

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра социологии, философии и работы с молодежью

«Утверждаю»

Проректор по учебно-
методической работе

Устименко Ю.А.

«10» сентября 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.12 Философия**

Специальность: 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

Специализация: Прокурорская деятельность

Форма обучения – очная

Курс – 1

Семестр – 2

Всего зачетных единиц – 3, часов – 108

Форма отчетности: зачет – 2 семестр

Программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки
40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

Программу разработал:

кандидат философских наук, доцент Гусев Е. И.

Одобрена на заседании кафедры социологии, философии и работы с молодежью
«3» сентября 2021 года, протокол № 1

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части учебного плана ОП по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность. В ходе освоения дисциплины актуализируются и углубляются знания, полученные студентами в процессе предшествующего изучения таких дисциплин образовательной программы, как «История», «Русский язык и культура речи», «Социология», с которыми данная дисциплина содержательно и логически взаимосвязана.

Построение учебного материала обусловлено междисциплинарным характером и широкой практической направленностью курса. Занятия проводятся в форме лекций и практических занятий. Усвоение материала обеспечивается за счет участия студентов в лекциях, работы на практических занятиях и подготовки к ним, выполнения практических заданий. Последние осуществляются студентами самостоятельно в рамках внеаудиторной самостоятельной работы и контролируются на практических занятиях. Выполнение тестовых заданий на заключительном практическом занятии позволяет выявить уровень освоения материала курса. Совокупность этих форм работы обеспечивает организацию и контроль как аудиторной, так и внеаудиторной работы студентов. Промежуточный контроль проходит в форме зачета.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>Знать: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации; общенаучные логические, исторические, философские методы познания (анализ, синтез, сравнительный, структурно-функциональный, а также частно-научные методы познания формальный, догматический и др.).</p> <p>Уметь: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p> <p>Владеть: навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели; приемами и навыками исследовательской работы на основе знания методов познания и умения их применять, методами познания для изучения развития фактов и явлений.</p>
---	---

<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знать: основные принципы межкультурного взаимодействия; основные философские категории, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: соблюдать этические нормы и права человека; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач; вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание представителям различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм, приемов философии, исторических догматов в повседневной профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач; практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.</p>
---	---

3. Содержание дисциплины

Предмет философии, природа философского знания. Философское мировоззрение. Философия как общая методология. Философская картина мира. Место и роль философии в культуре. Основные функции философии. Структура философского знания. Социально-исторические предпосылки возникновения философии в Древней Греции. Основные исторические этапы становления античной философии, их характеристика и роль в истории философии. Идеино-теоретические истоки средневековой философии. Характерные черты христианской философии. Западноевропейская философская мысль XIV-XV вв. Гуманизм как идейная основа философии Возрождения. Секуляризация культуры и философии в эпоху Возрождения. Специфика натурфилософии Возрождения. Специфика европейской философии XVII в. Философия Просвещения: идеи либерализма, деизм, концепция социального прогресса, теория общественного договора. Социально-исторические предпосылки возникновения немецкой классической философии и ее специфика. Проблема познаваемости мира и критерии истинного знания. И. Кант, Г.В.Ф. Гегель. Кризис традиционной формы философского знания в середине XIX в. Формирование материалистической диалектики в трудах К. Маркса и Ф. Энгельса. Иррационализм А. Шопенгауэра, С. Кьеркегора, Ф. Ницше. Научная революция конца XIX — начала XX в. и становление новой картины мира. Неопозитивизм и постпозитивизм. Проблема человека в философии экзистенциализма. Ж. - П. Сартр, М. Хайдеггер, К. Ясперс. Эволюция религиозной философии в XX столетии. Принципы и современное состояние неотоцизма. Фрейдизм и неопрейдизм. Становление русской философии. Историософия. Религиозно-философская мысль в России XIX в. (К.Н. Леонтьев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой). Философия всеединства В.С. Соловьева. Русский религиозный ренессанс начала XX в. (С.Н. Булгаков, С.Л. Франк, Н.А. Бердяев, Л.И. Шестов). Русский космизм, учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Особенности развития философии в России после 1917 г. Характерные черты и проблематика советской философии. Философия русского зарубежья

Учение о бытии. Формы бытия. Понятия материального и идеального. Развитие понятий «субстанция» и «материя» в истории философской мысли» Движение и развитие, диалектика. Классификация форм движения и их взаимосвязь. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Пространство, время. Философские и естественнонаучные концепции пространства и времени. Происхождение и сущность сознания с точки зрения разных философских систем. Понятие идеального. Современные представления о сознании и психической деятельности человека. Сознание, подсознание. Концепция коллективного бессознательного и архетипов К. Юнга. Самосознание и личность. Действительность, мышление и логика. Интенциональность и рефлексивность сознания. Сознание и язык. Общественная природа сознания. Проблема коммуникации. Познание как предмет философского анализа. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема интуиции. Проблема истины. Научное познание. Научное и вненаучное знание. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника.

