

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра социальной работы

«Утверждаю»
Проректор по учебно-методической работе
_____ Устименко Ю.А.
«15» октября 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.08 Общая психология**

Направление подготовки: 39.03.01 Социология
Направленность (профиль): Прикладная социология
Форма обучения – очная
Курс – 2
Семестр – 3
Всего зачетных единиц – 2, часов – 72

Форма отчетности: зачет – 3 семестр

Программу разработал
кандидат психологических наук, доцент Ф.М. Кремень

Одобрена на заседании кафедры
«8» октября 2020 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой _____ Ф.М. Кремень

Смоленск
2020

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.08 «Общая психология» относится к обязательной части ОП по направлению подготовки 39.03.01 «Социология» и направлена на освоение базовых понятий и закономерностей, которые на теоретическом и практическом уровне рассматривают различные стороны личности: познавательную, эмоциональную, мотивационно-деятельностную. Также курс позволяет освоить приемы психодиагностики, позволяющие выявлять индивидуальные психологические характеристики.

Изучению курса предшествует освоение дисциплин «философия», «основы социологии». Данный курс в свою очередь предшествует изучению дисциплин «социолингвистика», «социальная психология» и «социальная антропология», где познавательный процесс переносится на изучение закономерностей функционирования человека и общностей в социуме.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать: факторы, влияющие на эффективность командной и групповой работы. Уметь: осуществлять социальное взаимодействие. Владеть: навыками социального взаимодействия.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать: средства и способы саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Уметь: самостоятельно осуществлять поиск решения проблемы, преодолевать возникающие затруднения. Владеть: навыками саморазвития, самоорганизации, самоанализа, самоконтроля.

3. Содержание дисциплины

Предмет и методы общей психологии. Психика: функции, происхождение и развитие психики, структура психики. Сознание как высшая форма развития психики, культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Содержание сознания, самосознание. Познавательные процессы: ощущение и восприятие; внимание; основные процессы памяти; природа, виды и формы мышления; воображение. Эмоции и чувства: виды основных эмоциональных состояний, Понятие о воле, особенности волевой деятельности. Психические свойства: типы темпераментов и их психологическая характеристика, характер человека и особенности его формирования, понятие о способностях, их основные характеристики. Мотивационно-потребностная сфера. Деятельность и

деятельностный подход. Структура деятельности. Виды деятельности и их характеристики. Подходы к рассмотрению личности в отечественной и зарубежной психологии.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции и	практич. занятия	самостоят. работа
Раздел 1. Введение в психологию. Предмет изучения психологической науки					
1	Психология как наука	7	2	2	3
2	Психика и сознание	7	2	2	3
Раздел 2. Познавательные процессы					
3	Ощущение. Восприятие. Представление	7	2	2	3
4	Внимание. Память	6		2	4
5	Мышление. Интеллект. Воображение	7	2	2	3
Раздел 3. Эмоционально-волевые процессы					
6	Эмоции и чувства	8	2	2	4
7	Воля	4	2		2
Раздел 4. Психические свойства					
8	Темперамент. Характер. Способности	8	2	2	4
Раздел 5. Деятельность и личность как фундаментальные категории психологии					
9	Деятельность и мотивационно-потребностная сфера	8	2	2	4
10	Личность	10	2	2	6
Всего		72	18	18	36

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

Тема 1. Психология как наука

1. Предмет современной психологии.
2. Развитие представлений о предмете психологии.
3. Методы исследования в психологии.

Тема 2. Психика и сознание

1. Сущность психики. Особенности психического отражения.
2. Структура психики.
3. Сознание как высшая форма развития психики. Критерии сознания.

Тема 3. Сенсорные познавательные процессы

1. Понятие ощущения. Физиологическая основа ощущений.
2. Виды ощущений. Свойства и закономерности ощущений
3. Восприятие и его свойства.
4. Виды восприятия.

Тема 4. Мышление и воображение

1. Природа и виды мышления.
2. Психологическая характеристика речи. Взаимосвязь речи и мышления.
3. Сущность воображения и его взаимосвязь с другими познавательными процессами.
4. Функции воображения, его развитие.

Тема 5. Эмоции и чувства

1. Сущность эмоций. Эмоции и деятельность.
2. Виды и функции эмоций.
3. Чувства: виды и основные содержательно-динамические характеристики.

Тема 6. Воля

1. Понятие воли. Физиологические механизмы волевого действия.
2. Структура волевого акта.
3. Проблема формирования волевых качеств личности.

