

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Смоленский государственный университет»

Кафедра социологии, философии и работы с молодежью

«Утверждаю»  
Проректор по учебно-  
методической работе  
\_\_\_\_\_ Устименко Ю. А.  
«17» сентября 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Б1.О.18 Основы социологии**

Направление подготовки: 39.03.01 Социология  
Направленность (профиль): Прикладная социология  
Форма обучения: очное  
Курс – 1  
Семестр – 1, 2  
Всего зачетных единиц – 8 часов – 288

Форма отчетности: экзамен – 1, 2 семестр

Программу разработал  
кандидат социологических наук, доцент В.В. Двойнев

Одобрена на заседании кафедры  
«30» августа 2019 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Смоленск  
2019

## 1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.18 «Основы социологии» относится к базовой части ОП по направлению подготовки 39.03.01 Социология. Изучение дисциплины должно быть связано с такими дисциплинами, как «История», «Правоведение», «Общая психология», «Социальная психология», «Философия». Знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Основы социологии», должны служить основой для изучения таких дисциплин вариативной части, как «Социология личности», «Социология культуры», «Социология коммуникаций», «Социология религии», «Основы социального прогнозирования», «Социология организаций», «Социология семьи», «Социология молодежи».

Построение учебного материала обусловлено междисциплинарным характером и широкой практической направленностью курса. Занятия проводятся в форме лекций и практических занятий. Усвоение материала обеспечивается за счет участия студентов в лекциях, работы на практических занятиях и подготовки к ним, выполнения практических заданий. Последние осуществляются студентами самостоятельно в рамках внеаудиторной самостоятельной работы и контролируются на практических занятиях. Выполнение тестовых заданий на заключительном практическом занятии позволяет выявить уровень освоения материала курса. Совокупность этих форм работы обеспечивает организацию и контроль как аудиторной, так и внеаудиторной работы студентов. Промежуточный контроль проходит в форме экзамена.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения (в соответствии с разделом 7 общей характеристики ОП ВО)
<b>ОПК-2.</b> Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	<b>Знать:</b> методы поиска и анализа фактических данных о социальных группах, процессах и явлениях. <b>Уметь:</b> находить, анализировать и представлять фактические данные, готовить аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях; описывать социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных. <b>Владеть:</b> навыками объяснения социальных явлений и процессов на основе концепций и объяснительных моделей социологии.
<b>ОПК-4.</b> Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	<b>Знать:</b> описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов. <b>Уметь:</b> использовать теоретические знания и результаты социологических исследований для выявления социально значимых проблем; выявлять социально значимые проблемы при использовании моделей социальных явлений и процессов; формулировать задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований. <b>Владеть:</b> навыками выявления социально

	значимых проблем и определения путей их решения на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований.
--	---

### **3. Содержание дисциплины**

#### ***Раздел I. Социологическое знание***

##### *Тема 1. Социология как наука*

Общество как объект социологии. Предмет и специфика социологии. Понятие социального. Методология науки. Знание о предмете. Предметная матрица социологии. Междисциплинарная матрица социологии: родственные социологии науки. Научные теории в понимании объекта и предмета социологии.

##### *Тема 2. Структура социологического знания*

Структура социологического знания. Иерархия социологического знания: научные картины, общая теория, частная теория, эмпирические исследования, прикладные исследования.

Теоретическая и эмпирическая социология. Типы социологических теорий. Общая социологическая теория, ее содержание. Эмпирические факты.

##### *Тема 3. Методология и методы социологической науки*

Понятие методологии современной науки. Уровни методологии. Мировоззренческие и методологические принципы. Специфика научного исследования в социологии. Критерий научности. Понятийный аппарат, его роль в концептуализации предметной области социологии. Исследовательская этика. Социологическая перспектива. Виды социологических исследований. Социальное противоречие как основа проблемной ситуации исследования.

Понятие и виды выборочного социологического исследования. Репрезентативность выборки: основные правила ее конструирования.

##### *Тема 4. Становление и развитие социологии*

Периодизация и формы институционализации социологии как науки. Донаучный этап. Социологические учения Платона и Аристотеля. Классический этап. Французская социологическая школа: позитивизм О. Конта, социальная статика и социальная динамика; социологизм Э. Дюркгейма, социальные факты и социальная солидарность в обществе, аномия как рассогласованность ценностного мира. Марксистская школа социологии: учение К. Маркса. Немецкая школа социологии: «понимающая» социология М. Вебера, рациональность и бюрократия; Ф.Теннис, Г. Зиммель. Взгляды Г. Спенсера и В. Парето.

#### ***Раздел II. Общество как система***

##### *Тема 1. Понятие общества*

Понятие общества как системы. Основные социологические подходы к анализу общества как система. Теория социальной системы Т. Парсонса. Теория структуризации Э. Гидденса. Интегральная социология П. Сорокина.

Теории происхождения общества (трудовая, инструментальная, сексуальная, кратическая, гендерная, семантическая).

##### *Тема 2. Культура общества*

Понятие культуры. Культура как специфически человеческий способ существования, накопления, сохранения и трансляции социального опыта. Функции культуры в социальной системе: воспитательная, интегративная, ценностно-ориентационная, информационная, коммуникативная, прогностическая, нормативно-регулирующая, адаптационная. Понятие культуры в теории Т. Парсонса (культура выполняет «женскую», т.е. консервирующую функцию в обществе, «мужскую» функцию выполняет социальная подсистема).

##### *Тема 3. Личность и общество*

Понятие личности. Особенность социологического подхода к изучению личности. Личность как член общества и представитель определенной социальной группы. Человек как биологический и социальный индивид. Единство био-, психо-, и социогенных свойств

личности. Личность как совокупность общественных отношений (К. Маркс). Социально-исторический характер личности.

#### *Тема 4. Социальный контроль и девиантное поведение*

Понятие социального контроля. Социальный контроль как фактор социализации (Г. Тард).

Социальный контроль как средство противодействия любому отклоняющемуся поведению и как способ поддержания социального порядка и стабильности (Т. Парсонс). Основные методы социального контроля (по мнению Парсонса): изоляция, обособление, реабилитация нарушителей социальных норм. Концепция социального контроля П. Бергера.

#### *Тема 5. Социальные группы и общности*

Социальная группа: признаки, виды и функции. Большие, средние и малые группы. Формальные и неформальные, первичные и вторичные группы (Ч. Кули). Референтные группы (М. Шериф). Виды социальных групп и общностей в социальной структуре общества. Конфликт как необходимое условие сплочения социальных групп (Л. Козер).

Маргинальные группы и слои. Маргинальность в условиях рыночной трансформации российского общества и мировой глобализации.

#### *Тема 6. Социальное взаимодействие и социальные отношения*

Понятия «деятельность», «социальное действие» и «поведение». Элементы деятельности: цель, потребности, действия. Теория социального действия М. Вебера. Классификация типов социального действия М. Вебера (целерациональное, ценностнорациональное, традиционное и аффективное). Теория социального действия Т. Парсонса. Основные элементы и факторы социального действия. Теория социального действия Ю. Хабермаса. Типология социального действия (стратегическое, нормативное, драматургическое, коммуникативное).

### ***Раздел III. Социальная структура и социальные процессы***

#### *Тема 1. Социальная стратификация и социальная мобильность*

Понятия социальной структуры и стратификации. Исторические формы социальной стратификации. Социальная структура общества и ее подструктуры: социально-демографическая, социально-классовая, социально-профессиональная, социально-территориальная, национальная.

#### *Тема 2. Социальные процессы и социальные изменения*

Понятие социального процесса и основные стадии его протекания. Классификация социальных процессов: по масштабу, направленности, интенсивности, составу, характеру стимуляции. Процессы воспроизводства и развития, функциональные и дисфункциональные процессы.

#### *Тема 3. Общественное мнение как институт гражданского общества*

Общественное мнение как важнейший регулятор социального взаимодействия и коммуникации, фактор социализации и образования личности в современных обществах.

Мониторинг общественного мнения: суть, особенности, применение.

### ***Раздел IV. Социальные институты и социальные организации***

#### *Тема 1. Социальные институты, их место и функции в обществе*

Понятие социального института. Основные виды социальных институтов, их признаки. Важнейшие функции социальных институтов. Трактовка функций социальных институтов представителями институциональной школы (С. Липсет, Д. Ландберг) и структурного функционализма (Т. Парсонс). Явная и скрытая (латентная) функции социальных институтов (Р. Мертон). Дисфункциональность социальных институтов.

#### *Тема 2. Основные социальные институты традиционного и современного общества*

Институт брака как совокупность норм и санкций, регулирующих отношения супругов. Функции института брака. Исторические формы брака: групповой брак, полигиния, полиандрия, моногамия. Классификация браков: эндогамия, экзогамия; неравный

брак (мезальянс), «молодежный брак», гостевой брак, повторный брак, гражданский брак, фиктивный брак, гомосексуальный брак.

#### **Раздел V. Мировое сообщество**

##### *Тема 1. Глобализация социальных процессов*

Понятия социального изменения, развития и прогресса. Концепции эволюционного и революционного развития общества. Социальные реформы и социальные революции. Конфликтологический подход к анализу социальной динамики (К. Маркс, Г. Зиммель, Л. Козер, Дарендорф, К. Боулдинг). Эволюционистский подход к рассмотрению социальных изменений (О. Конт, Г. Спенсер, Э. Дюркгейм, Т. Парсонс, Д. Белл, А. Тоффлер, А. Турен, У. Ростоу и др.). Теория социальных изменений П. Штомпки.

##### *Тема 2. Модернизация и проблемы развития российского общества*

Модернизация как процесс перехода от традиционных к современным и постмодерным формам социальности. Теория модернизации. Органическая и неорганическая модернизация. Особенности модернизации в России и странах СНГ.

Проблема войны и мира в XXI веке. Межнациональные, межэтнические и межконфессиональные конфликты. Международный терроризм. Место и роль России в современном мировом сообществе.

#### **4. Тематический план**

№ п/ п	Разделы и темы	Всег о часо в	Формы занятий (в соответствии с учебным планом)				
			лекци и	семинар ы	практическ ие занятия	лабораторн ые занятия	самостоятельн ая работа
Раздел I. Социологическое знание							
1	Социология как наука	13	4		4		5
2	Структура социологического знания	13	4		4		5
3	Методология и методы социологической науки	12	4		4		4
4	Становление и развитие социологии	13	4		4		5
Раздел II. Общество как система							
5	Понятие общества	13	4		4		5
6	Культура общества	13	4		5		4
7	Личность и общество	13	4		4		5
8	Социальный контроль и девиантное поведение	14	5		4		5
9	Социальные группы и общности	12	4		4		4
10	Социальное взаимодействие	13	4		4		5

	и социальные отношения						
Раздел III. Социальная структура и социальные процессы							
11	Социальная стратификация и социальная мобильность	14	4		5		5
12	Социальные процессы и социальные изменения	13	4		4		5
13	Общественное мнение как институт гражданского общества	14	5		4		5
Раздел IV. Социальные институты и социальные организации							
14	Социальные институты, их место и функции в обществе	13	4		4		5
15	Основные социальные институты традиционного и современного общества	12	4		4		4
16	Социальные организации	13	4		4		5
Раздел V. Социология в современном мире							
17	Глобализация социальных процессов	13	4		4		5
18	Модернизация и проблемы развития российского общества	13	4		4		5
Подготовка к экзаменам		54					
Итого		288	74		74		86

## 5. Виды образовательной деятельности<sup>1</sup>

### Занятия лекционного типа

#### Лекция 1 Социология как наука

1. Общество как объект социологии.
2. Предмет и специфика социологии. Понятие социального.

<sup>1</sup> Содержание данного раздела может быть представлено в электронной информационно-образовательной среде СмолГУ или в опубликованном учебно-методическом пособии.

### 3. Методология науки. Знание о предмете. Предметная матрица социологии.

#### **Лекция 2. Структура социологического знания**

1. Структура социологического знания. Иерархия социологического знания: научные картины, общая теория, частная теория, эмпирические исследования, прикладные исследования.

2. Специальные социологические теории. Внутридисциплинарная матрица социологии.

#### **Лекция 3. Методология и методы социологической науки**

1. Понятие методологии современной науки. Уровни методологии. Мировоззренческие и методологические принципы. Специфика научного исследования в социологии. Критерий научности.

2. Понятийный аппарат, его роль в концептуализации предметной области социологии.

3. Научная гипотеза: роль и сущность гипотезы, разработка гипотез, сфера действия, свойства и виды гипотез, истинность и проверка гипотез, правила формулирования гипотез. Основные методы социологии. Понятие социологической переменной. Независимые и зависимые переменные. Контроль переменных.

4. Цель исследования, ее связь с исследовательской проблемой и гипотезой-основанием исследования. Задачи исследования и гипотезы следствия. Логический анализ предмета исследования. Теоретическая интерпретация и операционализация ключевых понятий.

5. Понятие и виды выборочного социологического исследования. Репрезентативность выборки: основные правила ее конструирования.

6. Понятие измерения в социологии. Основные виды шкал. Математические методы обработки социологической информации.

#### **Лекция 4. Становление и развитие социологии**

1. Периодизация и формы институционализации социологии как науки. Донаучный этап. Социологические учения Платона и Аристотеля.

2. Классический этап.

