

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра педагогики и психологии

«Утверждаю»

Проректор по учебно-
методической работе
_____ Устименко Ю.А.
«7» сентября 2021 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.15 Методика воспитательной работы и основы вожатской деятельности

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): История
Форма обучения - заочная
Курс – 3
Семестр – 6
Всего зачетных единиц – 2, часов – 72
Форма отчетности: зачет – 6 семестр

Программу разработали: д.п.н., проф. Сенченков Н.П.,
к.п.н., доц. Тимакова А.Ю.

Одобрена на заседании кафедры
«31» августа 2021 г., протокол № 1

Смоленск
2021

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.15 «Методика воспитательной работы и основы вожатской деятельности» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Является логическим продолжением и базируется на таких дисциплинах, как: «Педагогика», «Педагогическая конфликтология», «Психология», «Профессиональная этика», «Теория и методика обучения (в соответствии с профилями)», дисциплин вариативной части.

Разработанный курс нацелен на воспитание необходимых компетенций, расширения базы знаний и навыков молодых специалистов педагогических специальностей в работе со школьниками по воспитательной программе. Курс рассчитан на студентов 3 курса педагогических специальностей в объёме 72 часа (10ч. – аудиторная работа: лекции 4 ч., практическая работа – 6 ч.; 58 ч.- самостоятельная работа; 2 ч. консультация; 2 ч. - зачет) на протяжении 6 семестра.

Изучение данного курса обеспечивает подготовку студентов к прохождению педагогической практики, а также работе в образовательных организациях разных типов.

2. Планируемые результаты изучения по дисциплине

Планомерное изучение данной дисциплины позволит студентам сформировать необходимые компетенции и навыки для работы со школьниками в образовательных организациях. Полагается, что к концу прохождения курса, студент овладеет следующими компетенциями:

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать: ценностные основы современного воспитательного процесса; содержание духовно-нравственного воспитания личности; систему базовых национальных ценностей; Уметь: выстраивать воспитательный процесс на ценностной основе; в воспитательной работе формировать духовно-нравственную сферу личности; организовывать воспитательную работу по формированию базовых национальных ценностей; Владеть: ценностным подходом в организации воспитательной работы; способами организации воспитательной работы по формированию базовых национальных ценностей.
ПК-4. Способен осуществлять различные виды	Знать: виды внеурочной деятельности; специфику организации основных видов внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона; содержание, формы, методы и средства организации внеурочной

<p>внеурочной деятельности различными категориями обучающихся, в том числе вожатскую деятельность в летних лагерях</p>	<p>деятельности (исследовательской, проектной, игровой, культурно-досуговой и т.д.);</p> <p>Уметь: разрабатывать программы внеурочной деятельности с учетом саморазвития и будущего профессионального самоопределения обучающихся; определять содержание и требования к результатам основных видов внеурочной деятельности; планировать и осуществлять внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками реализации программы внеурочной деятельности с учетом саморазвития и будущего профессионального самоопределения обучающихся; навыками организации внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности, в том числе вожатской деятельности в летних лагерях.; навыками организации исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся.</p>
--	---

3. Содержание дисциплины.

Раздел 1. Методика воспитательной работы: цели и задачи дисциплины. Духовно-нравственное воспитание учащихся общеобразовательной школы.

Введение в "Методику воспитательной работы", цели и задачи дисциплины. Содержание и основы духовно-нравственного воспитания личности. Базовые ценности. Система базовых национальных ценностей. Воспитательная работа по формированию базовых национальных ценностей.

Раздел 2. Организация воспитательной работы в школе.

Ключевые общешкольные и классные мероприятия. Календарный план. Традиционные мероприятия школы, класса пути их усовершенствования. Внедрение новых средств, методов в разработку и реализацию воспитательных мероприятий.

Раздел 3. Внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность на уровне класса, школы. Организация внеурочной деятельности с различными категориями детей. Особенности организации внеурочной деятельности для детей с ОВЗ; для детей эмигрантов). Работа с родителями.

Раздел 4. Основы вожатской деятельности.

Специфика и методология вожатской деятельности. Нормативно-правовые акты, документы, регулирующие данную сферу. Самоуправление в лагере.

4. Тематический план.