Человек, общество, культура. Человек и природа. Понятие природы. Естественная и искусственная среда обитания человека. Особенности биологического уровня организации материи. Самоорганизация в живой и неживой природе. Биосфера и ноосфера. Концепция «Экологического императива» Н. Н. Моисеева. Общество и его структура. Натуралистические, идеалистические и материалистические теории общественного бытия. Общественно-историческая практика и деятельность как специфический способ существования общества. Гражданское общество и государство. Концепции возникновения государства, его сущности и роли в жизни общества. Специфика социальных законов. Специфика социального познания. Проблема построения теоретических моделей общества и социальные утопии. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Возникновение и развитие философской антропологии. Смысл человеческого бытия. Свобода и ответственность. Человек на границе между добром и злом. Насилие и ненасилие. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Природное и социальное в структуре личности.

4. Тематический план

№	Разделы дисциплины	Всего часов	Формы занятий		
			Лекции	Пр. и лб. занятия	Самостоятельная работа
1	Философия область ее проблем и этапы ее исторического развития.	8	2	2	4
2	Античная философия.	8	2	2	4
3	Средневековая философия.	8	2	2	4
4	Философия Возрождения.	8	2	2	4
5	Философия Нового времени	8	2	2	4
6	Философия Просвещения.	8	2	2	4
7	Немецкая классическая философия.	8	2	2	4
8	Неклассическая философия XIX века.	8	2	2	4
9	Философия XX века.	6	2		4
10	Русская философия.	6	2		4
10	Философские идеи постмодернизма	6	2		4
12	Философская концепция бытия. Философское учение о материи.	6	2		4
13	Происхождение и сущность сознания.	6	2		4
14	Познание, его возможности и границы.	6	2		4

15	Научное познание в социокультурном измерении	4	2		2
16	Социальная философия	4	2		2
Итого		108	32	16	60

5. Виды образовательной деятельности Занятия лекционного типа

Тема лекции 1. Философия область ее проблем и этапы ее исторического развития

План

1. Философия, ее предмет.
2. Понятие мировоззрения. Типы мировоззрения. Философское мировоззрение.
3. Основные функции философии.
4. Особенности истины в философском знании.

Тема лекции 2. Античная философия.

План

1. Возникновение философии в Европе.
2. Первые философские школы в Древней Греции.
3. Антропологизм Сократа.
4. Объективный идеализм Платона.
5. Философская система Аристотеля.

Тема лекции 3. Средневековая философия.

План

1. Особенности средневековой философии.
2. Средневековая патристика Аврелий Августин.
3. Средневековая схоластика. Дискуссия об универсалиях.
4. Фома Аквинский как вершина схоластической мысли.

Тема лекции 4 Философия Возрождения и Нового времени

План

1. Сущность философии Возрождения.
2. Естественна-научная мысль Возрождения.
3. Натурфилософия итальянского Возрождения.
4. Социально-политические учения Возрождения.

Тема лекции 5 Философия Нового времени

План

1. Особенности философии Нового времени.
2. Бэкон и формирование науки Нового времени.
3. Рационалистический метод Декарта.
4. Социальные учения Нового времени.

Тема лекции 6 Философия Просвещения

План

1. Цели и задачи философии Просвещения.
2. Формирование механико-материалистической картины мира.
3. Деизм Вольтера.
4. Антропосоциальная философия Руссо.
5. Французский материализм.

Тема лекции 7 Немецкая классическая философия

План

1. Особенности немецкой классической философии.
2. Теория познания Канта.
3. Этика Канта.
4. Диалектика Гегеля.
5. Фейербах и конец немецкой классической философии.

Тема лекции 8 Неклассическая философия XIX века

План

1. Особенности философии XIX века.
2. Материализм Маркса.
3. Артур Шопенгауэр.
4. Фридрих Ницше.

Тема лекции 9 Философия XX века

План

1. Особенности философии XX века.
2. Исторические формы позитивизма.
3. Философские аспекты психоанализа.
4. Поиск смысла человеческой жизни в философии экзистенциализма.

Тема лекции 10 Русская философия

План

1. Особенности русской философии.
2. Историческая концепция П. Я. Чаадаева.
3. Религиозно-нравственные искания Достоевского и Толстого.
4. Русский «духовный ренессанс» начала XX века Вл. Соловьев Н. Бердяев.

Тема лекции 11 Философия постмодернизма

План

1. Возникновение постмодернизма.
2. Постмодернизм в литературе и искусстве.
3. Философские идеи постмодернизма.
4. Эстетические идеи постмодернизма.

Тема лекции 12. Учение о бытии и материи.

План

1. Концепции бытия в истории философской мысли. Формы бытия.
2. Понятие материи и ее развитие в истории философской мысли.
3. Движение как способ бытия материи. Развитие и диалектика. Классификация форм движения.
4. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности.
5. Пространство и время как формы бытия материи. Субстанциональная и реляционная концепции пространства и времени.

Тема лекции 13. Возникновение и сущность сознания.

