

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»
Кафедра истории России

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической работе
Ю.А. Устименко
«7» сентября 2021 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.09 Методика работы с историческими источниками

Направление подготовки: 46.04.01 - История
Направленность (профиль): История России и Запада нового и новейшего времени

Форма обучения: заочная
Курс – 1
Семестр – 1
Всего зачетных единиц – 3; часов – 108
Форма отчетности: экзамен (семестр 1)

Программу разработала:
кандидат исторических наук, доцент Е.Д. Беспалёнок

Одобрена на заседании кафедры
«31» августа 2021 г., протокол № 1

Смоленск
2021

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Методика работы с историческими источниками» относится к вариативной части дисциплин по выбору образовательной программы по направлению подготовки 46.04.01 История, направленность (профиль): История России и Запада нового и новейшего времени.

Изучение дисциплины базируется на компетенциях, сформированных у обучающихся в ходе изучения таких дисциплин как: «Философия истории», «Актуальные направления исторического знания», «Современные концепции источниковедения», «Археография».

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее при изучении дисциплин по выбору вариативной части «Общественно-политические объединения в новое и новейшее время», «Социокультурная история нового и новейшего времени» и др.

Знание материалов курса необходимо при выполнении диссертационного проектирования, НИР, а также при практической работе выпускников по специальности.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ОПК-1. Способен применять знания при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией	Знать: основные понятия источниковедения; классификацию исторических источников; основные этапы эволюции видов исторических источников; основные положения теории археографии; теоретические и методические основы научной публикации исторических источников (архивных документов); современные методологические принципы и методические приемы работы с историческими источниками, в т. ч. в педагогической деятельности Уметь: осуществлять все этапы научной критики источников; применять известные методы и приемы источниковедческого анализа; аргументированно судить о степени достоверности источника и достоверности, отраженной в нем информации; осознавать важность объективной и достоверной передачи информации исторического источника, в т. ч. в педагогической деятельности; анализировать архивные документы для последующего использования их при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач; применять в своей исследовательской работе современные методологические принципы и методические приемы исторического исследования и работы с историческими источниками; Владеть: навыками самостоятельного поиска архивных документов; основными методами выявления и изучения информации исторических источников; навыками анализа исторических источников; навыками работы с текстом исторического источника с позиции различных археографических направлений; методами повышения информативного потенциала исторических источников; навыками комплексно работать с исторической

	информацией при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач
<p>ОПК-5. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности</p>	<p>Знать: открытые образовательные ресурсы и принципы разработки электронных образовательных ресурсов на доступных электронных платформах; современные технологии организации информационных ресурсов историков и гуманитариев, их влияние на эффективность анализа данных; ресурсы российского Интернет в области социальных и гуманитарных наук: сайты крупнейших центров хранения и обработки научной информации РФ; поисковые системы и сетевые электронные ресурсы, базы данных; автоматизированные информационно-поисковые архивные справочники, электронные указатели; методы поиска достоверной информации на основе Интернет технологий; принципы работы с основными текстовыми, табличными и графическими редакторами.</p> <p>Уметь: применять принципы и методы разработки электронных образовательных ресурсов и обеспечивать их реализацию; использовать Интернет технологии для поиска достоверной информации в целях решения профессиональных задач; использовать приемы и соблюдать правила работы со средствами ИКТ; работать со справочно-библиографическим аппаратом библиотеки (каталоги, картотеки, энциклопедии и энциклопедические словари, указатели, путеводители, библиографические пособия); работать с научно-справочным аппаратом архивов (архивные путеводители, обзоры документов)</p> <p>Владеть: навыками применения электронных ресурсов в историческом исследовании; навыками использования информационно-коммуникационных технологий для решения различных задач профессиональной деятельности; навыками библиографического оформления самостоятельных исследовательских работ; навыками создания новых документов с использованием необходимых редакторов; информационной культурой современного преподавателя; информацией о возможностях использования информационной образовательной среды для разработки и реализации учебных и культурно-просветительских программ и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p>
<p>ПК-1. Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ в области истории России и всеобщей истории</p>	<p>Знать: основные этапы научно-исследовательской работы; принципы выбора темы научного исследования; основные методы сбора источников для проведения исследования; методы анализа собранного материала для научного исследования</p> <p>Уметь: осуществлять самостоятельный поиск информации; пользоваться библиографическими справочниками и изданиями, архивными справочниками, электронными и Интернет-ресурсами, необходимыми для определения круга источников исследования;</p>

	<p>анализировать полученные данные источников; формулировать и ставить научно-исследовательские задачи; самостоятельно организовывать и структурировать текст научной работы; применять полученные знания на практике</p> <p>Владеть: навыками организации научно-исследовательской работы; навыками определения и формулирования темы самостоятельной научной работы; навыками сбора, систематизации и анализа материала для проведения исследования; навыками анализа и обобщения результатов научного исследования; навыками постановки и решения перспективных научно-исследовательских задач; навыками выбора теоретико-методологического инструментария для проведения исследования; навыками презентации результатов научных исследований</p>
--	---

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Источниковедческая эвристика. Классификация исторических источников. Поиск опубликованных документов (эвристика). Поиск документов в архивах РФ: а) архивы РФ: центральные и областные; б) порядок работы исследователя в архиве (требования к исследователю); в) проблема сохранности документа и безопасности при работе с архивными документами; г) специальные издания о фондах архивов: поиск документа по путеводителям, каталогам и описям (название документа в описи и его содержание (проблемы соответствия)).

