

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра государственно-правовых дисциплин

«Утверждаю»

Проректор по учебно-
методической работе
_____ Ю.А. Устименко
«7» сентября 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.07 История государства и права России**

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль): Юрист общей практики

Форма обучения – очная

Курс – 1

Семестр – 1

Всего зачетных единиц – 6, часов – 216

Форма отчетности: экзамен – 1 семестр

Программу разработал:

И.И. Мазуров, доцент кафедры государственно-правовых дисциплин,
кандидат юридических наук

Одобрена на заседании кафедры государственно-правовых дисциплин
«1» сентября 2022 г., протокол № 1

Смоленск
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «История государства и права России» относится к обязательной части учебного плана образовательной программы по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», направленность (профиль): Юрист общей практики.

Она занимает важное место в профессиональной подготовке обучающихся, поскольку позволяет иметь представление об основных путях, условиях и формах становления и развития государственно-правовой организации общества, что имеет особое значение при дальнейшем изучении отраслевых учебных дисциплин профессионального блока, так как дает ретроспективную картину развития каждой из них.

Изучение истории государства и права России осуществляется с учетом положений таких отраслей права, как: конституционное (государственное) право России, гражданское, административное, уголовное, процессуальное, семейное. Вместе с тем, история отечественного государства и права тесно связана с такими дисциплинами курса обучения, как: теория государства и права, история государства и права зарубежных стран, история политических и правовых учений.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знать: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации; общенаучные логические, исторические, философские методы познания (анализ, синтез, сравнительный, структурно-функциональный, а также частно-научные методы познания формальный, догматический и др.), знать методы познания для изучения развития фактов и явлений из истории государства и права России; Уметь: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности; использовать методы познания для изучения развития фактов и явлений из истории государства и права России; Владеть: навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели; приемами и навыками исследовательской работы на основе знания методов познания и умения их применять, методами познания для изучения развития фактов и явлений из истории государства и права России.
ОПК-1. Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	Знать: основные закономерности формирования, функционирования и развития государства и права, приемы анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития основных отраслей права; Уметь: анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития государства и пра-

Компетенция	Индикаторы достижения
	ва; анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития основных отраслей права; Владеть: навыками анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития отраслей права.
ПК-2. Способен толковать нормативные правовые акты, в том числе с целью оказания экспертно-консультационных услуг гражданам и организациям, для составления юридических экспертных заключений	Знать: объект, предмет, цель и задачи толкования правовых норм, его функции, акты толкования с целью оказания экспертно-консультационных услуг гражданам и организациям; способы (виды) толкования норм права, составления юридических экспертных заключений; способы применения актов толкования права в целях оказания экспертно-консультационных услуг гражданам и организациям, составления юридических экспертных заключений; Уметь: применять способы толкования права в целях оказания экспертно-консультационных услуг гражданам и организациям, составления юридических экспертных заключений; Владеть: навыками применения способов толкования норм права; навыками использования актов толкования права в целях оказания экспертно-консультационных услуг гражданам и организациям, составления юридических экспертных заключений.

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение: предмет, методы исследования и периодизация истории отечественного государства и права

Предмет истории государства и права России. Хронологические рамки и периодизация курса, их соотношение с этапами социального, экономического и культурного развития российского общества. Место науки истории отечественного государства и права в системе юридических наук, ее связь с историческими и другими общественными науками. Теоретическое и практическое значение истории государства и права для подготовки юристов высшей квалификации.

Методология учебной дисциплины. Цивилизационный и формационные подходы к изучению истории государства и права. Исторический и логический методы исторического исследования. Источниковая база курса. Характеристика учебной литературы.

Тема 2. Образование Древнерусского государства и его устройство (IX-XII вв.). Русская правда – древнейший свод законов Руси

Возникновение государственности у восточных славян. Объединение восточных княжеств в единое Киевское государство. Различные теории происхождения Древнерусского государства (дискуссии норманистов и антинорманистов). Территория, общественный строй Киевской Руси. Форма Древнерусского государства. Государственный механизм: власть князя, феодальные съезды, вече, десятичная и дворцово-вотчинная системы управления. Форма правления. Политический режим. Государственное устройство.

Становление древнерусского права. Источники права: обычное право, «Закон русский», договоры Руси с Византией, княжеские уставы, церковные уставы. «Русская правда» - важнейший памятник древнерусского права: ее возникновение, редакции. Социальные группы населения и их правовое положение, право собственности, регулирование обязательственных отношений, наследственное право. Понятие и виды преступных деяний. Система наказаний. Судостроительство и процесс.

Тема 3. Государство и право русских земель в период раздробленности (XII-XIV вв.).

Распад Киевской Руси, его причины. Возникновение новых центров политической власти. Форма Владимиро-Суздальского и Галицко-Волынского государств-княжеств. Особенности формы правления в Новгородской и Псковской республиках.

Право Руси периода феодальной раздробленности. Новгородская и Псковская судебные грамоты. Важнейшие правовые институты по «Псковской судебной грамоте»: право собственности, виды и формы договоров, наследование, развитие уголовного права, судебные органы и процесс.

*Тема 4. Образование Московского государства
и его правовой системы (XIV – середина XVI вв.)*

Причины и особенности формирования единого централизованного Русского государства. Взаимосвязь образования единого русского государства и освобождения его от вассальной зависимости от ханов Золотой Орды. Московское государство как центр формирования великорусской народности.

Общественный строй. Изменения в социальном составе феодалов. Формирование дворянства.

Государственный механизм единого централизованного государства. Восприятие московским государством политического наследия Византийской империи, ее политической культуры и практики, государственных атрибутов (в том числе государственного герба – двуглавого орла). Провозглашение самодержавия Московских великих князей как атрибут их независимости от какой-либо иноземной власти.

Развитие права. Первый общерусский «Судебник» 1497 года.

Регулирование поземельных отношений. Начало правового закрепощения крестьян. Понятие и виды преступлений. Судебные органы. Состязательный и инквизиционный процессы.

*Тема 5. Сословно-представительная монархия в России
(середина XVI- середина XVII вв.). Соборное Уложение 1649 г.*

Причины становления сословно-представительной монархии и ее особенности в Московском государстве. Царская власть. «Избранная рада». Роль земских соборов в истории России. Приказная система управления. Губная реформа. Органы местного самоуправления (губные и земские избы). Опричнина Ивана Грозного: цель введения, содержание, последствия. Судебник 1550 г.

«Соборное уложение» 1649г. Формы феодального землевладения. Вотчины и поместья. Развитие крепостного права. Окончательное прикрепление крестьян к земле. Правовое положение посадского населения. Ликвидация «белых слобод». Вещное и обязательственное право. Уголовное право. Судебные органы и процесс.

*Тема 6. Образование и развитие абсолютной монархии в России
(вторая половина XVII- XVIII вв.). Развитие права.*

Превращение Московского государства в Российскую империю. Абсолютная власть императора. Особенности российского абсолютизма. Реформы государственного аппарата. Сенат, государственные коллегии. Институты прокуратуры и фискалитета. Правовой статус государственной службы («Генеральный регламент» и «Табель о рангах»). Ликвидация патриаршества. Синод как орган государственного управления церковными делами.

Сословные реформы Петра I. Правовое положение сословий. Военная реформа: создание регулярной армии и флота. Учреждение регулярной полиции, ее компетенция. Политическая полиция (Преображенский приказ, Тайная канцелярия). Местное управле-

ние. Учреждение губерний. «Регламент Главному магистрату». Бюрократизация государственного аппарата.

Развитие права. Особенности петровского законодательства. Право собственности. Указ 23 марта 1714 года о единонаследии. Обязательственное право. Семейное право. Преступления и наказания. Судебные органы и процесс. «Краткое изображение судебных процессов и тяжб», указ «О форме суда».

«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Попытка систематизации российского законодательства. Уложенная комиссия. «Наказ о составлении нового Уложения». Губернская реформа 1775 года. Реорганизация судебной системы. «Устав благочиния» 1782г. Жалованные грамоты дворянству и городам 1785 г.

Тема 7. Государство и право России в условиях становления капитализма (первая половина XIX в.)

Наращение кризиса феодально-крепостнического строя. Поиски путей выхода из кризиса. Государственный строй правомерной монархии. Политические и правовые идеи близкого окружения императора Александра I (Негласного комитета). Проект государственных реформ Сперанского.

Учреждение Государственного Совета, министерств. Превращение Сената в высший судебный орган. Разработка проекта российской конституции и его судьба. Причины непоследовательности Александра I. Реорганизация политической полиции при Николае I. Создание Третьего отделения СЕИВК и корпуса жандармов.

Преобразования в общественном строе. Отмена ограничений для дворян, введенных при Павле I. Законодательство о крестьянском сословии: указы о вольных хлебопашцах (1803 г.) и об обязанных крестьянах (1842 г.), отмена личной крепостной зависимости крестьян в Прибалтике при сохранении феодальных повинностей. Изменение правового статуса государственных крестьян и передача их в ведение Министерства государственных имуществ.

Систематизация российского законодательства. Роль М.М. Сперанского. Полное собрание законов Российской империи. Принципы построения. Развитие юридической мысли. Разработка Сперанским проблемы системы права, отраслей и институтов права. Свод законов Российской империи. Структура, характеристика основных разделов. Законы государственные и гражданские. «Уложение о наказаниях уголовных и исправительных» 1845 г. Понятие преступления и проступка. Система преступлений. Лестница наказаний.

Тема 8. Реформирование России в условиях развития капитализма (вторая половина XIX в.).

Судебная реформа 1864 г. и развитие законодательства

Предпосылки и условия проведения буржуазных реформ. Роль либеральной бюрократии в их подготовке. Позиция Александра II. Отмена крепостного права. «Общее положение о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости» от 19 февраля 1861 г. Освобождение крестьян от личной крепостной зависимости. Правовой статус временно-обязанных крестьян. Крестьянские земельные наделы и повинности. Организация выкупа крестьянами своих наделов. «Положение о выкупе». Создание органов крестьянского самоуправления (сельские и волостные сходы, волостные суды).

Государственный механизм в пореформенный период. Земская и городская реформы. Учреждение уездных, губернских и городских органов самоуправления. Порядок их выборов, полномочия и деятельность. Судебная реформа 1864 г. Система общих судов. Мировые суды. Основные принципы судопроизводства. Введение суда присяжных. Реорганизация прокуратуры. Организация следствия. Институт судебных следователей. Учреждение адвокатуры. Военная реформа 1874г. Отмена рекрутских наборов. Введение бес-

сословной всеобщей воинской повинности. Порядок комплектования вооруженных сил и сроки службы.

Контрреформы 80-х - 90-х гг. XIX века. Учреждения института земских участковых начальников 1889г. Закон 1890г. об изменениях порядка избрания и полномочий земских органов самоуправления и закон 1892г. об изменении порядка выборов городских дум.

Развитие права. Источники права: дополнения к Своду законов, Собрание узаконений и распоряжений, указы, уставы, ведомственные акты. Обычное право. «Уложение о наказаниях уголовных и исправительных» 1885 г. Вещное, обязательственное, наследственное право. Ограничение права собственности на землю по национальным и региональным признакам. Правовое регулирование семейных отношений. Роль церкви и канонического права в их регулировании. Фабричное законодательство.

Тема 9. Государство и право России в период кризиса и падения самодержавия (1900- февраль 1917 гг.)

Эволюция общественного строя на рубеже XIX и XX веков, его особенности. Правовой статус основных социальных групп российского общества. Формирование буржуазии и рабочего класса. Образование политических партий и их программные положения по конституционным и важнейшим правовым вопросам. Изменения в государственном строе России в годы первой русской революции. Манифест 17 октября 1905 г. и его реализация. Закон о выборах в Государственную думу 11 декабря 1905 г.

Права и свободы подданных по Основным законам Российской империи и временным административным правилам о печати, собраниях, союзах, митингах, забастовках. Учреждение Государственной Думы, ее полномочия. Реорганизация Государственного Совета.

Основные законы Российской империи 1906 г. Полномочия императора. Его взаимоотношения с Государственной Думой и Государственным советом. Совет министров. Учреждение поста премьер-министра. Порядок назначения.

Государственный переворот 3 июня 1907 г. Избирательный закон 3 июня 1907 г.

Столыпинская аграрная реформа. Указ 9 ноября 1906 г. о разрешении выхода крестьян из общины; закон 14 июня 1910 г.; закон о землеустройстве (май 1911 г.). Крестьянский поземельный банк, переселенческая политика и освоение окраин.

Развитие права. Административно-полицейское право. Уголовное положение 1903 г. Дальнейшее усиление буржуазных элементов в гражданском праве. Фабричное и социальное законодательство.

Перестройка государственного аппарата в годы первой мировой войны. Гражданское, уголовное право и процесс.

Тема 10. Революция 1917 г. Формирование демократической государственности и права (февраль – октябрь 1917 г.)

Февральская революция 1917 года. Свержение самодержавия. Государственный механизм (высшие органы государственной власти и управления; комиссары Временного правительства; местное самоуправление). «Двоевластие». Позиция российских и зарубежных историков. Разработка проекта российской Конституции, ее содержание. Образование народной милиции. Реформа судебных органов.

Законодательство Временного правительства, его непоследовательность и противоречивость. Провозглашение основных прав и свобод граждан. Демократизация избирательной системы. Создание Чрезвычайной следственной комиссии по расследованию преступлений старого режима. Законодательство о труде. Попытки движения в законодательстве и политике Временного правительства после июльских событий 1917 года. Восстановление смертной казни. Ужесточение уголовного и административного законодательства. Поиски выхода из кризиса путем лавирования: «корниловский мятеж», созыв

Демократического совещания, отсрочка созыва Учредительного собрания, Директория. Попытки использования чрезвычайных мер по стабилизации экономики и их провал.

