

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Смоленский государственный университет»
Кафедра истории России

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической работе
Ю.А. Устименко
«7» сентября 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.10 Методика преподавания исторических дисциплин в высшей школе

Направление подготовки 46.04.01 История
Направленность (профиль): История России и Запада нового и новейшего времени
Форма обучения - очная
Курс 2
Семестр 3
Всего зачетных единиц – 2; часов – 72
Форма отчётности: зачет, 3 семестр.

Программу разработала:
к.и.н. Петухова О.А.

Одобрена на заседании кафедры
«29» августа 2022 г., протокол №1

Смоленск
2022

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «**Методика преподавания исторических дисциплин в высшей школе**» относится к обязательным дисциплинам учебного плана (**Б1.О**).

При освоении дисциплины «Методика преподавания исторических дисциплин в высшей школе» обучающиеся опираются на знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методология и методы научного исследования», «Технологии развития критического мышления», «Современные информационно-коммуникационные технологии в научных исследованиях», «Методика работы с историческими источниками», «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке», «Актуальные направления исторического знания», других дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для подготовки к успешному осуществлению профессиональной деятельности.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Компетенция	Индикаторы достижения
ОПК-1. Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией	Знать: теоретические и методические основы научной публикации исторических источников (архивных документов); современные методологические принципы и методические приемы работы с историческими источниками Уметь: анализировать архивные документы для последующего использования их при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач; применять в своей исследовательской работе современные методологические принципы и методические приемы исторического исследования и работы с историческими источниками; Владеть: навыками комплексно работать с исторической информацией при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач
ОПК-2. Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике	Знать: специфику исторических дисциплин как предмета преподавания Уметь: использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в педагогической деятельности, в т.ч. разрабатывать учебно-методические комплексы преподаваемых дисциплин; организовывать подготовку студентов к самостоятельной работе с историческими источниками и специальной литературой Владеть: навыками подготовки и проведения лекционных, практических и лабораторных занятий по дисциплинам отечественной и всеобщей истории
ОПК-4. Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии	Знать: основные методы и методологию научного исследования Уметь: использовать знания теории и методологии исторической науки в педагогической деятельности, в т.ч. при разработке учебно-методических комплексов преподаваемых дисциплин Владеть: навыками организации исследовательской

<p>исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p>	<p>деятельности обучающихся в области отечественной и всеобщей истории</p>
<p>ОПК-5. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности</p>	<p>Знать: открытые образовательные ресурсы и принципы разработки электронных образовательных ресурсов на доступных электронных платформах; ресурсы российского Интернет в области социальных и гуманитарных наук: сайты крупнейших центров хранения и обработки научной информации РФ; поисковые системы и сетевые электронные ресурсы, базы данных; автоматизированные информационно-поисковые архивные справочники, электронные указатели; методы поиска достоверной информации на основе Интернет технологий; принципы работы с основными текстовыми, табличными и графическими редакторами.</p> <p>Уметь: применять принципы и методы разработки электронных образовательных ресурсов и обеспечивать их реализацию; использовать Интернет технологии для поиска достоверной информации в целях решения профессиональных задач; использовать приемы и соблюдать правила работы со средствами ИКТ; работать со справочно-библиографическим аппаратом библиотеки (каталоги, картотеки, энциклопедии и энциклопедические словари, указатели, путеводители, библиографические пособия); работать с научно-справочным аппаратом архивов (архивные путеводители, обзоры документов)</p> <p>Владеть: навыками использования информационно-коммуникационных технологий для решения различных задач профессиональной деятельности; информационной культурой современного преподавателя, информацией о возможностях использования информационной образовательной среды для разработки и реализации учебных и культурно-просветительских программ и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p>
<p>ОПК-6.Способен разрабатывать и осуществлять культурно-просветительские проекты, популяризировать профессиональные знания</p>	<p>Знать: принципы и закономерности разработки и осуществления культурно-просветительских проектов с учетом инновационных подходов к организации культурного пространства;</p> <p>Уметь: систематизировать и использовать полученные знания для решения перспективных научно-исследовательских и прикладных задач проектирования, осуществления музейной коммуникации, а также представления результатов научной деятельности.</p> <p>Владеть: способностью к инновационной деятельности, навыками научно-исследовательской работы и реализации культурно-просветительских проектов.</p>

3. Содержание дисциплины

Теоретико-методологические основы высшего образования. Педагогика высшей школы. Объект, предмет, функции педагогики. Структура педагогической науки.

Категориальный аппарат педагогики. Понятие педагогического процесса Общие основы педагогики в гуманитарном образовании. Методология педагогической науки. Методы педагогических исследований.

Нормативно-правовые и организационные основы высшего образования. Общая характеристика правового регулирования в сфере высшего образования. Структура системы высшего образования. Управление системой высшего образования и высшим учебным заведением. Государственный образовательный стандарт высшего образования. Нормативно-правовое обеспечение деятельности высшего учебного заведения.

Технологии проектирования процесса обучения. Педагогическое проектирование как инструментальная основа педагогических технологий. Понятие педагогического проектирования. Объекты педагогического проектирования: педагогическая система, педагогический процесс, педагогическая ситуация. Формы проектов: концепция, модель, программа, план. Принципы педагогического проектирования. Связь проектирования с прогнозированием, конструированием и моделированием. Этапы проектирования. Проектирование систем разного уровня: практическое занятие, семинар, лекция, модуль, ситуация. Методические основы проектирования и реализации основных образовательных программ вуза (ООП), рабочих программ учебных дисциплин (модулей). Учебно-методический комплекс дисциплины.

Технологии обучения в высшей школе. Закономерности и принципы обучения. Характеристики процесса обучения. Диалогический характер обучения. Гуманистический подход к организации педагогического процесса. Основные дидактические концепции. Методы и средства обучения в высшей школе. Формы организации обучения в вузе. Современные концепции воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Методы воспитания. Классификации методов воспитания.

