

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Смоленский государственный университет»

Кафедра педагогики и психологии

«Утверждаю»  
Проректор по учебно-  
методической работе  
\_\_\_\_\_Ю.А. Устименко  
«8» сентября 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Б1.О.15 Психология**

Направление подготовки: **01.03.02 Прикладная математика и информатика**  
Направленность (профиль): **Математическое и информационное моделирование**  
Форма обучения: очная  
Курс – 1  
Семестр – 1  
Всего зачетных единиц – 2, часов – 72

Форма отчетности: зачет – 1 семестр

Программу разработали  
кандидат психологических наук, доцент К.Е. Кузьмина,  
кандидат психологических наук, доцент И.В. Морозикова

Одобрена на заседании кафедры  
«01» сентября 2019 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_Н.П. Сенченков

Смоленск  
2019

## 1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.15 «Психология» входит в обязательную часть программы бакалавриата по направлению «Прикладная математика и информатика».

Как наука о явлениях, закономерностях, механизмах психики психология вооружает студента знаниями в области поведения человека в различных жизненных ситуациях и сферах деятельности. Поэтому, в частности, знание общих закономерностей поведения личности и психической регуляции необходимо для того, чтобы учитывать человеческий (психологический) фактор при осуществлении профессиональной деятельности на разных его уровнях.

Освоение дисциплины необходимо для изучения курсов «Основы проектного менеджмента», «Маркетинг информационных систем и технологий», а также при подготовке и проведении практики.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
<b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<b>Знать:</b> закономерности и принципы командообразования; методы построения команды; специфику эффективного взаимодействия в группе и командной работе; факторы, влияющие на эффективность командной и групповой работы; основы теории лидерства; основы управления поведением персонала. <b>Уметь:</b> планировать свою работу в команде; реализовывать свою роль в команде; осуществлять социальное взаимодействие. <b>Владеть:</b> методами анализа командных ролей и построения команды; навыками работы в команде; навыками социального взаимодействия; навыками реализации своей роли в команде; навыками использования основ управления поведением персонала
<b>УК-6.</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<b>Знать:</b> технологию самоорганизации в проектной деятельности; средства и способы саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; основы тайм-менеджмента в проекте. <b>Уметь:</b> планировать собственную проектную деятельность, прогнозировать и оценивать результат; самостоятельно осуществлять поиск решения проблемы, преодолевать возникающие затруднения; определять и соблюдать сроки выполнения работ в проекте; координировать свою деятельность с деятельностью коллег и руководства; осуществлять поиск новых знаний, необходимых для реализации проекта. <b>Владеть:</b> навыками саморазвития, самоорганизации, самоанализа, самоконтроля; навыками управления временем проекта; навыками организации самостоятельной работы

## 3. Содержание дисциплины

**1. Психика как предмет научного познания. Методы психологии.** Предмет психологии. Понятие психики. Функции и структура психики. Место психологии в системе наук. Методы психологического исследования: наблюдение, эксперимент, тестирование и др.

**2. История развития психологического знания и основные направления в психологии.** Психология как наука о душе, о сознании, о поведении, о психике. Бихевиоризм,

гештальпсихология, психоанализ, когнитивная психология, гуманистическая психология, деятельностный подход в отечественной психологии.

**3. Мозг и психика.** Развитие психики в процессе филогенеза. Мозг и психика: локализационные и антилокализационные теории, функциональная ассиметрия коры больших полушарий головного мозга.

**4. Сознание. Структура сознания.** Значение, личностный смысл, чувственная ткань сознания. Соотношение сознания и бессознательного.

**5. Психика и организм. Развитие психики в филогенезе.** Чувствительность, стадия элементарной психики, стадия перцептивной психики, Инстинкты и изменчивые формы поведения. Отличие психики человека от психики животных.

**6. Внимание. Ощущение и восприятие. Представление. Мнемические процессы.** Основные психические процессы. Познавательные процессы (ощущение и восприятие, мнемические процессы, мышление и воображение, внимание), их свойства, закономерности и роль в интеллектуальной и творческой деятельности.

**7. Воображение. Мышление и интеллект. Творчество.** Виды мышления и воображения. Теории интеллекта. Психология творчества. Психологические приемы изучения индивидуальных особенностей познавательной сферы личности.

**8. Понятие личности в психологии. Теории личности.** Психологическое знание и развитие современной личности. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Современные теории личности. Психологические методики изучения личности.

**9. Мотивация в структуре личности.** Мотивационно-потребностная сфера личности. Понятие мотива. Направленность личности. Иерархия потребностей и принципы мотивации.

**10. Темперамент, характер.** Темперамент – биологический фундамент личности. Свойства темперамента. Типы темперамента и их характеристика: меланхолик, сангвиник, холерик, флегматик. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Характер как система действенных отношений (Б.Ф. Мясищев) и как индивидуальный жизненный стиль. Взаимосвязь темперамента и характера. Понятие акцентуаций характера и их виды.

**11. Эмоции и чувства. Воля.** Эмоционально-волевая сфера личности. Значение чувств в практической и познавательной деятельности человека. Формы переживания чувств. Эмоции. Аффект. Настроение. Стресс. Фрустрация. Тревога. Депрессия. Методы изучения эмоциональных явлений. Понятие о воле. Мотивационная сфера личности и волевая деятельность. Волевой акт и его структура. Принятие решения, его психологическая характеристика. Волевое усилие. Волевые качества и их формирование. Задачи воспитания и самовоспитания воли. Психическая регуляция поведения и деятельности.

**12. Самооценка личности. Психологические предпосылки саморазвития.** Уровень самооценки личности, притязаний и фрустрации в социализации. Психологические предпосылки саморазвития.

**13. Общепсихологическая теория деятельности. Способности.** Психология деятельности. Способности и эффективность деятельности. Общие и специальные способности. Психологический анализ профессиональной деятельности.

**14. Выбор жизненного пути в социализации личности.** Социализация личности. Выбор жизненного пути. Профессиональное самоопределение, самореализация, профессионализация молодых людей.

**15. Профессиональное саморазвитие, деформации и выгорание.** Профессиональная деформация и профессиональное выгорание. Самоутверждение в общественных отношениях. Социально-психологические аспекты периода зрелости.

**16. Межличностные отношения. Общение.** Место межличностных отношений в системе общественных отношений. Любовь. Дружба. Вражда. Одиночество. Особенности личности, влияющие на формирование межличностных отношений. Развитие межличностных отношений. Межличностные конфликты.

Понятие и виды общения. Содержание, цели и средства общения. Коммуникативная, перцептивная и интерактивная стороны общения. Понятие межличностной перцепции и её механизмов. Общение и речь: Виды и функции речи. Техники и приёмы общения. Развитие

общения. Деловое общение, его виды формы. Психологические особенности публичного выступления.

**17. Психология малых групп.** Проблема групп и их классификации в социальной психологии. Динамические процессы в малых группах: конформизм, феномены группового давления, групповой сплоченности, лидерства и руководства. Социально-психологические аспекты развития группы. Психологические и социально-психологические аспекты проблемы лидерства и руководства. Феномен личности и лидерства. Влияние личностных качеств на ролевое распределение в организации и выбор жизненной стратегии.

Психологические теории коллектива как высшего уровня развития группы. Психологические особенности выработки коллективных и коллегиальных решений. Психологические методы оптимизации выработки решений.

