

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра всеобщей истории и международных отношений

«Утверждаю»

Проректор по учебно-
методической работе

Устименко Ю.А.
«21» марта 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины
Б1. О.17 История древнего мира**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): История, Обществознание

Форма обучения: очная

Курс – 1

Семестр – 1,2

Всего зачетных единиц – 8; часов – 288

Форма отчетности: экзамен – 1,2 семестр.

Программу разработали:

доктор исторических наук, профессор Л.И. Ивонина,
кандидат исторических наук, И.Б. Красильников.

Одобрена на заседании кафедры
«14» марта 2020 г., протокол № 1

Смоленск
2020

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.17 «История древнего мира» относится к обязательной части образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки», направленность (профиль): История, Обществознание.

Для освоения дисциплины «История древнего мира» обучающиеся используют компетенции, способы деятельности и установки, сформированные в ходе обучения в школе.

Данный курс дает студентам возможность проследить процессы возникновения человека и развития общества и государства от возникновения государства до вершин цивилизации античного мира. Программа обеспечивает понимание основных закономерностей формирования и развития общества, специфики государственных образований древнего мира, их политических систем и социальной структуры общества, образа жизни людей, их взаимоотношений и миропонимания.

Освоение дисциплины «История древнего мира» является необходимой основой для всех последующих курсов по всеобщей истории и базой для изучения спецкурсов, а также прохождения педагогической практики и практики в области культурно-просветительской деятельности, подготовки к итоговой государственной аттестации.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ПК-5 : способен использовать научные знания в предметной области история в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы	Знать: закономерности, этапы и хронологические периоды исторического процесса, основные события, явления и процессы истории древнего мира; основополагающие понятия и термины исторической науки в России и за рубежом по истории древнего мира. Движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества. Уметь: ориентироваться в мировом историческом процессе; анализировать процессы и явления, происходившие в обществе, выявлять причинно-следственные связи и значение исторических событий; оценивать роль личности в истории; анализировать культурные традиции разных эпох и этнических общностей, понимать специфику межкультурных контактов в исторических и этнических контекстах. демонстрировать знания в области истории древнего мира, навыки критического анализа исторической информации и проведения исторического исследования по истории древнего мира.

	<p>Владеть: навыками самостоятельной работы с рекомендуемыми источниками и литературой; навыками анализа отдельных событий истории древнего мира; навыками межкультурного взаимодействия, терминологией исторической науки, умением ориентироваться в мировом историческом процессе.</p>
--	---

3. Содержание дисциплины

Учебная дисциплина «История Древнего мира» для государственных университетов охватывает историю первобытного общества, историю Древнего Востока, историю Древней Греции и историю Древнего Рима.

I. История первобытного общества.

Общее понятие истории древнего мира. История термина «древний мир». Периодизации истории древнего мира. Характеристика основных периодов. Происхождение человека. Движущие силы процесса антропогенеза и расогенеза. Расселение древнейшего человека. Праобщина. Возникновение общинно-родового строя. Неравномерность и разнообразие, вариативность и инвариативность в процессах классогенеза и политогенеза. Развитие духовной культуры.

II. История Древнего Востока.

Общее понятие истории древнего мира. История термина «древний мир». Периодизации истории древнего мира. Характеристика основных периодов. Особенности древневосточной цивилизации. Пути исторического развития древневосточных стран. Специфика природно-географических условий и этнические процессы в регионах возникновения ранних цивилизаций. Государство и община в странах Древнего Востока. Древневосточная деспотия.

Особенности древнеегипетской цивилизации. Возникновение государства. Объединение Египта и Раннее царство. Централизованное государство в период Древнего царства. Первый переходный период. Среднее царство. Второй переходный период. Новое царство Египта и создание египетской державы. Завершение периода Нового царства, Позднее царство. Культура Древнего Египта.

Цивилизация Месопотамии. Страна и население. Особенности развития месопотамской цивилизации. Периодизация. Источники. Историография. Возникновение номовых государств Шумера и Аккада. Древний Вавилон. Древняя Ассирия. Нововавилонское царство. Хеттское государство. Цивилизации Восточного Средиземноморья. Древний Иран.

Индийская цивилизация. Государство Маурьев. Возникновение буддизма.

Цивилизация Древнего Китая. Шан Инь. Цивилизация Чжоу. Цивилизация Цинь. Образование централизованного государства в Китае. Ранняя Хань. Поздняя Хань. Крушение империи.

III. История Древней Греции.

Особенности античной цивилизации. Общее понятие античной истории. Термин "античность". Сравнительная характеристика античной и восточной цивилизаций.

Содержание истории Древней Греции. Вклад древних греков в историю мировой цивилизации и культуры. Эгейский мир в III – II тыс. до н. э. Крито-микенская цивилизация. Общие и особенные черты Крито-микенской эпохи и полисного этапа. Гибель цивилизации.

Греция в XI – IX вв. до н. э. Греческий полис. Архаическая Греция. Спарта в VIII – VI вв. до н.э. Характеристика тупиковых цивилизаций. Общие и особенные черты афинского и спартанского полисов. Экономика и социальные отношения в Греции V – IV вв. до н. э. Классическое рабство. Политические отношения в Греции V – IV вв. до н. э. Греко-персидские войны и их последствия. Кризис полисной системы в IV в. до н. э. Македония в IV в. до н. э. Эллинизм.

IV. История Древнего Рима

Содержание истории Древнего Рима. Периодизация. Значение римской истории и достижений Рима для развития мировой цивилизации и культуры. Царский период римской истории. Ранняя римская республика. Внешняя политика Римской республики III – II вв. до н. э. Пунические войны. Поздняя римская республика. Диктатура Цезаря. Рим в период принципата. Возникновение христианства. Поздняя Римская империя. Варвары и падение Западной Римской империи.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			Лекции	Семинары	Самостоятельная работа
1 Семестр					
	1. История первобытного общества	12	2	4	6
1	Первобытное общество	8	2	2	2
2	Первобытная культура	6	-	2	4
	2. История Древнего Востока	105	30	28	47
3	Особенности древневосточной цивилизации	3	1	-	2
4	Египет Древнего и Среднего царств.	10	3	3	4
5	Новое царство Египта.	10	3	3	4
6	Культура Древнего Египта.	8	-	4	4
7	Цивилизация Месопотамии. Введение.	2	1	-	3
8	Раннединастический период истории Месопотамии.	4	2	2	-
9	Древний Вавилон.	14	2	4	8
10	Древняя Ассирия.	3	3	-	-
11	Нововавилонское царство.	2	2	-	-
12	Хеттское государство.	9	1	2	6
13	Цивилизации Восточного Средиземноморья	1	1	-	-
14	Древний Иран.	11	3	4	4
15	Индийская цивилизация. Введение.	1	1	-	-
16	Государство Маурьев. Возникновение буддизма.	11	3	2	6
17	Цивилизация Древнего Китая.	1	1	-	-

	Введение				
18	Древний Китай.	13	3	4	6
	Экзамен	27	-	-	27
	Итого за 1 семестр	144	32	32	80
2 семестр					
	3. История Древней Греции	59	16	16	27
1	Введение. Особенности античной цивилизации.	2	1	-	1
2	Эгейский мир в III – II тыс. до н. э. Крито-микенская цивилизация.	1	1	-	-
3	Греция в XI – IX вв. до н. э.	11	2	3	6
4	Греческий полис.	2	2	-	-
5	Архаическая Греция.	11	2	3	6
6	Экономика и социальные отношения в Греции V – IV вв. до н. э.	10	2	3	5
7	Политические отношения в Греции V – IV вв. до н. э.	10	2	3	5
8	Кризис полисной системы в IV в. до н. э.	10	2	4	4
9	Македония в IV в. до н. э. Создание державы Александра Македонского. Эллинизм.	2	2	-	
	III История Древнего Рима	58	16	16	26
10	Введение в историю Древнего Рима.	3	1	-	2
11	Царский период римской истории.	1	1	-	-
12	Ранняя римская республика.	10	2	2	6
13	Внешняя политика римской республики. Пунические войны.	2	2	-	-
14	Поздняя римская республика. Диктатура Цезаря.	13	3	4	6
15	Рим в период принципата.	12	4	4	4
16	Римская культура I – II вв.	5	-	2	3
17	Возникновение христианства.	9	1	4	4
18	Поздняя Римская империя. Варвары и падение Западной Римской империи.	4	2	-	2
	Экзамен	27	-	-	27
	Итого за 2 семестр	144	32	32	80
	ИТОГО	288	64	64	160

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

1 семестр.

Раздел 1. История первобытного общества.

Тема 1. Первобытное общество. (1 час)

Происхождение человека. Критерии человека. Движущие силы процесса антропогенеза и расогенеза. Природа и человек в древности. Расселение древнейшего человека. Праобщина. Роль охоты в развитии праобщины. Развитие первобытного коллективизма. Возникновение и развитие мышления и речи.

Завершение процесса антропогенеза и возникновение человека современного вида. Возникновение общинно-родового строя. Ранне- и позднепервобытная община (социально-экономические отношения, брак и семья, половозрастная и общинная организация, социальные нормы). Разложение первобытного общества. Неравномерность и разнообразие, вариативность и инвариативность в процессах классогенеза и политогенеза.

Развитие духовной культуры. Её синкретизм. Рост полезных знаний. Возникновение искусства. Ранние формы религии. Выделение умственного труда. Возникновение письменности.

Раздел 2. История Древнего Востока.

Тема 3. Особенности древневосточной цивилизации. (1 час)

Пути исторического развития древневосточных стран. Специфика природно-географических условий и этнические процессы в регионах возникновения ранних цивилизаций. Государство и община в странах Древнего Востока. Древневосточная деспотия.

Тема 4. Египет Древнего царства и Среднего царств. (3 часа)

Особенности древнеегипетской цивилизации. Географическое положение и природные условия Египта, население. Периодизация. Источники и историография.

Возникновение государства. Объединение Египта и Раннее царство. Централизованное государство в период Древнего царства.

Первый переходный период. Восстановление единства страны. Развитие экономики. Социальная структура. Политическая история. Гиксосское завоевание.

Тема 5. Новое царство Египта. (3 часа)

Общая характеристика периода. Экономика. Социальная структура. Внешняя политика, создание египетской державы. Религиозная реформа Аменхотепа IV, её социально-политическая сущность. Завершение периода Нового царства. Позднее царство.