Теория педагогических технологий: методологический аспект. Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования. Отличительные признаки образовательных технологий. Качественное своеобразие образовательных технологий. Целеполагание как системообразующий элемент технологии.

Технология модульного обучения. Технологии проблемного обучения. Проектная технология. Технология проведения семинара в форме диалога; технологии активного обучения. Технология (метод) кейсов. Технология обучения в сотрудничестве. Инновационные педагогические технологии. Интерактивные технологии и их место в содержании основной образовательной программы подготовки бакалавров, магистров, специалистов.

Технологии оценивания учебных достижений студентов. Виды педагогического контроля. Объект и функции контроля. Балльно-рейтинговая система. Педагогическое тестирование. Портфолио в вузе.

Деятельность преподавателя высшей школы. Педагогическая деятельность и её характеристики. Предмет, структура и функции педагогической деятельности. Сущность и ценностные характеристики педагогической деятельности. Профессиональная деятельность и личность педагога. Общая и профессиональная культура педагога. Компетентность преподавателя в профессионально педагогической деятельности. Структура педагогического мастерства. Педагогическое общение. Педагогический конфликт. Образовательный процесс как продукт творческой деятельности педагога. Учебно-методическая деятельность преподавателей как сотрудников кафедры. Научно-исследовательская и публицистическая активность преподавателей.

Организация самостоятельной и исследовательской работы студентов. Теоретико-методологические основы организации самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа как самоорганизация. Основные характеристики самостоятельной работы студентов. Принципы и критерии отбора содержания самостоятельной работы студентов. Методы, формы, технологии организации самостоятельной работы студентов. Методы самостоятельной работы студентов с учебными и научными текстами. Нетрадиционные и творческие формы организации самостоятельной работы студента. Индивидуализация как технология организации самостоятельной работы. Психолого-педагогическое сопровождение самостоятельной работы студентов. Условия эффективности самостоятельной работы студентов. Оценка качества самостоятельной работы.

Основные тенденции развития науки и способы интеграции современных научных знаний в преподавании учебных дисциплин. Дидактические условия использования результатов НИР в образовательном процессе вуза. Формирование учебно-исследовательской компетентности студентов. Способы организации исследовательской деятельности студентов в вузе. Способы представления результатов проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Теоретико-методологические основы высшего образования	8	2	2	4
2	Нормативно-правовые и организационные основы высшего образования	8	2	2	4
3	Технологии проектирования процесса обучения.	10	2	4	4
4	Технологии обучения в высшей школе.	12	2	6	6
5	Технологии оценивания учебных достижений студентов.	10	2	2	4
6	Деятельность преподавателя высшей школы.	14		4	10
7	Организация самостоятельной и исследовательской работы студентов.	10	2	4	4
	Итого	72	12	24	36

5. Виды образовательной деятельности.

Занятия лекционного типа

Тема 1. Теоретико-методологические основы высшего образования.

Педагогика высшей школы. Объект, предмет, функции педагогики. Структура педагогической науки. Категориальный аппарат педагогики. Понятие педагогического процесса. Общие основы педагогики в гуманитарном образовании. Методология педагогической науки. Методы педагогических исследований.

Тема 2. Нормативно-правовые и организационные основы высшего образования.

Общая характеристика правового регулирования в сфере высшего образования. Структура системы высшего образования. Управление системой высшего образования и высшим учебным заведением. Государственный образовательный стандарт высшего образования. Нормативно-правовое обеспечение деятельности высшего учебного заведения.

Тема 3. Технологии проектирования процесса обучения.

Педагогическое проектирование как инструментальная основа педагогических технологий. Понятие педагогического проектирования. Объекты педагогического проектирования: педагогическая система, педагогический процесс, педагогическая ситуация. Формы проектов: концепция, модель, программа, план. Принципы педагогического проектирования. Связь проектирования с прогнозированием, конструированием и моделированием. Этапы проектирования. Проектирование систем разного уровня: практическое занятие, семинар, лекция, модуль, ситуация. Методические основы проектирования и реализации основных образовательных программ вуза (ООП), рабочих программ учебных дисциплин (модулей). Учебно-методический комплекс дисциплины.

Тема 4. Технологии обучения в высшей школе.

Закономерности и принципы обучения. Характеристики процесса обучения. Диалогический характер обучения. Гуманистический подход к организации педагогического процесса. Основные дидактические концепции. Методы и средства обучения в высшей школе. Формы организации обучения в вузе.

Теория педагогических технологий: методологический аспект. Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования. Отличительные признаки образовательных технологий. Качественное своеобразие образовательных технологий. Целеполагание как системообразующий элемент технологии.

Технология модульного обучения. Технологии проблемного обучения. Проектная технология. Технология (метод) кейсов. Технология проведения семинара в форме диалога; технологии активного обучения. Технология обучения в сотрудничестве. Инновационные педагогические технологии. Интерактивные технологии и их место в содержании основной образовательной программы подготовки бакалавров, магистров, специалистов.

Тема 5. Технологии оценивания учебных достижений студентов.

Качество образования. Виды педагогического контроля. Объект и функции контроля. Балльно-рейтинговая система. Педагогическое тестирование. Портфолио в вузе.

Тема 7. Организация самостоятельной и исследовательской работы студентов.

Теоретико-методологические основы организации самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа как самоорганизация. Основные характеристики самостоятельной работы студентов. Принципы и критерии отбора содержания самостоятельной работы студентов. Методы, формы, технологии организации самостоятельной работы студентов. Методы самостоятельной работы студентов с учебными и научными текстами. Нетрадиционные и творческие формы организации самостоятельной работы студента. Индивидуализация как технология организации самостоятельной работы. Психолого-педагогическое сопровождение самостоятельной работы студентов. Условия эффективности самостоятельной работы студентов. Оценка качества самостоятельной работы.

