

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»
Кафедра всеобщей истории и международных отношений

«Утверждаю»

Проректор по учебно-
методической работе

Ю.А. Устименко
«2» сентября 2020 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.20 «История Средних веков»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): История
Форма обучения: заочная
Курс – 2
Семестр – 3, 4
Всего зачетных единиц – 6; часов – 216
Форма отчетности: экзамен (семестры 3, 4)

Программу разработали:
кандидат исторических наук Красильников И.Б.
доктор исторических наук, профессор Ивонин Ю.Е.

Одобрена на заседании кафедры
«26» августа 2020 г., протокол № 1

Смоленск
2020

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.20 «История Средних веков» относится к обязательной части образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль): История.

Для освоения дисциплины «История Средних веков» обучающиеся используют компетенции, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История Древнего мира», «История России (до XX века)», «Археология». Освоение дисциплины «История Средних веков» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История Нового времени» «История Новейшего времени», «История исторической науки (всеобщая история)», «История международных отношений в Западной Центральной Европе в XVI - XVIII веках», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы» и др.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ПК-5:	<p>Знать: закономерности, этапы и хронологические периоды исторического процесса, основные события, явления и процессы мировой и отечественной истории; основополагающие понятия и термины исторической науки в России и за рубежом.</p> <p>Уметь: ориентироваться в мировом историческом процессе; анализировать процессы и явления, происходившие в обществе, выявлять причинно-следственные связи и значение исторических событий; оценивать роль личности в истории; демонстрировать знания в области отечественной и всеобщей истории, навыки критического анализа исторической информации и проведения исторического исследования.</p> <p>Владеть: навыками самостоятельной работы с рекомендуемыми источниками и литературой; навыками анализа отдельных событий отечественной и всеобщей истории; терминологией исторической науки, умением ориентироваться в мировом историческом процессе.</p>

3. Содержание дисциплины

Раздел I. Раннее и развитое средневековье (3-й семестр)

Общее понятие средневековой истории. История термина «средние века». Периодизации истории средних веков. Характеристика основных периодов средневековья.

Феодальная собственность на землю. Формы феодальной ренты. Вассально-ленная иерархия и феодальное государство.

Перехода от античности к средневековью. Романо-германский синтез. Экономический упадок Римской империи. Доминат. Социальные конфликты. Христианская церковь в III-V в.

Хозяйственная и социальная жизнь древних германцев по данным Цезаря и Тацита и археологических памятников. Община и ее эволюция. Начало имущественной дифференциации. Военная демократия.

Германцы и восточные племена в II-IV вв. Начало вторжений на территорию Римской империи. Распад Римской империи. Общие результаты варварских завоеваний.

Образование франкского государства во главе с Хлодвигом. Возникновение раннефеодального государства. Поземельные отношения. Бенефициальная реформа Карла Мартелла. Возвышение майордомов Пипинидов и начало династии Каролингов. Империя Карла Великого. Структура феодального поместья.

Образование Византии (Восточной Римской империи). Правление Юстиниана. Византийская община. Упадок городов. Фемный строй. Усиление политического влияния феодалов.

Формирование французского королевства. Политическая раздробленность и королевская власть при первых Капетингах. Феодализм в Германии. Возникновение единого немецкого раннефеодального государства. Политический кризис второй половины XI в. Романизация Британии. Англо-саксонские королевства в Британии. Борьба с датчанами. Ускорение процесса феодализации в IX – первой половине XI вв. Временное подчинение Англии датским королям. Англия в начале XI в. Крестовые походы. Разгром Константинополя. Латинская империя. Франция, Англия, Германия, Италия, Испания в XI-XV вв.

Средневековая культура. Варварская культура германцев. Христианство в средневековой культуре. Возникновение городской культуры. Рыцарская культура, ее светская окраска. Народная культура. Университеты. Схоластика. Средневековое искусство и живопись. Византийская культура. Раннее Возрождение и Гуманизм в Италии.

Раздел II. Раннее Новое время (позднее средневековье) (4-й семестр)

Краткая характеристика периода позднего средневековья. Значение XVI – первой половины XVII вв. в развитии капитализма и буржуазного общества. Абсолютизм и его особенности в различных странах. перемены в идеологии и культуре. Кризис XVII в.

Зарождение раннего капитализма. Подъем производительных сил. Процесс первоначального накопления. Понятие и критерии необратимости и обратимости генезиса капитализма. Формирование европейского и мирового рынков.

Аграрный переворот в Англии XVI в. Социальная структура. Развитие торговли и промышленности.

Формы государственного строя в условиях перехода от феодализма к капитализму. Абсолютная монархия и ее особенности во Франции, Англии, Испании. Княжеский абсолютизм в Германии и территориальный абсолютизм в Италии. Республиканские формы государственного строя в Голландии, Швейцарии, Венеции и других странах.

Основные узлы международных отношений. Возникновение постоянной дипломатии. Мировая политика Габсбургов. Итальянские войны, западноевропейские государства и Османская империя. Англо-испанская борьба за мировое могущество. Международные отношения в Центральной и Юго-Восточной Европе.

Позднее Возрождение в Италии. Особенности культуры Возрождения в Германии, Англии, Франции, Испании.

4. Тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Формы деятельности		
			лекции	практические занятия	самостоятельная. Работа
Раздел I. Ранее и развитие средневековье (3 семестр)					
1	Введение. Предмет и задачи курса	7	1		6
2	Кризис рабовладения и падение Римской империи	7	1		6

3	Хозяйственный и общественный строй древних германцев	6		2	5
4	Возникновение варварских королевств	5			5
5	Франкское государство при Меровингах и Каролингах	7		3	5
6	Византия в IV-XI вв.	5			5
7	Франция в IX-XI вв.	7	1		5
8	Германия в IX-XI вв.	7	1		5
9	Англия в V-XI вв.	6	1		5
10	Возникновение и рост средневековых городов	8	1	1	6
11	Крестовые походы	5			5
12	Франция в XI-XV вв.	6		1	5
13	Англия в XI-XV вв.	6		1	5
14	Германия в XI-XV вв.	5			5
15	Италия в XI-XV вв.	6		1	5
16	Средневековая культура V-XV вв.	6		1	5
	экзамен	9			9
		108	6	10	92
Раздел II. Раннее Новое время (позднее средневековье) (4 семестр)					
1	Введение. Краткая характеристика периода Раннего Нового времени – позднего средневековья	7			7
2	Генезис капитализма в странах Западной Европы. Основные моменты. ВГО.	10	1	2	7
3	Генезис капитализма в Англии XVI в.	9	1	1	7
4	Генезис капитализма во Франции и Нидерландах.	8		1	7
5	Генезис капитализма в Германии, Италии и Испании.	8		1	7
6	Государственные структуры и абсолютизм в Западной и Центральной Европе	9	1	1	7
7	Реформация и Крестьянская война в Германии	9	1	1	7
8	Реформация в Швейцарии. Контрреформация	9	1	1	7
9	Реформация в Англии и во Франции	8		1	7
10	Османская империя в XVI – первой половине XVII вв.	6			6
11.	Международные отношения в Западной и Центральной Европе в XVI – первой половине XVII вв.	8	1		7
12	Культура Возрождения в Западной Европе	8		1	7
	экзамен	9			9
		108	6	10	92
	ВСЕГО	216	12	20	184

5. Виды образовательной деятельности
Занятия лекционного типа
3-й семестр
Раздел I. Раннее и развитое средневековье

Тема 1. Введение. Предмет и задачи курса (1 час)

Общее понятие средневековой истории. История термина «Средние века». Споры о периодизации истории средних веков. Характеристика основных периодов средневековья. Феодалная собственность на землю как основа феодализма. Формы феодалной ренты. Вассально-ленная иерархия и феодалное государство. История средних веков и современность.

Тема 2. Кризис рабовладения и падение Римской империи. (1 час)

Проблема перехода от античности к средневековью. Романо-германский синтез. Экономический упадок Римской империи. Доминат. Обострение социальных конфликтов. Христианская церковь и ереси в III-V в.

Тема 7. Франция в IX-XI вв. (1 час)

Начальный этап формирования французского королевства. Политическая раздробленность и королевская власть при первых Капетингах. Особенности аграрного развития Франции.

Тема 8. Германия в IX-XI вв. (1 час)

Особенности развития феодализма в Германии. Возникновение единого немецкого раннефеодалного государства. Церковная политика Оттона I. Итальянская политика германских королей и создание Германской империи. Политический кризис второй половины XI в. и борьба империи и папства за инвеституру.

Тема 9. Англия в V-XI вв. (1 час)

Слабая романизация Британии. Англо-саксонские королевства в Британии. Борьба с датчанами. Ускорение процесса феодализации в IX – первой половине XI вв. Временное подчинение Англии датским королям. Англия в начале XI в.

Тема 10. Возникновение и рост средневековых городов. (1 час)

Проблема происхождения средневекового города. Возникновение средневековых городов как центров ремесла и торговли. Особенности этого процесса в разных странах. Борьба городов с сеньорами. Городское ремесло и цехи. Социальные конфликты в средневековом городе. Развитие торговли и кредитного дела в Западной Европе.

4-й семестр

Раздел II. Раннее Новое время (позднее средневековье)

Тема 2. Генезис капитализма в странах Западной Европы. Основные моменты. (1 час)

Зарождение раннего капитализма. Подъем производительных сил. Процесс первоначального накопления. Понятие и критерии необратимости и обратимости генезиса капитализма. Формирование европейского и мирового рынков.

Тема 2. Генезис капитализма в Англии XVI в. (1 час)

Аграрный переворот в Англии XVI в. Социальная структура. Развитие торговли и промышленности.

Тема 6. Государственные структуры и абсолютизм в Западной и Центральной Европе. (1 час)

Формы государственного строя в условиях перехода от феодализма к капитализму. Абсолютная монархия и ее особенности во Франции, Англии, Испании. Княжеский абсолютизм в Германии и территориальный абсолютизм в Италии. Республиканские формы государственного строя в Голландии, Швейцарии, Венеции и других странах.

Тема 7. Реформация и Крестьянская война в Германии. (1 час)

Социально-политическая обстановка в Германии в конце XV – начале XVI вв. Немецкий гуманизм. Мартин Лютер и его учение. Начало реформации. Крестьянская война и ее последствия. Княжеская Реформация. Радикальная Реформация.

Тема 8. Реформация в Швейцарии. Контрреформация. (1 час)

Ульрих Цвингли и его учение. Возникновение кальвинизма. Распространение кальвинизма в Западной и Центральной Европе. Контрреформация.

Тема 11. Международные отношения в Западной и Центральной Европе в XVI – первой половине XVII вв. (1 час)

Основные узлы международных отношений. Возникновение постоянной дипломатии. Мировая политика Габсбургов. Итальянские войны, западноевропейские государства и Османская империя. Англо-испанская борьба за мировое могущество. Международные отношения в Центральной и Юго-Восточной Европе.

Занятия семинарского типа

3-й семестр

Тема 3. Хозяйственный и общественный строй древних германцев.

1. Характеристика источников по истории древних германцев.
2. Этническая карта Западной Европы на рубеже эпох.
3. Хозяйство древних германцев по сообщениям Цезаря:
 - 3.1. Сельское хозяйство:
 - 3.1.1. Скотоводство;
 - 3.1.2. Земледелие.
 - 3.2. Ремесло.
 - 3.3. Торговля.
4. Социальный и политический строй древних германцев по сообщениям Цезаря.
5. Хозяйство древних германцев по «Германии» Тацита:
 - 5.1. Сельское хозяйство:
 - 5.1.1. Скотоводство;
 - 5.1.2. Земледелие.
 - 5.2. Ремесло.
 - 5.3. Торговля.
6. Общественный строй древних германцев по сообщениям Цезаря:
 - 6.1. Тип общины;
 - 6.2. Органы управления и военная организация;
 - 6.3. Тип семьи;
 - 6.4. Пережитки матриархата;
 - 6.5. Религия.
7. Общественный строй древних германцев по сообщениям Тацита:
 - 7.1. Тип общины.
 - 7.2. Органы управления и военная организация.
 - 7.3. Тип семьи.

- 7.4. Пережитки матриархата.
- 7.5. Черты разложения родового строя.
8. Хозяйство и общество древних германцев согласно последним археологическим открытиям.

Тема 5. Франкское государство при Меровингах и Каролингах.

Занятия 1

Хозяйственный и общественный строй франков по «Салической Правде».

1. Характеристика «Салической Правды» как исторического источника.
2. Завоевание Галлии и возникновение государства у франков:
 - 2.1. Складывание территории франкского государства.
 - 2.2. Оформление королевской власти. Политическая история франкского королевства от смерти Хлодвига до периода правления «ленивых королей» включительно.
 - 2.3. Пережитки родовых отношений.
3. Хозяйство франков по «Салической правде»
 - 3.1. Сельское хозяйство:
 - 3.1.1. Земледелие и характер землевладения;
 - 3.1.2. Скотоводство.
 - 3.1.3. Промыслы (рыболовство, пчеловодство и т.д.).
 - 3.2. Ремесло.
4. Тип семьи.
5. Имущественное расслоение.
6. Социальная дифференциация.
7. Характеристика общины.
8. Судебный процесс по «Салической Правде».