Тема 2. Методика извлечения информации из исторического источника. Информация исторического источника. Исторические и источниковедческие методы исследования. Методы обработки массовых источников. Извлечение информации. Явная и скрытая информация. Характеристика личности по документу.

Тема 3. Методика обработки информации исторического источника. Исторические и источниковедческие методы исследования. Контент-анализ текста источника. Интерпретация источника. Статистические методы обработки массовых источников. Регесты. Одновременное использование разнохарактерных источников.

Тема 4. Методика использования источников в научных публикациях. Археографическая характеристика источника. Источниковедческая характеристика документа. Правила цитирования документов в научном тексте. Ссылки. Адаптация документа для публикации.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			Лекции	Практические занятия	Самост. работа
1.	Источниковедческая эвристика	24	2	2	20
2.	Методика извлечения информации из исторического источника	26	2	4	20

3.	Методика обработки информации исторического источника	23	1	2	20
4.	Методика использования источников в научных публикациях	26	1	4	21
	Экзамен	9			9
	ВСЕГО	108	6	12	90

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

Лекция 1. Источниковедческая эвристика. Классификация исторических источников. Поиск опубликованных документов (эвристика). Поиск документов в архивах РФ: а) архивы РФ: центральные и областные; б) порядок работы исследователя в архиве (требования к исследователю); в) проблема сохранности документа и безопасности при работе с архивными документами; г) специальные издания о фондах архивов: поиск документа по путеводителям, каталогам и описям (название документа в описи и его содержание (проблемы соответствия).

Лекция 2. Методика работы с историческим источником (интерактивная форма – лекция-беседа). Данная лекция включает темы: Методика извлечения информации из исторического источника, Методика обработки информации исторического источника, Методика использования источников в научных публикациях.

Вопросы, адресуемые студентам, основаны на их предшествующем опыте работы с документами, в том числе и в архивах, а также – на знаниях из области источниковедения и др. дисциплин). Информация исторического источника (*Вопрос аудитории: С какими видами источников вам приходилось работать при подготовке курсовых и выпускных квалификационных работ?*) Исторические и источниковедческие методы исследования. (*Вопрос аудитории: Какие научные методы вы уже применяли при проведении исследовательской работы?*) Методы обработки массовых источников. Регесты. Извлечение информации. Явная и скрытая информация. (*Вопрос аудитории: Попробуйте объяснить, что такое явная и что такое скрытая информация?*) Характеристика личности по документу. Работа с текстом документа. Особенности документов разных исторических эпох: XVII, XVIII, XIX, XX, XXI вв. (*Вопрос аудитории: С документами каких эпох вам приходилось работать? Какие особенности у этих документов?*) Критика документа. Интерпретация исторического источника. Анализ и синтез. Правила публикации документов. Археографическая характеристика источника. Источниковедческая характеристика документа. Правила цитирования документов в научном тексте. (*Вопрос аудитории: Вам приходилось цитировать документы в ваших научных исследованиях. Какими правилами вы руководствовались?*) Ссылки. Адаптация документа для публикации. (*Вопросы аудитории ставятся перед началом изучения соответствующего пункта плана лекции).*

Занятия семинарского типа

Практическое занятие 1. Источниковедческая эвристика (4 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Классификация источников. Письменные источники.
2. Поиск опубликованных источников.
3. Архивы Российской Федерации:
 - а) центральные;
 - б) областные.
4. Знакомство с фондами архивов:
 - а) по печатным справочным изданиям;
 - б) по Интернету. Рассказать о результатах своей работы с одним из архивных сайтов (по выбору).
5. Особенности работы с описями архивных фондов: а) в архиве; б) на сайте архива (по выбору).

Основная литература

Козлов, В. П. Архивоведение : учебник и практикум для вузов / В. П. Козлов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 329 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14066-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/467743>

Режим доступа :

[https://urait.ru/adv-search/get?scientific_school\[\]=2126AD37-0394-45CD-B5D4-5A36ED7CA7BD](https://urait.ru/adv-search/get?scientific_school[]=2126AD37-0394-45CD-B5D4-5A36ED7CA7BD)

Путеводители по архивам России

<http://guides.rusarchives.ru/search/basic/BasicSearch.html;jsessionid=abc10RFe9bI79cGQHBOqV>

Электронные описи федеральных архивов

<http://www.rusarchives.ru/elektronnye-opisi-federalnyh-arhivov>

Дополнительная литература

Голиков А.Г., Круглова Т.А. Методика работы с историческими источниками : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / под ред. А.Г. Голикова. М. : Издательский центр «Академия», 2014. - 224 с.