Основные тенденции развития науки и способы интеграции современных научных знаний в преподавании учебных дисциплин. Дидактические условия использования результатов НИР в образовательном процессе вуза. Формирование учебно-исследовательской компетентности студентов. Способы организации исследовательской деятельности студентов в вузе. Способы представления результатов проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада.

Занятия семинарского типа (практические занятия)

Тема 1. Теоретико-методологические основы высшего образования.

Вопросы для обсуждения

1. Объект, предмет, функции педагогики.
2. Структура педагогической науки. Категориальный аппарат педагогики.
3. Понятие педагогического процесса
4. Общие основы педагогики в гуманитарном образовании. Методология педагогической науки.
5. Методы педагогических исследований.

Литература:

Блинов В.И. Есенина Е.Ю., Сергеев И.С. Педагогика 2.0. Организация учебной деятельности студентов: учебное пособие для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2022.

<https://urait.ru/viewer/pedagogika-2-0-organizaciya-uchebnoy-deyatelnosti-studentov-497174>

Педагогика: учебник и практикум для вузов. Под редакцией П.И. Пидкасистого. 4-е издание, исправленное и дополненное. – М.: Издательство Юрайт, 2022.

<https://urait.ru/viewer/pedagogika-488575>

Смирнов С.Д. Психология и педагогика в высшей школе: учебное пособие для вузов. – 3-е издание переработанное и дополненное. – М.: Издательство Юрайт, 2022.

<https://urait.ru/viewer/psihologiya-i-pedagogika-v-vysshey-shkole-490610>

Тема 2. Нормативно-правовые и организационные основы высшего образования.

Вопросы для обсуждения

1. Общая характеристика правового регулирования в сфере высшего образования.
2. Государственный образовательный стандарт высшего образования.
3. Нормативно-правовое обеспечение деятельности высшего учебного заведения.

Литература:

Блинов В.И., Виненко В.Г, Сергеев И.С. Методика преподавания в высшей школе: учебно-практическое пособие. - М: Издательство Юрайт, 2022. <https://urait.ru/viewer/metodika-prepodavaniya-v-vysshey-shkole-489030>
<https://fgosvo.ru/> - портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

Тема 3. Технологии проектирования процесса обучения.

Вопросы для обсуждения

1. Педагогическое проектирование как инструментальная основа педагогических технологий. Понятие педагогического проектирования.
2. Формы проектов: концепция, модель, программа, план.
3. Принципы педагогического проектирования.
4. Этапы проектирования. Проектирование систем разного уровня: практическое занятие, семинар, лекция, модуль, ситуация.
5. Методические основы проектирования и реализации основных образовательных программ вуза (ООП), рабочих программ учебных дисциплин (модулей).
6. Учебно-методический комплекс дисциплины.

Литература:

Блинов В.И., Виненко В.Г, Сергеев И.С. Методика преподавания в высшей школе: учебно-практическое пособие. - М: Издательство Юрайт, 2022. <https://urait.ru/viewer/metodika-prepodavaniya-v-vysshey-shkole-489030>

Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. <https://urait.ru/book/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-493618>

Тема 4. Технологии обучения в высшей школе.

Вопросы для обсуждения

1. Закономерности и принципы обучения. Характеристики процесса обучения.
2. Основные дидактические концепции.
3. Методы и средства обучения в высшей школе.
4. Формы организации обучения в вузе.
5. Методы воспитания в высшей школе.

Литература:

Блинов В.И., Виненко В.Г, Сергеев И.С. Методика преподавания в высшей школе: учебно-практическое пособие. - М: Издательство Юрайт, 2022. <https://urait.ru/viewer/metodika-prepodavaniya-v-vysshey-shkole-489030>

Блинов В.И. Есенина Е.Ю., Сергеев И.С. Педагогика 2.0. Организация учебной деятельности студентов: учебное пособие для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2022. <https://urait.ru/viewer/pedagogika-2-0-organizaciya-uchebnoy-deyatelnosti-studentov-497174>

Педагогика: учебник и практикум для вузов. Под редакцией П.И. Пидкасистого. 4-е издание, исправленное и дополненное. – М.: Издательство Юрайт, 2022. <https://urait.ru/viewer/pedagogika-488575>

Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. <https://urait.ru/book/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-493618>

Тема 5. Технологии оценивания учебных достижений студентов.

Вопросы для обсуждения

1. Виды педагогического контроля.
2. Объект и функции контроля.

3. Балльно-рейтинговая система.

4. Педагогическое тестирование.

Литература:

Блинов В.И., Виненко В.Г, Сергеев И.С. Методика преподавания в высшей школе: учебно-практическое пособие. - М: Издательство Юрайт, 2022. <https://urait.ru/viewer/metodika-prepodavaniya-v-vysshey-shkole-489030>

Блинов В.И. Есенина Е.Ю., Сергеев И.С. Педагогика 2.0. Организация учебной деятельности студентов: учебное пособие для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2022. <https://urait.ru/viewer/pedagogika-2-0-organizaciya-uchebnoy-deyatelnosti-studentov-497174>

Кадневский В.М. История тестов. М., 2004.

Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. М., 2000.

Педагогика: учебник и практикум для вузов. Под редакцией П.И. Пидкасистого. 4-е издание, исправленное и дополненное. – М.: Издательство Юрайт, 2022. <https://urait.ru/viewer/pedagogika-488575>

Современные средства оценивания результатов обучения: Учебное пособие для слушателей системы дополнительного профессионально-педагогического образования. М., 2008.

Чельшкова М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов. М., 2002

Тема 6. Деятельность преподавателя высшей школы.