Тема 7. Психические свойства

1. Психические свойства в контексте индивидуальности личности. Уровни анализа.
2. Сущность темперамента. Подходы к определению типов темперамента в зарубежной и отечественной науке.
3. Характер и его структура. Акцентуации характера.
4. Способности: структура, классификация, уровни.

Тема 8. Деятельность

1. Категория деятельности в современной психологии.
2. Макроструктура деятельности по А.Н. Леонтьеву:
 - а) потребности, мотивы, цели, задачи;
 - б) деятельность, действия, операции.
3. Виды деятельности.

Тема 9. Личность

1. Понятия «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность» как система.
2. Факторы развития личности.
3. Самосознание личности: структура и уровни.

Занятия семинарского типа (практические занятия)

Занятие 1

Тема: Психология как наука. Методы психологии

План:

1. Психология как наука. Отличие научной психологии от житейской.
2. Место психологии в системе наук. Разделы психологического знания.
3. Эмпирические методы психологии:
 - а. Наблюдение: сущности и разновидности.
 - б. Виды и сущность эксперимента как основного метода.
 - в. Психологическое тестирование.
 - г. Проективные методы

Занятие 2

Тема: Психика и сознание

План:

1. Психика как форма отражения, ее функции.
2. Развитие психики в филогенезе. Отличие психики животных от психики человека.
3. Структура психики.
4. Развитие сознания в филогенезе (концепции А.Н. Леонтьева и Л.С. Выготского)
5. Основные характеристики сознания. Понятие самосознания

Занятие 3

Тема: Сенсорные познавательные процессы

План:

1. Понятие об ощущении. Физиологическая основа ощущений.
2. Виды и свойства ощущений.
3. Закономерности ощущений.
4. Характеристика восприятия, его свойства. Перцепция и апперцепция.
5. Виды восприятия. Восприятие пространства, времени и движений.

Занятие 4

Тема: Память. Внимание

План:

1. Общее представление о памяти. Виды памяти и их особенности.
2. Запоминание, его виды. Факторы, влияющие на продуктивность запоминания.
3. Узнавание и воспроизведение, их особенности и закономерности.
4. Сущность внимания. Виды внимания.
5. Свойства и функции внимания

Занятие 5

Тема: Мышление и воображение

План:

1. Природа мышления, его связь с чувственным познанием.
2. Основные мыслительные операции. Формы мышления.
3. Понятие интеллекта, тесты интеллекта.
4. Понятие о воображении, его роль в познании и творчестве.
5. Виды воображения. Приемы воображения

Занятие 6

Тема: Эмоции и чувства

План:

1. Определение эмоций, их основные особенности. Функции эмоций.
2. Виды основных эмоциональных состояний: настроение, аффект, стресс, фрустрация, эмоции, чувства.
3. Фундаментальные эмоции, их психологическая характеристика.
4. Виды чувств, их основные характеристики.

Занятие 7

Тема: Психические свойства: темперамент, характер, способности

План:

1. Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента.
2. Типы темпераментов и их психологическая характеристика.
3. Типология характеров в зарубежной и отечественной психологии
4. Особенности формирования характера.
5. Способности и задатки. Роль наследственности и социальных условий в развитии способностей.
6. Классификация способностей. Взаимодействие и взаимокompенсация способностей.

Занятие 8

Тема: Мотивационно-потребностная сфера. Деятельность.

План:

1. Потребности как источник активности. Виды потребностей.
2. Понятие мотива. Виды мотивов и уровни их осознания. Развитость мотивационной сферы.
3. Основные характеристики деятельности. Структура деятельности человека (по А.Н. Леонтьеву).
4. Основные виды деятельности (игра, учение, труд, досуг). Их сравнительные характеристики.

Занятие 9

Тема: Теории личности

План:

1. Основные подходы к рассмотрению личности в зарубежной психологии
 - а) психоаналитическая теория З. Фрейда;
 - б) бихевиоризм: Дж. Уотсон, Э. Л. Торндайк, Э. К. Толмен, Б. Скиннер;
 - в) гуманистическая психология: А. Маслоу, К. Роджерс
 - г) когнитивная психология Дж. Келли

2. Основные подходы к рассмотрению личности в отечественной психологии
- а) концепция «человекознания» Б.Г. Ананьева;
 - б) философско-психологическая концепция: С.Л. Рубинштейн;
 - в) структура личности К.К. Платонова.

