

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»
Кафедра истории России

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической работе
_____ Ю.А. Устименко
«7» сентября 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.09 Методика и практики работы с историческими источниками

Направление подготовки: 46.04.01 - История
Направленность (профиль): История России и Запада нового и новейшего времени
Форма обучения: очная
Курс – 1
Семестр – 1
Всего зачетных единиц – 2; часов – 72
Форма отчетности: зачет (семестр 1)

Программу разработала:
кандидат исторических наук, доцент Е.Д. Беспалёнок

Одобрена на заседании кафедры
«29» августа 2022 г., протокол № 1

Смоленск
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Методика и практики работы с историческими источниками» относится к обязательной части образовательной программы по направлению подготовки 46.04.01 История, направленность (профиль): История России и Запада нового и новейшего времени.

Изучение дисциплины начинается формирование компетенций обучающихся по программе магистратуры и логически связана с такой дисциплиной как «Археография».

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее при изучении дисциплин «Проектирование и управление проектами в музейной деятельности», «Методика преподавания исторических дисциплин в высшей школе», «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке», «Подготовка научного текста» и др.

Знание материалов курса необходимо при выполнении диссертационного проектирования, НИР, а также при практической работе выпускников по специальности.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ОПК-1 Способен применять знания при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией	Знать: основные понятия источниковедения; классификацию исторических источников; основные этапы эволюции видов исторических источников; основные положения теории археографии; теоретические и методические основы научной публикации исторических источников (архивных документов); современные методологические принципы и методические приемы работы с историческими источниками; в т. ч. в педагогической деятельности Уметь: осуществлять все этапы научной критики источников; применять известные методы и приемы источниковедческого анализа; аргументированно судить о степени достоверности источника и достоверности, отраженной в нем информации; осознавать важность объективной и достоверной передачи информации исторического источника; в т. ч. в педагогической деятельности; анализировать архивные документы для последующего использования их при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач; применять в своей исследовательской работе современные методологические принципы и методические приемы исторического исследования и работы с историческими источниками; Владеть: навыками самостоятельного поиска архивных документов; основными методами выявления и изучения информации исторических источников; навыками анализа исторических источников; навыками работы с текстом исторического источника с позиции различных археографических направлений; методами повышения информативного потенциала исторических источников; навыками комплексно работать с исторической информацией при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач

<p>ОПК-5 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности</p>	<p>Знать: открытые образовательные ресурсы и принципы разработки электронных образовательных ресурсов на доступных электронных платформах; современные технологии организации информационных ресурсов историков и гуманитариев, их влияние на эффективность анализа данных; ресурсы российского Интернет в области социальных и гуманитарных наук: сайты крупнейших центров хранения и обработки научной информации РФ; поисковые системы и сетевые электронные ресурсы, базы данных; автоматизированные информационно-поисковые архивные справочники, электронные указатели; методы поиска достоверной информации на основе Интернет технологий; принципы работы с основными текстовыми, табличными и графическими редакторами.</p> <p>Уметь: применять принципы и методы разработки электронных образовательных ресурсов и обеспечивать их реализацию; использовать Интернет технологии для поиска достоверной информации в целях решения профессиональных задач; использовать приемы и соблюдать правила работы со средствами ИКТ; работать со справочно-библиографическим аппаратом библиотеки (каталоги, картотеки, энциклопедии и энциклопедические словари, указатели, путеводители, библиографические пособия); работать с научно-справочным аппаратом архивов (архивные путеводители, обзоры документов)</p> <p>Владеть: навыками применения электронных ресурсов в историческом исследовании; навыками использования информационно-коммуникационных технологий для решения различных задач профессиональной деятельности; навыками библиографического оформления самостоятельных исследовательских работ; навыками создания новых документов с использованием необходимых редакторов; информационной культурой современного преподавателя; информацией о возможностях использования информационной образовательной среды для разработки и реализации учебных и культурно-просветительских программ и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>
<p>ПК-1 Способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области истории России и всеобщей истории с использованием современных методов исследования</p>	<p>Знать: основные этапы научно-исследовательской работы; принципы выбора темы научного исследования; основные методы сбора источников для проведения исследования; методы анализа собранного материала для научного исследования</p> <p>Уметь: осуществлять самостоятельный поиск информации; пользоваться библиографическими справочниками и изданиями, архивными справочниками, электронными и Интернет-ресурсами, необходимыми для определения круга источников исследования; анализировать полученные данные источников; формулировать и ставить научно-исследовательские задачи; самостоятельно организовывать и структурировать текст научной работы; применять</p>

	<p>полученные знания на практике</p> <p>Владеть: навыками организации научно-исследовательской работы; навыками определения и формулирования темы самостоятельной научной работы; навыками сбора, систематизации и анализа материала для проведения исследования; навыками анализа и обобщения результатов научного исследования; навыками постановки и решения перспективных научно-исследовательских задач; навыками выбора теоретико-методологического инструментария для проведения исследования; навыками презентации результатов научных исследований</p>
--	--

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Источниковедческая эвристика. Классификация исторических источников. Поиск опубликованных документов (эвристика). Поиск документов в архивах РФ: а) архивы РФ: центральные и областные; б) порядок работы исследователя в архиве (требования к исследователю); в) проблема сохранности документа и безопасности при работе с архивными документами; г) специальные издания о фондах архивов: поиск документа по путеводителям, каталогам и описям (название документа в описи и его содержание (проблемы соответствия)).

Тема 2. Методика извлечения информации из исторического источника. Информация исторического источника. Исторические и источниковедческие методы исследования. Методы обработки массовых источников. Извлечение информации. Явная и скрытая информация. Характеристика личности по документу.

Тема 3. Методика обработки информации исторического источника. Исторические и источниковедческие методы исследования. Контент-анализ текста источника. Интерпретация источника. Статистические методы обработки массовых источников. Регесты. Одновременное использование разнохарактерных источников.