Вопросы для обсуждения

1. Педагогическая деятельность и её характеристики. Предмет, структура и функции педагогической деятельности. Сущность и ценностные характеристики педагогической деятельности.
2. Профессиональная деятельность и личность педагога. Общая и профессиональная культура педагога. Компетентность преподавателя в профессионально педагогической деятельности. Структура педагогического мастерства.
3. Педагогическое общение. Педагогический конфликт.
4. Образовательный процесс как продукт творческой деятельности педагога.
5. Учебно-методическая деятельность преподавателей как сотрудников кафедры.
6. Научно-исследовательская и публицистическая активность преподавателей.

Литература:

Смирнов С.Д. Психология и педагогика в высшей школе: учебное пособие для вузов. – 3-е издание переработанное и дополненное. – М.: Издательство Юрайт, 2022. <https://urait.ru/viewer/psihologiya-i-pedagogika-v-vysshey-shkole-490610>

Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. <https://urait.ru/book/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-493618>

Тема 7. Организация самостоятельной и исследовательской работы студентов.

Вопросы для обсуждения

1. Теоретико-методологические основы организации самостоятельной работы студентов.
2. Основные характеристики самостоятельной работы студентов. Принципы и критерии отбора содержания самостоятельной работы студентов.
3. Методы, формы, технологии организации самостоятельной работы студентов. Методы самостоятельной работы студентов с учебными и

научными текстами. Нетрадиционные и творческие формы организации самостоятельной работы студента. Индивидуализация как технология организации самостоятельной работы.

4. Психолого-педагогическое сопровождение самостоятельной работы студентов.
5. Условия эффективности самостоятельной работы студентов. Оценка качества самостоятельной работы.
6. Основные тенденции развития науки и способы интеграции современных научных знаний в преподавании учебных дисциплин. Дидактические условия использования результатов НИР в образовательном процессе вуза.
7. Формирование учебно-исследовательской компетентности студентов. Способы организации исследовательской деятельности студентов в вузе. Способы представления результатов проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада.

Литература:

Блинов В.И., Виненко В.Г., Сергеев И.С. Методика преподавания в высшей школе: учебно-практическое пособие. - М.: Издательство Юрайт, 2022. <https://urait.ru/viewer/metodika-prepodavaniya-v-vysshey-shkole-489030>

Блинов В.И. Есенина Е.Ю., Сергеев И.С. Педагогика 2.0. Организация учебной деятельности студентов: учебное пособие для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2022. <https://urait.ru/viewer/pedagogika-2-0-organizaciya-uchebnoy-deyatelnosti-studentov-497174>

Педагогика: учебник и практикум для вузов. Под редакцией П.И. Пидкасистого. 4-е издание, исправленное и дополненное. – М.: Издательство Юрайт, 2022. <https://urait.ru/viewer/pedagogika-488575>

Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов под общей редакцией Л.Л. Рыбцовой. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. <https://urait.ru/book/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-493618>

Самостоятельная работа

Тема 1. Теоретико-методологические основы высшего образования.

Вопросы и задания для самостоятельной работы к практическому занятию 1.

1. Выявите основные отличия педагогики высшей школы.
2. Охарактеризуйте объект, предмет, функции педагогики.
3. Охарактеризуйте структуру педагогической науки и категориальный аппарат педагогики.
4. Выявите основные отличия педагогики в гуманитарном образовании.
5. Охарактеризуйте известные вам методы педагогических исследований.

Литература:

Блинов В.И. Есенина Е.Ю., Сергеев И.С. Педагогика 2.0. Организация учебной деятельности студентов: учебное пособие для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2022. <https://urait.ru/viewer/pedagogika-2-0-organizaciya-uchebnoy-deyatelnosti-studentov-497174>

Педагогика: учебник и практикум для вузов. Под редакцией П.И. Пидкасистого. 4-е издание, исправленное и дополненное. – М.: Издательство Юрайт, 2022. <https://urait.ru/viewer/pedagogika-488575>

Смирнов С.Д. Психология и педагогика в высшей школе: учебное пособие для вузов. – 3-е издание переработанное и дополненное. – М.: Издательство Юрайт, 2022. <https://urait.ru/viewer/psihologiya-i-pedagogika-v-vysshey-shkole-490610>

Тема 2. Нормативно-правовые и организационные основы высшего образования.

Вопросы и задания для самостоятельной работы к практическому занятию 2.

1. Представьте структуру системы высшего образования в виде схемы.
2. Выявите основные проблемы в управлении современной системой высшего образования и высшим учебным заведением. Укажите их причины, предложите пути решения. Представьте результат в виде схемы-кластера («фишбон»).

Литература:

Блинов В.И., Виненко В.Г., Сергеев И.С. Методика преподавания в высшей школе: учебно-практическое пособие. - М: Издательство Юрайт, 2022. <https://urait.ru/viewer/metodika-prepodavaniya-v-vysshey-shkole-489030>

Тема 3. Технологии проектирования процесса обучения.

Вопросы и задания для самостоятельной работы к практическому занятию 3.

1. Охарактеризуйте основные объекты педагогического проектирования: педагогическая система, педагогический процесс, педагогическая ситуация.
2. Покажите связь проектирования с прогнозированием, конструированием и моделированием, используя схему-кластер.
3. Охарактеризуйте методические основы проектирования и реализации основных образовательных программ вуза (ООП), рабочих программ учебных дисциплин (модулей).
4. Представьте учебно-методический комплекс дисциплины в виде схемы-кластера. Охарактеризуйте особенности современных УМК.

Литература:

Блинов В.И., Виненко В.Г., Сергеев И.С. Методика преподавания в высшей школе: учебно-практическое пособие. - М: Издательство Юрайт, 2022. <https://urait.ru/viewer/metodika-prepodavaniya-v-vysshey-shkole-489030>

Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. <https://urait.ru/book/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-493618>

Тема 4. Технологии обучения в высшей школе.

Вопросы и задания для самостоятельной работы к практическому занятию 4.

