

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра педагогики и психологии

«Утверждаю»
Проректор по учебно-методической работе
_____ Ю.А. Устименко
«09» сентября 2021 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.08 Проектирование основных и дополнительных образовательных программ

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Образовательный менеджмент

Форма обучения – заочная

Курс – 2

Семестр – 4

Всего зачетных единиц – 4, часов – 144

Форма отчетности: экзамен – 4 семестр

Программу разработали:

канд. пед. наук, доцент Г.Ф. Глебова,

канд. пед. наук, доцент Н.В. Веремьева

Одобрена на заседании кафедры

« 2 » сентября 2021 г. протокол № 1

Заведующий кафедрой _____

Смоленск
2021

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.О8 «Проектирование основных и дополнительных образовательных программ» относится к обязательной части дисциплин образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Образовательный менеджмент.

Дисциплина изучается на втором курсе, третьем семестре. Предшествующими для изучения и освоения ее содержания являются следующие учебные курсы: «Управление проектами», «Инновационные процессы в образовании», «Основы проектного менеджмента образовательной организации», «Управление образовательными системами», «Корпоративная культура образовательной организации». Изучение данной дисциплины способствует подготовке магистрантов к прохождению практик (проектно-технологической и преддипломной) и выполнению научно-исследовательской работы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Знать: теоретические основы педагогического проектирования; содержание понятий «образовательная программа», «основная образовательная программа», «дополнительная образовательная программа», «проектирование»; структуру образовательной программы, содержание основных документов, регламентирующих проектирование (разработку) и реализацию образовательных программ. Уметь: концептуализировать собственную проектную деятельность; проектировать образовательные программы; проектировать рабочие программы учебных дисциплин. Владеть: технологией и навыками проектирования образовательных программ; навыками планирования собственной деятельности по разработке рабочей программы учебной дисциплины
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Знать: теоретические основы педагогического проектирования; основные документы, регламентирующие содержание педагогической деятельности; методы стратегического и оперативного анализа. Уметь: проектировать педагогическую деятельность, программу развития образовательной организации в соответствии с результатами специальных

	<p>исследований и современными подходами к педагогическому проектированию, на основе методов стратегического и оперативного анализа.</p> <p>Владеть: технологией проектирования педагогической деятельности</p>
<p>ПК-1.Способен проектировать и реализовывать учебные программы дисциплин (модулей) в предметной области для образовательных организаций разных уровней образования</p>	<p>Знать: основы теоретических знаний о педагогическом проектировании; современные подходы к содержанию понятий «проект», «учебная программа дисциплины»; основные признаки проекта, содержательную структуру учебных программ.</p> <p>Уметь: проектировать и реализовывать учебные программы; содержание учебных программ дисциплин (модулей) в конкретной предметной области (в соответствии с профилем).</p> <p>Владеть: технологией проектирования и реализации учебных программ для образовательных организаций дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования</p>

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретико-методологические основы проектирования основных и дополнительных образовательных программ. Основы понятия педагогического проектирования. Педагогический проект. Проектирование. Прогнозирование. Консультирование. Моделирование. Проектно-программный подход в образовании. Общая характеристика процесса проектирования. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования. Уровни педагогического проектирования. Принципы проектной деятельности. Этапы проектирования. Виды педагогических проектов. Основные объекты педагогического проектирования. Особенности проектирования программы развития образовательной организации (школы).

Современные требования к созданию и реализации образовательных программ (ОП). Содержание понятия «образовательная программа». Категории (виды) образовательных программ. Нормативная база разработки ОП. Общая структура (макет) основной ОП. Индивидуальная образовательная программа и индивидуальный образовательный маршрут: особенности проектирования.

Раздел 2. Рабочая программа учебной дисциплины как вид педагогического проекта.

Концепция программы. Структура рабочей программы. Цели и результаты освоения дисциплины. Принципы структуризации материала. Проектирование деятельности осваивающих учебную дисциплину. Лекционно-семинарская система, режим «on'line». Проектирования индивидуального образовательного маршрута.

Раздел 3. Дидактические аспекты проектирования рабочей программы.

Проектирование образовательной программы как объекта педагогического проектирования. Пояснительная записка рабочей программы. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Раздел 4. Проектирование содержания дисциплины.

Результаты и оценка проектной деятельности по созданию рабочей программы учебной дисциплины. Соотнесенность тематического планирования и видов учебной работы. Экспертиза рабочей программы.

Раздел 5. Технология реализации содержания рабочей программы.