№ п/п	Разделы и темы	Всего Часов	Формы занятий		
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа

1.	Раздел 1. Методика воспитательной работы: цели и задачи дисциплины. Духовно-нравственное воспитание учащихся общеобразовательной школы.	8	1	-	7
	1.1. Введение в "Методику воспитательной работы", цели и задачи дисциплины. Духовно-нравственное воспитание личности учащегося. Формирование базовых национальных ценностей.	8	1	-	7
2.	Раздел 2. Организация воспитательной работы в школе.	20	1	2	17
	2.1. Ключевые общешкольные мероприятия. Календарный план.	1	1		
	2.2. Традиционные мероприятия в классе, пути их совершенствования	10			10
	2.3. Организация воспитательной работы в школе и классе	9		2	7
3.	Раздел 3. Внеурочная деятельность.	29	-	2	27
	3.1. Внеурочная деятельность. Классификация форм внеурочной деятельности.	10			10
	3.2. Организация внеурочной деятельности с различными категориями детей.	10			10
	3.3. Внеурочная деятельность	9		2	7

4.	Раздел 4. Основы вожатской деятельности.	11	2	2	7
	4.1. Основы организации вожатской деятельности, её специфика, методология, нормативно-правовая база.	2	2		
	4.2. Организационные основы вожатской деятельности	9		2	7
	Подготовка к зачету	4			4
	Итого	72	4	6	62

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

Раздел 1. Методика воспитательной работы: цели и задачи дисциплины.

Духовно-нравственное воспитание учащихся общеобразовательной школы.

1.1. Введение в "Методику воспитательной работы", цели и задачи дисциплины. Духовно-нравственное воспитание личности учащегося. Формирование базовых национальных ценностей. (1 час.)

Раздел 2. Организация воспитательной работы в школе.

2.1. Ключевые общешкольные мероприятия. Календарный план. (1 час.)

Раздел 4. Основы вожатской деятельности.

4.1. Основы организации вожатской деятельности, её специфика, методология, нормативно-правовая база. (2 часа)

Занятия семинарского типа

Тема 2.3. Организация воспитательной работы в школе и классе.

Вопросы для обсуждения

1. Организация и планирование воспитательной работы в общеобразовательной организации.
2. Ключевые общешкольные и классные мероприятия.
3. Общешкольные мероприятия. Их роль в жизни школы, в формировании личности обучающегося.
4. Составление планов воспитательной работы школы, класса.
5. Характеристика основных традиционных мероприятий школы. 6. Инновационные технологии, интерактивные методы воспитательной работы, пути их внедрения в практику школьных мероприятий.
7. Особенности организации общешкольных и классных мероприятий, сложности, пути их преодоления.

Задание.

1. Представить фрагмент заранее разработанного в микрогруппе мероприятия (сообщите тему, контингент обучающихся, цели мероприятия, выбор формы, методов, средств -

выбор обоснуйте; кратко опишите ход мероприятия или проведите его фрагмент в группе). Результаты обсудите с группой.

2. В микро-группах, подготовьте фрагмент календарного плана школы (классного руководителя) по выбранному периоду на одну четверть учебного года. В подготовленный план должны входить как традиционные мероприятия, так и инновационные. Подготовьтесь к защите фрагмента своего календарного плана и разработанных мероприятий.

Литература

Основная:

1. *Бахтигулова, Л. Б.* Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10576-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/495351>

2. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06489-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/492865>

3. *Рожков, М. И.* Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06464-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/492869>

4. *Щуркова, Н. Е.* Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06546-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/492257>

Дополнительная:

1. *Бермус, А. Г.* Теоретическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12324-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/457228>
2. *Вейдт, В. П.* Педагогический тезаурус : учебное пособие для вузов / В. П. Вейдт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10392-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/456011>
3. *Дрозд, К. В.* Актуальные вопросы педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / К. В. Дрозд. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07346-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/454110>
4. *Кузнецов, В. В.* Общая и профессиональная педагогика : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09036-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/450161>
5. Классное руководство : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11812-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/457059>
6. *Коноплева, Н. А.* Организация социокультурных проектов для детей и молодежи : учебное пособие для вузов / Н. А. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07050-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/455483>

Тема 3.3. Внеурочная деятельность.