Причины победы Октябрьской революции 1917 года. Объективные экономические условия. Ошибки Временного правительства, буржуазных и соглашательских партий. Деятельность большевистской партии.

Тема 11. Создание советского государства и права (1917-1920 гг.)

Октябрьская революция 1917 г., ее политико-правовая оценка. Второй Всероссийский съезд Советов и его декреты. Высшие органы власти и управления. Система власти на местах. Военно-революционные комитеты. Образование местных Советов. Комбеды. Роль партаппарата во властных структурах. Созыв и разгон Учредительного собрания. Отделение церкви от государства и школы. Форма правления: юридическое закрепление и реальность. Первые Декреты Советской власти.

Национально-государственное строительство. «Декларация прав народов России».

Принятие первой советской Конституции (1918 г.). Ее структура, основные положения и значения.

Формирование основ советского права. Особенности источниковой базы советского права и механизма нормотворчества. Декреты СНК и ВЦИК в области гражданского, земельного, семейного, трудового, уголовного права. Принципы советского судопроизводства. Декреты о суде № 1, № 2, № 3.

Гражданская война и появление в государственном механизме чрезвычайных органов власти и управления (Совет Рабочей и Крестьянской Обороны, Реввоенсовет республики, ревкомы) и их полномочия. Изменения принципов комплектования Красной Армии и правоохранительных органов.

Политический контроль коммунистической партии над вооруженными силами. Введение института военных комиссаров. Военские уставы и меры поддержания воинской дисциплины. Трудовые армии. Отказ от идеи всеобщей милицейской повинности для трудящихся и переход к постоянной штатной милиции.

Правовое регулирование собственности на основные средства производства и землю, договорных и обязательственных отношений, распределение и обмен в условиях гражданской войны.

Первый советский кодекс о семье и браке. «Руководящие начала по уголовному праву РСФСР» (12 декабря 1919г.). Кодекс законов о труде (10 декабря 1918г.).

Тема 12. Формирование советской государственной системы и кодификация законодательства в период НЭП (1921-1929 гг.). Образование СССР

Причины перехода к нэпу. Содержание новой экономической политики.

Внесение изменений в государственную систему. Ликвидация чрезвычайных органов государственной власти и управления. Реорганизация правоохранительных органов. Упразднение ВЧК. Создание ОГПУ. Судебная реформа 1922 г. Учреждение прокуратуры и адвокатуры. Создание ЦКК - РКИ. Военная реформа.

Образование СССР: причины, основные этапы. Разработка и принятие Конституции СССР 1924 года. Структура органов власти и управления. Соотношение между центральными и республиканскими органами.

Кодификация советского права в период нэпа. Гражданский кодекс РСФСР 1922г. Особенности гражданско-правового регулирования в условиях нэпа. Земельный кодекс РСФСР 1922 года. Новые положения в земельном законодательстве по сравнению с Декретом о земле. Трудовое право. КЗОТ 1922 года. Отмена трудовой повинности. Уголовные кодексы РСФСР 1922 и 1926 гг. Отражение в уголовном законодательстве идей социологической школы права, идей о защите общества от социально-опасной личности. Семейное право. Кодекс законов о браке и семье 1926 г. Его отличие от Кодекса о семье и

браке 1918 г. Кодификация гражданско-процессуального и уголовно-процессуального права.

Тема 13. Советское государство и право в условиях утверждения и развития командно-административной системы (1929-1941 гг.).

Государство и право СССР в период Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)

Курс на огосударствление всех сторон экономической жизни. Свертывание нэпа. Реформирование политической системы и государственного аппарата. Реорганизация органов милиции, прокуратуры, ОГПУ. Создание НКВД СССР. Учреждение ГУЛаг, его цель и задачи.

Конституция СССР 1936 года. Изменения в государственном механизме и государственном устройстве. Демократизация политического режима. Гарантии реализации провозглашенных свобод. Социализм в СССР. Социально-экономическая и политическая типология общественного строя, сформировавшегося в СССР.

Основные тенденции развития правовой системы в 30-е годы. Совместные постановления СНК СССР и ЦК ВКП(б) как источники права. Расширение сферы применения общесоюзных норм за счет сокращения республиканского нормотворчества. Правовое регулирование хозяйственной жизни. Гражданское и хозяйственное право. Кредитная, финансовая и налоговая реформа 1930-1931 гг. Правовая основа коллективизации. Изменения в земельном законодательстве. Формирование колхозного права. Примерный устав сельскохозяйственной артели 1 марта 1930 г. Ужесточение трудового законодательства. Постановление СНК СССР, ЦК ВКП(б) и ВЦСПС Президиума Верховного Совета СССР 26 июня 1940 года об упорядочении трудовой дисциплины. Уголовное право и процесс. Постановление ЦИК и СНК СССР 7 августа 1932 года об усилении ответственности за хищения общественной (социалистической) собственности. Закон об измене Родине 1934 года. Внесение изменений в уголовно-процессуальные кодексы союзных республик.

Нападение фашистской Германии на Советский Союз. Реорганизация государственного аппарата. Создание Государственного Комитета Обороны. Изменения в управлении Вооруженными Силами. Создание ставки Верховного Главнокомандования. Учреждение новых наркоматов и перестройка гражданских, и ведомств для обслуживания нужд войны. Дальнейшая централизация всей системы государственного управления.

Закон от 1 февраля 1944 года о поправках к Конституции СССР. Депортация поволжских немцев, чеченцев, ингушей, балкарцев, крымских татар, калмыков и упразднение их автономии.

Развитие права в условиях войны. Гражданское право. Сужение применения гражданско-правовых договоров и расширение применения административно-плановых заданий. Семейное право. Укрепление института брака, меры по повышению рождаемости, поддержка многодетных семей. Трудовое право. Изменения в уголовном праве и процессе.

Тема 14. Развитие советского государства и права в послевоенные годы и период либерализации политической системы (середина 1940-х – середина 1960-х гг.)

Социально-экономические последствия войны. Восстановление разрушенного народного хозяйства.

Перестройка государственного аппарата в связи с переходом от войны к миру. Упразднение чрезвычайных органов власти и восстановление деятельности конституционных органов власти и управления. Внесение изменений в Конституцию СССР в 1946 г. Усиление роли руководимого Сталиным правительства (Совета Министров) и государственного управленческого аппарата. Политические процессы конца 40-х - начала 50-х годов («ленинградское дело», дело врачей и т.д.)

Развитие права. Борьба с уголовной преступностью. Законодательство об усилении уголовной ответственности за хищения государственной и личной собственности, за разбой и грабеж (1947 г.) и за иные виды правонарушений.

Хрущевская «оттепель», ее непоследовательность и противоречивость. Критика культа личности Сталина. Ликвидация ГУЛАГ. Частичная реабилитация лиц, осужденных во второй половине 30-х гг. Реформирование государственного механизма. Политическая позиция первого секретаря ЦК КПСС Н.С. Хрущева.

Начало новой кодификации советского законодательства. Основы гражданского законодательства СССР и союзных республик (1961 г.) и Гражданский кодекс РСФСР (1964 г.). Особенности уголовного законодательства. Основы уголовного законодательства СССР и Союзных республик 1958 г.: Уголовный кодекс РСФСР (1964 г.). Усиление уголовной ответственности за государственные, воинские преступления, взяточничество и т.д. Демократизация норм процессуального права.

Тема 15. Советское государство и право в период «развитого социализма» и его кризиса (середина 1960-х – 1985 гг.). Перестройка и распад СССР (апрель 1985 - декабрь 1991 гг.).

Государственное устройство. Механизм взаимодействия между республиками. Реформирование государственного механизма и экономической системы. Кризисные явления в экономике, политике, сфере идеологии. Контрреформы.

Разработка и принятие Конституции СССР 1977 года. Концепция «развитого социализма». Отражение в ней идей общенародного государства. Структура органов власти и управления. Расширение прав и свобод граждан.

Продолжение кодификации советского права. Основы трудового законодательства СССР и советских республик (1970 г.). Кодекс законов о труде РСФСР (1971 г.). Природоохранное законодательство. Кодекс об административных нарушениях (1984 г.). Уголовно-процессуальный (1960 г.) и гражданско-процессуальный (1964 г.) кодексы РСФСР. Общесоюзные основы законодательства о здравоохранении, народном образовании. Кодекс о семье и браке РСФСР (1969 г.). Подготовка Свода законов СССР и Сводов законов союзных республик.

«Перестройка», ее содержание и хронологические рамки.

Внесение изменений в Конституцию СССР 1977 г. Учреждение Съезда народных депутатов как высшего органа государственной власти. Введение поста Президента СССР. Отмена ст.6 Конституции СССР о монополии КПСС на политическую власть. Возникновение новых политических партий и движений. Ослабление Союза ССР и власти союзных органов. Нарастание центробежных тенденций. Их причины. Подготовка союзного договора. Августовские события 1991 г. Распад СССР как федеративного государства.

Развитие права. Разгосударствление собственности. Законы «О кооперации в СССР», «Об аренде и арендных отношениях в СССР», «О собственности». Внесение изменений в избирательную систему. Закон «О выборах народных депутатов СССР». Ликвидация цензуры на периодическую печать. Правовая основа многопартийности. Закон «Об общественных объединениях».

Тема 16. Государство и право Российской Федерации (1991 – по наст. время). Конституция 1993 г.

Образование СНГ. Превращение России в независимое государство. Формирование государственного механизма.

Трудности и противоречия в становлении российской государственности. Обострение противоборства исполнительной и законодательной власти, его причины. Указ Президента России № 1400 от 21 сентября 1993 г. Роспуск Съезда народных депутатов и Верховного Совета РФ, упразднение местных Советов. Введение на переходный период прямого президентского правления. Разработка и принятие Конституции РФ 1993 г. Ее ос-

новые особенности. Структура органов власти и управления. Форма правления и государственного устройства.

Формирование новой правовой системы. «Декларация прав и свобод граждан России». Обновление законодательства и приспособление его к условиям рыночной экономики, а также приведение его в соответствие с международными стандартами. Обеспечение прав человека и общечеловеческих ценностей. Законотворческая деятельность Федерального Собрания. Принятие Гражданского, Уголовного, Семейного, Трудового, Налогового, уголовно-процессуального, Гражданско-процессуального кодексов РФ.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа
1	Введение: предмет, методы исследования и периодизация истории отечественного государства и права	11	2	4	5
2	Образование Древнерусского государства и его устройство (IX–XII вв.). Русская Правда – древнейший свод законов Руси	11	4	2	5
3	Государство и право русских земель в период феодальной раздробленности (XII–XIV вв.).	13	4	4	5
4	Образование Московского государства и его правовой системы (XV – середина XVI вв.)	11	4	2	5
5	Сословно-представительная монархия в России (середина XVI–середина XVII вв.). Соборное Уложение 1649 г.	11	2	4	5
6	Образование и развитие абсолютной монархии в России (конец XVII – XVIII вв.). Развитие права.	10	2	2	6
7	Государство и право России в условиях становления капитализма (первая половина XIX в.)	10	2	2	6
8	Реформирование России в условиях развития капитализма (вторая половина XIX в.). Судебная реформа 1864 г. и развитие законодательства	13	4	4	5
9	Государство и право России в период кризиса и падения самодержавия (1900 – февраль 1917 г.)	15	4	5	6
10	Революция 1917 г. Формирование демократической государственности и права (февраль – октябрь 1917 г.)	12	2	4	6
11	Создание советского государ-	12	2	4	6

	ства и права (1917-1920 гг.)				
12	Формирование советской государственной системы и кодификация законодательства в период НЭП (1921-1929 гг.). Образование СССР	12	4	2	6
13	Советское государство и право в условиях утверждения и развития командно-административной системы (1929-1941 гг.). Государство и право СССР в период Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)	14	4	4	6
14	Развитие советского государства и права в послевоенные годы и период либерализации политической системы (середина 1940-х – середина 1960-х гг.)	10	2	2	6
15	Советское государство и право в период «развитого социализма» и его кризиса (середина 1960-х – 1985 гг.). Перестройка и распад СССР	12	4	2	6
16	Государство и право Российской Федерации (1991 – по наст. время). Конституция РФ 1993 г.	9	2	2	5
	Подготовка к экзамену	27			27
	ИТОГО	216	50	50	116

5. Виды образовательной деятельности

Лекции:

Лекция 1. Введение: предмет, методы исследования и периодизация истории отечественного государства и права

1. Предмет истории отечественного государства и права. Хронологические рамки, периодизация курса
2. Место науки истории отечественного государства и права в системе юридических наук, ее связь с историческими и другими общественными науками.
3. Цивилизационный и формационные подходы к изучению истории государства и права. Источниковая база курса

Лекция 2. Образование Древнерусского государства и его устройство (IX-XII вв.). Русская правда – древнейший свод законов Руси

1. Формирование государственности у восточных славян
2. Норманнская теория и ее современная оценка
3. Государственный строй Древней Руси
4. Источники права: обычное право, «закон русский», договоры Руси с Византией, княжеские уставы, церковные уставы
5. Русская правда – свод законов Древнерусского государства
6. Правовое положение категорий населения по Русской Правде
7. Гражданское право

- а) право собственности
 - б) обязательственное право
 - в) наследственное право
8. Уголовное право
- а) состав преступления
 - б) система наказаний
 - в) судебный процесс
 - г) виды доказательств

Лекция 3. Государство и право русских земель в период раздробленности (XII-XIV вв.).