Занятия 2

Процесс феодализации Франкского государства. Поместье времен Каролингов.

1. Эволюция аллода. Аллод – бенефиций – феодал.
2. Причины разорения крестьян.
3. Формы зависимости крестьян и основные пути и способы втягивания крестьян в зависимость.
4. Имунитет и его роль в процессе феодализации.
5. Поместье времен Каролингов:
 - 5.1. Хозяйственная структура поместья.
 - 5.1.1. Структура хозяйства.
 - 5.1.2. Земледелие.
 - 5.1.3. Скотоводство.
 - 5.1.4. Ремесло.
 - 5.1.5. Торговля.
 - 5.2. Организация и управление поместным хозяйством.
 - 5.3. Категории зависимого крестьянства.
 - 5.4. Основные виды ренты.
6. Политика Каролингов в отношении крестьян.
7. Итоги процесса феодализации.

Тема 10. Возникновение и рост средневековых городов

1. Возникновение средневекового города.
2. Борьба городов с феодальными сеньорами.

3. Борьба цехов с патрициатом.
4. Цехи и цеховое ремесло. Процесс замыкания цеха.
5. Развитие международной торговли. Ее организация и характер.

Тема 12. Франция в XI–XV вв.

1. Социально-экономическое развитие Франции в XI – XIII вв.
2. Начало усиления королевской власти при Филиппе II Августе и Людовике IX.
3. Правление Филиппа IV Красивого. Возникновение Генеральных Штатов.
4. Причины и начало Столетней войны.
5. Восстание Этьена Марселя. Жакерия. Причины, ход и результаты.
6. Освободительная борьба французского народа. Жанна д'Арк. Завершение Столетней войны.
7. Людовик XI и завершение политического объединения Франции.

Тема 13. Англия в XI–XV вв.

1. Норманнское завоевание и его значение в завершении процесса феодализации в Англии. Особенности английского феодализма.
2. Социально-экономическое развитие Англии в XI–XII вв.
3. Генрих II Плантагенет и дальнейшее усиление королевской власти.
4. Великая хартия вольностей. Причины принятия, основное содержание и оценка.
5. Возникновение парламента в Англии.
6. Восстание Уота Тайлера:
 - 6.1. Исторические предпосылки и причины восстания;
 - 6.2. Программы крестьян;
 - 6.3. Причины поражения восстания.
7. Англия в XV в. Социально-экономическое развитие. Война Роз и приход к власти династии Тюдоров.

Тема 15. Италия в XI–XV вв.

1. Северная и Средняя Италия в XI–XV вв.:
 - 1.1. социально-экономическое развитие в XI–XIII вв., урбанизация как важнейшая особенность социального развития;
 - 1.2. Папская область и основные особенности ее развития;
 - 1.3. политическое развитие в XI–XIII вв.;
 - 1.4. коммунальное движение;
 - 1.5. социально-экономическое развитие в XIV–XV вв.
 - 1.6. ересь «Апостольских братьев» и восстание Дольчино;
 - 1.7. установление синьории и принципата в североитальянских городах.
2. Южная Италия и Сицилийское королевство в XI–XV вв.

Тема 16. Средневековая культура V–XV вв.

1. Синтез позднеантичной, христианской и варварской традиций в генезисе ранне-средневековой культуры. «Темные века».
2. Каролингское возрождение.
3. Романская культура XI–XII вв. (архитектура, скульптура, живопись).
4. Готическая культура конец XII–XIV вв. (архитектура, скульптура, живопись).
5. Литература зрелого Средневековья.

6. Образование в эпоху зрелого Средневековья.
7. Наука в эпоху зрелого Средневековья. Схоластика.

4-й семестр

Раздел II. Раннее Новое время (позднее средневековье)

Тема 2. Генезис капитализма в странах Западной Европы. Основные моменты. ВГО.

1. Зарождение раннего капитализма. Сущность капитализма как экономической системы.
2. Подъем производительных сил. Мануфактура как первая форма капиталистического производства.
3. Процесс первоначального накопления. Механизмы ПНК.
4. Понятие и критерии необратимости и обратимости генезиса капитализма.
5. Формирование европейского и мирового рынков.

Тема 3. Генезис капитализма в Англии XVI в.

1. Огораживания и начало аграрного переворота в Англии. Социальные противоречия.
2. Кровавое законодательство Тюдоров.
3. Развитие ремесла и торговли. Появление капиталистической мануфактуры. Рабочее законодательство.
4. Особенности социальной структуры Англии в XVI в.

Тема 4. Генезис капитализма во Франции и Нидерландах.

1. Социально-экономическое развитие Франции в XVI в.: специфика генезиса капиталистических отношений и его связь с религиозными войнами.
2. Нидерланды в составе империи Карла V Габсбурга. Особенности политического и социально-экономического развития.
3. Нидерландская буржуазная революция.
 - 3.1. Революция в Нидерландах в период до «Гентского умиротворения».
 - 3.2. Революция в Нидерландах в период после «Гентского умиротворения».
 - 3.3. Роль кальвинизма в Нидерландской буржуазной революции.
4. Республика Соединенных Провинций после 1609 г. Особенности политического устройства и социально-экономическое развитие в XVII в.

Тема 5. Генезис капитализма в Германии, Италии и Испании.

1. Социально-экономическое развитие германских земель в XVI–XVII вв. Складывание раннекапиталистических отношений.
2. Социально-экономическое развитие итальянских земель в XVI–XVII вв. Причины упадка итальянской экономики в XVII в.
3. Социально-экономическое развитие испанских земель в XVI–XVII вв.: особенности первоначального накопления капитала, государственного регулирования экономики.

Тема 6. Государственные структуры и абсолютизм в Западной и Центральной Европе.

1. Проблема абсолютизма в историографии.
2. Французская абсолютная монархия.
 - 2.1. Франция в царствование Генриха IV.

- 2.1. Французская абсолютная монархия в царствование Людовика XIII.
3. Абсолютизм Тюдоров.
4. Особенности имперского абсолютизма в Испании.
5. Княжеский абсолютизм в Германии.
6. Особенности эволюции абсолютизма в Италии.

Тема 7. Реформация и крестьянская война в Германии.

1. Социальная и политическая жизнь в Германии на рубеже XV–XVI вв.
2. Католическая церковь и религиозная жизнь в Германии накануне Реформации.
3. Гуманизм в Германии в конце XV – первой трети XVI вв.
4. М. Лютер и его учение.
5. Радикальные течения Реформации. Начало Крестьянской войны.
6. Программа «Двенадцать статей» и Гейльбронская программа.
7. Восстание в Саксонско-Тюрингском районе.
8. Поражение и последствия Крестьянской войны.

Тема 8. Реформация в Швейцарии. Контрреформация.

1. Социально-экономическое развитие и политическое устройство Швейцарии в конце XV – начале XVI вв.
2. Реформационное учение У. Цвингли. Цвинглианская реформация и ее последствия.
3. Учение Ж. Кальвина.
4. Распространение кальвинизма в Швейцарии и Европе. Концепция «интернационального кальвинизма».
5. Контрреформация в Европе. Ее суть и оценка.
6. Концепции «конфессионализации»: разработчики, содержание и основные положения.

Тема 9. Реформация в Англии и во Франции

1. Королевская Реформация в Англии при Генрихе VIII и Эдуарде VI.
2. Завершение Реформации в Англии при Елизавете I.
3. Реформация во Франции и ее особенности.
4. Религиозные войны во Франции: причины, ход, итоги.

Тема 12. Культура Возрождения в Западной Европе

1. Исторические условия и предпосылки зарождения культуры Возрождения.
 - 1.1. Данте – предтеча итальянского Возрождения.
 - 1.2. Культура раннего Возрождения в Италии и ее характерные особенности.
 - 1.3. Виднейшие представители раннеиталийской культуры Возрождения. Данте, Петрарка, Боккаччо.
 - 1.4. Художники эпохи Возрождения.
 - 1.5. Историография эпохи раннего Возрождения. Лоренцо Валла.
 - 1.6. Высокое и позднее Возрождение. Леонардо да Винчи, Рафаэль, Микеланджело, Тициан, Джорджоне.
 - 1.7. Вклад итальянского Возрождения в культуру Западной Европы.
2. Немецкое Возрождение в XVI в. (литература, творчество художников-реалистов (А. Дюрер, Г. Гольбейн, Грюневальд, Л. Кранах).
3. Французский Ренессанс и его крупнейшие представители. Франсуа Вийон. Франсуа Рабле.
4. Особенности английского Возрождения. Д. Чосер, Т. Мор, У. Шекспир.

**Самостоятельная работа
3-й семестр**

Тема 1. Введение. Предмет и задачи курса.

Вопросы и задания:

1. Что такое «средние века»?
2. Назовите не менее 3 подходов к периодизации «истории средних веков».

Тема 2. Кризис рабовладения и падение Римской империи.

Вопросы и задания:

1. Что такое «колонат»?
2. Назовите основные причины (не менее 3) кризиса рабовладения.
3. Выскажите свою точку зрения о возможности сохранения Римской империи. Не менее 3 аргументов.

Тема 3. Хозяйственный и общественный строй древних германцев.

Вопросы и задания:

1. Составьте таблицу «Хозяйственный и общественный строй древних германцев по данным Цезаря и Тацита»

Критерии сравнения	С/х		Ремесло	Торговля	Тип общины	Органы управления и военная организация	Тип семьи	Религия
	Скотоводство	Земледелие						
по данным Цезаря								
по данным Тацита								

Тема 4. Возникновение варварских королевств.

Вопросы и задания:

1. Кто такие «варвары»?
2. Назовите основные варварские королевства.
3. Заполните таблицу:

№ п/п	Год образования	Название государства

4. Напишите эссе, в котором охарактеризуйте специфику государственно-политического и социального устройства одного из варварских королевств (по выбору).

Тема 5. Франкское государство при Меровингах и Каролингах.

Вопросы и задания:

Занятия 1

Хозяйственный и общественный строй франков по «Салической Правде».

1. Решите ситуации на основании норм Салической Правды. Перечислите титулы, которые использованы вами, чтобы найти верный ответ.

Вариант 1

Ситуация 1.

Франкский крестьянин-общинник Руадперт, имущество которого (постройка, скот и прочее) оценивалось в 20 солидов, убил свободного человека.

Какое наказание он должен понести по Салической Правде? Какие меры может принять виновный, чтобы избежать более тяжкого наказания?

Ситуация 2.

У свободного франкского крестьянина Тиотперта была украдена лошадь. Неделью спустя он нашел ее в одной из соседних деревень на дворе некоего Вольвина. Последний отказался отдать лошадь Тиотперту, заявив, что купил ее на ярмарке 3 дня назад у своего знакомого Арнаудьфа. По словам Вольвина, при покупке присутствовали свидетели.

Может ли Тиотперт силой отобрать у Вольвина свою лошадь? Как должен быть решен спор согласно Салической Правде?

Ситуация 3.

Гильдебрант был уличен в краже двухгодовалой свиньи и поджоге амбара с хлебом у своего недруга Адальберта.

Какое наказание он должен понести?

Ситуация 4.

Дружинник короля Хлотаря Лотарь безосновательно обвинил другого дружинника Сигиберта в трусости (в том, что Сигиберт бросил в сражении свой щит). В завязавшейся драке Лотарь искалечил Сигиберту руку. От явки в суд рахинбургов, куда он был вызван потерпевшим, Лотарь категорически отказался.

Как должно решиться дело согласно Салическому закону?

Ситуация 5.

Аллодист Жильберг в 647 г. от Р. Х. обратился к графу своего округа с просьбой помочь взыскать долг со свободного крестьянина Бертрана, который на сорок суток просрочил выплату по обязательству. Взяв трех воинов, граф конфисковал имущество Бертрана. Две части этого имущества он передал Жильберту, а треть забрал себе.

Правомерны ли действия графа?

Вариант 2

Ситуация 1.

Гундобад, франкский крестьянин-общинник, будучи в нетрезвом состоянии, оскорбил свободную женщину, схватив ее за правую руку выше локтя. 12-летний сын вступился за мать. Тогда Гундобад повалил мальчика на землю и, выхватив меч, отрезал ему волосы, спадающие на плечи.

Какое наказание понес Гундобад, будучи схваченным?

Ситуация 2.

После смерти свободного франка в 522 г. встал вопрос о разделе его наследства, главную ценность в котором имел аллод. Среди родственников, претендовавших на наследство, были жена, дочь, брат и дядя.

Руководствуясь «Салической правдой», определите, кто из указанных лиц имеет право на наследство и очередность призвания их к наследованию. Как повлияет на существование ответа предположение, что смерть произошла в 587 г.?

Ситуация 3.

Богатый франкский общинник Лотарь, отличившийся дурным нравом, рассорившийся со всеми родственниками и даже официально разорвавший узы родства, в ссоре с королевским чиновником графом зарубил того мечом. Санкцию суда рахинбургов выполнить категорически отказался. На королевский суд он не явился, хотя туда его вызывали трижды.