Вопросы для обсуждения

1. Внеурочная деятельность. Формы внеурочной деятельности и их характеристика.
2. Уровни внеурочной деятельности. Организация внеурочной деятельности на разных уровнях.
3. Специфика организации внеурочной деятельности в гетерогенной образовательной среде:
 - дети с ОВЗ, - специфика внеурочной деятельности;
 - дети эмигрантов, - специфика внеурочной деятельности;
 - дети-сироты и лишенные попечения родителей, - специфика внеурочной деятельности;
 - трудные подростки и дети группы риска, - специфика внеурочной деятельности.
4. Организация различных форм работы с родителями.
5. Работа с родителями.
6. Беседы, мероприятия, проводимые совместно с родителями.

Задание.

1. Представить фрагмент заранее разработанного в микрогруппе мероприятия с учетом специфики участия разных категорий детей (сообщите тему, контингент обучающихся, цели мероприятия, выбор формы, методов, средств - выбор обоснуйте; кратко опишите ход мероприятия или проведите его фрагмент в группе). Результаты обсудите с группой.
2. Подготовьте и представьте буклет / презентацию для родителей по заранее выбранной актуальной проблеме воспитания для детей определенной группы.

Литература

Основная:

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10576-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/495351>
2. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06489-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/492865>
3. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06464-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/492869>
4. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06546-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/492257>

Дополнительная:

1. Алдошина, М. И. Организация школьных праздников. Фольклорные праздники : учебное пособие для вузов / М. И. Алдошина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 130 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12236-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/455537>
2. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. —
3. Бочарова, Н. И. Педагогика досуга. Организация досуга детей в семье : учебное пособие для вузов / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05478-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/454288> !!!

4. *Вайндорф-Сысоева, М. Е.* Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06307-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/452110>
5. *Вейдт, В. П.* Педагогический тезаурус : учебное пособие для вузов / В. П. Вейдт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10392-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/456011>
6. *Воронина, Л. И.* Социальное партнерство. Взаимодействие власти, бизнеса и наемного персонала : учебное пособие для вузов / Л. И. Воронина ; под научной редакцией Г. Б. Инванцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05779-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/454626>
7. *Галасюк, И. Н.* Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08285-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/455025>
8. *Дрозд, К. В.* Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12479-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/447585>
9. Классное руководство : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11812-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/457059>
10. *Коноплева, Н. А.* Организация социокультурных проектов для детей и молодежи : учебное пособие для вузов / Н. А. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07050-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/455483>
11. *Коротаева, Е. В.* Педагогическое взаимодействие : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08443-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/454659>

Тема 4.2. Организационные основы вожатской деятельности

Вопросы для обсуждения

1. Вожатская деятельность. Понятие, специфика, методология.
2. Документы, регулирующие данную сферу.
3. Использование тренингов, игр и других форм внеурочной деятельности в условиях лагеря.
4. Планирование развития смены. Формирование системы взаимоотношений и ролей в детском сообществе (отряде, профиле).

Задание.

1. Разработайте примерный план мероприятий смены в детском лагере, подготовьтесь к защите своего проекта.
2. Разработайте организацию режима дня и смены
3. Разработайте конспект мероприятия для профильной смены. Кратко опишите ход мероприятия или проведите его фрагмент в группе). Результаты обсудите с группой.

Литература

Основная:

1. *Бахтигулова, Л. Б.* Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10576-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/495351>

2. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06489-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/492865>
3. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06464-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/492869>
4. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06546-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/492257>

Дополнительная:

1. Авдулова, Т. П. Психология игры : учебник для вузов / Т. П. Авдулова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05718-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/454337>
2. Алдошина, М. И. Организация школьных праздников. Фольклорные праздники : учебное пособие для вузов / М. И. Алдошина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 130 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12236-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/455537>
3. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. —
4. Бочарова, Н. И. Педагогика досуга. Организация досуга детей в семье : учебное пособие для вузов / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05478-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/454288> !!!
5. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01919-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/451775>
6. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06464-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/454050> !!!
7. Слизкова, Е. В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого : учебное пособие для вузов / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06468-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/453902>

Самостоятельная работа

Раздел 1. Духовно-нравственное воспитание учащихся общеобразовательной школы.

Тема 1.1. Духовно-нравственное воспитание личности учащегося. Формирование базовых национальных ценностей.

Задания

1. Составьте тезаурус по теме.