1. Причины распада Древнерусского государства
2. Владимиро-Суздальского княжество: государственное и социальное устройство
3. Новгородская республика
4. Памятники права Новгорода и Пскова
5. Основные отрасли права по Псковской судной грамоте

Лекция 4. Образование Московского государства и его правовой системы (XIV - начало XVI вв.)

1. Политический строй государства. Формирование органов центрального и местного управления
2. Социальная структура общества
3. Судебник 1497 года: характеристика юридического памятника, источники права
4. Гражданское право по Судебнику 1497 г.
5. Уголовное право
6. Судебный процесс: состязательный и розыскной

Лекция 5. Сословно-представительная монархия в России (середина XVI- середина XVII вв.). Соборное Уложение 1649 г.

1. Земские соборы
2. Реформы государственного управления. Приказы
3. Местное управление. Губная и земская реформы.
4. Царский Судебник 1550 г.
5. Причины принятия Соборного уложения. Источники Соборного уложения
6. Гражданское право:
 - а) вещное право (право собственности)
 - б) обязательственное право
 - в) семейное право
 - г) наследственное право
7. Уголовное право
 - а) виды преступлений
 - б) система наказаний
8. Судебный процесс
 - а) гражданский процесс
 - б) уголовный процесс

Лекция 6. Образование и развитие абсолютной монархии в России (конец XVII- XVIII вв.). Развитие права.

1. Особенности абсолютной монархии в России
2. Реформы государственного управления. Судебные органы. Источники права
3. Гражданское право
4. Уголовное право по «Воинскому уставу». Судебный процесс

5. Политика «просвещенного абсолютизма». «Наказ» Екатерины II.
6. Губернская реформа 1775 г. Система судебных учреждений. Жалованные грамоты дворянству и городам 1785 г.

*Лекция 7. Государство и право России в условиях становления капитализма
(первая половина XIX в.)*

1. Реорганизация государственного аппарата в первой четверти XIX века
2. Собственная его императорского величества канцелярия
3. Кодификация законодательства
4. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г.

*Лекция 8. Реформирование России в условиях развития капитализма
(вторая половина XIX в.). Судебная реформа 1864 г. и развитие законодательства*

1. Подготовка и проведение крестьянской реформы. Система управления освобожденными крестьянами
2. Земская реформа и городская реформы
3. Причины проведения судебной реформы. Ее принципы. Система судебных учреждений
4. Судебный процесс: гражданский и уголовный
5. Контрреформы Александра III. Развитие полицейских учреждений
6. Особенности развития гражданского права: наследственное право, семейное право, фабричное законодательство

*Лекция 9. Государство и право России в период кризиса и падения самодержавия
(1900- февраль 1917 гг.)*

1. Влияние революции 1905-1907 гг. на изменение системы государственного управления
2. Основные законы Российской империи. Их характеристика и современная оценка
3. Государственная дума: деятельность и место в системе органов государственной власти
4. Столыпинская аграрная реформа: правовое оформление
5. Особенности системы управления и развития права в годы I мировой войны

*Лекция 10. Революция 1917 г. Формирование демократической государственности
и права (февраль – октябрь 1917 г.)*

1. Свержение самодержавия. Государственный механизм. «Двоевластие».
2. Законодательство Временного правительства.
3. Созыв Демократического совещания. Директория.
4. Причины победы большевистской партии в октябре 1917 г.

Лекция 11. Создание советского государства и права (1917-1920 гг.)

1. II Всероссийский съезд Советов. Оформление советской государственности
2. Конституция РСФСР 1918 года
3. Судебная система и правоохранительные органы
4. Национально-государственное устройство
5. Создание основ советского права:
 - а) источники
 - б) гражданское право
 - в) семейное право
 - г) трудовое право
 - д) земельное право
 - е) уголовное право

*Лекция 12. Формирование советской государственной системы и кодификация
законодательства в период НЭП (1921-1929 гг.). Образование СССР*

1. Образование СССР
2. Конституция СССР 1924 года:
 - а) разработка проекта Конституции
 - б) высшие органы власти и управления по Конституции
3. Судебная реформа 1922 г.
4. Кодификация советского законодательства:
 - а) гражданское (и гражданско-процессуальное) право
 - б) семейное право
 - в) уголовное и (уголовно-процессуальное) право
5. Особенности государственно-политической системы

Лекция 13. Советское государство и право в условиях утверждения и развития командно-административной системы (1929-1941 гг.). Государство и право СССР в период Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)

1. Реализация государственной политики в регионах: раскулачивание, коллективизация и индустриализация.
2. Устройство судебной системы
3. Конституция 1936 г.
4. Причины репрессий во второй половине 1930-х гг.
5. Реорганизация государственной системы и развитие права в годы Великой Отечественной войны.

Лекция 14. Развитие советского государства и права в послевоенные годы и период либерализации политической системы (середина 1940-х – середина 1960-х гг.)

1. Перестройка государственного аппарата в связи с переходом от войны к миру.
2. Развитие права. Уголовное законодательство
3. Хрущевская «оттепель». Реформирование государственного механизма.
4. Начало новой кодификации советского законодательства.

Лекция 15. Советское государство и право в период «развитого социализма» и его кризиса (середина 1960-х – 1985 гг.). Перестройка и распад СССР (апрель 1985 - декабрь 1991 гг.).

1. Государственное устройство.
2. Конституция СССР 1977 г.
3. Продолжение кодификации советского права
4. Перестройка и распад СССР. Развитие права

Лекция 16. Государство и право Российской Федерации (1991 – по наст. время). Конституция РФ 1993 г.

1. Начало 1990-х гг. – конституционно-политический кризис
2. Конституция РФ 1993 г.
3. Формирование новой правовой системы

Практические занятия:

Тема 1. Введение: предмет, методы исследования и периодизация предмета

1. Предмет и методы исследования истории отечественного государства и права.
2. Периодизация курса.
3. Историография исследования истории отечественного государства и права.

Литература

Основная: 1-7.

Дополнительная: 5, 10, 13, 29, 54, 59, 60.

Тема 2. Образование раннефеодального Древнерусского государства и его устройство (IX-XII вв.). Русская Правда – древнейший свод законов Руси

1. Образование Древнерусского государства.
2. Норманнская и антинорманнская теории происхождения русского государства.
3. Государственный строй Древней Руси.
4. «Русская правда» - памятник раннефеодального права. Редакции «Русской правды».
5. Источники «Русской правды».
6. Правовое положение различных социальных групп феодального общества по «Русской правде» (статус, личные и имущественные права).
7. Гражданское право по «Русской правде».
8. Преступления и наказания по «Русской правде».
9. Судебный процесс по «Русской правде».

Литература

Основная: 1-7.

Дополнительная: 5, 9, 10, 15, 17, 36, 44, 46, 54, 63, 69.

Тема 3. Государство и право русских земель в период феодальной раздробленности (XII-XIV вв.)

1. Распад Древнерусского государства и возникновение самостоятельных государств.
2. Государство Руси в период феодальной раздробленности:
 - а) государственный строй феодальных княжеств (Владимири-Суздальское и Галицко-Волынское княжества),
 - б) государственный строй Новгородской феодальной республики.
3. Развитие права в период феодальной раздробленности (по Псковской и Новгородской судной грамотам):
 - а) общая характеристика и источники права,
 - б) вещное право и обязательственные отношения,
 - в) наследственное право,
 - г) преступления и наказания,
 - д) судебный процесс.

Литература

Основная: 1-7.

Дополнительная: 2, 10, 23, 24, 43, 54.

Тема 4. Образование Московского государства и его правовой системы (XV- середина XVI вв.)

1. Государственный строй Московской Руси в конце XV – первой трети XVI вв.
 - а) система центрального и местного управления
 - б) социальная структура общества, правовое положение категорий населения.
2. Развитие общерусского права. Судебник 1497 года:
 - а) источники права, характеристика Судебника,
 - б) органы, осуществляющие правосудие.
3. Гражданское право (право собственности, обязательственное право, наследственное право).
4. Виды преступлений и система наказаний (понятие преступления, рецидив, соучастие, формы вины, цели и виды наказаний).
5. Процессуальное право (формы процесса, порядок судопроизводства, система доказательств).

Литература

Основная: 1-7.

Дополнительная: 3, 10, 16, 19, 23, 32, 48, 52, 53, 54, 65, 68.

Тема 5. Сословно-представительная монархия в России (середина XVI- середина XVII вв.). Соборное Уложение 1649 г.

1. Сущность сословно-представительной монархии и ее развитие в России. Деятельность Земских соборов.
2. Реформы государственного управления середины XVI в.:
 - а) формирование системы приказов – органов центрального управления,
 - б) губная и земская реформы,
 - в) воеводское управление.
3. Развитие государственности в Смутное время.
4. Характеристика источников права:
 - а) Судебник 1550 года,
 - б) Стоглав,
 - в) указные книги приказов.
5. Соляной бунт и созыв Земского собора 1648 г.
6. Разработка и принятие Соборного Уложения.
7. Источники Соборного Уложения.
8. Правовое положение феодалов и посадских людей.
9. Закрепощение крестьянства: причины, этапы, правовое положение крестьян.
10. Гражданское право по Соборному Уложению:
 - а) право собственности и обязательственное право,
 - б) наследственное право.
11. Виды преступлений и наказаний по Соборному Уложению.
12. Судебный процесс по Соборному Уложению.

Литература

Основная: 1-7.

Дополнительная: 11, 13, 14, 16, 18, 19, 32, 37, 39, 48, 54.

Тема 6. Образование и развитие абсолютной монархии в России (конец XVII- XVIII вв.). Развитие права

1. Абсолютная монархия в России и ее особенности.
2. Реформы государственного управления в первой четверти XVIII в.
3. Источники права и их характеристика.
4. Развитие гражданского права.
5. Уголовное право по «Артикулу воинскому»:
 - а) понятие преступления,
 - б) формы вины и виды соучастия,
 - в) обстоятельства, отягчающие и смягчающие уголовную ответственность.
6. Система и виды преступлений по «Артикулу воинскому».
7. Цели и виды наказания по «Артикулу воинскому».
8. Губернская реформа 1775 года.
9. Судебные учреждения по реформе 1775 года. «Устав благочиния» 1782 года.
10. Завершение процесса формирования сословий. Жалованные грамоты дворянству и городам 1785 года.

Литература

Основная: 1-7.

Дополнительная: 4, 5, 6, 14, 16, 19, 22, 25, 27, 28, 33, 42, 45, 48, 56.

**Тема 7. Государство и право России в условиях становления капитализма
(первая половина XIX в.)**

1. Государственный строй России в первой половине XIX в.:
 - а) министерская реформа 1802-1811 гг.,
 - б) Государственный совет и его полномочия,
 - в) конституционные проекты первой половины XIX в.
2. Правовое положение окраин Российской империи (Польша, Финляндия, Сибирь, Украина).
3. Кодификация законодательства:
 - а) цели кодификации,
 - б) Полное собрание законов Российской империи,
 - в) Свод законов Российской империи.
4. Уголовное право по «Уложению о наказаниях уголовных и исправительных» 1845 года:
 - а) общая характеристика преступления (понятие преступления, формы вины, соучастие и прикосновенность к преступлению, обстоятельства, смягчающие и отягчающие уголовную ответственность),
 - б) система и виды преступлений,
 - в) цели и виды наказаний.

Литература

Основная: 1-7.

Дополнительная: 6, 10, 12, 14, 19, 20, 22, 30, 33.

Тема 8. Реформирование России в условиях развития капитализма (вторая половина XIX в.). Судебная реформа 1864 г. и развитие законодательства

1. Подготовка крестьянской реформы 1861 г.
2. Содержание крестьянской реформы:
 - а) общая характеристика
 - б) личные и имущественные права крестьян, вышедших из крепостной зависимости
 - в) органы управления и суда
 - г) крестьянские наделы и повинности
 - д) выкуп и выкупная операция.
3. Характер и значение крестьянской реформы.
4. Судебная реформа:
 - а) общая характеристика дореформенного суда
 - б) основные положения судебной реформы
 - в) структура суда
 - г) порядок судопроизводства.
5. Буржуазные реформы 1860-1870 гг.:
 - а) земская
 - б) городская
 - в) полицейская.
6. Развитие системы государственного управления во второй половине XIX в.
7. Контрреформы 1880-1890 гг.
8. Развитие права во второй половине XIX в. (гражданское, уголовное, наследственное, семейное, фабричное).

Литература

Основная: 1-7.

Дополнительная: 5, 6, 8, 19, 21, 22, 26, 27, 34, 49, 57.

Тема 9. Государство и право России в период кризиса и падения самодержавия (1900 – февраль 1917 гг.)

1. Реорганизация государственного аппарата в период первой русской революции 1905-1907 гг.:
 - а) «Манифест об усовершенствовании государственного порядка» от 17 октября 1905 г. и «Основные законы Российской империи» от 23 апреля 1906 г.
 - б) Государственная дума
 - в) Государственный совет
 - г) самодержавие и Дума.
2. «О правах и обязанностях российских подданных».
3. Особенности системы управления в годы Первой мировой войны.
4. Изменения в праве в 1914-1917 гг.

Литература

Основная: 1-7.

Дополнительная: 6, 13, 14, 19, 21, 22, 30, 40, 49, 61.

Тема 10. Революция 1917 г. Формирование демократической государственности и права (февраль – октябрь 1917 г.)