3. Современный этап социологии. Макросоциологические теории: структурный функционализм, теории социальных изменений, теории социального конфликта. Микросоциологические теории: символический интеракционизм, феноменологическая социология.

4. Теоретико-методологические основы развития социологии в России.

#### **Лекция 5. Понятие общества**

1. Понятие общества как системы. Системные характеристики общества.

2. Социальные связи, взаимодействия, отношения людей как основные элементы социальной системы.

3. Социология современного общества (теории «постиндустриального общества», «постмодерного», «информационного общества»).

#### **Лекция 6. Культура общества**

1. Понятие культуры.

2. Функции культуры в социальной системе.

3. Элементы культуры. Формы культуры. Развитие культуры.

4. Единство и многообразие культур

#### **Лекция 7. Личность и общество**

1. Понятие личности. Особенность социологического подхода к изучению личности.

2. Типы личности в зависимости от ценностных ориентаций.

3. Социальная адаптация и идентификация личности.
4. Социальный статус, его виды и социальная роль.
5. Социализация как процесс обучения индивидов социальным нормам и ролевым сценариям.
6. Ролевые трансформации в современном российском обществе.

### **Лекция 8. Социальный контроль и девиантное поведение**

1. Понятие социального контроля. Социальный контроль как фактор социализации (Г. Тард).
2. Роль социальных норм и ценностей в упорядочивании и регулировании социального поведения.
3. Внешний и внутренний контроль. Проблема самоконтроля. Агенты формального и неформального контроля. Методы контроля и их зависимость от вида санкций. Общественное мнение как форма социального контроля.
4. Девиантное, делинквентное и криминальное поведение. Девиантное поведение как поведение, не соответствующее социальным нормам и ролевым ожиданиям.
5. Аномия и девиации в современном российском обществе.

### **Лекция 9. Социальные группы и общности**

1. Социальная группа: признаки, виды и функции.
2. Понятие социальной общности.
3. Социально-территориальные (поселенческие) общности, их типы (формы).
4. Понятие и признаки этнической общности (группы). Племя, народность, нация - виды этнических общностей. Закономерности формирования этноса.
5. Влияние глобализации на этнические и межэтнические процессы.

### **Лекция 10. Социальное взаимодействие и социальные отношения**

1. Понятия «деятельность», «социальное действие» и «поведение».
2. Элементы социального поведения: потребности, мотивация, экспектации (ожидания).
3. Понятие социального взаимодействия. Основные социологические подходы к анализу социального взаимодействия.
4. Типология социального взаимодействия. Общение, взаимодействие, коммуникация.

### **Лекция 11. Социальная стратификация и социальная мобильность**

1. Понятия социальной структуры и стратификации. Исторические формы социальной стратификации.
2. Классовые теории К. Маркса и М. Вебера. Одномерный и многомерный подходы к социальной стратификации.
3. Теория социального расслоения П. Бурдьё. Культурный и экономический капитал как признаки классовообразования в современном обществе.
4. Факторы, обуславливающие стратификацию российского общества. Смена института собственности как фактор трансформации и стратификации российского общества. Новые классы, социальные группы и слои российского общества.
5. Понятие среднего класса и критерии его выделения в обществе. Функции среднего класса в экономике и обществе.
6. Понятие бедности. Абсолютная и относительная бедность. Прожиточный минимум и черта бедности. Критерии бедности (официальные и субъективные).
7. Понятие социальной мобильности. Виды социальной мобильности. Абсолютная и относительная мобильность. Измерение социальной мобильности.
8. Социальная и профессиональная мобильность. Факторы нисходящей и восходящей мобильности в развитых странах.



## **Лекция 12. Социальные процессы и социальные изменения**

1. Понятие социального процесса и основные стадии его протекания. Классификация социальных процессов: по масштабу, направленности, интенсивности, составу, характеру стимуляции.
2. Массовое сознание и массовое действие.
3. Формы массового поведения и коллективные действия. Массовая истерия. Слухи и сплетни. Паника как форма массового поведения и массового сознания.

## **Лекция 13. Общественное мнение как институт гражданского общества**

1. Общественное мнение как важнейший регулятор социального взаимодействия и коммуникации, фактор социализации и образования личности в современных обществах.
2. Массовизация основных условий и форм жизнедеятельности людей и массовое сознание. Общественное мнение как состояние массового сознания.
3. Основные признаки общественного мнения.

## **Лекция 14. Социальные институты, их место и функции в обществе**

1. Понятие социального института. Основные виды социальных институтов, их признаки.
2. Важнейшие функции социальных институтов. Явная и скрытая (латентная) функции социальных институтов (Р. Мертон).
3. Институционализация как процесс закрепления социальных норм, правил, статусов и ролей. Этапы институционализации.
4. Институциональная проблематика в исследованиях российских социологов.

## **Лекция 15. Основные социальные институты традиционного и современного общества**

1. Институт брака как совокупность норм и санкций, регулирующих отношения супругов. Функции института брака. Классификация браков.
2. Семья как социальный институт, социальная организация и малая группа. Функции семьи.
3. Основные тенденции развития семейно-брачных отношений на современном этапе. Проявления кризиса института семьи в России.
4. Государство и политическая система общества. Формы политического правления. Политический режим, его виды.
5. Основные признаки государства.
6. Гражданское общество и правовое государство. Тенденция к глобальному распространению либеральной демократии в современном мире.
7. Экономическая организация общества и ее исторические типы. Функции экономической системы.
8. Образование как социальный институт общества. Его эволюция и формы. Образование и социальная стратификация общества. Образование как канал социальной мобильности и ее ограничение.
9. Религия как социальный институт. Сакрализация общественной жизни. Институционализация религии и конституирование религиозных организаций. Основные типы религиозных организаций. Церковь как централизованная и иерархизированная организация, ее внутренняя структура. Взаимоотношения церкви и государства.

## **Лекция 16. Социальные организации**

1. Возникновение организаций. Характерные черты организации. Строение организаций. Типология организаций.
2. Функционирование организаций. Формальная и неформальная организации.

Феномен бюрократии в современном обществе.

3. Сущность и структура управления социальной организацией. Управление социальной организацией как совокупность социальных отношений. Типы социальных отношений в системе управления.

4. Понятие самоуправления. Соотношение руководства и лидерства. Стил ь руководства и его разновидности. Решение как основа и результат процесса управления организацией. Виды управленческих решений. Стадии разработки и принятия управленческих решений.

### **Лекция 17. Глобализация социальных процессов**

1. Понятия социального изменения, развития и прогресса. Концепции эволюционного и революционного развития общества. Социальные реформы и социальные революции.

2. Глобализация и ее влияние на национальные процессы различных стран. Позитивные и негативные социальные последствия глобализации.

3. Сущность и содержание процессов глобализации общества. Понятие мировой системы (общества). Ядро и периферия мирового общества. Теория глобального общества И. Валлерштайна. Глобализация социальных и культурных процессов в современном мире. Глобализация и проблема сохранения суверенитета национальных государств.

4. Наднациональные органы власти (Совет Европы, Европарламент), проблемы функционирования.

5. Неправительственные организации и новые общественные движения (экологические, антивоенные, антиглобалистские и др.) и их роль в политике и жизни общества. Проблема столкновения цивилизаций.

### **Лекция 18. Модернизация и проблемы развития российского общества**

1. Модернизация как процесс перехода от традиционных к современным и постсовременным формам социальности. Теория модернизации. Органическая и неорганическая модернизация.

2. Информационное общество («общество знания»), его характерные особенности. Формирование социальной структуры и политического устройства информационного общества.

3. Глобальные проблемы современности. Проблема войны и мира в XXI веке. Межнациональные, межэтнические и межконфессиональные конфликты. Международный терроризм. Место и роль России в современном мировом сообществе.

## **Занятия семинарского типа**

### **Практическое занятие 1. Социология как наука**

#### **План**

1. Идеино-теоретический плюрализм в современной социологии: истоки и сущность.

2. Предмет, задачи и функции социологии, ее место среди других наук

3. Научные теории в понимании объекта и предмета социологии.

#### **Проблемные вопросы для самостоятельной работы**

1. В чем разница понимания предмета социологии у О. Конта, Э. Дюркгейма и М. Вебера?

2. В чем отличие социальных законов от законов, действующих в других сферах?

3. Каковы наиболее важные социологические категории и как они взаимосвязаны?

4. В чем смысл прогностической функции социологии?

5. Каково соотношение и взаимодействие социологии с другими науками?

6. Социология и идеология: общее и особенное.

#### **Темы докладов и рефератов**

1. Российская социология в поисках своего предмета.
2. Специфика социологического знания.
3. Основные функции социологии и главные сферы ее применения.
4. Социология на пороге XXI века: новые направления исследований.
5. Социология в системе социально-гуманитарных знаний.

Формы и виды контроля знаний студентов: коллоквиум, представление докладов.

## **Практическое занятие 2. Структура социологического знания**

### **План**

1. Уровни социологического анализа и социологические парадигмы.
2. Проблема интеграции микро- и макротеорий в современной социологии.
3. Социологическая теория: сущность, структура, типы, функции.

### Проблемные вопросы для самостоятельной работы

1. В чем разница между теоретической и эмпирической социологией?
2. Почему в структуре социологического знания можно выделить несколько уровней?
3. Какие типы социологических теорий Вы знаете?
4. В чем суть общей социологической теории?
5. Что такое эмпирические факты?

### Темы докладов и рефератов

1. Внутродисциплинарная матрица социологии: социология массовых коммуникаций и социология образования.
2. Внутродисциплинарная матрица социологии: социология организаций и социология политики.
3. Внутродисциплинарная матрица социологии: социология труда и социология управления.
4. Внутродисциплинарная матрица социологии: социология религии и социология молодежи.
5. Особенности макро- и микросоциологии.

Формы и виды контроля знаний студентов: коллоквиум, представление докладов.

## **Практическое занятие 3. Методология и методы социологической науки**

### **План**

1. Социологическое исследование, его цели, задачи, виды.
2. Этапы социологического исследования.
3. Разработка программы социологического исследования.
4. Опрос в социологическом исследовании, его специфика и виды.
5. Метод наблюдения в социологии.
6. Анализ документов, его виды, принципы, приемы.

### Проблемные вопросы для самостоятельной работы

1. Что подразумевается под программой социологического исследования?
2. Каковы составные элементы программы исследования?
3. Каким образом формулируется и обосновывается проблемы?
4. Каким образом определяется цель, объект и предмет исследования?
5. Что такое логический анализ основных понятий?

6. Основные методы социологии: опрос (анкетирование и интервью), анализ документов, наблюдение, эксперимент.
7. Что такое генеральная и выборочная совокупность?
8. Что подразумевается под представительностью и репрезентативностью опроса?
9. Какие бывают виды интервью и разновидности наблюдения?
10. Роль эксперимента в социологии.
11. Объясните разницу между зависимостью, тенденцией и закономерностью.

Формы и виды контроля знаний студентов: коллоквиум.

## **Практическое занятие 4. Становление и развитие социологии**

### **План**

1. Теоретические предпосылки развития социологии.
2. Социологическая классика:
  - а) Позитивистская социология О. Конта.
  - б) Органическая теория общества Г. Спенсера.
  - в) Социологические воззрения Э. Дюркгейма.
  - г) «Понимающая» социология М. Вебера.
  - д) Карл Маркс и марксистская социология.
3. Социальные предпосылки развития социологии.
4. Социально-исторические условия и идейные предпосылки становления социологии в России.
5. Основные школы русской социологической мысли.
6. Социология в России в XIX-XX вв.

### Проблемные вопросы для самостоятельной работы

1. Каковы социально-философские предпосылки возникновения социологии как науки в середине XIX века в Европе?
2. Каковы социально-философские предпосылки возникновения социологии как науки в XIX веке в Америке?
3. Что объединяет теорию символического интеракционизма, теорию социального обмена и феноменологическую социологию?
4. Каковы взгляды представителей раннего этапа американской социологии Л. Уорда и У. Самнера?
5. Каковы взгляды представителей раннего этапа американской социологии Ф. Гиддинга, А. Смолла?
6. Какие новые положения в теорию структурного функционализма внес Р. Мертон?
7. Взгляды Г. Спенсера и В. Парето.
8. Рациональность и бюрократия: Ф.Теннис, Г. Зиммель.
9. В чем смысл структурно-функционального направления в современной социологии?
10. Какие направления социологической мысли существовали в дореволюционной России?
11. Какие фундаментальные современные теории являются составными частями «интегральной социологической системы» П. Сорокина?
12. Каковы основные традиции отечественной социологии XX века?
13. Какие процессы в Российском обществе и почему они способствуют развитию социологии как науки?

### Задания для самостоятельной работы: задания и упражнения

1. Изобразите схематично позитивистскую социологию О. Конта.

2. Нарисуйте модель общественного развития Макса Вебера. Что такое концепция «идеальных типов» М. Вебера? В чем заключаются концепции «понимающей социологии» и «теории социального действия».

3. Проанализируйте, почему из учения К. Маркса в современных условиях делаются прямо противоположные выводы:

а) учение Маркса гуманно, в его основе идея свободы личности;

б) учение Маркса антигуманно, в нем истоки подавления личности, тоталитаризм.

Какова ваша позиция по данной проблеме?

4. Схематично изобразите «социологизм» Э. Дюркгейма.