Тема 4. Методика использования источников в научных публикациях. Археографическая характеристика источника. Источниковедческая характеристика документа. Правила цитирования документов в научном тексте. Ссылки. Адаптация документа для публикации.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий			
			Лекции	Практич. занятия	Лаборат. занятия	Самост. работа
1.	Источниковедческая эвристика	14	2	2	2	8
2.	Методика извлечения информации из исторического источника	24	2	2	11	10
3.	Методика обработки информации исторического источника	22	2	2	11	8
4.	Методика использования источников в научных публикациях	12	2	2	-	6

	ВСЕГО	72	8	8	24	32
--	--------------	----	---	---	----	----

5. Виды образовательной деятельности **Занятия лекционного типа**

Лекция 1. Источниковедческая эвристика (2 часа). Классификация исторических источников. Поиск опубликованных документов (эвристика). Поиск документов в архивах РФ: а) архивы РФ: центральные и областные; б) порядок работы исследователя в архиве (требования к исследователю); в) проблема сохранности документа и безопасности при работе с архивными документами; г) специальные издания о фондах архивов: поиск документа по путеводителям, каталогам и описям (название документа в описи и его содержание (проблемы соответствия)).

Лекция 2 (6 часов). Методика работы с историческим источником (интерактивная форма – лекция-беседа). Данная лекция включает темы: Методика извлечения информации из исторического источника, Методика обработки информации исторического источника, Методика использования источников в научных публикациях.

Вопросы, адресуемые студентам, основаны на их предшествующем опыте работы с документами, в том числе и в архивах, а также – на знаниях из области источниковедения и др. дисциплин). Информация исторического источника (*Вопрос аудитории: С какими видами источников вам приходилось работать при подготовке курсовых и выпускных квалификационных работ?*) Исторические и источниковедческие методы исследования. (*Вопрос аудитории: Какие научные методы вы уже применяли при проведении исследовательской работы?*) Методы обработки массовых источников. Регесты. Извлечение информации. Явная и скрытая информация. (*Вопрос аудитории: Попытайтесь объяснить, что такое явная и что такое скрытая информация?*) Характеристика личности по документу. Работа с текстом документа. Особенности документов разных исторических эпох: XVII, XVIII, XIX, XX, XXI вв. (*Вопрос аудитории: С документами каких эпох вам приходилось работать? Какие особенности у этих документов?*) Критика документа. Интерпретация исторического источника. Анализ и синтез. Правила публикации документов. Археографическая характеристика источника. Источниковедческая характеристика документа. Правила цитирования документов в научном тексте. (*Вопрос аудитории: Вам приходилось цитировать документы в ваших научных исследованиях. Какими правилами вы руководствовались?*) Ссылки. Адаптация документа для публикации. (*Вопросы аудитории ставятся перед началом изучения соответствующего пункта плана лекции*).

Занятия семинарского типа

Практическое занятие 1. Источниковедческая эвристика (2 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Классификация источников. Письменные источники.
2. Поиск опубликованных источников.
3. Архивы Российской Федерации:
 - а) центральные;
 - б) областные.
4. Знакомство с фондами архивов:
 - а) по печатным справочным изданиям;
 - б) по Интернету. Рассказать о результатах своей работы с одним из архивных сайтов (по выбору).

5. Особенности работы с описями архивных фондов: а) в архиве; б) на сайте архива (по выбору).

Основная литература

Козлов, В. П. Архивоведение : учебник и практикум для вузов / В. П. Козлов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 329 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14066-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/467743>

Режим доступа :

[https://urait.ru/adv-search/get?scientific_school\[\]=2126AD37-0394-45CD-B5D4-5A36ED7CA7BD](https://urait.ru/adv-search/get?scientific_school[]=2126AD37-0394-45CD-B5D4-5A36ED7CA7BD)

Путеводители по архивам России

<http://guides.rusarchives.ru/search/basic/BasicSearch.html;jsessionid=abc10RFe9bI79cGQHBOqV>

Электронные описи федеральных архивов

<http://www.rusarchives.ru/elektronnye-opisi-federalnyh-arhivov>

Дополнительная литература

Голиков А.Г., Круглова Т.А. Методика работы с историческими источниками : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / под ред. А.Г. Голикова. М. : Издательский центр «Академия», 2014. - 224 с.

Лаппо-Данилевский А. С. Методология истории / Ин-т общественной мысли; подгот. текста: Р. Б. Казаков, О. М. Медушевская, М. Ф. Румянцева; авт. коммент.: Т. В. Гимон, М. Ф. Румянцева. М.: РОССПЭН, 2010 г. - 631 с. В 2-х томах. (Библиотека отечественной общественной мысли с древнейших времён до начала XX века).

Государственный архив Смоленской области и его филиал в г. Вязьма: путеводитель. Смоленск, 2012. 648 с.

Пронштейн А.П., Задера А.Г. Методика работы над историческими источниками. М., 1977 (изд. 3-е).

Государственный архивный фонд СССР – документальная память народа / сост. В.Н. Виноградов и др.; под ред. Ф.М. Ваганова и др. М.: Мысль, 1987. 223 с.

Центральный государственный архив древних актов СССР: путеводитель. В 4 т. М.: Главархив СССР, 1991. Т. 1. 530 с.

Сулова Е. Н. Поиск архивных документов. Л., 1987.

Документы – на сайтах «Хронос» <http://www.hrono.ru/>, «Руниверс» <http://www.runivers.ru/>

Журналы: Отечественная история (любой выпуск), Известия Смоленского государственного университета, Вопросы истории и др.

Раздаточный материал

Практическое занятие 2. Методика извлечения информации из исторического источника (2 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Информационный потенциал источника.
2. Прямая и косвенная информация в документе:
 - а) о времени составления документа и о событиях, которых он касается;
 - б) о месте составления документа и событий, которых он касается;
 - в) о личности. Проблема написания и изменения имен и фамилий.
3. Изучение актов. Их классификация. Формуляр актового источника. Его анализ.
4. Работа с текстом документа:
 - а) археографическая характеристика документа,

б) источниковедческая характеристика документа.

5. Особенности документов разных исторических эпох: XVII, XVIII, XIX, XX, XXI вв.