#### 4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Психика как предмет научного познания. Методы психологии	5	2	2	1
2	История развития психологического знания и основные теоретические направления в психологии	3		2	1
3	Мозг и психика	5	2	2	1
4	Сознание и его структура. Соотношение сознательного и бессознательного	3		2	1
5	Психика и организм. Развитие психики в филогенезе	4		2	2
6	Внимание. Ощущение и восприятие. Представление. Мнемические процессы	5	2	2	1
7	Воображение. Мышление и интеллект. Творчество	7		2	5
8	Понятие личности в психологии. Теории личности	7	2	4	1
9	Мотивация в структуре личности	3	2	-	1
10	Темперамент, характер	3		2	1
11	Эмоции и чувства. Воля	5	2	2	1
12	Самооценка личности. Психологические предпосылки саморазвития	3		2	1
13	Общепсихологическая теория деятельности. Способности	5	2	2	1
14	Выбор жизненного пути в социализации личности	2			2
15	Профессиональное саморазвитие, деформации и выгорание	3		2	1
16	Межличностные отношения. Общение	5	2	2	1
17	Психология малых групп	4		2	2
<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>24</b>

## 5. Виды образовательной деятельности

### Занятия лекционного типа

#### **Лекция №1. Психика как предмет научного познания. Методы психологии**

Понятие психики в современной науке. Психика и душа. Структура психики. Объект и предмет психологии. Сопоставление и взаимосвязь научной и житейской психологии. Специфика научно-психологического знания. Место психологии в системе наук. Отрасли психологии.

Характеристика основных методов исследования в психологии: наблюдение, основные требования к наблюдению, субъективность метода самонаблюдения; лабораторный и естественный эксперимент; метод опроса: анкетирование, интервью, специфика метода беседы; тестирование, анализ продуктов деятельности, проективные методы. Психодиагностика как отрасль психологии, разрабатывающая и внедряющая в практику методы психологического изучения индивидуальных особенностей человека. Этические проблемы экспериментов на человеке. Этические требования к психологическому исследованию.

#### **Лекция №2. Мозг и психика**

Психофизиологическая проблема. Психика как функция высокоорганизованной живой материи активного отражения субъектом действительности. Функции психики. Локализационные и антилокализационные теории представленности психических функций в коре головного мозга. Функциональная асимметрия полушарий мозга.

Адекватность отражения и построения области активных взаимодействий с действительностью. Сознание как высшая ступень развития психики человека. Общественно-историческая природа сознания. Сознание и язык. Структура сознания: чувственная ткань сознания, значение, личностный смысл. Самосознание как высший уровень развития сознания.

Понятие о бессознательном в теории З. Фрейда и К. Юнга. Основные виды бессознательного, выделяемые современной психологией. Взаимодействие сознания и бессознательного. Состояния сознания: сон и бодрствование.

#### **Лекция №3. Внимание. Ощущение и восприятие. Представление. Мнемические процессы**

Познавательные процессы: внимание, ощущение, восприятие, память, представление, мышление, воображение, и их взаимосвязь. Понятие о *внимании*. Физиологические основы внимания. Основные виды внимания: непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Свойства внимания. Психологическая диагностика свойств внимания. Учет индивидуальных свойств внимания в профессиональной деятельности.

Понятие об *ощущении*. Рецепторы и анализаторы как физиологическая основа ощущений. Классификации ощущений. Свойства ощущений. Совершенствование ощущений в результате упражнений.

Понятие о *восприятии*. Основные свойства восприятия: целостность, избирательность, осмысленность, константность, апперцепция. Виды восприятия. Иллюзии восприятия и причины их возникновения.

Понятие о *памяти*. Физиологические основы памяти. Виды памяти (кратковременная, оперативная, долговременная; механическая и логическая). Процессы памяти. Непроизвольное и произвольное запоминание. Заучивание и приемы его организации. Воспроизведение и узнавание. Непроизвольное и произвольное воспроизведение. Припоминание. Забывание. Сохранение. Реминисценция.

Общее понятие о *представлении*. Память и представление. Виды представлений.

Методы изучения индивидуальных свойств памяти и представлений.

#### **Лекция №4. Понятие личности в психологии. Теории личности**

Феномен личности: проявления и основные определения. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект». Современная психология личности: цель, задачи, структура.

Зарубежные теории личности: психоаналитическое направление (З. Фрейд, К.Г. Юнг), бихевиористское направление (Б. Скиннер), теории черт (Г. Олпорт), гуманистическое направление (А. Маслоу, К. Роджерс). Категория личности в отечественной психологии (С.Л. Рубинштейн, К.К. Платонов, В.Н. Мясищев, А.Н. Леонтьев). Методы изучения личности.

### **Лекция №5. Мотивация в структуре личности**

Мотивационно-потребностная сфера личности. Виды потребностей. Понятие мотива. Направленность личности как целостная характеристика личности, отражающая направленность её активности. Мотивационно-потребностная сфера – психологическая основа деятельности личности. Иерархия потребностей и принципы мотивации. Классификации мотивов.

Темперамент – биологический фундамент личности. Свойства темперамента. Тип высшей нервной деятельности как физиологическая основа темперамента по И.П. Павлову. Типы темперамента и их характеристика: меланхолик, сангвиник, холерик, флегматик. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Характер как система действенных отношений (Б.Ф. Мясищев) и как индивидуальный жизненный стиль. Взаимосвязь темперамента и характера. Характер как система черт характера. Понятие акцентуаций характера и их виды. Методы изучения темперамента и характера.

### **Лекция №6. Эмоции и чувства. Воля**

Понятие о чувствах. Значение чувств в практической и познавательной деятельности человека. Сигнальная и регулятивная функции эмоций. Физиологические основы чувств. Формы переживания чувств. Эмоции. Аффект. Настроение. Стресс. Фрустрация. Тревога. Депрессия. Динамика чувств. Чувства и личность. Содержание высших чувств. Нравственные чувства. Интеллектуальные и эстетические чувства. Методы изучения эмоциональных явлений.

Понятие о воле. Мотивационная сфера личности и волевая деятельность. Особенности волевой деятельности. Волевой акт и его структура. Принятие решения, его психологическая характеристика. Волевое усилие. Волевые качества и их формирование. Задачи воспитания и самовоспитания воли.

### **Лекция №7. Общепсихологическая теория деятельности. Способности**

Понятие деятельности в отечественной психологии. Психологическая структура деятельности. Принцип деятельности в отечественной психологии. Психическая регуляция деятельности и поведения.

Способности и эффективность деятельности. Общие и специальные способности. Эффективность деятельности и уровень развития общего интеллекта и креативности.

Психологический анализ профессиональной деятельности. Понятие профессиональной деятельности, профессиональное самосознание, личностно-профессиональное развитие.

### **Лекция №8. Межличностные отношения. Общение**

Место межличностных отношений в системе общественных отношений. Любовь. Дружба. Вражда. Одиночество. Межличностные конфликты.

Понятие и виды общения. Содержание, цели и средства общения. Коммуникативная, перцептивная и интерактивная стороны общения. Понятие «межличностной перцепции» и её механизмов. Общение и речь: речь как средство общения. Виды и функции речи. Техники и приёмы общения. Развитие общения.

Проблема групп и их классификации в социальной психологии.

Общие проблемы малой группы в социальной психологии. Определение малой группы и её границ, классификация малых групп, основные исследования. Динамические процессы в малых группах: конформизм, феномены группового давления, групповой сплоченности, лидерства и руководства. Социально-психологические аспекты развития группы. Психологические теории коллектива как высшего уровня развития группы.

## **Занятия семинарского типа**

### **Занятие 1. Психика как предмет научного познания. Методы психологии**

Цель занятия. Формировать навыки работы с психологическими тестами, реализующими основной специфический метод исследования в психологии - тестирование.

Ход занятия:

*Этап 1.* Студенты под руководством преподавателя выполняют тесты (по выбору преподавателя).

*Этап 2.* Преподаватель раскрывает содержание и особенности использованных тестовых процедур, дает краткую характеристику их применения в практической деятельности.