Тема 7. Цивилизация Месопотамии. Введение. (1 час)

Страна и население. Особенности развития месопотамской цивилизации. Периодизация. Источники. Историография.

Тема 8. Раннединастический период истории Месопотамии. (2 часа)

Возникновение номовых государств Шумера и Аккада. Возвышение Лагаша. Реформы Уруинимгины. Создание территориальных государств под властью Аккада и III династии Ура.

Тема 9. Древний Вавилон. (2 часа)

Старовавилонский период. Законы Хаммурапи. Экономика. Сословная структура. Политическая история. Среднеавилонский период. Изменения в экономике и социальной структуре. Касситское завоевание.

Тема 10. Древняя Ассирия. (3 часа)

Особенности образования Ассирийского государства. Экономика, политическое устройство, общественные отношения по среднеассирийским законам. Новоассирийское царство. Реформы Тиглатпаласара III. Непрочность Ассирийской военной державы. Гибель Ассирии.

Тема 11. Нововавилонское царство. (2 часа)

Освобождение Вавилона от власти Ассирии, Набопаласар. Хозяйственный и общественный строй. Внешняя политика. Падение Вавилона.

Тема 12. Хеттское государство. (1 час)

Природа. Население. Источники. Возникновение государства. Старохеттское государство. Новохеттское государство. Культура.

Тема 13. Цивилизации Восточного Средиземноморья. (1 час)

Природа. Население. Источники. Города-государства Финикии: ремесло, торговля, мореплавание, колонизация, культура. Сирия. Эбл. Ямхад. Дамасское

царство. Палестина. Население. Иудейско-израильское государство при Сауле, Давиде и Соломоне. Пророческие движения. Падение Израильского и Иудейского царств. Культура и религия.

Тема 14. Древний Иран. (3 часа)

Природные условия и население. Источники. Проникновение индоевропейских племен на территорию Иранского нагорья. Элам. Возвышение Мидии. Персия. Кир II. Персидская держава Ахеменидов. Дарий I и его реформы. Социально-экономическое развитие. Греко-персидские войны. Поход Александра Македонского и разгром Персидской державы.

Тема 15. Индийская цивилизация. Введение. (1 час)

Географическое положение, природные условия, население. Источники. Индская цивилизация. Особенности социально-экономического развития. Вопрос о причинах гибели древнейшей цивилизации. Проникновение ариев в долину Инда. Хозяйство и социальные отношения в ведический период.

Тема 16. Государство Маурьев. Возникновение буддизма. (3 часа)

Вторжение в Индию войск Александра Македонского, их изгнание и образование государства Маурьев. Экономика и социальные отношения. Возникновение буддизма. Религиозная политика Ашоки. Ослабление и распад царства Ашоки.

Тема 17. Цивилизация Древнего Китая. Введение. (1 час)

Природные условия и население. Хронология и периодизация. Источники древнекитайской истории. Сыма Цянь. Историография.

Тема 18. Древний Китай. (3 часа)

Раннеклассовое общество и город-община Шан (Инь). Цивилизация Чжоу. Экономическое развитие. Политическая раздробленность. Цивилизация Цинь. Образование централизованного государства в Китае. Цинь Шихуанди и его реформы. Внутренняя и внешняя политика. Рост народного недовольства, восстание и свержение Цинь.

Ранняя Хань. Реформы У-ди. Попытки стабилизации и централизации государства. Рост крупного землевладения. Социальные противоречия. Реформы Ван Мана. Восстание «краснобровых». Поздняя Хань. Внутренняя и внешняя политика. Борьба с гуннами. Сильные дома, дворцовые заговоры. Восстание «Желтых повязок». Крушение империи.

2 Семестр.

Раздел 3. История Древней Греции.

Тема 1. Введение. Особенности античной цивилизации. (1 час)

Общее понятие античной истории. Термин "античность". Особенности природных условий, население древней Эллады. Основные районы расселения эллинов. Сравнительная характеристика античной и восточной цивилизаций.

Содержание истории Древней Греции. Периодизация. Источники. Зарубежная и отечественная историография. Вклад древних греков в историю мировой цивилизации и культуры.

Тема 2. Эгейский мир в III – II тыс. до н. э. Крито-микенская цивилизация. (1 час)

Общие и особенные черты Крито-микенской эпохи и полисного этапа. Археологические открытия на территории Крита и Микен. Экономика и государственность на Крите. Экономика и государственность на Пелопоннесе. Гибель цивилизации и дискуссия в историографии.

Тема 3. Греция в XI – IX вв. до н. э. (2 часа)

«Илиада» и «Одиссея» как исторические источники. Гомеровский вопрос,

проблема существования гомеровского общества. Отрасли хозяйства. Социальная структура общества. Политическая организация. Протополис.

Тема 4. Греческий полис. (2 часа)

Понятие полиса в античную эпоху и в современной историографии. Условия возникновения полиса. Пути создания полиса. Основные черты полиса. Типология.

Тема 5. Архаическая Греция. (2 часа)

Основные черты и этапы развития Греции в архаический период. Греческая колонизация. Особенности формирования полиса в Аттике: реформы Солона, тирания Писистрата и Писистратидов, реформы Клисфена.

Спарта в VIII – VI вв. до н.э.: особенности складывания полиса, социальная структура, организация управления. Характеристика тупиковых цивилизаций. Общие и особенные черты афинского и спартанского полисов.

Тема 6. Экономика и социальные отношения в Греции V – IV вв. до н. э. (2 часа)

Вопрос о характере античной экономики. Основные отрасли сельского хозяйства, ремесло, торговля. Классическое рабство. Классово-сословная структура общества.

Тема 7. Политические отношения в Греции V – IV вв. до н. э. (2 часа)

Греко-персидские войны и их последствия. Перикл и расцвет афинской демократии. Полис как гарант гражданских прав. Афинская Архэ и Пелопоннесский союз.

Тема 8. Кризис полисной системы в IV в. до н. э. (2 часа)

Пелопоннесская война, ее результаты. Причины победы Спарты. Политические, экономические и социальные трансформации в Греции после Пелопоннесской войны. Основные проявления кризиса полиса. Попытки выхода из кризиса. Младшая тирания.

Тема 9. Македония в IV в. до н. э. Создание державы Александра Македонского. Эллинизм. (2 часа)

Возвышение Македонии. Реформы Филиппа II. Вмешательство Македонии в греческие дела. Противоборство Афин и Македонии. Коринфский конгресс.

Держава Ахеменидов в 30-е годы IV века до н.э. Восточный поход Александра Македонского, основные сражения, его итоги и значение. Понятие «эллинизм» в историографии. Особенности эллинизма и сущность эллинистического периода в истории античной цивилизации.

Раздел 4. История Древнего Рима.

Тема 10. Введение в историю Древнего Рима. (1 час)

Содержание истории Древнего Рима. Периодизация. Источники. Историография. Значение римской истории и достижений Рима для развития мировой цивилизации и культуры.

Тема 11. Царский период римской истории. (1 час)

Природные условия и древнейшее население Апеннинского полуострова. Основание Рима и его борьба за гегемонию в Италии. Политика Ромула и первых царей. Реформы Сервия Туллия и их историческое значение. Образование республики.

Тема 12. Ранняя римская республика. (2 часа)

Экономическое развитие Рима. Состояние сельского хозяйства, ремесла и торговли. Социальная структура римского общества. Борьба плебеев с патрициями: причины, методы, этапы и результаты. Формирование новых сословий. Рим как античная гражданская община. Политические институты в Риме: комиции, сенат, магистратуры.

Тема 13. Внешняя политика Римской республики III – II вв. до н. э. Пунические войны. (2 часа)

Борьба Рима с Карфагеном за господство в Западном Средиземноморье:

причины, характер, ход военных действий; итоги пунических войн. Рим и эллинистические государства. Причины римских побед. Итоги римской экспансии.

Тема 14. Поздняя римская республика. Диктатура Цезаря. (3 часа)

Развитие экономики во II – I вв. до н. э. причины и начало кризиса полиса, попытки выхода из него. Реформы братьев Гракхов и их результаты. Политическая борьба в Риме во II – I вв. до н. э. Популяры и оптиматы. Деятельность Гая Мария. Военная реформа. Подъем демократического движения, трибуна Апулея Сатурнина.

Причины гражданских войн. Союзническая война и ее результаты. Борьба сулланцев и марианцев. Диктатура Суллы. Восстание Спартака. Заговор Катилины. Первый триумvirат. Диктатура Цезаря. Второй триумvirат. Битва при Акцие и конец республики.

Тема 15. Рим в период принципата. (3 часа)

Переход к монархической форме правления. Принципат как форма государственной власти. Социальные основы принципата. Внутренняя и внешняя политика Октавиана Августа, ее результаты. Укрепление системы принципата при династии Юлиев-Клавдиев. Гражданская война 68 – 69 гг. Рим при Флавиях. "Золотой век" Антонинов.

Тема 17. Возникновение христианства. (1 час)

Источники по истории раннего христианства. Традиционная римская религия. Иудея в I в. Движение ессеев. Кумранская община. Учение первых христиан. Течения внутри христианства. Возникновение и становление церковной организации.

Тема 18. Поздняя Римская империя. Варвары и падение Западной Римской империи. (2 часа)

Кризис III в. империи. Начало экономических трансформаций в Риме III в. и их характеристика в историографии. Император Диоклетиан и его реформы, выход из кризиса. Политика Константина, окончательное оформление системы домината. Складывание союза государства и христианской церкви. Собор в Никее и его значение для развития христианства и римской истории. Правление Феодосия и раздел Римской империи на Западную и Восточную.

Великое переселение народов и его последствия. Общая характеристика социально-экономической и политической структуры варварских племен. Политика Рима по отношению к варварам, ее трансформация. Варваризация империи как предвестник ее падения. Вторжения готов, гуннов, вандалов, франков и других племен. Два захвата Рима и реакция современников. События 476 г. и конец античной истории.

Занятия семинарского типа (практические занятия)

1 семестр.

Раздел 1. История первобытного общества.

Тема 1. Первобытное общество. (2 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Факторы выделения человека из животного мира.
2. Праобщина. Возникновение родовой общины.
3. Развитие членораздельной речи. Первые абстрактные обобщения.
4. Период родовой общины.
5. Распад первобытного общества. Возникновение государства.

Тема 2. Первобытная культура. (2 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Культура первобытного общества: первоначальные формы религиозных верований.
2. Особенности первобытного искусства.
3. Неолитическое знание, мистика и астрология.