Основная литература

Козлов, В. П. Архивоведение : учебник и практикум для вузов / В. П. Козлов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 329 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14066-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/467743>

Режим доступа :

[https://urait.ru/adv-search/get?scientific_school\[\]=2126AD37-0394-45CD-B5D4-5A36ED7CA7BD](https://urait.ru/adv-search/get?scientific_school[]=2126AD37-0394-45CD-B5D4-5A36ED7CA7BD)

Путеводители по архивам России

<http://guides.rusarchives.ru/search/basic/BasicSearch.html;jsessionid=abc10RFe9bI79cGQHBOqV>

Электронные описи федеральных архивов

<http://www.rusarchives.ru/elektronnye-opisi-federalnyh-arhivov>

Дополнительная литература

Голиков А.Г., Круглова Т.А. Методика работы с историческими источниками : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / под ред. А.Г. Голикова. М. : Издательский центр «Академия», 2014. - 224 с.

Лаппо-Данилевский А. С. Методология истории / Ин-т общественной мысли; подгот. текста: Р. Б. Казаков, О. М. Медушевская, М. Ф. Румянцева; авт. коммент.: Т. В. Гимон, М. Ф. Румянцева. М.: РОССПЭН, 2010 г. - 631 с. В 2-х томах. (Библиотека отечественной общественной мысли с древнейших времён до начала XX века).

Пронштейн А.П., Задера А.Г. Методика работы над историческими источниками. М., 1977 (изд. 3-е).

Ковальченко И.Д. Исторический источник в свете учения об информации: к постановке вопроса // История СССР. 1982. № 3. С. 140-148.

Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. М.: Наука, 1987. 440 с.

Миронов Б.Н. Историк и социология. Л.: Наука, 1984. – 176 с.

Документы – на сайтах «Хронос» <http://www.hrono.ru/>, «Руниверс» <http://www.runivers.ru/>

Журналы: Отечественная история (любой выпуск), Известия Смоленского государственного университета, Вопросы истории и др.

Раздаточный материал

Практическое занятие 3. Методика обработки информации исторического источника

(2 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Исторические и источниковедческие методы исследования.
2. Контент-анализ текста источника.
3. Интерпретация источника.
4. Статистические методы обработки массовых источников
5. Регесты.
6. Одновременное использование разнохарактерных источников.

Основная литература

Козлов, В. П. Архивоведение : учебник и практикум для вузов / В. П. Козлов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 329 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14066-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467743>

Режим доступа :

[https://urait.ru/adv-search/get?scientific_school\[\]=2126AD37-0394-45CD-B5D4-5A36ED7CA7BD](https://urait.ru/adv-search/get?scientific_school[]=2126AD37-0394-45CD-B5D4-5A36ED7CA7BD)

Путеводители по архивам России

<http://guides.rusarchives.ru/search/basic/BasicSearch.html;jsessionid=abc10RFe9bI79cGQHBOqV>

Электронные описи федеральных архивов

<http://www.rusarchives.ru/elektronnye-opisi-federalnyh-arhivov>

Дополнительная литература

Голиков А.Г., Круглова Т.А. Методика работы с историческими источниками : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / под ред. А.Г. Голикова. М. : Издательский центр «Академия», 2014. - 224 с.

Лаппо-Данилевский А. С. Методология истории / Ин-т общественной мысли; подгот. текста: Р. Б. Казаков, О. М. Медушевская, М. Ф. Румянцева; авт. коммент.: Т. В. Гимон, М. Ф. Румянцева. М.: РОССПЭН, 2010 г. - 631 с. В 2-х томах. (Библиотека отечественной общественной мысли с древнейших времён до начала XX века).

Пронштейн А.П., Задера А.Г. Методика работы над историческими источниками. М., 1977 (изд. 3-е).

Ковальченко И.Д. Исторический источник в свете учения об информации: к постановке вопроса // История СССР. 1982. № 3. С. 140-148.

Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. М.: Наука, 1987. 440 с.

Мионов Б.Н. Историк и социология. Л.: Наука, 1984. – 176 с.

Документы – на сайтах «Хронос» <http://www.hrono.ru/>, «Руниверс» <http://www.runivers.ru/>

Журналы: Отечественная история (любой выпуск), Известия Смоленского государственного университета, Вопросы истории и др.

Раздаточный материал

Практическое занятие 4. Методика использования источников в научных публикациях (Интерактивная форма – сообщения, дискуссия) (2 часа)

Вопросы для обсуждения

Подготовительный этап

Задание: Подготовить доклад (статья – 5-7 стр.), соответствующее теме магистерской диссертации, с соблюдением требований.

Теоретическая часть (беседа)

1. Правила публикации источников. Различные виды публикации источников.
2. Правила цитирования документов в научном тексте. Ссылки на используемые источники.
3. Адаптация документа для публикации.

Практическая часть

1. Выступления с докладами (по 5-7 мин.)
2. Обсуждение выступлений (дискуссия).

Критерии оценки докладов (для участников дискуссии):

Новизна выбранной проблемы.

Степень раскрытия сущности проблемы.
Обоснованность выбора и корректная обработка источников.
Использование неопубликованных документов.
Грамотность, научность изложения.

Основная литература

Козлов, В. П. Архивоведение : учебник и практикум для вузов / В. П. Козлов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 329 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14066-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/467743>

Режим доступа :

[https://urait.ru/adv-search/get?scientific_school\[\]=2126AD37-0394-45CD-B5D4-5A36ED7CA7BD](https://urait.ru/adv-search/get?scientific_school[]=2126AD37-0394-45CD-B5D4-5A36ED7CA7BD)

Путеводители по архивам России

<http://guides.rusarchives.ru/search/basic/BasicSearch.html;jsessionid=abc10RFe9bI79cGQHbQqV>

Электронные описи федеральных архивов

<http://www.rusarchives.ru/elektronnye-opisi-federalnyh-arhivov>

Дополнительная литература

Голиков А.Г., Круглова Т.А. Методика работы с историческими источниками : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / под ред. А.Г. Голикова. М. : Издательский центр «Академия», 2014. - 224 с.

Лаппо-Данилевский А. С. Методология истории / Ин-т общественной мысли; подгот. текста: Р. Б. Казаков, О. М. Медушевская, М. Ф. Румянцева; авт. коммент.: Т. В. Гимон, М. Ф. Румянцева. М.: РОССПЭН, 2010 г. - 631 с. В 2-х томах. (Библиотека отечественной общественной мысли с древнейших времён до начала XX века).

Государственный архив Смоленской области и его филиал в г. Вязьма: путеводитель. Смоленск, 2012. 648 с.