2. Заполните таблицу:

Базовые национальные ценности	Характеристика

3. Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое духовно-нравственное воспитание личности? Что входит в это понятие?
2. Содержание духовно-нравственного воспитания личности в общеобразовательной организации.
3. Методы, формы, средства духовно-нравственного воспитания в общеобразовательной организации.
4. Понятие базовых ценностей в современной педагогике.
5. Характеристика системы базовых национальных ценностей.
6. Роль педагога в организации воспитательной работы по формированию базовых ценностей.
7. Организация работы по формированию базовых национальных ценностей.

Раздел 2. Организация воспитательной работы в школе.

Тема 2.2 Традиционные мероприятия в классе, пути их совершенствования.

Задания

1. Традиционные мероприятия в классе: общая характеристика, тематика.
2. Основные проблемы подготовки и проведения традиционных классных мероприятий.
3. Роль учащихся в подготовке и проведении традиционных классных мероприятий.
4. Пути совершенствования традиционных мероприятий в классе.
5. Планирование воспитательной работы в классе классным руководителем.
6. Составьте конспект традиционного классного мероприятия (тема, возраст учащихся и форма проведения - на выбор).

Тема 2.3. Организация воспитательной работы в школе и классе.

Задания

1. Разработайте конспект ключевого мероприятия для школы/класса. Тема и форма - на выбор.
2. Составьте фрагмент плана воспитательной работы (на четверть/полугодие) для школы. В подготовленный план должны входить как традиционные мероприятия, так и инновационные.
3. Составьте фрагмент плана воспитательной работы (на четверть/полугодие) для класса. В подготовленный план должны входить как традиционные мероприятия, так и инновационные.
4. Подготовьте сообщение и презентацию инновационной воспитательной технологии (на выбор).

Раздел 3. Внеурочная деятельность.

Тема 3.1 Внеурочная деятельность. Классификация форм внеурочной деятельности.

Задания

1. Сформулируйте понятие "внеурочная деятельность", определите основные цели ее организации на уровне школы, класса.

2. Определите место внеурочной деятельности в учебно-воспитательном процессе школы, класса.
3. Составьте тезаурус понятий: "внеурочная деятельность", "внешкольная деятельность", "воспитательная деятельность", "внеклассная деятельность".
4. Классификация форм внеурочной деятельности.
5. Заполните таблицу, характеризующую основные формы внеурочной деятельности.

Форма внеурочной деятельности	Характеристика

Тема 3.2 Организация внеурочной деятельности с различными категориями детей.

Задания

1. Сформулируйте понятие "гетерогенная образовательная среда".
2. Назовите и дайте краткую характеристику различных категорий учащихся, обозначив приоритетные для каждой группы направления воспитательной работы.
3. Определите основные направления воспитательной работы по социо-культурной адаптации детей-мигрантов.
4. Разработайте перспективный календарный план воспитательной работы (на полугодие) для определенной категории учащихся на уровне класса (школы).
5. Разработайте конспект воспитательного мероприятия для определенной категории учащихся с учетом специфики их развития.
6. Разработайте памятку-буклет для родителей с тематической частью, посвященной вопросам воспитания определенной категории учащихся, проблемам семейного воспитания, проблемам взаимоотношений между учащимися (на выбор).

Тема 3.3. Внеурочная деятельность.

Задания

1. Разработайте в микрогруппе (2-3 человека) конспект мероприятия для класса с учетом специфики детей с ОВЗ. Тема, форма, специфика ОВЗ - на выбор.
2. Составьте рекомендации по внеурочной работе с определенной категорией детей с ОВЗ.
3. Разработайте план-конспект родительского собрания с какой-либо тематической частью.
4. Разработайте конспект мероприятия для класса с участием родителей.

Раздел 4. Основы вожатской деятельности.

Занятие семинарского типа 4.2. Организационные основы вожатской деятельности.

Задания

1. Составьте план работы профильной смены на 21 день. (Профиль определите самостоятельно).
2. Составьте ежедневный режим дня.
3. Разработайте систему самоуправления в условиях лагерной схемы.
4. Разработайте конспект мероприятия для профильной смены в микрогруппе.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

1. Требования к устному ответу.

Устный ответ предполагает:

- связь теории и практики, опору на нормативно – правовую базу, иллюстрацию навыков применения теоретических положений для решения практических задач;
- правильную устную речь (соответствующую нормам современного русского языка);
- аргументированность, ясность, точность, определенность высказываний;
- логичность и последовательность речи.