*Этап 3.* Обсуждаются результаты тестирования. Учащиеся соотносят свои результаты по тестам со своей будущей профессией.

Диагностика (на выбор преподавателя):

1. ДДО, «Карта интересов», тест Голланда или др.
2. «Несуществующее животное», «Кинетический рисунок семьи» и др.
3. «Прогрессивные матрицы Равена» и др.

## **Занятие 2. История развития психологического знания и основные теоретические направления в психологии**

Цель занятия. Систематизировать знания студентов об основных этапах развития психологии и основных направлениях современной психологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет, цели, задачи психологии как науки.
2. Основные этапы становления психологии как науки.
3. Психоанализ и гуманистическая психология.
4. Бихевиоризм и деятельностный подход.
5. Когнитивная психология.
6. Развитие психологии в современном мире.

## **Занятие 3. Мозг и психика**

Цель занятия. Систематизировать знания студентов о физиологических основах психики.

Вопросы для обсуждения:

1. Психика как функция высокоорганизованной живой материи активного отражения субъектом действительности.
2. Функции психики.
3. Локализационные и антилокализационные теории представленности психических функций в коре головного мозга.
4. Функциональная асимметрия полушарий мозга.

## **Занятие 4. Сознание и его структура. Соотношение сознательного и бессознательного**

Цель занятия. Систематизировать знания студентов об основных этапах развития психики в филогенезе и отличии психики человека от психики животных.

Вопросы для обсуждения:

1. Природа человеческого сознания.
2. Возникновение и развитие сознания.
3. Сознание и бессознательное.
4. Структура сознания (по А.Н. Леонтьеву).
5. Сознание как многомерное, комплексное образование...
6. Мышление и речь как основные составляющие сознания.

## **Занятие 5. Психика и организм. Развитие психики в филогенезе**

Цель занятия. Систематизировать знания студентов об основных этапах развития психики в филогенезе и отличии психики человека от психики животных.

Вопросы для обсуждения:

1. Психика и организм. Психофизиология, нейропсихология, психогенетика как отрасли психологии, разрабатывающие проблему взаимосвязи организма и психики.
2. Стадии развития психики в филогенезе (по Леонтьеву – Фабри).
3. Природа инстинктов.

4. Особенности мышления животных, их общение.
5. Отличие психики человека от психики животных.

### **Занятие 6. Внимание. Ощущение и восприятие. Представление. Мнемические процессы**

Цель занятия. Сформировать у студентов навыки изучения индивидуальных особенностей внимания и памяти.

Ход занятия.

*Этап 1.* Студенты под руководством преподавателя выполняют тесты: «Запоминание 10 слов», «Оперативная память», таблицы Шульце, «Кольца Ландольта» и др. (на выбор преподавателя).

*Этап 2.* Преподаватель дает краткую характеристику применения выполненных студентами тестов в практической деятельности.

*Этап 3.* Обсуждаются результаты тестирования. Учащиеся соотносят свои результаты по тестам с общегрупповыми.

*Этап 4.* Промежуточное тестирование

### **Занятие 7. Воображение. Мышление и интеллект. Творчество.**

Цель занятия. Формировать у студентов навыки диагностики уровня умственного развития. Сформировать представления о различиях стратегии диагностики свойств познавательных процессов и стратегии диагностики IQ.

Ход занятия.

*Этап 1.* Студенты под руководством преподавателя выполняют тесты: «Сложные аналогии», «Исключение лишнего», «Числовые ряды», тесты интеллекта (Айзенка, Амтхауэра, Векслера), ШТУР и др. (на выбор преподавателя).

*Этап 2.* Преподаватель дает краткую характеристику применения выполненных студентами тестов в практической деятельности.

*Этап 3.* Обсуждаются результаты тестирования. Учащиеся соотносят свои результаты по тестам с общегрупповыми.

### **Занятие 8, 9. Понятие личности в психологии. Теории личности**

Цель занятия. Систематизировать знания студентов в области современных психологических концепций личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Современная психология личности: цель, задачи, структура.
2. Понятие личности в отечественной психологии (С.Л. Рубинштейн, К.К. Платонов, В.Н. Мясищев).
3. Зарубежные направления в исследованиях личности:
  - психоаналитическое направление (З. Фрейд, К.Г. Юнг)
  - бихевиористское направление (Б. Скиннер)
  - теория черт (Г. Олпорт)
  - гуманистическое направление (А. Маслоу, К. Роджерс)

Ход занятия:

Занятие проводится методом круглого стола. Студенты при подготовке к занятию по группам готовят сообщения по пяти указанным в вопросах занятия теоретическим направлениям психологии личности. На занятии каждая группа в течение 10 мин. должна осветить основные положения своего направления.

### **Занятие 10. Темперамент и характер**

Цель занятия. Систематизировать знания студентов о темпераменте, характере, эмоциях и воле.

Ход занятия:

*Этап I.* Вопросы для обсуждения:

1. Темперамент и характер: взаимосвязь и взаимообусловленность.
2. Учет особенностей темперамента, характера, эмоционально-чувственной сферы в деятельности и общении.
3. Волевые качества личности. Приемы развития воли.

*Этап II. Промежуточное тестирование*

### **Занятие 11. Эмоции и чувства. Воля**

Цель занятия. Сформировать у студентов навыки изучения свойств эмоциональной сферы.

Ход занятия:

*Этап 1.* Опрос (устный или письменный) по основным понятиям.

*Этап 2.* Студенты под руководством преподавателя выполняют тесты: тест САН, диагностика НПУ методика «Прогноз», «Самооценка тревожности» по Спилбергеру-Ханину и др. (на выбор преподавателя). Совместно обрабатывают полученные данные.

*Этап 3.* Преподаватель дает краткую характеристику применения выполненных студентами тестов в практической деятельности. Обсуждаются результаты тестирования.

### **Занятие 12. Самооценка личности. Психологические предпосылки саморазвития**

Цель занятия. Сформировать навыки самопознания.

Ход занятия:

*Этап 1.* Студенты под руководством преподавателя изучают свою самооценку и содержание Я-образа.

*Этап 2.* Преподаватель раскрывает содержание и особенности использованных процедур, дает краткую характеристику их применения в практической деятельности.

*Этап 3.* Обсуждаются результаты диагностики. Учащиеся соотносят полученные результаты со своей будущей профессией, обсуждают перспективы саморазвития.

### **Занятие 13. Общепсихологическая теория деятельности. Способности**

Цель занятия. Систематизировать знания студентов о теории деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Принцип единства сознания и деятельности в отечественной психологии.
2. Структура психической деятельности.
3. Потребности и мотивы в структуре деятельности.
4. Действие как единица деятельности.
5. Процесс формирования навыка.
6. Теория деятельности С.Л.Рубинштейна и А.Н.Леонтьева.
7. Виды деятельности и ее детерминация.

### **Занятие 14. Профессиональное саморазвитие, деформации и выгорание**

Цель занятия. Систематизировать знания студентов в области социализации личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие социализации. Этапы социализации.
2. Социализация взрослых. Социально-психологическая характеристика этапа зрелости.
3. Жизненный путь личности.
4. Профессиональное самоопределение, самореализация, профессионализация молодых людей.
5. Самоутверждение в общественных отношениях.

### **Занятие 15. Межличностные отношения. Общение**

Цель занятия. Выработать навыки эффективного взаимодействия в процессе общения в малой группе.

Ход занятия.

1. Для изучения особенностей вербального общения использовать методику «Уровень коммуникативного контроля в общении», упражнение «Испорченный телефон».