Какое наказание должен был понести Лотарь по приговору рахинбургов за убийство графа? Каким путём он смог бы собрать нужную сумму для уплаты штрафа? Какая кара постигнет его за неявку в королевский суд? Чем можно объяснить крайне жестокий характер данного наказания?

Ситуация 4.

Свободный франк случайным выстрелом ранил корову другого свободного франка. Виновный признал свою вину. Какое наказание ему следует по нормам Салической правды?

Ситуация 5.

Бездомный франкский крестьянин Теодорих поселился в деревне, к которой не принадлежал по своему рождению и происхождению, построил жилище и засеял участок свободной земли. Спустя шесть месяцев один из соседей заявил требование о немедленном выселении пришельца, и последний был вынужден сразу же оставить деревню. Перед уходом он продал дом и засеянное поле, но и эти его действия были оспорены соседом.

Правомерны ли оба требования соседа? Каковы исторические корни указанных отношений?

Занятия 2

Процесс феодализации Франкского государства. Поместье времен Каролингов.

Вопросы и задания:

1. Составьте таблицу «Сравнительная характеристика организации войска при Хлодвиге и Карле Мартелле»

Критерии сравнения	При Хлодвиге	При Карле Мартелле
Состав и вооружение войска		
Порядок комплектования войска		
За счет каких материальных средств содержалось войско		

Тема 6. Византия в IV-XI вв.

Вопросы и задания:

1. Напишите эссе, в котором охарактеризуйте (по выбору):
А) внутреннюю и внешнюю политику Юстиниана I;
Б) особенности феодализма в Византии.

Тема 7. Франция в IX-XI вв.

Вопросы и задания:

1. Назовите основные феодальные владения во Франции в этот период.

Тема 8. Германия в IX-XI вв.

Вопросы и задания:

1. Что такое «Священная Римская империя»?
2. Когда она возникла?

Тема 9. Англия в IX-XI вв.

Вопросы и задания:

1. Назовите и покажите по карте 7 государств, существовавших в Англии в этот период.

Тема 10. Возникновение и рост средневековых городов.

Вопросы и задания:

1. Выберите один из средневековых городов (Лондон, Париж, Прага, Брюгге и т.д.) и напишите, используя специальную литературу, эссе о его возникновении и развитии в раннее Средневековье по следующему алгоритму:

- А) Как возник город
- Б) Как сформировалась его территория
- В) Как было организовано управление городом
- Г) Какие виды ремесла развиты в городе, какой характер носила торговля
- Д) Политическая история города в раннее Средневековье (до XIV в.)
- Е) Памятники архитектуры раннего Средневековья, дошедшие до наших дней.

2. Составьте таблицу «Теории возникновения средневекового города»

Название теории	Основные положения теории	Авторы /сторонники
«Римская»		
«Вотчинная»		
«Марковая»		
«Рыночная»		
«Бурговая»		
Теория А. Пиренна		
Марксистская		

Тема 11. Крестовые походы.**Вопросы и задания:**

1. Заполните таблицу:

№ похода	Даты похода	Основные участники	Результаты похода

Тема 12. Франция в XI–XV вв.**Вопросы и задания:**

1. Составьте схему «Государственное устройство Франции в XIV–XV вв.».

Тема 13. Англия в XI–XV вв.**Вопросы и задания:**

- 1. Составьте схему «Государственное устройство Англии в XIV–XV вв.».
- 2. Составьте таблицу «Требования сословий в Великой хартии вольностей»

Критерии анализа	Статьи ВХВ
Социально-политические требования баронов	
Социально-политические и экономические требования рыцарства	
Требования католической церкви	
Требования горожан и крестьян	

Требования нового политического порядка (в том числе косвенные)	
Требования переустройства судебно-административной системы	

Тема 14. Германия в XI-XV вв.

Вопросы и задания:

1. Что такое «золотая булла»?
2. Назовите не менее 3 причин сохранения раздробленности в Германии в этот период.

Тема 15. Италия в XI-XV вв.

Вопросы и задания:

1. Напишите эссе, в котором охарактеризуйте (по выбору):
 - А) особенности ранней мануфактуры в Италии в рассматриваемый период;
 - Б) особенности развития Флоренции в рассматриваемый период;
 - В) особенности развития Миланского герцогства в рассматриваемый период;
 - Г) городские восстания XIV в. в итальянских государствах.

Тема 15. Средневековая культура V-XV вв.

Вопросы и задания:

1. Выберите один из сохранившихся до наших дней памятников архитектуры периода IX–XIV вв. и подготовьте, используя специальную литературу, эссе и презентацию о нем по следующему алгоритму:

- А) Атрибуция памятника (как называется памятник архитектуры, кто его автор(ы)).
- Б) Время создания памятника, а также краткая история его создания.

В) Определение памятника в контексте: эпохи, стиля, направления: Определить место данного памятника в контексте эпохи, выявить характерные особенности стиля на примере памятника, определить, какое место памятник занимает в развитии типологии (например, один из примеров начала складывания готического стиля, или вершина развития романского стиля), определить какое место памятник занимает в творчестве мастера, в его творческой эволюции. Если имя автора неизвестно, определить, какое место памятник занимает в эволюции школы, направления.

- Г) Описание памятника и его художественных особенностей:

Д) Объемно-пространственное решение памятника (если памятник является частью архитектурного ансамбля, следует рассказать об ансамбле в целом); план (начертить, описать, проанализировать), особенности конструкции; описание фасада, характер решения архитектуры фасада Интерьер и понимание внутреннего пространства, соотношение внутреннего пространства и фасада; материал, его художественные и технические особенности.

4-й семестр

Раздел II. Раннее Новое время (позднее средневековье)

Тема 1. Введение. Краткая характеристика периода Раннего Нового времени –

позднего средневековья.

Вопросы и задания:

1. Что такое «Раннее Новое время»?
2. Назовите не менее 5 отличий этого периода от предыдущего.
3. Назовите основные подходы к периодизации истории Раннего Нового времени – позднего средневековья.

Тема 2. Генезис капитализма в странах Западной Европы. Основные моменты.

Вопросы и задания:

1. Составьте таблицу «Феодальная и капиталистическая система хозяйства»

Критерии сравнения	Феодальная система хозяйства	Капиталистическая система хозяйства
Кто выступает организатором производства и собственником условий труда (помещение, инструменты, инвентарь, скот, земля)		
Кому принадлежит изготовленная продукция		
Участие в производстве контрагента организатора производства		
Общая характеристика типа производства		
Характер эксплуатации (тип принуждения)		

2. Составьте таблицу «Генезис капитализма в странах Западной Европы»

Критерии сравнения	Хронологические рамки	Специфика ПНК	Специфика хозяйства
Англия			
Франция			
Германия			
Испания			
Нидерланды			
Италия			

3. Напишите эссе, в котором охарактеризуйте (по выбору):

А) биографию и деятельность одного из путешественников, внесших вклад в Великие географические открытия (Васко да Гама, Христофор Колумб и т.д.);

Б) политику одной из стран в ходе ВГО, в том числе колониальную (Испании, Португалии, Англии, Голландии, Франции);

В) Последствия Великих географических открытий в глобальном масштабе, для европейских стран, для народов Америки, Азии и Африки.

Тема 3. Генезис капитализма в Англии XVI в.

Вопросы и задания:

1. Составьте схему «Социальная структура Англии в XVI в.».

Тема 4. Генезис капитализма во Франции и Нидерландах.**Вопросы и задания:**

1. Продолжите составление таблицы «Генезис капитализма в странах Западной Европы».
2. Составьте таблицу «Нидерландская буржуазная революция»

	Нидерландская буржуазная революция
Даты	
Предпосылки	
Причины	
Характер	
Цели	
Движущие силы	
Этапы	
Лидеры революционного лагеря	
Лидеры контрреволюционного лагеря	
Результаты	
Влияние на ход истории	

Тема 5. Генезис капитализма в Германии, Италии и Испании.**Вопросы и задания:**

1. Продолжите составление таблицы «Генезис капитализма в странах Западной Европы»

Тема 6. Государственные структуры и абсолютизм в Западной и Центральной Европе.**Вопросы и задания:**

1. Составьте таблицу «Сравнительная характеристика ведущих абсолютистских государств Западной Европы периода Раннего Нового времени»

	Франция	Англия	Испания
Когда окончательно сложился абсолютистский строй + при каких монархах			
Основные события, связанные со становлением абсолютизма			
Государственные органы, на которые опиралась корона			
Характеристика деятельности сословно-представительных органов			

Характеристика бюрократического аппарата			
Судебная система и местная власть			
Экономическая политика, участие государства в экономической жизни страны			
Налоговая система			
Армия			
Церковь и ее отношения с короной			
Факты сопротивления абсолютизму			
Итоги и значение установления абсолютизма			

Тема 7. Реформация и крестьянская война в Германии.

Вопросы и задания:

1. Составьте таблицу «Сравнительная характеристика католицизма и лютеранства»

	Основные даты, связанные с конфессией	Основные сочинения основателей (лиц, оказавших влияние на становление	Отношение к Священному Писанию и Священному Преданию	Особенности церковной организации	Взаимоотношения церкви со светскими властями
католицизм					
лютеранство					

Тема 8. Реформация в Швейцарии. Контрреформация.

Вопросы и задания:

1. Составьте таблицу «Сравнительная характеристика цвинглианства и кальвинизма»

	Основные даты, связанные с конфессией	Основные сочинения основателей (лиц, оказавших влияние на становление	Отношение к Священному Писанию и Священному Преданию	Особенности церковной организации	Взаимоотношения церкви со светскими властями
цвинглианство					
кальвинизм					

Тема 9. Реформация в Англии и во Франции.

Вопросы и задания:

1. Составьте таблицу «Сравнительная характеристика англиканства и галликанской церкви»

	Основные даты, связанные	Основные сочинения осно-	Отношение к Священному	Особенности церковной ор-	Взаимоотношения церкви

	с конфессией	вателей (лиц, оказавших влияние на становление	Писанию и Священному Преданию	ганизации	со светскими властями
англиканство					
галликанская церковь					

Тема 10. Османская империя в XVI – первой половине XVII вв.

Вопросы и задания:

1. Назовите причины успехов Османской империи в этот период.
2. Заполните таблицу:

Год завоевания	Территория	Основные битвы

Тема 11. Международные отношения в Западной и Центральной Европе в XVI – первой половине XVII вв.

Вопросы и задания:

1. Что такое «итальянские войны»?
2. Назовите основные причины, участников и результаты итальянских войн.
3. Назовите основные причины, периоды, участников и результаты Тридцатилетней войны.

Тема 12. Культура Возрождения в Западной Европе.

Вопросы и задания:

1. Используя специальную литературу, подготовьте эссе и презентацию о жизни и творчестве одного из мастеров Возрождения по следующему алгоритму:

- А) Биографические сведения
- Б) Исторические условия, в которых он жил и творил
- В) Характеристика произведений
- Г) Вклад в мировую культуру

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

1. Устный опрос на практическом занятии // предоставление письменного ответа на вопросы практического занятия с использованием СДО Moodle:

Критерии оценивания

Оценка «5» ставится, если студент:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы.

3. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

4. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы.

5. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

6. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя.

Оценка «4» ставится, если студент:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи.

3. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

4. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

Оценка «3» ставится, если студент:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно.

Оценка «2» ставится, если студент:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

6. Отказался ответить по теме при неуважительной причине или при полном незнании основных положений темы.

2. Написание эссе

Требования к эссе:

1. Текст эссе должен делиться на введение, основную часть и заключение;

2. Во введении должен быть четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя;

3. В основной части должен логично, связно и полно доказываться выдвинутый тезис;

4. Заключение должно содержать выводы, логично вытекающие из содержания основной части;

5. Язык работы грамотный, литературный, студент владеет научной речью.

Критерии оценивания эссе

Оценка «отлично»

1) во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя;

2) деление текста на введение, основную часть и заключение;

3) в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;

4) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;

5) демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.

Оценка «хорошо»

1) во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя;

2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;

3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;

4) для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощенно-примитивным языком.

Оценка «удовлетворительно»

1) во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе;

2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно;

3) заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;

4) язык работы в целом не соответствует уровню студента вуза.

Оценка «неудовлетворительно»

1) во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе;

2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы;

3) выводы не вытекают из основной части;

4) отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение;

б) язык работы можно оценить как «примитивный».

3. Подготовка презентаций

Написание эссе по темам «Средневековая культура V–XV вв.», «Культура Возрождения в Западной Европе» предусматривает подготовку презентаций.

Требования к презентации:

1. Презентация должна полноценно дополнять содержание эссе
2. Презентация должна быть логично структурирована в соответствии с содержанием эссе
3. Необходимо соответствие изобразительного ряда содержанию
4. Качество изображений хорошее, шрифты контрастны и читабельны
5. Не должно быть фактических, речевых, орфографических и т.д. ошибок

Критерии оценивания презентаций

Оценка «отлично»

- 1) Презентация логично структурирована в соответствии с содержанием эссе
- 2) Презентация полноценно дополняет содержание эссе
- 3) Отсутствуют фактические, речевые, орфографические и т.д. ошибки.
- 4) Изобразительный ряд соответствует содержанию, презентация не перегружена им в ущерб тексту (и наоборот)
- 5) Качество изображений хорошее, шрифты контрастны и читабельны.
- 6) Презентация сдана в срок.