5. Заполните следующие графы обобщающей таблицы по теме «Основные этапы исторического развития социологической мысли»

Этапы исторического развития общественной мысли	Общая характеристика исторической эпохи	Основные представители	Основные идеи учений

6. Установите соответствие между направлениями российской социологии и ее представителями:

Направление	Представители
а) анархистское б) марксистское в) народническое г) буржуазно - либеральное	1. Г. В. Плеханов 2. Н. Г. Чернышевский 3. П. Кропоткин 4. Б. Н. Чичерин 5. В.И. Ленин 6. А. И. Герцен 7. М. Бакунин

Формы и виды контроля знаний студентов: круглый стол представителей различных теорий: позитивистская социология О. Конта, органическая теория общества Г. Спенсера, социологические воззрения Э. Дюркгейма, «понимающая» социология М. Вебера и марксистская социология, Задания для самостоятельной работы.

### Практическое занятие 5. Понятие общества

#### План

1. Понятие системы в современной науке.
2. Структурно-функциональный, историко-генетический, конфликтологический и другие подходы в исследовании общества.
3. Основные подсистемы общества.

#### Проблемные вопросы для самостоятельной работы

1. Почему понятие «система» является фундаментальным в любой науке?
2. Что такое «интегральный эффект системы»?
3. В чем специфика социальной системы?
4. Что выступает в качестве элементов социальной системы?
5. В результате чего общность людей может стать социальной системой?
6. Какие элементы образуют структуру социальной системы?
7. Какие существуют виды социальной структуры?
8. Что такое социальная система общества?

9. Какие основные подсистемы принято выделять в современном обществе?
10. Основные критерии типологизации:
- а) по наличию письменности (дописьменные и письменные),
  - б) по степени социального расслоения и уровню управления (простые и сложные),
  - в) по способу производства и форме собственности – формационный подход (первобытнообщинные, рабовладельческие, феодальные, капиталистические, коммунистические),
  - г) по уровню социальной дифференциации – структурно-функциональный подход (примитивные, промежуточные и современные),
  - д) по типу цивилизации (доиндустриальные, индустриальные и постиндустриальные).

#### Задания для самостоятельной работы: задания и упражнения

1. О. Конт считал, что общество – это функционирующая система, основанная на разделении труда.

По Г. Спенсеру, общество – «композиция всякого рода идей, верований, чувств, которые реализуются через посредство индивидов» К. Маркс писал: «Общество не состоит из индивидов, а выражает систему тех связей и отношений, в которых эти индивиды находятся друг к другу».

Вопрос: Противоречат ли, на ваш взгляд, эти определения общества одно другому или они дополняют друг друга?

2. Ответьте на вопросы:

К. Маркс и Ф. Энгельс рассматривают явления общественной жизни с точки зрения экономических (хозяйственных) отношений, техники и производства. Докажите или опровергните верность этой посылки.

Г. Тард и его школа считают основным явлением общественной жизни – изобретение. Верно ли это? Дайте свою интерпретацию.

#### Темы докладов и рефератов

1. О. Конт о трех стадиях эволюции общества.
2. Подход К. Маркса к анализу общественных явлений.
3. Т. Парсонс о системе современных обществ.
4. Теория структуры Э. Гидденса.
5. Общество как социокультурная система.
6. Проблема типологизаций общества.
7. Формационный и цивилизационный подход к анализу общества.
8. Система современных обществ: тенденции и перспективы развития.
9. Почему человек не может существовать вне общества.
10. Информационное общество как закономерный этап человеческого развития (Д. Белл, М. Кастельс, Э. Гидденс, Ю. Хабермас и др).

Формы и виды контроля знаний студентов: коллоквиум, представление докладов, Задания для самостоятельной работы.

### **Практическое занятие 6. Культура общества**

#### **План**

1. Социологическое понятие культуры.
2. Понятие культуры в теории Т. Парсонса.
3. Элементы, формы и разновидности культуры.
4. Этноцентризм и культурный релятивизм.
5. Культурная динамика: ее сущность, этапы, механизмы.
6. Единство, многообразие и взаимодействие культур.

### Проблемные вопросы для самостоятельной работы

1. Покажите, чем понимание феномена культуры в социологии отличается от его понимания в других науках: философии, культурологии, антропологии, истории культуры.
2. Дайте обоснование своего понимания связи культуры в социологическом ракурсе с другими гуманитарными науками.
3. Культура личности и культура социальной общности.
4. Покажите отличия массовой культуры от элитарной культуры и народной культуры.
5. Является культура субъектом социальной жизни, обоснуйте свой ответ.
6. Как соотносятся понятия «культура» и «цивилизация»?
7. В чем заключается специфика социологического понимания «культуры»?
8. Разграничьте понятия: культурный элемент, культурный комплекс и культурный образец.
9. Что такое субкультура и контркультура: назовите общее и частное?
10. В чем, на ваш взгляд, состоят особенности современной российской культуры.
11. Охарактеризуйте особенности российского менталитета.
12. Объясните роль языка как первоосновы культуры.
13. Охарактеризуйте особенности российского менталитета.
14. Объясните роль языка как первоосновы культуры.

### Темы докладов и рефератов

1. Взаимодействие культуры политики и экономики.
2. Культура как фактор социальных изменений.
3. Социологическая концепция культуры П. Сорокина.
4. Марксисты в формировании социологических основ культуры.
5. Понимание культуры в структурализме.
6. Понимание культуры в работах отечественных ученых советского периода.
7. Внутренняя структура культуры.
8. Социологические идеи в трудах Г. Маркузе и Э. Фромма.
9. Социологические идеи в трудах А. Камю и Ж.-П. Сартра.
10. Социологические идеи в трудах А. А. Богданова и В. И. Ленина.
11. Социологические идеи в трудах Л. Д. Троцкого и Н. И. Бухарина.
12. Социологическое конструирование П. Бергера и Т. Лукмана.

Формы и виды контроля знаний студентов: коллоквиум, представление докладов.

## **Практическое занятие 7. Личность и общество**

### **Первое занятие**

#### **План**

1. «Человек», «индивид», «личность», в социологии.
2. Основные концептуальные подходы к изучению личности.
3. Социальная структура личности, ее элементы.
4. Социальная типология личности. Типы социального характера (Э. Фромм).
5. Социальные установки личности.
6. Диспозиционная концепция личности (В. Ядов).

### Проблемные вопросы для самостоятельной работы

1. Базисная личность как соответствие идеалу данной культуры и модальная личность как наиболее распространенный тип личности (Р. Линтон).
2. Какие основные факторы влияют на развитие личности?

3. Какие элементы образуют социальную структуру личности?
4. Какова главная идея теории личности З. Фрейда?
5. В чем сущность поведенческой концепции личности?
6. Какие типы социального характера были выделены Э. Фроммом?
7. Какие существуют типы личности в зависимости от ценностных ориентации?
8. Как вы можете объяснить понятие "ценностное ядро личности"?
9. Как взаимообусловлены общественные отношения и личностные качества человека?
10. Как специфика переходного периода в нашей стране отражается на уровне индивидуального и группового сознания и поведения?

#### Темы докладов и рефератов

1. Генезис идей социологии личности в зарубежной и отечественной литературе.
2. Концепции формирования личности.
3. Плюсы и минусы социологии воспитания.
4. Основные положения ролевой теории личности.
5. Препятствия и преграды на пути развития реального сознания личности.
6. Пути и средства гармонизации интересов личности и общества.
7. Смысл жизни как проблема социологии личности.
8. Девиантное поведение личности: показатели, состояние, основные причины.
9. Проблема самореализации личности студента в современных условиях.
10. Самосознание, саморегуляция личности.
11. В чем вклад теоретиков символического интеракционизма (Дж. Мид, Ч. Кули, И. Гофман) в понимание социальных ролей?
12. В чем заключается суть теории «зеркального Я»?
13. Охарактеризуйте становление самости в процессе социального взаимодействия с другими людьми?
14. В чем заключается влияние социального окружения («значимых других») на формирование личности?
15. Раскройте суть драматургического подхода И. Гофмана?

Формы и виды контроля знаний студентов: коллоквиум, представление докладов.

#### Задания для самостоятельной работы: задания и упражнения

**Задание 1.** Черты личности – это устойчивые, повторяющиеся в различных ситуациях особенности поведения. Какие из приведенных ниже понятий подходят под это определение?

Аккуратность; мнение; чистоплотность; стыдливость; лень; чувство виновности; страх; притязание; тревожность; соревновательность; смелость; импульсивность; агрессивность; увлеченность; надежда; побуждение; алчность; мотивация; хитрость; эмоциональность; ответственность; интерес; сознательность; разлука; оптимизм; радость.

**Задание 2.** Установите соответствие:

Понятие	Определение
1. Индивид	А - Тип мировоззрения, в основе которого лежит противопоставление отдельного индивида обществу
2. Индивидуальность	Б - Сочетание психологических особенностей человека, составляющих его своеобразие
3. Индивидуализм	В - Человек как единичное природное существо
4. Личность	Г - Устойчивая совокупность социально значимых черт и качеств, присущих индивиду как члену общества



## Практическое занятие 8. Социальный контроль и девиантное поведение

### План

1. Понятие социального контроля.
2. Социальные нормы и социальные санкции.
3. Девиантное и делинквентное поведение.
4. Сущность, компоненты, факторы и функции девиации
5. Взаимосвязь и типология социальных отклонений.
6. Социальные отклонения в трудах представителей социологической мысли.

### Проблемные вопросы для самостоятельной работы

1. Почему социальный контроль является необходимым условием успешного функционирования общества?
2. Что такое «аномия» в рамках социологических теорий отклоняющегося поведения?
3. Социальные девиации, их признаки.
4. Чем социальный контроль через групповое давление отличается от социального контроля через принуждение?
5. В чем разница между формальным и неформальным социальным контролем?
6. Как делятся методы социального контроля в зависимости от применяемых санкций?
7. Какие нарушения социальных норм караются строже всего в обществе и почему?
8. Каково назначение санкций в обществе?
9. Являются ли равнозначными девиантное и делинквентное поведение? Приведите пример.
10. Какое значение для развития общества имеет конформизм?
11. Как использовался термин «аномия» в исследованиях Т. Парсонса?
12. Аномия и девиации в современном российском обществе.
13. Рост преступности и криминализация общества в России, причины и формы проявления.
14. Молодежная и подростковая преступность.
15. Проблема коррупции в российском обществе.

### Задания для самостоятельной работы: задания и упражнения

*Задание 1.* Определите тип (Ф+, Ф-, Н+, Н-) следующих санкций:

Нобелевская премия	Новогодняя открытка
Судебное оправдание	Квартальная премия
Открытое письмо в газету	Остракизм
Офицерское звание	Звание чемпиона мира
Избрание в парламент	Аттестат зрелости

*Задание 2.* Решите, могут ли выступать средствами социального контроля:

Домашнее задание  
Ученая степень  
Медицинская справка  
Заседание правительства  
Паспорт  
Проездной билет  
Телефон  
Часы  
Телевизор  
Компьютер  
Ценники на товарах.

Формы и виды контроля знаний студентов: коллоквиум, Задания для самостоятельной работы.

## **Практическое занятие 9. Социальные группы и общности**

### **План**

1. Понятие социальной группы. Классификация социальных групп.
2. Малая группа: генезис и развитие, структура и виды.
3. Динамические процессы групповой жизни.
4. Понятие и классификация общностей.
5. Массовидные общности: толпа, аудитория, публика, социальные движения.
6. Этносоциология.

### Проблемные вопросы для самостоятельной работы

1. Что такое социальные группы и как они классифицируются?
2. В чем принципиальное отличие малых групп от больших групп?
3. Каковы главные особенности коллектива как малой группы?
4. Кто является автором социометрической концепции и в чем ее сущность?
5. Какие вы чаще всего наблюдаете формы массового поведения в реальной жизни?
6. Каковы характерные особенности молодежи как социальной группы?
7. Что подразумевается под понятиями «маргинальные группы» и «маргинальные слои»?
8. Основные характеристики толпы (Г. Тард).
9. Чем обусловлена миграция деревня-город и город-деревня? Какая миграция преобладает в настоящее время?
10. Маргинальность в условиях рыночной трансформации российского общества и мировой глобализации.

### Задания для самостоятельной работы: задания и упражнения

#### *Задание 1. Установите соответствия.*

Понятия	Содержание понятий
1. Геноцид. 2. Апартеид. 3. Национализм. 4. Расизм. 5. Интернационализм. 6. Космополитизм. 7. Шовинизм. 8. Сепаратизм. 9. Патриотизм. 10. Антисемитизм.	А - Идеология отрицания национальных особенностей. Б - Нетерпимость к лицам еврейской национальности. В - Национальное чванство, высокомерие. Г - Идеология о физической и психологической неполноценности рас. Д - Физическое уничтожение других народов. Е - Любовь к Родине. Отечеству, своему народу. Ж - Признание приоритета национального фактора в общественном развитии. З - Дискриминация национальных меньшинств. И - Стремление к отделению, обособлению. К - Идея равноправия всех народов, различных наций и рас

Задание 2. Определите к какому виду социальных групп относятся следующие группы: прохожие, беженцы, переселенцы, заключенные, татары, православные, посетители ресторана, смерды, монархи, простолюдины, чиновники, семья.

Формы и виды контроля знаний студентов: коллоквиум, Задания для самостоятельной работы.