Тема 4. Египет Древнего царства и Среднего царства. (3 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Социальное и экономическое развитие Египта в V-IV тыс. до н.э. Складывание общеегипетского государства. Раннее царство.
2. Эпоха Древнего царства. Правление III - IV династий. Строительство великих пирамид. Правление V - VI династий.
3. Политическое, экономическое и социальное развитие Египта в эпоху Древнего царства.
4. Военная политика Египта в период Древнего царства. Направления, характер и цели военных походов египтян.
5. Политическая раздробленность и распад Египта в конце периода.
6. Переходный (Гераклеопольский) период от Древнего к Среднему царству.
7. Изменения в социальной структуре египетского общества в период Среднего царства.
8. Развитие рабства в эпоху Среднего царства.
9. Народное восстание в Среднем царстве. Нашествие гиксосов и борьба с ними египтян.

Тема 5. Новое царство Египта. (3 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Характеристика источников.
2. Изгнание гиксосов. Завоевательные походы фараонов XVIII династии.
3. Структура и функции аппарата управления.
4. Изменения в социальной структуре Египта в период Нового царства.
5. Положение жречества. Реформа Аменхотепа IV (Эхнатона).
6. Причины упадка Нового царства.

Тема 6. Культура Древнего Египта. (4 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Особенности религии и мифологии Древнего Египта.
2. Письменность Древнего Египта. Расшифровка иероглифов.
3. Архитектура, скульптура, живопись и прикладное искусство.
4. Научные знания древних египтян.

Тема 8. Раннединастический период истории Месопотамии. (2 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Возникновение новых государств Шумера и Аккада.

2. Возвышение Лагаша.
3. Реформы Уруинимгины, их экономическое и политическое значение.
4. Создание территориальных государств под властью Аккада и III династии

Ура.

Тема 9. Древний Вавилон. (4 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Законы Хаммурапи как исторический источник.
2. Хозяйство древней Вавилонии:
 - а) сельское хозяйство;
 - б) ремесло;
 - в) торговля;
 - г) ростовщичество.
3. Общественный строй древней Вавилонии:
 - а) формы земельной собственности и землевладения;
 - б) сословная структура древневавилонского общества;
 - в) рабство;
 - г) семейные отношения.

Тема 12. Хеттское государство. (2 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Хеттские законы как исторический источник.
2. Хозяйство Хеттского государства:
 - а) сельское хозяйство;
 - б) ремесло;
 - в) торговля;
 - г) ростовщичество.
3. Общественный строй:
 - а) формы земельной собственности и землевладения;
 - б) сословная структура древнехеттского общества;
 - в) рабство;
 - г) семейные отношения.

Тема 14. Древний Иран. (4 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Характеристика источников.
2. Образование Персидского государства.
3. Приход Дария к власти.
4. Управление покоренными областями.
5. Подати и повинности жителей сатрапий.
6. Политика царя по отношению к привилегированным слоям населения Персидской державы.

Тема 16. Государство Маурьев. Возникновение буддизма. (2 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Характеристика источников.
2. Образование государства Маурьев.
3. Важнейшие отрасли хозяйства:
 - а) сельское хозяйство;
 - б) ремесло;
 - в) торговля.
4. Особенности социального строя:
 - а) землевладение и община;
 - б) варны;
 - в) рабы и наемники;
 - г) семейные отношения.
5. Государственный строй древней Индии:
 - а) царская власть и армия;
 - б) города;
 - в) судопроизводство.

Тема 18. Древний Китай. (4 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Характеристика источников.
2. Общая характеристика периода «Воюющих царств» в древнем Китае.
3. Складывание предпосылок возникновения централизованного государства. Реформы Шан Яна.
4. Создание единого государства. Цинь Ши Хуанди.

2 семестр.

Раздел 3. История Древней Греции.

Тема 3. Греция в XI-IX вв. до н.э.

Вопросы для обсуждения

1. Гомеровский вопрос.
2. «Илиада» и «Одиссея» как исторический источник.
3. Экономический строй греческих племен:
 - а) сельское хозяйство;
 - б) ремесло;
 - в) торговля.
4. Общественно-политический строй Греции:
 - а) черты родового строя;
 - б) имущественное и социальное расслоение внутри родовой общины;
 - в) положение рабов;
 - г) военная организация;
 - д) органы управления: совет старейшин, народное собрание и базилеи.
5. Предпосылки возникновения полисной организации.

Тема 5. Архаическая Греция. (3 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Характеристика источников.
2. Хозяйство архаической Греции по поэме Гесиода "Труды и дни":
 - а) сельское хозяйство;
 - б) ремесло;
 - в) торговля.
3. Социальная структура архаического общества по поэме Гесиода.
4. Развитие частной собственности и формирование социальных групп.
5. Ранняя тирания.
6. Великая греческая колонизация.
7. Формирование греческого полиса.

Тема 6. Экономика и социальные отношения в Греции V-IV вв. до н.э. (3 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Характеристика источников.
2. Проблема дорийского завоевания и образование Спартанского государства.
3. Социальная структура Спарты.
4. "Ликургово законодательство".
5. Государственное устройство Спарты.
6. Оценка спартанского общества древними и современными авторами.

Тема 7. Политические отношения в Греции V- IV вв. до н.э. (3 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Характеристика источников.
2. Экономическое и политическое положение в Аттике в конце VII - начале VI вв. до н. э.
3. Реформы Солона.
4. Тирания Писистрата.
5. Реформы Клисфена, их роль в образовании демократического государства.

Тема 8. Кризис полисной системы в IV в. до н.э. (4 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Характеристика источников.
2. Экономическая ситуация в Афинах и Спарте после Пелопоннесской войны.
3. Социально-политическая ситуация в Афинах и Спарте после Пелопоннесской войны.
4. Кризис полиса.
5. Поиск путей выхода из кризиса:
 - а) младшая тирания;
 - б) создание мировой державы Александра Македонского.

Раздел 4. История Древнего Рима

Тема 12. Ранняя римская республика. (2 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Причины и начало борьбы плебеев и патрициев.
2. Законы XII таблиц:
 - а) нормы обычного права;
 - б) охрана частной собственности;
 - в) рабы и заложники;
 - г) семейные отношения и право наследования;
 - д) судопроизводство и система наказаний.
3. Завершение борьбы плебеев и патрициев, ее результаты и значение.

Тема 14. Поздняя римская республика Диктатура Цезаря. (4 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Проявления кризиса полиса в Республике конца II - середины I вв. до н. э.:
 - а) в экономике;
 - б) в политике.
2. Образование I триумvirата. Консульство Цезаря.
3. Оформление полномочий и политические мероприятия Цезаря в период диктатуры.
4. Социально-экономические мероприятия Цезаря в период диктатуры.
5. Причины гибели Цезаря. Значение его деятельности.

Тема 15. Рим в период принципата. (4 часа)

Вопросы для обсуждения

1. II триумvirат и оформление власти Октавиана.
2. Государственное устройство Рима в период принципата Августа.
3. Укрепление системы принципата при преемниках Августа в I в. н.э. (династии Юлиев-Клавдиев и Флавиев). Создание бюрократического аппарата.
4. Отношения императоров с сенатом и всадническим сословием.
5. Провинциальная политика императоров I в. н. э.

Тема 16. Римская культура. (2 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Особенности римской культуры.
2. Римская мифология и религия.
3. Римская архитектура.
4. Римская скульптура и живопись.
5. Повседневная жизнь Древнего Рима.

Тема 17. Возникновение христианства. (4 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Религиозно-философская ситуация в Римской империи в I - III вв.
2. Источники по истории раннего христианства.
3. Иудея в I в. н. э. (история, религиозно-политические течения).
4. Движение ессеев. Кумранская община (организация, вероучение).

5. Учение первых христиан. Течения внутри христианства.
6. Возникновение и становление церковной организации.
7. Взаимоотношения христианской церкви и Римского государства в III - IV вв.
8. Превращение христианства в господствующую религию.

Самостоятельная работа

Раздел I. История первобытного общества

Тема 1. Первобытное общество.

Подготовка к практическому занятию «Первобытное общество» предполагает:

- составление таблицы «Этапы антропогенеза»

Этапы антропогенеза	Объем Мозга	Мышление и речь	Внешний Вид	Умения	Социальная организация
Австралопитек					
Питекантроп					
Неандерталец					
Кроманьонец					

- написание конспекта по вопросам для обсуждения на практическом занятии.

Тема 2. Первобытная культура.

Подготовка к практическому занятию «Первобытная культура» предполагает:

- составление таблицы «Первоначальные формы религиозных верований» (не менее 5 пунктов);

№ п/п	Форма религиозных верований	Характерные признаки
-------	-----------------------------	----------------------

- написание конспекта по вопросам для обсуждения на практическом занятии;

Раздел 2. История Древнего Востока.

Тема 3. Особенности древневосточной цивилизации.

Подготовка к лекционному занятию «Особенности древневосточной цивилизации» предполагает:

- написание конспекта по вопросам, обсуждаемым на лекции;

- составление таблицы «Особенности древневосточной цивилизации (не менее 5 особенностей)

№ п/п	Особенности древневосточной цивилизации	Характерные признаки
-------	---	----------------------

Тема 4. Египет Древнего царства и Среднего царства.

Подготовка к практическому занятию «Египет Древнего и Среднего царства» предполагает:

- составление таблицы «Сравнительная характеристика Древнего и Среднего царств».

Вопросы для сравнения	Древнее царство	Среднее царство
Территория		
Внутренняя политика		
Особенности социальной структуры		
Внешняя политика		

- написание конспекта по вопросам для обсуждения на практическом занятии;

- анализ монографии Берлев О.Д. Общественные отношения в Египте эпохи Среднего царства. М., 1978.

Тема 5. Новое царство Египта.

Подготовка к практическому занятию «Новое царство Египта» предполагает:

- написание конспекта по вопросам для обсуждения на практическом занятии;
- анализ исторического документа: «Жизнеописание Яхмоса, начальника гребцов», «Анналы Тутмоса 3».
- составление теста из 20 закрытых вопросов по теме «Внешняя политика фараонов 18 и 19 династий» (4 хронология, 4 география, 4 персоналии, 4 причинно-следственные связи, 4 термины).
- анализ монографии: Монте П. Египет Рамсесов: Повседневная жизнь египтян во времена великих фараонов. М., 2010.

Тема 6. Культура Древнего Египта.