1. Демократизация системы государственной власти в феврале - октябре 1917 г.
2. Законодательная власть Временного правительства.

Литература

Основная: 1-5.

Дополнительная: 40, 54, 55.

Тема 11. Создание советского государства и права (1917-1920 гг.)

1. Формирование органов государственной власти в центре и на местах.
2. Создание судебной системы.
3. Развитие конституционного права. Разработка и принятие Конституции 1918 г.
4. Основные положения Конституции:
 - а) экономическая и политическая основа Советской республики
 - б) высшие органы власти и управления
 - в) местные органы в системе государственного управления
 - г) избирательная система
 - д) права и обязанности граждан
5. Первые правовые акты Советского государства, создание основ гражданского, семейного, трудового, земельного и уголовного права в 1917-1920 гг.
6. Национальный вопрос и национально-государственное строительство в 1917-1920-х гг.

Литература

Основная: 1-7.

Дополнительная: 5, 7, 40, 47, 54, 66.

Тема 12. Формирование советской государственной системы и кодификация законодательства в период НЭП (1921-1929 гг.). Образование СССР

1. Судебная реформа 1922 г.
2. Этапы кодификации права в 1920-е гг.
3. Гражданский кодекс РСФСР 1922 г.
4. Уголовный кодекс РСФСР 1922 г.

5. Кодекс законов о труде 1922 г.
6. Кодекс законов о браке, семье и опеке 1926 г.
7. Развитие федеративных отношений советских республик в начале 1920-х гг. Образование Союза ССР.
8. Подготовка и принятие Конституции СССР 1924 г.
9. Система и компетенции союзных и республиканских органов государственной власти и управления по Конституции СССР 1924 г.
10. Конституции субъектов СССР 1920-х гг.

Литература

Основная: 1-7.

Дополнительная: 5, 13, 31, 41, 57, 64, 67.

Тема 13. Советское государство и право в условиях утверждения и развития командно-административной системы (1929-1941 гг.). Государство и право СССР в период Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)

1. Реорганизация политической системы конца 20-30-х гг. (сталинизм).
2. Политические репрессии и изменения в уголовном праве.
3. Разработка и принятие Конституции СССР 1936 г.
4. Политическая и экономическая система по Конституции.
5. Избирательная система.
6. Права, свободы и обязанности граждан по Конституции.
7. Государственный механизм:
 - а) высшие органы власти и управления
 - б) местные органы
 - в) правоохранительные органы
8. Национально-государственное строительство в 1930 – начале 1940-х гг.
9. Изменения в системе государственного управления и развитие права в годы Великой Отечественной войны.

Литература

Основная: 1-7.

Дополнительная: 1, 5, 6, 31, 40, 51, 57.

Тема 14. Развитие советского государства и права в послевоенные годы и период либерализации политической системы (середина 1940-х – середина 1960-х гг.)

1. Перестройка государственного аппарата во второй половине 1940-х – 1960-е гг.
2. Развитие права во второй половине 1940-х – 1960-е гг. (гражданское, семейное, наследственное, уголовное). Принятие общесоюзных основ законодательства.
3. Национально-государственная политика в военное и послевоенное время. Судьба репрессированных народов.

Литература

Основная: 1-7.

Дополнительная: 5, 6, 13, 31, 54.

Тема 15. Советское государство и право в период «развитого социализма» и его кризиса (середина 1960-х – 1985 гг.)

1. Эволюция государственно-политической системы.
2. Разработка и принятие Конституции СССР 1977 г. Ее основные положения.
3. Конституция РСФСР 1978 г.

4. Реформирование системы государственного управления и обновление законодательства в 1985-1991 гг.

Литература

Основная: 1-7.

Дополнительная: 5,6, 38, 40, 58, 62.

Тема 16. Государство и право Российской Федерации (1991 – по н.в.). Конституция 1993 г.

1. События 19-21 августа 1991 г. Распад СССР.
2. Конституционно-политический кризис в начале 1990-х гг.
3. Разработка и принятие Конституции 1993 г. Ее основные положения.
4. Изменения в системе государственного управления в конце XX – начале XXI вв.

Литература

Основная: 1-7.

Дополнительная: 5, 6, 13, 35, 40, 58.

Самостоятельная работа:

Тема 1. Введение: предмет, методы исследования и периодизация истории отечественного государства и права

1. Изучите материал по теме. При отсутствии конспекта восполните его, опираясь на учебные вопросы лекционного и практического занятия.
2. Составьте источниковую базу курса, с которой Вам предстоит работать.
3. Составьте структуру методологии и периодизацию истории государства и права России, отличную от предложенной преподавателем на лекции.
4. Дайте ответ на вопрос о различии формационного и цивилизационных подходов к истории.

Тема 2. Образование Древнерусского государства и его устройство (IX-XII вв.). Русская правда – древнейший свод законов Руси

1. Изучите материал по теме. При отсутствии конспекта восполните его, опираясь на учебные вопросы лекционного и практического занятия.
2. Проведите анализ Русской правды по следующей схеме: полное название документа; дата принятия; в какой период истории российского государства был принят; степень сохранности (полный текст или фрагмент, оригинал или копии, наличие или отсутствие редакций); отраслевая принадлежность документа; внешняя структура акта; внутренняя логическая структура акта (взаимосвязь отдельных частей, логическая стройность или бессистемность в изложении нормативного материала); особенности юридической техники (лексика, наличие или отсутствие специальной терминологии, устойчивых юридических конструкций и т.п.).
3. Дайте ответ на вопрос о состоянии дискуссии между современными норманистами и антинорманистами в контексте теории происхождения Древнерусского государства.
4. Дайте определения следующим терминам: «вира»; «урок»; «варяг»; «вервь»; «видок»; «закуп»; «бояре»; «извод»; «мытник»; «покон»; «ряд»; «свод»; «смерд»; «тать»; «челядин». Ориентируйтесь на текст Русской правды и другие памятники права Древнерусского государства.

Тема 3. Государство и право русских земель в период раздробленности (XII-XIV вв.).

1. Изучите материал по теме. При отсутствии конспекта восполните его, опираясь на учебные вопросы лекционного и практического занятия.

2. Составьте сравнительную таблицу Киевского, Черниговского, Владимиро-Суздальского, Галицко-Волынского княжеств, а также Новгородской и Псковской феодальных республик по следующим критериям: место расположения, форма правления, высшие органы власти, административно-территориальное устройство, источники и особенности права, особенности политико-правового режима

3. Проведите анализ Псковской судной грамоты по следующей схеме: полное название документа; дата принятия; в какой период истории российского государства был принят; степень сохранности (полный текст или фрагмент, оригинал или копии, наличие или отсутствие редакций); отраслевая принадлежность документа; внешняя структура акта; внутренняя логическая структура акта (взаимосвязь отдельных частей, логическая стройность или бессистемность в изложении нормативного материала); особенности юридической техники (лексика, наличие или отсутствие специальной терминологии, устойчивых юридических конструкций и т.п.).

4. Дайте ответ на вопрос о различиях между феодальной монархией и феодальной республикой.

5. Что означают термины «вотчина», «кормля», «наймит», «перевет», «посул», «головщина»?

Тема 4. Образование Московского государства и его правовой системы (XIV – середина XVI вв.)

1. Изучите материал по теме. При отсутствии конспекта восполните его, опираясь на учебные вопросы лекционного и практического занятия.

2. Раскройте вопрос о борьбе между Московским и Тверским княжествами за великокняжеский ярлык и доминирование в регионе.

3. Проведите анализ Судебника 1497 года и Судебника 1550 года по следующей схеме: полное название документа; дата принятия; в какой период истории российского государства был принят; степень сохранности (полный текст или фрагмент, оригинал или копии, наличие или отсутствие редакций); отраслевая принадлежность документа; внешняя структура акта; внутренняя логическая структура акта (взаимосвязь отдельных частей, логическая стройность или бессистемность в изложении нормативного материала); особенности юридической техники (лексика, наличие или отсутствие специальной терминологии, устойчивых юридических конструкций и т.п.).

4. В чем заключаются основные отличия между Судебником 1497 года (великокняжеским) и Судебником 1550 года (царским).

5. Дайте определение следующим терминам: «крамола», «облихование», «срочная грамота», «приставная грамота», «пожилое», «старожилец», «новоприходец», «слободские люди», «бобыли», «наместник», «иммунитет», «вассалитет», «большие люди».

Тема 5. Сословно-представительная монархия в России (середина XVI – середина XVII вв.). Соборное Уложение 1649 г.

1. Изучите материал по теме. При отсутствии конспекта восполните его, опираясь на учебные вопросы лекционного и практического занятия.

2. Проведите анализ Соборного уложения 1649 г. по следующей схеме: полное название документа; дата принятия; в какой период истории российского государства был принят; степень сохранности (полный текст или фрагмент, оригинал или копии, наличие или отсутствие редакций); отраслевая принадлежность документа; внешняя структура акта; внутренняя логическая структура акта (взаимосвязь отдельных частей, логическая стройность или бессистемность в изложении нормативного материала); особенности юри-

дической техники (лексика, наличие или отсутствие специальной терминологии, устойчивых юридических конструкций и т.п.).

3. Охарактеризуйте суть изменений в нормах гражданского права по Соборному уложению 1649 г. по сравнению с законодательством XV-XVI вв.

4. Дайте ответ на вопрос об отличии классической феодальной монархии от сословно-представительской монархии. В чем специфика сословно-представительской монархии Московского царства?

5. Изучите переписку Ивана IV Грозного и Андрея Курбского и составьте конспект приводимых ими идей, государственно-правовых воззрений, аргументов и контраргументов.

Тема 6. Образование и развитие абсолютной монархии в России (вторая половина XVII – XVIII вв.). Развитие права.

1. Изучите материал по теме. При отсутствии конспекта восполните его, опираясь на учебные вопросы лекционного и практического занятия.

2. Дайте определение таких понятий, как «ошельмовать», «аркебузировать», «манифест», «рескрипт», «регламент», «регулярные граждане», «подлые люди», «ревизские сказки», «вольные люди», «посессионные крестьяне».

3. Составьте линейную схему правителей Русской державы начиная от Михаила Федоровича Романова до Александра I с указанием основных причин прихода к власти, особенностей личности и режима правления.

4. Дайте ответ на вопросы: (1) каков характер изменений российской системы права под воздействием европейской юридической мысли и правовой культуры?; (2) каковы отличия абсолютной монархии от классической феодальной монархии?

5. Составьте план-схему военных и гражданских чинов по Табели о рангах 1722 г.

6. Каковы изменения в экономическом устройстве Российского государства в XVIII вв.

Тема 7. Государство и право России в условиях становления капитализма (первая половина XIX в.)

1. Изучите материал по теме. При отсутствии конспекта восполните его, опираясь на учебные вопросы лекционного и практического занятия.

2. Проведите анализ «Уложение о наказаниях уголовных и исправительных» 1845 г. по следующей схеме: полное название документа; дата принятия; в какой период истории российского государства был принят; степень сохранности (полный текст или фрагмент, оригинал или копии, наличие или отсутствие редакций); отраслевая принадлежность документа; внешняя структура акта; внутренняя логическая структура акта (взаимосвязь отдельных частей, логическая стройность или бессистемность в изложении нормативного материала); особенности юридической техники (лексика, наличие или отсутствие специальной терминологии, устойчивых юридических конструкций и т.п.).

3. Изучите проекты государственных реформ М.М. Сперанского, составьте их краткий конспект. Почему данные проекты не были реализованы?

4. Составьте сравнительную таблицу конституционных проектов декабристов с указанием способов и методов их реализации.

5. Каковы изменения в экономическом устройстве Российского государства в первой половине XIX вв.?

6. Дайте ответ на вопрос о цели и результатах указа о вольных хлебопашцах (1803 г.) и об обязанных крестьянах (1842 г.), а также отмены личной крепостной зависимости крестьян в Прибалтике при сохранении феодальных повинностей.

Тема 8. Реформирование России в условиях развития капитализма (вторая половина XIX в.). Судебная реформа 1864 г. и развитие законодательства.

1. Изучите материал по теме. При отсутствии конспекта восполните его, опираясь на учебные вопросы лекционного и практического занятия.
2. Дайте определение понятиям: «дифференциация крестьянства»; «выкупной договор»; «избирательные курии»; «кассации»; «апелляция», «контрреформы».
3. Составьте линейную схему правителей Русской державы начиная от Александра I до Николая II с указанием основных причин прихода к власти, особенностей личности и режима правления.
4. Составьте сравнительную таблицу реформ и контрреформ второй половины XIX в., где напротив каждой реформы будет отображена контрреформа с указанием даты реализации, содержания и юридических документов, оформивших их.
5. Каковы изменения в экономическом устройстве Российского государства во второй половине XIX вв.?
6. Дайте ответ на вопрос: какие концепции права складываются в России к концу XIX в. – началу XX в.? Составьте краткую таблицу этих концепций.

Тема 9. Государство и право России в период кризиса и падения самодержавия (1900 – февраль 1917 гг.)

1. Изучите материал по теме. При отсутствии конспекта восполните его, опираясь на учебные вопросы лекционного и практического занятия.
2. Дайте определение терминам: «альтернатива»; «промышленная модернизация»; «конституционная монархия»; «дуалистическая монархия»; «буржуазная дума»; «рабочая курия»; «административная юстиция».
3. Проведите анализ причин и последствий революции 1905-1907 гг., дайте ответ на вопрос об изменениях государственно-политической системы, которые повлекла данная революция.
4. Каковы изменения в экономическом устройстве Российского государства в начале XX в.?
5. Составьте таблицу основных политических партий и сил, сформировавшихся в России в начале XX в., отражающую наименование партии, лидеров, социальную опору, основные идеи относительно государственно-правового устройства, решения земельного вопроса и проведения других реформ (кадеты, октябристы, эсеры, РСДРП, социал-демократы, русское собрание, «Союз русского народа» (черносотенцы), анархисты и др.).