Интерактивные технологии в реализации содержания учебной дисциплины. Проектирование и анализ методического раздела рабочей программы.

Раздел 6. Обеспечение реализации образовательных программ.

Система условий реализации основных образовательных программ в контексте ФГОС нового поколения. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования. Организационно-педагогическое обеспечение реализации образовательной программы. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации рабочих программ

4. Тематический план

№п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий (в соответствии с учебным планом)				
			Лекции	Семинары	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	Теоретико-методологические основы проектирования основных и дополнительных образовательных программ	16	2		4		10
2	Рабочая программа учебной дисциплины как вид педагогического проекта	14	2		2		10
3	Дидактические аспекты	14	2		2		10

	проектирования рабочей программы						
4	Проектирование содержания дисциплины	36	2		4		30
5	Технологии реализации содержания рабочей программы	31	2		4		25
6	Обеспечение реализации образовательных программ	24	2		2		20
	Подготовка к экзамену	9					9
Итого		144	12		18		114

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

Раздел 1. Теоретико-методологические основы проектирования основных и дополнительных образовательных программ

Лекция 1. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике. Основные понятия педагогического проектирования. Субъекты и объекты проектной деятельности.

Лекция 2. Современные подходы к проектированию образовательных программ.

Раздел 2. Рабочая программа учебной дисциплины как вид педагогического проекта

Лекция. Рабочая программа в контексте ФГОС нового поколения.

Раздел 3. Дидактические аспекты проектирования рабочей программы

Лекция. Проектирование образовательной программы как объекта педагогического проектирования.

Раздел 4. Проектирование содержания дисциплины

Лекция. Результаты и оценка проектной деятельности по созданию рабочей программы учебной дисциплины.

Раздел 5. Технологии реализации содержания рабочей программы

Лекция. Интерактивные технологии в реализации содержания учебной дисциплины.

Раздел 6. Обеспечение реализации образовательных программ

Лекция-конференция. Система условий реализации рабочей учебной программы в контексте ФГОС.

Занятия семинарского типа

Раздел 1. Теоретико-методологические основы проектирования основных и дополнительных образовательных программ

Практические занятия Методология, теория и практика педагогического проектирования (4 часа).

Темы и вопросы для обсуждения.

1. Основные понятия педагогического проектирования (педагогический проект, проектирование, прогнозирование, моделирование, конструирование).

2. Организация проектной деятельности. Этапы проектирования.

3. Основные виды педагогического проектирования (проектирование образовательных систем и образовательных программ, проектирование содержания образования, проектирование педагогических технологий, проектирование контекста педагогической деятельности).

Раздел 2. Рабочая программа учебной дисциплины как вид педагогического проекта

Практическое занятие Современные требования к рабочей учебной программе.

Темы для обсуждения.

1. Виды учебных программ.
2. Особенности разработки рабочих программ в контексте ФГОС (3+ и 3++).
3. Нормативные основы проектирования рабочей программы. Документы, регламентирующие разработку и реализацию рабочей программы. Положение о рабочей программе.

4. Основные элементы структуры рабочей программы (пояснительная записка, результаты реализации, содержание дисциплины, учебно-тематическое планирование, информационное и учебно-методическое обеспечение).

5. Технология проектирования рабочих программ. Алгоритм создания рабочей программы («дорожная карта» работ).

6. Особенности проектирования рабочей программы по различным образовательным областям и индивидуального образовательного маршрута.

Раздел 3. Дидактические аспекты проектирования рабочей программы

Практическое занятие.

1. Составление шаблона «Пояснительная записка» для рабочей учебной программы по предмету, для авторской программы по предмету.

2. Формулирование целей обучения. Составление сводной таблицы целей обучения. Анализ списка целей обучения.

3. Анализ фрагмента рабочей программы «Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса». Выявление соответствия содержания планируемых результатов поставленным целям.

Раздел 4. Проектирование содержания дисциплины

Практическое занятие.

1. Проектирование системы учебных занятий реализующих содержание рабочей учебной программы.

2. Анализ раздела рабочей программы «Содержание учебного предмета». Выявление связи содержания и системы учебных занятий (тематического планирования и планируемых видов учебной работы).

Раздел 5. Технологии реализации содержания рабочей программы

Практическое занятие.

1. Проектирование методического раздела рабочей программы.

2. Анализ методического раздела рабочей программы.

Раздел 6. Обеспечение реализации образовательных программ

Темы для обсуждения.

1. Требования к условиям реализации рабочей программы.

2. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования.

3. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.

4. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы.

5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации.

Самостоятельная работа

Раздел 1. Теоретико-методологические основы проектирования основных и дополнительных образовательных программ

Задания для самостоятельной работы.

1. Проанализируйте требования ФГОС третьего поколения, ФГОС 3+ и ФГОС 3++ к рабочим учебным программам. Выделите общее и определите различие.

2. Составьте «дорожную карту» работ по проектированию образовательной программы.

3. Проанализируйте предложенные вам планы («дорожные карты») работ по разработке рабочей учебной программы. Предложите рекомендации по их совершенствованию (корректировке).

Раздел 2. Рабочая программа учебной дисциплины как вид педагогического проекта

Задания для самостоятельной работы.

1. Проведите анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих разработку и реализацию рабочих учебных программ (по материалам сайтов образовательных учреждений, в том числе - учреждений профессионального образования). На основе анализа предложите собственный вариант Положения о рабочей учебной программе.

2. Проанализируйте собственный опыт разработки рабочей учебной программы. Выделите области неэффективности. Сформулируйте проблемы процесса разработки и предложите варианты их решения.

3. Проанализируйте собственную (предложенную преподавателем, размещенную на сайте образовательной организации) рабочую программу. Выявите степень соответствия рабочей программы современным нормативным требованиям к структуре и содержанию рабочих программ (по ФГОС 3+, ФГОС 3++). Обратите внимание и оцените выраженность ненормативных требований (концептуальность, системность, полнота, целостность, сбалансированность). Составьте рекомендации по приведению анализируемой программы в соответствие существующим нормативным требованиям.

Раздел 3. Дидактические аспекты проектирования рабочей программы

Задания для самостоятельной работы.

1. Проанализируйте пояснительную записку собственной (предложенной преподавателем, размещенной на сайте образовательной организации) рабочей учебной программы в аспектах: наличие конкретизации общих целей образования с учётом специфики учебного предмета, наличие общей характеристики учебного предмета, наличие описания места учебного предмета в учебном плане. Выявите несоответствия существующим требованиям к структуре и содержанию пояснительной записки. Предложите рекомендации по устранению несоответствий (тема 3).

2. Обратите внимание на прогнозируемый результат освоения учебной дисциплины, указанной в рабочей программе. Определите его соответствие содержанию контрольно-оценочной деятельности. Составьте список несоответствий. Внесите корректировки.

Раздел 4. Проектирование содержания рабочей программы

Задания для самостоятельной работы.

1. Проанализируйте содержание собственной (предложенной преподавателем, размещенной на сайте образовательной организации) рабочей учебной программы. Оцените возможность достижения на основе данного содержания указанного в программе результата. Предложите рекомендации по устранению возможных несоответствий.

Раздел 5. Технологии реализации содержания рабочей программы

Задания для самостоятельной работы.

1. Проанализируйте методический аспект собственной (предложенной преподавателем, размещенной на сайте образовательной организации) рабочей учебной программы. Оцените возможность и эффективность выбранных организационных форм,

методов, средств учебной работы для достижения поставленных целей и результатов. Предложите рекомендации по корректировке выбора организационных форм, методов, средств.

Раздел 6. Обеспечение реализации образовательных программ

Задания для самостоятельной работы.

1. Проанализируйте условия реализации собственной (предложенной преподавателем, размещенной на сайте образовательной организации) рабочей учебной программы. Оцените возможности и риски условий для достижения поставленных в программе целей и прогнозируемых результатов. Предложите рекомендации по корректировке условий реализации.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

6.1.1. Формы текущего контроля

Формами текущего контроля результатов освоения дисциплины являются:

- подготовка реферата;
- подготовка презентации;
- контрольная работа.

1. Реферат. Подготовка реферата предполагает самостоятельное изучение соответствующей литературы, статей в периодической печати, использование компьютерных сетей.

Реферат выполняется магистрантом самостоятельно в течение семестра.

Реферат должен отвечать следующим требованиям:

1. Титульный лист (точное название выбранной темы модуля, автор, руководитель, название вуза, факультет, группа, месяц, год).
2. План или содержание.
3. Текст (печатный или рукописный) написан четко, аккуратно, грамотно, содержание соответствует вопросам плана; освещены все основные теоретические вопросы данной темы.
4. Наличие статистических данных и/или примеров из практики образовательных организации России.
5. Список использованной литературы: обязательно включение использованных литературных и Интернет источников;
6. Объем реферата: не менее 25 страниц рукописного текста или 20 страниц машинописного текста (размер бумаги - А4, интервал - 1, шрифт 14).
7. Реферат должен быть написан соответственно предложенному списку тем, или на актуальную тему современной практики, предложенную магистрантом (предварительно согласованную с преподавателем).