Пронштейн А.П., Задера А.Г. Методика работы над историческими источниками. М., 1977 (изд. 3-е).

Ковальченко И.Д. Исторический источник в свете учения об информации: к постановке вопроса // История СССР. 1982. № 3. С. 140-148.

Государственный архивный фонд СССР – документальная память народа / сост. В.Н. Виноградов и др.; под ред. Ф.М. Ваганова и др. М.: Мысль, 1987. 223 с.

Центральный государственный архив древних актов СССР: путеводитель. В 4 т. М.: Главрхив СССР, 1991. Т. 1. 530 с.

Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. М.: Наука, 1987. 440 с.

Миронов Б.Н. Историк и социология. Л.: Наука, 1984. – 176 с.

Суслова Е. Н. Поиск архивных документов. Л., 1987.

Правила издания исторических документов в СССР //

http://www.libussr.ru/doc_ussr/usr_6975.htm

Документы – на сайтах «Хронос» <http://www.hrono.ru/>, «Руниверс» <http://www.runivers.ru/>

Журналы: Отечественная история (любой выпуск), Известия Смоленского государственного университета, Вопросы истории и др.

Раздаточный материал.

Занятия лабораторного типа

Занятие 1. Поиск документов по архивными путеводителям и описям (2 часа)

- I. Организационный этап. Постановка проблемы. Знакомство с путеводителями по архивам и описями архивных фондов.
- II. Самостоятельная работа студентов с текстами путеводителей и описей.
- III. Коллективное обсуждение результатов. Устные отчеты. Дискуссия.
- IV. Подведение итогов.

Занятие 2. Работа с актовыми документами (2 часа)

- I. Организационный этап. Постановка проблемы. Знакомство с актовыми документами, предложенными для изучения.
- II. Самостоятельная работа студентов в группах с текстами документов. Характеристика формуляра актового документа. Анализ содержания источника.
- III. Коллективное обсуждение результатов. Устные отчеты. Дискуссия.
- IV. Подведение итогов.

Занятие 3. Изучение законодательных актов (2 часа)

- I. Организационный этап. Постановка проблемы. Знакомство с законодательными актами, предложенными для изучения.
- II. Самостоятельная работа студентов в группах с текстами предложенных законодательных актов.
- III. Коллективное обсуждение результатов. Дискуссия.
- IV. Подведение итогов.

Занятие 4. Работа с источниками личного происхождения (4 часа)

- I. Организационный этап. Постановка проблемы. Знакомство с источниками личного происхождения (мемуарами, записками, переписками), предложенными для изучения.
- II. Самостоятельная работа студентов в группах с текстами предложенных для изучения документов.
- III. Коллективное обсуждение результатов. Дискуссия.
- IV. Подведение итогов.

Занятие 5. Работа с периодическими изданиями (2 часа)

- I. Организационный этап. Постановка проблемы. Знакомство с периодическими изданиями (газетами, журналами), предложенными для изучения.
- II. Самостоятельная работа студентов в группах с текстами предложенных источников.
- III. Коллективное обсуждение результатов. Дискуссия.
- IV. Подведение итогов.

Занятие 6. Использование фольклора в качестве источника (2 часа)

- I. Организационный этап. Постановка проблемы. Знакомство с поговорками и пословицами из коллекции В.И. Даля, а также с сатирическими повестями XVII века.
- II. Самостоятельная работа студентов в группах с предложенными текстами.
- III. Коллективное обсуждение результатов. Дискуссия.
- IV. Подведение итогов.

Занятие 7. Контент-анализ различных исторических документов (домашнее задание и документы в аудитории) (4 часа)

- I. Организационный этап. Постановка проблемы. Знакомство с документами, предложенными для контент-анализа.
- II. Самостоятельная работа студентов с текстами предложенных документов. Составление таблиц, отражающих содержание проанализированных документов.
- III. Коллективное обсуждение результатов. Представление отчетов. Дискуссия.
- IV. Подведение итогов.

Занятие 8. Характеристика личности по содержанию источника (4 часа)

- I. Организационный этап. Постановка проблемы. Знакомство с документами, предложенными для изучения.
- II. Самостоятельная работа студентов с текстами предложенных документов. Составление характеристик исторических личностей.
- III. Коллективное обсуждение результатов. Представление составленных характеристик. Дискуссия.
- IV. Подведение итогов.

Занятие 9. Разные способы извлечения скрытой информации из источников (2 часа)

- I. Организационный этап. Постановка проблемы. Знакомство с предложенными для поиска скрытой информации документами.
- II. Самостоятельная работа студентов с текстами предложенных документов. Составление тезисов по результатам поиска скрытой в документах информации.
- III. Коллективное обсуждение результатов. Отчеты по составленным тезисам. Дискуссия.
- IV. Подведение итогов.

Самостоятельная работа

Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 1.

1. Объясните, какие классификации исторических источников существуют и какая из них наиболее применима в практике современного исторического исследования?
2. Объясните, почему поиск источников по теме исторического исследования необходимо начинать с опубликованных источников?
3. Сделайте подборку опубликованных документов по теме своего исследования или по предложенной теме.
4. Какие правила необходимо соблюдать историку при обращении в архив?
5. Какие ограничения существуют при работе исследователей в архивах?

Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 2

1. Объясните, что такое «информационный потенциал источника» и почему историк должен об этом знать.
2. Объясните, чем различается прямая и косвенная информация, содержащаяся в документах. Каких аспектов исследования она касается?
3. Изучите классификацию актовых источников. Какие документы примыкают к этой группе источников при расширенном понимании актов?
4. Какие формуляры актовых источников вам известны? Для чего историку необходимо иметь представление о них?

Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 3.

1. Покажите на материале монографий по отечественной и всеобщей истории, какие исторические и источниковедческие методы исследования были применены авторами.
2. Объясните, что такое контент-анализ и какое значение он имеет для современных исторических исследований.
3. Объясните, что такое регесты и для чего они необходимы историкам?
4. Приведите пример одновременного использования разнохарактерных исторических источников в научных исследованиях.

Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 4.

1. Составьте доклад на основе одного или нескольких источников с максимальным использованием его информации.
2. Оформите доклад как научную статью с соблюдением правил цитирования документов (5-7 страниц).
3. Подготовьтесь к участию в дискуссии.