Критерии оценки устного ответа.

При оценке ответа учитываются:

- содержание, полнота и правильность ответа;
- логика и последовательность изложения;
- степень осознанности и понимания изученного материала;
- связь теории с практикой.

«Отлично» ставится, если студент:

- демонстрирует глубокие знания и понимание освещаемой проблемы, приводимые теоретические положения связывает с практикой;
- высказывает собственную обоснованную точку зрения на проблему;
- излагает материал структурированно, в логической последовательности.

«Хорошо» ставится, если студент демонстрирует знание и понимание материала,

но:

- допускает единичные ошибки, исправляя их самостоятельно или после замечания преподавателя;
- не всегда может убедительно обосновать свое суждение;
- допускает отдельные погрешности.

«Удовлетворительно» ставится, если студент демонстрирует знание и понимание основных теоретических положений темы, но:

- излагает материал недостаточно полно;
- не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры;
- нарушает последовательность изложения материала.

«Неудовлетворительно» ставится, если студент:

- обнаружил незнание большей части темы (раздела, вопроса);
- при ответе на вопрос искажает его смысл;
- бессистемно и неуверенно излагает материал.

2. Тематика рефератов.

1. Поисковые отряды на Смоленщине как средство воспитания базовых национальных ценностей молодежи
2. Клубы военно-исторической реконструкции как средство патриотического воспитания молодежи
3. Современные молодежные движения и объединения России как средство гражданского и патриотического воспитания молодежи
4. Роль профсоюзных студенческих организаций в воспитании молодежи.
5. Спорт как средство воспитания молодежи.
6. Роль учреждений культуры в воспитании молодежи.
7. Задачи органов государственного и регионального управления в воспитании молодежи
8. Военно-патриотическая игра «Зарница».
9. Поисковое движение в России.

10. Воспитательная система "Артека", "Орленка", "Океана", "Сириуса", "Территории смыслов" (на выбор)
11. Педагогический отряд «Крылатый».
12. Организация профильных смен в молодежных лагерях.
13. Роль семьи в воспитании молодежи.
14. Воспитательная система школы.
15. Воспитательные системы инновационных школ России
16. КТД - воспитательная система И.П. Иванова.
17. Волонтерские движения и организации молодежи в России.
18. Воспитательная работа с детьми с ОВЗ (на выбор).
19. Работа клубов исторической реконструкции (на примере).
20. Туристические молодежные клубы.
21. Анимационные технологии в воспитании детей и молодежи.
22. Воспитательное значение Интернет.

Целью написания рефератов является:

- привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);
- привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;
- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;
- выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Реферат (от латинского *«referre»* – докладывать, сообщать) – небольшая письменная работа, посвященная определенной теме, обзору источников по какому-то направлению. Обычно целью реферата является – сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме.

Структурными элементами реферата являются:

1) титульный лист;

Титульный лист является первой страницей реферата, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

На титульном листе приводят следующие сведения:

наименование ВУЗа; наименование факультета; наименование кафедры; тема реферата; фамилия и инициалы студента (слушателя); должность, ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя реферата; место и дата составления реферата

2) оглавление;

Оглавление включает введение, наименование всех глав, разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименование) и заключение с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы реферата.

3) введение;

Введение должно содержать оценку современного состояния решаемой проблемы. Во введении должны быть показаны актуальность темы, цели и задачи, которые будут рассматриваться в реферате, а также методы, которыми воспользовался студент для рассмотрения данной темы работы.

4) основная часть;

Основную часть реферата следует делить на главы или разделы (не менее 2-х). Разделы основной части могут делиться на пункты и подразделы. Пункты, при необходимости, могут делиться на подпункты. Каждый пункт должен содержать законченную информацию.

- 5) заключение;
 Должно содержать краткое обобщение и выводы по результатам выполненной работы
- 6) список использованных источников (Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. - 2008);
- 7) приложения.

В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.

В приложения могут быть включены:

- 1) материалы, дополняющие реферат;
- 2) таблицы вспомогательных цифровых данных;
- 3) иллюстрации вспомогательного характера;
- 4) другие документы.

Правила оформления реферата

Реферат должен быть выполнен машинописным способом на одной стороне листа белой бумаги через полтора интервала и 14 шрифтом .