Перечень тем для реферата.

1. Проектирование обучения по индивидуальным учебным планам.
2. Проектирование индивидуального образовательного маршрута в условиях общеобразовательной школы.
3. Теоретико-методологические основы проектирования образовательных программ.

2. Презентация. Подготовка презентации по одной из предложенных тем предполагает подготовку презентации как типа публичного выступления сопровождаемого с целью наглядности с помощью информационных технологий.

Требования к презентации.

1. Презентация создается в программе PowerPoint.
2. Презентация предназначена для иллюстрации выступления продолжительностью 7 – 10 минут.
3. Презентация записывается на CD-диск или USB-диск.
4. Презентация состоит не менее чем из 8 слайдов.
5. Текст в презентации выполняется прямым шрифтом (Arial), соотношение текстовой, графической, табличной и фото информации сравнимо друг с другом, размер шрифта – не менее 24.
6. Докладчик во время доклада излагает его содержание своими словами (не зачитывает текст на слайде), периодически обращаясь к изображению.
7. Примерный состав слайдов презентации:
 - Название доклада, ФИО автора, ФИО руководителя, название организации (возможные варианты построения: текст, фото автора, фото организации, фото объекта исследования).
 - Цели и задачи работы (возможные варианты построения: текст, рисунок объекта исследования).
 - Блок-схема выполнения работы (возможные варианты построения: гипотеза – методика – эксперимент – массив данных – обработка, анализ – выводы).
 - Демонстрация хода исследований. Фото автора или коллектива, выполнявших работу.
 - Демонстрация объектов исследований (фото образцов и т.д.) с подписью.
 - Таблица полученных данных (или массив данных в ином формате).
 - Выводы (текст – 3-5 пунктов).
8. Слайды презентации не должны быть перегружены информацией, применение анимации – минимальное, только в самых необходимых случаях.
9. В случае необходимости, презентация может включать фрагменты медиа-продуктов (фильмов, слайдфильмов, аудиозаписей и т.д.).

Темы презентаций.

Раздел 3.

1. Структура основной образовательной программы высшего профессионального образования.
2. Логика проектирования образовательных программ.

Раздел 4.

1. Проектирование содержания рабочей программы в контексте ФГОС начального общего образования.

Раздел 5.

1. Интерактивные технологии в реализации содержания рабочей программы.

Раздел 6.

1. Организационно – педагогические условия реализации рабочей программы.

3. Контрольная работа. Цель контрольной работы состоит в проверке теоретического уровня подготовки и навыков самостоятельной работы студента по изложению учебного материала по дисциплине. Контрольная работа должна раскрывать основные вопросы темы в свете проработанной фундаментальной и периодической литературы и фактического материала в сфере образования или отдельных общеобразовательных организаций с привлечением аналитических таблиц, графиков, диаграмм и др.

Структура контрольной работы должна состоять из введения, двух глав, заключения и списка использованной литературы, которые отражаются в содержании работы.

Во введении студент обосновывает актуальность выбранной темы для его будущей практической деятельности и степень ее изученности в опубликованных литературных источниках.

Первая глава контрольной работы должна содержать анализ имеющихся научно-методических работ в исследуемой области.

Вторая глава содержит самостоятельное видение студентом оптимальных путей решения этой проблемы на конкретном объекте (отрасль, организация, предприятие и т.д.) с привлечением иллюстративных материалов (аналитических таблиц, рисунков, графиков и т.д.).

На использованные при выполнении работы литературные источники и периодические издания необходимо делать в тексте работы ссылки, указывая их порядковый номер в списке литературы, который является неотъемлемой частью работы.

В заключении подводятся итоги изучения вопросов темы и формулируются возможные пути применения полученных студентом знаний на практике.

Объем работы должен составлять примерно 16-20 страниц печатного текста, текст должен быть написан на одной стороне листа с интервалом между строчками 1,5 шрифтом 14. Поля: слева страницы - 30 мм, справа -10 мм, сверху и снизу - 20 мм. Для контрольной работы используется бумага формата А4 (210X297мм).

Все страницы контрольной работы, приводимые в ней таблицы, рисунки и приложения должны иметь сквозную нумерацию. Номер и название таблицы обозначаются вверх таблицы, номер и название рисунка - внизу.