Критерии оценки докладов (для участников дискуссии):

Новизна выбранной проблемы.

Степень раскрытия сущности проблемы.

Обоснованность выбора и корректная обработка источников.

Использование неопубликованных документов.

Грамотность, научность изложения.

Задания для самостоятельной работы к лабораторному занятию 1.

1. Изучите путеводитель (каталог) архива (по предложению преподавателя или своему выбору) и сделайте вывод о возможности использования его фондов для научных исследований. Используйте: Электронные описи федеральных архивов <http://www.rusarchives.ru/elektronnye-opisi-federalnyh-arhivov> , а также сайты архивов РГИА, РГАДА, ГАРФ, РГВИА и др. (по выбору)
2. Изучите опись выбранного фонда и дайте характеристику документам фонда. (Например, Ф. 48 ГАСО).

Задания для самостоятельной работы к лабораторному занятию 2.

1. Охарактеризуйте формуляр актового источника, предложенного преподавателем.
2. Проанализируйте содержание источника и сделайте вывод о возможности использования документа в историческом исследовании.
3. Охарактеризуйте документ, используя примерную схему характеристики исторического источника:
 - 1) Тип и вид документа. Полное название документа. Структура документа.
 - 2) Исторические условия возникновения. Обстоятельства создания (время, место, автор, причины появления).
 - 3) Основные положения, основные мысли (анализ содержания).
 - 4) Чьи интересы отражает документ?
 - 5) Проблема достоверности информации. Полнота источника.
 - 6) Документ как исторический источник. Возможности использования информации, полученной в ходе исследования.

Задания для самостоятельной работы к лабораторному занятию 3.

1. Охарактеризуйте законодательный акт, используя примерную схему характеристики источника:
 - 1) Тип и вид документа. Полное название документа. Структура документа.
 - 2) Исторические условия возникновения. Обстоятельства создания (время, место, автор, причины появления).
 - 3) Основные положения, основные мысли (анализ содержания).
 - 4) Чьи интересы отражает документ?
 - 5) Проблема достоверности информации. Полнота источника.
 - 6) Историческая оценка (к каким результатам, изменениям привело или могло привести введение документа?).
 - 7) Документ как исторический источник. Возможности использования информации, полученной в ходе исследования.

Задания для самостоятельной работы к лабораторному занятию 4.

1. Охарактеризуйте предложенный для изучения источник личного происхождения (мемуары, записки или переписку) используя примерную схему характеристики источника:

- 1) Тип и вид документа. Полное название документа. Структура документа.
 - 2) Исторические условия возникновения. Обстоятельства создания (время, место, автор, причины появления).
 - 3) Основные положения, основные мысли (анализ содержания).
 - 4) Чьи интересы отражает документ?
 - 5) Проблема достоверности информации. Полнота источника.
 - 6) Документ как исторический источник. Возможности использования информации, полученной в ходе исследования.
2. Что нового вы узнали об исторических личностях, которые являются авторами источников или упоминаются в них?

Задания для самостоятельной работы к лабораторному занятию 5.

1) Охарактеризуйте предложенное для изучения периодическое издание (газету или журнал), используя примерную схему характеристики исторического источника:

- 1) Тип и вид источника. Полное название. Структура периодического издания.
- 2) Исторические условия возникновения.
- 3) Основные темы, затрагиваемые в источнике (анализ содержания).
- 4) Чьи интересы отражает предложенное периодическое издание?
- 5) Проблема достоверности информации.
- 6) Документ как исторический источник. Возможности использования информации, полученной в ходе исследования.

Задания для самостоятельной работы к лабораторному занятию 6.

1. Ознакомьтесь с содержанием предложенных для изучения пословиц и поговорок из коллекции В.И. Даля и ответьте на вопросы:

- 1) В какой исторический период возникли эти источники?
- 2) Какие стороны повседневной и социально-экономической жизни отражают эти источники?
- 3) Как эти источники отражают менталитет русского народа?

2. Ознакомьтесь с содержанием предложенных для изучения сатирических повестей XVII века и ответьте на вопросы:

- 1) Какие проблемы общественной жизни отражают эти источники?
- 2) Какие стороны менталитета русского народа отражают сатирические повести?

Задания для самостоятельной работы к лабораторному занятию 7.

1. Изучите предложенные для контент-анализа документы, придерживаясь следующего плана:

- 1) прочитайте текст, расчлените его на отдельные смысловые единицы, определите их значение и взаимосвязи;
- 2) подсчитайте частоту употребления смысловых единиц или объем занимаемого ими пространства в тексте, составьте таблицу, представляющую структурно содержание документа;
- 3) интерпретируйте полученные результаты.

2. Составьте отчеты в виде тезисов.

Задания для самостоятельной работы к лабораторному занятию 8.

1. Охарактеризуйте предложенные для изучения документы, используя примерную схему характеристики исторического источника:

- 1) Тип и вид источника. Полное название. Структура документа.

- 2) Исторические условия возникновения.
 - 3) Основные темы, затрагиваемые в источнике (анализ содержания).
 - 4) Чьи интересы отражает предложенный источник?
 - 5) Проблема достоверности информации.
 - 6) Документ как исторический источник. Возможности использования информации, полученной в ходе исследования.
2. Составьте характеристику личности по документу.

Задания для самостоятельной работы к лабораторному занятию 9.

1. Используя предложенные документы:
 - а) приведите примеры датировки документов разных исторических эпох: XVII, XVIII, XIX, XX, XXI вв.;
 - б) приведите примеры прямой и косвенной временной информации в документах разных эпох (использовать сборники документов);
 - в) приведите примеры прямой и косвенной пространственной информации в документах разных эпох (использовать сборники документов).
2. Охарактеризуйте скрытую информацию, обнаруженную вами при анализе предложенных документов, и составьте тезисы, отражающие результаты поиска.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Критерии оценивания участия в устном опросе на практическом занятии

Оценка «5» ставится, если студент:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы.
3. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
4. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы.
5. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
6. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя.

Оценка «4» ставится, если студент:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую

ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи.

3. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

4. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

Оценка «3» ставится, если студент:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно.