Тема 10. Революция 1917 г. Формирование демократической государственности и права (февраль – октябрь 1917 г.)

1. Изучите материал по теме. При отсутствии конспекта восполните его, опираясь на учебные вопросы лекционного и практического занятия.
2. Дайте ответ на вопрос о порядке изменения политических сил в период с февраля по октябрь 1917 г. Как изменились старые политические силы и партии, а также какие новые политические силы сформировались в сравнении с 1907-1914 гг.?
3. Дайте определение понятий: «Земгор», «милитаризация экономики», «прогрессивный блок», «коалиционное правительство», «предпарламент», «экономизм», «меркантилизм», «апрельские тезисы», «хвостизм», «соглашательство».
4. Определите причины и последствия «Думского заговора».
5. Каково экономическое положение Российского государства на момент 1917 г.
6. Какие государственно-правовые изменения начались в окраинах и провинциях Российской империи в 1917 г.?

Тема 11. Создание советского государства и права (1917–1920 гг.)

1. Изучите материал по теме. При отсутствии конспекта восполните его, опираясь на учебные вопросы лекционного и практического занятия.

2. Изучите и законспектируйте причины и ход Гражданской войны 1917-1922 гг.

3. Проведите анализ Конституции РСФСР 1918 г. по следующей схеме: полное название документа; дата принятия; в какой период истории российского государства был принят; отраслевая принадлежность документа; внешняя структура акта; внутренняя логическая структура акта (взаимосвязь отдельных частей, логическая стройность или бессистемность в изложении нормативного материала); особенности юридической техники (лексика, наличие или отсутствие специальной терминологии, устойчивых юридических конструкций и т.п.); структура высших органов власти, судебных и местных органов; механизм избирательной системы; основные права, свободы и обязанности граждан; административно-территориальное устройство.

4. Дайте ответ на следующие вопросы: (1) каковы функции и значение профсоюзов, комбедов и органов рабочего контроля за производством?; (2) какие нововведения в советской системе права позволили говорить о «Втором поколении» прав человека – социальных и экономических правах?

5. Дайте определение понятий: «революционное правосознание», «революционная законность», «двадцатипятидесятник», «белые», «красные», «зеленые», «ГОЭЛРО», «ВКП(б)», «ВСНХ», «ВЧК» «рабфак», «ликбез», «декретный отпуск», «спекуляция», «субботник», «трудармия», «реввоенсовет», «концессия», «коммуна», «пионер».

Тема 12. Формирование советской государственной системы и кодификация законодательства в период НЭП (1921-1929 гг.). Образование СССР.

1. Изучите материал по теме. При отсутствии конспекта восполните его, опираясь на учебные вопросы лекционного и практического занятия.

2. Изучите и укажите основные причины НЭП и меры, принимаемые в рамках данной политики. Каким юридическими документами был оформлен НЭП? Каковы причины падения эффективности НЭП?

3. Проведите анализ Конституции СССР 1924 г. по следующей схеме: полное название документа; дата принятия; в какой период истории российского государства был принят; отраслевая принадлежность документа; внешняя структура акта; внутренняя логическая структура акта (взаимосвязь отдельных частей, логическая стройность или бессистемность в изложении нормативного материала); особенности юридической техники (лексика, наличие или отсутствие специальной терминологии, устойчивых юридических конструкций и т.п.); структура высших органов власти, судебных и местных органов; механизм избирательной системы; основные права, свободы и обязанности граждан; административно-территориальное устройство.

4. Проведите анализ Конституции РСФСР 1925 г. по следующей схеме: полное название документа; дата принятия; в какой период истории российского государства был принят; отраслевая принадлежность документа; внешняя структура акта; внутренняя логическая структура акта (взаимосвязь отдельных частей, логическая стройность или бессистемность в изложении нормативного материала); особенности юридической техники (лексика, наличие или отсутствие специальной терминологии, устойчивых юридических конструкций и т.п.); структура высших органов власти, судебных и местных органов; механизм избирательной системы; основные права, свободы и обязанности граждан.

5. Объясните значение терминов: «интернационал», «хозрасчет», «трест», «биржа», «автономизация», «кодификация», «главизм», «продразверстка», «продналог», «приватизация», «национализация», «оппортунизм».

6. Дайте ответы на вопросы: (1) какие экономические изменения затронули Советское государство в указанный период истории? (2) какие меры предпринимало Советское государство для решения вопроса беспризорников на данном историческом этапе?

7. Охарактеризуйте статус союзной советской республики по Конституции СССР 1924 г.

Тема 13. Советское государство и право в условиях утверждения и развития командно-административной системы (1929-1941 гг.). Государство и право СССР в период Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)

1. Изучите материал по теме. При отсутствии конспекта восполните его, опираясь на учебные вопросы лекционного и практического занятия.

2. Проведите анализ Конституции СССР 1936 г. по следующей схеме: полное название документа; дата принятия; в какой период истории российского государства был принят; отраслевая принадлежность документа; внешняя структура акта; внутренняя логическая структура акта (взаимосвязь отдельных частей, логическая стройность или бессистемность в изложении нормативного материала); особенности юридической техники (лексика, наличие или отсутствие специальной терминологии, устойчивых юридических конструкций и т.п.); структура высших органов власти, судебных и местных органов; механизм избирательной системы; основные права, свободы и обязанности граждан; административно-территориальное устройство.

3. Охарактеризуйте статус союзной советской республики по Конституции СССР 1936 г.

4. Проведите анализ Конституции РСФСР 1937 г. по следующей схеме: полное название документа; дата принятия; в какой период истории российского государства был принят; отраслевая принадлежность документа; внешняя структура акта; внутренняя логическая структура акта (взаимосвязь отдельных частей, логическая стройность или бессистемность в изложении нормативного материала); особенности юридической техники (лексика, наличие или отсутствие специальной терминологии, устойчивых юридических конструкций и т.п.); структура высших органов власти, судебных и местных органов; механизм избирательной системы; основные права, свободы и обязанности граждан; административно-территориальное устройство.

5. На основе текстов Конституции СССР 1924 и 1936 гг. проведите сравнительный анализ Советского государства периода диктатуры пролетариата и Советского общенародного государства. При ответе делайте отсылки к номерам статей.

6. Изучите вопрос столкновения фашистских и коммунистических сил в контексте гражданской войны в Испании (1936-1939 гг.). Составьте краткий конспект.

7. Дайте ответы на вопросы: (1) что значит система коллективной безопасности? Почему она не была реализована? (2) какие экономические изменения затронули Советское государство в указанный период истории? (3) каковы юридические основания освободительного похода РККА 1939 г.?

8. Укажите причины и результаты Советско-Финской войны (1939-1940 гг.). Каково ее значение для хода и результатов Великой отечественной войны?

9. Заполните таблицу «Великая Отечественная война (июнь 1941-1945 гг.)»

Этапы и главные сражения	Дата	Итоги и политическое значение
--------------------------	------	-------------------------------

Тема 14. Развитие советского государства и права в послевоенные годы и период либерализации политической системы (середина 1940-х – середина 1960-х гг.)

1. Изучите материал по теме. При отсутствии конспекта восполните его, опираясь на учебные вопросы лекционного и практического занятия.

2. Составьте таблицу мер, принимаемых высшими органами власти для преодоления последствий Второй мировой войны с отражением, во-первых, содержания данных мер, во-вторых, юридических документов, которыми эти меры закреплялись, в-третьих, результатов их реализации.

3. Дайте ответы на вопросы: (1) в чем причины роста послевоенной преступности? Какие меры предпринимало Советское государство для борьбы с ней? (2) какие меры

предпринимало Советское государство для решения вопроса беспризорников на данном историческом этапе?

4. Проведите анализ Гражданского кодекса РСФСР (1964 г.) по следующей схеме: полное название документа; дата принятия; в какой период истории российского государства был принят; отраслевая принадлежность документа; внешняя структура акта; внутренняя логическая структура акта (взаимосвязь отдельных частей, логическая стройность или бессистемность в изложении нормативного материала); особенности юридической техники (лексика, наличие или отсутствие специальной терминологии, устойчивых юридических конструкций и т.п.); основные формы собственности; вещное право; виды договоров; порядок наследования; виды гражданских обязательств; виды лиц; правосубъектность.

5. Укажите основные идеологические изменения, произошедшие в политике коммунистической партии в данный период времени?

6. Какие экономические изменения затронули Советское государство в указанный период истории?

Тема 15. Советское государство и право в период «развитого социализма» и его кризиса (середина 1960-х – 1985 гг.). Перестройка и распад СССР (апрель 1985 - декабрь 1991 гг.).

1. Изучите материал по теме. При отсутствии конспекта восполните его, опираясь на учебные вопросы лекционного и практического занятия.

2. Проведите анализ Конституции СССР 1977 г. по следующей схеме: полное название документа; дата принятия; в какой период истории российского государства был принят; отраслевая принадлежность документа; внешняя структура акта; внутренняя логическая структура акта (взаимосвязь отдельных частей, логическая стройность или бессистемность в изложении нормативного материала); особенности юридической техники (лексика, наличие или отсутствие специальной терминологии, устойчивых юридических конструкций и т.п.); структура высших органов власти, судебных и местных органов; механизм избирательной системы; основные права, свободы и обязанности граждан; административно-территориальное устройство.

3. Проведите анализ Конституции РСФСР 1978 г. по следующей схеме: полное название документа; дата принятия; в какой период истории российского государства был принят; отраслевая принадлежность документа; внешняя структура акта; внутренняя логическая структура акта (взаимосвязь отдельных частей, логическая стройность или бессистемность в изложении нормативного материала); особенности юридической техники (лексика, наличие или отсутствие специальной терминологии, устойчивых юридических конструкций и т.п.); структура высших органов власти, судебных и местных органов; механизм избирательной системы; основные права, свободы и обязанности граждан; административно-территориальное устройство.

4. Какие экономические изменения затронули Советское государство в указанный период истории? Каковы причины использования рыночных механизмов для преодоления кризисных моментов в плановой системе хозяйствования?

5. Составьте линейную схему руководителей Советского государства начиная с В.И. Ленина и заканчивая М.С. Горбачевым с указанием их должностей и времени руководства.

6. Перечислите социальные и трудовые права граждан СССР по Конституции 1977 г., Основам законодательства Союза ССР и союзных республик о труде 1970 г., КЗоТ 1971 г.

7. Охарактеризуйте статус союзной советской республики по Конституции СССР 1977 г.

*Тема 16. Государство и право Российской Федерации (1991 – по наст. время).
Конституция 1993 г.*

1. Изучите материал по теме. При отсутствии конспекта восполните его, опираясь на учебные вопросы лекционного и практического занятия.

2. Проведите анализ Конституции России 1993 г. по следующей схеме: полное название документа; дата принятия; в какой период истории российского государства был принят; отраслевая принадлежность документа; внешняя структура акта; внутренняя логическая структура акта (взаимосвязь отдельных частей, логическая стройность или бессистемность в изложении нормативного материала); особенности юридической техники (лексика, наличие или отсутствие специальной терминологии, устойчивых юридических конструкций и т.п.); структура высших органов власти, судебных и местных органов; механизм избирательной системы; основные права, свободы и обязанности граждан; административно-территориальное устройство.

3. Дайте определение понятий: «коррупция», «перестройка», «правовое государство», «война законов», «монополизация», «демонополизация», «институт президентства», «импичмент», «шоковая терапия», «акционизм», «фондовая биржа», «ваучер», «грант», «дефолт».

4. Подготовьте доклад на одну из предложенных тем: становление основ современного российского права: тенденции и особенности; роль «перестройки» в истории российской государственности; история ГКЧП; национальный вопрос в России: история и современность; административно-территориальное устройство: история и современность; юридическая характеристика проведения приватизации и залоговых аукционов в России в 1990-е гг.; атомизация и формирование общественного сознания гражданского общества в России; роль России в мировой системе производства: история и современность; актуальные проблемы социально-экономической политики современной России; мифы истории отечественного государства и права; коррупция и казнокрадство в России: историко-правовой аспект; борьба с коррупцией: общетеоретический и общеисторический аспекты; политические элиты в России: историко-правовой аспект; проблемы теории правового государства и проблемы построения правового государства; спектр современных политико-правовых идей в России.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

Десятибалльная шкала оценивания результатов образовательной деятельности обучающихся

Уровень качества	Оценка по 10-балльной шкале	Оценка по 5-балльной шкале	Оценка за зачет
высший	10 – превосходно 9 – отлично 8 – почти отлично	5 – «отлично»	зачтено
высокий	7 – очень хорошо 6 – хорошо	4 – «хорошо»	зачтено
достаточный	5 – удовлетворительно 4 – почти удовлетворительно	3 – «удовлетворительно»	зачтено
низкий	3,2,1 – неудовлетворительно	2 – «неудовлетворительно»	не зачтено

Оценка 10/ "Отлично" выставляется студенту, который демонстрирует при выполнении практического задания систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за ее

пределы; точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; обладает способностью самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации; демонстрирует полное и глубокое усвоение содержания основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины; демонстрирует умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин; проявляет творческую самостоятельную работу на лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий; задания портфолио выполнены в полном объеме, на высоком качественном уровне, соответствуют всем требованиям к графическим работам.