План

1. Происхождение и сущность сознания с точки зрения различных философских систем.
2. Современные представления о сознании и психической деятельности человека.

3. Самосознание и его формы.
4. Действительность, мышление, логика и язык. Проблемы коммуникации.
5. Сознание и бессознательное.

Тема лекции 14. Философское учение о познании.

План

1. Познание как предмет философского анализа. Чувственное и рациональное познание.
2. Рациональное и иррациональное в познании. Познание и творчество. Проблема интуиции.
3. Проблема истины в гносеологии.
4. Эмпирические и рациональные формы в познании

Тема лекции 15 Научное познание в социокультурном измерении

План

1. Научное познание: специфика, структура, методы и формы.
2. Научное и вненаучное знание.
3. Рост научного знания.
4. Научные революции и смена типов рациональности.

Тема лекции 16. Социальная философия.

План

1. Общество и его структура. Натуралистические, материалистические и идеалистические концепции общественного бытия.
2. Гражданское общество и государство. Концепции возникновения и сущности государства.
3. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
4. Общественное сознание: структурные уровни и формы.
5. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

Занятия семинарского типа (практические занятия)

Философия область ее проблем и этапы ее исторического развития.

План

1. Предмет философии и особенности философского знания
2. Понятие мировоззрения. Типы мировоззрения.
3. Философское мировоззрения.
4. Основной вопрос философии.

Темы докладов и рефератов для самостоятельной работы

1. Какие типы мировоззрения вам известны?
2. Что такое диалектика?

Вопросы для самостоятельной работы

1. В чем причины возникновения философии?
2. В чем особенности философского мировоззрения?
3. В чем сущность основного вопроса философии?

Античная философия

План

1. Проблема первоначала в ранней греческой философии: Милетская и Элейская школы. Атомизм Демокрита.

2. Становление диалектики: Гераклит.
3. Антропологизм и этический рационализм в философии Сократа.
4. Объективный идеализм Платона.
5. Философская система Аристотеля.

Темы докладов и рефератов самостоятельной работы

1. Этический релятивизм и диалектика софистов.
2. Учение об идеальном государстве Платона.
3. Философия эпохи эллинизма: стоики, киники, эпикурейцы.

Вопросы для самостоятельной работы

1. Что такое диалектика?
2. В чем состоят особенности античной философии?
3. Что такое объективный идеализм Платона?
5. В чем заключен философский синтез Аристотеля?

Философия Средневековья

План

1. Религиозный характер философской мысли средневековья.
2. Патристика и ее основные проблемы.
2. Схоластика. Полемика о природе универсалий.
3. Философские идеи Фомы Аквинского

Темы докладов и рефератов самостоятельной работы

1. Августин Аврелий и проблема теодицеи.
2. Фома Аквинский и доказательства бытия бога.
3. Основные проблемы христианской философии.

Вопросы для самостоятельной работы

1. В чем состоят особенности схоластической философии?
2. Что такое теоцентризм?
3. Основные проблемы христианской философии?
4. В чем сущность схоластической философии?

Философия Возрождения

План

1. Натурфилософия Возрождения и новое естествознание.
2. Гуманизм Возрождения.
3. Социальная философия Возрождения.
4. Томас Мор и его утопия

Темы докладов и рефератов самостоятельной работы

1. Политика и мораль в учении Н. Макиавелли.
2. Проблема построения идеальной модели государства в утопиях т. Мора и Т. Кампанеллы.

Вопросы для самостоятельной работы

1. Причины возникновения философии Возрождения?
2. Что такое антропоцентризм?
3. Где возникает гуманизм?
4. Почему не состоялось русское Возрождение?

Философия Нового времени.

План

1. Научная революция XVII в. Создание механико-материалистической картины мира.
2. Проблема метода в философии Нового времени
3. Эмпиризм Бэкона
4. Рационализм Рене Декарта.

5. Сенсуализм Локка и Гоббса

Темы докладов и рефератов самостоятельной работы

1. Полемика Вольтера и Руссо о свободе и равенстве в обществе.
1. Теория классического либерализма Д.Локка.
2. Проблема веротерпимости в учениях Локка.
3. Механистическая трактовка мира и человека в учениях Нового времени и Просвещения.

Вопросы для самостоятельной работы

1. В чем состояла научная революция Нового времени?
2. Причины возникновения науки в Новое время?
3. В чем заключается метод Декарта?
4. В чем смысл теории общественного договора?

Философия Просвещения

План

1. Особенности и основные идеи философии Просвещения.
4. Теория общественного договора в учениях Ж.-Ж. Руссо.
5. Материализм и атеизм в философии Просвещения
4. Д. Дидро, Ж. Ламетри, К. Гельвеций, П. Гольбах.

Темы докладов и рефератов самостоятельной работы

1. Фиксизм Дени Дидро
2. Деизм Вольтера

Вопросы для самостоятельной работы

1. Особенности и основные идеи философии Просвещения
2. В чем разница в понимании общественного договора в учениях Т. Гоббса, Д. Локка, Ж.-Ж. Руссо?
3. Причина материализм и атеизм в философии Просвещения?