Оценка «2» ставится, если студент:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

6. Отказался ответить по теме при неуважительной причине или при полном незнании основных положений темы.

Критерии оценивания практических заданий

На основе интернет-порталов федеральных и региональных исторических архивов освоить приемы поиска исторических источников, детализации структуры поисковых запросов, методики заказа архивных единиц хранения, систематизации и хранения выявленной информации.

Показатели по уровням	оценка
Студент выполняет работу самостоятельно,	отлично

теоретически обосновывает свое решение, работа выполнена на 95-100%	
Студент выполняет работу самостоятельно, возникают некоторые проблемы с теоретическим обоснованием решения, работа выполнена на 80-94%	хорошо
Студенту при выполнении работы требуется помощь, возникают проблемы с теоретическим обоснованием решения, работа выполнена на 60-79%	удовлетворительно
Студент не может самостоятельно выполнить предложенные задания, не может теоретически обосновать решение, работа выполнена менее чем на 60%	неудовлетворительно

Требования и критерии оценивания составления таблиц

1. Таблица должна стать наглядным подсобным материалом
2. Факты излагаются чётко, лаконично и последовательно
3. Используется несколько источников информации
4. Представленные данные четко структурированы
5. При использовании выписок, цитат обязательна сноска на источник
6. Сделаны правильные выводы

Критерии	Зачтено	Не зачтено
Поиск информации	Использовано достаточное для раскрытия вопроса количество источников информации	Использовано не достаточное для раскрытия вопроса количество источников информации
Использование информации для выполнения задания	Студент всесторонне изучил материал, провел его анализ и сделал необходимые выводы	Студент не проанализировал материал и не сделал выводов, ограничился простым цитированием
Выполнение задания	Тема раскрыта в достаточной степени	Тема не раскрыта

Критерии и показатели при оценивании статьи

Критерии	Показатели
Новизна выбранной проблемы - 10 б.	<ul style="list-style-type: none"> - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы 20 б.	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие плана теме статьи; - соответствие содержания теме и плану статьи; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с источниками и литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора и	<ul style="list-style-type: none"> - полнота соответствия выбранных источников теме статьи; - применение различных приемов обработки выбранных

Критерии	Показатели
корректная обработка источников 20 б.	документальных источников; - целесообразность использования выбранных методов обработки источников.
Использование неопубликованных документов – 20 б.	- применение в статье документов, найденных в архивах Смоленской области при подготовке творческого задания или ранее (в том числе – в центральных архивах).
Соблюдение требований к оформлению 15 б.	- правильное оформление ссылок на источники и используемую литературу; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему статьи; - культура оформления: выделение абзацев и пр.
Грамотность 15 б.	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - научный стиль.

Шкала оценивания

«отлично» / «зачтено» 86 – 100 баллов

«хорошо» / «зачтено» 70 – 85 баллов

«удовлетворительно» / «зачтено» 51 – 69 баллов

«неудовлетворительно» / «не зачтено» менее 51 балла

Критерии оценивания участия в дискуссии

Участие в диспуте оценивается по принципу зачтено/не зачтено

На оценку зачтено требуется набрать не менее 35 баллов.

Степень владения теоретическим материалом.	0-20 баллов
Грамотность и убедительность авторской позиции изложения материала, аргументированность выводов.	0-20 баллов
Активность в обсуждении вопросов.	0-20 баллов
Итоговая оценка	0-60 баллов

Критерии оценивания сообщения

<p>1. Тема раскрыта полно, всесторонне: Корректная формулировка проблемы и темы; самостоятельность в постановке проблемы; соответствие содержания теме; полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;</p> <p>2. Использование более 3-х источников: умение работать с источниками и литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы;</p> <p>3. Логичное изложения материала.</p>	Отлично
<p>1. Тема раскрыта не полностью: Корректная формулировка проблемы и темы;</p>	Хорошо

<p>самостоятельность в постановке проблемы; соответствие содержания теме; 2. Использование более 3-х источников: умение работать с источниками и литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы; 3. Логичное изложения материала.</p>	
<p>1. Тема раскрыта частично: Корректная формулировка проблемы и темы; соответствие содержания теме; 2. Использовано менее 3-х источников: умение работать с источниками и литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы; 3. Не логичное изложения материала.</p>	Удовлетворительно
<p>1. Тема не раскрыта: Некорректная формулировка проблемы и темы; несамостоятельность в постановке проблемы; несоответствие содержания теме; поверхностность в раскрытии основных понятий проблемы; 2. Использован 1 источник: неумение работать с источниками и литературой, систематизировать и структурировать материал; неумение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. 3. Не логичное изложения материала.</p>	Неудовлетворительно

Критерии оценивания работы студента с историческим источником

Оценка «зачтено» ставится, если студент:

Умеет самостоятельно определить тип и вид источника, охарактеризовать его структуру. Может охарактеризовать исторические условия возникновения документа, определить обстоятельства его создания. Умеет самостоятельно выделить основные смысловые единицы в содержании документа и их взаимосвязи. Уверенно интерпретирует содержание источника и результаты анализа текста документа. Владеет разными приемами работы с текстом исторического источника. Умеет применить информацию, полученную в результате изучения источника, в своей научно-исследовательской работе.

Оценка «не зачтено» ставится, если студент:

Не умеет определить тип и вид источника, охарактеризовать его структуру. Не может охарактеризовать исторические условия возникновения документа и определить обстоятельства его создания. Не умеет выделить основные смысловые единицы в содержании документа. Не может интерпретировать содержание источника. Не владеет приемами работы с текстом исторического источника. Не умеет применить информацию источника в своей научно-исследовательской работе.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Зачет (1 семестр)

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Классификация исторических источников.
2. Источники личного происхождения.
3. Поиск опубликованных документов.
4. Архивы РФ: центральные и областные.
5. Порядок работы исследователя в архиве.
6. Исторические методы исследования.
7. Источниковедческие методы исследования.
8. Классификация и формуляр актового источника.
9. Методы обработки массовых источников.
10. Прямая информация в источнике.
11. Косвенная информация о времени составления документа и о событиях, которых он касается.
12. Косвенная информация о месте составления документа.
13. Косвенная информация о личности. Проблема написания и изменения имен и фамилий.
14. Особенности документов разных исторических эпох: XVII, XVIII, XIX, XX, XXI вв.
15. Контент-анализ текста источника.
16. Интерпретация источника.
17. Статистические методы обработки массовых источников.
18. Археографическая характеристика источника.
19. Источниковедческая характеристика документа.
20. Правила цитирования документов в научном тексте.