2. Для тренировки навыков невербального общения используются упражнения «Подарок», «Сообщение», «Передача чувств» и др. (по выбору).
3. Для тренировки навыков взаимодействия рекомендуется использовать упражнения типа «Ребенок-Взрослый», «Анализ проблемных ситуаций», «Манипуляция», ролевые игры «Магазин», «Телефон» и др. (по выбору).

Вопросы для активизации познавательной деятельности студентов:

1. Структура коммуникативного акта.
2. Понятие транзактного анализа общения по Э. Берну.

### **Занятие 16. Психология малых групп**

Цель занятия. Систематизировать знания студентов в области социально-психологической теории малых групп.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема группы в социальной психологии.
2. Малая группа: понятие, виды.
3. Развитие малой группы. Коллектив.
4. Проблема лидерства и руководства.
5. Динамические процессы в малой группе: феномен конформизма, групповая сплоченность.
6. Процесс принятия группового решения и эффективность деятельности малой группы.

### **Самостоятельная работа**

Задания для самостоятельной работы выдаются в начале занятий, контроль осуществляется на практических занятиях при рассмотрении соответствующей темы.

Самостоятельная работа студентов состоит из трёх частей: студенты самостоятельно изучают некоторые вопросы тем, готовят по одному докладу, разрабатывают и оформляют портфолио.

### ***Часть I. ПОРТФОЛИО И КРИТЕРИИ ЕГО ОЦЕНКИ***

Задание

1. Оформление тезисов доклада на занятии по соответствующей теме.
2. Составить структурированный список отраслей психологии.
3. Законспектировать статью «Краткий экскурс в историю психологии. Основы психологии. Столяренко Л.Д. – Р н/Д., 2015.», представить характеристику основных научно-психологических школ.
4. Составить словарь научных терминов по курсу дисциплины.
5. Составить таблицу описания стадий и уровней развития психики в филогенезе, подобрать примеры.
6. Подобрать методики для диагностики психических познавательных процессов.
7. На основе наблюдения описать особенности темперамента у себя (кого-то по выбору), проанализировать и дать рекомендации по их учету в деятельности, прежде всего учебной, и общении. Соотнести с чертами характера.
8. Выбрать в художественной литературе примеры описаний разных видов межличностных отношений: любовь, дружба, вражда, одиночество.
9. Из научных и публицистических статей выбрать примеры успешных представителей профессии, выделить их профессионально значимые качества, дать оценку собственным качествам как специалиста (самостоятельная работа по теме 12 «Самооценка личности. Психологические предпосылки саморазвития»)
10. В качестве альтернативы пунктам 1, 6 и 7 может быть участие в олимпиаде по психологии, выступление с докладом на студенческой научной конференции, проведение научно-психологического исследования и представление его результатов.

Критерии оценки портфолио:

1. Объем и полнота материалов, их соответствие теме;
2. Актуальность материалов, представленных в портфолио, для формирования компетентностей в ходе практических занятий;
3. Содержательность и структурированность разделов портфолио;
4. Творческое выполнение заданий портфолио;
5. Наличие в материалах портфолио оценки психологических явлений с точки зрения разных теоретических подходов.

## *Часть II. ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ*

### **Тема 1. Психика как предмет научного познания. Методы психологии**

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Отрасли психологии.
2. Место психологии в системе наук.
3. Этические проблемы экспериментов на человеке. Этические требования к психологическому исследованию.

Методические рекомендации: в рабочей тетради составить структурированный список отраслей психологии, законспектировать основные этические требования к психологическому исследованию.

Литература:

1. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн. – М., 2015. – 639 с.
2. Психология: Учебник для гуманитарных вузов / Под общей ред. В.Н. Дружинина. – СПб., 2013.
3. Руденко А.М. Психология. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. – 556 с.
4. Сосновский Б.А. Психология. – М.: Юрайт, 2012. – 799 с.
5. Столяренко Л. Д. Основы психологии. – Р-н-Д., 2015. – 530 с.

### **Тема 2. История развития психологического знания и основные теоретические направления в психологии**

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Структурализм и функционализм.
2. Развитие психологии в России.
3. Современные направления научно-психологических исследований.

Методические рекомендации: законспектировать статью «Краткий экскурс в историю психологии. Основы психологии. Столяренко Л.Д. – Р н/Д., 2002», записать в рабочую тетрадь характеристику основных научно-психологических школ.

Литература:

1. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн. – М., 2015. – 639 с.
2. Психология: Учебник для гуманитарных вузов / Под общей ред. В.Н. Дружинина. – СПб., 2013.
3. Руденко А.М. Психология. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. – 556 с.
4. Сосновский Б.А. Психология. – М.: Юрайт, 2012. – 799 с.
5. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – Р-н-Д., 2015. – 530 с.

### **Тема 3. Мозг и психика**

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Функциональная асимметрия полушарий мозга.

Методические рекомендации: В рабочей тетради оформить в виде таблицы описание функций левого и правого полушарий.

Литература:

1. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов. – СПб., 2006.
2. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн. – М., 2015. – 639 с.

#### **Тема 4. Сознание и его структура. Соотношение сознания и бессознательного**

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Самосознание как высший уровень развития сознания.
2. Понятие о бессознательном в теории З. Фрейда и К. Юнга.

Методические рекомендации: в рабочей тетради представить разные структуры самосознания, предлагаемые учеными для анализа; изучить и записать в рабочей тетради понятия «индивидуальное бессознательное» и «коллективное бессознательное»

Литература:

1. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн. – М., 2015. – 639 с.
2. Психология: Учебник для гуманитарных вузов / Под общей ред. В.Н. Дружинина. – СПб., 2013.
3. Руденко А.М. Психология. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. – 556 с.
4. Сосновский Б.А. Психология. – М.: Юрайт, 2012. – 799 с.
5. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – Р-н-Д., 2015. – 530 с.

#### **Тема 5. Психика и организм. Развитие психики в филогенезе**

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Психика и организм.
2. Стадии и уровни развития психики и поведения животных по А.Н. Леонтьеву и К.Е. Фабри (подробнее).

Методические рекомендации: в рабочей тетради оформить в виде таблицы описание стадий и уровней развития психики, привести примеры.

Литература:

1. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн. – М., 2015. – 639 с.
2. Психология: Учебник для гуманитарных вузов / Под общей ред. В.Н. Дружинина. – СПб., 2013.
3. Руденко А.М. Психология. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. – 556 с.
4. Сосновский Б.А. Психология. – М.: Юрайт, 2012. – 799 с.
5. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – Р-н-Д., 2015. – 530 с.

#### **Тема 6. Внимание. Ощущение и восприятие. Представление. Мнемические процессы**

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Классификации ощущений.
2. Виды восприятия.
3. Общее понятие о представлении. Память и представление. Виды представлений.

Методические рекомендации:

1. В рабочей тетради законспектировать ответы на вопросы.
2. С помощью психологических тестов изучить особенности памяти и внимания у себя, сделать заключение.

Литература:

1. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн. – М., 2015. – 639 с.
2. Психология: Учебник для гуманитарных вузов / Под общей ред. В.Н. Дружинина. – СПб., 2013.
3. Руденко А.М. Психология. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. – 556 с.
4. Сосновский Б.А. Психология. – М.: Юрайт, 2012. – 799 с.
5. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – Р-н-Д., 2015. – 530 с.

#### **Тема 7. Воображение. Мышление и интеллект. Творчество**

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Понятие интеллекта в современной психологии.
2. Воображение. Способы создания образов воображения: агглютинация, гиперболизация, схематизация, типизация, акцентирование. Виды воображения (воссоздающее и творческое) и практическая деятельность.

3. Способности: общие и специальные. Уровни развития способностей.