Немецкая классическая философия.

План

1. Критическая философия И. Канта.
2. Этика Канта.
2. Диалектическое учение Г. Гегеля.
3. Антропологический материализм Л. Фейербаха.

Темы докладов и рефератов самостоятельной работы

1. Проблемы этики долга И. Канта
2. Сущность религии в философии Л. Фейербаха.
3. Проблема свободы в философии Г. Гегеля.

Вопросы для самостоятельной работы

1. Основные положения теории познания Канта?
2. Назовите три диалектических закона Гегеля?
3. Критика Фейербахом религии?

Неклассическая философия XIX в

План

1. Основные идеи философии марксизма.
2. Философия иррационализма
3. А. Шопенгауэр
4. Ф. Ницше.

Темы докладов и рефератов самостоятельной работы

1. Достоинства и недостатки марксистского гуманизма.

2. Ф. Ницше как ниспровергатель всей системы ценностей

Вопросы для самостоятельной работы

1. В чем достоинства и недостатки марксистского гуманизма?
2. Основные положения философии Ницше?
3. Основные положения философии Шопенгауэра?
4. Персонализм Н.А. Бердяева.
5. Русский космизм.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа студентов изучающих курс «Философия»

Организационные рекомендации по самостоятельному изучению дисциплины.

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения итоговых контрольных испытаний студенту рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения:

1. Самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждой темы.
2. Регулярно изучать каждую тему дисциплины, используя различные формы индивидуальной работы.
3. Согласовывать с преподавателем виды работы по изучению дисциплины.

Методические рекомендации по самостоятельному изучению дисциплины.

Учитывая особенности распределения материала дисциплины, рекомендуется следующая методическая последовательность освоения материала:

1. Сначала студент осваивает основные понятия истории и философии науки и знакомится с различными концепциями.
2. После усвоения основных понятий студент знакомится с материалом по основным парадигмам истории науки.
3. Особое внимание при изучении курса студент уделяет вопросам анализа социодинамики общества, применению философских методов исследования.
4. На базе приобретенных знаний студент осуществляет философский анализ религиоведения.

Во время лекции рекомендуется составлять конспект, фиксирующий основные положения лекции и ключевые определения по пройденной теме.

Во время семинарских занятий рекомендуется активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными заранее докладами и презентациями,

Планирование и организация времени, отведенного на самостоятельное изучение дисциплины.

Освоение учебной дисциплины «Философия» планируется в зависимости от объема самостоятельной работы, предусмотренной рабочим планом ОП и рабочей программой дисциплины

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Виды текущего контроля, предусмотренные рабочей программой дисциплины:

1. устный опрос;
2. написание эссе;
3. подготовка презентаций;
4. подготовка докладов;
5. составление таблиц;
6. тестовые задания.

1. Требования к устному ответу на вопросы семинарского (практического) занятия

Ответы студенты должны иллюстрировать конкретными примерами, опираться на нормативно-правовую базу, проследить связи между теоретическими и практическими положениями учебной дисциплины, применять теоретические знания к решению вопросов.

Устный ответ предполагает:

- грамотность устной речи;
- уверенность устной речи;
- убедительность устной речи;
- ясность, точность;
- строгая последовательность, иллюстрация.

Критерии оценки устного ответа

При оценке ответа учитывается:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности и понимания изученного;
- уровень оформления ответа.

«Отлично» ставится, если студент:	<ul style="list-style-type: none"> – обстоятельно и достаточно полно излагает материал; – обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры; – строит ответ последовательно
«Хорошо» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание материала, однако:	<ul style="list-style-type: none"> – допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя; – не всегда может убедительно обосновать свое суждение; – допускает отдельные погрешности
«Удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных теоретических положений темы, но:	<ul style="list-style-type: none"> – излагает материал недостаточно полно; – не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры; нарушает последовательность в изложении материала
«Неудовлетворительно» ставится, если студент:	<ul style="list-style-type: none"> – обнаружил незнание большей части темы (раздела, вопроса); – при ответе на вопрос искажает его смысл; – излагает материал беспорядочно и неуверенно

Оценка может быть поставлена студенту как за единовременный ответ, так и за ответ, рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных в процессе занятий.

2. Требования к эссе

1. Текст должен отражать позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Автор должен высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции.

2. В тексте должно быть продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета.

3. Текст должен быть завершённым и четко структурированным, посвященным строго заданной выбранной темой проблематике.

4. Стилизовое решение, структурная организация текста, лексика должны соответствовать заданной тематике и поставленной автором задаче.

5. Структура эссе: введение (в нем даётся краткая характеристика проблемной области по выбранной теме), основная (в ней раскрывается тема), заключение (в нем отражаются выводы по теме исследования, предложения о дальнейших работах в данной области и т.п.), список использованных ссылок и литературы (не менее 3).

6. Объем – не более 12000 знаков, шрифт Times New Roman прямого начертания, кегль (размер) шрифта 14, междустрочный интервал – полуторный.