Критерии оценивания ответов студентов на зачете.

Оценка «зачтено» ставится, если студент:

Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы.

Применяет полученные знания на практике при выполнении задания по тексту документа, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

Оценка «не зачтено» ставится, если студент:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов. Полностью не усвоил материал.

Не может выполнить практического задания.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Козлов В. П. Архивоведение : учебник и практикум для вузов / В. П. Козлов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 329 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14066-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467743>
2. Русина Ю. А. Методология источниковедения : [учеб. пособие] / Ю. А. Русина ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2015. — 204 с. <https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/34723/1/978-5-7996-1466-9.pdf>
3. Мухьярова, А. Р. Методы, приёмы и средства формирования умения интерпретировать исторические источники / А. Р. Мухьярова, Т. А. Звездяк. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 15 (410). — С. 197-202. — URL: <https://moluch.ru/archive/410/90296/>
4. Данилевский И. Н. Источниковедение: Теория. История. Метод. Источники российской истории: уч. пособие / И. Н. Данилевский, В. В. Кабанов, О. М. Медушевская, М. Ф. Румянцева. — Москва: Российск. гос. гуманит. Ун-т, 1998. — 702 с. — Текст: непосредственный Интерпретация // Федеральный портал «Российское образование»: [сайт]. URL: http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=616
5. Путеводители по архивам России <http://guides.rusarchives.ru/search/basic/BasicSearch.html;jsessionid=abc10RFe9bI79cGQHbQqv>
6. Электронные описи федеральных архивов <http://www.rusarchives.ru/elektronnye-opisi-federalnyh-arhivov>

7.2. Дополнительная литература

- Голиков А.Г., Круглова Т.А. Методика работы с историческими источниками : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / под ред. А.Г. Голикова. М. : Издательский центр «Академия», 2014. - 224 с.
- Лаппо-Данилевский А. С. Методология истории / Ин-т общественной мысли; подгот. текста: Р. Б. Казаков, О. М. Медушевская, М. Ф. Румянцева; авт. коммент.: Т. В. Гимон, М. Ф. Румянцева. М.: РОССПЭН, 2010 г. - 631 с. В 2-х томах. (Библиотека отечественной общественной мысли с древнейших времён до начала XX века).
- Государственный архив Смоленской области и его филиал в г. Вязьма: путеводитель. Смоленск, 2012. 648 с.
- Пронштейн А.П., Задера А.Г. Методика работы над историческими источниками. М., 1977 (изд. 3-е).
- Ковальченко И.Д. Исторический источник в свете учения об информации: к постановке вопроса // История СССР. 1982. № 3. С. 140-148.
- Государственный архивный фонд СССР – документальная память народа / сост. В.Н. Виноградов и др.; под ред. Ф.М. Ваганова и др. М.: Мысль, 1987. 223 с.
- Центральный государственный архив древних актов СССР: путеводитель. В 4 т. М.: Главрхив СССР, 1991. Т. 1. 530 с.
- Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. М.: Наука, 1987. 440 с.
- Суслова Е. Н. Поиск архивных документов. Л., 1987.
- Правила издания исторических документов в СССР // http://www.libussr.ru/doc_ussr/usr_6975.htm
- Документы – на сайтах «Хронос» <http://www.hrono.ru/>, «Руниверс» <http://www.runivers.ru/>

Журналы: Отечественная история (любой выпуск), Известия Смоленского государственного университета, Вопросы истории и др.
Раздаточный материал

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» КОЛЛЕКЦИИ ЭНЦИКЛОПЕДИЙ И СЛОВАРЕЙ

- Мегаэнциклопедия [<http://mega.km.ru/>]
- Мир энциклопедий [<http://www.encyclopedia.ru/>]
- Рубрикон [<http://www.rubricon.com/>]
- Русские словари [<http://www.slovari.ru/>]
- Яндекс словари [<http://www.slovari.yandex.ru/>]

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ЭНЦИКЛОПЕДИИ

- Britannica (Британника) [<http://www.britannica.com/>]
- Encarta (Энкарта) [<http://encarta.msn.com/>]
- Википедия (английская) [<http://en.wikipedia.org/>]
- Википедия (русская) [<http://ru.wikipedia.org/>]
- Кругосвет [<http://www.krugosvet.ru/>]

СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ ЭНЦИКЛОПЕДИИ

- «Русский биографический словарь» — биографические статьи из Брокгауза и Ефрона [<http://kolibry.astroguru.com/>]
- Проект «Хронос» — хронологические таблицы по всемирной истории [<http://hronos.km.ru/>]
- «Всемирно-исторический проект» — история государств и их правителей [<http://whp.057.ru/>]
- Art cyclopedia — энциклопедия истории искусства [<http://www.artcyclopedia.com/>]
- Biography.com — биографический словарь [<http://www.biography.com/>]

ИСТОРИЧЕСКИЕ КАТАЛОГИ

- Best of History Web Sites [<http://www.besthistorysites.net/>]
- Economic History.NET [<http://eh.net/>]
- H-Net: Humanities and Social Sciences Online [<http://www.h-net.org/>]
- Inter History: Каталог исторических научно-образовательных ресурсов [<http://www.ab.ru/~kleio/internet/>]
- Internet History Sourcebooks Project [<http://www.fordham.edu/halsall/>]
- Resources for History. Central Library. Vanderbilt University [<http://www.library.vanderbilt.edu/central/history.html>]
- The Arts and Humanities Institute. History [<http://www.intute.ac.uk/artsandhumanities/history/>]
- The British Academy Portal [<http://www.britac.ac.uk/portal/>]
- The Labyrinth: Resources for Medieval Studies [<http://labyrinth.georgetown.edu/>]
- The Online Reference Book for Medieval Studies [<http://the-orb.net/>]
- WWW-VL: World History Index and History Central Catalogue Library: [<http://vlib.iue.it/history/>]
- Интернет-ресурсы по истории России [<http://edu.tsu.ru/historynet/add/sites/index.htm>]
- Каталог исторических ресурсов Государственной публичной исторической библиотеки [<http://www.shpl.ru/links.phtml?cat=90>]