Лаппо-Данилевский А. С. Методология истории / Ин-т общественной мысли; подгот. текста: Р. Б. Казаков, О. М. Медушевская, М. Ф. Румянцева; авт. коммент.: Т. В. Гимон, М. Ф. Румянцева. М.: РОССПЭН, 2010 г. - 631 с. В 2-х томах. (Библиотека отечественной общественной мысли с древнейших времён до начала XX века).

Государственный архив Смоленской области и его филиал в г. Вязьма: путеводитель. Смоленск, 2012. 648 с.

Пронштейн А.П., Задера А.Г. Методика работы над историческими источниками. М., 1977 (изд. 3-е).

Государственный архивный фонд СССР – документальная память народа / сост. В.Н. Виноградов и др.; под ред. Ф.М. Ваганова и др. М.: Мысль, 1987. 223 с.

Центральный государственный архив древних актов СССР: путеводитель. В 4 т. М.: Главархив СССР, 1991. Т. 1. 530 с.

Сулова Е. Н. Поиск архивных документов. Л., 1987.

Документы – на сайтах «Хронос» <http://www.hrono.ru/>, «Руниверс» <http://www.runivers.ru/>

Журналы: Отечественная история (любой выпуск), Известия Смоленского государственного университета, Вопросы истории и др.

Раздаточный материал

Практическое занятие 2. Методика извлечения информации из исторического источника (4 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Информационный потенциал источника.
2. Прямая и косвенная информация в документе:
 - а) о времени составления документа и о событиях, которых он касается;
 - б) о месте составления документа и событий, которых он касается;
 - в) о личности. Проблема написания и изменения имен и фамилий.
3. Изучение актов. Их классификация. Формуляр актового источника. Его анализ.
4. Работа с текстом документа:
 - а) археографическая характеристика документа,
 - б) источниковедческая характеристика документа.
5. Особенности документов разных исторических эпох: XVII, XVIII, XIX, XX, XXI вв.

Основная литература

Козлов, В. П. Архивоведение : учебник и практикум для вузов / В. П. Козлов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 329 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14066-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467743>

Режим доступа :

[https://urait.ru/adv-search/get?scientific_school\[\]=2126AD37-0394-45CD-B5D4-5A36ED7CA7BD](https://urait.ru/adv-search/get?scientific_school[]=2126AD37-0394-45CD-B5D4-5A36ED7CA7BD)

Путеводители по архивам России

<http://guides.rusarchives.ru/search/basic/BasicSearch.html;jsessionid=abc10RFe9bI79cGQHBOqv>

Электронные описи федеральных архивов

<http://www.rusarchives.ru/elektronnye-opisi-federalnyh-arhivov>

Дополнительная литература

Голиков А.Г., Круглова Т.А. Методика работы с историческими источниками : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / под ред. А.Г. Голикова. М. : Издательский центр «Академия», 2014. - 224 с.

Лаппо-Данилевский А. С. Методология истории / Ин-т общественной мысли; подгот. текста: Р. Б. Казаков, О. М. Медушевская, М. Ф. Румянцева; авт. коммент.: Т. В. Гимон, М. Ф. Румянцева. М.: РОССПЭН, 2010 г. - 631 с. В 2-х томах. (Библиотека отечественной общественной мысли с древнейших времён до начала XX века).

Пронштейн А.П., Задера А.Г. Методика работы над историческими источниками. М., 1977 (изд. 3-е).

Ковальченко И.Д. Исторический источник в свете учения об информации: к постановке вопроса // История СССР. 1982. № 3. С. 140-148.

Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. М.: Наука, 1987. 440 с.

Мионов Б.Н. Историк и социология. Л.: Наука, 1984. – 176 с.

Документы – на сайтах «Хронос» <http://www.hrono.ru/>, «Руниверс» <http://www.runivers.ru/>

Журналы: Отечественная история (любой выпуск), Известия Смоленского государственного университета, Вопросы истории и др.
Раздаточный материал

Практическое занятие 3. Методика обработки информации исторического источника (2 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Исторические и источниковедческие методы исследования.
2. Контент-анализ текста источника.
3. Интерпретация источника.
4. Статистические методы обработки массовых источников
5. Регесты.
6. Одновременное использование разнохарактерных источников.

Основная литература

Козлов, В. П. Архивоведение : учебник и практикум для вузов / В. П. Козлов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 329 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14066-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467743>

Режим доступа :

[https://urait.ru/adv-search/get?scientific_school\[\]=2126AD37-0394-45CD-B5D4-5A36ED7CA7BD](https://urait.ru/adv-search/get?scientific_school[]=2126AD37-0394-45CD-B5D4-5A36ED7CA7BD)

Путеводители по архивам России

<http://guides.rusarchives.ru/search/basic/BasicSearch.html;jsessionid=abc10RFe9bI79cGQHBOgv>

Электронные описи федеральных архивов

<http://www.rusarchives.ru/elektronnye-opisi-federalnyh-arhivov>

Дополнительная литература

Голиков А.Г., Круглова Т.А. Методика работы с историческими источниками : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / под ред. А.Г. Голикова. М. : Издательский центр «Академия», 2014. - 224 с.