Самостоятельная работа

Все задания для самостоятельной работы выложены в курсе «Общая психологи» в ЭИОС Moodle. Студенты должны выполнить каждое задание в письменном виде (в индивидуальной или групповой форме) и загрузить его в соответствующий раздел курса, каждое задание оценивается в соответствии с конкретными требованиями.

Тема: Психология как наука. Эмпирические методы психологии

1. Рассмотрите какое-либо конкретное явление (ситуация поведения индивида, его взаимодействия с другими и т.п.) с позиции житейской и научной психологии, определите недостатки житейской психологии.
2. Составьте развернутую схему «Методы психологии».

Тема: Психика и сознание

1. Составьте схему «Структура психики», отобразите взаимосвязь между различными психическими явлениями (состояниями, процессами свойствами и др.).

Приведите конкретные примеры различных элементов психики (не менее одного примера на каждый элемент) и покажите, как отдельные элементы взаимосвязаны друг с другом.

2. По учебнику Гиппенрейтер Ю.Б. «Введение в общую психологию» (Лекции 5,6) составьте таблицу по теме «Неосознаваемые процессы»

Классы	Подклассы	Сущность	Примеры
1) неосознаваемые механизмы сознательных действий			
2) неосознаваемые побудители сознательных действий			
3) “подсознательные” процессы			

Тема: Психические процессы

1. Подготовьте в микрогруппах (2-3 человека) презентации на следующие темы:

Ощущение

Восприятие

Внимание

Память

Мышление и речь

Воображение

Эмоции и чувства

Волевые процессы

2. Из предложенных ниже заданий выполните любые три на выбор:

- 1) Приведите примеры закономерностей ощущений (не менее 5 примеров)
- 2) Приведите пример свойств восприятия (не менее 5 примеров).
- 3) Приведите примеры свойств внимания (не менее 5 примеров).
- 4) На основе ваших особенностей памяти составьте для себя рекомендации, упражнения для развития памяти (не менее 5).
- 5) Приведите примеры мыслительных операций (не менее 5 примеров).
- 6) Проиллюстрируйте приемы воображения самостоятельными примерами из фольклора, сказок, произведений искусства.

3. Заполните сводную таблицу по теме:

Процесс (составляющие его процессы, операции)	Сущность (что отражает)	Виды (по классификациям)	Свойства/особенности	Формы / приемы/ проявления (если есть)

4. Самодиагностика.

На сайте <http://testoteka.narod.ru/> в разделе «Методы измерения уровня познавательных процессов» пройдите следующие методики:

- 1) Исследование продуктивности памяти.
- 2) Исследование смысловой памяти.
- 3) Тест на логическое мышление (М. Войнаровский)
- 4) Тест на способности к классификации и анализу

По каждой методике запишите полученные результаты и сделайте выводы о ваших индивидуальных особенностях познавательных процессов.

Тема: Психические свойства: темперамент, характер, способности.

Проведите самодиагностику по предложенным методикам

(<http://testoteka.narod.ru/> в разделе «Методы исследования психологических свойств и состояний личности»):

- Методика «Уровень субъективного контроля» (УСК)

Тема «Темперамент»

- Опросник структуры темперамента В.М. Русалова (ОСТ)

Тема «Характер»

- Акцентуации характера (Опросник Шмишека)

- Индивидуально-типологический опросник

По каждой методике написать собственные результаты, оформить следующим образом:

1. Название методики.
2. Количественные результаты
3. Качественное описание и вывод

Тема: Мотивационно-потребностная сфера. Деятельность

1. Составьте развернутую схему или интеллект-карту по теме «потребности и мотивы».

2. На конкретном примере выделите внешние и внутренние компоненты деятельности и на основе этого охарактеризуйте место и функции каждого элемента структуры.

3. Заполните таблицу «Виды деятельности»

Вид	Сущность	Результат	Примеры

Тема: Теории личности

1. Подготовьте в микрогруппах (2-3 человека) презентации на следующие темы:

- а) Зигмунд Фрейд: психодинамическая концепция личности;
- б) Альфред Адлер: индивидуальная теория личности;
- в) Беррес Ф. Скиннер: бихевиористский подход к личности;
- г) Джордж Келли: когнитивная теория личности;
- д) Абрахам Маслоу: гуманистическая теория личности;
- е) Карл Роджерс: феноменологическая теория личности

При представлении каждой теории необходимо отразить основные положения теории, структуру личности (по возможности), базовые понятия, объясняющие личность.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Все задания загружаются в соответствующий курс ЭИОС Moodle.