Методические рекомендации: из психологического словаря выписать в рабочую тетрадь понятие интеллекта в современной психологии, привести примеры на каждый способ создания образов воображения; ответ на третий вопрос представить в виде схемы.

Литература:

1. Немов Р.С. Психология. В 3-х книгах. – М., 2015. – 639 с.
2. Психология: Учебник для гуманитарных вузов / Под общей ред. В.Н. Дружинина. – СПб., 2013.
3. Руденко А.М. Психология. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. – 556 с.
4. Сосновский Б.А. Психология. – М.: Юрайт, 2012. – 799 с.
5. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – Р-н-Д., 2015. – 530 с.

## Тема 8. Понятие личности в психологии. Теории личности

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Теории личности (более подробно).

Методические рекомендации: студенты разделяются на пять групп, каждая из которых готовит сообщение, с которым она выступает на семинаре – круглом столе, по следующим темам (см. Занятие № 5):

- понятие личности в отечественной психологии (С.Л. Рубинштейн, К.К. Платонов, В.Н. Мясищев).
- психоаналитическое направление (З. Фрейд, К.Г. Юнг)
- бихевиористское направление (Б. Скиннер)
- теория черт (Г. Олпорт)
- гуманистическое направление (А. Маслоу, К. Роджерс)

Литература:

1. Асмолов А.Г. Психология личности. – М., 1990
2. Немов Р.С. Психология. – М., любое изд. Т.1.
3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – Любое изд.
4. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – Р.-на-Д., 2044.
5. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности.– СПб., 1999.

Дополнительная:

1. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М., 1975.
2. Современная психология: Справочное руководство / Под ред. В.Н. Дружинина. – М., 1999.

## Тема 9. Мотивация в структуре личности

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Иерархия потребностей и принципы мотивации.
2. Направленность личности как целостная характеристика личности, отражающая направленность её активности.

Методические рекомендации: в рабочую тетрадь выписать основные психологические категории, описывающие мотивационно-потребностную сферу человека, нарисовать пирамиду потребностей по А. Маслоу.

Литература:

1. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн. – М., 2015. – 639 с.
2. Психология: Учебник для гуманитарных вузов / Под общей ред. В.Н. Дружинина. – СПб., 2013.
3. Руденко А.М. Психология. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. – 556 с.
4. Сосновский Б.А. Психология. – М.: Юрайт, 2012. – 799 с.
5. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – Р-н-Д., 2015. – 530 с.

## Тема 10. Темперамент и характер

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Свойства темперамента. Тип высшей нервной деятельности как физиологическая основа темперамента по И.П. Павлову.

2. Типы темперамента и их характеристика.

Методические рекомендации:

1. Законспектировать ответы на вопросы.

2. На основе результатов тестирования (см. Занятие 6) описать особенности темперамента у себя, проанализировать и дать рекомендации по их учету в деятельности, прежде всего учебной, и общении. Соотнести с чертами характера.

Литература:

1. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн. – М., 2015. – 639 с.

2. Психология: Учебник для гуманитарных вузов / Под общей ред. В.Н. Дружинина. – СПб., 2013.

3. Руденко А.М. Психология. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. – 556 с.

4. Сосновский Б.А. Психология. – М.: Юрайт, 2012. – 799 с.

5. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – Р-н-Д., 2015. – 530 с.

### Тема 11. Эмоции и чувства. Воля

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Чувства и личность. Содержание высших чувств. Нравственные чувства. Интеллектуальные и эстетические чувства.

2. Принятие решения, его психологическая характеристика. Волевое усилие.

Методические рекомендации: законспектировать ответы на вопросы.

Литература:

1. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн. – М., 2015. – 639 с.

2. Психология: Учебник для гуманитарных вузов / Под общей ред. В.Н. Дружинина. – СПб., 2013.

3. Руденко А.М. Психология. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. – 556 с.

4. Сосновский Б.А. Психология. – М.: Юрайт, 2012. – 799 с.

5. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – Р-н-Д., 2015. – 530 с.

### Тема 12. Самооценка личности. Психологические предпосылки саморазвития

Методические рекомендации: Из научных и публицистических статей выбрать примеры успешных представителей профессии, выделить их профессионально значимые качества, дать оценку собственным качествам как специалиста

Профессионально значимые качества личности	Идеал, $r1$	Я, $r2$	$d=r1-r2$	$d^2$
$\Sigma$	_____	_____	_____	_____

Расчет коэффициента ранговой корреляции  $r_s$  Спирмена осуществляется по формуле:

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum (d^2)}{N \cdot (N^2 - 1)}, \text{ где:}$$

$d$  – разность между рангами качества в двух сравниваемых образах;

$N=18$  – количество качеств (количество сравниваемых признаков).

$-1 \leq r \leq -0.47$  – самооценка низкая

$-0.47 \leq r \leq 0.47$  – самооценка адекватная

$0.47 \leq r \leq 1$  – самооценка высокая

Литература

1. Психологический словарь / Под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М., 1996. – 440 с.

2. Сидоренко Е.В. Математические методы в психологии. – любое издание.

### Тема 13. **Общепсихологическая теория деятельности. Способности**

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Психологическая характеристика видов деятельности: игровой, учебной, общения.
2. Классификации способностей.

Методические рекомендации:

1. Законспектировать ответы на вопросы.
2. Выбрать в художественной литературе и провести психологический анализ описаний разных видов деятельностей.

Литература:

1. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн. – М., 2015. – 639 с.
2. Психология: Учебник для гуманитарных вузов / Под общей ред. В.Н. Дружинина. – СПб., 2013.
3. Сосновский Б.А. Психология. – М.: Юрайт, 2012. – 799 с.
4. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – Р-н-Д., 2015. – 530 с.

### Тема 14. **Общепсихологическая теория деятельности. Способности**

Прочитать работу С.Л.Рубинштейна «Жизненный путь личности», законспектировать.

Литература:

1. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2013.

### Тема 15. **Профессиональное саморазвитие, деформации и выгорание**

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Понятие профессиональной деформации. Привести примеры.
2. Эмоциональное выгорание: признаки, меры профилактики.

Литература:

1. Психология и педагогика / Под ред. Радугина А.А. – М.: Центр, 1999
2. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. – СПб.: Питер, 2010.
3. Платонов Ю.П. Основы социальной психологии. – СПб., 2014.

### Тема 16. **Межличностные отношения. Общение**

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Любовь. Дружба. Вражда. Одиночество – психологическая характеристика.
2. Общение и речь: речь как средство общения. Виды и функции речи.

Методические рекомендации:

1. Законспектировать ответы на вопросы.
2. Выбрать в художественной литературе и провести психологический анализ описаний разных видов межличностных отношений: любовь, дружба, вражда, одиночество.

Литература:

1. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн. – М., 2015. – 639 с.
2. Психология: Учебник для гуманитарных вузов / Под общей ред. В.Н. Дружинина. – СПб., 2013.
3. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. – СПб.: Питер, 2012.
4. Руденко А.М. Психология. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. – 556 с.
5. Сосновский Б.А. Психология. – М.: Юрайт, 2012. – 799 с.
6. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – Р-н-Д., 2015. – 530 с.

### Тема 17. **Психология малых групп**

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Социально-психологические аспекты развития группы.
2. Лидерство и руководство.

Методические рекомендации: в рабочей тетради представить несколько теоретических подходов к изучению процессов развития групп; описать критерии, по которым различаются лидер и руководитель, привести примеры.

Литература:

1. Андреева Г.М. Социальная психология. – М., 2010.
2. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. – СПб.: Питер, 2012.