Лаппо-Данилевский А. С. Методология истории / Ин-т общественной мысли; подгот. текста: Р. Б. Казаков, О. М. Медушевская, М. Ф. Румянцева; авт. коммент.: Т. В. Гимон, М. Ф. Румянцева. М.: РОССПЭН, 2010 г. - 631 с. В 2-х томах. (Библиотека отечественной общественной мысли с древнейших времён до начала XX века).

Пронштейн А.П., Задера А.Г. Методика работы над историческими источниками. М., 1977 (изд. 3-е).

Ковальченко И.Д. Исторический источник в свете учения об информации: к постановке вопроса // История СССР. 1982. № 3. С. 140-148.

Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. М.: Наука, 1987. 440 с.

Мионов Б.Н. Историк и социология. Л.: Наука, 1984. – 176 с.

Документы – на сайтах «Хронос» <http://www.hrono.ru/>, «Руниверс» <http://www.runivers.ru/>

Журналы: Отечественная история (любой выпуск), Известия Смоленского государственного университета, Вопросы истории и др.

Раздаточный материал

Практическое занятие 4. Методика использования источников в научных публикациях (Интерактивная форма – сообщения, дискуссия) (4 часа)

Вопросы для обсуждения

Подготовительный этап

Задание: Подготовить доклад (статья – 5-7 стр.), соответствующее теме магистерской диссертации, с соблюдением требований.

Теоретическая часть (беседа)

1. Правила публикации источников. Различные виды публикации источников.
2. Правила цитирования документов в научном тексте. Ссылки на используемые источники.
3. Адаптация документа для публикации.

Практическая часть

1. Выступления с докладами (по 5-7 мин.)
2. Обсуждение выступлений (дискуссия).

Критерии оценки докладов (для участников дискуссии):

Новизна выбранной проблемы.

Степень раскрытия сущности проблемы.

Обоснованность выбора и корректная обработка источников.

Использование неопубликованных документов.

Грамотность, научность изложения.

Основная литература

Козлов, В. П. Архивоведение : учебник и практикум для вузов / В. П. Козлов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 329 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14066-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/467743>

Режим доступа :

[https://urait.ru/adv-search/get?scientific_school\[\]=2126AD37-0394-45CD-B5D4-5A36ED7CA7BD](https://urait.ru/adv-search/get?scientific_school[]=2126AD37-0394-45CD-B5D4-5A36ED7CA7BD)

Путеводители по архивам России

<http://guides.rusarchives.ru/search/basic/BasicSearch.html?jsessionid=abc10RFe9bI79cGQHBOqV>

Электронные описи федеральных архивов

<http://www.rusarchives.ru/elektronnye-opisi-federalnyh-arhivov>

Дополнительная литература

Голиков А.Г., Круглова Т.А. Методика работы с историческими источниками : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / под ред. А.Г. Голикова. М. : Издательский центр «Академия», 2014. - 224 с.

Лаппо-Данилевский А. С. Методология истории / Ин-т общественной мысли; подгот. текста: Р. Б. Казаков, О. М. Медушевская, М. Ф. Румянцева; авт. коммент.: Т. В. Гимон, М. Ф. Румянцева. М.: РОССПЭН, 2010 г. - 631 с. В 2-х томах. (Библиотека отечественной общественной мысли с древнейших времён до начала XX века).

Государственный архив Смоленской области и его филиал в г. Вязьма: путеводитель. Смоленск, 2012. 648 с.

Пронштейн А.П., Задера А.Г. Методика работы над историческими источниками. М., 1977 (изд. 3-е).

Ковальченко И.Д. Исторический источник в свете учения об информации: к постановке вопроса // История СССР. 1982. № 3. С. 140-148.

Государственный архивный фонд СССР – документальная память народа / сост. В.Н. Виноградов и др.; под ред. Ф.М. Ваганова и др. М.: Мысль, 1987. 223 с.

Центральный государственный архив древних актов СССР: путеводитель. В 4 т. М.: Главархив СССР, 1991. Т. 1. 530 с.

Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. М.: Наука, 1987. 440 с.

Миронов Б.Н. Историк и социология. Л.: Наука, 1984. – 176 с.

Суслова Е. Н. Поиск архивных документов. Л., 1987.

Правила издания исторических документов в СССР //

http://www.libussr.ru/doc_ussr/ussr_6975.htm

Документы – на сайтах «Хронос» <http://www.hrono.ru/>, «Руниверс» <http://www.runivers.ru/>

Журналы: Отечественная история (любой выпуск), Известия Смоленского государственного университета, Вопросы истории и др.