Критерии оценки эссе

Критерий	Требования к эссе	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала	- рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы	1-2
Анализ и оценка информации	- грамотно применяется категория анализа, - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме	1-2
Построение суждений	- изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, - приводятся различные точки зрения и их личная оценка, - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи	1

Максимальное количество баллов, которое участник может получить – 5.

3. Требования по подготовке задания в форме презентации

Создание материалов-презентаций – это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint.

Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-

презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере.

Презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint.

Роль студента:

- изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- представить характеристику элементов в краткой форме;
- выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;
- оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Не рекомендуется:

- перегружать слайд текстовой информацией;
- использовать блоки сплошного текста;
- использовать переносы слов;
- текст слайда не должен повторять текст, который выступающий произносит вслух (зрители прочитают его быстрее, чем расскажет выступающий, и потеряют интерес к его словам).

Рекомендуется:

- сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста: короткие тезисы, даты, имена, термины — главные моменты опорного конспекта;
- использование коротких слов и предложений, минимум предлогов, наречий, прилагательных;
- использование табличного (матричного) формата предъявления материала, который позволяет представить материал в компактной форме и наглядно показать связи между различными понятиями;
- тщательное выравнивание текста, буквиц, маркеров списков;
- каждому положению, идее должен быть отведен отдельный абзац текста;
- идеально, если на слайде только заголовок, изображение (фотография, рисунок, диаграмма, схема, таблица и т.п.) и подпись к ней.

Критерии и показатели оценки:

- соответствие содержания теме;
 - правильная структурированность информации;
 - наличие логической связи изложенной информации;
 - эстетичность оформления, его соответствие требованиям;
 - работа представлена в срок.
- «Зачтено» («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») – от 70 до 100% правильно выполненного задания;
- «Не зачтено» («неудовлетворительно») – менее 70% правильно выполненного задания.

4. Требования к подготовке докладов и критерии их оценки

Работа по подготовке устного выступления начинается с формулировки или выбора темы. Само выступление должно состоять из трех частей: вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%). После выступления нужно быть готовым к ответам на возникшие у аудитории вопросы. Регламент устного публичного выступления – не более 10 минут.

Роль студента:

- собрать и изучить литературу по теме;

- составить план или графическую структуру сообщения;
- выделить основные понятия;
- ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- подготовить для аудитории вопросы для обсуждения по изложенному материалу не менее 5 вопросов;
- оформить текст письменно;
- озвучить в установленный срок.

Критерии и показатели оценки:

- полнота раскрытия темы;
 - структурированность;
 - свободное владение материалом;
 - соблюдение требований к оформлению и объёму сообщения.
- «Зачтено» («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») – от 70 до 100% правильно выполненного задания;
- «Не зачтено» («неудовлетворительно») – менее 70% правильно выполненного задания.

5. Требования к выполнению заданий в виде таблиц и критерии их оценки

Это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы.

Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. Таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания. Задание носит обязательный характер, а его качество оценивается по качеству знаний в процессе контроля. Оформляется письменно.

Роль студента:

- изучить информацию по теме;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Критерии и показатели оценки:

- соответствие содержания теме;
 - правильный отбор информации;
 - наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
 - грамотные и адекватные примеры, иллюстрирующие основной материал (при необходимости);
 - соответствие оформления требованиям;
 - работа сдана в срок.
- «Зачтено» («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») – от 70 до 100% правильно выполненного задания;
- «Не зачтено» («неудовлетворительно») – менее 70% правильно выполненного задания.

6. Критерии оценивания тестовых заданий

Критерии выставления оценки за тест

Процент правильно выполненных тестовых заданий	Оценка
86% – 100%	отлично
69% - 84%	хорошо
50% - 68%	удовлетворительно
Менее 50%	неудовлетворительно

Баллы, полученные за тест, учитываются в процессе текущей и промежуточной оценки знаний программного материала.

Тестовые задания:

1. Мироззрение – это:

- а) система наиболее общих представлений о мире в целом и о месте человека в этом мире;
- б) конструктивное творческое самоопределение человека в мире на основе разнообразных знаний о нём, выраженное в системе всеобщих предельных понятий, идей и смыслов бытия;
- в) система воззрений на сущность и способы совместной жизни людей и обеспечивающие её нормы и правила;
- г) особая форма освоения мира человеком, в котором мир и опыт жизни закрепляется и выражается в чувственно воспринимаемых образах.

2. Онтология – это:

- а) учение о бытии;
- б) наука о познании;
- в) наука о ценностях;
- г) наука о древних сказаниях.

3. Материализм – это:

- а) направление в философии, считающее духовное первоосновой мира;
- б) направление в философии, теоретическим смыслом которого является сведение сущего к материи;
- в) понятие, характеризующее такое мировоззрение, которое объясняет существование всего из единой основы сущего;
- г) философская позиция, признающая наличие двух независимых и равноправных начал, субстанций, составляющих основу мира и человеческого бытия.