Оценка «хорошо»

- 1) Презентация логична и связна, но недостаточно полно соответствует структуре эссе
- 2) Презентация в целом дополняет содержание эссе
- 3) Отсутствуют фактические, речевые, орфографические и т.д. ошибки.
- 4) Изобразительный ряд соответствует содержанию, презентация не перегружена им в ущерб тексту (и наоборот)
- 5) Качество изображений хорошее, шрифты контрастны и читабельны.
- 6) Презентация сдана в срок.

Оценка «удовлетворительно»

- 1) Презентация недостаточно логично (убедительно) и последовательно раскрывает структуру эссе
- 2) Презентация слабо дополняет содержание эссе
- 3) Присутствуют единичные (не более трех) фактические, речевые, орфографические и т.д. ошибки. Фактические ошибки студент способен самостоятельно исправить.
- 4) Изобразительный ряд не во всем соответствует содержанию, отдельные слайды перегружены изображениями или текстом.
- 5) Качество изображений приемлемое, шрифты не всегда читабельны.
- 6) Презентация сдана в срок.

Оценка «неудовлетворительно»

- 1) Презентация не отражает содержание эссе
- 2) Презентация не содержит логичного последовательного раскрытия темы эссе
- 3) Присутствуют множественные фактические, речевые, орфографические и т.д. ошибки. Студент не способен самостоятельно исправить фактические ошибки.
- 4) Изобразительный ряд не соответствует содержанию, слайды перегружены изображениями или текстом.
- 5) Качество изображений неудовлетворительное, шрифты не читабельны.
- 6) Презентация не сдана в срок (не сдана).

4. Написание реферата

Для формирования навыков систематизации и обобщения полученных знаний студентам предлагается написать реферат на одну из предложенных тем

Реферат (от латинского «*referre*» – докладывать, сообщать) – небольшая письменная работа, посвященная определенной теме, обзору источников по какому-то направлению. Обычно целью реферата является – сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме.

Структурными элементами реферата являются:

1) титульный лист;

Титульный лист является первой страницей реферата, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

На титульном листе приводят следующие сведения:

наименование ВУЗа; наименование факультета; наименование кафедры; тема реферата; фамилия и инициалы студента (слушателя); должность, ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя реферата; место и дата составления реферата

2) оглавление;

Оглавление включает введение, наименование всех глав, разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименование) и заключение с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы реферата.

3) введение;

Введение должно содержать оценку современного состояния решаемой проблемы. Во введении должны быть показаны актуальность темы, цели и задачи, которые будут рассматриваться в реферате, а также методы, которыми воспользовался студент для рассмотрения данной темы работы.

4) основная часть;

Основную часть реферата следует делить на главы или разделы (не менее 2-х). Разделы основной части могут делиться на пункты и подразделы. Пункты, при необходимости, могут делиться на подпункты. Каждый пункт должен содержать законченную информацию.

5) заключение;

Должно содержать краткое обобщение и выводы по результатам выполненной работы

6) список использованных источников;

Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. - 2003

7) приложения.

В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.

В приложения могут быть включены:

1) материалы, дополняющие реферат;

2) таблицы вспомогательных цифровых данных;

3) иллюстрации вспомогательного характера;

4) другие документы.

Правила оформления реферата

Реферат должен быть выполнен машинописным способом на одной стороне листа белой бумаги через полтора интервала и 14 шрифтом.

Текст реферата следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое - не менее 30 мм, правое - не менее 10 мм, верхнее - не менее 15 мм, нижнее - не менее 20 мм.

Объем реферата: не более 20 страниц.

Все линии, буквы, цифры и знаки должны быть одинаково черными по всему реферату.

Заголовки структурных элементов реферата и разделов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Страницы реферата следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета. Номер страницы проставляют посередине листа в нижнем поле без точки в конце.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц реферата. Номера страниц на титульном листе и в оглавлении не проставляют.

Ссылки на источники следует указывать порядковым номером по списку источников, выделенным двумя косыми чертами. Оформление ссылок - по ГОСТ 7.1. - 2003.

Тематика рефератов:

- 1) Цивилизация средневекового Запада: проблема сущности, вопросы хронологии и периодизации. Концепция «долгого Средневековья». Средние века в общественной и исторической мысли Нового времени.
- 2) Великое переселение народов: причины, основные этапы, последствия. Первые варварские королевства и их специфика.
- 3) Образование империи Карла Великого и ее распад.
- 4) Специфика освоения культурного наследия античности в конце V — середине VIII вв. «Каролингское возрождение».
- 5) Проблемы генезиса западноевропейского феодализма в отечественной и зарубежной медиевистике (на примере работ А.И. Неусыхина, А.Я. Гуревича, М. Блока, Ж. Дюби, С. Рейнолдс)
- 6) «Гептархия» в Англии в период раннего Средневековья.
- 7) Нормандское завоевание Англии и его последствия.
- 8) «Тройственная модель» средневекового общества: истоки, оформление, основные функции.
- 9) Место военной знати в структуре средневекового общества. Феномен западноевропейского рыцарства.
- 10) Христианская церковь в Западной Европе в Средние века: специфика, основные институты, историческая роль.
- 11) Средневековое крестьянство: формирование, основные черты жизненного уклада, региональные особенности. Проблема возникновения класса зависимого крестьянства в зарубежной и отечественной историографии.
- 12) Средневековый город: вопросы генезиса, типологии, периодизации.
- 13) Коммунальное движение в средневековых городах Западной Европы: причины, формы, последствия.
- 14) Основные черты социально-экономического и политического развития Западной Европы в период второй половины XI – начала XIV вв. Проблемы централизации и формирования сословно-представительских монархий.
- 15) Возникновение сословно-представительской монархии в Англии и Франции: сравнительный аспект.
- 16) Крестовые походы в конце XI – XIII вв. Образование государств крестоносцев на Ближнем Востоке и их специфика. Духовно-рыцарские ордена.
- 17) Образование Священной Римской империи.
- 18) Культура Западной Европы в период классического Средневековья.
- 19) Специфика образовательной системы XII–XIII вв. Средневековые университеты и их роль в развитии западной цивилизации.
- 20) Кризисные явления в социально-экономической, политической и культурной жизни западного общества XIV–XV вв.
- 21) «Черная смерть» 1347–1352 гг. и чумные эпидемии второй половины XIV – начала XVIII вв. Влияние эпидемий на демографическую, социально-экономическую и культурную атмосферу позднего Средневековья и раннего Нового времени.

- 22) Проблемы изучения демографических процессов в Средние века и раннее Новое время: вопросы отношения к смерти, детству, браку и семье (на примере работ Ф. Арьеса, Ю.Л. Бессмертного или др.).
- 23) Обострение англо-французских противоречий в конце XIII – первой трети XIV вв. Столетняя война: причины, основные этапы, итоги.
- 24) Основные изменения в деятельности институтов католической церкви в XIV–XV вв.: упадок политического могущества папства, соборное движение, роль монашества и университетов.
- 25) Проблемы трансформации «народной религиозности» в Европе XIV–XV вв. Феномен «охоты на ведьм» XV–XVII вв. в современной историографии.
- 26) Историческое значение византийской цивилизации.
- 27) Исторические судьбы рыцарства и рыцарской этики в период позднего Средневековья.
- 28) Характерные черты развития позднесредневековой деревни. Общая характеристика городской среды в период позднего Средневековья.
- 29) Проблема «кризиса феодализма» в Европе XIV–XV вв. в медиевистике.
- 30) Специфика политической мысли позднего Средневековья и проблемы формирования новых механизмов управления.
- 31) Проблемы европейского абсолютизма Нового времени в отечественной и зарубежной историографии.
- 32) Специфика административно-судебной системы французского королевства в период позднего Средневековья и раннего Нового времени.
- 33) Проблема «английского абсолютизма» в отечественной и зарубежной историографии.
- 34) Особенности имперского абсолютизма в Испании.
- 35) Утверждение абсолютизма в Дании и Швеции.
- 36) Особенности эволюции абсолютизма в Италии.
- 37) Княжеский абсолютизм в Германии.
- 38) Священная Римская империя в период правления Люксембургской династии. Основные направления политики Карла IV. Гуситское движение в Чехии: идейные истоки, причины распространения, этапы развития, итоги и последствия.
- 39) Великие географические открытия второй половины XV–XVI вв.: основные вехи, итоги и последствия.
- 40) Колониальная политика европейских стран в XVI–первой половине XVII в.
- 41) «Возрождение» и «гуманизм»: значение понятий, важнейшие дискуссионные проблемы. Основные проявления гуманистических и ренессансных тенденций в литературе, философии, научной мысли, историографии, искусстве позднего Средневековья и раннего Нового времени.
- 42) Развитие естествознания в XVI–первой половине XVII в.
- 43) Основные изменения в материальной жизни Европы в XVI–XVII вв. Проблемы генезиса капитализма в исторической и общественной мысли второй половины XIX – XX вв. (на примере концепций К. Маркса, М. Вебера, Ф. Броделя, И. Валлерстайна).
- 44) Причины и предпосылки Реформации.
- 45) Основные этапы Реформации в Германии. Мартин Лютер и ключевые аспекты его учения.
- 46) Реформационная деятельность Томаса Мюнцера. Великая Крестьянская война в Германии и ее последствия.
- 47) Основные аспекты реформационного учения Ульриха Цвингли. Жан Кальвин и специфика кальвинистской Реформации.
- 48) Реформационные процессы в Англии на протяжении XVI – первой половины XVII вв.

- 49) Контрреформация в Европе: причины, основные проявления, итоги и последствия.
- 50) Западная Европа и Османская империя.

Критерии оценивания реферата

Критерии	Зачтено	Не зачтено
Оценка методологических характеристик доклада (реферата)	<p>1. Структура доклада (реферата) построена грамотно: включает введение, основную часть, заключение.</p> <p>2. Обоснована теоретическая актуальность темы, возможная общественно-политическая актуальность определена.</p> <p>3. В основном охарактеризована историография исследуемой проблемы, есть попытки оценить концепции различных авторов</p>	<p>1. Неграмотное построение структуры: введение или заключение отсутствуют или носят формальный характер.</p> <p>2. Не обоснована теоретическая актуальность темы, возможная общественно-политическая актуальность не определена.</p> <p>3. Неполно и слабо охарактеризована историография, нет попыток оценить концепции различных авторов.</p>
Оценка содержания доклада (реферата)	<p>1. Продемонстрировано понимание закономерностей исторического процесса</p> <p>2. В основной части доклада (реферата) присутствует анализ исторических источников и исторических фактов с незначительными недочетами.</p> <p>3. Суждения в основном излагаются понятно и четко, доказательства в своем большинстве логичны, выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией.</p> <p>4. Продемонстрировано хорошее знание фактического материала, возможны не принципиальные недочеты или пробелы в знании фактов.</p> <p>5. В заключении имеется вывод из приведенных аргументов, есть попытка показать личное отношение к вопросу доклада (реферата).</p> <p>6. Доклад (реферат) имеет оптимальный объем (10-15 страниц; интервал 1; шрифт 12).</p> <p>7. Оригинальность работы не менее 60%</p>	<p>1. Не продемонстрировано понимание закономерностей исторического процесса.</p> <p>2. Отбор и анализ исторических источников и исторических фактов, научной литературы носит фрагментарный, произвольный или неполный характер.</p> <p>3. Суждения излагаются расплывчато, доказательства нелогичны, аргументация тезисов неадекватна историческим источникам и фактам.</p> <p>4. Знание фактического материала неудовлетворительное, имеются грубые фактические ошибки.</p> <p>5. Вывод не связан приведенными аргументами, нет демонстрации личного отношения к теме доклада (реферата).</p> <p>6. Объем доклада (реферата) меньше нормы требуемого минимума.</p> <p>7. Оригинальность работы менее 60%.</p>

Оценка оформления доклада (реферата)	<p>1. Оформление доклада (реферата) соответствует требованиям, предъявляемым к письменным работам, но при наличии отдельных отступлений не более чем по двум пунктам.</p> <p>2. При использовании заимствованного материала применены кавычки и ссылки (постраничные либо концевые). Они оформлены в основном правильно.</p> <p>3. Список источников и литературы оформлен в соответствии с ГОСТом Р 7.005.2008 «Библиографическая ссылка».</p> <p>4. Работа содержит единичные орфографические ошибки, опечатки, технические погрешности.</p> <p>5. Язык и стиль изложения соответствуют нормам русского языка.</p>	<p>1. Оформление доклада (реферата) не соответствует требованиям, предъявляемым к письменным работам.</p> <p>2. Не оформлен или неправильно оформлен научный аппарат (цитирование и ссылки), есть плагиат, некорректные заимствования или цитирования.</p> <p>3. Список источников и литературы оформлен с нарушениями ГОСТа Р 7.005.2008 «Библиографическая ссылка».</p> <p>4. Работа содержит много орфографических ошибок, опечаток, технических погрешностей.</p> <p>5. Язык и стиль изложения не соответствуют нормам русского языка.</p>
--------------------------------------	--	--

5. Решение задач.

