЮ0001785 от 06.12.2016, ежегодное обновление

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022