4. Основные черты философского мировоззрения:

- а) эмоциональность, символизм;
- б) опора на разум, сомнение, универсализм;
- в) догматизм, опора на авторитет;
- г) субъективность, опора на личный опыт

5. К основным формам мировоззрения можно отнести:

- а) повседневное, религиозное и научное;
- б) научное и донаучное;
- в) повседневное, донаучное, научное, философское;
- г) повседневное, религиозное, научное, философское.

6. Монизм – это:

- а) направление в философии, считающее духовное первоосновой мира;
- б) направление в философии, теоретическим смыслом которого является сведение сущего к материи;
- в) понятие, характеризующее такое мировоззрение, которое объясняет существование всего из единой основы сущего;
- г) философская позиция, признающая наличие двух независимых и равноправных начал, субстанций, составляющих основу мира и человеческого бытия.

7. Характерными особенностями античной философии являются:

- а) Отсутствие стремления к индивидуальному самовыражению;
- б) Состязательность;

- в) многообразии философских направлений;
- г) отсутствие четкого категориального аппарата.

8. Патристика – это...

- а) раздел философии, исследующий познание как таковое;
- б) совокупность теологических философских и социально – политических доктрин христианских мыслителей II – VIII вв.;
- в) отвлечённо-догматический способ мышления, опирающийся не на реалии жизни, а на авторитет канонизированных текстов и формально – логическую правильность;
- г) богословие, учение о Боге.

9. Основная задача средневековой философии состояла в:

- а) выработке методологической базы частных наук
- б) обосновании идеи прекрасного
- в) построении учения о душе
- г) разработке морально-этического кодекса
- д) защите веры, ответе на вопрос о существовании бога

10. Сущность пантеизма выражает суждение:

- а) бог растворен в природе
- б) мир является материальным
- в) бог создал мир
- г) вся природа является одушевленной

6.2 Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

АВТОМАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ В MOODLE

Назначение комплекта теста. Настоящий комплект контрольных материалов по курсу «философия» разработан в соответствии с обязательным минимумом содержания образовательных программ и предназначен как для самостоятельного контроля студентом уровня своих знаний по данной дисциплине, так и для проведения практических занятий, контрольных замеров знаний студентов преподавателем. Тест разработан в соответствии с государственными образовательными стандартами профессионального образования.

Структура теста. В каждом контрольном задании (КЗ) содержится несколько вариантов ответа, один из которых является правильным.

Условия прохождения теста. Тест доступен в системе ЦДО Смоленского государственного университета. Время прохождения теста 50 минут (одна минута на вопрос). Разрешена только одна попытка прохождения. Время прохождения теста для всех студентов синхронизировано. За один вопрос дается один балл. Для прохождения теста нужно набрать 25 баллов.

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ

I. ФИЛОСОФИЯ И ЕЕ РОЛЬ В ОБЩЕСТВЕ

1. В чем состоит основной социальный смысл философии?

- а - в том, чтобы правильно отражать жизнь общества
- б - в том, чтобы предсказывать будущее
- в - в том, чтобы добиваться изменений к лучшему
- г - в том, чтобы обеспечить высокую духовность

2. Выберите суждение, наиболее полно определяющее суть философии.

- а - философия - это разумное миропонимание
- б - философия - это особое мировоззрение
- в - философия - это истинное мироощущение

3. Что является более определяющим для религиозного мировоззрения?

- а – доброта;
- б – знание;
- в – вера;
- г - мудрость

4. Выделите признак, необходимый для философского мировоззрения?

- а – конкретность;
- б – наглядность;
- в – системность;
- г - абстрактность

5. В какой картине мира "естественное" и "сверхъестественное" не отличаются друг от друга?

- а - в научной;
- б - в религиозной;
- в - в мифологической;
- г - в философской

6. Как соотносятся между собой философия и наука?

- а - философия является частью науки
- б - наука является частью философии
- в - философия и наука частично включаются друг в друга
- г - философия и наука исключают друг друга

7. Как философия относится к естественным наукам?

- а - философия формирует естественно-научную истину
- б - философия влияет на естественно-научный поиск
- в - философия определяет естественно-научные методы

8. Что отражает в себе предмет философии?

- а - уникальность мира;
- б - всеобщность мира;
- в- полезность мира;
- г - упорядоченность мира

9. Какие функции присущи философии?

- а - мировоззренческая и познавательная
- б - методологическая и прогностическая
- в - аксиологическая и ориентационная
- г - все эти функции вместе взятые

10. Кто является основателем буддизма?

- а - Сиддхартха Гаутама;
- б – Чандрагупта;
- в – Кришна;
- г - Конфуций

11. Что означает понятие "карма" в древнеиндийской философии?

- а - божественная предопределенность
- б - обряд посвящения в высший жреческий сан
- в - достижение высшего блаженства, возникающего после смерти
- г - поступки живого существа, определяющие его новое рождение

12. Кто был основателем древнегреческой философии?

- а – Платон;
- б – Пифагор;
- в – Фалес;
- г - Эпикур

13. Кто из философов утверждал в качестве первоначала огонь?