Список использованной литературы составляет не менее пяти источников, оформляется в соответствии с СТО 1.701-2010 Текстовые документы. Ссылки на литературные источники даются в тексте в квадратных скобках и нумеруются в порядке их приведения ([1], [2], [3]...), список использованных источников приводится в конце статьи с обязательным указанием конкретной страницы (страниц) при цитировании, общего количества страниц книги или журнальной публикации (с какой по какую).

На последней странице контрольной работы ставится дата ее выполнения и подпись автора.

Темы контрольных работ.

1. Рабочая программа учебной дисциплины как вид педагогического проекта.
2. Функции, уровни, принципы, этапы проектной деятельности, виды и организация педагогического проектирования.
3. Технология (алгоритм) проектирования рабочей программы.

Критерии оценивания реферата

Предел длительности контроля	20 минут
Предлагаемое количество вопросов из одного контролируемого раздела	1
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	случайная
Критерии оценки:	<ul style="list-style-type: none"> - Соответствие содержания теме - Наличие статистических, оценочно-аналитических материалов, примеров, аргументов, подтверждающих и дополняющих теоретические выводы - Выполнение требований по оформлению, структуре и объему работы
Шкала оценки:	«отлично» - 90%-100%, полное соответствие ответа критериям;
	«хорошо» - 70%-90%, некоторое несоответствие;
	«удовлетворительно» - 60%-70%, частичное соответствие.

Критерии оценивания подготовки презентаций

Предел длительности контроля	20 минут
Предлагаемое количество вопросов из одного контролируемого раздела	10
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	случайная
Критерии оценки:	<ul style="list-style-type: none"> -Связь содержания презентации с содержанием темы -Отражение основных вопросов темы -Подача и структурирование материала -Наличие графической информации (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.) - Качество, полнота и глубина ответов на вопросы преподавателя и одногруппников
Шкала оценки:	«отлично» - 90%-100%, полное соответствие ответа критериям;
	«хорошо» - 70%-90%, некоторое несоответствие;
	«удовлетворительно» - 60%-70%, частичное соответствие.

Критерии оценивания выполнения контрольной работы

Предел длительности контроля	20 минут
Предлагаемое количество вопросов из одного контролируемого раздела	10
Последовательность выборки вопросов из	случайная

каждого раздела	
Критерии оценки:	<ul style="list-style-type: none"> - Соответствие содержания работы теме - Полнота и научность раскрытия темы - Отбор и использование научной, методической, справочной и т.п. литературы - Наличие графического, иллюстративного и др. материалов, дополняющих теоретическую информацию - Выполнение требований по оформлению, структуре и объему работы - Наличие рефлексивной составляющей
Шкала оценки:	«отлично» - 90%-100%, полное соответствие ответа критериям;
	«хорошо» - 70%-90%, некоторое несоответствие;
	«удовлетворительно» - 60%-70%, частичное соответствие.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Вопросы к экзамену

1. Общее и различие в требованиях ФГОС 3+ и ФГОС 3++ к результатам освоения ОП магистратуры.
2. «Дорожная карта» работ по проектированию рабочей программы учебной дисциплины.
3. Нормативно-правовые документы (база), регламентирующие разработку и реализацию рабочих программ учебных дисциплин.
4. Разработка рабочей программы учебной дисциплины: особенности и проблемные области (области неэффективности).
5. Педагогическое проектирование в общем контексте социальных технологий (историко-культурные источники развития педагогического проектирования, развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике, проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности).
6. Функции, уровни, принципы, этапы проектной деятельности, виды и организация педагогического проектирования.
7. Технология (алгоритм) проектирования рабочей программы.
8. Теоретико-методологические основы проектирования контекста педагогической деятельности (образовательной среды).
9. Сущность и особенности проектной деятельности.
10. Макет образовательной программы: составление макета, работа с макетом.
11. Интерактив как элемент учебного процесса в контексте проектной деятельности педагога.
12. Использование учебной литературы в деятельности по проектированию рабочей учебной программы. Плагиат и проблемы заимствования.