## **Практическое занятие 10. Социальное взаимодействие и социальные отношения**

### **План**

1. Основные элементы и факторы социального действия.
2. Понятие конфликта в социологии. Характеристики социального конфликта.
3. Причины и источники социальных конфликтов.

### **Проблемные вопросы для самостоятельной работы**

1. Каковы основные элементы и факторы социального действия?
2. Типология социального действия (стратегическое, нормативное, драматургическое, коммуникативное).
3. Социальные конфликты и логика их развития.
4. Какие методы чаще всего используются для успешного разрешения социальных конфликтов?
5. Способы и технология разрешения конфликтов.
6. Экономический конфликт.
7. Политический конфликт.
8. Этнические конфликты и причины их возникновения в России
9. Как реализуется механизм социального конфликта?
10. Управление конфликтом в социальной организации.

### **Темы докладов и рефератов**

1. Теория социального действия Т. Парсонса.
2. Теория социального действия Ю. Хабермаса.
3. Социологические теории конфликта.
4. Структура, функции и типология конфликтов.
5. Бесконфликтная модель общества.
6. Теория «конфликтной модели общества» Р. Дарендорфа.
7. Социальные конфликты в современной России: источники и пути разрешения.
8. Марксистская теория конфликта

Формы и виды контроля знаний студентов: коллоквиум, представление докладов.

## **Практическое занятие 11. Социальная стратификация и социальная мобильность**

### **Первое занятие**

#### **План**

1. Понятие неравенства в социологии. История вопроса.
2. Измерение неравенства и стратификации.
3. Теории социальной стратификации.

### **Проблемные вопросы для самостоятельной работы**

1. Что означает понятие социальной стратификации?
2. Какие модели стратификации, типы стратификационных систем вам известны?
3. Какая разница между социальной структурой общества и социальной стратификацией?
4. В каких показателях измеряется стратификация?
5. В чем заключается специфика стратификации современного российского общества?
6. Что выступает в качестве основного измерения неравенства в обществе?
7. Какие денежные поступления можно обозначить понятием "доход"?
8. Какая разница между абсолютной и относительной бедностью?

9. Как вы можете объяснить следующие понятия: "депривация", "догоняющая бедность", "субкультура бедности", "андеркласс"?

#### Темы докладов и рефератов

1. Современная теория класса Э. Райта.
2. Концепция маргинализации Э. Хьюз.
3. Концепция социальной ниши (Р.Парк).
4. Концепция эмерджентности Д. Блау.
5. Концепция сетевых взаимодействий М. Кастельса.
6. Концепция социальной стратификации П. Сорокина.
7. Современные формы социального неравенства.
8. Теория элит как особое направление стратификационных исследований.

Формы и виды контроля знаний студентов: коллоквиум, представление докладов.

#### Второе занятие

##### План

1. Стратификации российского общества в трудах отечественных социологов
2. Понятие и основные условия формирования и роста среднего класса в современном обществе.
3. Социальное отчуждение как новый источник неравенства в обществе.

#### Проблемные вопросы для самостоятельной работы

1. Раскройте суть схемы Дж. Голдторпа к анализу стратификации российского общества (О.И. Шкаратан).
2. Примените деятельностно-активистский (Т.И. Заславская) и ресурсный (Н.Е. Тихонова) подходы к анализу социальной структуры современного российского общества.
3. В чем заключается влияние информационной экономики на изменение структуры и численности среднего класса?
4. Раскройте суть проблемы «российского среднего класса».
5. Поляризация общества: высший и низший классы.
6. Проблема высшего класса.
7. Проблема социальной ответственности российского высшего класса.
8. Типы безработицы: фрикционная, структурная, скрытая и др.
9. Виды социального отчуждения (экономическое, политическое, социальное) и возможные пути их преодоления.

#### Задания для самостоятельной работы: задания и упражнения

*Задание 1.* Определите четыре важнейших критериев стратификации:

- о Родственные связи
- о Сословие
- о Национальность
- о Темперамент
- о Религия
- о Здоровье
- о Пол
- о Уровень культуры
- о Образование
- о Партийная принадлежность
- о Образ жизни
- о Профессия

- о Ораторские способности
- о Семейное положение
- о Доход
- о Расовая принадлежность
- о Возраст
- о Принадлежность к номенклатуре
- о Власть
- о Идеиные пристрастия

**Задание 2.** Определите какие термины отражают социальную стратификацию, а какие относятся к политической и профессиональной структуре?

Разночинец

Коллежский ассессор

Чиновник

Славянофил

Либерал

Монарх

Каретник

Солдат

Народник

Духовенство

Казачество

Земство

Купечество

Бедняки

Мещанин

Зажиточные

Жандарм

Середняки

Губернатор

Формы и виды контроля знаний студентов: коллоквиум, Задания для самостоятельной работы.

### Третье занятие

#### План

1. Социальная мобильность: сущность, разновидности, факторы.
2. Транснациональная мобильность.
3. «Мобильная социология» Дж. Урри.

#### Проблемные вопросы для самостоятельной работы

1. В чем принципиальное различие между вертикальной и горизонтальной мобильностью?
2. Какой вид мобильности вызывает коренные изменения в обществе?
3. О каких изменениях в обществе позволяет судить межпоколенная мобильность?
4. Что понимается в социологии под интенсивностью мобильности?
5. Какие основные каналы вертикальной мобильности вам известны?
6. Какие проблемы и противоречия вызывает высокая мобильность в обществе?
7. При наличии, каких характеристик данную социальную группу можно отнести к маргинальной?
8. Мобильность в условиях современного этапа глобализации.

9. Безработица как отсутствие оплачиваемой работы и ее измерение по методологии МОТ.

10. Безработица в России: состояние, характерные черты, измерение и основные тенденции.

Задания для самостоятельной работы: задания и упражнения

*Задание 1.* Дайте определение следующим понятиям:

бедность;  
масштаб бедности;  
относительная бедность;  
порог бедности;  
абсолютная бедность;  
депривация;  
субкультура бедности;  
обездоленность;  
цикл бедности.

*Задание 2.* Прокомментируйте высказывание К. Маркса:

«... коммунизм должен уничтожить сначала одну несправедливость - тот факт, что средства производства захвачены небольшой группой людей, а затем и другую, состоящую в том, что социальные блага не распределяются между людьми поровну». Как в марксизме понимается равенство и справедливость?

*Задание 3.* Существует две противоположные точки зрения на бедность. Одни считают: чем больше богатство и больше богатых, тем глубже нищета и больше нищих. Другие возражают: чем больше богатых, тем богаче население в целом, следовательно, тем меньше бедных и нуждающихся. Определите свою позицию. Какие аргументы вы приведете в ее защиту.

*Задание 4.* Одни специалисты полагают, что в бедность люди впадают добровольно: они ленятся усердно работать, ничего не делают, чтобы выбраться наверх, смиряются, опускают руки. Другие считают иначе: бедность - это состояние в которое человек попадает помимо своей воли и желания, особенно в период экономических кризисов, разрушительных войн, стихийных бедствий, крупных общественных трансформаций, а так же по причине физической немощи, инвалидности, нетрудоспособности. Определите свою позицию по данной проблеме.

*Задание 5.* По мнению У. Самнера, люди беднеют не из-за промышленной отсталости страны, а из-за чрезмерного унижения их государством. Государство, подавляющее инициативу, уничтожает средний класс. А там где нет мощного среднего класса, поляризация на бедных и богатых сильнее. А как бы вы прокомментировали его точку зрения?

*Задание 6.* Как вы думаете, почему социализм называют "равенством в бедности"? Дайте развернутый и аргументированный ответ.

Формы и виды контроля знаний студентов: коллоквиум, Задания для самостоятельной работы.

## **Практическое занятие 12. Социальные процессы и социальные изменения**

### **Первое занятие**

#### **План**

1. Сущность, признаки виды и формы социальных изменений.
2. Источники и факторы социальных изменений.
3. Социологические концепции социальных изменений.

### Проблемные вопросы для самостоятельной работы

1. Процессы воспроизводства и развития.
2. Функциональные и дисфункциональные процессы.
3. Каковы взгляды О.Г. Шпенглера на теорию исторического круговорота?
4. Каковы взгляды Н.Я. Данилевского на теорию циклического развития?
5. В чем состоят различия во взглядах О. Шпенглера и А. Тойнби на социальные изменения?

#### Темы докладов и рефератов

1. Концепция эволюционного и революционного развития общества.
2. Теория революционного преобразования общества К. Маркса и Ф. Энгельса.
3. Цивилизационный подход к истории; категория цивилизации и закон разнообразия.
4. Концепция культурно-исторических типов развития общества: Н.Я. Данилевский, А. Тойнби.
5. Особенности современного технологического этапа общественного развития и его социальные последствия.

Формы и виды контроля знаний студентов: коллоквиум, представление докладов.

#### Второе занятие

##### План

1. Понятие социального прогресса. Эволюционный и революционный пути развития общества.
2. Формационный и цивилизационный подход к анализу всемирно-исторического развития.
3. Теория модернизации.

#### Проблемные вопросы для самостоятельной работы

1. Каковы критерии социального прогресса?
2. Возможно ли выделить универсальные критерии социального прогресса? Обоснуйте свой ответ.
3. Каковы взгляды О.Г. Шпенглера на теорию исторического круговорота?
4. В каких основных формах происходят социальные изменения и каково соотношение между ними?
5. Протестное движение в современном российском обществе.
6. В чем разница между эволюционным и революционным развитием общества?
7. Сфера услуг является главной сферой экономической деятельности постиндустриального общества?
8. Ведущая роль в постиндустриальном обществе принадлежит науке, знаниям, информации?

#### Задания для самостоятельной работы: задания и упражнения

*Задание 1.* Используя знания по истории, постарайтесь ответить на следующие вопросы:

- а) Можно ли считать годы сталинизма однозначно регрессом?
- б) Можно ли оценивать петровские реформы только как прогрессивные?
- в) Как влияли войны на развитие общества? Они выполняли прогрессивную или регрессивную функцию.
- г) Происходил ли в России в конце 80-х начале 90-х годов XX века экономический прогресс? А технический? А социальный?

*Задание 2.* Ответьте «да» или «нет» на поставленные вопросы.

1. Прогресс – это глобальный процесс, регресс – локальный?
2. Где нет письменности, там нет цивилизации?
3. Общество – самая большая группа?

4. Реформа – это скачкообразный вид социального прогресса?
5. Социальные процессы в обществе всегда позитивны?
6. Социальные процессы в обществе всегда негативны?
7. Постиндустриальное общество предполагает развитие высоких технологий и «сферы услуг».

Формы и виды контроля знаний студентов: коллоквиум, Задания для самостоятельной работы.

### **Практическое занятие 13. Общественное мнение как институт гражданского общества**

#### **Первое занятие**

##### **План**

1. Общественное мнение как социальный институт
2. Факторы формирования общественного мнения.
3. Мониторинг общественного мнения: суть, особенности, применение.

##### Проблемные вопросы для самостоятельной работы

1. Может ли быть общественное мнение формой выражения массового сознания?
2. Массовые настроения: природа, типы, функционирование.
3. Психический механизм подражания как механизм социального поведения (Г. Тард).
4. В чем природа, состав, содержание и свойства массового сознания?
5. Что понимал Г. Зиммель под групповой идентификацией человека?
6. Сознательное и стихийное в формировании общественного мнения.
7. Внушение, убеждение и подражание как основные методы формирования общественного мнения.

##### Темы докладов и рефератов

1. Роль СМИ в формировании общественного мнения.
2. Теория стереотипизации массового сознания.
3. Особенности формирования общественного мнения в условиях информационного противоборства.
4. Сущность, функции и условия функционирования общественного мнения в трудовом коллективе, динамика его формирования.
5. Социальный протест и адаптация.

Формы и виды контроля знаний студентов: коллоквиум, представление докладов.

#### **Второе занятие**

##### **План**

1. Понимание гражданского общества в трудах Т. Гоббса, Б. Спинозы, Дж. Локка, Ш. Монтескье.
2. Идеи Гегеля о гражданском обществе.
3. Структурные аспекты развития гражданского общества

##### Проблемные вопросы для самостоятельной работы

1. Что принято понимать под гражданским обществом?
2. Как соотносятся понятия гражданское общество и правовое государство?
3. Раскройте суть воззрений К. Маркса о гражданском обществе.



4. Гражданское общество и правовое государство – это равнозначные понятия?
5. В чем многогранность функциональных задач гражданского общества?

Задания для самостоятельной работы: задания и упражнения

*Задание 1.* Ответьте «да» или «нет» на поставленные вопросы.

1. Государство – это часть света или территория, имеющая границы?
2. Страна – политическая организация общества?
3. Гражданское общество охватывает совокупность политических отношений?
4. Общество существовало тогда, когда не было стран и государств?
5. В тоталитарном государстве все равны перед законом?
6. Отличительная черта общества – суверенность?
7. В правовом государстве общество имеет приоритет над личностью?
8. Общество возникает на определенной стадии развития государства?

Формы и виды контроля знаний студентов: коллоквиум, Задания для самостоятельной работы.

## Практическое занятие 14. Социальные институты, их место и функции в обществе

Первое занятие

План

1. Содержание понятия «социальный институт».
2. Институционализация общества.
3. Основные черты и функции социальных институтов.