- а – Анаксимандр;
- б – Анаксимен;

в – Протагор;

г - Гераклит

14. Кто из философов утверждал в качестве первоначала воду?

а – Парменид;

б – Демокрит;

в – Фалес;

г - Зенон

15. Какое философское направление развивалось во взглядах Демокрита?

а – телеологизм;

б – атомизм;

в – стоицизм;

г - скептицизм

16. Что является более характерным для скептицизма?

а – сомнение;

б – убеждение;

в – откровение;

г - озарение

17. Какое философское направление развивалось во взглядах Д.Бруно?

а – пантеизм;

б – волюнтаризм;

в – панлогизм;

г - томизм

18. Какое философское направление развивалось во взглядах Декарта?

а – конвенционализм;

б – рационализм;

в – скептицизм;

г - интуитивизм

19. Какое философское направление развивалось во взглядах Локка?

а – агностицизм;

б – прагматизм;

в – сенсуализм;

г - мистицизм

20. Какое философское направление развивалось во взглядах Ф.Бэкона?

а – эмпиризм;

б – инструментализм;

в – экзистенциализм;

г - позитивизм

21. Что является более характерным для рационализма?

а – рассудочность;

б – разумность;

в – предсказуемость;

г - чувственность

22. Что является более характерным для эмпиризма?

а – опыт;

б – интуиция;

в – мудрость;

г - вера

23. Как называет Иммануил Кант свою философскую систему взглядов?

а – трансцендентальной;

б - прагматической

в – структуралистской;

г - экзистенциалистской

24. Как называет Иммануил Кант свой философский метод?

- а – экспериментальный;
- б – критический;
- в – догматический;
- г - эклектический

25. Какой является философская система взглядов Гегеля?

- а – идеалистической;
- б – материалистической;
- в – дуалистической;
- г - плюралистической

26. Какой является философская система взглядов Фейербаха?

- а – идеалистической;
- б – материалистической;
- в – дуалистической;
- г - плюралистической

27. Какое философское учение развивалось во взглядах Л.Фейербаха?

- а – антропологизм;
- б – аксиология;
- в – панлогизм;
- г - интуитивизм

28. Какое философское направление развивалось во взглядах А.Бергсона?

- а – структурализм;
- б – интуитивизм;
- в – рационализм;
- г - персонализм

29. Какое философское направление развивалось во взглядах А.Шопенгауэра?

- а – фатализм;
- б – волюнтаризм;
- в – сциентизм;
- г - критицизм

30. Что является более характерным для иррационализма?

- а – бессознательное;
- б – сознательное;
- в – надсознательное;
- г - разумное

31. Что является более характерным для прагматизма?

- а – полезность;
- б – откровенность;
- в - убежденность

32. Что является более характерным для герменевтики?

- а – предсказание;
- б – понимание;
- в - чувство

33. Какое произведение относится к эпохе средних веков?

- а - "Монадология" Г.Лейбница
- б - "Сумма теологии" Ф.Аквинского
- в - "Божественная комедия" Д.Алигьери
- г - "Сущность христианства" Л.Фейербаха

34. Кто является основателем феноменологии?

- а - Г.Гегель;
- б - Ф.Ницше;
- в - К.Ясперс;

г - Э.Гуссерль

35. В каком суждении дано более полное определение бытия?

а - бытие - это весь материальный мир

б - бытие - это вся бесконечная вселенная

в - бытие - это все формы психической деятельности

г - бытие - это все то, что существует

36. Какое суждение выражает материалистическое понимание единства мира?

а - мир един, поскольку в его основе лежит единая субстанция

б - единство мира определяется его общей структурностью

в - единство мира состоит в его общей закономерности

г - единство мира состоит в его материальности

37. Какое суждение обосновывает идеалистическую философию?

а - идеи должны соответствовать вещам

б - вещи должны соответствовать идеям

в - должно быть взаимное соответствие между вещами и идеями

38. Какому философскому направлению принадлежит следующее суждение: "Божий дух оживляет материю и приводит ее в движение"?

а - материализму;

б - идеализму;

в - дуализму;

г - сциентизму

39. Что является более устойчивым в предметах и вещах?

а - форма;

б - содержание;

в - состояние;

г - событие

40. Найдите метафизическое суждение о пространстве и времени?

а - пространство и время неразрывно связаны с материей

б - пространство и время существуют независимо от материи

в - пространство и время существуют в единстве друг с другом

41. Какой является сущность вещей по мнению агностиков?

а - очевидной;

б - скрытой;

в - непознаваемой

42. Каким признаком характеризуется процесс развития?

а - непротиворечивость;

б - хаотичность;

в - аморфность;

г - необратимость

43. Каково соотношение между понятиями "движение" и "развитие"?

а - развитие является частью движения

б - движение является частью развития

в - движение и развитие частично входят друг в друга

г - движение и развитие исключают друг друга

44. В каком из перечисленных примеров не проявляется причинно-следственное отношение?