Задания для самостоятельной работы

В ходе изучения курса студенты выполняют различные задания для самостоятельной работы, направленные на структурирование и усвоение учебного материала, развитие умения применять на практике полученные знания. Для каждого задания определено максимальное количество баллов в зависимости от сложности и объема.

Вид задания	баллы	Критерии оценки	Зачтено	Не зачтено
Составление схемы	3-5	Учитывается корректность схемы, ее полнота, количество элементов, уровней и подуровней, самостоятельность выполнения	Задания по объему выполнены на 2/3, по содержанию соответствуют изучаемой теме, не	Задания по объему выполнены менее 2/3, по содержанию не соответствуют изучаемой
Заполнение таблицы	5-10	Учитывается правильность заполнения ячеек, краткость и точность ответов, самостоятельность в	содержат фактических ошибок, приведены корректные формулировки,	теме, содержат фактические ошибки, приведены некорректные формулировки.

		приведении примеров	в целом	Задание не
Составление примеров	1-2	Учитывается соответствие ситуации, описываемой в примере, теоретическому понятию, самостоятельность и творческий подход	соответствуют формату	представлено

Задания по самодиагностике

В ходе прохождения курса студентам предлагаются задания на психологическую диагностику индивидуальных особенностей психических процессов или психических свойств. При оценивании результатов диагностики учитываются умение обрабатывать полученные количественные данные, а также делать вывод по индивидуальным особенностям выраженности изучаемого явления.

Зачтено (2-3 балла): представлены количественные и качественные результаты диагностики. Сделан вывод об индивидуальных особенностях диагностируемого.

Незачтено (0-1 балл): представлены только количественные результаты или результаты не представлены

Требования, предъявляемые к презентации

Компьютерная презентация представляет собой результат самостоятельной работы студентов, с помощью которой они представляют инновационные идеи, разработки и планы, сопровождая показ публичным выступлением перед аудиторией.

По форме презентация представляет собой файл с необходимыми материалами, который состоит из последовательности слайдов. Каждый слайд содержит законченную по смыслу информацию. Автору презентации, необходимо уметь распределять материал в пределах страницы и грамотно размещать отдельные объекты. Электронная презентация служит иллюстрацией к выступлению, но не заменяет его

Критерии оценки презентации

1. Содержание: презентация отражает выбранную тему, содержит актуальную, самостоятельно отобранную информацию, данные об источниках и Интернет-ресурсы.

2. Наглядность: использование средств наглядного представления информации (таблицы, схемы, графики и т. д.), наличие примеров и иллюстративного материала, который помогает наиболее полно раскрыть тему, не отвлекает от содержания.

3. Оформление: текст на слайде представляет собой опорный конспект (ключевые слова, маркированный или нумерованный список), без полных предложений; оформлены ссылки на все использованные источники; наиболее

важная информация выделяется с помощью цвета, размера, эффектов анимации и т.д.; количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления; оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, текст легко читается, презентация не перегружена эффектами.

4. Выступление: свободное владение материалом, наличие контакта с аудиторией, содержательные и корректные ответы на вопросы и замечания аудитории.

Оценка презентации

0-3 балла - презентация требует доработки

4- балла - критерии соблюдены не полностью

5- баллов - соответствует всем критериям

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

По итогам усвоения курса выставляется зачет с учетом выполнения следующих видов работы:

- работы на практических занятиях
- выполнении заданий для самостоятельной работы и самодиагностики
- текущего тестирования (3 контрольных теста).

Пример теста

Тема «Психология как наука. Психика. Сознание»

1. Утверждение о том, что психика является функцией мозга показывает связь психологии с:

- а) философией;
- б) естественными науками;
- в) социальными науками.

2. В отличие от житейской психологии научная:

- а) ограничена в передаче знаний;
- б) использует обобщающие понятия;
- в) носит интуитивный характер.

3. Вставьте пропущенные слова:

Психика – это функция мозга, заключающаяся в объективной действительности вобразах, на основе которых жизнедеятельность организма

4. Определите соответствия:

Элементы психики	Примеры
1. Психические состояния	а) память
2. Психические процессы	б) характер
3. Психические свойства	в) усталость

5. Анкетирование - это:

- а) вид тестирования;
- б) письменный опрос;
- в) биографический метод.

6. Первые психологические эксперименты были:

- а) лабораторными;
- б) естественными;
- в) формирующими.