При проведении самостоятельной работы по теме практического занятия 3 «Франкское государство при Меровингах и Каролингах» и изучении хозяйственного и общественного строя франков по «Салической Правде» (занятия 1–2) студенты решают задачи, используя данные «Салической Правды».

Примеры задач приведены в разделе «Самостоятельная работа» в соответствующей теме курса.

Требования к решению задач:

Студент при решении задач должен пользоваться текстом «Салической Правды». Он должен внимательно прочитать предлагаемые задания, найти в документе титулы, которые помогут ему решить её, записать ответ, указывая эти титулы. Если потребуется указать сумму штрафа, то требуется сложить штрафы за несколько правонарушений и также записать её. Ответ должен быть обоснован не только титулами из документа, но и словесно (объяснено, почему студент дает такой ответ).

Критерии оценивания при решении задач:

За каждую верно решенную задачу начисляется 1 балл. Задача считается решенной верно, если студент не только указал верный ответ, но и правильно перечислил все титулы документа, на основании которых он пришел к правильному ответу. Если ответ верный, но титулы документа не указаны (названы менее половины необходимого), то за это задание студент получает не более 0,5 балла.

	Пакет из 5-ти заданий:
«Отлично»	5 правильных ответов
«Хорошо»	4 правильных ответов
«Удовлетворительно»	3 правильных ответа

6. Анализ исторического документа

В целях углубления знаний о комплексе исторических источников средневековой эпохи студентам предлагается в течение семестра провести анализ одного исторического источника (по выбору).

Перечень исторических источников для анализа:

- 1) Тацит. «Германия»
- 2) «Салическая Правда»
- 3) Григорий Турский. «История франков»
- 4) «Сен-Жерменский полиптик»
- 5) «Великая хартия вольностей»
- 6) Тордесильяский договор
- 7) Суриано М. «Комментарии о королевстве Франция»
- 8) Кальвин Ж. «Наставление в христианской вере»
- 9) Кальвин Ж. «О христианской жизни»
- 10) Кампанелла Т. «Город Солнца»
- 11) Лютер М. «95 тезисов»
- 12) Лютер М. «К христианскому дворянству немецкой нации об улучшении христианского состояния»
- 13) Ришелье. «Политическое завещание»
- 14) Гентское умиротворение
- 15) Утрехтская уния

Требования к анализу исторического источника:

1. Необходимо провести внешнюю критику источника. Указать авторство, время и место создания, тип, класс, вид источника, структура источника, анализ исторической обстановки, в которой он создавался.

2. Необходимо провести внутреннюю критику источника. Проанализировать содержание текста источника и выявить и объяснить внутренние противоречия в документе.

Самостоятельная работа по анализу исторического документа оценивается по принципу «зачтено» или «не зачтено».

Грамотно проведена внешняя (авторство, время и место создания, тип, класс, вид источника, структура источника, анализ исторической обстановки, в которой он создавался) и внутренняя (анализ содержания текста источника и выявление и объяснение внутренних противоречий в документе) критика документа. Допускаются не принципиальные ошибки, недочеты (не более трех), которые студент может самостоятельно исправить	зачтено
Допущены серьезные ошибки при проведении внешней критики документа, студент не может определить тип, класс, вид источника, не может дать характеристику исторической обстановки, в которой он создавался. Студент затрудняется в анализе содержания текста документа.	не зачтено

7. Написание рецензии на монографию.

Для углубления знаний по изучаемым вопросам студент должен прочитать минимум одну монографию из списка дополнительной литературы (п. 7.2. данной программы) в течение семестра, составить на нее рецензию, демонстрируя знание содержания монографии и понимание затронутых в ней проблем.

Требования к написанию рецензии (план анализа монографии):

1. Автор, название, выходные данные.
2. Причины выбора данной монографии студентом.
3. Какой исторической проблеме монография посвящена в целом.
4. Структура монографии: главы (разделы и подразделы); вспомогательные материалы (карты, схемы, таблицы, фотодокументы и т.д.); научный аппарат – сноски, примечания, указатели).
5. Анализ содержания по главам и разделам (коротко и четко).
6. Вывод по монографии в целом.
7. Историографическое значение данной научной работы, оценка вклада автора в разработку описываемой проблемы / сферы / направления.
8. Личное отношение студента к прочитанному, с какими выводами автора он согласен, с какими – нет.

Объём рецензии составляет 3-4 страницы, интервал 1, шрифт 12. Срок сдачи – за три недели до начала сессии.

Критерии оценивания рецензии на монографию

Рецензия получает оценку «отлично», если она составлена в соответствии с предъявляемым планом анализа монографии, был проведен грамотный анализ содержания научной работы, сделан вывод по итогам монографии в целом, оценено историографическое значение данной научной работы и выражено личное отношение к прочитанному. Работа должна иметь требуемый объем (2,5-3 страницы) и быть сдана в установленный срок. Допускаются незначительные недочеты в части анализа содержания монографии, которые студент должен быть способен исправить самостоятельно при повторном к ней обращении, при этом историографическая ценность монографии должна быть изначально оценена верно. Также допускается некоторое превышение объема рецензии (до 4–4,5 страниц).

Рецензия получает оценку «хорошо», если она составлена в соответствии с предъявляемым планом анализа монографии, студент в основном справился с анализом содержания научной работы и оценкой историографического значения данной научной работы, однако затрудняется сделать развернутые выводы по итогам монографии в целом или выразить личное отношение к прочитанному.

Рецензия получает оценку «удовлетворительно», если она составлена с нарушениями плана анализа, студент сделал слабый анализ содержания научной работы, его выводы по итогам монографии в целом неадекватны и не отражают историографическое значение данной научной работы, а личное отношение к прочитанному не выражено.

Рецензия получает оценку «не удовлетворительно», если студент демонстрирует незнание содержания монографии, ее структуры, не может сделать вывод о том, какой исторической проблеме монография посвящена в целом, не может оценить историографическое значение данной научной работы и вклад автора в разработку описываемой проблемы.

Если рецензия не сдана в срок, выполнена несамостоятельно или имеет существенное превышение над требуемыми нормами объема (более 5 страниц), то она также получает оценку «не удовлетворительно».

8. Составление таблиц.

Перечень таблиц приведен в разделе «Самостоятельная работа» в соответствующих темах курса.

Требования оценивания составления таблиц

1. Таблица должна стать наглядным подсобным материалом
2. Факты излагаются чётко, лаконично и последовательно
3. Используется несколько источников информации
4. Представленные данные четко структурированы
5. При использовании выписок, цитат обязательна сноска на источник
6. Сделаны правильные выводы

Критерии	Зачтено	Не зачтено
Поиск информации	Использовано достаточное для раскрытия вопроса количество источников информации	Использовано не достаточное для раскрытия вопроса количество источников информации
Использование информации для выполнения задания	Студент всесторонне изучил материал, провел его анализ и сделал необходимые выводы	Студент не проанализировал материал и не сделал выводов, ограничился простым цитированием
Выполнение задания	Тема раскрыта в достаточной степени	Тема не раскрыта

Критерии оценивания:

Таблицы оцениваются по принципу «зачтено» / «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если студент предъявил выполненное задание в срок, и правильность его выполнения составляет не менее 75%.

Оценка «не зачтено» ставится, если студент не выполнил задание, сдал его не в срок, или правильность его выполнения составляет менее 75%.

9 Составление схем.

Перечень схем приведен в разделе «Самостоятельная работа» в соответствующих темах курса.

Требования к составлению схем

1. Схема должна стать наглядным подсобным материалом
2. Элементы излагаются чётко, лаконично и последовательно
3. Используется несколько источников информации
4. Представленные данные четко структурированы

Критерии оценивания:

Схемы оцениваются по принципу «зачтено» / «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если студент предъявил выполненное задание в срок, и правильность его выполнения составляет не менее 75%.

Оценка «не зачтено» ставится, если студент не выполнил задание, сдал его не в срок, или правильность его выполнения составляет менее 75%.

10. Решение тестовых заданий

Примеры тестовых заданий:

По разделу «Раннее Средневековье»:

Вопрос 1. Кто впервые ввёл в научный оборот термин «Средние века»?

Варианты ответа: а) гуманисты; в) рационалисты; с) просветители.

Вопрос 2. Кто окончательно закрепил периодизацию истории на Древнюю, Средневековую и Новую?

Варианты ответа: а) Флавио Бьондо; в) Кристоф Келлер; с) Шарль Монтескье.

Вопрос 3. Кто первым использовал термин «феодализм» для обозначения общественного строя?

Варианты ответа: а) Анри де Буленвилье; в) Франсуа Гизо; с) Марк Блок.

Вопрос 4. Что в первую очередь определяет природу экономики?

Варианты ответа: а) источники энергии; в) орудия труда; с) производительность труда.

Вопрос 5. Что называют феодальной рентой?

Варианты ответа: а) государственные налоги; в) крестьянские повинности; с) вассальную службу.

Вопрос 6. Какое событие принято считать последним в Античной истории?

Варианты ответа: а) взятие Рима Аларихом; в) захват Рима вандалами; с) переворот Одоакра.

Вопрос 7. Какой германский вождь победил римлян в Тевтобургском лесу?

Варианты ответа: а) Арминий; в) Маробод; с) Цивилис.

Вопрос 8. Какое сражение называют первой в европейской истории «битвой народов»?

Варианты ответа: а) при Адрианополе в 378 г.; в) на Каталаунских полях в 451 г.; с) при Вуйе в 507 г.

Вопрос 9. Каким событием датируется начало Византийской истории?

Варианты ответа: а) изданием Миланского эдикта в 313 г.; в) перенесением столицы из Рима в Константинополь в 330 г.; с) смертью императора Феодосия I Великого в 395 г.

Вопрос 10. Какую провинцию Западной Римской империи варвары завоевывали дольше других?

Варианты ответа: а) Британию; в) Галлию; с) Испанию.

Вопрос 11. Кто уничтожил государство вандалов в Северной Африке?

Варианты ответа: а) арабы; в) вестготы; с) византийцы.

Вопрос 12. Кто уничтожил Остготское государство в Италии?

Варианты ответа: а) византийцы; в) лангобарды; с) франки.

Вопрос 13. Кто уничтожил Вестготское государство в Испании?

Варианты ответа: а) арабы; в) византийцы; с) франки.

Вопрос 14. Кто завоевал 2-е Бургундское королевство?

Варианты ответа: а) гунны; в) лангобарды; с) франки.

Вопрос 15. Кто основал Франкское государство в Галлии?

Варианты ответа: а) Хлодвиг; в) Пипин Короткий; с) Гуго Капет.

Вопрос 16. Какая форма общины описана в Салической правде?

Варианты ответа: а) кровнородственная; в) земледельческая; с) соседская.

Вопрос 17. Какая форма зависимости устанавливалась посредством иммунитета?

Варианты ответа: а) личная; в) поземельная; с) судебная.

Вопрос 18. Какой вид зависимости устанавливался посредством коммендации и патрициния?

Варианты ответа: а) личная; в) поземельная; с) судебная.

Вопрос 19. Какая форма зависимости устанавливалась посредством прекарных сделок?

Варианты ответа: а) личная; в) поземельная; с) судебная.

Вопрос 20. С появления какой формы земельной собственности начался генезис феодализма?

Варианты ответа: а) с аллода; в) с бенефиция; с) с феода.

Вопрос 21. Кто был инициатором бенефициальной реформы?

Варианты ответа: а) Карл Мартелл; в) Пипин Ланденский; с) Хильперик I.

Вопрос 22. Кто кого победил в битве при Пуатье в 732 г.?

Варианты ответа: а) авары славян; в) мавры вестготов; с) франки арабов.

Вопрос 23. В каком году разделилась Империя Карла Великого?

Варианты ответа: а) в 814 г.; в) в 843 г.; с) в 855 г.

Вопрос 24. Какая династия основала Французское королевство?

Варианты ответа: а) Капетинги; в) Каролинги; с) Меровинги.

Вопрос 25. Какая династия сменила на троне Восточно-Франкского королевства Каролингов?

Варианты ответа: а) Саксонская; в) Франконская; с) Штауфены.

Вопрос 26. Кто инициировал епископальную политику?

Варианты ответа: а) Альфред Великий; в) Карл Великий; с) Оттон I.

Вопрос 27. Кто в 962 г. вторично воссоздал Империю на Западе?

Варианты ответа: а) Конрад I Франконский; в) Генрих I Птицелов; с) Оттон I.

Вопрос 28. Кто открыл в 1000 г. Америку?

Варианты ответа: а) Лейв Счастливый; в) Харальд Суровый Правитель; с) Эйрик Рыжий.

Вопрос 29. Кто объединил под своей властью Английское, Датское и Норвежское королевства?

Варианты ответа: а) Харальд I Синезубый; в) Свен I Вилобородый; с) Кнут I Великий.

Вопрос 30. Как назывались в Испании христиане, принявшие ислам?

Варианты ответа: а) мавры; в) мосарабы; с) мулади.

Вопрос 31. Где в 532 г. произошло восстание «Ника»?