Раздаточный материал

Самостоятельная работа

Задания для самостоятельной работы к занятию 1.

- 1) Сделать подборку опубликованных документов по теме своего исследования или по предложенной теме.
- 2) Изучить путеводитель (каталог) архива (по выбору) и сделать вывод о возможности использования его фондов для научных исследований. Использовать: Электронные описи федеральных архивов <http://www.rusarchives.ru/elektronnye-opisi-federalnyh-arhivov> , а также сайты архивов РГИА, РГАДА, ГАРФ, РГВИА и др. (по выбору)
- 3) В архиве (ГАСО, ГАНИСО и др.) изучить описание выбранного по своей теме фонда и дать характеристику документам фонда.
(Или – по материалам – Ф. 48 ГАСО).

Задания для самостоятельной работы к занятию 2

Используя документы по теме своего исследования или из сборников документов, выполнить предложенные ниже задания.

- 1) Привести примеры датировки документов разных исторических эпох: XVII, XVIII, XIX, XX, XXI вв.
- 2) Привести примеры прямой и косвенной временной информации в документах разных эпох (использовать сборники документов).
- 3) Привести примеры прямой и косвенной пространственной информации в документах разных эпох (использовать сборники документов).
- 4) Найти в источнике скрытую информацию о личности.
- 5) Охарактеризовать формуляр актового источника.
- 6) Охарактеризовать исторический источник (законодательный акт) – по выбору, используя примерную схему характеристики источника.

Задания для самостоятельной работы к занятию 3.

Используя документы по теме своего исследования или из сборников документов, выполнить предложенные ниже задания.

- 1) Составить таблицу по результатам изучения источника, содержащего количественные данные.

- 2) Составить таблицу, структурно представляющую содержание документа.
- 3) Составить характеристику личности по документу.

Задания для самостоятельной работы к занятию 4.

- 1) Составить доклад на основе одного или нескольких источников с максимальным использованием его информации.
- 2) Оформить доклад как научную статью с соблюдением правил цитирования документов (5-7 страниц).
- 3) Подготовиться к участию в дискуссии.

Критерии оценки докладов (для участников дискуссии):

Новизна выбранной проблемы.

Степень раскрытия сущности проблемы.

Обоснованность выбора и корректная обработка источников.

Использование неопубликованных документов.

Грамотность, научность изложения.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Критерии оценивания участия в устном опросе на практическом занятии (практические занятия № 1-4)

Оценка «5» ставится, если студент:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы.

3. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

4. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы.

5. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

6. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя.

Оценка «4» ставится, если студент:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую

ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи.

3. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

4. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

Оценка «3» ставится, если студент:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно.

Оценка «2» ставится, если студент:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

6. Отказался ответить по теме при неуважительной причине или при полном незнании основных положений темы.

Критерии оценивания практических заданий (практические занятия № 1-3)

На основе интернет-порталов федеральных и региональных исторических архивов освоить приемы поиска исторических источников, детализации структуры поисковых запросов, методики заказа архивных единиц хранения, систематизации и хранения выявленной информации.

Показатели по уровням	оценка
Студент выполняет работу самостоятельно, теоретически обосновывает свое решение, работа выполнена на 95-100%	отлично
Студент выполняет работу самостоятельно, возникают некоторые проблемы с теоретическим обоснованием решения, работа выполнена на 80-94%	хорошо
Студенту при выполнении работы требуется помощь, возникают проблемы с теоретическим обоснованием решения, работа выполнена на 60-79%	удовлетворительно
Студент не может самостоятельно выполнить предложенные задания, не может теоретически обосновать решение, работа выполнена менее чем на 60%	неудовлетворительно

Требования и критерии оценивания составления таблиц (практическое занятие № 3)

1. Таблица должна стать наглядным подсобным материалом
2. Факты излагаются чётко, лаконично и последовательно
3. Используется несколько источников информации
4. Представленные данные четко структурированы
5. При использовании выписок, цитат обязательна сноска на источник
6. Сделаны правильные выводы

Критерии	Зачтено	Не зачтено
Поиск информации	Использовано достаточное для раскрытия вопроса количество источников информации	Использовано не достаточное для раскрытия вопроса количество источников информации
Использование информации для выполнения задания	Студент всесторонне изучил материал, провел его анализ и сделал необходимые выводы	Студент не проанализировал материал и не сделал выводов, ограничился простым цитированием
Выполнение задания	Тема раскрыта в достаточной степени	Тема не раскрыта

Критерии и показатели при оценивании статьи (практическое занятие № 4)

Критерии	Показатели
Новизна выбранной проблемы - 10 б.	<ul style="list-style-type: none"> - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы 20 б.	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие плана теме статьи; - соответствие содержания теме и плану статьи; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с источниками и литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по

Критерии	Показатели
	рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора и корректная обработка источников 20 б.	- полнота соответствия выбранных источников теме статьи; - применение различных приемов обработки выбранных документальных источников; - целесообразность использования выбранных методов обработки источников.
Использование неопубликованных документов – 20 б.	- применение в статье документов, найденных в архивах Смоленской области при подготовке творческого задания или ранее (в том числе – в центральных архивах).
Соблюдение требований к оформлению 15 б.	- правильное оформление ссылок на источники и используемую литературу; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему статьи; - культура оформления: выделение абзацев и пр.
Грамотность 15 б.	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - научный стиль.