Подготовка к практическому занятию «Культура Древнего Египта» предполагает:

- составление теста из 10 закрытых вопросов по любому из вопросов семинара;
- написание конспекта по вопросам для обсуждения на практическом занятии;
- составление синхронистической хронологической таблицы «Древний Египет и Древняя Месопотамия», не менее 20 пар

Век	Древний Египет	Древняя Месопотамия
-----	----------------	---------------------

- анализ одной из монографий:

1. Коростовцев М.А. Религия древнего Египта. М., 2010.
2. Матье М.Э. Древнеегипетские мифы. М.-Л., 1956.
3. Матье М.Э. Искусство древнего Египта. М.-Л., 1961.

Тема 8. Раннединастический период истории Месопотамии.

Подготовка к практическому занятию «Раннединастический период истории Месопотамии» предполагает:

- написание конспекта по вопросам для обсуждения на практическом занятии;
- анализ одно из монографий.

1. Брентъес Б. От Шанидара до Аккада. М., 1976.
2. Вулли Л. Ур Халдеев. М., 1961.
3. Дьяконов И.М. Общественный и государственный строй древнего Двуречья, Шумер. М., 1959.
4. Оппенгейм, А.Л. Древняя Месопотамия. М., 1980.
5. Струве В.В. Государство Лагаш. М., 1961.
6. Тюменев А.И. Государственное хозяйство древнего Шумера. М.-Л., 1956.
7. Крамер С.Н. История начинается в Шумере. М., 2000.

Тема 9. Древний Вавилон.

Подготовка к практическому занятию «Древний Вавилон» предполагает:

- написание конспекта по вопросам для обсуждения на практическом занятии;
- составление теста из 10 закрытых вопросов по 2 или 3 вопросу семинара (5 термины, 5 причинно-следственные связи);
- составление синхронистической хронологической таблицы «Древний Египет и Древняя Месопотамия», не менее 20 пар

Век	Древний Египет	Древняя Месопотамия
-----	----------------	---------------------

- анализ одной из монографий.

1. Кленгель-Брандт, Э. Путешествие в древний Вавилон. М., 1979.
2. Оппенгейм, А.Л. Древняя Месопотамия. М., 1980.

Тема 12. Хеттское государство.

Подготовка к практическому занятию «Хеттское государство» предполагает:

- написание конспекта по вопросам для обсуждения на практическом занятии;
- составление теста из 10 закрытых вопросов по 2 или 3 вопросу семинара (5 термины, 5 причинно-следственные связи);

- анализ одной из монографий

1. Менабде Э.А. Хеттское общество. Экономика, собственность, семья и наследование / Тбилиси, 1965.
2. Гиоргадзе Г.Г. Очерки по социально-экономической истории Хеттского государства. Тбилиси, 1973.
3. Замаровский В. Тайны хеттов. М., 1968.
4. Герни О.Р. Хетты. М., 1987.
5. Маккуин Дж.Г. Хетты и их современники в Малой Азии. М., 1983.

Тема 14. Древний Иран.

Подготовка к практическому занятию «Древний Иран» предполагает:

- написание конспекта по вопросам для обсуждения на практическом занятии;
- составление теста из 20 закрытых вопросов по 2 или 3 вопросу семинара.
- анализ одной из монографий.

1. Дандамаев М.А. Иран при первых Ахеменидах. М., 1963.
2. Дандамаев М.А. Политическая история Ахеменидской державы. М., 1985.
3. Дандамаев М.А. Культура и экономика древнего Ирана. М., 1980.
4. Дьяконов, М.М. Очерки истории древнего Ирана. М., 1961.
5. Фрай Р. Наследие Ирана. М., 1972.

Тема 16. Государство Маурьев. Возникновение буддизма.

Подготовка к практическому занятию «Государство Маурьев. Возникновение буддизма» предполагает:

- написание конспекта по вопросам для обсуждения на практическом занятии;
- составление теста из 10 закрытых вопросов по 3 или 4 или 5 вопросу семинара (5 термины, 5 причинно-следственные связи);
- составление синхронистической хронологической таблицы «Древняя Индия и Древний Китай», не менее 15 пар

Век	Древняя Индия	Древний Китай
-----	---------------	---------------

- анализ одной из монографий:

1. Бонгард-Левин Г.М. Древнеиндийская цивилизация. М., 1993.
2. Бонгард-Левин, Г.М. Индия эпохи Маурьев. М., 1973.
3. Бонгард-Левин, Г.М. Индия в древности. М., 1965.

Тема 18. Древний Китай.

Подготовка к практическому занятию «Древний Китай» предполагает:

- написание конспекта по вопросам для обсуждения на практическом занятии;
- составление синхронистической хронологической таблицы «Древняя Индия и Древний Китай», не менее 15 пар

Век	Древняя Индия	Древний Китай
-----	---------------	---------------

- подготовка к итоговому тестированию по теме «История Древнего Востока»;

- анализ одной из монографий:

1. Малявин, В.В. Китайская цивилизация /В.В. Малявин. М.,2000.
2. Переломов, Л.М. Древние китайцы в эпоху централизованных империй. М., 1983.
3. Переломов, Л.М. Империя Цинь — первое централизованное государство в Китае. М., 1962.

Раздел III. ИСТОРИЯ ДРЕВНЕЙ ГРЕЦИИ

Тема 1. Введение. Особенности античной цивилизации.

Подготовка к лекционному занятию «Введение. Особенности античной цивилизации» предполагает:

- написание конспекта по вопросам, обсуждаемым на лекции;
- составление таблицы «Особенности античной цивилизации» (не менее 5 особенностей)

№ п/п	Особенности античной цивилизации	Характерные признаки
-------	----------------------------------	----------------------

ТЕМА 3. Греция в XI-IX вв. до н.э.

Подготовка к практическому занятию «Греция в XI-IX вв. до н.э.» предполагает:

- написание конспекта по вопросам для обсуждения на практическом занятии;
- анализ одной из монографий:

1. Бартошек А. Златообильные Микены. М.: Наука, 1991.

2. Кравчук А. Троянская война: Миф и история / Пер. с польск. Д. С. Гальпериной. Послесл. Л. С. Клейна. — М.: Наука, 1991.

3. Ивик О. Троя. Пять тысяч лет реальности и мифа. — М.: Ломоносовъ, 2017.

- подготовка доклада «Гомеровский вопрос».

Тема 5. Архаическая Греция.

Подготовка к практическому занятию «Архаическая Греция» предполагает:

- написание конспекта по вопросам для обсуждения на практическом занятии;
- подготовка докладов «Ранняя тирания» и «Великая греческая колонизация».
- анализ одной из монографий:

1. Зайцев, А.И. Культурный переворот в древней Греции VIII - V вв. до н.э. Л., 1985.

2. Фролов, Э.Д. Рождение греческого полиса. Л., 1988.

3. Яйленко, В.П. Греческая колонизация VII - III вв. до н.э. М, 1982.

Тема 6. Экономика и социальные отношения в Греции V-IV вв. до н.э.

Подготовка к практическому занятию «Экономические и социальные отношения в Греции V-IV вв. до н.э.» предполагает:

- написание конспекта по вопросам для обсуждения на практическом занятии;
- подготовка к написанию исторического эссе «Я хотел (а) (не хотел(а)) бы жить в Древней Спарте»;

- составить схему «Государственное устройство Древней Спарты».

- анализ одной из монографий:

1. Колобова, К.М. Древняя Спарта X-VI вв. до н. э. Л., 1957.

2. Печатнова, Л.Г. История Спарты: период архаики и классики. СПб., 2001.

3. Фролов, Э.Д. Рождение греческого полиса. Л., 1988.

Тема 7. Политические отношения в Греции V- IV вв. до н.э.

Подготовка к практическому занятию «Политические отношения в Греции V- IV вв. до н.э.» предполагает:

- написание конспекта по вопросам для обсуждения на практическом занятии;
- составление теста из 10 закрытых вопросов по 3 или 4 или 5 вопросам семинара (5 термины. 5 причинно-следственные связи);
- составить схему «Государственное устройство Афин по реформам Клисфена»;
- анализ одной из монографий:

1. Зельин К.К. Борьба политических группировок в Аттике в VI в. до н. э. М, 1964.

2. Фролов Э.Д. Рождение греческого полиса. Л., 1988.

3. Шишова. И.А. Раннее законодательство и становление рабства в Античной Греции. Л., 1991.

Тема 8. Кризис полисной системы в IV в. до н.э.

Подготовка к практическому занятию «Кризис полисной системы в IV в. до н.э.» предполагает:

- написание конспекта по вопросам для обсуждения на практическом занятии;
- составление синхронистической хронологической таблицы «Древняя Греция и Древний Рим», не менее 20 пар

Век, с точностью до четверти	Древняя Греция	Древний Рим
------------------------------	----------------	-------------

- подготовка к итоговому тестированию по теме «История Древней Греции»;
- анализ одной из монографий:

1. Глушкина Л.М. Проблемы социально-экономической истории Афин IV в. до н. э. Л., 1975.
2. Дройзен И.Г. История эллинизма /И.Г. Дройзен; пер. с нем. под общ. ред. Э.Д. Фролова. С-Пб., 1997 - 1999. Т. I-III.
3. Корзун М.С. Социально-политическая борьба в Афинах в 444 - 425 гг. до н.э. Минск, 1975.
4. Кошеленко Г.А. Греческий полис на эллинистическом востоке М., 1979.
5. Маринович Л.П. Греческое наемничество IV в. до н.э. и кризис полиса. М., 1975.
6. Сизов С.К. Ахейский союз. История древнегреческого федеративного государства (281 - 221 гг. до н.э.). М., 1989.
7. Фролов Э.Д. Греция в эпоху поздней классики: общество, личность, власть. СПб., 2001.
8. Фролов Э.Д. Греческие тираны (IV в. до н.э.). Л., 1972.
9. Эллинизм: экономика, политика, культура /под ред. Е.С. Голубцовой. М., 1990.

Раздел IV. История Древнего Рима.

Тема 10. Введение в историю Древнего Рима.

Подготовка к лекционному занятию «Введение в историю Древнего Рима» предполагает:

- написание конспекта по вопросам, обсуждаемым на лекции;
- составление таблицы «Источники по истории Древнего Рима» (не менее 5 групп)

№ п/п	Группа источников	Примеры
-------	-------------------	---------

Тема 12. Ранняя римская республика.