Текст реферата следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое - не менее 30 мм, правое - не менее 10 мм, верхнее - не менее 15 мм, нижнее - не менее 20 мм.

Объем реферата: не более 20 страниц.

Все линии, буквы, цифры и знаки должны быть одинаково черными по всему реферату.

Заголовки структурных элементов реферата и разделов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Страницы реферата следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета. Номер страницы проставляют посередине листа в нижнем поле без точки в конце.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц реферата. Номера страниц на титульном листе и в оглавлении не проставляют.

Ссылки на источники следует указывать порядковым номером по списку источников, выделенным двумя косыми чертами. Оформление ссылок - по ГОСТ 7.1.- 2008.

Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - владение понятийным аппаратом; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Выводы по изложенной	<ul style="list-style-type: none"> - умение обобщать, сопоставлять различные точки

информации с указанием практической значимости работы Макс. – 5 баллов	зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. – 5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - грамотность и культура изложения; - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.
6. Приложения – фотографии, схемы, чертежи, карты, статистические данные, диаграммы) Макс. – 5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - наличие материалов содержательно иллюстрирующих и дополняющих текст реферата; - приложения оформлены в соответствии с требованиями

Оценивание реферата

Реферат оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 25 и более баллов – «отлично»;
- 19 – 24 баллов – «хорошо»;
- 15 – 18 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Оценивание реферата

Реферат оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 25 и более баллов – «зачтено»
- менее 15 баллов – «не зачтено».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

3. Требования к разработке конспекта внеклассного мероприятия

При разработке конспекта внеклассного мероприятия необходимо определить тему и продолжительность внеклассного мероприятия.

При разработке конспекта следует прописать структуру мероприятия в соответствии со своим индивидуальным видением его построения.

Конспект должен содержать следующие элементы внеклассного мероприятия:

- тему мероприятия;
- формулировки целей и задач;
- форму мероприятия;
- основные методы, используемые при его проведении;
- средства, необходимые для его проведения;
- ход мероприятия с описанием содержания (в виде сценария: с речью учителя;

ответами учащихся; описанием режима и времени выполнения заданий; указанием средств, используемых в каждом задании, и т.д.).

- описание предполагаемых результатов данного внеклассного мероприятия.

Основные этапы подготовки и проведения внеклассного мероприятия и его содержание представлены в Таблице 1.

Таблица 1. Схема конспекта внеклассного мероприятия

Этапы работы	Содержание этапа
1. Организационный момент, включающий: постановку цели, которая должна быть достигнута на данном мероприятии; определение целей и задач, на достижение которых направлено мероприятие; описание методов работы, настрой учеников на мероприятие (с учетом реальных особенностей класса, в котором будет / проведено мероприятие)	
2. Сценарный план мероприятия, включающий: изложение основных этапов мероприятия; описание основных форм и методов организации индивидуальной и групповой деятельности учащихся с учетом особенностей класса, в котором будет / проведено мероприятие; описание критериев определения уровня внимания и интереса учащихся к предлагаемому на мероприятии материалу; описание методов мотивирования (стимулирования) активности учащихся в ходе мероприятия	
3. Рефлексия: определение значимости проведенного мероприятия для учащихся	

Критерии оценивания конспекта внеклассного воспитательного мероприятия

Оценка «отлично» ставится, если студент своевременно разработал конспект мероприятия в соответствии с предъявляемыми требованиями к структуре, содержанию и оформлению. Тема, форма, цели и содержание соответствуют заданию, возрастным и другим особенностям учащихся. При разработке конспекта использовались интерактивные формы, технологии и методы проведения. В основе сценария положена креативная авторская идея.

Оценка «хорошо» ставится, если студент своевременно разработал конспект мероприятия в соответствии с предъявляемыми требованиями к структуре, содержанию и оформлению. Тема, форма, цели и содержание соответствуют заданию, возрастным и

другим особенностям учащихся. При разработке конспекта использовались адекватные формы, технологии и методы проведения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент своевременно разработал конспект мероприятия с некоторыми недостатками к предъявляемым требованиям к структуре, содержанию и оформлению. Тема, форма, цели и содержание в целом соответствуют заданию. При разработке конспекта использовались соответствующие теме формы, методы проведения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не смог своевременно разработать конспект мероприятия. Конспект содержит определенные недостатки по отношению к предъявляемым требованиям к структуре, содержанию и оформлению. Тема, форма, цели и содержание не соответствуют заданию. При разработке конспекта использованы не адекватные теме и возрасту, другим особенностям учащихся формы и методы проведения.