Шкала оценивания

«отлично» / «зачтено» 86 – 100 баллов

«хорошо» / «зачтено» 70 – 85 баллов

«удовлетворительно» » / «зачтено» 51 – 69 баллов

«неудовлетворительно» » / «не зачтено» менее 51 балла

Критерии оценивания участия в дискуссии (практическое занятие № 4)

Участие в диспуте оценивается по принципу зачтено/не зачтено

На оценку зачтено требуется набрать не менее 35 баллов.

Степень владения теоретическим материалом.	0-20 баллов
Грамотность и убедительность авторской позиции изложения материала, аргументированность выводов.	0-20 баллов
Активность в обсуждении вопросов.	0-20 баллов
Итоговая оценка	0-60 баллов

Критерии оценивания сообщения (практическое занятие № 4)

1. Тема раскрыта полно, всесторонне: Корректная формулировка проблемы и темы; самостоятельность в постановке проблемы; соответствие содержания теме; полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; 2. Использование более 3-х источников: умение работать с источниками и литературой, систематизировать и структурировать материал;	Отлично
--	----------------

<p>умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы;</p> <p>3. Логичное изложения материала.</p>	
<p>1. Тема раскрыта не полностью: Корректная формулировка проблемы и темы; самостоятельность в постановке проблемы; соответствие содержания теме;</p> <p>2. Использование более 3-х источников: умение работать с источниками и литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы;</p> <p>3. Логичное изложения материала.</p>	Хорошо
<p>1. Тема раскрыта частично: Корректная формулировка проблемы и темы; соответствие содержания теме;</p> <p>2. Использовано менее 3-х источников: умение работать с источниками и литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы;</p> <p>3. Не логичное изложения материала.</p>	Удовлетворительно
<p>1. Тема не раскрыта: Некорректная формулировка проблемы и темы; несамостоятельность в постановке проблемы; несоответствие содержания теме; поверхностность в раскрытии основных понятий проблемы;</p> <p>2. Использован 1 источник: неумение работать с источниками и литературой, систематизировать и структурировать материал; неумение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.</p> <p>3. Не логичное изложения материала.</p>	Неудовлетворительно

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации Экзамен (1 семестр)

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Классификация исторических источников.
2. Источники личного происхождения.
3. Поиск опубликованных документов.
4. Архивы РФ: центральные и областные.
5. Порядок работы исследователя в архиве.
6. Исторические методы исследования.

7. Источниковедческие методы исследования.
8. Классификация и формуляр актового источника.
9. Методы обработки массовых источников.
10. Прямая информация в источнике.
11. Косвенная информация о времени составления документа и о событиях, которых он касается.
12. Косвенная информация о месте составления документа.
13. Косвенная информация о личности. Проблема написания и изменения имен и фамилий.
14. Особенности документов разных исторических эпох: XVII, XVIII, XIX, XX, XXI вв.
15. Контент-анализ текста источника.
16. Интерпретация источника.
17. Статистические методы обработки массовых источников.
18. Археографическая характеристика источника.
19. Источниковедческая характеристика документа.
20. Правила цитирования документов в научном тексте.

Критерии оценивания ответов студентов на экзамене.

Оценка «отлично» ставится, если студент:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала по вопросам билета; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы.

Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы.

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне при выполнении задания по тексту документа; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя.

Оценка «хорошо» ставится, если студент:

Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы.

Применяет полученные знания на практике при выполнении задания по тексту документа, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно. Отвечает неполно.

Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

Испытывает значительные затруднения в применении знаний при выполнении задания по тексту документа.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов. Полностью не усвоил материал.

Не может выполнить практического задания.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Козлов, В. П. Архивоведение : учебник и практикум для вузов / В. П. Козлов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 329 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14066-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467743>
2. Путеводители по архивам России <http://guides.rusarchives.ru/search/basic/BasicSearch.html;jsessionid=abc10RFe9bI79cGQHVBQqv>
3. Электронные описи федеральных архивов <http://www.rusarchives.ru/elektronnye-opisi-federalnyh-arhivov>

7.2. Дополнительная литература

Голиков А.Г., Круглова Т.А. Методика работы с историческими источниками : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / под ред. А.Г. Голикова. М. : Издательский центр «Академия», 2014. - 224 с.

Лаппо-Данилевский А. С. Методология истории / Ин-т общественной мысли; подгот. текста: Р. Б. Казаков, О. М. Медушевская, М. Ф. Румянцева; авт. коммент.: Т. В. Гимон,

М. Ф. Румянцева. М.: РОССПЭН, 2010 г. - 631 с. В 2-х томах. (Библиотека отечественной общественной мысли с древнейших времён до начала XX века).