1. Приведите примеры диалогического обучения в ВУЗе.
2. Объясните – в чем заключается гуманистический подход к организации педагогического процесса?
3. Назовите отличительные признаки образовательных технологий.
4. Охарактеризуйте технологию модульного обучения. Приведите примеры её реализации.
5. Охарактеризуйте технологии проблемного обучения. Приведите примеры их реализации.
6. Охарактеризуйте проектную технологию. Приведите примеры её реализации.
7. Охарактеризуйте технологии активного обучения. Приведите примеры их реализации.
8. Охарактеризуйте технологию (метод) кейсов. Приведите примеры её реализации.
9. Охарактеризуйте технология обучения в сотрудничестве. Приведите примеры её реализации.
10. Перечислите известные вам инновационные педагогические технологии.
11. Напишите эссе на тему «Эффективность разных форм организации обучения в высшей школе», «Современные формы воспитательной работы в вузе»
12. Подготовьте задания, которые могут быть применены в технологии развития критического мышления.

Литература:

- Блинов В.И., Виненко В.Г., Сергеев И.С. Методика преподавания в высшей школе: учебно-практическое пособие. - М.: Издательство Юрайт, 2022. <https://urait.ru/viewer/metodika-prepodavaniya-v-vysshey-shkole-489030>
- Блинов В.И. Есенина Е.Ю., Сергеев И.С. Педагогика 2.0. Организация учебной деятельности студентов: учебное пособие для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2022. <https://urait.ru/viewer/pedagogika-2-0-organizaciya-uchebnoy-deyatelnosti-studentov-497174>
- Педагогика: учебник и практикум для вузов. Под редакцией П.И. Пидкасистого. 4-е издание, исправленное и дополненное. – М.: Издательство Юрайт, 2022. <https://urait.ru/viewer/pedagogika-488575>
- Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. <https://urait.ru/book/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-493618>

Тема 5. Технологии оценивания учебных достижений студентов.

Вопросы и задания для самостоятельной работы к практическому занятию 5.

1. Перечислите виды педагогического контроля.
2. Каковы особенности и функции контроля результатов обучения в высшей школе?
3. Каковы задачи применения технологии портфолио в вузе?
4. Составьте тестовые задания разной формы по определённой тематике.

Литература:

- Блинов В.И., Виненко В.Г., Сергеев И.С. Методика преподавания в высшей школе: учебно-практическое пособие. - М.: Издательство Юрайт, 2022. <https://urait.ru/viewer/metodika-prepodavaniya-v-vysshey-shkole-489030>
- Блинов В.И. Есенина Е.Ю., Сергеев И.С. Педагогика 2.0. Организация учебной деятельности студентов: учебное пособие для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2022. <https://urait.ru/viewer/pedagogika-2-0-organizaciya-uchebnoy-deyatelnosti-studentov-497174>
- Кадневский В.М. История тестов. М., 2004.
- Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. М., 2000.
- Педагогика: учебник и практикум для вузов. Под редакцией П.И. Пидкасистого. 4-е издание, исправленное и дополненное. – М.: Издательство Юрайт, 2022. <https://urait.ru/viewer/pedagogika-488575>
- Современные средства оценивания результатов обучения: Учебное пособие для слушателей системы дополнительного профессионально-педагогического образования. М., 2008.
- Чельшкова М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов. М., 2002

Тема 6. Деятельность преподавателя высшей школы.

Вопросы и задания для самостоятельной работы к практическому занятию 6.

1. Охарактеризуйте педагогическая деятельность.
2. Перечислите предмет, структуру и функции педагогической деятельности.
3. Объясните взаимосвязь профессиональной деятельности и личности педагога.
4. Как взаимосвязаны общая и профессиональная культура педагога?
5. Представьте структуру педагогического мастерства в виде схемы.
6. Что такое педагогическое общение? Составьте синквейн о педагогическом общении.
7. Какое место в педагогике занимает конфликт? Что такое «культура конфликта»?
8. Выявите и охарактеризуйте элементы творчества педагога высшей школы в образовательном процессе.

9. Охарактеризуйте учебно-методическую деятельность преподавателей как сотрудников кафедры.
10. Объясните важность требований к научно-исследовательской и публицистической активности преподавателей.
11. Напишите эссе: «Личность и деятельность педагога в вузе»

Литература:

Смирнов С.Д. Психология и педагогика в высшей школе: учебное пособие для вузов. – 3-е издание переработанное и дополненное. – М.: Издательство Юрайт, 2022.

<https://urait.ru/viewer/psihologiya-i-pedagogika-v-vysshey-shkole-490610>

Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. - Москва: Издательство Юрайт, 2022.

<https://urait.ru/book/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-493618>

Тема 7. Организация самостоятельной и исследовательской работы студентов.

Вопросы и задания для самостоятельной работы к практическому занятию 7.

1. Охарактеризуйте теоретико-методологические основы организации самостоятельной работы студентов. Представьте ответ в виде схемы.
2. Перечислите принципы и критерии отбора содержания самостоятельной работы студентов.
3. Охарактеризуйте методы, формы, технологии организации самостоятельной работы студентов.
4. Дайте оценку самостоятельной работы студентов с учебными и научными текстами как приема обучения.
5. Перечислите нетрадиционные и творческие формы организации самостоятельной работы студента. Дайте одному из них развернутую оценку.
6. Дайте оценку индивидуализации как технологии организации самостоятельной работы.
7. Какое значение имеет психолого-педагогическое сопровождение самостоятельной работы студентов?
8. Каковы условия эффективности самостоятельной работы студентов? Предложите критерии оценки качества самостоятельной работы.
9. Охарактеризуйте основные тенденции развития науки и способы интеграции современных научных знаний в преподавании учебных дисциплин.
10. Объясните – каковы дидактические условия использования результатов НИР в образовательном процессе вуза?
11. Как можно формировать учебно-исследовательскую компетентность студентов?
12. Охарактеризуйте способы организации исследовательской деятельности студентов в вузе.
13. Дайте оценку способам представления результатов проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада.