- Коллекция ссылок Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова [<http://www.hist.msu.ru/Links/>]

Сайты с исторической тематикой

АРХИВЫ

- Архивы России [<http://www.rusarchives.ru/>]
- ГАРФ [<http://garf.narod.ru>]
- Архивы Карелии [<http://archives.karelia.ru>]
- National Archives and Records Administration [<http://www.archives.gov/>]
- ArcheoBiblioBase Russia [<http://www.iisg.nl/~abb/index.html>]
- Всероссийский научно-исследовательский институт документоведения и архивного дела [<http://www.dataforce.net/~vniidad/>]
- National Union Catalog of Manuscript Collections [<http://www.loc.gov/coll/nucmc/nucmc.html>]
- The Royal Commission on Historical Manuscripts [<http://www.hmc.gov.uk>]
- International Institute for Archival Science [<http://xoomer.alice.it/iias/>]
- US National Archives and Records Administration [<http://www.archives.gov/index.html>]
- Проект по оцифровке манускриптов из архивов и библиотек Кёльна [<http://www.ceec.uni-koeln.de>]
- Национальные архивы США [<http://www.archives.gov>]
- Национальная архивная служба США (NARA). Раздел AAD (Access to Archival Databases). URL: www.archives.gov/aad/.
- National Photographic Conservation Studios [<http://dspace.dial.pipex.com/cpc.moor/news3.htm>]
- The National Preservation Office [<http://www.bl.uk/services/npo/npo.html>]
- Национальный архив аудио- и видеозаписей (National Archive of Recorded)
- Национальные архивы Великобритании The National Archives of the United Kingdom [<http://www.nationalarchives.gov.uk/default.htm>]
- Национальный архив Франции [<http://www.archivesnationales.culture.gouv.fr>]
- National Media Museum [<http://www.nationalmediamuseum.org.uk/>]

ЭЛЕКТРОННЫЕ БИБЛИОТЕКИ

- Объединенный поиск по электронным каталогам библиотек мира [<http://www.sigla.ru>]
- Российская национальная библиотека [<http://www.nlr.ru>]
- Российская государственная Библиотека [<http://www.rsl.ru>] Помощь по работе с электронным каталогом Российской государственной библиотеки [Электронный документ. Режим доступа: http://aleph.rsl.ru/F/2MX18PNK9M5E5AAE8FF657P7F31359H5TE4QHKJNPHAN1UC5YL-12789?func=file&file_name=help-1]. Доступ 10.12.2007 г.
- Государственная публичная историческая библиотека [<http://www.shpl.ru>]
- Библиотека ИНИОН РАН [<http://www.inion.ru/>]
- Библиотека электронных ресурсов МГУ им. М. В. Ломоносова [<http://www.hist.msu.ru/ER/>]
- Открытая русская электронная библиотека [<http://orel.rsl.ru/>]
- Оцифрованные редкие и ценные издания из фонда Научной библиотеки РГГУ [<http://liber.rsu.ru/section.html?id=1042>]
- Проект «Военная литература» [<http://militera.lib.ru/>]
- «Восточная литература» библиотека источников по истории Средневековья [<http://vostlit.info>]
- Сервер Библиотеки Конгресса США. URL: <http://www.loc.gov/index.html>
- Сервер Британской библиотеки (British library). URL: <http://portico.bl.uk/>

- Полнотекстовые коллекции электронных версий научных журналов. Project MUSE. URL: <http://muse.jhu.edu>.
- Полнотекстовые коллекции электронных версий научных журналов. JSTOR. URL: <http://www.jstor.org>.
- Поиск книг в Google. «Google Checks Out Library Books» (2004). URL: http://www.google.com/press/pressrel/print_library.html
- Тексты классиков отечественной истории — Н.М.Карамзин, С.М.Соловьев, В.О.Ключевский и др. [<http://www.magister.msk.ru/library/history/>]
- «Антология древнерусской литературы» [<http://old-rus.narod.ru>]
- Американские научные журналы [<http://www.jstor.org>]
- Библиотека Максима Мошкова [<http://www.lib.ru/>]
- Perseus Digital Library [<http://www.perseus.org/>]
- Vivos Voco — зову живых! [<http://vivovoco.rsl.ru/>]
- Библиотека Конгресса США [<http://www.loc.gov/>] Help Contents: About This Catalog (Library of Congress Online Catalog) [On-line document. Access mode: <http://catalog.loc.gov/help/contents.htm>]. Access: December 10, 2007.
- Электронная библиотека университета Вирджиния [<http://www2.lib.virginia.edu/etext/index.html>]
- Электронная библиотека Альдебаран [<http://www.aldebaran.ru/>]
- Электронный фонд библиотеки имени В. И. Вернадского [<http://www.nbu.gov.ua/eb/ep.html>]
- Мириобиблион: Библиотека античных и византийских текстов [<http://miriobiblion.narod.ru/>]
- Научная электронная библиотека [<http://elibrary.ru/defaultx.asp>]
- Проект Гутенберг [http://www.gutenberg.org/wiki/Main_Page]
- Библиотека текстов Средневековья [<http://vostlit.info/>]

8. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория уч. корпус №1, ауд.80 для проведения занятий лекционного, семинарского и лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Стандартная учебная мебель (26 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.).

Помещение для самостоятельной работы - уч. корпус №1, ауд.12 б.

Компьютерный класс с выходом в Интернет: Учебная мебель (47 посадочных мест), компьютерный класс с выходом в сеть Интернет (18 компьютеров), Интерактивная доска SMART, Мультимедийный проектор, Сканер формат А3Epson GT – 20000, Принтер формат А3 E 100, Компьютерное оборудование Kraftway KC 41.

9. Программное обеспечение

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66920993 от 24.05.2016, (бессрочно)

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66975477 от 03.06.2016, (бессрочно)

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный, Лицензия 1FB6181220135520512073, ежегодное обновление

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 6314D932A1EC8352F4BBFDEFD0AA3F30
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 21.09.2022 до 15.12.2023