Варианты ответа: а) в Вандальском королевстве; в) в Вестготском королевстве; в) Византии.

Вопрос 32. Кто кого победил в 740 г. при Акроине?

Варианты ответа: а) франки лангобардов; в) немцы венгров; с) византийцы арабов.

Вопрос 33. В царствование какой династии имело место иконоборчество?

Варианты ответа: а) Исаврийской; в) Македонской; с) Комнинов.

Вопрос 34. На каком Вселенском соборе был принят христианский Символ веры?

Варианты ответа: а) на 1-м Никейском; в) на 1-м Константинопольском; с) на 2-м Никейском.

Вопрос 35. Каким годом датируется Схизма?

Варианты ответа: а) 756 г.; в) 1046 г.; с) 1054.

Вопрос 36. Кто воссоздал Римскую империю в Западной Европе?

Варианты ответа: а) Карл Великий; в) Людовик Благочестивый; с) Карл Лысый.

Вопрос 37. В каком году произошла битва венгров с немцами на реке Лех?

Варианты ответа: а) 951; в) 955; с) 962.

Вопрос 38. Восстание Стеллинга 841-842 произошло в...

Варианты ответа: а) Лотарингии; в) Нормандии; с) Саксонии.

Вопрос 39. Первым из династии Робертинов-Капетингов был избран королём Западной Франции...

Варианты ответа: а) Эд, граф Парижский; в) Роберт, граф Парижский; с) Гуго Капет.

Вопрос 40. Кто из византийских императоров остался в истории под именем Болгаробойца?

Варианты ответа: а) Василий I; в) Василий II; с) Константин IX.

По разделу «Позднее Средневековье»:

Вопрос 1. В чём суть процесса первоначального накопления капитала?

Варианты ответа: а) в накоплении средств; в) в перераспределении собственности; с) в развитии рынка.

Вопрос 2. Что является главным рычагом процесса первоначального накопления капитала?

Варианты ответа: а) колониальная политика; в) секуляризация церкви; с) экспроприация крестьянства.

Вопрос 3. В какой разновидности мануфактуры достигалась наибольшая производительность труда?

Варианты ответа: а) в рассеянной; в) в смешанной; с) в централизованной.

Вопрос 4. Какая мануфактура была преимущественно распространена в Европе в XVI в.?

Варианты ответа: а) рассеянная; в) смешанная; с) централизованная.

Вопрос 5. Какое последствие колониальной политики стало главным для экономики Европы в XVI в.?

Варианты ответа: а) подъём судостроения; в) расширение торговли; с) обесценивание драгметаллов.

Вопрос 6. В чём была главная функция законодательства против бродяжничества и нищенства?

Варианты ответа: а) защита бедных; в) принуждение к наёмному труду; с) профилактика преступности.

Вопрос 7. Какая страна больше других преуспела в создании раннекапиталистического производства?

Варианты ответа: а) Голландия; в) Италия; с) Франция.

Вопрос 8. Какая страна меньше других преуспела в создании раннекапиталистического производства?

Варианты ответа: а) Германия; в) Испания; с) Швеция.

Вопрос 9. Кто предложил назвать открытые Христофором Колумбом земли Новым Светом?

Варианты ответа: а) космограф Америго Веспуччи; в) космограф Вальдземюллер; с) Лоренцо Медичи.

Вопрос 10. Кто первым из европейцев достиг в 1497 г. континентальных берегов Америки?

Варианты ответа: а) Джон Кабот; в) Христофор Колумб; с) Педру Алвариш Кабрал.

Вопрос 11. Кто из европейцев первым в 1486 г. обогнул южную оконечность Африки?

Варианты ответа: а) Альбукерке; в) Бартоломмео Диаш; с) Васко да Гама.

Вопрос 12. Кто из европейцев в 1513 г. первым увидел Тихий океан?

Варианты ответа: а) Бласко Нуньес Бальбоа; в) Диего Альмагро; с) Хименес Кесада.

Вопрос 13. Как называлось первое поселение европейцев в Новом Свете?

Варианты ответа: а) Навидад; в) Панама; с) Санта-Марта.

Вопрос 14. Какой конкистадор завоевал империю инков?

Варианты ответа: а) Эрнан де Кордоба; в) Эрнан Кортес; с) Франсиско Писсарро.

Вопрос 15. Когда было завоевано испанцами государство ацтеков?

Варианты ответа: а) в 1517-1518 гг.; в) в 1519-1521 гг.; с) 1531-1536 гг.

Вопрос 16. Когда было совершено второе кругосветное плавание?
Варианты ответа: а) в 1533-1535 гг.; в) в 1578-1580 гг.; с) в 1595-1598 гг.

Вопрос 17. Карл I Стюарт был обезглавлен как «тиран, изменник, убийца и враг государства»...

Варианты ответа: а) 30 января 1648 г.; в) 30 декабря 1648 г.; в) 30 января 1649 г.

Вопрос 18. Англичане разгромили испанскую «Непобедимую армаду» в...

Варианты ответа: а) 1587 г.; в) 1588 г.; с) 1589 г.

Вопрос 19. Династия Стюартов сменила на английском престоле династию Тюдоров в...

Варианты ответа: а) 1601 г.; в) 1602 г.; с) 1603 г..

Вопрос 20. Уолтер Рэли назвал Виргинией первую английскую колонию в Америке в честь королевы...

Варианты ответа: а) Марии Тюдор; в) Елизаветы Тюдор; с) Марии Стюарт.

Вопрос 21. Какой король инициировал реформацию в Англии?

Варианты ответа: а) Генрих VII; в) Генрих VIII; с) Эдуард VI.

Вопрос 22. Марию Стюарт казнили, а Френсис Дрейк успешно атаковал испанский порт Кадис в...

Варианты ответа: а) 1567 г.; в) в 1577 г.; с) в 1587 г.

Вопрос 23. В каком году Генрих VIII провозгласил себя королём Ирландии, а турки-османы взяли г. Буда?

Варианты ответа: а) в 1536 г.; в) в 1541 г.; с) в 1555 г.

Вопрос 24. Какими годами датируется восстание ирландцев против англичан?

Варианты ответа: а) 1592-1598; в) 1596-1597; с) 1594-1603.

Вопрос 25. Избрание в 1519 г. Карла V Габсбурга императором профинансировал банкирский дом...

Варианты ответа: а) Вельзеров; в) Гохштеттеров; с) Фуггеров.

Вопрос 26. Кто из немецких гуманистов является сатиры «Корабль дураков»?

Варианты ответа: а) Яков Вимпфелинг; в) Себастьян Брант; с) Иоганн Рейхлин.

Вопрос 27. Кто возглавил рыцарское восстание 1522 г. в Германии?

Варианты ответа: а) Гец фон Берлихинген; в) Ульрих фон Гуттен; с) Франц фон Зиккинген.

Вопрос 28. Какая программа Крестьянской войны 1524-1525 г. была наиболее прогрессивной?

Варианты ответа: а) Гейльброннская программа; в) Программа 12-ти статей; с) Статейное письмо.

Вопрос 29. Кто составил в 1530 г. «Аугсбургское исповедание»?

Варианты ответа: а) Мартин Лютер; в) Филипп Меланхтон; с) Иоганн Экк.

Вопрос 30. Принцип «сuius regio, ejus religio» был в 1555 г. провозглашён...

Варианты ответа: а) Аугсбургским интеримом; в) Аугсбургским миром; с) Аугсбургским рейхстагом.

Вопрос 31. Кто стал императором после отречения в 1555 г. Карла V Габсбурга?

Варианты ответа: а) Максимилиан II; в) Рудольф II; с) Фердинанд I.

Вопрос 32. Кто создал в Германии в 1608 г. Евангелическую лигу?

Варианты ответа: а) император Рудольф II; в) католические князья; в) князья-протестанты.

Вопрос 33. Какие субъекты Швейцарского союза не были полноправными?

Варианты ответа: а) городские кантоны; в) лесные кантоны; с) союзные земли.

Вопрос 34. В какой битве как полковой священник швейцарских наемников принял участие Ульрих Цвингли?

Варианты ответа: а) при Мариньяно в 1515 г.; в) при Павии в 1525 г.; с) при Мохаче в 1526 г.

Вопрос 35. Борьба протестантов против католиков в Швейцарии вылилась в...

Варианты ответа: а) «Войну дубинок»; в) Каппельские войны; с) Шмалькальденскую войну.

Вопрос 36. Реформация в Швейцария началась в...

Варианты ответа: а) Берне; в) Цюрихе; с) Шаффхаузене.

Вопрос 37. Кальвинистская реформация победила в Швейцарии в...

Варианты ответа: а) Базеле; в) Женеве; с) Сен-Галлене.

Вопрос 38. В 1553 г. по настоянию Кальвина был осужден и казнён учёный-гуманист...

Варианты ответа: а) Мигель Сервет; в) Ульрих фон Гуттен; с) Эразм Роттердамский.

Вопрос 39. Когда началась Реформация?

Варианты ответа: а) в 1517 г.; в) 1519 г.; с) в 1521 г.

Вопрос 40. Когда папа официально утвердил Орден иезуитов?

Варианты ответа: а) в 1534 г.; в) в 1540 г.; с) в 1545 г.

По разделу «Позднее Средневековье»:

Вопрос 1. Первым королем Испании из династии Габсбургов стал...

Варианты ответа: а) Карл I (1516-1555); в) Филипп II (1555-1598); с) Филипп III (1598-1621).

Вопрос 2. Восстание комунерос в Кастилии датируется...

Варианты ответа: а) 1517-1519 гг.; в) 1520-1521 гг.; с) 1568-1571 гг.

Вопрос 3. Морское сражение при Лепанто в 1571 г. произошло между...

Варианты ответа: а) Испанией и Францией; в) Испанией и Англией; с) Испанией, Венецией и Турцией.

Вопрос 4. Объединение Испании и Португалии датируется...

Варианты ответа: а) 1561 г.; в) 1571 г.; с) 1581 г.

Вопрос 5. Столица Испании при Филиппе II была перенесена в город...

Варианты ответа: а) Вальядолид; в) Мадрид; с) Толедо.

Вопрос 6. Последнее массовое изгнание из Испании морисков было объявлено эдиктом в...

Варианты ответа: а) 1599 г.; в) в 1609 г.; с) в 1619 г.

Вопрос 7. Основателем направления «маньеризм» в живописи является...

Варианты ответа: а) Эль Греко (1547-1614); в) Веласкес (1599-1660); с) Мурильо (1617-1682).

Вопрос 8. Какое событие 1566 г. считается первым актом Нидерландской буржуазной революции?

Варианты ответа: а) издание плакатов; в) создание «Компромисса»; с) иконоборческое восстание.

Вопрос 9. «Гентская пацификация» датируется...

Варианты ответа: а) 1567 г.; в) 1572 г.; с) 1576 г.

Вопрос 10. По приговору «Совета по делу о мятеже» были казнены вожди нидерландской оппозиции...

Варианты ответа: а) граф Горн; в) граф Эгмонт; с) принц Оранский.

Вопрос 11. Утрехтская уния 1579 г. была образована в ответ на...

Варианты ответа: а) «Гентское умиротворение»; в) «Вечный эдикт» 1577 г.; с) Араскскую унию 1579 г.

Вопрос 12. Низложение Филиппа II в Северных Нидерландах состоялось в...

Варианты ответа: а) 1579 г.; в) 1581 г.; с) 1585 г.

Вопрос 13. Республика Соединённых провинций получила международное признание в...

Варианты ответа: а) 1609 г.; в) 1621 г.; с) 1648 г.

Вопрос 14. Идеология Нидерландской революции это...

Варианты ответа: а) гуманизм; в) кальвинизм; с) лютеранство.

Вопрос 15. Главными противоборствовавшими сторонами в Итальянских войнах были...

Варианты ответа: а) Испания и Франция; в) Венеция и Королевство Обеих Сицилий; с) Милан и Рим.

Вопрос 16. Самое значительное сражение Итальянских войн произошло...

Варианты ответа: а) под Равенной в 1512 г.; в) при Мариньяно в 1515 г.; с) при Павии в 1525 г.

Вопрос 17. Итальянские войны завершились миром...

Варианты ответа: а) 1525 г. в Мадриде; в) 1529 г. в Камбрэ 1529 г.; в) 1559 г. в Като-Камбрези.

Вопрос 18. Главной тенденцией в развитии итальянской экономики к середине XVII в. был...

Варианты ответа: а) подъём; в) стагнация; с) спад.

Вопрос 19. Автором произведения «Государь» является...

Варианты ответа: а) Франческо Гвиччардини; в) Томмазо Кампанелла; с) Никколо Макиавелли.

Вопрос 20. Самой крупной фигурой Высокого и Позднего Возрождения является...

Варианты ответа: а) Леонардо да Винчи (1452-1519); в) Рафаэль (1483-1520); с) Микеланджело (1475-1564).

Вопрос 21. В какой стране «дворянство шпаги» противопоставлялось «дворянству мантии»?

Варианты ответа: а) в Англии; в) в Испании; с) во Франции.

Вопрос 22. Французского короля Генриха IV убил...

Варианты ответа: а) Балтазар Жерар; в) Франсуа Равальяк; с) Жан Клеман.