Государственный архив Смоленской области и его филиал в г. Вязьма: путеводитель. Смоленск, 2012. 648 с.

Пронштейн А.П., Задера А.Г. Методика работы над историческими источниками. М., 1977 (изд. 3-е).

Ковальченко И.Д. Исторический источник в свете учения об информации: к постановке вопроса // История СССР. 1982. № 3. С. 140-148.

Государственный архивный фонд СССР – документальная память народа / сост. В.Н. Виноградов и др.; под ред. Ф.М. Ваганова и др. М.: Мысль, 1987. 223 с.

Центральный государственный архив древних актов СССР: путеводитель. В 4 т. М.: Главархив СССР, 1991. Т. 1. 530 с.

Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. М.: Наука, 1987. 440 с.

Сулова Е. Н. Поиск архивных документов. Л., 1987.

Правила издания исторических документов в СССР //

http://www.libussr.ru/doc_ussr/usr_6975.htm

Документы – на сайтах «Хронос» <http://www.hrono.ru/>, «Руниверс» <http://www.runivers.ru/>

Журналы: Отечественная история (любой выпуск), Известия Смоленского государственного университета, Вопросы истории и др.

Раздаточный материал

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

КОЛЛЕКЦИИ ЭНЦИКЛОПЕДИЙ И СЛОВАРЕЙ

- Мегаэнциклопедия [<http://mega.km.ru/>]
- Мир энциклопедий [<http://www.encyclopedia.ru/>]
- Рубрикон [<http://www.rubricon.com/>]
- Русские словари [<http://www.slovari.ru/>]
- Яндекс словари [<http://www.slovari.yandex.ru/>]

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ЭНЦИКЛОПЕДИИ

- Britannica (Британника) [<http://www.britannica.com/>]
- Encarta (Энкарта) [<http://encarta.msn.com/>]
- Википедия (английская) [<http://en.wikipedia.org/>]
- Википедия (русская) [<http://ru.wikipedia.org/>]
- Кругосвет [<http://www.krugosvet.ru/>]

СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ ЭНЦИКЛОПЕДИИ

- «Русский биографический словарь» — биографические статьи из Брокгауза и Ефрона [<http://kolibry.astroguru.com>]
- Проект «Хронос» — хронологические таблицы по всемирной истории [<http://hronos.km.ru>]
- «Всемирно-исторический проект» — история государств и их правителей [<http://whp.057.ru>]
- Art cyclopedia — энциклопедия истории искусства [<http://www.artcyclopedia.com/>]
- Biography.com — биографический словарь [<http://www.biography.com/>]

ИСТОРИЧЕСКИЕ КАТАЛОГИ

- Best of History Web Sites [<http://www.besthistorysites.net/>]
- Economic History.NET [<http://eh.net/>]
- H-Net: Humanities and Social Sciences Online [<http://www.h-net.org/>]
- Inter History: Каталог исторических научно-образовательных ресурсов [<http://www.ab.ru/~kleio/internet/>]
- Internet History Sourcebooks Project [<http://www.fordham.edu/halsall/>]
- Resources for History. Central Library. Vanderbilt University [<http://www.library.vanderbilt.edu/central/history.html>]
- The Arts and Humanities Institute. History [<http://www.intute.ac.uk/artsandhumanities/history/>]
- The British Academy Portal [<http://www.britac.ac.uk/portal/>]
- The Labyrinth: Resources for Medieval Studies [<http://labyrinth.georgetown.edu/>]
- The Online Reference Book for Medieval Studies [<http://the-orb.net/>]
- WWW-VL: World History Index and History Central Catalogue Library: [<http://vlib.iue.it/history/>]
- Интернет-ресурсы по истории России [<http://edu.tsu.ru/historynet/add/sites/index.htm>]
- Каталог исторических ресурсов Государственной публичной исторической библиотеки [<http://www.shpl.ru/links.phtml?cat=90>]
- Коллекция ссылок Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова [<http://www.hist.msu.ru/Links/>]