Оценка 9/"Отлично" выставляется студенту, который демонстрирует при выполнении заданий систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной дисциплины; точное использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; обладает способностью самостоятельно и творчески решать сложные задачи в нестандартной ситуации в рамках учебной дисциплины; демонстрирует полное усвоение содержания основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины; демонстрирует умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им аналитическую оценку; проявляет активную самостоятельную работу на лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий; задания портфолио выполнены в полном объеме, на высоком качественном уровне, соответствуют всем требованиям к графическим работам.

Оценка 8/"Отлично" выставляется студенту, который демонстрирует при выполнении заданий систематизированные, глубокие и полные знания по всем поставленным вопросам в объеме учебной дисциплины; использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; умение делать обоснованные выводы и обобщения; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; обладает способностью самостоятельно решать сложные задачи в рамках учебной дисциплины; демонстрирует полное усвоение содержания основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины; демонстрирует умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им аналитическую оценку; проявляет активную самостоятельную работу на лабораторных занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий; задания портфолио выполнены в полном объеме, на достаточном качественном уровне, соответствуют всем требованиям к графическим работам.

Оценка 7/"Хорошо" выставляется студенту, который демонстрирует при выполнении заданий систематизированные, глубокие знания по всем поставленным вопросам в объеме учебной дисциплины; использование научной терминологии, грамотное, логи-

чески правильное изложение ответа на вопросы; умение делать обоснованные выводы и обобщения; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; обладает способностью свободно решать типовые задачи в рамках учебной дисциплины; демонстрирует усвоение содержания основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины; демонстрирует умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им аналитическую оценку; проявляет самостоятельную работу на лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий; задания портфолио выполнены в полном объеме, на хорошем качественном уровне, в целом соответствуют всем требованиям к графическим работам.

Оценка 6/"Хорошо" выставляется студенту, который демонстрирует при выполнении заданий достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной дисциплины; использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; умение делать обобщенные и обоснованные выводы; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении научных и профессиональных задач; обладает способностью решать типовые задачи в рамках учебной дисциплины; демонстрирует усвоение содержания основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины; демонстрирует умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку; проявляет самостоятельную работу на лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий; задания портфолио выполнены в полном объеме, на хорошем качественном уровне, имеют незначительные несоответствия некоторым требованиям к графическим работам.

Оценка 5/"Удовлетворительно" выставляется студенту, который демонстрирует при выполнении заданий достаточные знания в объеме учебной дисциплины; минимальное использование необходимой научной терминологии, достаточно грамотное изложение ответа на вопросы, но с нарушением логической последовательности; умение делать выводы с допущением несущественных ошибок; недостаточное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать только в решении стандартных (типовых) задач; умение решать стандартные(типовые) задачи в рамках учебной дисциплины с минимальной долей самостоятельности под руководством преподавателя; демонстрирует усвоение содержания основной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им оценку; умение под руководством преподавателя решать стандартные(типовые)задачи, допустимый уровень культуры исполнения заданий; задания портфолио выполнены не полном объеме, имеют ряд погрешностей и несоответствий требованиям к графическим работам, недостаточный творческий подход к решению поставленных задач.

Оценка 4/"Удовлетворительно" выставляется студенту, который демонстрирует при выполнении заданий достаточный объем знаний в рамках учебной дисциплины; научная терминология используется редко, при ответе на вопросы демонстрируется нарушение логической последовательности; владение инструментарием учебной дис-

циплины только при решении стандартных (типовых) задач; работу на лабораторных занятиях выполняет только под руководством преподавателя; низкий уровень культуры исполнения заданий; проявляет пассивность на лабораторных занятиях, задания портфолио выполнены не полном объеме, имеют ряд погрешностей и несоответствий требованиям к графическим работам, недостаточный творческий подход к решению поставленных задач.

Оценка 3/"Неудовлетворительно" выставляется студенту, который демонстрирует при выполнении заданий недостаточный объем знаний в рамках учебной дисциплины; научная терминология не используется; в ответах на вопросы демонстрируются существенные логические ошибки; слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность при решении стандартных (типовых) задач; работу на лабораторных занятиях не выполняет даже под руководством преподавателя; задания портфолио выполнены не полном объеме, не соответствуют требованиям к графическим работам, имеют низкий уровень культуры выполнения.

Оценка 2/"Неудовлетворительно" выставляется студенту, который демонстрирует при выполнении заданий фрагментарные знания в рамках учебной дисциплины; научная терминология не используется или используется неграмотно; в ответах на вопросы демонстрируются грубые логические ошибки; не владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность при решении стандартных (типовых) задач; задания портфолио не выполнены.

Оценка 1/"Неудовлетворительно" выставляется студенту, который демонстрирует отсутствие приращения знаний и компетентности в рамках учебной дисциплины

6.1 Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Индивидуальный опрос.

Индивидуальный опрос может проводиться как в устном, так и письменном виде.

Критерии оценивания индивидуального опроса на практическом занятии:

Отметка «Отлично» ставится, если студент:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы.

3. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

4. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы.

5. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

6. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя.

Отметка «Хорошо» ставится, если студент:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрисубъектные связи.

3. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

4. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

Отметка «Удовлетворительно» ставится, если студент:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно.

Отметка «Неудовлетворительно» ставится, если студент:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

6. Отказался ответить по теме при неуважительной причине или при полном незнании основных положений темы.

Подготовка и защита доклада.

Доклад есть творческая самостоятельная работа. Тема доклада может определяться студентом самостоятельно (рекомендуется предварительно согласовать ее с преподавателем) или по заданию преподавателя. Цель доклада – углубить, расширить знания студентов после овладения ими базовых знаний; развить последовательность мышления, сделать его логичным и стройным; сформировать навыки работы с источниками, творческие

навыки. Поэтому тема доклада должна коррелировать с изучаемой темой, однако не совпадать дословно с тем или иным учебным вопросом, рассматриваемым на лекционном или практическом занятии.

Примерные темы доклада: становление основ современного российского права: тенденции и особенности; роль «перестройки» в истории российской государственности; история ГКЧП; национальный вопрос в России: история и современность; административно-территориальное устройство: история и современность; юридическая характеристика проведения приватизации и залоговых аукционов в России в 1990-е гг.; атомизация и формирование общественного сознания гражданского общества в России; роль России в мировой системе производства: история и современность; актуальные проблемы социально-экономической политики современной России; мифы истории отечественного государства и права; коррупция и казнокрадство в России: историко-правовой аспект; борьба с коррупцией: общетеоретический и общеисторический аспекты; политические элиты в России: историко-правовой аспект; проблемы теории правового государства и проблемы построения правового государства; спектр современных политико-правовых идей в России.

Основные требования: доклад как правило состоит из введения, в котором обосновывается актуальность и практическая значимость темы; основной части, в которой излагается сущность и основное содержание проблемы, ее решение; заключения, где формулируются основные выводы, обобщения, предложения и рекомендации автора; библиографии (списка использованной литературы). Полезно иллюстрировать доклад схемами, таблицами, графиками, если они помогают раскрытию темы, а также статистическими данными.

Доклад выполняется строго в научном стиле. Изложение материала должно быть сжатым, логически последовательным, лаконичным. Не допускаются произвольные сокращения слов, терминов, кроме общепринятых или специально оговоренных.

Объем доклада определяется студентом самостоятельно. Главное – это раскрытие выбранной темы. Вместе с тем он не должен быть чрезмерным.

Текст доклада может быть выполнен как машинописным, так и рукописным способом. Однако в обоих форматах обязательно использование научного инструментария (ссылок и сносок), который должен отражать: фамилию и инициалы автора источника, его название, год и место издания, страница или диапазон страниц, откуда взята цитата, тезис, идея. Название журнала дается полностью с указанием номера и года издания. Нормативный документ дается с указанием его полного наименования, субъекта и даты его принятия.

Доклад защищается публично на практическом занятии. Регламент – обычно в пределах 10 минут. После доклада автор отвечает на вопросы. В результате проверки и обсуждения доклада студенту выставляется соответствующая оценка.

Критерии оценивания доклада (научного исследования):

«Отлично» – тема раскрыта в полном объеме, представлен аргументированный анализ дискуссионных проблем, автор продемонстрировал самостоятельный и творческий подход, изложение логичное и последовательное, оформление соответствует предъявляемым требованиям;

«Хорошо» – тема раскрыта, автор продемонстрировал умение ориентироваться в основных дискуссионных проблемах, изложение логичное и последовательное, оформление соответствует предъявляемым требованиям;

«Удовлетворительно» – тема раскрыта без достаточной аргументации выводов, либо с содержанием ошибочной аргументации, работа в большей степени носит описательный характер, нарушена логика изложения, оформление соответствует предъявляемым требованиям;

«Неудовлетворительно» – тема не раскрыта, допущены ошибки в изложении позиций, не продемонстрирован минимальный аналитический уровень, оформление не соот-

ветствует предъявляемым требованиям. Студент отказался по неудовлетворительным причинам от выполнения доклада.

Реферат.

Реферат – письменная аналитическая работа объемом 10–15 страниц, главная цель которой – формирование аналитических навыков, навыков работы с разными источниками, большими объемами информации, умения сравнивать различные позиции, концепции, теории. Это краткое и точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы сквозь призму анализа нескольких (как минимум двух) источников, связанных прямо или косвенно с этим вопросом, темой. Тему реферата студент выбирает из предложенных преподавателем или может предложить свой вариант. В реферате по результатам анализа необходимо привести собственные обобщения, выводы. Допускается приведение собственных сравнений, аргументов и рассуждений. Содержание темы излагается объективно от имени автора.

Язык реферата должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.

Структура реферата

Структура реферата:

1. титульный лист, который оформляется в соответствии с требованиями учебного заведения;
2. содержание, где прописываются все главы и номера страниц, на которых они расположены;
3. введение – это часть работы, где автор указывает цель(-ли), задачи, актуальность выбранной темы, обосновывает список работ, материалов, выбранных в качестве предмета анализа;
4. основная часть, в которой излагается аналитический материал по теме;
5. в заключительной части работы прописываются обобщения и выводы, может высказываться собственная точка зрения на рассматриваемую проблему;
6. в конце указывается список источников, реально использованных при написании реферата.

Требования к оформлению реферата:

- на титульном листе указывается организация, где выполнялся реферат, тема, автор и год выполнения,
- текст исполняется на листах формата А4 машинописным способом,
- шрифт для написания работы должен быть черного цвета, Times New Roman размером 12-14 пт,
- междустрочный интервал – полуторный или одинарный,
- каждый абзац должен начинаться с красной строки с отступом 1,25 см,
- текст выравнивается по ширине, а названия глав пишутся посередине,
- источники располагаются в алфавитном порядке с указанием полных выходных данных,
- библиографические ссылки должны быть оформлены в соответствии с ГОСТ 7.0.5–2008.

Реферат может защищаться публично на практическом занятии.

Критерии оценивания реферата.

«**Отлично**» – верно определен объект, цель и круг анализируемых источников; тема раскрыта в полном объеме, представлен аргументированный анализ источников, автор продемонстрировал самостоятельный и творческий подход, изложение логичное и последовательное, оформление соответствует предъявляемым требованиям;

«**Хорошо**» – верно определен объект, цель и круг анализируемых источников; тема раскрыта, автор продемонстрировал умение ориентироваться анализируемых источниках, изложение логичное и последовательное, оформление в целом соответствует предъявляемым требованиям;

«Удовлетворительно» – есть несущественные ошибки при определении объекта, цели и круга анализируемых источников; тема раскрыта без достаточной аргументации выводов, либо с содержанием ошибочной аргументации, работа носит формальный характер, нарушена логика изложения, оформление в основном соответствует предъявляемым требованиям;

«Неудовлетворительно» – неправильно определены цель и круг анализируемых источников; тема не раскрыта, допущены ошибки в изложении позиций, не продемонстрирован минимальный аналитический уровень, оформление не соответствует предъявляемым требованиям. Студент отказался по неудовлетворительным причинам от выполнения реферата.

Эссе.

Эссе предполагает творческую работу по заданной тематике дискуссионного характера, выполненную в свободной композиции. Эссе выполняется по заданию преподавателя. Тема определяется совместно студентом и преподавателем исходя из научных интересов студента. Главная цель эссе – развитие творческого мышления, креативности, углубление базовых знаний, развитие образного, последовательного мышления; развитие стиля письма.

Оформление эссе:

- эссе должно содержать наименование и сведения об авторе,
- текст пишется на листах формата А4 машинописным способом,
- шрифт для написания работы должен быть черного цвета, Times New Roman размером 12-14 пт,
- междустрочный интервал – полуторный или одинарный,
- каждый абзац должен начинаться с красной строки с отступом 1,25 см,
- текст выравнивается по ширине, а названия глав/разделов пишутся посередине,
- по объему эссе не должно превышать 5 страниц.

Критерии оценивания эссе: «зачтено» – эссе представляет собой самостоятельную, цельную и законченную работу, рассуждения и выводы автора понятны и аргументированы, они соответствуют критериям научности; «не зачтено» – эссе выполнено несамостоятельно, рассуждения и выводы произвольны, отсутствует аргументация, работа не соответствует критериям научности.

Тестирование по темам.

Образец теста.

1. Российское государство в XVIII – начале XX вв. можно охарактеризовать как
 - а) светское;
 - б) клерикальное;
 - в) теократическое.