Литература:

Блинов В.И., Виненко В.Г., Сергеев И.С. Методика преподавания в высшей школе: учебно-практическое пособие. - М.: Издательство Юрайт, 2022.

<https://urait.ru/viewer/metodika-prepodavaniya-v-vysshey-shkole-489030>

Блинов В.И., Есенина Е.Ю., Сергеев И.С. Педагогика 2.0. Организация учебной деятельности студентов: учебное пособие для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2022.

<https://urait.ru/viewer/pedagogika-2-0-organizaciya-uchebnoy-deyatelnosti-studentov-497174>

Педагогика: учебник и практикум для вузов. Под редакцией П.И. Пидкасистого. 4-е издание, исправленное и дополненное. – М.: Издательство Юрайт, 2022. <https://urait.ru/viewer/pedagogika-488575>

Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. <https://urait.ru/book/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-493618>

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации.

Шкала оценивания участия в устном опросе и демонстрации выполнения практических заданий на семинарском (практическом) занятии.

Студент демонстрирует сформированность компетенций на итоговом уровне: обнаруживает систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.	Отлично
Студент демонстрирует сформированность компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.	Хорошо
Студент демонстрирует сформированность компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым компетенциям, испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями.	Удовлетворительно
Студент демонстрирует несформированность компетенций на базовом уровне, проявляет недостаточность знаний, умений, навыков. Проявляется полное отсутствие знаний, умений, навыков.	Неудовлетворительно

Требования к эссе

1. Текст должен отражать позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Автор должен высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции.

2. В тексте должно быть продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета.

3. Текст должен быть завершённым и четко структурированным, посвященным строго заданной выбранной темой проблематике.

4. Стилизовое решение, структурная организация текста, лексика должны соответствовать заданной тематике и поставленной автором задаче.

5. Структура эссе: введение (в нем даётся краткая характеристика проблемной области по выбранной теме, проведен анализ литературы), основная (в ней раскрывается тема), заключение (в нем отражаются выводы по теме исследования, предложения о дальнейших работах в данной области и т.п.), список использованных ссылок и литературы (не менее 3).

6. Объем – не более 12000 знаков, шрифт TimesNewRoman прямого начертания,

кегель (размер) шрифта 14, междустрочный интервал – полуторный.

Критерии оценивания аналитического эссе

Критерий	Требования к эссе	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала	<ul style="list-style-type: none">– рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры,– используемые понятия строго соответствуют теме,– самостоятельность выполнения работы.	10
Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none">– грамотно применяется категория анализа,– умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений,– объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему,– обоснованно интерпретируется текстовая информация,– дается личная оценка проблеме.	10
Построение суждений	<ul style="list-style-type: none">– изложение ясное и четкое,– приводимые доказательства логичны,– выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией,– приводятся различные точки зрения и их личная оценка,– общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.	10
Итоговая оценка	до 15 баллов – незачтено более 15 баллов – зачтено	

Памятка по составлению тестов.

Общие рекомендации к составлению тестов

- не следует прибегать к формулированию задания на воспроизведение, если вместо него может быть предложено несколько разных вариантов;
- предпочитайте в формулировках не констатацию фактов, а выявление причинно-следственных связей;
- прибегайте к формулировкам, побуждающим к систематизации и классификации явлений;
- изыскивайте возможность формулировки задания, направленного на установление общности и различия в явлениях;
- избегайте однообразных формулировок.

Требования при составлении теста:

- 1) Строгое соответствие источникам информации, которыми пользуются обучающиеся (соответствие содержанию и объему полученной ими информации).
- 2) Простота (задание должно требовать от испытуемого решения только одного вопроса).
- 3) Однозначность задания (формулировка вопроса должна исчерпывающим образом разъяснять поставленную перед испытуемым задачу, причем язык и термины, способы и

индексация обозначений, графические изображения и иллюстрации задания и ответов к нему должны быть безусловно и однозначно понятны всеми учащимися).

4) Предпочтительнее подробный вопрос и лаконичные ответы.

5) Идентичность всех ответов по форме, содержанию, объему, количеству представленных позиций.

6) Оптимальное количество вариантов ответа — четыре-пять.

7) Грамматическое и логическое соответствие ответов вопросу.

8) Совершенно неприемлемы только абсурдные, очевидно неправильные ответы.

9) Обучающая функция теста возрастает, если необходимо отметить неправильный или негативный ответ, а также в случае, когда все ответы правильные, но один предпочтительнее по тем или иным критериям.

Варианты тестовых заданий могут быть:

1. - **задания закрытой формы**, в которых выбирают правильный ответ из данного набора ответов к тексту задания;

1. *Вопрос*

а) *ответ*

б) *ответ (правильный ответ или ответы выделен)*

в) *ответ*

г) *ответ*

2. - **задания открытой формы**, требующие при выполнении самостоятельного формулирования (только краткого) ответа;

После вопроса прописать короткий (одно два слова ответ)

3. - **задание на соответствие**, выполнение которых связано с установлением соответствия между элементами двух множеств;

1. *Вопрос*

а) 1)

б) 2)

в) 3)

г) 4)

Ответ дается правильным соотношением: а2, б3, в1, г4.

4. - **задания на установление правильной последовательности**, в которых требуется указать порядок действий или процессов, перечисленных в задании.

а)

б)

в)

г)

Ответ включает в себе правильный порядок букв.

Критерии оценивания составления тестовых заданий:

Отлично - содержание теста соответствует заданной теме, выдержаны все требования к его оформлению;

Хорошо - основные требования к оформлению теста соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: неточно и некорректно составлены 3-4 вопроса (задания);

Удовлетворительно - допущены недочеты, например: неточно и некорректно составлены 5-8 вопросов (заданий), имеются упущения в оформлении;

Неудовлетворительно - вопросы или задания теста не соответствуют заданной теме, обнаруживается существенное непонимание проблемы; или тест обучающимся не представлен.