Вопрос 23. Последним Валуа на французском троне был...

Варианты ответа: а) Франциск II (1559-1560); в) Карл IX (1560-1574); с) Генрих III (1574-1589).

Вопрос 24. Что стало поводом к началу Религиозных войн во Франции?

Варианты ответа: а) Амбуазский заговор; в) Варфоломеевская ночь; с) Убийство в Васси.

Вопрос 25. Начало третьему периоду Религиозных войн положило...

Варианты ответа: а) создание Католической лиги; в) Парижской лиги; с) убийство Генриха III.

Вопрос 26. Политической независимости гугенотов положил конец...

Варианты ответа: а) Сен-Жерменский мир; в) Нантский эдикт; с) «Эдикт милости».

Вопрос 27. «Политического завещания» написал...

Варианты ответа: а) адмирал Колиньи; в) кардинал Ришелье; с) кардинал Мазарини.

Вопрос 28. Регентшей в несовершеннолетие Людовика XIII была королева...

Варианты ответа: а) Анна Австрийская; в) Екатерина Медичи; с) Мария Медичи.

Вопрос 29. Разрыв Кальмарской унии датируется...

Варианты ответа: а) 1518 г.; в) 1520 г.; с) 1523 г.

Вопрос 30. Реформация в Швеции провёл король...

Варианты ответа: а) Кристиан II в 1517 г.; в) Густав I в 1527 г.; с) Эрик XIV в 1560 г.

Вопрос 31. Реформацию в Дании провёл король...

Варианты ответа: а) Фредерик I в 1534 г.; в) Кристиан III в 1536 г.; с) Фредерик II в 1559 г.

Вопрос 32. Кто из шведских королей династии Ваза был выдающимся полководцем?

Варианты ответа: а) Густав I Ваза (1523-1560); в) Юхан III (1568-1592); с) Густав II Адольф (1611-1628).

Вопрос 33. Норвегия в XVI в. была...

Варианты ответа: а) суверенным государством; в) провинцией Дании; в) провинцией Швеции.

Вопрос 34. Финляндия в XVI в. была...

Варианты ответа: а) суверенным государством; в) провинцией Дании; в) провинцией Швеции.

Вопрос 35. В 1526 г. в сражении при Мохаче победили...

Варианты ответа: а) турки венгров; в) венгры немцев; с) немцы турок.

Вопрос 36. Столица Венгрии Буда пала, и Венгерское королевство распалось в...

Варианты ответа: а) 1532 г.; в) 1541 г.; с) 1549 г.

Вопрос 37. Швейцария и Нидерланды получили международное признание как государства по...

Варианты ответа: а) Пражскому миру 1635 г.; с) Вестфальскому миру 1648 г.; с) Пиренейскому миру 1659 г.

Вопрос 38. Испания признала независимость Португалии...

Варианты ответа: а) в 1640 г.; в) в 1648 г.; с) 1665 г.

Вопрос 39. Высокое Возрождение пришлось на...

Варианты ответа: а) первую треть XVI в.; в) вторую треть XVI в.; с) на последнюю треть XVI в.

Вопрос 40. Теорию гелиоцентризма впервые математически обосновал...

Варианты ответа: а) Николай Коперник; в) Тихо Браге; с) Иоганн Кеплер.

Критерии оценивания тестовых заданий:

85–100% – отлично

70–85% – хорошо

55–70% – удовлетворительно

менее 55% – неудовлетворительно

11. Составление рецензии на художественное произведение эпохи Средних веков

Чтобы лучше представить духовную и бытовую атмосферу изучаемого периода, студентам предлагается прочитать на выбор одно художественное произведение, написанное средневековым автором, и составить на него рецензию.

Перечень средневековых литературных произведений, рекомендованных для чтения студентам по дисциплине «История Средних веков»

- 1) Августин Блаженный (Аврелий Августин). «О граде Божьем» (любое издание)
- 2) Альберти Л.Б. Десять книг о зодчестве. М., 1935 - 1937. Т.I ,2.

- 3) Альберти Л.Б. Об архитектуре. Три книги о живописи//Эстетика Ренессанса. М., 1981. Т.І. С.319-338.
- 4) Альберти Л.Б. Религия. Добродетель. Рок и Фортуна // Сочинения итальянских гуманистов-эпохи Возрождения (XV век). М., 1985. С.152-161.
- 5) Беда Достопочтенный. «Церковная история народа англов» (Любое издание).
- 6) Боден Ж. Метод легкого познания истории. М., 2000.
- 7) Боккаччо Д. Декамерон. М., 1970 (или другие издания).
- 8) Боккаччо Д. Малые произведения. Л., 1976
- 9) Боккаччо Д. Фьяметта. Фьезоланские нимфы. М., 1968.
- 10) Бозций. «Об утешении философией» (Любое издание)
- 11) Браччолини П. Застольный спор о жадности//Сочинения итальянских гуманистов эпохи Возрождения (XV век). М., 1985. С.72-107.
- 12) Браччолини П. Письма к Леонардо Бруни // Итальянские гуманисты XV в. о церкви и религии. М., 1963.
- 13) Браччолини П. Против лицемеров // Итальянские гуманисты XV в. о церкви и религии. М., 1963.
- 14) Бэкон Ф. Новая Атлантида. М., 1962.
- 15) Бэкон Ф. Сочинения. М., 1972. Т. 1,2.
- 16) Бэкон Ф. Сочинения. М., 1977, 1978. Т. 1, 2.
- 17) Вазари Дж. Жизнеописания наиболее знаменитых живописцев, ваятелей и зодчих. М., 1956-1971. Т.І - 5.
- 18) Валла Л. Об истинном и ложном благе // Эстетика Ренессанса. М., 1981. Т.І. С. 77 -107.
- 19) Валла Л. О наслаждении // Антология мировой философии. М., 1970. Т.2.
- 20) Валла Л. Рассуждение о подложности так называемой Дарственной грамоты Константина // Итальянские гуманисты XV в. о церкви и религии. М., 1963.
- 21) Видукинд Корвейский. Деяния саксов / Вступит. статья, пер. и комм. Г.Э. Санчука. М., 1975.
- 22) Вийон Ф. Большое завещание. М., 1982.
- 23) Вийон Ф. Лирика. М., 1981.
- 24) Вийон Ф. Стихи. М., 1963.
- 25) Гвиччардини Ф. Сочинения. М., 1934.
- 26) Григорий Турский. История франков / Изд. подгот. В.Д.Савукова. М., 1987.
- 27) Гуттен У. фон. Стихи // Европейские поэты Возрождения. М., 1974.
- 28) Гуттен Ульрих фон. Диалоги. Публицистика. Письма. М., 1959.
- 29) Да Винчи Л. Избранное. М., 1952.
- 30) Да Винчи Л. Избранные естественно-научные произведения. М., 1955.
- 31) Да Винчи Л. Избранные произведения. М., 1935. Т.1.2.
- 32) Данте А. Божественная комедия. М., 1974 (и другие издания).
- 33) Данте А. Малые произведения. М., 1968.
- 34) Данте А. Новая жизнь. М., 1965.
- 35) Де Вега Л. Избранные драматические произведения. М., 1954. Т. 1,2.
- 36) Декарт Р. Избранные произведения. М., 1950.
- 37) Декарт Р. Рассуждение о методе с приложениями: Диоптрика, Метеоры, Геометрия. М., 1953.
- 38) Д'Обинье А. Трагические поэмы. Мемуары. М., 1949.
- 39) Дюрер А. Дневники, письма, трактаты. Л., М., 1957.
- 40) Жемчужины испанской лирики. М., 1984.
- 41) Европейские поэты Возрождения. М., 1974.
- 42) Кальвин Ж. Наставление в христианской вере. М., 1997–1999. Т. 1–3.
- 43) Кальвин Ж. О христианской жизни. М., 1995.
- 44) Камознс Л. Лирика. М., 1980.

- 45) Кампанелла Т. Город Солнца. М., 1954.
- 46) Кампанелла Т. О прекрасном. О превосходстве человека над животными и о божественности его души // Эстетика Ренессанса. М., 1981. Т.1. С.413-427.
- 47) Кампанелла Т. Поэтика // Эстетика Ренессанса. М., 1981. Т.2. С.171-215.
- 48) Комедии итальянского Возрождения. М., 1965.
- 49) Константин Багрянородный. «Об управлении империей» (любое издание).
- 50) Кузанский Николай. Сочинения. М, 1979; 1980. Т. 1,2.
- 51) Ланда Диего де. Сообщения о делах в Юкатане. 1566 г. / Пер., введ. Статья Ю.В.Кнорозова. М.;Л., 1955
- 52) Лас Касас Бартоломе де. История Индий. Л., 1968.
- 53) Лойола Игнатий. Духовные упражнения. Париж, 1996.
- 54) Лютер М. 95 тезисов. СПб., 2002.
- 55) Лютер М. Время молчания прошло. Избранные произведения 1520-1526 гг. Харьков, 1992.
- 56) Лютер М. Избранные произведения. СПб., 1994.
- 57) Лютер М. К христианскому дворянству немецкой нации об улучшении христианского состояния (любое издание).
- 58) Лютер М. О рабстве воли // Эразм Роттердамский. Философские произведения. М., 1986.
- 59) Макиавелли Н. Государь. М.: Планета, 1990.
- 60) Макиавелли Н. Избранные сочинения. М., 1982.
- 61) Макиавелли Н. История Флоренции. М., 1973.
- 62) Макиавелли Н. О военном искусстве. М., 1939.
- 63) Макиавелли Н. Рассуждения на первые три книги Тита Ливия. СПб., 1869.
- 64) Макиавелли Н. История Флоренции. М., 1973.
- 65) Маргарита Наваррская. Гептамерон. М., 1993.
- 66) Монтень М. Опыты. Кн.1-3. М., Терра,1991.
- 67) Монтень М. Об искусстве жить достойно. М.,1975.
- 68) Мор Томас. Утопия. М., 1978.
- 69) Мор Т. Эпиграммы. История Ричарда III. М.,1973.
- 70) Немецкие шванки и народные книги XVI века. М., 1990.
- 71) Песнь о Нибелунгах (любое издание).
- 72) Паскаль Б. Мысли. М., 1974.
- 73) Петрарка Ф. Избранная лирика. М., 1970.
- 74) Петрарка Ф. Избранное. М., 1974 (автобиографическая проза).
- 75) Петрарка Ф. Инвектива против врача. Лекарства от превратностей судьбы. Письма близким //Эстетика Ренессанса. М., 1981. Т.1. С.13 - 49.
- 76) Петрарка Ф. Книга песен. М., 1963.
- 77) Петрарка Ф. Лирика. М., 1980.
- 78) Петрарка Ф. Сонеты, избранные канцоны, секстины, баллады, мадригалы, автобиографическая проза. М., 1984.
- 79) Петрарка Ф. Сонеты. М., 1974.
- 80) Петрарка Ф. Эстетические фрагменты. М., 1982
- 81) Пигафетта Антонио. Путешествие Магеллана. М., 1950.
- 82) Рабле Ф. Гаргантюа и Пантагрюэль (любое издание).
- 83) Саккетти Ф. Новеллы. М., Л., 1962.
- 84) Сервантес М. Дон Кихот. (любое издание).
- 85) Сказание о Беовульфе (любое издание).
- 86) Сочинения итальянских гуманистов эпохи Возрождения (XV век). М., 1985.
- 87) Челлини Б. Жизнь Бенвенуто, сына маэстро Д.Челлини, флорентийца, написанная им самим во Флоренции. М., 1958 (либо Жизнь Бенвенуто Челлини. М., 1987).

- 88) Чосер Д. Кентерберийские рассказы. М., 1973 или 1980.
- 89) Шекспир В. Полн. собр. соч. М., 1957-1960. Т. 1-8. (пьесы, сонеты)
- 90) Шекспир В. Сонеты. М.: Радуга, 1984.
- 91) Шпренгер Я., Инститорис Г. Молот ведьм. Саранск, 1991.
- 92) Филипп де Коммин. Мемуары. М., 1986.
- 93) Эйнгард. Жизнь Карла Великого // Прометей. Историко-биографический альманах серии «Жизнь замечательных людей». М., 1977. Т. 11.
- 94) Эразм Роттердамский. Похвала глупости. М., 1960 (или М., 1991).
- 95) Эразм Роттердамский. Разговоры запросто. М., 1969.
- 96) Эразм Роттердамский. Стихотворения. Иоанн Секунд. Поцелуи. М., 1963.
- 97) Эразм Роттердамский. Философские произведения. М., 1986.

Требования к рецензии на художественное произведение (план анализа произведения):

1. Автор, название, выходные данные используемого издания.
2. Причины выбора данного произведения студентом.
3. Исторические условия, в которых произведение было написано.
4. Какие исторические события отразил или упомянул автор?
5. Как произведение помогает понять духовную культуру своей эпохи?
6. Вывод по произведению в целом.
7. Личное отношение студента к автору и его произведению, рекомендовал бы он к прочтению данное художественное произведение или нет.

Объём рецензии составляет 3-4 страницы, интервал 1, шрифт 12. Срок сдачи – за три недели до начала сессии.