Проблемные вопросы для самостоятельной работы

1. В чем причина необычайного разнообразия социальных институтов?
2. Какие новые социальные институты появились в российском обществе?
3. Как вы понимаете латентные функции института?
4. Как соотносятся понятия «социальный институт» и «социальная организация»?
5. Что Р. Мертон понимал под «дисфункцией» социального института?
6. Функции социальных институтов представителей институциональной школы (С. Липсет, Д. Ландберг).
7. Функции социальных институтов представителей структурного функционализма (Т. Парсонс).
8. Деятельностно-активистский подход к анализу социальных институтов (Т. И. Заславская, В. А. Ядов и др.).
9. Понятие институциональной матрицы (С. Кирдина)
10. Понятие институционального ядра (О. Бессонова).

Задания для самостоятельной работы: задания и упражнения

*Задание.* Определите к каким социальным субъектам относятся следующие социальные элементы.

	Социальные общности	Социальные группы	Социальные институты
1. Молодежь. 2. Бригада. 3. Школа. 4. Государство. 5. Толпа. 6. Церковь.			

7. Этнос. 8. Учителя. 9. Семья. 10. Группа друзей 11. Очередь. 12. Правительство. 13. Горожане 14. Класс в школе. 15. Сословие. 16. Болельщики. 17. Завод. 18. Конституция. 19. Пенсионеры. 20. Государственная дума.			
--	--	--	--

Формы и виды контроля знаний студентов: коллоквиум, Задания для самостоятельной работы.

## Второе занятие

### План

1. Проблема устойчивости-изменчивости социальных институтов.
2. Основные варианты институциональных изменений.
3. Особенности становления институтов российского общества

### Проблемные вопросы для самостоятельной работы

1. Что такое традиционный тип социальных институтов.
2. Что такое современный тип социальных институтов.

## **Практическое занятие 15. Основные социальные институты традиционного и современного общества**

### Первое занятие

#### План

1. Сущность института семьи и брака.
2. Исторические формы брака: групповой брак, полигиния, полиандрия, моногамия.
3. Специфические и неспецифические функции семьи.

### Проблемные вопросы для самостоятельной работы

1. Почему институт семьи является базовым, приоритетным в любом обществе?
2. Раскройте специфические и неспецифические функции семьи.
3. Раскройте неспецифические и неспецифические функции семьи.
4. Дайте типологию семьи: родственная и супружеская, родительская и прокреационная, полная и неполная, расширенная и нуклеарная, многодетная, среднететная, одноклетная и бездетная, приемная семья.
5. Раскройте понятия «брак» и «семья».
6. В чем состоит кризис семьи как социального института?
7. Каковы механизмы решения проблем молодой семьи на федеральном и муниципальном уровнях?

### Тестовый контроль

1. Функция поддержания законов, правил и стандартов в первую очередь осуществляет:
  - а) семейно-брачный институт;
  - б) экономический институт;

- в) политический институт;
- г) религиозный институт;
- д) институт образования.

2. В социальном институте общественные отношения приобретают следующие черты:

- а) непредсказуемость
- б) стихийность
- в) стандартизированность
- г) формальность
- д) упорядоченность

3. Какая из перечисленных функций не осуществляется институтом семьи:

- а) воспитательная
- б) контроль за выполнением закона
- в) предоставление образования
- г) социально-статусная функция
- д) экономическая функция

4. Предложения по изменению институтов:

- а) обычно встречают серьёзное сопротивление;
- б) в общем воспринимаются более благожелательно, чем предложения по изменению неинституционализированного порядка;
- в) почти ни когда не имеют места, поскольку если бы они делались, то так называемый институт нельзя было бы определить в качестве такового;
- г) все ответы верны.

5. Институциональные правила, которым следует семья, имеют биологическое, а не культурное происхождение.

- а) верно;
- б) неверно.

Формы и виды контроля знаний студентов: коллоквиум, тестовый контроль.

## Второе занятие

### План

1. Сущность политического института.
2. Сущность института образования.
3. Функции политического института и института образования.

### Проблемные вопросы для самостоятельной работы

1. Какую общественную потребность удовлетворяет социальный институт образования?
2. Раскройте основные социологические подходы к анализу природы и сущности государства.
3. Российская государственность: состояние и перспективы развития.
4. Местное самоуправление в России.
5. Противоречия и специфика политического и правового сознания в России.
6. Образование и квалификация как факторы конкурентоспособности человека на рынке труда и профессий.
7. Дисбаланс образовательной и экономической подсистем общества.
8. Непрерывное образование (образование «через всю жизнь»).

### Задания для самостоятельной работы: задания и упражнения

Задание 1. Установите соответствие:

Основные институты	Не основные институты

1. Экономический институт 2. Политический институт 3. Институт образования 4. Семья 5. Религия.	А - Деньги Б - Целибат В - Престолонаследие Г - Обмен Д - Адвокатура Е - Банки Ж - Наставничество З - Отцовство
---	--

*Задание 2. Установите соответствие*

Понятия	Определения
1. Социальная система 2. Социальное действие 3. Социальный институт	А. Человеческое действие, сознательно ориентированное на поведение и «ожидание» другого человека Б. Явление или процесс, состоящий из определенной совокупности элементов, находящихся во взаимных связях и отношениях и образующих единое целое В. Устойчивая стандартизированная форма осуществления социальной функции для удовлетворения одной фундаментальной потребности.

Формы и виды контроля знаний студентов: коллоквиум, Задания для самостоятельной работы.

Третье занятие

План

1. Социологические подходы к анализу религии (Э. Дюркгейм, М. Вебер, К. Маркс).
2. Функции религии и церкви, их изменение по мере развития общества.
3. Проблема религиозности и веры в современном российском обществе.

Темы докладов и рефератов

1. Особенности социальных институтов как сложных социальных образований.
2. Характеристика основных социальных институтов России.
3. Экономика как социальный институт.
4. Политика как социальный институт.
5. Семья как социальный институт.
6. Образование как социальный институт.
7. Наука как социальный институт.
8. Религия как социальный институт.
9. Секуляризация как процесс утраты влияния религии на различные сферы социальной жизни.
- 10 Место и роль религии и церкви в современном обществе.

Формы и виды контроля знаний студентов: коллоквиум, представление докладов.

**Практическое занятие 16. Социальные организации**

Первое занятие

План

1. Понятие и основные признаки организации.
2. Строение социальной организации.
3. Организационная патология: сущность и виды.

### Проблемные вопросы для самостоятельной работы

1. История развития теории организаций.
2. Почему организации называют целевыми организационными системами?
3. Какие подсистемы включает в себя социальная организация?
4. Каковы основные функции социальной организации?
5. Формальные и неформальные организации (А. И. Пригожин).
6. Управление в организациях.
7. Методы управления социальной организацией.
8. Отношения «руководство-подчинение» в структуре управления.
9. Виды управленческих решений.
10. Стадии разработки и принятия управленческих решений.

### Второе занятие

#### План

1. Сущность, структура и методы управления социальной организацией.
2. Управление организацией как система социальных отношений.
3. Бюрократия в структуре управления социальной организацией.

### Проблемные вопросы для самостоятельной работы

1. Раскройте Веберовскую концепцию бюрократии.
2. Каков вклад М. Вебера в теорию организаций?
3. В чем сущность бюрократии как типа социальной организации?
4. Каковы основные принципы управления организацией?
5. Какова роль организации в современном обществе?
6. Каковы достоинства и недостатки бюрократии.
7. Какие основные стили управления?
8. Что подразумевается под индивидуальным стилем управления?
9. Стили управления по К. Левину.

### Темы докладов и рефератов

1. Характеристика бюрократии в произведениях публицистики и художественной литературы (мировой и российской) на примере отдельных произведений.
2. Формальные и неформальные организации (сравнительный анализ).
3. Веберовская концепция бюрократии.
4. Концепция организационного развития.
5. Стратегии управления персоналом.

### Задания для самостоятельной работы: задания и упражнения

*Задание 1.* Составьте сравнительную таблицу.

Черты рациональной бюрократии	Черты иррациональной бюрократии

*Задание 2.* Составьте вертикальную, горизонтальную и матричную структуру организации.

Формы и виды контроля знаний студентов: коллоквиум, представление докладов, Задания для самостоятельной работы.

## Практическое занятие 17. Глобализация социальных процессов

### Первое занятие

#### План

1. Истоки, сущность и формы глобализации.
2. Социальные аспекты глобализации.
3. Тенденции и перспективы развития современного мира в условиях глобализации.

#### Проблемные вопросы для самостоятельной работы

1. Что такое глобализация? В чем она проявляется?
2. Какие критерии определяют место России в мировом сообществе?
3. В чем состоит суть конфликтологического подхода к анализу социальной динамики К. Маркса?
4. В чем состоит суть конфликтологического подхода к анализу социальной динамики Г. Зиммеля и Л. Козера?
5. В чем состоит суть конфликтологического подхода к анализу социальной динамики, Дарендорфа и К. Боулдинга?

#### Темы докладов и рефератов

1. Глобализация социальных и культурных процессов в современном мире, ее последствия.
2. Особенности вступления человечества в новую эру своего развития.
3. Критерии социального прогресса. Концепция устойчивого развития.
4. Информационное общество и развитие предпринимательства.
5. Модели общественного развития государств: теории П. Сорокина, Д. Белла, З. Бжезинского, У. Ростоу.

Формы и виды контроля знаний студентов: коллоквиум, представление докладов.

### Второе занятие

#### План

1. Возможные пути развития общества:
  - а) теории прогресса,
  - б) циклические и волновые теории жизни общества.
2. Глобализация социальных и культурных процессов в современном мире.

#### Проблемные вопросы для самостоятельной работы

1. Эволюционистский подход к рассмотрению социальных изменений (О. Конт, Г. Спенсер).
2. Эволюционистский подход к рассмотрению социальных изменений (Э. Дюркгейм, Т. Парсонс).
3. Эволюционистский подход к рассмотрению социальных изменений (А. Тоффлер, А. Турен).
4. В чем заключается многолинейность социального развития?
5. В чем состоят социокультурные особенности развития российского общества в современном мире?

#### Темы докладов и рефератов

1. Теория социальных изменений П. Штомпки.
2. Концепция культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского.
3. Концепция культурно-исторических типов О. Шпенглера.
4. Концепция культурно-исторических типов А. Тойнби.
5. Концепция культурно-исторических типов П. Сорокина.

Формы и виды контроля знаний студентов: коллоквиум, представление докладов.

## **Практическое занятие 18. Модернизация и проблемы развития российского общества**

### **Первое занятие**

#### **План**

1. Специфика исторического развития российской культуры.
2. Российская ментальность: истоки и характерные черты.
3. Особенности модернизации в России и странах СНГ.

#### Проблемные вопросы для самостоятельной работы

1. Социокультурные аспекты модернизации российского общества.
2. Изменение типа социального действия и типа личности как условие и сущность модернизации.
3. Компьютерные технологии в науке и образовании.
4. Каковы глобальные проблемы современности?
5. Информационное общество («общество знания»), его характерные особенности.

#### Темы докладов и рефератов

1. Переход к информационному обществу в России: вызовы времени и реальность.
2. Социально-политические и социально-экономические модели развития современного общества («Мир-2» Д. Форрестер, «Мир-3» Д. Медоуз).
3. «Стратегия выживания» М. Месарович и Э. Пестель.
4. Концепции «глобального равновесия» и «органического роста».
5. Модель устойчивого развития общества.

Формы и виды контроля знаний студентов: коллоквиум, представление докладов.

### **Второе занятие**

#### **План**

1. Классические подходы к проблеме социального порядка.
2. Противоречивость социального порядка, закрепляющегося в России.
3. Развитие системных качеств российского социума.

#### Проблемные вопросы для самостоятельной работы

1. Социальный порядок – это состояние или процесс?
2. Воспроизведите формулу социального порядка.
3. Что такое «кластеризация социального порядка»?
4. Каких системных качеств не хватает российскому социуму?
5. Как влияет социокультурный статус региона на социальный порядок?

#### Темы докладов и рефератов

1. Социальный порядок: классические подходы.
2. Противоречивость социального порядка в современной России.
3. Системные качества Европейского союза как антропосоциальной системы.
4. Контрастность региональной структуры российского общества.
5. Эволюция социального статуса региона российского общества.

Формы и виды контроля знаний студентов: коллоквиум, представление докладов.

## Самостоятельная работа

В практических заданиях.

### 6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

#### 6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

##### 1) Тестовые задания

##### *Тест контроля знаний по дисциплине «Основы социологии»<sup>2</sup>*

Назначение комплекта тест-билетов. Настоящий комплект контрольных материалов по курсу «Социология» разработан в соответствии с обязательным минимумом содержания образовательных программ по гуманитарным и социально-экономическим направлениям и предназначен как для самостоятельного контроля студентом уровня своих знаний по данной дисциплине, так и для проведения практических занятий, контрольных замеров знаний студентов преподавателем. Тест разработан в соответствии с государственными образовательными стандартами профессионального образования.

Структура тест-билета. В каждом контрольном задании (КЗ) содержится три варианта ответа, один из которых является правильным.