Подготовка к практическому занятию «Ранняя римская республика» предполагает:

- написание конспекта по вопросам для обсуждения на практическом занятии;
- составить тест из 10 закрытых вопросов «Законы 12 таблиц» (5 термины, 5 причинно-следственные связи);
- анализ одной из монографий:

1. Маяк Л.И. Рим первых царей: генезис римского полиса. М., 1983.
2. Нечай Ф.М. Образование римского государства. Минск, 1972.
3. Немировский А.И. История раннего Рима и Италии. Воронеж. 1962.

Тема 14. Поздняя римская республика Диктатура Цезаря.

Подготовка к практическому занятию «Поздняя римская республика Диктатура Цезаря» предполагает:

- написание конспекта по вопросам для обсуждения на практическом занятии;

- подготовка к написанию исторического эссе «Моё отношение к Гаю Юлию Цезарю».

- анализ одной из монографий:

1. Утченко С.Л. Древний Рим. Люди, события, идеи. М., 1968.
2. Утченко С.Л. Цицерон и его время. М., 1986.
3. Утченко С.Л. Юлий Цезарь. М., 1984.

Тема 15. Рим в период принципата.

Подготовка к практическому занятию «Рим в эпоху принципата» предполагает:

- написание конспекта по вопросам для обсуждения на практическом занятии;
- составить схему «Государственное устройство Рима в период принципата»
- анализ одной из монографий:

1. Егоров А. Б. Рим на грани эпох. Проблемы рождения и формирования принципата. — Л., 1985.
2. Машкин Н. А. Принципат Августа. Происхождение и социальная сущность. — М.; Л., 1949.
3. Межерицкий Я. Ю. «Республиканская монархия»: метаморфозы идеологии и политики императора Августа. — М.; Калуга, 1994.
4. Неродо Ж.-П. Август. — М., 2003.
5. Парфёнов В. Н. Император Цезарь Август. Армия. Война. Политика. — М., 2001.
6. Парфёнов В. Н. Рим от Цезаря до Августа. Очерки социально-политической истории. — Саратов, 1987.
7. Шифман И. Ш. Цезарь Август. — Л., 1990.

Тема 16. Римская культура I-II вв.

Подготовка к практическому занятию «Римская культура I-II вв.» предполагает:

- написание конспекта по вопросам для обсуждения на практическом занятии;
- составить тест из 20 вопросов по любому из вопросов семинара (5 персоналии, 5 хронология, 5 термины, 5 причинно-следственные связи)
- анализ одной из монографий:

1. Суздальский Ю.П. На семи холмах М., 1965.
2. Ривкин Б.И. Античное искусство. М., 1972.
3. Рожанский И.Д. Античная наука. М., 1980.
4. Искусство этрусков и Древнего Рима. М., 1983.
5. Культура Древнего Рима. Т. 1-2. М., 1985.
6. Винничук Л. Люди, нравы и обычаи Древней Греции и Рима. М., 1988.
7. Куманецкий К. История культуры Древней Греции и Рима. М., 1990.
8. Соколов Г.И. Искусство Древнего Рима. Архитектура. Скульптура. Прикладное искусство. М., 1996.

Тема 17. Возникновение христианства.

Подготовка к практическому занятию «Возникновение христианства» предполагает:

- написание конспекта по вопросам для обсуждения на практическом занятии;
- анализ одной из монографий:

1. Амусин И.Д. Кумранская община. М., 1983.
2. Голубцова Н.И. У истоков христианской церкви. М., 1967.
3. Донини А. У истоков христианства. М., 1989.
4. Каждан А.П. От Христа к Константину. М., 1965.
5. Казаков М. М. Христианизация Римской империи в IV веке. Смоленск, 2002.
6. Косидовский З. Сказания евангелистов. М., 1979.
7. Свенцицкая И.С. Раннее христианство: страницы истории. М., 1989.

8. Федосик В.А. Церковь и государство. Минск, 1988.

Тема 18. Поздняя Римская империя. Варвары и падение Западной Римской империи.

Подготовка к лекционному занятию «Поздняя Римская империя. Варвары и падение Западной Римской империи» предполагает:

- написание конспекта по вопросам, обсуждаемым на лекции;
- составление синхронистической хронологической таблицы «Древняя Греция и Древний Рим», не менее 20 пар

Век, с точностью до четверти	Древняя Греция	Древний Рим
------------------------------	----------------	-------------

- подготовка к итоговому тестированию по теме «История Древнего Рима».

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

1. Выполнение практического занятия.

Задания для выполнения практического занятия приведены в разделе «Виды образовательной деятельности».

Критерии оценивания:

- написание конспекта по всем вопросам для обсуждения на практическом занятии – **«отлично»**;
- написание конспекта по всем вопросам, кроме одного вопроса, для обсуждения на практическом занятии – **«хорошо»**;
- написание конспекта по более половины вопросов для обсуждения на практическом занятии – **«удовлетворительно»**;
- написание конспекта по менее половины вопросов для обсуждения на практическом занятии – **«неудовлетворительно»**;

Критерии оценивания участия в устном опросе на практическом занятии.

Оценка «5» ставится, если студент:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы.

3. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

4. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы.

5. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

6. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя.

Оценка «4» ставится, если студент:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи.

3. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

4. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

Оценка «3» ставится, если студент:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно.

Оценка «2» ставится, если студент:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

6. Отказался ответить по теме при неуважительной причине или при полном незнании основных положений темы.

2. Тестирование

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ТЕСТОВ

ТЕСТ - пробное задание, исследование, испытание. Для составления тестов необходимо найти информацию из разных источников (сеть Internet, энциклопедии, практические пособия, учебная литература), изучить ее и подобрать задания, отражающие основные моменты по заданной теме.

Тест создается индивидуально. Работа должна быть представлена на бумаге формата А4 в печатном (компьютерном) или рукописном варианте.

Выполненную работу сдать к указанному сроку.

Планирование деятельности по составлению тестов.

1. Определить, с какой целью составляется тест.
2. Просмотреть и изучить материал по теме в различных источниках (сеть Internet, энциклопедии, практические пособия, учебная литература).
3. Просмотреть и выбрать форму теста.
4. Определить количество вопросов в тесте.
5. Составить вопросы и подобрать варианты ответов.
6. Продумать критерии оценивания.
7. Написать инструкцию к выполнению теста.
8. Проверить орфографию текста, соответствие нумерации.
9. Проанализировать составленный тест согласно критериям оценивания.
10. Оформить готовый тест.
11. Оформить бланк ответов к тесту.

Формы тестовых заданий

1. - **задания закрытой формы**, в которых выбирают правильный ответ из данного набора ответов к тексту задания;
2. - **задания открытой формы**, требующие при выполнении самостоятельного формулирования ответа;
3. - **задание на соответствие**, выполнение которых связано с установлением соответствия между элементами двух множеств;
4. - **задания на установление правильной последовательности**, в которых требуется указать порядок действий или процессов, перечисленных в задании.

Общие рекомендации к составлению тестов

- не следует прибегать к формулированию задания на воспроизведение, если вместо него может быть предложена качественная или количественная задача;
- не следует стремиться к только словесному формированию вопросов. При использовании рисунков, схем, графиков и др. значительно сокращается текст вопроса и в то же время повышается выразительность задачи;
- предпочитайте в формулировках не констатацию фактов, а выявление причинно-следственных связей;
- прибегайте к формулировкам, побуждающим к систематизации и классификации явлений;
- изыскивайте возможность формулировки задания, направленного на установление общности и различия в явлениях;
- избегайте однообразных формулировок;
- чаще ставьте проблемы, помогающие решать задачи, с которыми приходится сталкиваться в каждодневной работе.

Требования при составлении теста:

- 1) Строгое соответствие источникам информации, которыми пользуются учащиеся (соответствие содержанию и объему полученной ими информации).
- 2) Простота (задание должно требовать от испытуемого решения только одного вопроса).
- 3) Однозначность задания (формулировка вопроса должна исчерпывающим образом разъяснять поставленную перед испытуемым задачу, причем язык и термины, способы и индексация обозначений, графические изображения и иллюстрации задания и ответов к нему должны быть безусловно и однозначно понятны всеми учащимися).
- 4) Предпочтительнее подробный вопрос (задание) и лаконичные ответы.
- 5) Идентичность всех ответов по форме, содержанию, объему, количеству представленных позиций.
- 6) Оптимальное количество вариантов ответа — четыре-пять.
- 7) Грамматическое и логическое соответствие ответов вопросу (заданию).
- 8) Совершенно неприемлемы абсурдные, очевидно неправильные ответы.
- 9) Обучающая функция теста возрастает, если необходимо отметить неправильный или негативный ответ, а также в случае, когда все ответы правильные, но один предпочтительнее по тем или иным критериям.

Структура теста

Объем работы: 6-8 листов; нумерация страниц - снизу, справа;

1 лист – титульный;

2 - 7 лист – содержание теста;

8 лист – список используемой литературы

Тест представляется по разделу «...».

Общий объем теста – не менее **30** вопросов, в том числе не менее **5** – хронология; не менее **5** – исторические термины; не менее **5** – исторические личности; не менее **5** – историческая география; не менее **5** – причинно-следственные связи; не менее **5** – исторические события.

ТЕСТЫ ПРЕДСТАВЛЯЕТСЯ В СООТВЕТСТВИИ С ДАННОЙ СТРУКТУРОЙ, ЧТОБЫ БЫЛО ПОНЯТНО, К КАКОЙ ГРУППЕ ОНИ ОТНОСЯТСЯ

Вы можете представить большее количество тестов, при этом, в случае наличия ошибок, если сохраняется пропорция тестов 30/5/5/5/5/5, то Вам выставляется более высокая оценка.

Тест представляется с **Вашиими правильными ответами**. Правильные ответы могут быть **либо выделены, либо представлены отдельно**.

Отметка: отлично / хорошо / удовлетворительно / неудовлетворительно

Критерии оценивания тестов:

отлично выставляется, если:

- содержание теста соответствует заданной теме, выдержаны все требования к его оформлению;

хорошо выставляется, если:

- основные требования к оформлению теста соблюдены, но при этом допущены недочеты, например, неточно и некорректно составлены 2-5 вопросов (заданий);

удовлетворительно выставляется, если:

- допущены недочеты, например, неточно и некорректно составлены 6-10 вопросов (заданий), имеются упущения в оформлении;

неудовлетворительно выставляется, если:

- допущены недочеты, например, неточно и некорректно составлены более 10 вопросов (заданий); вопросы или задания теста не соответствуют заданной теме, обнаруживается существенное непонимание проблемы; или тест обучающимся не представлен.

Пример тестового задания

1 семестр

По разделу Древний Восток.