4. Требования к разработке и проведению внеклассного воспитательного мероприятия.

Конспект мероприятия должен быть разработан своевременно в соответствии с предъявляемыми в задании требованиями и установленными сроками его проведения.

Содержание мероприятия должно соответствовать теме, возрасту и другим особенностям воспитанников в соответствии с заданием.

Для проведения мероприятия необходимо заранее приготовить все необходимые для его проведения средства, продумать структуру мероприятия, используемые методы, форму, технологии проведения.

При проведении мероприятия должна быть грамотно, в соответствии с заданием, темой и формой мероприятия организована работа воспитанников.

Мероприятие должно быть проведено в установленное время, иметь логическое завершение, реализовывать поставленные цели.

По результатам проведенного мероприятия проведена критическая оценка его эффективности.

Критерии оценивания проведения внеклассного воспитательного мероприятия

Оценка «отлично» ставится, если студент грамотно в методическом и содержательном аспектах спланировал внеклассное мероприятие, определив его форму и вид в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, наметив реальные цели и составив соответствующий сценарий. В результате выполнения запланированного:

- достигнуты поставленные цели;
- студент грамотно организовывал работу обучающихся в соответствии со сценарием;
- четко подвел итоги и отметил участников мероприятия.

При этом:

- участники мероприятия были хорошо подготовлены, помещение соответственно оформлено;
- подготовлены необходимые вспомогательные средства;
- после проведения мероприятия студент способен критически его проанализировать, отметив достоинства и недостатки.

Оценка «хорошо» ставится, если студент в целом грамотно в методическом и содержательном аспектах спланировал внеклассное мероприятие, определив его форму и вид в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, наметив реальные цели и составив соответствующий сценарий. В результате выполнения запланированного:

- в целом достигнуты поставленные цели;
- организовал работу учащихся в соответствии с разработанным сценарием, но недостаточно четко реализовал поставленные цели и задачи;
- недостаточно четко организовал работу учащихся, не совсем четко подвел итоги.

При этом:

- участники мероприятия были хорошо подготовлены, помещение соответственно оформлено;
- подготовлены необходимые вспомогательные средства;
- после проведения мероприятия студент недостаточно четко анализирует проведенное мероприятие.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент в основном правильно спланировал внеклассное мероприятие, определив его форму и вид в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, формально определил цели и составил соответствующий сценарий. В результате выполнения запланированного:

- не полностью достигнуты поставленные цели;
- организовал работу учащихся в соответствии с разработанным сценарием, но не всегда четко реализовывал поставленные цели и задачи;
- недостаточно четко организовал работу учащихся, не сумел подвести итоги.

При этом:

- участники мероприятия были недостаточно хорошо подготовлены, помещение в целом подготовлено;
- не хватало вспомогательных средств;
- после проведения мероприятия студент не способен критически проанализировать и оценить проведенное мероприятие.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент разработал конспект внеклассного мероприятия, не определив его форму и вид, не учел возрастных особенностей обучающихся, не определил цели и составил формальный сценарий. В результате выполнения запланированного:

- не смог четко организовать работу учащихся в соответствии с разработанным сценарием, не реализовывал поставленные задачи;
- не смог организовать работу учащихся, не сумел подвести итоги.

При этом:

- участники мероприятия были не подготовлены, помещение не было должным образом подготовлено;
- отсутствуют вспомогательные средства;
- после проведения мероприятия студент не может дать объективную оценку проведенному мероприятию.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Промежуточный контроль в форме зачета

«**Зачтено**» выставляется, если студент принимал активное участие в обсуждении вопросов практических занятий, дискуссиях, разработке и проведении мероприятий; результаты текущей проверки оценены отметкой «удовлетворительно» и выше; итоговый результат выполнения заданий оценивается не ниже "удовлетворительно" и выполнение составляет не менее 60% от общего количества заданий. Реферат оценен не менее, чем на 15 баллов.