##### Контрольные задания

1. *В структуре социологии выделяют два уровня познания общества:*
  - а) микросоциология и макросоциология;
  - б) гносеология и онтология;
  - в) фундаментальная социология и прикладная.
2. *Какой метод считали основным методом социологии О. Конти Г. Спенсер?*
  - а) диалектико-материалистический;
  - б) сравнительно-исторический;
  - в) функциональный.
3. *Предмет социологии – это:*
  - а) социальные отношения и социальные взаимодействия;
  - б) межличностные взаимодействия людей;
  - в) личность.
4. *Когда впервые появился термин «социология»?*
  - а) в начале XVII в.;
  - б) в середине XIX в.;
  - в) в первой половине XX в.
5. *Кем впервые в научный оборот был введен термин «социология»?*
  - а) М. Вебером;
  - б) О. Контом;
  - в) К. Марксом.
6. *Что означает термин «социология»?*
  - а) учение об обществе как целостной системе;
  - б) науку, изучающую человека;
  - в) науку, изучающую политическую систему общества.
7. *Какого известного немецкого социолога называют «великим буржуазным антиподом К. Маркса»?*
  - а) М. Вебера;
  - б) Г. Зиммеля;
  - в) Р. Дарендорфа.

---

<sup>2</sup> Шарков Ф. И. Социология: курс лекций: (учебное пособие для вузов) / Ф. И. Шарков, А. А. Родионов. – М.: Экзамен, 2005. – С. 131 – 153.



8. Как называется направление в социологии, возникшее в конце XIX в., представители которого пытались свести законы развития общества к биологическим закономерностям естественного отбора?

- а) социал-дарвинизм;
- б) бихевиоризм;
- в) морганизм-менделизм.

9. К. Маркс, Г. Зиммель, Р. Дарендорф – что объединяет эти имена?

- а) это известные деятели международного рабочего движения;
- б) это сторонники теории социального конфликта;
- в) это известные западные экономисты.

10. Как называется направление в социологии, считающее, что в основе организации общественной жизни лежат особые законы – законы подражания?

- а) инстинктивизм;
- б) теория «толпы»;
- в) интеракционизм.

11. Определите, что связывает эти имена: Дж. Г. Мид, Ч. Х. Кули, М. Вебер?

- а) это философы-позитивисты;
- б) это сторонники структурного функционализма;
- в) это сторонники социального бихевиоризма.

12. Кто из перечисленных ниже социологов представляет Школу структурного функционализма?

- а) Л.Ф. Уорд;
- б) Т. Парсонс;
- в) Р. Парк.

13. Где понятие «социальный характер» является центральным?

- а) «психология толпы» Г. Лебона;
- б) психологический эволюционизм Ф. Гидденса;
- в) неотрейдиизм Э. Фромма.

14. Концепции, относящиеся к технологическому детерминизму:

- а) экзистенциализм;
- б) теория «информационного» общества;
- в) символический интеракционизм.

15. Какая концепция рассматривает общественную жизнь как результат взаимодействия людей?

- а) «формальная школа» Р. Парка;
- б) структурный функционализм Т. Парсонса;
- в) «теория конфликта» Г. Зиммеля.

16. Какая школа рассматривает социологию как поведенческую науку?

- а) европейская;
- б) американская;
- в) русская.

17. Феноменологическая социология и символический интеракционизм — что связывает эти теории?

- а) социал-дарвинизм;
- б) «понимающая социология»;
- в) технологический детерминизм.

18. Как называется один из основных трудов П.А. Сорокина, вызвавший бурную дискуссию в 1922 г. в Советской России?

- а) «Основания социологии»;
- б) «Система социологии»;
- в) «Социальные системы».

19. Как рассматривали общественную жизнь представители эволюционизма О. Конт и Г. Спенсер?

- а) как особый вид социальной системы;
- б) как автоматически действующий «механизм»;
- в) как организм, который не является совокупностью отдельных организмов, а наиндивидуальной целостностью.

20. Как рассматривал социальный прогресс Г. Спенсер?

- а) как результат возникновения и разрешения социальных противоречий;
- б) как степень развития производительных сил;
- в) как уменьшение степени зависимости личности от общества.

21. Какое понятие подходит под определение: «Переход разрозненных индивидов, находящихся в естественном состоянии, к национально-государственному состоянию через взаимное ограничение и перенесение прав друг на друга»?

- а) общность;
- б) корпорация;
- в) общественный договор.

22. Какое понятие подходит под определение: «Способ регуляции и саморегуляции какой-либо социальной общности, обеспечивающий ее единство и целостность»?

- а) санкция;
- б) социальный контроль;
- в) принуждение.

23. Каковы основные функции социального контроля в сфере труда?

- а) формальная и неформальная;
- б) оценочная, стимулирующая и укрепление трудовой дисциплины;
- в) групповая и индивидуальная.

24. Механизм, с помощью которого общество регулирует поведение индивидов и поддерживает социальный порядок:

- а) социализация;
- б) обучение;
- в) социальный контроль.

25. Какое понятие подходит под определение: «Состояние общества, в котором заметная часть его членов, зная о существовании обязывающих их норм, относится к ним негативно или равнодушно»?

- а) анархия;
- б) стагнация;
- в) аномия.

26. Как называется направление в современной западной социологии, изучающее устойчивые формы организации и регулирования социальной жизни?

- а) структурный функционализм;
- б) институциональная социология;
- в) неомарксизм франкфуртской школы.

27. Представители какого направления в современной социологии рассматривают обмен различными типами деятельности как фундаментальную основу общественных отношений?

- а) неомарксизм;
- б) анализ социальных связей;
- в) теория социального обмена.

28. Подберите понятие к определению: «Область жизнедеятельности человеческого общества, в которой реализуется социальная политика государства путем распределения материальных и духовных благ, совершенствования структуры досуга, сферы услуг и т. д.»:

- а) культура;
- б) молодежная политика;

в) социальная сфера.

29. Назовите основные виды социальных взаимодействий, выделенные одним из основателей чикагской школы социальной экологии Э.Р. Парком?

а) антагонистические и неантагонистические;

б) борьба за власть, изменение статуса, перераспределение доходов, переоценка ценностей;

в) соревнование, приспособление, ассимиляция, социальный конфликт.

30. Когда произошло оформление науки как социального института?

а) V в. до н.э.;

б) начало XX в.;

в) на рубеже XVII-XVIII вв.

31. Найдите понятие, соответствующее данному определению: «Сфера человеческой деятельности, функцией которой является выработка и теоретическое осмысление объективных данных о действительности, а также результат этой деятельности»:

а) философия;

б) наука;

в) образование.

32. Как называется процесс и результат усвоения систематизированных знаний, умений и навыков?

а) воспитание;

б) обучение;

в) образование.

33. Деятельность субъекта управления по изменению отношения целевой группы к политическому лидеру называется:

а) репутационной деятельностью;

б) деятельностью в системе связей с общественностью (PR-деятельностью);

в) управлением мировоззрением группы.

34. В работе «Происхождение семьи, частной собственности и государства» дается социологический анализ становления семьи, различных форм брака. Кому принадлежит заслуга в разработке этой проблемы?

а) П. Сорокину;

б) Ф.Энгельсу;

в) Г. Зиммелю.

35. Какая категория характеризуется данным определением: «Основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью, взаимопомощью»?

а) брак;

б) семья;

в) сожительство.

36. Какая категория характеризуется данным определением: «Исторически меняющаяся форма отношений между мужчиной и женщиной, посредством которой общество упорядочивает и санкционирует их половую жизнь и устанавливает их супружеские и родительские права и отношения»?

а) брак;

б) семья;

в) сожительство.

37. Если под одной крышей живут несколько родственных семей, больше двух поколений, то такая семья является:

а) нуклеарной;

б) расширенной;

в) супружеской.

38. Многоженство разрешается исламом и существует в некоторых странах. Такие формы брака называются:

- а) групповой брак;
- б) полигамия;
- в) полиандрия.

39. Как называется ранняя форма религии, связанная с поклонением каким-либо реальным предметам и наделением их сверхъестественными свойствами?

- а) фетишизм;
- б) тотемизм;
- в) анимизм.

40. Какая наука изучает религию как социальный институт, ее генезис, роль и место в обществе?

- а) теология;
- б) философия;
- в) социология.

41. Что понимается под социальной группой?

- а) любой коллектив, реальный или воображаемый, с которым индивид соотносит свое поведение или будущее;
- б) группа, представляющая собой определенный социальный стандарт, с помощью которого индивид оценивает себя и других;
- в) относительно устойчивая совокупность людей, имеющих общие интересы, ценности и нормы поведения.

42. Как называется теория, разрабатывающая проблемы функционирования в обществе различных социальных групп?

- а) теория среднего уровня;
- б) теория социокультурной динамики;
- в) теория групповой динамики.

43. «Свойство этического самосознания воспринимать и оценивать жизненные явления сквозь призму традиций и ценностей собственной этнической группы» – какое понятие подходит под данное определение?

- а) национализм;
- б) шовинизм;
- в) этноцентризм.

44. «Исторически возникший вид социальной группировки людей, представленный племенем, народностью, нацией» – к какому понятию относится это определение?

- а) община;
- б) класс;
- в) этнос.

45. «Многообразные связи, возникающие между социальными группами, классами, нациями, а также внутри них в процессе экономической, социальной, политической и культурной жизнедеятельности» — к какому понятию относится это определение?

- а) национальные отношения;
- б) производственные отношения;
- в) общественные отношения.

46. Как определить одним словом деятельность в сфере отношений между большими социальными группами, прежде всего классами, а также нациями и государствами?

- а) управление;
- б) политика;
- в) дипломатия.

47. Как называется группа, к которой индивид принадлежит в настоящее время, принадлежал в прошлом или хотел бы принадлежать в будущем, с учетом следующих характеристик данной группы: образ жизни, доход, престиж, статус?

- а) первичная группа;
- б) референтная группа;
- в) общность.

48. *Какое понятие подходит под определение: «Устойчивый комплекс формальных и неформальных правил, принципов, норм, установок, регулирующих различные сферы человеческой деятельности и организующих их в систему ролей и статусов, образующих социальную систему общества»?*

- а) социальная общность;
- б) социальная организация;
- в) социальный институт.

49. *Как рассматривали известные американские социологи Дж.К. Хоманс и П. Блау возникновение и развитие социальных институтов и организаций общества?*

- а) как результат естественной эволюции общества;
- б) как результат взаимодействия производительных сил и производственных отношений;
- в) как результат развития обменных отношений.

50. *Как называются институты, определяющие ролевую структуру общества по самым различным основаниям – от пола и возраста до вида занятий и способностей?*

- а) интеграционные;
- б) регулятивные;
- в) реляционные.

51. *Как называются институты, определяющие допустимые рамки независимых по отношению к нормам общества действий во имя личных целей и санкций, карающих выход за эти рамки?*

- а) интеграционные;
- б) регулятивные;
- в) реляционные.

52. *Какое понятие подходит под определение: «Произвольное соглашение людей, которые объединились в процессе работы, распределив и закрепив за каждым членом определенные функции для наиболее эффективной деятельности»?*

- а) социальный институт;
- б) социальная организация;
- в) социальная группа.

53. *Какие основные типы социальной организации вы можете назвать?*

- а) низкого уровня, среднего уровня, высокого уровня;
- б) первичные и вторичные;
- в) формальные и неформальные.

54. *Главные функции социальных институтов:*

- а) удовлетворять общественные потребности, придавать обществу стабильность;
- б) обеспечивать обществу динамизм, подвижность, изменчивость;
- в) давать дипломы выпускникам.

55. *Потребность в решении духовных проблем, поиска смысла жизни удовлетворяет социальный институт:*

- а) образования;
- б) семьи;
- в) религии.

56. *Процесс и результат появления в обществе социального института – это:*

- а) институционализация;
- б) дисфункция;
- в) стабилизация.

57. *Дисфункция социального института проявляется в следующем:*

- а) институт полностью удовлетворяет важнейшие общественные потребности;

- б) институт не эффективен, его престиж падает в обществе;
- в) институт является престижным, авторитетным в обществе.

58. *Какое понятие объединяет следующие категории: разделение труда, семья, собственность, армия, брак, образование?*

- а) социальная структура;
- б) социальные отношения;
- в) социальные институты.

59. *Что означает понятие «традиционное общество»?*

- а) доиндустриальное европейское общество с замедленными темпами развития;
- б) социалистическое общество;
- в) общество, в котором сильны христианские традиции.

60. *Что определяет качественное своеобразие, историческую специфику любого общества, его тип, социальную структуру и социальные институты?*

- а) соотношение политических партий и движений;
- б) уровень развития производительных сил;
- в) отношения собственности.

61. *Как называется общество, для которого характерно рациональное познание мира, критицизм и индивидуализм?*

- а) общественно-экономическая формация;
- б) закрытое общество;
- в) открытое общество.

62. *Что представляет, с точки зрения М. Вебера, основа «духа капитализма», определившая развитие цивилизованного капитализма?*

- а) аскетическая этика протестантской конфессии;
- б) особенности католического вероисповедания;
- в) крайний индивидуализм, ориентированность на успех, «достиженческий комплекс», присущий «западному» человеку.

63. *Как называется концепция, занимающая одно из ведущих мест в современной социологии и футурологии, согласно которой информатика, компьютеры и микроэлектроника определяют развитие социальной системы, выступают как средство создания новых социальных надклассовых и наднациональных структур?*

- а) теория технотронного общества;
- б) теория индустриального общества;
- в) теория информационного общества.