2. Политические партии, отрицавшие реформистский курс царского правительства в условиях революции 1905–1907 гг. и требовавшие незыблемости самодержавия
 - а) «Союз Русского народа», «Союз Михаила Архангела»;
 - б) конституционно-демократическая партия, партия народных социалистов;
 - в) партия «17 октября 1905 года», прогрессисты.

3. Аграрная реформа П.А. Столыпина имела целью
 - а) усиление позиций помещичьего землевладения;
 - б) разрушение общины и появление прослойки мелких земельных собственников;
 - в) сохранение общины.

4. Вопрос о форме правления в Российском государстве после отречения императора Николая II был решен таким образом

- а) Россия сразу была провозглашена демократической республикой;
- б) Россия сразу была провозглашена республикой Советов;
- в) вопрос о власти оставался открытым до 1 сентября 1917 г., когда Россия была провозглашена демократической республикой.

5. Для организации снабжения русских армий в 1915 г. был создан такой государственный орган, как

- а) Земгор;
- б) Центральный военно-промышленный комитет;
- в) «Особое совещание».

6. Требование Государственной думы создать «Министерство общественного доверия» означало

- а) отставку действующего кабинета министров;
- б) введение в состав представителей буржуазных партий;
- в) полное отстранение императора и царской администрации от управления страной.

7. С марта по октябрь 1917 г. власть на местах осуществляли

- а) земские управы и городские;
- б) губернаторы;
- в) губернские комиссары Временного правительства.

8. Временное правительство за период от марта до октября 1917 г. сменило

- а) два состава;
- б) три состава;
- в) четыре состава.

9. Отношение Временного правительства к законам Российской империи

- а) законы сохранились за исключением тех, что противоречили новым политическим условиям;
- б) все старые законы были отменены;
- в) действовали только гражданское и уголовное законодательства.

10. Российское государство в период с февраля по октябрь 1917 г. имело признаки

- а) парламентской республики;
- б) советской республики;
- в) президентской республики с большой личной властью министра-председателя.

Критерии оценки теста:

1. Общая сумма баллов, которая может быть получена за тест, соответствует количеству тестовых заданий.

2. За каждое правильно решенное тестовое задание присваивается по 1 баллу.

3. Если правильных ответов в тестовом задании более одного, то балл начисляется только за верное решение данного задания (выбор всех правильных вариантов ответа), если есть ошибка, то балл за решение не начисляется.

4. В ситуации, когда студент забыл написать в листе ответов свою фамилию, имя, номер группы, номер варианта теста – тест считается невыполненным.

5. Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются студентом разборчиво. Неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.

8. Перевод полученных за тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из следующих правил: 90% и выше правильных ответов – «Отлично», 70% и выше – «Хорошо», 50% и больше – «Удовлетворительно», менее 50% – «Неудовлетворительно», тест не пройден.

Критерии оценивания выполнения заданий для самостоятельной работы (решение задач и ответы на дискуссионные вопросы)

1) правильное решение, учтены проблемные моменты вариантности решения; 2) выявлены проблемные моменты, предложена и обоснована вариантность решения; 3) ответ на задачу представляет собой логически построенный ответ, сочетающий теоретические знания и практическую составляющую задачи; 4) ответ в виде схемы представляет собой последовательность и логическую обоснованность выстроенных связей, взаимодействий и закономерностей между основными элементами, рассматриваемого вопроса.	Отлично
1) правильное решение, но может содержать незначительные неточности. 2) нет вариативности решений	Хорошо
1) неправильное решение, но теоретически обоснованное; 2) правильное решение при слабом теоретическом обосновании.	Удовлетворительно
1) отказ от ответа; 2) неправильное решение без обоснования.	Неудовлетворительно

**6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации
Форма промежуточной аттестации – экзамен**

Для определения уровня сформированности компетенций применяется процедура независимой оценки.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Предмет, методология и периодизация истории отечественного государства и права.
2. Возникновение государственности у восточных славян и образование Древнерусского государства.
3. Древнерусское государство как раннефеодальная монархия. Центральные органы Древнерусского государства.
4. Местные органы власти и управления Древнерусского государства.
5. Возникновение и развитие древнерусского права в IX – XII вв.
6. Гражданское право по Русской правде.
7. Уголовное право по Русской правде.
8. Суд и процесс по Русской правде.
9. Общая характеристика развития государства и права Руси в период политической раздробленности (начало XII – середина XIV вв.).
10. Государственный строй Новгородской земли в XII – XV вв.
11. Государственный строй Галицко-Волынского княжества в период политической раздробленности.

12. Государственный строй Северо-Восточной Руси в XII – XIII вв.
13. Псковская судная грамота: содержание и значение.
14. Государство и право Золотой Орды (XIII – XV вв.).
15. Государство и право Великого Княжества Литовского (XIII в. – 1569 г.).
16. Преодоление феодальной раздробленности и образование единого Русского государства (XIV – XV вв.).
17. Система органов единого Русского государства (конец XV в. – первая половина XVI в.)
18. Гражданское право по Судебнику 1497 г.
19. Уголовное право по Судебнику 1497 г.
20. Суд и процесс по Судебнику 1497 г.
21. Центральные государственные органы России в период сословно-представительной монархии (середины XVI – конец XVII в. в.).
22. Местные государственные органы России в период сословно представительной монархии (середина XVI – конец XVII в. в.).
23. Развитие права России в XVI в. – первой половине XVII в.
24. Право собственности по Соборному Уложению 1649 г.
25. Обязательственное право и договорное право по Соборному Уложению 1649 г.
26. Семейное право и наследственное право по Соборному Уложению 1649 г.
27. Уголовное право по Соборному Уложению 1649 г.
28. Суд и процесс по Соборному Уложению 1649 г.
29. Возникновение абсолютизма в России (конец XVII в. – начало XVIII в.).
30. Центральные государственные органы России в правление Петра I.
31. Местные государственные органы России в правление Петра I.
32. Развитие центральных государственных органов России в 1725 – 1801 гг.
33. Губернская реформа 1775 г.
34. Развитие гражданского права в России в 1725 – 1801 гг.
35. Развитие уголовного права в России в 1725 – 1801 гг.
36. Развитие судебной системы и процессуального права в России в 1725 – 1801 гг.
37. Развитие государства и права на территории Латвии и Эстонии в XI – XVIII вв.
38. Развитие центральных государственных органов России в 1801 – 1825 гг.
39. Развитие центральных государственных органов России в 1825 – 1855 гг.
40. Развитие местных государственных органов России в первой половине XIX в.
41. Систематизация законодательства в России М. М. Сперанским.
42. Право собственности по Своду Законов Российской Империи: понятие и виды, объекты, субъекты.
43. Обязательственное право и договорное право по Своду Законов Российской Империи.
44. Семейное право и наследственное право по Своду Законов Российской Империи.
45. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г.: содержание и значение.
46. Крестьянская реформа 1861 г. в России: правовые аспекты и значение.
47. Земская реформа 1864 г. в России и развитие земского самоуправления в конце XIX в.
48. Городская реформа 1870 г. в России и развитие городского самоуправления в конце XIX в.
49. Судебная система России по реформе 1864 г. и ее развитие во второй половине XIX в.
50. Развитие государственного строя России во второй половине XIX в.
51. Военная, полицейская, тюремная и финансовая реформы в России во второй половине XIX в.
52. Развитие гражданского права в России во второй половине XIX в.

53. Развитие трудового права в России во второй половине XIX в.
54. Развитие уголовного права в России во второй половине XIX в.
55. Развитие государственного строя России в начале XX в. (до начала Первой мировой войны).
56. Основные Государственные Законы 23 апреля 1906 г.: содержание и значение.
57. Развитие гражданского права в России в 1900 – 1914 гг.
58. Развитие трудового и социального законодательства в России в 1900 – 1914 гг.
59. Развитие уголовного права в России в 1900 – 1914 гг.
60. Развитие государственного строя России в годы Первой Мировой войны.
61. Развитие права России в годы Первой Мировой войны.
62. Февральская (1917 г.) революция и развитие государственного строя в России в марте – октябре 1917 гг.
63. Развитие права в марте – октябре 1917 г.
64. Октябрьская революция и создание Советского государства (октябрь 1917 г. – июнь 1918 г.).
65. Создание советского права. Первые Декреты советской власти. Конституция РСФСР 1918 г.
66. Советское государство в период гражданской войны (середина 1918 г. – 1920 г.).
67. Национально-государственное строительство в РСФСР в 1917 – 1920 гг.
68. Развитие советского права в период гражданской войны (1918 г. – 1920 г.).
69. Организация государственной власти на небольшевицких территориях и развитие нормативной системы на небольшевицких территориях в 1918 – 1920 гг.
70. Развитие Советского государства в период НЭПа (1921 – 1929 гг.).
71. Судебная реформа в РСФСР 1922 г.
72. Создание Союза ССР. Конституция СССР 1924 г.
73. Развитие советского права в 1922 – 1929 гг.
74. Развитие Советского государства в 1929 – 1941 гг. Конституция СССР 1936 г.
75. Развитие советского права в 1929 – 1941 гг.
76. Развитие Советского государства в годы Великой Отечественной войны (июнь 1941 – 1945 гг.).
77. Развитие советского права в годы Великой Отечественной войны (июнь 1941 – 1945 гг.).
78. Развитие Советского государства в послевоенные годы (1945 – 1953 гг.).
79. Развитие советского права в послевоенные годы (1945 – 1953 гг.).
80. Развитие Советского государства в 1953 – 1964 гг.
81. Развитие советского права в 1953 – 1964 гг.
82. Развитие Советского государства в 1964 – 1985 гг. Конституция СССР 1977 г.
83. Развитие советского права в 1964 – 1985 гг.
84. Развитие Советского государства в условиях перестройки (апрель 1985 – 1991 гг.).
85. Развитие советского права в условиях перестройки (апрель 1985 – 1991 гг.).
86. Развитие Российского государства в 1991 – 2009 гг.
87. Принятие и общая характеристика Конституции Российской Федерации 1993 г.

Критерии выставления оценки на экзамене

Оценка 10/ "Отлично" выставляется студенту, который демонстрирует при выполнении практического задания систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы; точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; обладает способностью самостоятельно и

творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации; демонстрирует полное и глубокое усвоение содержания основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины; демонстрирует умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин; проявляет творческую самостоятельную работу на лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий; задания портфолио выполнены в полном объеме, на высоком качественном уровне, соответствуют всем требованиям к графическим работам.

Оценка 9/"Отлично" выставляется студенту, который демонстрирует при выполнении заданий систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной дисциплины; точное использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; обладает способностью самостоятельно и творчески решать сложные задачи в нестандартной ситуации в рамках учебной дисциплины; демонстрирует полное усвоение содержания основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины; демонстрирует умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им аналитическую оценку; проявляет активную самостоятельную работу на лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий; задания портфолио выполнены в полном объеме, на высоком качественном уровне, соответствуют всем требованиям к графическим работам.

Оценка 8/"Отлично" выставляется студенту, который демонстрирует при выполнении заданий систематизированные, глубокие и полные знания по всем поставленным вопросам в объеме учебной дисциплины; использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; умение делать обоснованные выводы и обобщения; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; обладает способностью самостоятельно решать сложные задачи в рамках учебной дисциплины; демонстрирует полное усвоение содержания основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины; демонстрирует умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им аналитическую оценку; проявляет активную самостоятельную работу на лабораторных занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий; задания портфолио выполнены в полном объеме, на достаточном качественном уровне, соответствуют всем требованиям к графическим работам.

Оценка 7/"Хорошо" выставляется студенту, который демонстрирует при выполнении заданий систематизированные, глубокие знания по всем поставленным вопросам в объеме учебной дисциплины; использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; умение делать обоснованные выводы и обобщения; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; обладает способностью свободно решать типовые задачи в рамках учебной дисциплины; демонстрирует усвое-

ние содержания основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины; демонстрирует умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им аналитическую оценку; проявляет самостоятельную работу на лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий; задания портфолио выполнены в полном объеме, на хорошем качественном уровне, в целом соответствуют всем требованиям к графическим работам.

Оценка 6/"Хорошо" выставляется студенту, который демонстрирует при выполнении заданий достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной дисциплины; использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; умение делать обобщенные и обоснованные выводы; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении научных и профессиональных задач; обладает способностью решать типовые задачи в рамках учебной дисциплины; демонстрирует усвоение содержания основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины; демонстрирует умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку; проявляет самостоятельную работу на лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий; задания портфолио выполнены в полном объеме, на хорошем качественном уровне, имеют незначительные несоответствия некоторым требованиям к графическим работам.

Оценка 5/"Удовлетворительно" выставляется студенту, который демонстрирует при выполнении заданий достаточные знания в объеме учебной дисциплины; минимальное использование необходимой научной терминологии, достаточно грамотное изложение ответа на вопросы, но с нарушением логической последовательности; умение делать выводы с допущением несущественных ошибок; недостаточное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать только в решении стандартных (типовых) задач; умение решать стандартные(типовые) задачи в рамках учебной дисциплины с минимальной долей самостоятельности под руководством преподавателя; демонстрирует усвоение содержания основной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им оценку; умение под руководством преподавателя решать стандартные(типовые)задачи, допустимый уровень культуры исполнения заданий; задания портфолио выполнены не в полном объеме, имеют ряд погрешностей и несоответствий требованиям к графическим работам, недостаточный творческий подход к решению поставленных задач.