### *Часть III. ТЕМЫ ДОКЛАДОВ НА ЗАНЯТИЯ*

1. Место психологии в системе наук.
2. Психика как предмет научного познания.
3. Бихевиоризм и деятельностный подход в психологии: общее и различия в понимании психики.
4. Когнитивная психология и гештальтпсихология: общее и различия в понимании психики.
5. Психоанализ и гуманистическая психология: общее и различия в понимании психики
6. Эксперимент в психологии.
7. Этические принципы проведения психологического исследования.
8. Психологическое тестирование.
9. Развитие психики в филогенезе.
10. Рефлекторная природа психики.
11. Психологическая характеристика зрелости.
12. Психологическая характеристика основных видов деятельности.
13. Сознание и бессознательное. Виды бессознательного.
14. Познавательная сфера личности. Ее роль в интеллектуальной и творческой деятельности.
15. Наблюдательность как свойство восприятия и свойство личности.
16. Мнемotechnики и их применение в учебной и профессиональной деятельности.
17. Понятие интеллекта в зарубежной психологии.
18. Индивидуальные особенности мыслительной деятельности.
19. Теоретические подходы к изучению внимания в психологии.
20. Методы изучения познавательных процессов.
21. Соотношение понятий «личность», «человек», «индивид», «индивидуальность», «субъект».
22. Понятие личности в психологии.
23. Психологические подходы к пониманию личности в зарубежной психологии (по выбору).
24. Теории личности в отечественной психологии (по выбору).
25. Психологические методы изучения мотивации.
26. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
27. Характер. Акцентуации характера.
28. Психология стресса.
29. Волевые свойства личности. Развитие воли.
30. Техники и приёмы общения. Развитие общения.
31. Развитие психики в онтогенезе: условия, факторы, возрастные этапы и их роль в жизни человека.
32. Психология межличностных отношений: «любовь», «дружба».
33. Понятие «межличностной перцепции» и её механизмов.
34. Психология принятия группового решения
35. Психология паники.
36. Профессиональное выгорание.
37. Личностно-профессиональное развитие.

## 6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

### 6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

#### Теоретические вопросы

Теоретические вопросы по основным темам курса предложены к каждому практическому занятию.

#### Критерии оценивания ответа на теоретический вопрос

Оценка	Критерии
<b>отлично</b>	полностью раскрывает содержание вопроса, приводит примеры ситуаций, демонстрирующих теоретические положения, рассмотренные в вопросе
<b>хорошо</b>	допускает неточности при изложении теоретического материала, приводит примеры ситуаций, демонстрирующих теоретические положения, рассмотренные в вопросе
<b>удовлетворительно</b>	допускает ошибки при изложении теоретического материала, с трудом приводит примеры ситуаций, демонстрирующих теоретические положения, рассмотренные в вопросе
<b>неудовлетворительно</b>	допускает грубые ошибки при изложении теоретического материала, с трудом приводит примеры ситуаций, демонстрирующих теоретические положения, рассмотренные в вопросе

#### Задания на практические занятия

Задания по основным темам курса предложены к каждому практическому занятию.

#### Критерии оценивания выполнения практических заданий

Оценка	Критерии
<b>отлично</b>	студент добросовестно выполняет предложенные задания, анализирует полученные эмпирические данные, делает содержательные выводы, активно участвует в обсуждении результатов
<b>хорошо</b>	студент добросовестно выполняет предложенные задания, анализирует полученные эмпирические данные, делает выводы, но допускает неточности, не участвует в обсуждении результатов
<b>удовлетворительно</b>	студент выполняет предложенные задания, с трудом проводит анализ эмпирических данных, затрудняется в выводах, не участвует в обсуждении результатов
<b>неудовлетворительно</b>	студент не выполняет задания

#### Тест

##### *Пример тестового задания*

**Тема.** Предмет и методы психологии

**Задание № 1.** Психология – это наука ...

1. о явлениях, закономерностях, механизмах психики человека и животных
2. о закономерностях возникновения и развития психики в филогенезе
3. о поведении людей
4. о методах изучения индивидуальных особенностей человека.

**Задание № 2.** Естественнонаучная психология определяет психику

1. как системное свойство высокоорганизованной материи, заключающееся в активном отражении субъектом объективного мира, в построении субъектом неотчужденной от него картины мира и саморегуляции на этой основе своего поведения и деятельности

2. как наивысшую в эволюционном ряду форму отражения, свойственную только человеку
3. как осознаваемую субъективную картину мира, на основании которой личность выстраивает свое поведение и осуществляет деятельность
4. как систему условных рефлексов.

Задание № 3. Какое из утверждений является неверным в отношении положения психологии в системе наук?

1. психология как наука возникла и сформировалась в рамках биологии
2. дифференциация психологии обусловлена её отношениями с другими науками
3. дифференциация психологии обусловлена прикладным назначением психологического знания
4. психология интегрирует знания всех научных дисциплин, изучающих человека как субъекта поведения и деятельности.

Задание № 4. Социально-психологические проявления личности, ее взаимоотношения с людьми изучает психология:

1. социальная
2. дифференциальная
3. педагогическая
4. общая.

Задание № 5. Выявление функциональной зависимости ( $y=f(x)$ ) между психическими явлениями необходимо предполагает:

1. эксперимент
2. наблюдение
3. метод анализа продуктов деятельности
4. контент-анализ.

Задание № 6. К психологическим методам изучения познавательной сферы личности относятся

1. тесты интеллекта
2. личностные опросники
3. проективные методики
4. лонгитюд

**Тема. История психологии**

Задание № 7. В конце XIX – первой трети XX века в психологии возникают и развиваются

1. бихевиоризм и психоанализ
2. экономическая психология
3. гуманистическая психология
4. трансперсонализм.

Задание № 8. Поведение человека полностью зависит от внешних стимулов, и представляет собой усвоенную в предшествующем опыте реакцию на стимул согласно

1. бихевиоризму
2. когнитивным теориям личности
3. теории личности А. Маслоу
4. теории личности З. Фрейда.

Задание № 9. Роль культурно-исторических факторов в становлении и развитии психики человека впервые была раскрыта в работах

1. Л.С. Выготского
2. П.П. Блонского
3. С.Л Рубинштейна
4. В.Вундта.

Задание № 10. В отечественной психологии (А.Н. Леонтьев, А.Г. Шмелев и др.) бессознательное понимается

1. как нижний слой (уровень) сознания
2. как противоположное сознанию состояние
3. его существование отрицается
4. как совокупность потребностей, мотивов, желаний, влечений, неосознаваемых личностью.

Задание № 11. Психологическое объяснение феномена кажущегося движения в кино было предложено

1. гештальтпсихологами
2. когнитивистами
3. психологией интеллекта
4. психологией компьютеризации.

Задание № 12. Личностные проблемы обусловлены флуктуациями в картине мира и нарушением адекватной обработки поступающей информации по мнению представителей

1. когнитивной психологии
2. глубинной психологии
3. гештальтпсихологии
4. информационной теории эмоций.

### Тема. Психология деятельности

Задание № 13. Активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого живое существо выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности, называется...

1. деятельностью
2. трудом
3. поисковой активностью
4. общением.

Задание № 14. С позиций теории деятельности и теории интериоризации происхождение психического А.Н. Леонтьев объясняет следующим образом

1. психические процессы есть не что иное, как перенесенные в идеальный план и преобразованные внешние материальные действия
2. в любом действии, даже внешнем, уже есть психический компонент, а само психическое возникает еще в период внутриутробного развития
3. психические процессы формируются при решении учебных задач
4. психология и поведение современного культурного и образованного человека есть результат взаимодействия двух процессов: биологического созревания и научения.

Задание № 15. «Опредмеченная потребность» есть...

1. мотив
2. цель
3. действие
4. желание.