64. *Как называется общество, для которого характерны магическое мышление, догматизм и коллективизм?*

- а) общество потребления;
- б) традиционное общество;
- в) закрытое общество.

65. *Как называется одна из основных концепций современной западной социологии, усматривающая в современном развитии общества преобладающую тенденцию к сближению двух социальных систем – капитализма и «постсоциализма» и их последующему синтезу в «смешанное общество»?*

- а) теория «стадий роста»;
- б) теория «информационного общества»;
- в) теория конвергенции.

66. *Что обозначает широко распространенный в западной социологии термин «постиндустриальное общество»?*

- а) общество, которое будет существовать в XXI в.;
- б) европейское общество конца XIX – начала XX вв.;
- в) современное западное общество.

67. *Что включается в понятие «социальная структура общества»?*

- а) социальная инфраструктура;
- б) структура занятости населения;
- в) социально-профессиональная структура.

68. *Подберите определение к понятию «социальная стратификация»:*

- а) система признаков социального расслоения, неравенства;
- б) теория перемещения индивидов из одного социального слоя в другой;
- в) концепция о всеобщем стремлении граждан к наивысшим трудовым достижениям.

69. *Подберите определение к следующему понятию: «Переходы людей из одних социальных групп и слоев в другие (социальные перемещения), а также их продвижение к позициям с более высоким престижем, доходом и властью (социальное восхождение) либо движение к более низким иерархическим позициям (социальная деградация)»:*

- а) номенклатурная карьера;
- б) социальная мобильность;
- в) карьера и антикарьер.

70. *Как называется процесс, в результате которого человек утрачивает связь со своим классом, морально опускается, выпадает из системы общественного производства?*

- а) отчуждение от средств производства;
- б) процесс деклассирования;
- в) процесс люмпенизации.

71. *Что является основной предпосылкой появления маргинальных личностей, т.е. индивидов, утративших социальные связи в обществе?*

- а) неграмотность;
- б) бедность, безработица;
- в) переход современных обществ на стадию постиндустриального развития.

72. *Когда появился термин «культура» в его современном значении?*

- а) начало XX в.;
- б) середина XIX в.;
- в) XVIII в.

73. *К какому понятию относится определение: «Система социально приобретенных и транслируемых от поколения к поколению значимых символов, идей, ценностей, верований, традиций, норм и правил поведения, посредством которой люди организуют свою жизнедеятельность»?*

- а) средства массовой информации;
- б) вероисповедание;
- в) культура.

74. *Чем можно объяснить появление массовой культуры?*

- а) кризисом элитарной культуры в начале XX в.;
- б) изобретением телевидения;
- в) переориентацией производства на массового покупателя.

75. *«Обобщенная характеристика существования в современных обществах типа культуры, превращенной в индустриально-коммерческую форму производства и распределения стандартизированных материальных и духовных благ». К какому понятию относится это определение?*

- а) информационное общество;
- б) массовая культура;
- в) массовая коммуникация.

76. *Какому понятию соответствует данное определение: «Элементы социального и культурного наследия, передающиеся от поколения к поколению и сохраняющиеся в общностях, классах и социальных группах в течение длительного времени»?*

- а) предание;
- б) эпос;
- в) традиции.

77. Как называется молодежная субкультура, в которой наиболее резко выражается неприятие молодым поколением традиционной культуры (культуры «отцов»)?

- а) профессиональная культура;
- б) контркультура;
- в) конформизм.

78. Что такое ментальность?

- а) образ мыслей, совокупность умственных навыков и духовных установок, присущих отдельному человеку или социальной группе;
- б) трансформированная профессиональным меньшинством система ценностей традиционной культуры;
- в) совокупность способов и приемов человеческой деятельности, объективированных в предметах материальной культуры.

79. Какое понятие обозначает особую форму организации молодежи, представляющую собой автономное целостное образование внутри господствующей культуры, определяющую стиль жизни и мышления ее носителей?

- а) молодежный инфантилизм;
- б) молодежная субкультура;
- в) поп-арт.

80. Назовите основные виды социальной мобильности:

- а) карьера, образование, должность;
- б) интергенерационная (между поколениями) и интрагенерационная (внутри поколений);
- в) вертикальная и горизонтальная.

81. Данный тип стратификации характеризует открытое общество:

- а) касты;
- б) классы;
- в) сословия.

82. Горизонтальная мобильность означает:

- а) повышение социального статуса;
- б) понижение социального статуса;
- в) переход в другую социальную группу на том же уровне.

83. Что является проявлением высших потребностей человека, согласно теории иерархии потребностей» А. Маслоу?

- а) витальные потребности;
- б) культурные потребности;
- в) творчество.

84. Результатом процесса социализации является:

- а) формирование личности;
- б) формирование темперамента;
- в) получение образования.

85. Социализация должна начинаться:

- а) в школе;
- б) с рождения;
- в) с началом трудовой деятельности.

86. Социальный статус показывает:

- а) какое поведение общество ждет от индивида;
- б) какое место занимает индивид в обществе или группе;
- в) в какой социальной среде формируется личность.

87. Достигаемый статус:

- а) достигается через личные усилия и конкуренцию;
- б) достигается при рождении;
- в) навязывается обществом вне зависимости от заслуг и усилий личности.



88. В современном обществе статус чаще всего является:

- а) достигаемым;
- б) приписываемым;
- в) прирожденным.

89. Ожидаемое поведение индивида называется:

- а) социальный статус;
- б) социальная роль;
- в) девиантное поведение.

90. Необходимость выполнять требования несовместимых ролей называется:

- а) ролевой конфликт;
- б) ролевое поведение;
- в) маргинальный статус.

91. Какое понятие характеризует разрыв между биологическим и социокультурным взрослением молодежи, свидетельствующий о нарушении механизма социализированного включения личности в жизнь, которое предполагает принятие на себя определенных обязанностей?

- а) необихевиоризм;
- б) субкультуризм;
- в) социальный инфантилизм.

92. Девиантное поведение – это:

- а) одобряемое поведение;
- б) неодобряемое поведение;
- в) отклоняющееся поведение, которое может быть как одобряемым, так и неодобряемым.

93. К какому понятию относится определение: «Устойчивая система социально значимых черт, определяющих биосоциальную природу человека и характеризующих индивида как члена той или иной общности»?

- а) личность;
- б) гражданин;
- в) человек.

94. «Общепризнанное влияние личности на окружающих, основанное на знаниях, опыте и нравственных достоинствах». К какому понятию относится данное определение?

- а) тирания;
- б) авторитет;
- в) культ.

95. С чем связывает стремление к лидерству последователь З. Фрейда А. Адлер?

- а) с чувством превосходства;
- б) с состоянием фрустрации;
- в) с чувством неполноценности.

96. К какому понятию относится определение: «Процесс усвоения индивидом на протяжении всей его жизни социальных норм и культурных ценностей того общества, которому он принадлежит»?

- а) социальная адаптация;
- б) социализация;
- в) интериоризация.

97. Социализация личности разделяется на несколько этапов в зависимости от степени освоения социальных требований и функций (ролей) при активном включении ее в социальную общность. Какие это этапы?

- а) адаптация, индивидуализация, интеграция;
- б) первичная (внешняя) и интериоризация (внутренняя);
- в) адаптация, типизация и ассимиляция.

98. К кому понятию относится определение: «Положение личности, занимаемое в обществе в соответствии с полом, возрастом, происхождением, профессией, семейным положением»?

- а) социальный престиж;
- б) социальная роль;
- в) социальный статус.

99. Как называется ситуация, при которой социальный и личный статус приходят в противоречие друг с другом и индивид вынужден предпочесть один другому?

- а) фрустрация;
- б) статусный конфликт;
- в) маргинальный статус.

100. К какому понятию относится определение: «Нормативно регулируемое на основе общепринятых норм поведение, компонент социальной структуры общества»?

- а) социальный статус;
- б) маргинальный статус;
- в) социальная роль.

101. Как называется направление в современной социологии, которое объясняет социальное поведение и жизнь общества через свойственное человеку стремление воспроизводить воспринимаемое поведение других индивидов и групп?

- а) ролевая теория;
- б) теория социализации;
- в) теория подражания.

102. Как называется теория, претендующая на описание и объяснение социальных и личностных отношений современного общества с точки зрения возрастания роли народных масс в истории, причем этот процесс рассматривается как преимущественно негативный, как общественная патология?

- а) теория исторического материализма;
- б) теория «массового общества»;
- в) теория «подражания».

103. Как называется теория, претендующая на объяснение поведения человеческих множеств, которые объединены лишь присутствием в одном месте в одно время и взаимодействие между которыми имеет характер усиления эмоций?

- а) теория массовых коммуникаций;
- б) теория «подражания»;
- в) теория «толпы».

104. Кто является автором популярной на рубеже XX в. книги «Психология толпы»?

- а) Г. Лебон;
- б) Г. Тард;
- в) Э. Фромм.

105. Как называются концепции, предметом исследования которых являются массовые реакции людей на критические ситуации, возникающие объективно и внезапно?

- а) теория «массы»;
- б) «психология толпы»;
- в) теории коллективного поведения.

106. Чем, с точки зрения М. Вебера, обеспечивается власть авторитета?

- а) возможностью прямого применения силы (насилия);
- б) харизмой;
- в) личностными качествами.

107. Как называется господство, основанное на исключительных качествах, приписываемых лидеру?

- а) олигархическое;
- б) тоталитарное;

в) харизматическое.

108. Современная социология выработала две формы описания конфликтов:

а) процессуальную и структурную;

б) динамическую и статическую;

в) визуальную и латентную.

109. Обычно в социальном конфликте выделяют:

а) 4 стадии: предконфликтную, конфликтную, разрешение конфликта, послеконфликтную;

б) 2 стадии: предконфликтную и послеконфликтную;

в) 3 стадии: социальной напряженности, конфликтную и послеконфликтную.

110. Конфликтное поведение – это:

а) действия, направленные на блокирование достижения противоположной стороной ее целей, интересов, намерений;

б) действия, основанные на применении силы противоположной стороной;

в) поиск компромисса с действиями противоположной стороны.

111. Кто понимал социальное напряжение как тенденцию к нарушению равновесия в балансе обмена между двумя или более элементами системы?

а) Т. Парсонс;

б) М. Вебер;

в) Р. Дарендорф.

112. Компромисс в социальном конфликте представляет собой:

а) реализацию конфликтующими сторонами своих интересов путем взаимных уступок;

б) уступки одной стороны другой;

в) признание одной стороны правоты другой.

### Критерии оценивания тестового задания

Шкала измерения. Каждый правильный ответ КЗ оценивается 1, неправильный – 0, пропуск КЗ – 0. Оценка знаний студента производится через подсчет полученных им правильных ответов на тест-билет и деления полученной суммы на возможное количество правильных ответов:

$$K = O:N$$

где К – коэффициент знаний студента; О – количество полученных студентом правильных ответов на тест-билет; N – возможное количество правильных ответов на тест-билет с заданиями.

Полученный студентом коэффициент К будет находится в диапазоне между 0 (нет правильных ответов) и 1 (все ответы правильные). Учитывая, что вероятность ошибки измерения Е при трех вариантах ответов составляет около 25%, то интерпретировать полученные результаты необходимо следующим образом: если коэффициент студента менее 0,5, то оценка «неудовлетворительно»; от 0,51 до 0,65 – «удовлетворительно»; от 0,66 До 0,80 – «хорошо»; свыше 0,81 – «отлично».

### 2) Требования к написанию реферата

**Реферат** (от латинского «*referre*» – докладывать, сообщать) – небольшая письменная работа, посвященная определенной теме, обзору источников по какому-то направлению. Обычно целью реферата является – сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме.

Структурными элементами реферата являются:

1) титульный лист;

Титульный лист является первой страницей реферата, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

На титульном листе приводят следующие сведения:

наименование ВУЗа; наименование факультета; наименование кафедры; тема реферата; фамилия и инициалы студента (слушателя); должность, ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя реферата; место и дата составления реферата

2) оглавление;

Оглавление включает введение, наименование всех глав, разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименование) и заключение с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы реферата.

3) введение;

Введение должно содержать оценку современного состояния решаемой проблемы. Во введении должны быть показаны актуальность темы, цели и задачи, которые будут рассматриваться в реферате, а также методы, которыми воспользовался студент для рассмотрения данной темы работы.

4) основная часть;

Основную часть реферата следует делить на главы или разделы (не менее 2-х). Разделы основной части могут делиться на пункты и подразделы. Пункты, при необходимости, могут делиться на подпункты. Каждый пункт должен содержать законченную информацию.

5) заключение;

Должно содержать краткое обобщение и выводы по результатам выполненной работы

6) список использованных источников;

Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. - 2003

7) приложения.

В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.

В приложения могут быть включены:

- 1) материалы, дополняющие реферат;
- 2) таблицы вспомогательных цифровых данных;
- 3) иллюстрации вспомогательного характера;
- 4) другие документы.

Правила оформления реферата

Реферат должен быть выполнен машинописным способом на одной стороне листа белой бумаги через полтора интервала и 14 шрифтом .

Текст реферата следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое - не менее 30 мм, правое - не менее 10 мм, верхнее - не менее 15 мм, нижнее - не менее 20 мм.

Объем реферата: не более 20 страниц.