Оценочные средства (примеры).

Примеры тестовых заданий

1. *Обучение – это формирование и развитие учащихся. Так считает:*

- A) Педагогика
- B) Дидактика
- C) Психология
- D) Методика
- E) Физиология

2. *Что такое методика обучения?*

- A) Учебно-воспитательный процесс
- B) Объясняет цели обучения
- C) Обучение, способы достижения цели
- D) Способ преподавания знаний от учителя к ученику и его приемы
- E) Содержание обучения.

3. *Дидактические принципы обучения:*

- A) Научности и систематичности, повторения и упражнения, сознательности и творческой активности, прочности усвоения знаний, умений и навыков.
- B) Единства обучения, воспитания и развития, научности и систематичности, прочности усвоения знаний, умений и навыков
- C) Дифференциального подхода к учащимся, обучения на высоком уровне трудностей, воспитания и развития, научности и систематичности, сознательности и творческой активности учащихся в обучении.
- D) Научности и систематичности, наглядности, сознательности и активности, прочности усвоения знаний
- E) Научности и систематичности, наглядности, сознательности и активности, обучения на высоком уровне трудности усвоения знаний.

4. *Что из ниже перечисленного не является дидактическим принципом:*

- A) Непрерывность
- B) Научность
- C) Связь теории с практикой, с жизнью
- D) Системность и последовательность
- E) Сознательность и активность учащихся.

5. *На основе чего составляется учебная программа по предметам:*

- A) Учебного плана
- B) Программы
- C) Учебников
- D) Учебных материалов
- E) Закона об образовании.

6. *Оценить качество знаний студентов, их достижения в усвоении учебного предмета – это:*

- A) Цель предмета
- B) Содержание предмета
- C) Главная задача проверки
- D) Процесс обучения
- E) Метод обучения.

7. *Конечный итог процесса обучения:*

- A) Образование.

В) Средства обучения.

С) Результат.

Д) Методы обучения.

Е) Мировоззрение.

8. *Прогнозируемые результаты обучения учащихся входят в:*

А) цели обучения

В) задачи обучения

С) сущность обучения

Д) приемы обучения

Е) определение обучения.

9. *Прием, способствующий более другим развитию мышления студентов:*

А) составление плана

В) репродуктивная беседа

С) эвристическая беседа

Д) подготовка творческого занятия

Е) заучивание наизусть.

10. *Восприятие, осмысление, обобщение, закрепление, применение на практике - это:*

А) Этапы педагогического процесса

В) Компоненты процесса обучения

С) Элементы структуры процесса обучения

Д) Этапы процесса освоения знания

Е) Компоненты деятельности.

11. *Виды устного контроля:*

А) Конференция, семинар, презентация

В) Зачет, контрольная работы

С) Релейный зачет, тест, презентация

Д) Зачет, блиц-турнир, семинар, учебная предметная конференция

Е) Презентация, устный опрос, диктант или изложение.

Е) Этапы.

12. *Укажите правильное последовательное применение следующих методов в процессе формирования понятий?*

А) Сравнение, наблюдение

В) Опыт, сравнение, наблюдение

С) Конкретизация, абстрагирование

Д) Опыт, измерение, сравнение

Е) Обобщение, абстрагирование, конкретизация.

13. *Основной показатель сформированности знаний:*

А) Владение понятиями

В) Манипулирование фактами

С) Скорость усвоения учебного материала

Д) Умение конспектировать

Е) Моделирование практического действия.

14. *Объяснение относится к методу:*

А) Словесному

В) Поисковому

С) Наглядному

- D) Практическому
 - E) Исследовательскому.
15. Что такое дедукция?
- A) Логический метод доказывания
 - B) Метод обратный индукции
 - C) Делать выводы из общего к частному
 - D) Метод лекции
 - E) Математическое предложения.

Критерии оценивания тестового задания.

неудовлетворительно – менее 45 % баллов за тест;
удовлетворительно – от 45 до 64% баллов за тест;
хорошо – от 65 до 84 % баллов за тест;
отлично – 85 % и более баллов за тест.

6.2.Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации.

Критерии оценивания и примерные вопросы для зачета.

Зачет по предмету выставляется, как правило, по итогам работы на практических занятиях и результатам выполнения практических заданий.

В случае многочисленных пропусков занятий по уважительным причинам зачет может быть проведен в устной форме по вопросам для проверки текущей успеваемости.

Вопросы для самоконтроля и самопроверки

- 1) Охарактеризуйте объект, предмет, задачи, функции педагогики как науки, проанализируйте взаимосвязи педагогической науки и педагогического знания с другими научными дисциплинами и профессиональной практикой; опишите основания и структуру педагогической науки.
- 2) Как ваше собственное понимание категорий «воспитание», «обучение», «развитие», «образовательная среда» соотносится с их научной трактовкой?
- 3) Поясните, в чем заключаются методологические основы педагогики.
- 4) Что входит в программу педагогического исследования?
- 5) Каковы уровни методологического знания?
- 6) Дайте характеристику правового регулирования в сфере высшего и послевузовского образования.
- 7) Какова структура системы высшего и послевузовского профессионального образования согласно ФЗ «Об образовании в РФ»
- 8) В чём заключается нормативно-правовое обеспечение деятельности высшего учебного заведения.
- 9) Сформулируйте определение основных категорий дидактики.
- 10) Закономерности и принципы обучения продемонстрируйте примерами преподавания дисциплин на вашей кафедре .
- 11) Охарактеризуйте понятие «воспитание». Какие принципы и виды воспитания Вы знаете?
- 12) Назовите объект и субъект воспитания
- 13) Определите закономерности воспитания. Какие методы воспитания применяют на вашей кафедре?