Оценка 4/"Удовлетворительно" выставляется студенту, который демонстрирует при выполнении заданий достаточный объем знаний в рамках учебной дисциплины; научная терминология используется редко, при ответе на вопросы демонстрируется нарушение логической последовательности; владение инструментарием учебной дисциплины только при решении стандартных (типовых) задач; работу на лабораторных занятиях выполняет только под руководством преподавателя; низкий уровень культуры исполнения заданий; проявляет пассивность на лабораторных занятиях, задания портфолио выполнены не в полном объеме, имеют ряд погрешностей и несоответствий требова-

ниям к графическим работам, недостаточный творческий подход к решению поставленных задач.

Оценка 3/"Неудовлетворительно" выставляется студенту, который демонстрирует при выполнении заданий недостаточный объем знаний в рамках учебной дисциплины; научная терминология не используется; в ответах на вопросы демонстрируются существенные логические ошибки; слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность при решении стандартных (типовых) задач; работу на лабораторных занятиях не выполняет даже под руководством преподавателя; задания портфолио выполнены не в полном объеме, не соответствуют требованиям к графическим работам, имеют низкий уровень культуры выполнения.

Оценка 2/"Неудовлетворительно" выставляется студенту, который демонстрирует при выполнении заданий фрагментарные знания в рамках учебной дисциплины; научная терминология не используется или используется неграмотно; в ответах на вопросы демонстрируются грубые логические ошибки; не владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность при решении стандартных (типовых) задач; задания портфолио не выполнены.

Оценка 1/"Неудовлетворительно" выставляется студенту, который демонстрирует отсутствие приращения знаний и компетентности в рамках учебной дисциплины.

7. Перечень основной и дополнительной литературы

7.1. Основная литература:

1. История государства и права России : учебное пособие для вузов — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08327-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468297>.

2. История государства и права России в 3 ч. Часть 1 : учебник для вузов / В. Е. Рубаник [и др.] ; под общей редакцией В. Е. Рубаника. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04403-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451709>.

3. История государства и права России в 3 ч. Часть 2 : учебник для вузов / В. Е. Рубаник [и др.] ; под общей редакцией В. Е. Рубаника. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 300 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03504-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451710>.

4. История государства и права России в 3 ч. Часть 3 : учебник для вузов / В. Е. Рубаник [и др.] ; под общей редакцией В. Е. Рубаника. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03506-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451716>.

5. Калина, В. Ф. История государства и права России : учебник для вузов / В. Ф. Калина, Г. Ю. Курскова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14399-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487730>.

6. Хрестоматия по истории отечественного государства и права : учебное пособие для вузов / составители О. И. Чистяков, Г. А. Кутьина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2021. — 520 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00426-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468471>.

7. Лаптева, Л. Е. История отечественного государства и права : учебник и практикум для вузов / Л. Е. Лаптева, В. В. Медведев, М. Ю. Пахалов ; под редакцией Л. Е. Лаптевой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 561 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12348-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476657>.

7.2. Дополнительная литература:

1. Абдулин Р.С. Судебное управление в Советской России в довоенный период (1930-1940) / История государства и права. — 2013. — № 2. — С. 40-45.

2. Алексеев Ю.Г. Псковская судная грамота и ее время. Л., 1980.

3. Амплеева Т.Ю. Судостроительство и уголовное судопроизводство в Московском централизованном государстве / Публичное и частное право. — 2011. — № 1. — С. 15-32; № 2. — С. 60-72.

4. Анисимов Е.В. Время петровских реформ. М., 1989.

5. Бабенко В.Н. Судебная система России: история и современность. М., 2007.

6. Бессарабов В.Г. Правозащитная деятельность российской прокуратуры (1722-2002 гг.): История, события, люди. — М.: 2003.

7. Бугай Н.Ф. Чрезвычайные органы советской власти. М., 1990.

8. Великие реформы в России. 1856-1874. М., 1992.

9. Вернадский Г.В. История России. Древняя Русь. М., 1996.

10. Владимирский – Буданов М.Ф. Обзор истории русского права. М., 2005.

11. Воробьев С.В. Сословно-представительная монархия как период в истории отечественного государства и права / Образование и право. — 2013. - № 3 (43). — С. 248-258.

12. Воропанов В.А. Эволюция статуса судей в законодательстве Российской империи первой половины XIX в. / История государства и права. — 2014. - № 9. — С. 15-19.

13. Воротынцева А.А., Демичев А.А., Исаенкова О.В., Колоколов Н.А., Краснов Ю.К., Потапова А.В., Слободянюк И.П. История российского правосудия. — Изд-во Закон и право ЮНИТИ-ДАНА, 2009.

14. Галузо В.Н. Систематизация законодательства в России (1649-1913 гг.). — Изд-во Закон и право ЮНИТИ-ДАНА, 2007.

15. Георгиевский Э.В. Субъективные элементы и признаки состава преступления в уголовном праве древнерусского государства / Сибирский юридический вестник. — 2013. - № 2. — С. 64-68.

16. Государственные учреждения в России XVI-XVIII вв. / Под. ред. Н.Б. Голиковой. М., 1991.

17. Дмитриев А.С. Древнерусские брачно-семейные отношения и их регулирование / Вестник Санкт-Петербургской юридической академии. — 2011. - № 2. — С.26-29.

18. Дмитриенко С.А. Государственно-правовая деятельность по развитию предпринимательства в период сословно-представительной монархии в России / История государства и права. — 2014. - № 3. — С. 49-52.

19. Ерошкин Н.П. История государственных учреждений дореволюционной России. Изд. 3-е. М., 1983.

20. Ершов В.С. Регламентация ответственности за должностные преступления в законодательных актах России первой половины XIX в. / История государства и права. — 2014. - № 15. — С. 31-37.

21. Ефремов В.А. Сыск и политическая полиция самодержавной России. М., 1996.

22. Ефремова Н.Н. Судостроительство Российской империи XVIII-XX века. М., 1996.

23. Жильцов С.В. Смертная казнь в истории России. — М.: Зерцало, 2000.

24. Жильцов С.В. Смертная казнь в период феодальной раздробленности на Руси / Право и образование. – 2013. - № 9. – С. 35-41.
25. Законодательство Петра I / Отв. ред. А.А. Преображенский, Т.Е. Новицкая. М., 1997.
26. Захаров В.В. реформирование отечественного гражданского судопроизводства в конце XIX в. / История государства и права. – 2012. - № 15. – С. 18-22.
27. Казанцев С.М. История царской прокуратуры. СПб, 1993.
28. Карамышев О.М. Законодательные основы формирования дворянского сословия Российской империи. СПб, 1998.
29. Климов И.П. и др. История отечественного государства и права (учебно-методический комплекс). Тюмень, 2002.
30. Конституционные проекты в России XVIII – начала XX в. / сост. А.Н. Медушевский. М., 2010.
31. Кудрявцев В.Н., Трусов А.И. Политическая юстиция в СССР. – М.: Наука, 2000.
32. Куприна Н.Ю. Возникновение и эволюция самодержавной власти в России в XVI – XVII веках / Мир юридической науки. – 2011. - № 1. – С. 36-43.
33. Лазорин К.Б. Соотношение принципов централизации и децентрализации при построении системы государственного управления в России в XVIII – XIX вв. / История государства и права. – 2014. - № 1. – С. 21-26.
34. Лаптева Л.Е. Земские учреждения в России. М., 1992.
35. Литвинова С.Ф. Оценка Конституции Российской Федерации 1993 г. через категорию «стабильность» / Конституционное и муниципальное право. – 2013. - № 5. – С. 13-15.
36. Максимова Н.А. Роль тиуна и ябетника в структуре древнерусского чиновничества / История государства и права. – 2012. - № 18. – С. 35-37.
37. Маньков А.Г. Уложение 1649 г. Кодекс феодального права России. М., 2003.
38. Медушевский А.Н. Конституция «развитого социализма»: откуда взялся принцип руководящей роли партии? / Общественные науки и современность. – 2014. – № 3. – С. 84-97.
39. Москвина А.Г. Идеи сословного представительства как альтернатива российской самодержавию второй половины XVI – начала XVII в. Административное право и процесс. – 2012. – № 4. – С. 48-52.
40. Новиков Ю.А. Избирательное право и избирательная система России 1906-1996 гг. (общегосударственный уровень). СПб, 1997.
41. Новицкая Т.Е. Кодификация гражданского права в советской России. 1920-1922 гг. М., 1989.
42. Омельченко О.А. «Законная монархия» Екатерина II. Посвященный абсолютизм в России. М., 1993.
43. Осадчук Е.И. Новгородская и Псковская республики: административное деление и общественный строй / История государства и права. – 2014. – № 8. – С. 9-12.
44. Петров И.В. Государство и право Древней Руси (750-980 гг.). – Изд-во Михайлова В.А., 2003.
45. Полиция и милиция России: страницы истории. М., 1995.
46. Пресняков А.Е. Княжеское право в Древней Руси. М., 1993.
47. Протасов Л.Г. Всероссийское Учредительное собрание. История рождения и гибели. М., 1997.
48. Развитие русского права в XV – первой половине XVIII в. М., 1986.
49. Развитие русского права во второй половине XIX в. – начале XX в. / Отв. ред. Е.А. Скрипилев. М., 1997.
50. Реформы Александра II: Сб. / Сост. О.И. Чистяков, Т.Е. Новицкая. М., 1998.
51. Рогалина Н.Л. Коллективизация: уроки пройденного пути. М., 1989.

52. Рожнов А.А. Обычное право как источник уголовного права Московского государства / История государства и права. – 2013. – № 7. – С. 38-42.
53. Рожнов А.А. Порядок престолонаследия в Московском княжестве и Московском государстве в XIV – XVII вв. / История государства и права. – 2013. – № 19. – С. 58-63.
54. Российское законодательство X-XX вв. В 9-ти тт. – М., 1983-1984.
55. Сенцов А.А. Развитие Российского государства после Февральской революции 1917 г. Краснодар, 1994.
56. Сизиков М.И. Государство и право России в период утверждения абсолютизма (конец XVII – первая половина XVIII в.). М., 1994.
57. Стешенко А.П. Адвокатура в Российской Федерации. М., 1999.
58. Тарабан Н.А. Становление институтов современного отечественного избирательного права в 1985 – 1993 гг. / История государства и права. – 2014. – № 15. – С. 46-52.
59. Тарановский Ф.В. История русского права. – М.: Зерцало, 2004.
60. Тимофеева А.А. Проблемы истории отечественного государства и права в контексте образовательного компонента / ЮристЪ-ПравоведЪ. – 2014. – № 2 (63). – С.48-65.
61. Торгашов А.А. Развитие института законодательной инициативы в России в начале XX в. (1906 – 1917 гг.) / История государства и права. – 2014. – № 3. – С. 16-18.
62. Туманов Д.Ю. Система права и свобод граждан по Конституции 1977 г. / Закон и право. – 2012. - № 1. – С. 8-10.
63. Узденова А.А. «Русская правда» как первый действующий источник права на Руси / Российская государственность: история и современность. – 2012. – С.53-57.
64. Филонова О.И. Осуществление правовой политики государства судебными органами РСФСР в период НЭПА / История государства и права. – 2013. – № 10. – С. 45-47.
65. Цатурова М.К. Русское семейное право XVI-XVIII вв. М., 1991.
66. Чистяков О.И. Конституция РСФСР 1918 года. – М.: Зерцало, 2003.
67. Чистяков О.И. Конституция СССР 1924 года. – М.: Зерцало, 2004.
68. Штамм С.И. Судебник 1497 г. М., 1955.
69. Юшков С.В. Русская Правда: происхождение, источники, ее значение. – М.: Зерцало, 2002.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронная библиотека СмолГУ: <http://biblioteka.smolgu.ru/>
2. Российская Академия наук: <http://www.ras.ru/>
3. Образовательная платформа «Юрайт»: <https://urait.ru/>
4. Электронно-библиотечная система «IPR BOOKS»: <https://www.iprbookshop.ru/>
5. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru>
6. Научная электронная библиотека: <https://cyberleninka.ru/>
7. Средневековые исторические источники Востока и Запада: <https://vostlit.info/>
8. Библиотека нормативно-правовых актов Союза Советский Социалистических Республик: <http://www.libussr.ru/>
9. Государственная публичная историческая библиотека России: <http://www.shpl.ru/>
10. Классика российского права (проект «КонсультантПлюс»): <https://civil.consultant.ru/>

Официальные сайты государственных органов

1. Верховный Суд РФ – <http://www.supcourt.ru>
2. Генеральная прокуратура РФ – <http://genproc.gov.ru>
3. Конституционный Суд РФ – <http://ks.rfnet.ru>
4. Министерство внутренних дел РФ – <http://www.mvd.ru>
5. Министерство юстиции РФ – <http://www.minjust.ru>
6. Следственный комитет РФ – <http://www.sledcom.ru>

Указанный список источников не является исчерпывающим.

8. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий. Также для осуществления образовательного процесса по дисциплине в университете имеется следующая необходимая инструментальная база: Персональные компьютеры. Принтеры. Компьютерные классы с постоянным выходом в Интернет. Мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор.

9. Программное обеспечение

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66920993 от 24.05.2016, (бессрочно);

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66975477 от 03.06.2016, (бессрочно);

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Лицензия 1FB6181220135520512073, ежегодное обновление.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 6314D932A1EC8352F4BBFDEFD0AA3F30

Владелец: Артеменков Михаил Николаевич

Действителен: с 21.09.2022 до 15.12.2023