а - день, сменяющий ночь

б - зерно, прорастающее в дерево

в - ураганный ветер, ломающий дерево

г - раскаты грома, прозвучавшие после удара молнии

45. Какой из названных законов относится к основным законам диалектики?

а - закон тождества

б - закон единства и борьбы противоположностей

в - закон противоречия;

г - закон взаимосвязи содержания и формы

46. С какого уровня начинается структурирование живой природы?

а - элементарные частицы;

б – атомы;

в – молекулы;

г - клетки

47. Какое свойство сознания акцентируется в суждении о том, что сознание не только отражает объективный мир, но и творит его?

а – рациональность;

б – всеобщность;

в – необходимость;

г - активность

48. Какое суждение в наибольшей мере связано с чувственным познанием?

а - радуга состоит из частиц воды, освещаемых ярким светом

б - радуга, своими яркими красками, придает ощущение бодрости

в - радуга представляет собой результат квантовой гидродинамики

49. Что из перечисленного относится к форме чувственного познания?

а – суждение;

б – представление;

в – воображение;

г - убеждение

50. Что из перечисленного относится к форме рационального познания?

а – интуиция;

б – предвосхищение;

в – понятие;

г - озарение

Критерии выставления зачета

Проведение зачета предусматривает: подведение итогов по наиболее важным разделам курса, выявление степени усвоения студентами изученного материала, наличие навыков самостоятельной работы по изучению учебной и научной литературы, анализу практического опыта, а также определение трудностей, слабых сторон, недостатков в учебе студентов. Результаты сдачи зачета определяются двумя оценками: «зачтено» или «не зачтено».

Оценка «**зачтено**» предполагает:

Хорошее знание основных терминов и понятий курса;

Хорошее знание и владение методами и средствами решения задач;

Последовательное изложение материала курса;

Умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов;

Достаточно полные ответы на вопросы;

Умение использовать фундаментальные понятия при ответе.

Оценка «**не зачтено**» предполагает:

Неудовлетворительное знание основных терминов и понятий курса;

Неумение решать задачи;

Отсутствие логики и последовательности в изложении материала курса;

Неумение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов;

Неумение использовать фундаментальные понятия при ответах.

Промежуточный контроль по дисциплине «Философия» – зачет (во втором семестре) выставляется исходя из следующих критериев суммирования баллов: оценки работы студента на лекционных занятиях и оценки выполнения практических заданий.

Работа на лекционных и практических занятиях (0 - 40 баллов) складывается из следующих элементов: посещение лекций и практических занятий (0 – 10 баллов), подготовка вопросов практических занятий и участие в их обсуждении (0 – 30 баллов).

Выполнение практических заданий (0 - 60 баллов) включает оценку выполнения девяти практических заданий, представленных в разделе «Практические задания» (0 – 10 баллов за каждое задание).

Студент, набравший по итогам изучения дисциплины более 50 баллов получает оценку «зачтено». Студент, получивший в течение семестра менее 50 баллов, выполняет письменную работу (тестовые задания). Примерная письменная работа представлена в разделе «Задания для терминологического диктанта»). Зачет выставляется по результатам выполнения письменной работы с учетом оценки работы на лекционных и практических занятиях, а также самостоятельной работы в течение семестра.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1 Основная литература

1. Митрошенков, О. А. Философия в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / О. А. Митрошенков, В. П. Ляшенко, Г. И. Рузавин ; под редакцией О. А. Митрошенкова. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09057-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493378>

2. Митрошенков, О. А. Философия в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / О. А. Митрошенков, В. П. Ляшенко, Г. И. Рузавин ; под редакцией О. А. Митрошенкова. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09058-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494760>

7.2. Дополнительная литература

2. Михалкин, Н. В. Философия для юристов : учебник и практикум для вузов / Н. В. Михалкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01517-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489462>

2. Кочеров, С. Н. Философия : учебник для вузов / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09969-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491452>

3. Шаповалов, В. Ф. Философия : учебник для вузов / В. Ф. Шаповалов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 596 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10147-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495158>

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Сайты базовых академических структур

Институт философии Российской академии наук (ИФ РАН) <http://www.iph.ras.ru>

ИФ СПбГУ - Институт философии СПбГУ <http://www.philosophy.spbu.ru>

Электронные библиотеки:

Электронная библиотека Юрайт: : <http://biblio-online.ru>

Научная электронная библиотека: <http://txt.elibrary.ru/>

Электронная библиотечная система <http://znanium.com>

8. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная следующим оборудованием: стандартная учебная мебель (28

учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт., напольный мобильный проекционный экран DA-LITE – 1 шт., мультимедиапроектор BenQ – 1 шт., ноутбук Lenovo – 1 шт., колонки Genius – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы компьютерный класс с выходом в сеть Интернет (12 компьютеров).

9. Программное обеспечение

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. MicrosoftWindows Professional 7 Russian
2. Microsoft Office 2010 Russian

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 6314D932A1EC8352F4BBFDEFD0AA3F30
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 21.09.2022 до 15.12.2023