Все линии, буквы, цифры и знаки должны быть одинаково черными по всему реферату.

Заголовки структурных элементов реферата и разделов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Страницы реферата следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета. Номер страницы проставляют посередине листа в нижнем поле без точки в конце.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц реферата. Номера страниц на титульном листе и в оглавлении не проставляют.

Ссылки на источники следует указывать порядковым номером по списку источников, выделенным двумя косыми чертами. Оформление ссылок - по ГОСТ 7.1.- 2003.

**Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата**

Критерии	Показатели
1.Новизна реферированного текста Макс. - 5 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа

	проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 5 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - владение понятийным аппаратом; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 5 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Выводы по изложенной информации с указанием практической значимости работы Макс. – 5 баллов	- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. – 5 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 5 баллов	- грамотность и культура изложения; - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.
6. Приложения – фотографии, схемы, чертежи, карты, статистические данные, диаграммы) Макс. – 5 баллов	- наличие материалов содержательно иллюстрирующих и дополняющих текст реферата; - приложения оформлены в соответствии с требованиями

### **Оценивание реферата**

Реферат оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

25 и более баллов – «отлично»;

19 – 24 баллов – «хорошо»;

15 – 18 баллов – «удовлетворительно»;

менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

### **3) Задания и упражнения для самостоятельной работы**

Задания и упражнения для самостоятельной работы см. в планах практических занятий.

#### **Шкала оценивания заданий для самостоятельной работы**

Ответы на задания для самостоятельной работы должны быть полными, четкими, аргументированными, небольшими по объему. Проверяются на практических занятиях. Общая оценка за выполнение заданий в течение семестра выставляется на последнем

занятии. *Ожидаемый результат:* формирование у обучающихся компетенций ОПК-5, ПК-16.

Правильно выполнены все задания. Выполненные задания отличаются глубиной проработки, развернутым изложением, высоким качеством аргументации, творческим подходом, высокой мотивацией к профессиональной деятельности.	10 баллов
Правильно выполнено более 50% заданий. Выполненные задания отличаются глубиной проработки, развернутым изложением, высоким качеством аргументации, творческим подходом, высокой мотивацией к профессиональной деятельности.	7 баллов
Правильно выполнено более 50-100% заданий. Выполненные задания носят формальный характер, отличаются поверхностной аргументацией, низкой мотивацией к профессиональной деятельности.	5 баллов
Правильно выполнено менее 50% заданий. Выполненные задания носят формальный характер, отличаются поверхностной аргументацией, низкой мотивацией к профессиональной деятельности.	0 баллов

#### 4) Шкала оценивания участия в диспуте

Полнота и точность представленной информации об основных тенденциях функционирования и перспектив развития высшего образования в формате Болонского процесса;	0-2 балла
об общих и специфичных проблемах в национальных системах высшего образования, их причинах; сущности основных социально-экономических явлений и процессов, оказывающих влияние на функционирование образовательных систем;	0-2 балла
о тенденциях развития современной высшей школы, взаимосвязи и взаимозависимости инновационных процессов в различных сфере образования.	0-2 балла
Умение осуществлять сбор и систематизацию научной информации по проблемам развития современного образования; осуществлять их анализ; ориентироваться в современных тенденциях развития высшей школы.	0-2 балла
Владение основными правилами исследовательской этики.	0-2 балла
<b>Итоговая оценка</b>	<b>0-10 баллов</b>

#### 6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

##### 5) Перечень вопросов к экзамену (1 семестр)

1. Предмет, объект и функции социологии
2. Социологические законы и закономерности, их особенности
3. Структура социологического знания
4. Социальные и мировоззренческие предпосылки возникновения социологии как науки
5. Учение О. Конта о трех стадиях развития общества
6. Теория «социального факта» Э. Дюркгейма
7. Структурно-функционалистическая парадигма в социологии
8. «Понимающая» социология М. Вебера и интерпретивистская парадигма в социологии

9. Понятие «социального действия» у М. Вебера, виды социальных действий
10. Основные социологические понятия в теории К. Маркса
11. Понятие и признаки общества как системы,
12. Классификации и периодизации обществ
13. Социальные связи и отношения как элементы общественной системы
14. Теория социальной системы Т. Парсонса
15. Интегральная социология П. Сорокина
16. Социологическое исследование: понятие и основные виды
17. Программа социологического исследования, ее структура
18. Теоретическая интерпретация и операционализация ключевых понятий
19. Гипотезы социологического исследования: правила их выдвижения
20. Измерение в социологии. Основные виды шкал и их характеристика
21. Методы сбора первичной социологической информации.
22. Качественные и количественные методы сбора первичной информации.
23. Понятие личности, соотношение с понятиями «человек», «индивид», «индивидуальность»
24. Социальный статус человека, его виды. Рассогласованность статусов
25. Понятия социальной роли и ролевого набора
26. Социализация человека и ее стадии
27. Социальное действие: понятие и структура
28. Теория социального действия Т. Парсонса
29. Теория социального действия М. Вебера
30. Теория социального действия Ю. Хабермаса
31. Социальное взаимодействие: понятие и сущность
32. Теория социального обмена Дж. Хоманса
33. Теория символического интеракционизма (Ч. Кули, Дж. Мид)
34. Социальный институт, основные виды социальных институтов
35. Социальные нормы и санкции. Виды санкций в обществе
36. Культура: сущность и формы
37. Социальный контроль, его формы
38. Функции и дисфункции социальных институтов

## **5) Перечень вопросов к экзамену (2 семестр)**

1. Социальная общность, ее основные виды
2. Город и село как территориально-поселенческая общность
3. Урбанизационные процессы в современных обществах
4. Массовидные социальные общности, их особенности
5. Этнические общности: признаки и основные виды
6. Социальная группа, основные типы социальных групп
7. Исторические формы социальной стратификации
8. Социальная дифференциация и социальное неравенство в обществе
9. Социальная структура современного российского общества
10. Стратификация и поляризация современного российского общества
11. Основные показатели и тенденции развития социального неравенства в России
12. Маргинальные слои и группы общества.
13. Бедность в российском обществе: критерии и риски
14. Социальная и социально-профессиональная мобильность, ее виды
15. Миграция населения как социальный процесс
16. Безработица: причины, виды, измерение
17. Гражданское общество: понятие и социальная роль
18. Брак как социальный институт, его функции и исторические формы

19. Семья как социальный институт, важнейшие функции семьи
20. Тенденции развития семейно-брачных отношений
21. Образование как социальный институт
22. Религия как социальный институт: основные формы и функции
23. Социальные девиации, их виды
24. Девиантное поведение, причины и следствия
25. Формы коллективного (массового) поведения (движения, массовые акции, паника и др.)
26. Социальный конфликт: функции, типы, структура, динамика
27. Социальный процесс. Модели социальных процессов.
28. Социальное изменение и развитие: обусловленность и движущие силы
29. Эволюционистские теории социальных изменений
30. Сущность и соотношение понятий «социальный прогресс», «реформа», «революция»
31. Сущность и структура общественного мнения
32. Функции и каналы формирования общественного мнения
33. Мониторинг общественного мнения: суть, особенности, применение

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **7.1. Основная литература**

1. Кравченко, А.И. Социология: учебник для академического бакалавриата. – М.: Юрайт, 2017. – 384 с. <http://www.biblio-online.ru/book/271CD108-E337-49B4-95F8-FF0BA69B7C6D>

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Акимова, И.А. Практикум по социологии. Тесты. Часть 1: учебное пособие / И.А. Акимова, Н.Г. Багдасарьян, Е.А. Гаврилина [и др.]. М.: МГТУ им. Н.Э. Баумана (Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана), 2011. 52 с.
2. Басалаева, О.Г. Социология: учебно-методическое пособие. Кемерово: КемГИК (Кемеровский государственный институт культуры), 2013. 112 с.
3. Кравченко, А.И. Социология в схемах и определениях: М.: Проспект, 2015. 362 с.
4. Кравченко, А.И. Социология в вопросах и ответах: учебное пособие. М.: Проспект, 2010. 240 с.
5. Кравченко, А.И. История социологии: учебник. М.: Проспект, 2008. 403 с.
6. Мухаев, Р.Т. Социология. Конспект лекций: учебное пособие. М.: Проспект, 2015. 174 с.
7. Немировский, В.Г. Социология: учебник. М.: Проспект, 2013. 542 с.
8. Нурышев, Г.Н. Социология: учебное пособие / Г.Н. Нурышев, Д.С. Бразевич. Спб.: НИУ ИТМО, 2010. 293 с.
9. Павленок, П.Д. Социология: учебное пособие / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. — М.: Дашков и К, 2013. 734 с.
10. Социология: учебное пособие. Минск: "Вышэйшая школа", 2014. 320 с.
11. Черноскутова, Л.Б. Социология: учебное пособие. Спб.: НИУ ИТМО, 2012. — 82 с.

### **7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

#### *I. Сайты базовых академических структур*

1. Отделение Российской Академии наук (ОФСПП): [http:// www.chen.su/RAN/WIN/STRUCT/DIVISION.HTM](http://www.chen.su/RAN/WIN/STRUCT/DIVISION.HTM).
2. Институт социологии РАН: [http:// www.isran.rssi.ru/](http://www.isran.rssi.ru/).
3. Институт социально-политических исследований: [http:// www.ispr.ras.ru](http://www.ispr.ras.ru)

#### *II. Сайты аналитических организаций:*

4. Фонд «Общественное мнение»: <http://www.fom.ru>.



5. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ): <http://www.wciom.ru>.
6. Московский общественный научный фонд: <http://www.mpsf.org/indexr.html>.
7. Центр независимых социологических исследований: <http://www.indepsocres.spb.ru/>
8. Исследовательская группа РОМИР, независимая социологическая компания : <http://romir.ru/>
9. Портал российской прикладной социологии: <http://www.sociologos.ru/>.
10. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социологии. Менеджмент»: [ecsocman.hse.ru](http://ecsocman.hse.ru).
11. GfK Market Research Russia, Институт маркетинговых и социологических исследований: <http://www.gfk.com/ru/about-us/company-history/Pages/default.aspx>.

### III. Профессиональные базы данных

12. База данных ФОМ (Группа ФОМ «Фонд Общественное Мнение»): Режим доступа: <http://fom.ru/search#q=&from=&to=>
13. База социологических данных ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения): Режим доступа: <https://wciom.ru/database/>
14. Индикаторы и Аналитика Левада-Центра (Аналитический центр Юрия Левада): Режим доступа: Индикаторы - <https://www.levada.ru/indikatory/odobrenie-organov-vlasti/>; Аналитика - <https://www.levada.ru/category/analitika/>
15. Romir Scan Panel и Аналитика (Исследовательский холдинг Ромир): Режим доступа: Romir Scan Panel - [http://romir.ru/market/panel\\_research/](http://romir.ru/market/panel_research/); Аналитика - <http://romir.ru/studies/>
16. База социологических данных Gallup World Poll (Институт Гэллага, США): Режим доступа: <http://www.gallup.com/services/170945/worldpoll.aspx>
17. База социологических данных IfD Allensbach (Институт демоскопии в Алленсбахе, Германия): Режим доступа: <https://www.ifd-allensbach.de/studien-und-berichte/uebersicht.html>
18. База социологических данных ALLBUS-GENESIS: Режим доступа: [https://search.gesis.org/?source={"query":{"bool":{"must":\[{"query\\_string":{"query":"Forschungsdaten","default\\_operator":"AND"}\]},"filter":\[{"term":{"type":"research\\_data"}},{"match":{"gesis\\_own":1}}\]},"highlight":{"fields":{"\\*":{"require\\_field\\_match":false}}}}](https://search.gesis.org/?source={)
19. База социологических данных «Евробарометр» (Европейская комиссия): Режим доступа: <http://ec.europa.eu/COMMFrontOffice/publicopinion/index.cfm>
20. База социологических данных «Евразийский монитор»: Режим доступа: <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>

#### IV. Электронные библиотеки

21. Электронная библиотека социологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова: <http://www.lib.socio.msu.ru/>
22. Российская Государственная Библиотека: <http://www.rsl.ru/>
23. Научная электронная библиотека: <http://txt.elibrary.ru/>
24. Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова: <http://www.lib.msu.ru/index.html>
25. Открытая русская электронная библиотека: <http://orel.rsl.ru/index.shtml>
26. Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета: <http://www.lib.pu.ru/>
27. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru>
28. Университетская информационная система «Россия»: <http://uisrussia.msu.ru>
29. Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ», Договор № 3074 от 15.11.2017, ежегодное обновление

## 8. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная следующим оборудованием: стандартная учебная мебель (28 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт., переносной настенный экран – 1 шт., мультимедиапроектор BenQ – 1 шт., ноутбук Lenovo – 1 шт., колонки Genius – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы (библиотека СмолГУ): читальный зал библиотеки (учебная мебель на 100 посадочных мест, компьютеры – 2 шт.), отдел электронных ресурсов библиотеки (учебная мебель на 15 посадочных мест, компьютерный класс с выходом в сеть Интернет (12 компьютеров).

#### **9. Программное обеспечение**

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66920993 от 24.05.2016, до 31.05.2018

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66975477 от 03.06.2016, до 30.06.2018

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Лицензия 1FB6151216081242, ежегодное обновление

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0  
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич  
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022