Задание № 16. В теории деятельности эмоции определяются

1. как отражение отношения результата деятельности к ее мотиву
2. как субъективная оценка возможности удовлетворения потребности
3. как отражение эффективности деятельности
4. как сдвиг мотива на цель.

Задание № 17. Наиболее существенным психологическим признаком, различающим действия и операции, является

1. осознаваемость / неосознаваемость процесса выполнения
2. обратимость
3. величина или масштаб акта

4. цель.

### Тема. Психология сознания

Задание № 18. Единство сознания и деятельности выражается в том, что

1. сознание и все психические свойства индивида не только проявляются, но и формируются в деятельности
2. внутренняя (психическая) деятельность есть интериоризированная внешняя (материальная) деятельность
3. деятельность есть внешняя сторона сознания
4. психика – это внутреннее, а деятельность – внешнее.

Задание № 19. Высший уровень психического отражения и саморегуляции, присущий только человеку, называется ...

1. сознанием
2. воображением
3. мышлением
4. интеллектом.

Задание № 20. Самосознание можно определить как:

1. наивысший уровень сознания
2. направленность личности
3. самооценку
4. уровень притязаний.

Задание № 21. В.Вундт определил психологию как науку

1. о структурах сознания
2. о функциях сознания
3. об ассоциациях, являющихся основным механизмом функционирования сознания и психики
4. о бессознательном.

Задание № 22. Согласно модели А.Н. Леонтьева, в системной организации человеческого сознания выделяются такие образующие этой системы, как

1. значение, личностный смысл, чувственная ткань
2. значение
3. значение и личностный смысл
4. денотативные и конотативные значения.

Задание № 23. На сегодняшний день в психологии выделяют пять классов бессознательного, к ним относятся:

1. все перечисленные феномены
2. неосознаваемые языковые, культурные, идеологические и иные схематизмы
3. механизмы и процессы подпорогового восприятия объектов
4. неосознаваемые механизмы творческих процессов.

Задание № 24. Обобщённое отражение действительности, выработанное человечеством и зафиксированное в форме понятия, знания или даже умения как обобщённого "образа действия", нормы поведения и т.д., называется

1. значением
2. понятием
3. личностным смыслом
4. словом (знаком).

### Тема. Познавательные процессы. Ощущение и восприятие

Задание № 25. Зависимость восприятия от содержания психической жизни человека и от особенностей его личности называется:

1. апперцепцией
2. воображением

3. направленностью личности
4. наблюдательность.

Задание № 26. Какое из перечисленных свойств является свойством восприятия?

1. константность
2. интенсивность
3. устойчивость
4. синестезия.

Задание № 27. Соотношение восприятия и ощущений отражает утверждение

1. восприятие есть система (свойства системы определяют взаимосвязи между её элементами) ощущений
2. восприятие есть сумма всех ощущений
3. восприятие представляет собой ассоциацию различных ощущений
4. восприятие не зависит от внутреннего мира личности, а целиком определяется ощущениями.

Задание № 28. Структурность восприятия – это

1. свойство восприятия человека объединять воздействующие стимулы в целостные и сравнительно простые структуры
2. сенсорная, мысленная достройка совокупности некоторых воспринимаемых элементов объекта до его целостного образа
3. преимущественное выделение одних объектов по сравнению с другими
4. отражение единичных объектов как особого проявления общего, представляющего определенный класс объектов, однородных с данным по какому-либо признаку.

Задание № 29. Характер переживаний во время восприятия, эмоциональное состояние субъекта восприятия более всего влияет на

восприятие продолжительности периодов

1. восприятие пространства
2. зрительное восприятие
3. восприятие движения.

Задание № 30. Полоски зебры делают её незаметной на местности, так как нет контура. В этом проявляется одна из закономерностей восприятия –...

### Тема. Мышление и интеллект

Задание № 31. Вид мышления, опирающийся на непосредственное восприятие предметов, реальное преобразование в процессе действий с предметами, называется

1. наглядно-действенным
2. наглядно-образным
3. словесно-логическим
4. абстрактным.

Задание № 32. К мыслительным операциям относят:

1. абстрагирование
2. рефлексю
3. все ответы верны
4. умозаключение.

Задание № 33. Внезапное понимание, «схватывание» отношений и структуры проблемной ситуации называется

1. инсайтом
2. интеллектом
3. творческим мышлением
4. абстракцией.

Задание № 34. Какое из утверждений отражает понимание интеллекта в советской психологии?

1. интеллект – это результат мышления

2. интеллект – это умение решать нестандартные задачи
3. интеллект – это способность адаптироваться к условиям окружающей среды
4. интеллект – это то, что измеряется тестами интеллекта.

Задание № 35. Основными функциями речи являются:

1. функция общения и функция мышления (речь – средство выражения мыслей)
2. функция побуждения и функция побуждения
3. передача культурно-исторического опыта
4. эмоционально-выразительная функция.

Задание № 36. Беззвучное проговаривание и особое явление, направленное на переработку информации от воспринятой речи и подготовку высказываний, получили название

1. внутренней речи
2. внутреннего плана действий
3. мышления
4. монологической речи.

### Тема. Психология личности

Задание № 37. Высший этап онтогенетического развития человека в обществе – это:

1. индивидуальность
2. личность
3. индивид
4. субъект деятельности.

Задание № 38. Системное качество человека, приобретаемое им в социокультурной среде в предметной деятельности и общении, характеризующее меру представленности общественных отношений в индивиде, – это...

1. личность
2. характер
3. самосознание
4. индивидуальность.

Задание № 39. Я-концепция как установка в отношении самого себя необходимо включает

1. все ответы верны
2. самооценку
3. систему представлений о самом себе
4. поведенческий компонент.

Задание № 40. Неблагоприятным условием, травмирующим личность, является

1. существенное расхождение между уровнем притязания и оценками самого себя
2. низкий уровень притязаний
3. завышенная самооценка
4. высокий уровень притязаний.

Задание № 41. Активное, творческое, преобразующее начало в человеке отражает понятие

1. субъекта
2. личности
3. мотивации
4. творчества.

Задание № 42. Личностными характеристиками являются

1. мотивы, черты характера
2. устойчивость внимания
3. ригидность – пластичность психических процессов
4. абстрактное мышление.

### Тема. Психология малой группы

Задание № 43. Коллектив – это...

1. наивысший уровень развития малой группы

2. идеальная модель состояния группы
3. один из видов групп
4. малая группа.

Задание № 44. Подверженность человека реальному или воображаемому давлению группы, проявляющаяся в изменении его поведения и установок в соответствии с первоначально не разделявшейся им позицией большинства, называется:

1. конформизм
2. негативизм
3. социальная ингибция
4. социальная фасилитация.

Задание № 45. Признаком лидера группы является:

1. более яркое появление качеств эталонных для данной группы
2. авторитарный стиль взаимодействия
3. большая осведомленность о личной жизни членов группы
4. конформность.

Задание № 46. Необходимым условием перехода конфликтной ситуации в открытое противоборство сторон (вплоть до вооруженных столкновений) является:

1. эмоциональное «вызревание» и повод
2. наличие объективного противоречия
3. соперничество сторон
4. оскорбления со стороны одной из конфликтующих сторон.

Задание № 47. Критерием выделения малой социальной группы является:

1. совместная деятельность
2. общая территория проживания
3. непосредственный контакт участников группы
4. эмоциональные связи.

Задание № 48. Моделью структуры группы является

1. социометрическая структура группы
2. неформальная структура группы
3. коммуникативная структура группы
4. функциональная структура группы.

### Тема. Психологические особенности социальных отношений

Задание № 49. Явление, связанное с тенденцией оказывать предпочтение «своей» группе в противовес интересам «другой», а также тенденция к установлению различий в оценках представителей «своей» и «чужой» группы (в пользу «своих»), получило название...