Сайты с исторической тематикой

АРХИВЫ

- Архивы России [<http://www.rusarchives.ru/>]
- ГАРФ [<http://garf.narod.ru>]
- Архивы Карелии [<http://archives.karelia.ru>]
- National Archives and Records Administration [<http://www.archives.gov/>]
- ArcheoBiblioBase Russia [<http://www.iisg.nl/~abb/index.html>]
- Всероссийский научно-исследовательский институт документоведения и архивного дела [<http://www.dataforce.net/~vniidad/>]
- National Union Catalog of Manuscript Collections [<http://www.loc.gov/coll/nucmc/nucmc.html>]
- The Royal Commission on Historical Manuscripts [<http://www.hmc.gov.uk>]
- International Institute for Archival Science [<http://xoomer.alice.it/ias/>]
- US National Archives and Records Administration [<http://www.archives.gov/index.html>]
- Проект по оцифровке манускриптов из архивов и библиотек Кёльна [<http://www.ceec.uni-koeln.de>]
- Национальные архивы США [<http://www.archives.gov>]
- Национальная архивная служба США (NARA). Раздел AAD (Access to Archival Databases). URL: www.archives.gov/aad/.
- National Photographic Conservation Studios [<http://dspace.dial.pipex.com/cpc.moor/news3.htm>]
- The National Preservation Office [<http://www.bl.uk/services/npo/npo.html>]
- Национальный архив аудио- и видеозаписей (National Archive of Recorded)
- Национальные архивы Великобритании The National Archives of the United Kingdom [<http://www.nationalarchives.gov.uk/default.htm>]
- Национальный архив Франции [<http://www.archivesnationales.culture.gouv.fr>]
- National Media Museum [<http://www.nationalmediamuseum.org.uk/>]

ЭЛЕКТРОННЫЕ БИБЛИОТЕКИ

- Объединенный поиск по электронным каталогам библиотек мира [<http://www.sigla.ru>]
- Российская национальная библиотека [<http://www.nlr.ru>]
- Российская государственная Библиотека [<http://www.rsl.ru>] Помощь по работе с электронным каталогом Российской государственной библиотеки [Электронный документ. Режим доступа: http://aleph.rsl.ru/F/2MX18PNK9M5E5AAE8FF657P7F31359H5TE4QHKJNPНАН1UC5YL-12789?func=file&file_name=help-1]. Доступ 10.12.2007 г.
- Государственная публичная историческая библиотека [<http://www.shpl.ru>]
- Библиотека ИНИОН РАН [<http://www.inion.ru/>]
- Библиотека электронных ресурсов МГУ им. М. В. Ломоносова [<http://www.hist.msu.ru/ER/>]
- Открытая русская электронная библиотека [<http://orel.rsl.ru/>]
- Оцифрованные редкие и ценные издания из фонда Научной библиотеки РГГУ [<http://liber.rsuh.ru/section.html?id=1042>]
- Проект «Военная литература» [<http://militera.lib.ru/>]
- «Восточная литература» библиотека источников по истории Средневековья [<http://vostlit.info>]
- Сервер Библиотеки Конгресса США. URL: <http://www.loc.gov/index.html>
- Сервер Британской библиотеки (British library). URL: <http://portico.bl.uk/>
- Полнотекстовые коллекции электронных версий научных журналов. Project MUSE. URL: <http://muse.jhu.edu>.
- Полнотекстовые коллекции электронных версий научных журналов. JSTOR. URL: <http://www.jstor.org>.
- Поиск книг в Google. «Google Checks Out Library Books» (2004). URL: http://www.google.com/press/pressrel/print_library.html
- Тексты классиков отечественной истории — Н.М.Карамзин, С.М.Соловьев, В.О.Ключевский и др. [<http://www.magister.msk.ru/library/history/>]
- «Антология древнерусской литературы» [<http://old-rus.narod.ru>]
- Американские научные журналы [<http://www.jstor.org>]
- Библиотека Максима Мошкова [<http://www.lib.ru/>]
- Perseus Digital Library [<http://www.perseus.org/>]
- Vivos Voco — зову живых! [<http://vivovoco.rsl.ru/>]
- Библиотека Конгресса США [<http://www.loc.gov/>] Help Contents: About This Catalog (Library of Congress Online Catalog) [On-line document. Access mode: <http://catalog.loc.gov/help/contents.htm>]. Access: December 10, 2007.
- Электронная библиотека университета Вирджиния [<http://www2.lib.virginia.edu/etext/index.html>]
- Электронная библиотека Альдебаран [<http://www.aldebaran.ru/>]
- Электронный фонд библиотеки имени В. И. Вернадского [<http://www.nbu.gov.ua/eb/ep.html>]
- Мириобиблион: Библиотека античных и византийских текстов [<http://miriobiblion.narod.ru/>]
- Научная электронная библиотека [<http://elibrary.ru/defaultx.asp>]
- Проект Гутенберг [http://www.gutenberg.org/wiki/Main_Page]
- Библиотека текстов Средневековья [<http://vostlit.info/>]

8. Материально-техническое обеспечение

1. Учебная аудитория уч. корпус №1, ауд.80 для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Стандартная учебная мебель (26 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.).

2. Помещение для самостоятельной работы - уч. корпус №1, ауд.12 б.

Компьютерный класс с выходом в Интернет: Учебная мебель (47 посадочных мест), компьютерный класс с выходом в сеть Интернет (18 компьютеров), Интерактивная доска SMART, Мультимедийный проектор, Сканер формат А3Epson GT – 20000, Принтер формат А3 E 100, Компьютерное оборудование Kraftway КС 41.

9. Программное обеспечение

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66920993 от 24.05.2016, (бессрочно)

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66975477 от 03.06.2016, (бессрочно)

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный, Лицензия 1FB6181220135520512073, ежегодное обновление

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022