7. Чувствительность – это реакция организма нараздражители

8. Назовите стадию и уровень развития психики, для которой характерны признаки: преобладание ригидных, генетически запрограммированных компонентов, отражение внешней действительности в форме образов, сложные и разнообразные двигательные способности (например: насекомые).

- а) стадия элементарной сенсорной психики (низший уровень);
- б) стадия элементарной сенсорной психики (высший уровень);
- в) стадия перцептивной психики (низший уровень);
- г) стадия перцептивной психики (высший уровень);
- д) стадия перцептивной психики (наивысший уровень).

9. Из перечисленных характеристик поведения выберите относящиеся к навыку:

- а) наследуемое;
- б) произвольное;
- в) автоматизированное;
- г) неавтоматизированное;
- д) индивидуализированное;
- е) видотипичное;
- ж) основанное на научении;
- з) опосредованное;
- и) стереотипное;
- к) проходящее во внутреннем плане.

10. В каком поведении выделяется поисковая фаза?

- а) инстинкт;
- б) навык;
- в) интеллект.

11. Выберите верные утверждения:

- а) основная форма поведения животных – индивидуальное научение;
- б) в отличие от языка животных язык человека представляет собой закрытую систему;
- в) жизненный опыт животного – в основном результат реализации его генетической программы;
- г) человек единственный из живого мира способен преобразовывать природу

12. Согласно теории Л.С. Выготского высшие психические функции:

- а) имеют природное происхождение;
- б) имеют социальное происхождение;
- в) формируются в результате интериоризации.

Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451908> (дата обращения: 27.09.2020).

5. Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451030> (дата обращения: 27.09.2020).

7.2. Дополнительная литература

1. Восковская, Л. В. Психология ощущений и восприятия : учебное пособие для вузов / Л. В. Восковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 475 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01163-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452171> (дата обращения: 27.09.2020).
2. Выготский, Л. С. История развития высших психических функций / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 336 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07532-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452956> (дата обращения: 27.09.2020).
3. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию (курс лекций). М.: Аст: Астрель, 2018
4. Глуханюк Н. С. Практикум по общей психологии / Н. С. Глуханюк, Е. В. Дьяченко, С. Л. Семенова ; Рос.акад. образования, Моск. психолого-соц. ин-т, Рос. гос. проф.-пед. ун-т и др. М. ; Воронеж : Московский психолого-социальный институт Модэк, 2009.
5. Диянова, З. В. Общая психология. Познавательные процессы : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08989-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454070> (дата обращения: 27.09.2020).
6. Диянова, З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08187-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454068> (дата обращения: 27.09.2020).
7. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10962-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453125> (дата обращения: 27.09.2020).
8. Ительсон Л. Б. Лекции по общей психологии. Минск:Харвест, 2000
9. Леонтьев А. Н. Лекции по общей психологии / под ред. Д. А. Леонтьева и Е. Е. Соколовой. М.: Академия: Смысл, 2010
10. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для вузов / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. — (Высшее

- образование). — ISBN 978-5-534-01213-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449785> (дата обращения: 27.09.2020)..
11. Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07277-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455398> (дата обращения: 27.09.2020)..
12. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум : учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07651-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451540> (дата обращения: 27.09.2020)..
13. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб: Питер, 2012.
14. Сапогова Е. Е. Задачи по общей психологии. М.: Аспект Пресс, 2001.
15. Соколова Е. Т. Проективные методы исследования личности. М. 1980
16. Ухтомский, А. А. Учение о доминанте / А. А. Ухтомский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 310 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05534-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454850> (дата обращения: 27.09.2020)..

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<https://urait.ru/> ЭБС «Юрайт»

<http://www.psychologos.ru/> Энциклопедия практической психологии

<http://testoteka.narod.ru/> Сайт «Тестотека» (психологические тесты)

8. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.406, корпус 3): стандартная учебная мебель (30 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы: компьютерный класс (каб. 507, корпус 3) с выходом в сеть Интернет (15 компьютеров): компьютерный студенческий стол – 15 шт., компьютерный стол для преподавателя – 1 шт., монитор Acer – 16 шт., системный блок Kraftway – 16 шт., принтер Canon – 1 шт., проектор InFokus – 1 шт., интерактивная доска сенсорная SMARTBoard– 1 шт., стандартная учебная мебель (40 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

9. Программнообеспечение

Microsoft Open License (WindowsXP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016),
Лицензия66920993от 24.05.2016, до 31.05.2018

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016),
Лицензия66975477 от 03.06.2016, до 30.06.2018

Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный,
Лицензия1FB6151216081242, ежегодное обновление

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022