1. внутригрупповой фаворитизм и межгрупповая дискриминация
2. межгрупповая дифференциация и интеграция
3. социальная ингибция
4. групповое давление.

Задание № 50. Метод, позволяющий определить структуру межличностных отношений в группе по числу взаимных выборов ее членов, называется:

1. социометрия
2. референтометрия
3. метод групповой оценки личности
4. эксперимент.

Задание № 51. Автором десятитомного труда «Психология народов» является

1. В.Вундт
2. З. Фрейд
3. У. Макдугал
4. Ч. Кули.

Задание № 52. Особенностью поведения человека в толпе является

1. потеря чувства субъектности, контроля над ситуацией
2. праздность
3. агрессивность
4. спокойствие.

### Критерии оценивания выполнения теста

№п/п	Оценка за итоговое тестирование	Количество баллов (*)
1	Отлично	не менее 95% верных ответов
2	Хорошо	не менее 85% верных ответов
3	Удовлетворительно	не менее 75% верных ответов
4	Неудовлетворительно	менее 75 % верных ответов

## 6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

### Портфолио

Задание

1. Оформление тезисов доклада на занятии по соответствующей теме.
2. Составить структурированный список отраслей психологии.
3. Законспектировать статью «Краткий экскурс в историю психологии. Основы психологии. Столяренко Л.Д. – Р н/Д., 2015.», представить характеристику основных научно-психологических школ.
4. Составить словарь научных терминов по курсу дисциплины.
5. Составить таблицу описания стадий и уровней развития психики в филогенезе, подобрать примеры.
6. Подобрать методики для диагностики психических познавательных процессов.
7. На основе наблюдения описать особенности темперамента у себя (кого-то по выбору), проанализировать и дать рекомендации по их учету в деятельности, прежде всего учебной, и общении. Соотнести с чертами характера.
8. Выбрать в художественной литературе примеры описаний разных видов межличностных отношений: любовь, дружба, вражда, одиночество.
9. Из научных и публицистических статей выбрать примеры успешных представителей профессии, выделить их профессионально значимые качества, дать оценку собственным качествам как специалиста (самостоятельная работа по теме 12 «Самооценка личности. Психологические предпосылки саморазвития»)
10. В качестве альтернативы пунктам 1, 6 и 7 может быть участие в олимпиаде по психологии, выступление с докладом на студенческой научной конференции, проведение научно-психологического исследования и представление его результатов.

Критерии оценки портфолио:

1. Объем и полнота материалов, их соответствие теме;
2. Актуальность материалов, представленных в портфолио, для формирования компетентностей в ходе практических занятий;
3. Содержательность и структурированность разделов портфолио;
4. Творческое выполнение заданий портфолио;
5. Наличие в материалах портфолио оценки психологических явлений с точки зрения разных теоретических подходов.

### Оценка за портфолио:

«удовлетворительно» – соответствует критериям оценивания (по каждому критерию выполнено не менее 60 %);

«неудовлетворительно» – не соответствует критериям оценивания (по каждому критерию выполнено менее 60 %).

### Критерии получения зачета

Зачет выставляется по результатам работы студента в течение семестра.

Для получения зачета студент должен:

- уметь отвечать на теоретические вопросы, рассмотренные на лекциях;
- уметь выполнять практические задания, предложенные на занятиях;
- получить положительную оценку за портфолио;
- прохождение проверочного теста (не менее чем на оценку «удовлетворительно»).

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 7.1. Основная литература

1. Алтунина, И. Р. Социальная психология : учебник для академического бакалавриата / И. Р. Алтунина, Р. С. Немов ; под ред. Р. С. Немова. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 427 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01317-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/AB46FD93-709B-4004-980D-3684FFE3B3DC](http://www.biblio-online.ru/book/AB46FD93-709B-4004-980D-3684FFE3B3DC).

2. Психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01461-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437033> (дата обращения: 31.01.2020).

3. Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 355 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/DD8AF70A-93A8-4BEF-AB94-CD25D5840550](http://www.biblio-online.ru/book/DD8AF70A-93A8-4BEF-AB94-CD25D5840550).

### 7.2. Дополнительная литература

1. Андреева Г.М. Социальная психология. – М., 2010.
2. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. – М., 2003.
3. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. – М., 2001. – 511 с.
4. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов. – СПб., 2012.
5. Марцинковская Т.Д. Общая психология: учеб. пособ. для студ. – М., 2010.
6. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн. – М., 2015. – 639 с.
7. Общая психология: Курс лекций для первой ступени педагогического образования / Сост. Е.И. Рогов. – М., 2008. – 444 с.
8. Платонов Ю.П. Основы социальной психологии. – СПб., 2008.
9. Практикум по общей экспериментальной и практической психологии / Под ред. Крылова А.А., Маничева С.А. – СПб.: Питер, 2010. – 559 с.
10. Психологический словарь / Под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М., 1996. – 440 с.
11. Психология и педагогика / Под ред. Радугина А.А. – М.: Центр, 2009.
12. Психология: Учебник для гуманитарных вузов / Под общей ред. В.Н. Дружинина. – СПб., 2013.
13. Реан А.А., Бордовская Н.В, Розум С.И. Психология и педагогика. – СПб., 2010.
14. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. – СПб.: Питер, 2000.
15. Рогов Е.И. Психология группы /Е.И. Рогов. – М.: ВЛАДОС, 2010. – 430 с.
16. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2013.

17. Руденко А.М. Психология. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. – 556 с.
18. Словарь-справочник по психодиагностике / Л.Ф. Бурлачук, С.М. Морозов. – М., 2003.
19. Современная психология: Справочное руководство. – М., 1999. – 688 с.
20. Сонин В.А. Психодиагностическое познание профессиональной деятельности: Учебн. пособие. – СПб., 2004.
21. Сосновский Б.А. Психология. – М.: Юрайт, 2012. – 799 с.
22. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – Р-н-Д., 2015. – 530 с.
23. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – Р-н-Д.: Феникс, 2012.
24. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности (Основные положения, исследования и применение). – СПб., 1999. – 608 с.

### **Информационно-библиотечные ресурсы (ссылки на официальные сайты)**

1. ЭБС «Юрайт»: <https://www.biblio-online.ru/>
2. Словари: <http://dic.academic.ru/>
3. Научная электронная библиотека: <http://txt.elibrary.ru/>
4. Университетская информационная система «Россия»: <http://uisrussia.msu.ru>
5. Электронный каталог книг, диссертаций, газетно-журнальных статей библиотеки МГПУ: <http://www.mspu.edu.ru>
6. «Рубрикон»: крупнейший энциклопедический ресурс Интернета, <http://www.rubricon.com/>
7. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки, <http://diss.rsl.ru>
8. Международный научный электронный журнал «Педагогика и психология: вопросы теории и практики»
9. Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>
10. Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>
11. Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>
12. «Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>
13. «Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>
14. Журнал «Высшее образование сегодня»: <http://www.hetoday.org/>
15. Издательство «Компания Спутник»: <http://www.sputnikplus.ru/>
16. Издательство «Школьная пресса»: <http://www.schoolpress.ru>
17. Международный научный педагогический журнал: <http://www.oim.ru>
18. Издательский центр «Академия»: <http://academia-moscow.ru>
19. Психологические тесты: <http://azps.ru/>

### **8. Материально-техническое обеспечение**

**Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная стандартной учебной мебелью.**

**Помещение для самостоятельной работы** – компьютерный класс с доступом к сети «Интернет» и ЭИОС СмолГУ.

### **9. Программное обеспечение**

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе: Microsoft Windows Professional 7 Russian; Microsoft Office 2010 Russian.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0  
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич  
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022