- 14) В чем заключается системный подход в воспитательной деятельности и особенности профессионального воспитания?
- 15) Назовите основные формы воспитательной работы в вузе, стили профессиональной деятельности преподавателя вуза
- 16) Каково соотношение понятий «технология» и «методика» в педагогике?
- 17) Почему целеполагание рассматривают как системообразующий элемент технологии?
- 18) Дайте определение понятию «образовательные технологии»
- 19) Являются ли понятия «образовательные технологии» и «технологии обучения» синонимами?
- 20) Докажите актуальность технологического подхода к решению педагогических задач.
- 21) Дайте определение понятию «педагогическая задача» и раскройте его смысл.
- 22) Охарактеризуйте технологичность педагога как его профессионально значимое качество.
- 23) Назовите методические основы проектирования и реализации основных образовательных программ вуза (ООП), рабочих программ учебных дисциплин (модулей).
- 24) Какова структура учебно-методического комплекса дисциплины и этапы его разработки.
- 25) Перечислите технологии проблемного обучения.
- 26) Назовите возможные продукты проектной деятельности.
- 27) Ситуационная задача и кейс – есть ли между ними отличия или это синонимы?
- 28) В чём заключается профилактическая функция контроля?
- 29) Чем различаются понятия «тест» и «тестовое задание»?
- 30) Назовите требования к оформлению тестового задания.
- 31) Какие преимущества и недостатки рейтингового контроля знаний Вы можете назвать?
- 32) Какой вариант портфолио предпочтительнее рекомендовать студенту-историку?
- 33) Охарактеризуйте понятие «педагогическая деятельность» и выявите её характеристики
- 34) Какие требования предъявляются к личности педагога?
- 35) Что входит в феномен «культуры педагога»?
- 36) Определите структуру педагогического мастерства
- 37) Назовите этапы решения коммуникативной задачи.
- 38) Что означает термин «конфликтогенность»?
- 39) В чём заключается динамика педагогического конфликта?
- 40) Перечислите основные направления научно-исследовательской деятельности преподавателей.
- 41) В чём заключается актуальность определения публицистической активности преподавателя?
- 42) Назовите формы организации самостоятельной работы студентов.
- 43) Перечислите этапы организации самостоятельной работы студента.
- 44) Назовите способы оценки и презентации результатов научных исследований студентов в вузе.

- 45) Обоснуйте роль экскурсии и практик как способов мотивации студентов к научной деятельности.
- 46) Какие умения формируются у студентов в ходе исследовательской деятельности?
- 47) Назовите дидактические условия использования результатов НИР в образовательном процессе вуза.

Оценивание ответов магистрантов по контрольным вопросам.

«**Зачтено**» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объёме, определенной рабочей программой, знающему основную литературу, рекомендованную программой.

«**Не зачтено**» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.

7. 1. Перечень основной учебной литературы.

Блинов В.И., Виненко В.Г., Сергеев И.С. Методика преподавания в высшей школе: учебно-практическое пособие. - М.: Издательство Юрайт, 2022. <https://urait.ru/viewer/metodika-prepodavaniya-v-vysshey-shkole-489030>

Блинов В.И. Есенина Е.Ю., Сергеев И.С. Педагогика 2.0. Организация учебной деятельности студентов: учебное пособие для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2022. <https://urait.ru/viewer/pedagogika-2-0-organizaciya-uchebnoy-deyatelnosti-studentov-497174>

Дудина М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. <https://urait.ru/book/didaktika-vysshey-shkoly-ot-tradicii-k-innovaciyam-453318>

Педагогика: учебник и практикум для вузов. Под редакцией П.И. Пидкасистого. 4-е издание, исправленное и дополненное. – М.: Издательство Юрайт, 2022. <https://urait.ru/viewer/pedagogika-488575>

Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. <https://urait.ru/book/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-493618>

7. 2. Перечень дополнительной учебной литературы.

Кадневский В.М. История тестов. М., 2004.

Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. М., 2000.

Смирнов С.Д. Психология и педагогика в высшей школе: учебное пособие для вузов. – 3-е издание переработанное и дополненное. – М.: Издательство Юрайт, 2022. <https://urait.ru/viewer/psihologiya-i-pedagogika-v-vysshey-shkole-490610>

Современные средства оценивания результатов обучения: Учебное пособие для слушателей системы дополнительного профессионально-педагогического образования. М., 2008.

Чельшкова М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов. М., 2002

Шоган В.В. Новые технологии в историческом образовании. Ростов-на-Дону, 2005.

Сборники нормативно-правовых документов.

Сборники заданий, упражнений, тестов.

Специальные периодические издания.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<https://urait.ru> Образовательная платформа «Юрайт»
<http://www.rsl.ru> Российская Государственная Библиотека
<http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib> - электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки России
www.window.edu.ru – Единое окно доступа к образовательным ресурсам
<http://минобрнауки.рф> - официальный сайт Министерства высшего образования и науки РФ
<https://fgosvo.ru/> - портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
<https://obrnadzor.gov.ru/> - Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

8. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория уч. корпус №1, ауд.79 для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Стандартная учебная мебель (26 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.).

Помещение для самостоятельной работы - уч. корпус №1, ауд.12 б.
Компьютерный класс с выходом в Интернет: Учебная мебель (47 посадочных мест), компьютерный класс с выходом в сеть Интернет (18 компьютеров), Интерактивная доска SMART, Мультимедийный проектор, Сканер формат А3Epson GT – 20000, Принтер формат А3 E 100, Компьютерное оборудование Kraftway КС 41.

9. Программное обеспечение

MicrosoftOpenLicense (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66920993 от 24.05.2016, (бессрочно)

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66975477 от 03.06.2016, (бессрочно)

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный, Лицензия 1FB6181220135520512073, ежегодное обновление

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 6314D932A1EC8352F4BBFDEFD0AA3F30
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 21.09.2022 до 15.12.2023