1. В приведенной периодизации истории Древнего Египта есть ошибка, укажите ее.

- А) Раннее царство XXXI – XXIX вв. до н.э.;
- Б) Древнее царство XXVIII – XXIII вв. до н.э.;
- В) Среднее царство XXIII – XXI вв. до н.э.;
- Г) Новое царство XVI – XI вв. до н.э.

2. Наибольшую территорию египетская держава занимала в период:

- А) Древнего царства;
- Б) Среднего царства;
- В) Нового царства;
- Г) Позднего царства.

3. Фараон Аменхотеп IV известен в истории благодаря:

- А) успешной завоевательной политике;
- Б) религиозной реформе;
- В) объединению Верхнего и Нижнего Египта в единое государство;
- Г) строительству самой большой пирамиды.

2 семестр

По разделу Древняя Греция.

1. Районом классического эллинизма считается

- А) Египет и Ближний Восток;
- Б) Южное Причерноморье;
- В) Балканская Греция;
- Г) Средняя Азия.

2. Жители Лаконики и Мессении, оказавшие ожесточенное сопротивление спартиатам или населявшие плодородные земли были обращены в:

- А) периэков;
- Б) спартокидов;
- В) илотов;
- Г) зилотов.

3. Когда проходили реформы Клисфена:

- А) 509-500 гг. до н.э.;
- Б) 594 г. до н.э.;
- В) 560-527 гг. до н.э.;
- Г) 527-500 гг. до н.э.

По разделу Древний Рим.

1. Как называлось сословие в Риме VI - IV вв. до н.э., состоявшее из людей, юридически свободных, но лишенных гражданских прав:

- А) плебс;
- Б) патрициат;
- В) клиента;
- Г) консулярия.

2. Какое явление было результатом борьбы плебеев с патрициями:

- А) изменилась структура римского общества;
- Б) была отменена долговая кабала;
- В) произошла консолидация римского общества;

Г) все указанные явления были результатами этой борьбы.

3. Каковы были цели реформ братьев Гракхов:

- А) восстановление прежней социально-экономической системы;
- Б) развитие товарно-денежных отношений;
- В) превращение Рима в средиземноморскую державу;
- Г) цели реформ братьев Гракхов были иными.

Критерии оценивания составления студентами тестов:

До 50 % верных вопросов – «неудовлетворительно»

51-75 % верных вопросов – «удовлетворительно»

76- 90 % верных вопросов – «хорошо»

Более 90 % верных вопросов – «отлично»

Критерии оценивания выполнения студентами тестов:

До 50 % верных ответов – «неудовлетворительно»

51-75 % верных ответов – «удовлетворительно»

76- 90 % верных ответов – «хорошо»

Более 90 % верных ответов – «отлично»

3. Составлению синхронистических хронологических таблиц

Критерии оценивания синхронистических хронологических таблиц:

До 10 верных парных ответов – «неудовлетворительно»

11-15 верных парных ответов – «удовлетворительно»

16- 19 верных парных ответов – «хорошо»

Более 20 верных парных ответов – «отлично»

4. Составление таблиц.

Критерии оценивания таблиц:

«отлично» - 5 и более пунктов

«хорошо» - 4 пункта

«удовлетворительно» - 3 пункта

«неудовлетворительно» - менее 3 пунктов

5. Составление схем.

Требования и критерии оценивания схем

Требования- Соответствие оформления и содержания теме схемы

Показатели по уровням	оценка
- схема составлена правильно, четко, логично и соответствует теме; - проявлены умения использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу; - отражены все составляющие;	отлично
- схема составлена правильно, но допущены незначительные ошибки;	хорошо
- схема недостаточно полная; допущены существенные	удовлетворительно

ошибки;	
- схема составлена неправильно, не соответствует теме; - не проявлены умения использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу; - не отражены основные составляющие.	неудовлетворительно

6. Анализ исторических документов.

Требования и критерии оценивания анализа исторического документа

Пример задания

В целях углубления знаний о комплексе исторических источников истории древнего мира студенту предлагается в течение семестра провести анализ одного исторического источника (по выбору).

Самостоятельная работа по анализу исторического документа оценивается по принципу «зачтено» или «не зачтено».

Грамотно проведена внешняя (авторство, время и место создания, тип, класс, вид источника, структура источника, анализ исторической обстановки, в которой он создавался) и внутренняя (анализ содержания текста источника и выявление и объяснение внутренних противоречий в документе) критика документа. Допускаются не принципиальные ошибки, недочеты (не более трех), которые магистрант может самостоятельно исправить	зачтено
Допущены серьезные ошибки при проведении внешней критики документа, магистрант не может определить тип, класс, вид источника, не может дать характеристику исторической обстановки, в которой он создавался. Если магистрант затрудняется в анализе содержания текста документа.	не зачтено

7. Анализ монографии.

Требования и критерии оценивания анализа монографии

Анализ студентом монографии оценивается по принципу «зачтено» / «не зачтено».

Студент получает оценку «зачтено», если анализ составлен в соответствии с предъявляемым планом анализа монографии, был проведен грамотный анализ содержания научной работы, сделан вывод по итогам в целом, оценено историографическое значение данной научной работы и выражено личное отношение к прочитанному. Допускаются незначительные недочеты в части анализа содержания монографии, которые студент должен быть способен исправить самостоятельно при повторном к ней обращении.

Анализ получает оценку «не зачтено», если студент демонстрирует незнание содержания монографии, ее структуры, не может сделать вывод о том, какой исторической проблеме монография посвящена в целом, не может оценить историографическое значение данной научной работы и вклад автора в разработку описываемой проблемы.

8. Подготовка доклада.

Критерии оценивания доклада

<p>1. Тема раскрыта полно, всесторонне: Корректная формулировка проблемы и темы; самостоятельность в постановке проблемы; соответствие содержания теме; полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;</p> <p>2. Использование более 3-х источников: умение работать с источниками и литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы;</p> <p>3. Логичное изложения материала.</p>	Отлично
<p>1. Тема раскрыта не полностью: Корректная формулировка проблемы и темы; самостоятельность в постановке проблемы; соответствие содержания теме;</p> <p>2. Использование более 3-х источников: умение работать с источниками и литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы;</p> <p>3. Логичное изложения материала.</p>	Хорошо
<p>1. Тема раскрыта частично: Корректная формулировка проблемы и темы; соответствие содержания теме;</p> <p>2. Использовано менее 3-х источников: умение работать с источниками и литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы;</p> <p>3. Не логичное изложения материала.</p>	Удовлетворительно
<p>1. Тема не раскрыта: Некорректная формулировка проблемы и темы; несамостоятельность в постановке проблемы; несоответствие содержания теме; поверхностность в раскрытии основных понятий проблемы;</p> <p>2. Использован 1 источник: неумение работать с источниками и литературой, систематизировать и структурировать материал; неумение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.</p> <p>3. Не логичное изложения материала.</p>	Неудовлетворительн о

Для студентов, имеющих более 30 % пропусков занятий, для проверки их знаний могут быть использованы контрольные вопросы.

**Пакеты контрольных вопросов по учебной дисциплине «История Древнего мира»
1 семестр**

Контрольные вопросы по разделу «История Древнего Востока»

- Вопрос 1. Дайте определение понятию «Древний Восток»
- Вопрос 2. Дайте определение понятию «восточная деспотия».
- Вопрос 3. Дайте определение понятию «патриархальное рабство».
- Вопрос 4. Назовите периодизацию Древнего Египта.
- Вопрос 7. Каково значение реформы Эхнатона?
- Вопрос 8. Назовите основные походы, главные битвы фараонов Нового царства.

2 семестр

Контрольные вопросы по разделу «История Древней Греции»

- Вопрос 1. Дайте определение понятию «античность».
- Вопрос 2. Что такое «классическое рабство»?
- Вопрос 3. Дайте определение понятию «полис».
- Вопрос 4. Назовите периодизацию истории Древней Греции.
- Вопрос 5. Кто такие периэки и илоты и почему они так назывались?
- Вопрос 6. Когда, между кем произошла и какие последствия имела битва при Херонее?

Контрольные вопросы по разделу «История Древнего Рима»

- Вопрос 1. Какими событиями начался и завершился период «Древний Рим»?
- Вопрос 2. Назовите периодизация истории Древнего Рима.
- Вопрос 3. Дайте определение понятиям «принципат» и «доминат».
- Вопрос 4. Кто такие плебеи и патриции и почему они так назывались?

Критерии оценивания ответов на контрольные вопросы:

- До 50 % верных ответов – «неудовлетворительно»
- 51-75 % верных ответов – «удовлетворительно»
- 76- 90 % верных ответов – «хорошо»
- Более 90 % верных ответов – «отлично»

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Экзамен

1 семестр

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Факторы выделения человека из животного мира.
2. Период родовой общины.
3. Развитие религиозных представлений и формирование жречества.
4. Распад первобытного общества. Возникновение государства.
5. Определение понятия «история Древнего Востока». Хронологические и географические границы. Природные условия. Особенности экономики.
6. Древневосточная деспотия. Возникновение, понятие, примеры.
7. Патриархальное рабство: возникновение, основные черты, примеры.
8. Источники по истории Древнего Египта.
9. Природа и население Древнего Египта.
10. Образование государства в Египте.
11. Периодизация истории Древнего Египта.