«**Не зачтено**» ставится, если студент не принимал участие в обсуждении вопросов практических занятий, дискуссиях, разработке и проведении мероприятий; результаты текущей проверки оценены отметкой «неудовлетворительно»; итоговый результат

выполнения заданий составляет ниже 60% от общего количества. Реферат оценен менее, чем на 15 баллов.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. *Бахтигулова, Л. Б.* Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10576-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/495351>
2. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06489-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/492865>
3. *Рожков, М. И.* Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06464-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/492869>
4. *Щуркова, Н. Е.* Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06546-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/492257>

7.2. Дополнительная литература

1. *Авдулова, Т. П.* Психология игры : учебник для вузов / Т. П. Авдулова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05718-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/454337>
2. *Алдошина, М. И.* Организация школьных праздников. Фольклорные праздники : учебное пособие для вузов / М. И. Алдошина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 130 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12236-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/455537>
3. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. —
4. *Бердяев, Н.А.* Дух и реальность: Основы богочеловеческой духовности. Я и мир объектов: Опыт философии и общения/ Николай Бердяев.-М.:АСТ: АСТ МОСКВА: ХРАНИТЕЛЬ, 2007.-381 с. - (Философия. Психология)
5. *Богданова, О.С.* Некоторые проблемы нравственного воспитания и развития младших школьников / О.С. Богданова, В.И. Петрова. -М.: Педагогика, 1972. - 103 с.
6. *Божович Л.И.* Личность и её формирование в детском возрасте/ Л.И. Божович.- СПб.: Питер, 2008.-400 с.: ил.- (Серия «Мастера психологии»)
7. *Борытко, Н.М.* Этическое воспитание в русской культурно-педагогической традиции / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова // Под сводами православной культуры: сб. научн. и метод. статей. -Волгоград, 2006. - С. 151-177.
8. *Бочарова, Н. И.* Педагогика досуга. Организация досуга детей в семье : учебное пособие для вузов / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05478-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/454288>
9. *Вайндорф-Сысоева, М. Е.* Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :

- Издательство Юрайт, 2020. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06307-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/452110>
10. *Вейдт, В. П.* Педагогический тезаурус : учебное пособие для вузов / В. П. Вейдт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10392-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/456011>
 11. *Воронина, Л. И.* Социальное партнерство. Взаимодействие власти, бизнеса и наемного персонала : учебное пособие для вузов / Л. И. Воронина ; под научной редакцией Г. Б. Инванцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05779-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/454626>
 12. *Галасюк, И. Н.* Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08285-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/455025>
 13. *Дрозд, К. В.* Актуальные вопросы педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / К. В. Дрозд. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07346-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/454110>
 14. *Дрозд, К. В.* Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12479-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/447585>
 15. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06341-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/452487>
 16. Классное руководство : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11812-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/457059>
 17. *Коноплева, Н. А.* Организация социокультурных проектов для детей и молодежи : учебное пособие для вузов / Н. А. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07050-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/455483>
 18. *Коротаева, Е. В.* Педагогическое взаимодействие : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08443-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/454659>
 19. *Кузнецов, В. В.* Общая и профессиональная педагогика : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09036-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/450161>
 20. *Рожков, М. И.* Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06464-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/454050> !!!
 21. *Слизкова, Е. В.* Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого : учебное пособие для вузов / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06468-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/453902>

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.zakonrf.info/> - Кодексы и законы РФ

<http://www.consultant.ru/> - Консультант Плюс

<http://www.eurekanet.ru/> - Информационно-образовательная сеть «Эврика»

<http://www.edu.ru/> - Федеральный портал Российское образование

<http://www.menobr.ru/> - Менеджер образования

8. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория уч. корпус №1, ауд.79 для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Стандартная учебная мебель (66 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт., кафедра для лектора 1 шт.).

Помещение для самостоятельной работы - уч. корпус №1, ауд.12 б.

Компьютерный класс с выходом в Интернет: Учебная мебель (47 посадочных мест), компьютерный класс с выходом в сеть Интернет (18 компьютеров), Интерактивная доска SMART, Мультимедийный проектор, Сканер формат А3 Epson GT – 20000, Принтер формат А3 Е 100, Компьютерное оборудование Kraftway КС 41.

9. Программное обеспечение

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

ЭОС Moodle

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 6314D932A1EC8352F4BBFDEFD0AA3F30

Владелец: Артеменков Михаил Николаевич

Действителен: с 21.09.2022 до 15.12.2023