13. Организация, содержание и этапы работы по проектированию рабочих программ учебных дисциплин.
14. Содержание рабочей программы учебной дисциплины.
15. Проектирование как аспект компетентностного подхода к образованию.
16. Виды и формы контроля освоения дисциплины в контексте проектной деятельности.
17. Организация и реализация самостоятельной работы обучающегося в проектной деятельности.
18. Критерии оценки сформированности компетенций в контексте проектной деятельности.
19. Оценочные средства для проведения текущего контроля в условиях проектной деятельности.
20. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в контексте проектной деятельности.
21. Учебно-методическое обеспечение образовательных программ.
22. Информационные технологии в проектировании и реализации программы учебной дисциплины.
23. Образовательная программа как вид проектной деятельности.
24. Содержание понятий «образование», «образовательная программа», «образовательная организация», «образовательное учреждение», «образовательная программа образовательного учреждения».
25. Отбор и структурирование содержания образования в учебно-методическом комплексе.
26. Современные педагогические технологии и методы личностно-ориентированного образования.
27. Индивидуальный образовательный маршрут как аспект проектной деятельности педагога.
28. Содержание и последовательность проектных процедур и состояний в деятельности по проектированию индивидуального образовательного маршрута.
29. Проектирование индивидуальной образовательной траектории в современной школе.
30. Формирование готовности педагога к проектированию образовательной деятельности как направление образовательного менеджмента.

Критерии оценивания ответов студентов:

"отлично"- студент демонстрирует знание и понимание материала, приводит примеры, аргументирует свое мнение, свободно ориентируется в междисциплинарных аспектах по рассматриваемому вопросу, опирается на опыт практической работы;

"хорошо"- студент демонстрирует знание и понимание материала, отвечает на дополнительные вопросы, допускает неточности в ответе;

"удовлетворительно" - студент демонстрирует знание материала, требуются дополнительные и наводящие вопросы и студент отвечает на них, с затруднениями (при помощи преподавателя) приводит примеры практической работы;

"неудовлетворительно" - студент демонстрирует частичное знание материала, требуются дополнительные, уточняющие и наводящие вопросы, затрудняется привести примеры практической работы.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды: учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст:

электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455351> (дата обращения: 29.08.2020).

2. Слизкова, Е. В. Управление образовательными системами. Технологии внутришкольного управления: учебник и практикум для вузов / Е. В. Слизкова, Е. В. Воронина. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04831-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453901> (дата обращения: 29.08.2020).

7.2. Дополнительная литература

1. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг: учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01054-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451789> (дата обращения: 29.08.2020).
2. Каратаева, Н. А. Педагогическое проектирование: региональные образовательные программы дошкольного образования: учебное пособие для вузов / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11114-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456778> (дата обращения: 29.08.2020).
3. Коротаяева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии: учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаяева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10298-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454660> (дата обращения: 29.08.2020).
4. Менеджмент в образовании: учебник и практикум для вузов / С. Ю. Трапицын [и др.]; под редакцией С. Ю. Трапицына. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00364-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450776>.
5. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии: учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452318> (дата обращения: 29.08.2020).
6. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности: учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06325-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455047> (дата обращения: 29.08.2020).
7. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование: учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06326-4. — Текст: электронный //

ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455048> (дата обращения: 29.08.2020).

8. Уман, А. И. Технологический подход к обучению: учебное пособие для вузов [Электронный ресурс]/ А. И. Уман. — 2-е изд., стер. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 187 с. — (Серия :Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-03715-9. — URL: <https://biblio-obronline.ru/book/429F51E6-9291-41A6-A04C-0211C3A13670>(дата обращения: 22.03.2018).
9. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование от 22 февраля 2018 г. <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71797874/>

7.3.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
Министерство науки и высшего образования РФ <https://www.minobrnauki.gov.ru/>
Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
Российское образование: федеральный портал: <http://www.edu.ru/>
Совет при президенте России по реализации национальных проектов и демографической политике: <http://www.rost.ru/>
Федеральный справочник «Образование в России»:
<http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html>
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:
<http://old.obrnadzor.gov.ru/>
Официальный информационный портал единого государственного экзамена:
<http://www.ege.edu.ru/>
Российской общеобразовательный портал «Доступность, качество, эффективность»:
<http://www.school.edu.ru/>
Информационно-правовой портал «Гарант»: <http://www.garant.ru/>
Учительский портал: <http://www.uchportal.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение

В процессе обучения используется следующее материально-техническое обеспечение:

- класс с компьютерным оборудованием для поиска справочной информации, учебной, научной и методической литературы на официальных сайтах, посвященных вопросам образования;
- библиотека и читальный зал СмолГУ;
- мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран) для организации итоговой конференции.

9. Программное обеспечение

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0

Владелец: Артеменков Михаил Николаевич

Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022