12. Египет Древнего царства.
13. Египет в период Среднего царства.
14. Египет в период Нового царства.
15. Внешняя политика фараонов XVIII династии.
16. Религиозная реформа Аменхотепа IV (Эхнатона). Социальный и политический смысл реформ.
17. Египет в период правления XIX династии.
18. Египет в период Позднего царства. Иностранные династии.
19. Египет в период Саисской династии.
20. Религия Древнего Египта.
21. Научные знания в Древнем Египте.
22. Письменность Древнего Египта. Дешифровка иероглифов.
23. Скульптура, живопись и прикладное искусство в древнем Египте.
24. Природные условия и население Древней Месопотамии.
25. Источники по истории Древней Месопотамии.
26. Складывание территориальных государств в Месопотамии.
27. Возвышение Лагаша. Реформы Уруинимгины.
28. Образование древнего Вавилонского государства. I вавилонская династия.
29. Хозяйство древней Вавилонии по законам Хаммурапи.
30. Ростовщичество и долговое рабство по законам Хаммурапи.
31. Формы земельной собственности и землевладения в древнем Вавилоне по законам Хаммурапи.
32. Социальная структура древневавилонского общества по законам Хаммурапи.
33. Рабы в Древнем Вавилоне по законам Хаммурапи.
34. Внешняя политика Вавилонии при Хаммурапи.
35. Семейные отношения по законам Хаммурапи.
36. Культура древней Месопотамии.
37. Экономический и общественный строй Хеттского государства.
38. Возвышение Ассирии во второй половине VIII – первой половине VII вв. до н.э. Реформы Тиглатпалассара III.
39. Захватнические войны Ассирии. Политика в завоёванных областях.
40. Ослабление Ассирийской державы и её падение.
41. Образование Ново-Вавилонского государства (Набопаласар, завоевательные походы Навуходоносора II).
42. Мидийское царство.
43. Природа и население Иранского нагорья. Арии. Источники по истории Персидского государства.
44. Образование Персидского государства. Завоевания Кира и Камбиза.
45. Реформы Дария I.
46. Внешняя политика Дария I.
47. Природные условия и население Древней Индии.
48. Древнеиндийская цивилизация (культура Хараппы).
49. Варны в Древней Индии по законам Ману.
50. Образование государства Маурьев в Древней Индии. Завоевательные походы Чандрагупты и Ашоки.
51. Природные условия и население Древнего Китая.
52. Источники по истории древнего Китая.
53. Китай в период Чжоу.
54. Китай в период Шань-Инь. Экономический, общественный и политический строй.
55. Возвышение княжества Цинь. Реформы Шан-Яна.
56. Династия Цинь в Китае. Реформы Цинь Ши Хуанди.

57. Реформы Ван-Мана в древнем Китае.

58. Китай при I династии Хань.

2 семестр

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Источники по истории Древней Греции
2. Зарубежная историография Древней Греции
3. Отечественная историография Древней Греции
4. Основные области, города и острова Древней Греции
5. Крито-микенская цивилизация
6. «Илиада» и «Одиссея» как исторический источник. Гомеровский вопрос
7. Греческий полис. Общая характеристика
8. Греческая тирания
9. Греческая колонизация
10. Образование спартанского полиса и его устройство
11. Реформы Солона и Клисфена. Становление демократии в Афинах
12. Причины и периодизация Греко-персидских войн
13. Первый и второй походы персов. Марафонская битва
14. Поход Ксеркса. Фермопилы. Саламин
15. Причины победы и итоги Греко-персидских войн
16. Расцвет афинской демократии при Перикле
17. Пелопоннесский и Афинский союзы
18. Пелопоннесская война
19. Кризис греческого полиса
20. Установление македонского господства в Греции. Битва при Херонее
21. Империя Александра Македонского
22. Эллинизм. Характеристика понятия
23. Греческая религия
24. Греческая философия
25. Греческий театр
26. Греческая литература
27. Искусство и архитектура Древней Греции
28. Источники по истории Древнего Рима
29. Отечественная историография Рима
30. Зарубежная историография Рима
31. Этрусская проблема и государство этрусков
32. Римская традиция о возникновении и начальной истории Рима
33. Реформы Сервия Туллия
34. Борьба патрициев и плебеев
35. Поход Ганнибала и битва при Каннах
36. Реформы братьев Гракхов
37. Реформы Гая Мария
38. Диктатура Суллы
39. Первый триумвират
40. Диктатура Цезаря
41. Второй триумвират
42. Принципат Августа
43. Правление Юлиев-Клавдиев
44. Римская империя при Флавиях
45. Экономическое развитие Римской империи в I-II вв. н.э.
46. Римская империя при Антонинах
47. Кризис III века
48. Реформы Диоклетиана и Константина

49. Экономическое развитие поздней Римской империи и дискуссия в историографии
50. Падение Западной Римской империи
51. Возникновение христианства
52. Превращение христианства в господствующую религию
53. Римская культура эпохи республики
54. Римская культура эпохи Империи

Критерии оценивания уровня освоения дисциплины «История Древнего мира» в ходе устного экзамена

1. При оценке знаний студентов учитывается как объем знаний, так и качество их усвоения, понимание логики учебной дисциплины, место каждой темы во всем курсе, ее связи с предыдущими и последующими темами, оцениваются умение свободно, грамотно, логически стройно излагать изученное, способность защищать свою точку зрения, доказывать, убеждать, вести полемику.

2. На «отлично» оценивается ответ, в котором показано знание структуры курса, место излагаемого вопроса в рамках темы и курса в целом, знание исторических источников, основной и дополнительной литературы, важнейших историографических проблем, исторической карты, прочное усвоение материала, а также способность к его свободному и четкому изложению, творческой, самостоятельной оценке. Студент, претендующий на оценку «отлично», при ответе не должен допустить фактических ошибок, знать и уметь объяснить проблемы, связанные с периодизацией истории Древнего мира, основными социально-экономическими, общественно-политическими и духовными процессами в средневековом обществе в их взаимосвязи и взаимозависимости, уметь вскрывать внутреннюю логику развития исторических событий, явлений и процессов, свободно ориентироваться в базовых и второстепенных датах и понятиях, грамотно употреблять специальную историческую терминологию, освоить технологии обновления знаний и повышения своего образовательного уровня.

3. Оценка «хорошо» предполагает знание структуры курса, место излагаемого вопроса в рамках темы и курса в целом, знание исторических источников, основной и дополнительной литературы.

Студент, претендующий на оценку «хорошо», должен быть осведомлен относительно важнейших историографических проблем истории Древнего мира, при этом допускаются отдельные ошибки относительно трактовок историографических проблем или неполная характеристика деятельности историков, внесших вклад в разработку данных проблем, затруднения при оценке историографического значения научных трудов. При этом студент должен быть способен исправить ошибки при помощи преподавателя, ответив на дополнительные или наводящие вопросы. Он должен показать, что он освоил технологии обновления знаний и повышения своего образовательного уровня.

Ответ, претендующий на оценку «хорошо», предполагает достаточно полное знание фактологической информации по курсу, свободное ориентирование в базовых датах, понятиях, грамотное употребление специальной исторической терминологии, способность в целом сделать самостоятельные выводы, умение выделить главное, анализировать, оценивать и сопоставлять факты, комментировать излагаемый материал. Возможны несущественные пробелы в усвоении ряда вопросов. При этом студент должен быть способен исправить ошибки при помощи преподавателя, ответив на дополнительные или наводящие вопросы.

4. На «удовлетворительно» оценивается усвоение основной, базовой части учебного материала, когда студент недостаточно глубоко изучил некоторые разделы курса, допускает нечеткие формулировки, преобладает репродуктивное усвоение (лишь

воспроизведение прочитанного). Ответ, претендующий на оценку «удовлетворительно», должен быть в целом связным, демонстрировать, что студент имеет хотя бы общее, пусть и неглубокое представление о подавляющем большинстве базовых тем курса, базовых датах и понятиях. Анализ исторических проблем в таком случае проводится поверхностно, бессистемно, не показываются причинно-следственные связи, отличия предпосылок и причин, допускаются ошибки в последовательности изложения, путаница в стадиях или этапах процесса. Студент должен в общих чертах иметь верное, хотя и неполное, поверхностное знание источников и историографии курса, дать в целом верные ответы на большинство дополнительных ответов.

5. «Неудовлетворительно» ставится в случае, когда студент не знает значительной части учебного материала, источников и историографии по курсу, допускает существенные ошибки, в том числе в фактическом материале, базовых датах и понятиях, когда знания носят отрывочный и бессистемный характер, нет понимания важных, узловых вопросов курса, отсутствуют умения вскрывать внутреннюю логику развития исторических событий, явлений и процессов, нет умений сопоставлять, сравнивать, оценивать исторические факты, излагать и аргументировать свою точку зрения, не освоены технологии обновления знаний и повышения своего образовательного уровня, а на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. История Древнего мира: учебник и практикум для академического бакалавриата / под общей редакцией Т. В. Кудрявцевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 437 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05055-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433718>

2. Перфилова Т. Б. История Древнего Востока: учебник для академического бакалавриата / Т. Б. Перфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 407 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08336-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437262>

3. Сергеев В. С. История Древней Греции: учебник для вузов / В. С. Сергеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 391 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07906-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438227>

4. Сергеев В. С. История древнего Рима / В. С. Сергеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 273 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09697-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/428383>

5. Васильев Л. С. История Древнего Востока: учебное пособие для академического бакалавриата / Л. С. Васильев. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 306 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-9916-9362-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433763>

6. Никишин В. О. История Древнего мира. Древняя Греция: учебник для академического бакалавриата / В. О. Никишин. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 329 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-10010-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429131>

7. Никишин В. О. История Древнего мира. Древний Рим: учебное пособие для академического бакалавриата / В. О. Никишин. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 299 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-00262-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434594>

8. Гребенюк А. В. История мировых цивилизаций в 3 ч. Часть 1. Цивилизации древнего востока: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Гребенюк.

— 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 309 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07927-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/423995>

9. Гребенюк А. В. История мировых цивилизаций в 3 ч. Часть 2. Античная цивилизация: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Гребенюк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 365 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07928-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/423996>

7.2 Список дополнительной учебной литературы

1. Всемирная история. Т.1. Древний мир. М., 2011.
2. Алексеев В.П., Першиц А.И. История первобытного общества. М., 2004.
3. Редер Д.Г. Черкасова Е.А. История древнего мира. В 2-х ч. Ч. 1.
4. Первобытное общество и Древний Восток. М., 1985. С. 3 – 101.
5. Першиц А.И., Монгайт А.Л. История первобытного общества.- М., 1999.
6. История первобытного общества: В 3 т.— М., 1983—1985.— Т.1: Проблемы антропосоциогенеза. Т. 2: Эпоха первобытной родовой общины. Т.3: Эпоха классовобразования.
7. История древнего мира. Т. 1 – 3. Под ред. И. М. Дьяконова, И.С.Свенцицкой, В.Д.Нероновой. М., 1989.
8. История Древнего Востока. /Под ред. В.И.Кузищина. М., 2007.
9. История Древней Греции. / Под ред. В.И.Кузищина. М., 2006.
10. История Древнего мира. Античность. В 2-х томах. М., 2000.
11. История Древнего Рима. / Под ред. В.И.Кузищина. М., 2006.

7.3 Список дополнительной литературы

Древний Восток

Общие работы

1. Вейнберг И.П. Человек в культуре древнего Ближнего Востока. М., 1986.
2. Государство и социальные структуры на древнем Востоке. М., 1989.
3. Древние цивилизации. Под общей ред. Г. М. Бонгард-Левина. М., 1989.
4. История древнего Востока: Зарождение древнейших классовых обществ и первые очаги рабовладельческой цивилизации. Ч. 1. Месопотамия. М., 1983; ч. 2. Передняя Азия. Египет. М., 1988.
5. Ламберг-Карловски К., Саблов Дж. Древние цивилизации: Ближний Восток и Мезоамерика. М., 1992.
6. Массон В.М. Первые цивилизации. М., 1989.
7. Межгосударственные отношения и дипломатия на Древнем Востоке. М., 1987.
8. Овчинникова А.Г. Легенды и мифы Древнего востока. - СПб.,2002.
9. Тайны древних письмен: Проблемы дешифровки. М., 1976.

Египет

1. Берлев О.Д. Общественные отношения в Египте эпохи Среднего царства. М., 1978.
2. Брестед Д. История Древнего Египта. Т. 1-2. М.,2002.
3. Жак К. Египет великих фараонов: История и легенда. М., 1992.
4. Коростовцев М.А. Религия древнего Египта. М., 2010.
5. Матье М.Э. Древнеегипетские мифы. М.-Л., 1956.
6. Матье М.Э. Искусство древнего Египта. М.-Л., 1961.
7. Монте П. Египет Рамсесов: Повседневная жизнь египтян во времена великих

фараонов. М., 2010.

8. Перепелкин Ю.Я. Переворот Аменхотепа IV. Ч. 1. М., 1967; ч. 2. М., 1984.

9. Савельева Т.Н. Храмовые хозяйства Египта времени Древнего царства. М., 1992.

Месопотамия

1. Дьяконов И.М. Общественный и государственный строй древнего Двуречья: Шумер. М., 1959.

2. Дьяконов И.М. Развитие земельных отношений в Ассирии. М., 1949.

3. Клочков И.О. Духовная культура Вавилонии: Человек, Судьба, Время. М., 1983.

4. Поэма о Гильгамеше: Поэзия и проза Древнего Востока. - М., 1973.

5. Флиттнер Н.Д. Культура и искусство Двуречья и соседних стран. М.-Л., 1958.

6. Хинц В. Государство Элам. М., 1977.

7. Якобсен Т. Сокровища тьмы: История месопотамской религии. Пер. с англ. С. Л. Сухарева. М., 1995.

Сирия, Финикия и Палестина

1. Амусин И.Д. Проблемы социальной структуры обществ древнего Ближнего Востока (I тыс. до н.э.) по библейским источникам. М., 1993.

2. Шифман И.Ш. Ветхий Завет и его мир. М., 1987.

3. Шифман И.Ш. Возникновение Карфагенской державы. М.-Л., 1963.

4. Шифман И.Ш. Финикийские мореходы. М., 1965.

Иран

1. Авеста. Избранные гимны. Пер. и коммент. И. М. Стеблина-Каменского. Душ., 1990.

2. Грантовский Э.А. Ранняя история иранских племен Передней Азии. М., 1970.

3. Дандамаев М.А. Политическая история Ахеменидской державы. М., 1985.

4. Дандамаев М.А., Луконин В.Г. Культура и экономика древнего Ирана. М., 1980.

5. Дьяконов ИМ. История Мидии от древнейших времен до конца IV в. до н.э. М.-Л., 1956.

6. Кузьмина Е.Е. Откуда пришли индоарии? М., 1994.

Индия

1. Артхашастра. Пер. А.И.Вострикова и др. М.-Л., 1959.

2. Бонгард-Левин Г.М. Древнеиндийская цивилизация. М., 1993.

3. Вигасин А.А., Самозванцев А.М. Артхашастра: проблемы социальной структуры и права. М., 1984.

4. Лысенко В.Г., Терентьев А.А., Шохин В.К. Ранняя буддийская философия, философия джайнизма. М., 1994.

5. Темкин Э.Н., Эрман В.Г. Три великие сказания Древней Индии (Махабхарата, Рамаяна, Бхагавата-пурана). Литературное изложение. М., 1978.

Китай

1. Васильев Л.С. Древний Китай. Т. 1. М., 1995.

2. Малявин В.В. Гибель древней империи. М., 1983.

3. Переломов Л.С. Империя Цинь — первое централизованное государство в Китае. М., 1962.

4. Смолин Г.Л. Источниковедение древней истории Китая. Л., 1987.

5. Малявин В.В. Китайская цивилизация. - М.,2000.

История Античности

Общие работы

1. Винничук Л. Люди, нравы и обычаи Древней Греции и Рима. М.,1988.
2. Всемирная история. Минск, 1997. Т. 6.
3. Историография античной истории / Под ред. В.И.Кузишина. М.,1980.
4. История Европы. Т. 1. М., 1988.
5. Историки античности. Т. 1 – 2. М., 1989.
6. Кузишин В.И. Античное классическое рабство как экономическая система. М.,1990.
7. Куманецкий К. История культуры Древней Греции и Рима. М.,1990.
8. Легенды и сказания Древней Греции и Рима / Сост. А. А. Нейхардт. М., 1987

История Древней Греции

1. Аристотель. Политика. Афинская полития. М.,1997.
2. Андреев Ю.В. Раннегреческий полис. Л. 1975. Гл. 2,3,5.
3. Античная Греция. Проблемы развития полиса. В 2 т./Отв. ред. Е. С. Голубцова. М.,1983.
4. Боннар А. Греческая цивилизация. М.,1991-92. 1-3 т.
5. Гиро П. Быт и нравы древних греков. Смоленск, 2000.
6. Кессиди Ф.Х. От мифа к логосу. М. 1972. Гл.3.
7. Кун Н.А. Легенды и мифы Древней Греции. - М.,2004.1
8. Маринович Л.П. Греческое наемничество IV в. до н. э. и кризис полиса. М., 1975.
9. Суриков И.Е. Аристократия и демос. Политическая элита архаических и классических Афин. М.2009.
10. Фролов Э.Л. Рождение греческого полиса. Л.,1988.
11. Яйленко В.П. Греческая колонизация VII-III вв. до н.э. М., 1982.

Эллинизм

1. Бенгтсон Г. Правители эпохи эллинизма. М., 1982.
2. Бикерман Э. Государство Селевкидов. М., 1985.
3. Зельин К.К. Исследования по истории земельных отношений в эллинистическом Египте. М., 1960.
4. Ковельман А.Б. Риторика в тени пирамид. М., 1988.
5. Кошеленко Г.А. Греческий полис на эллинистическом Востоке. М., 1979.
6. Левек П. Эллинистический мир. М., 1989.
7. Фишер–Фабиан С. Александр Великий: Мечта о братстве народов. Смоленск. 2000
8. Шахермайер Ф. Александр Македонский. М., 1986.
9. Шифман И.Ш. Александр Македонский. Л., 1988.
10. Шофман А.С. Распад империи Александра Македонского. Казань, 1984.

Древний Рим

1. Амусин И.Д. Кумранская община. М., 1983.
2. Апокрифы древних христиан: Исследования, тексты, комментарии. М., 1990.
3. Гиро П. Быт и нравы древних римлян. Смоленск, 2000.
4. Донини А. У истоков христианства. М., 1989.
5. Древний Рим: история, быт, культура. М.,1997.
6. Егоров А.Б. Рим на грани эпох. Л.,1985.

7. Казаков М. М. Христианизация Римской империи в IV веке. Смоленск, 2002.
8. Ковалев С.И. История Рима. Л., 1986.
9. Кузищин В.И. Римское рабовладельческое поместье II в. до н. э. М., 1983.
10. Культура Древнего Рима. В 2 т. М., 1985.
11. Маяк Е.М. Рим первых царей. М., 1983.
12. Римские древности. Смоленск, 2000.
13. Свенцицкая И.С. Раннее христианство: страницы истории. М., 1989.
14. Токмаков В.Н. Армия и государство в Риме: от эпохи царей до Пунических войн. М. 2007
15. Утченко С.Л. Кризис и падение Римской республики. М., 1965.
16. Утченко С.Л. Юлий Цезарь. М., 1984.
17. Федорова Е.В. Императорский Рим в лицах. М., 1979.
18. Федосик В.А. Церковь и государство. Минск, 1988.
19. Чанышев Курс лекций по древней и средневековой философии М., 1990.
20. Штаерман Е.М. Древний Рим: проблемы экономического развития. М., 1978.
21. Штаерман Е.М. Социальные основы религии Древнего Рима. М., 1987.

7.4 Периодические издания

Вестник древней истории

7.5 Информационные технологии и ресурсы

Historic.Ru Всемирная история <http://historic.ru/>

Античное христианство <http://christianity.shu.ru/>

Васильев Л.С. История религий Востока

http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Relig/Vasil1/index.php

Вестник древней истории <http://annals.xlegio.ru/contens/>

Всемирная история. Энциклопедия. <http://historic.ru/books/item/f00/s00/>

Древний мир. Версии, гипотезы. <http://ancient.gerodot.ru/>

Евроазиатский востоковедческий сервер <http://www.orientalistica.ru/>

История Ближнего Востока <http://middleeast.narod.ru/history.htm>

История Древнего Востока /Под редакцией В.И.Кузищина
http://history.rin.ru/http://yanko.lib.ru/ann/hist_anc_east-kuz-a.htm

История Европы Том I. <http://www.tuad.nsk.ru/~history/works/HistE/v1/index2.html>

Центр антиковедения и кафедра истории древней Греции и Рима исторического факультета СПбГУ <http://centant.pu.ru/index.html>

8. Материально-техническое обеспечение

1. Учебная аудитория уч. корпус №1, ауд.80 для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Стандартная учебная мебель (26 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.).

2. Помещение для самостоятельной работы - уч. корпус №1, ауд.12 б.

Компьютерный класс с выходом в Интернет: Учебная мебель (47 посадочных мест), компьютерный класс с выходом в сеть Интернет (18 компьютеров), Интерактивная доска SMART, Мультимедийный проектор, Сканер формат А3Epson GT – 20000, Принтер формат А3 E 100, Компьютерное оборудование Kraftway KC 41.

Дидактические материалы: набор историко-географических карт, мультимедийные презентации по темам лекций.

9. Программное обеспечение

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66920993 от 24.05.2016, (бессрочно)

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66975477 от 03.06.2016, (бессрочно)

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный, Лицензия 1FB6181220135520512073, ежегодное обновление

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 6314D932A1EC8352F4BBFDEFD0AA3F30

Владелец: Артеменков Михаил Николаевич

Действителен: с 21.09.2022 до 15.12.2023