Критерии оценивания рецензии на художественное произведение эпохи Средних веков:

Рецензия получает оценку «зачтено», если она составлена в соответствии с предъявляемым планом анализа, студентом были объяснены причины выбора и высказано личное отношение к произведению. Должны быть грамотно определены исторические условия, в которых произведение было написано, отраженные автором исторические события, сделаны выводы относительно культуры и духовной жизни рассматриваемой эпохи.

Допускаются негрубые ошибки или недочеты в части анализа духовной культуры или отражения современных автору исторических событий. работа должна быть сдана в срок.

Рецензия получает оценку «не удовлетворительно», если студент демонстрирует нарушение плана анализа, не объясняет причины выбора произведения, отсутствует личное отношение к произведению, если студент не может определить исторические условия, в которых произведение было написано, отраженные автором исторические события, не может сделать выводы относительно культуры и духовной жизни рассматриваемой эпохи.

Если рецензия не сдана в срок, выполнена несамостоятельно или имеет существенное превышение над требуемыми нормами объема (более 5 страниц), то она также получает оценку «не удовлетворительно».

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Экзамен (3 семестр)

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Понятие «Средние века». Проблема периодизации.
2. Кризис Поздней Римской империи.
3. Хозяйственный и социальный строй древнегерманских племен.
4. Политическая организация древнегерманского общества.
5. Возникновение варварских королевств.
6. Франкское государство при Меровингах.
7. Общественный строй франков по «Салической правде».
8. Франкская монархия Каролингов.
9. Развитие феодальных отношений и возникновение феодально-зависимого крестьянства в государстве Каролингов.
10. Византия во второй половине IX–XI вв.
11. Франция в IX–XI вв.
12. Италия в раннее средневековье.
13. Германия в IX – XI вв.
14. Англия в V–XI вв.
15. Культура раннего средневековья в Западной Европе.
16. Каролингское Возрождение.
17. Английская деревня и город в XV в.
18. Война Алой и Белой роз.
19. Немецкая деревня и город в XII–XV вв.
20. Борьба империи и папства за инвеституру.
21. Итальянская политика германских императоров во второй половине XII–XIII вв.
22. Укрепление территориальных княжеств. «Золотая булла» Карла VI.
23. Экономическое и социальное развитие различных областей Италии в XI–XV вв.
24. Восстание Дольчино.
25. Развитие раннего капитализма в ряде областей Италии.
26. Культура раннего Возрождения и гуманизм в Италии XIV–XV вв.
27. Международные отношения в Западной Европе в XI–XV вв.
28. Средневековый город как центр ремесла и торговли.
29. Социальные конфликты в средневековом городе.
30. Предпосылки крестовых походов и начало крестоносного движения.
31. Первый крестовый поход. Государства крестоносцев на Востоке.
32. Второй и третий крестовый походы.
33. Четвертый крестовый поход и образование Латинской империи.
34. Нормандское завоевание и его влияние на развитие феодализма в Англии.
35. Реформы Генриха II Плантагенета.
36. Возникновение английского парламента.
37. Политика Иоанна Безземельного. Великая хартия вольностей.
38. Жакерия.
39. Политика Филиппа IV Красивого и возникновение Генеральных Штатов во Франции.
40. Причины и начало Столетней войны. Франция в начале Столетней войны.
41. Возобновление Столетней войны и Жанна д'Арк.
42. Восстание Уота Тайлера. Майл-Эндская и Смитфилдская программы.
43. Реконкиста и ее особенности.
44. Завершение Реконкисты. Объединение Кастилии и Арагона.
45. Скандинавские страны в XI–XV вв.
46. Венгрия в XI–XV вв.
47. Католическая церковь и ереси в XI–XV вв.

48. Городская культура средневековья.
49. Архитектура изобразительное искусство средневековья.
50. Изобразительное искусство средневековья.
51. Рыцарская культура средневековья.
52. Византийская культура.

Экзамен (4 семестр)

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Развитие производительных сил в промышленности и сельском хозяйстве в конце XV–XVI вв.
2. Процесс первоначального накопления. Общее понятие.
3. Процесс первоначального накопления в Англии. Аграрная революция и ее последствия.
4. Развитие промышленности и торговли в Англии XVI в.
5. Социальная структура Англии в XVI в.
6. Процесс первоначального накопления во Франции в XV – начале XVII в. Сельское хозяйство.
7. Развитие промышленности и торговли во Франции в XVI – начале XVII вв.
8. Социальная структура Франции в XVI – начале XVII вв.
9. Процесс первоначального накопления в Германии.
10. Сельское хозяйство Германии в конце XV–XVI вв.
11. Социальная структура Германии в конце XV – XVI вв.
12. Социально-экономическое развитие Италии в XVI – начале XVII вв.
13. Социально-экономическое развитие Испании в XVI – начале XVII вв.
14. Формирование классов буржуазного общества.
15. Проблема возникновения абсолютизма в отечественной историографии.
16. Французский абсолютизм в XVI–XVII вв.
17. Абсолютная монархия в Англии.
18. Региональный и княжеский абсолютизм в Италии и Германии.
19. Внутренняя и внешняя политика испанского абсолютизма в XVI – начале XVII вв.
20. Причины Великих географических открытий.
21. Открытие Америки.
22. Первое кругосветное путешествие. Завоевание Мексики и Перу.
23. Колониальная политика западноевропейских стран. Последствия Великих географических открытий.
24. Социально-политическая обстановка в Германии накануне Реформации.
25. Учение Мартина Лютера и его социальная сущность.
26. Начало Крестьянской войны в Германии. Основные районы Крестьянской войны и программы восставших.
27. Поражение Крестьянской войны и ее последствия для Германии.
28. Реформация в Германии после Крестьянской войны.
29. Германия во второй половине XVI – начале XVII вв.
30. Реформация Цвингли и ее социальная сущность.
31. Кальвинизм: вероучение и организация.
32. Реформация во Франции. Распространение кальвинизма.
33. Гугенотские войны во Франции. Характеристика основных периодов.
34. Внутренняя и внешняя политика Генриха IV.
35. Контрреформация в Европе.
36. Королевская Реформация в Англии.

37. Пуританство в Англии.
38. Распространение кальвинизма и расстановка классовых сил в Нидерландах накануне революции.
39. Нидерландская революция. Основные этапы.
40. Реставрация идеи Священной Римской империи и политика Габсбургов.
41. Характер международных отношений XVI в. Основные узлы международных противоречий.
42. Итальянские войны (1494–1529 гг.).
43. Итальянские войны (1529–1559 гг.).
44. Возникновение постоянной дипломатии.
45. Четыре периода Тридцатилетней войны и их характеристика.
46. Международные отношения в Европе в XVI – начале XVII вв.
47. Международные отношения в Европе в эпоху Тридцатилетней войны.
48. Венгрия в XVI – начале XVII вв.
49. Швеция в XVI – начале XVII вв.
50. Дания и Норвегия в XVI – начале XVII вв.
51. Культура Нидерландов в XVI в.
52. Культура Испании в XVI – начале XVII вв.
53. Культура Англии в XVI – начале XVII вв.
54. Культура Франции в XVI – начале XVII вв.
55. Развитие естествознания в Западной Европе в XVI – начале XVII вв.
56. Понятие и критерии культуры Возрождения в Западной Европе.

Критерии оценивания уровня освоения дисциплины «История Средних веков» в ходе устного экзамена

Экзамен по дисциплине «История Средних веков» предусмотрен по итогам 3-го и 4-го семестров. Экзамен проводится в устной форме. Перечень вопросов для подготовки к экзамену доводятся до студентов не позднее, чем на последней лекции по дисциплине (в соответствии с расписанием учебных занятий). Билеты для устного экзамена содержат два вопроса. На подготовку к ответу отводится 30 минут. Оценка на экзамене выставляется в соответствии с пятибалльной системой.

1. При оценке знаний студентов учитывается как объем знаний, так и качество их усвоения, понимание логики учебной дисциплины, место каждой темы во всем курсе, ее связи с предыдущими и последующими темами, оцениваются умение свободно, грамотно, логически стройно излагать изученное, способность защищать свою точку зрения, доказывать, убеждать, вести полемику.

2. На «отлично» оценивается ответ, в котором показано знание структуры курса, место излагаемого вопроса в рамках темы и курса в целом, знание исторических источников, основной и дополнительной литературы, важнейших историографических проблем, исторической карты, прочное усвоение материала, а также способность к его свободному и четкому изложению, творческой, самостоятельной оценке.

Студент, претендующий на оценку «отлично», при ответе не должен допустить фактических ошибок, знать и уметь объяснить проблемы, связанные с периодизацией истории Средних веков, основными социально-экономическими, общественно-политическими и духовными процессами в средневековом обществе в их взаимосвязи и взаимозависимости, уметь вскрывать внутреннюю логику развития исторических событий, явлений и процессов, свободно ориентироваться в базовых и второстепенных датах и понятиях, грамотно употреблять специальную историческую терминологию, освоить технологии обновления знаний и повышения своего образовательного уровня.

3. Оценка «хорошо» предполагает знание структуры курса, место излагаемого вопроса в рамках темы и курса в целом, знание исторических источников, основной и дополнительной литературы.

Студент, претендующий на оценку «хорошо», должен быть осведомлен относительно важнейших историографических проблем истории Средних веков, при этом допускаются отдельные ошибки относительно трактовок историографических проблем или неполная характеристика деятельности историков, внесших вклад в разработку данных проблем, затруднения при оценке историографического значения научных трудов. При этом студент должен быть способен исправить ошибки при помощи преподавателя, ответив на дополнительные или наводящие вопросы. Он должен показать, что он освоил технологии обновления знаний и повышения своего образовательного уровня.

Ответ, претендующий на оценку «хорошо», предполагает достаточно полное знание фактологической информации по курсу, свободное ориентирование в базовых датах, понятиях, грамотное употребление специальной исторической терминологии, способность в целом сделать самостоятельные выводы, умение выделить главное, анализировать, оценивать и сопоставлять факты, комментировать излагаемый материал. Возможны несущественные пробелы в усвоении ряда вопросов. При этом студент должен быть способен исправить ошибки при помощи преподавателя, ответив на дополнительные или наводящие вопросы.

4. На «удовлетворительно» оценивается усвоение основной, базовой части учебного материала, когда студент недостаточно глубоко изучил некоторые разделы курса, допускает нечеткие формулировки, преобладает репродуктивное усвоение (лишь воспроизведение прочитанного). Ответ, претендующий на оценку «удовлетворительно», должен быть в целом связным, демонстрировать, что студент имеет хотя бы общее, пусть и неглубокое представление о подавляющем большинстве базовых тем курса, базовых датах и понятиях. Анализ исторических проблем в таком случае проводится поверхностно, бессистемно, не показываются причинно-следственные связи, отличия предпосылок и причин, допускаются ошибки в последовательности изложения, путаница в стадиях или этапах процесса. Студент должен в общих чертах иметь верное, хотя и неполное, поверхностное знание источников и историографии курса, дать в целом верные ответы на большинство дополнительных ответов.

5. «Неудовлетворительно» ставится в случае, когда студент не знает значительной части учебного материала, источников и историографии по курсу, допускает существенные ошибки, в том числе в фактическом материале, базовых датах и понятиях, когда знания носят отрывочный и бессистемный характер, нет понимания важных, узловых вопросов курса, отсутствуют умения вскрывать внутреннюю логику развития исторических событий, явлений и процессов, нет умений сопоставлять, сравнивать, оценивать исторические факты, излагать и аргументировать свою точку зрения, не освоены технологии обновления знаний и повышения своего образовательного уровня, а на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы.

Критерии оценивания уровня освоения дисциплины «История Средних веков» в ходе тестирования и использованием электронной образовательной среды Moodle:

Тест содержит 100 вопросов. На их выполнение отведено 100 минут. Студент имеет 1 попытку.

Критерии оценивания теста:

90–100% – оценка «отлично»

75–89% – оценка «хорошо»

50–74% – оценка «удовлетворительно»
менее 50% – оценка «неудовлетворительно»

7. Перечень основной и дополнительной литературы

7.1. Основная литература

1. История Средних веков: учебник для вузов / И. Н. Осинковский [и др.]; под редакцией И. Н. Осинковского, Г. А. Ртищевой, Н. В. Симоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 463 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-2745-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://bibli-online.ru/bcode/450310>

7.2. Дополнительная литература

1. Абрамсон М.Л. От Данте к Альберти. М., 1978.
2. Барг М.А. Исследования по истории английского феодализма в XI-XIII вв. М., 1962.
3. Басовская Н.И. Столетняя война 1337-1453 гг. М., 1985.
4. Баткин Л.М. Данте и его время. Поэт и политика. М., 1965.
5. Баткин Л.М. Итальянские гуманисты: стиль жизни и стиль мышления. М., 1978.
6. Бессмертный Ю.Л. Жизнь и смерть в Средние века. Очерки демографической истории Франции. М., 1991.
7. Бессмертный Ю.Л. Феодальная деревня и рынок в Западной Европе в XII-XIII вв. М., 1969.
8. Близнюк С.В. Мир торговли и политики в королевстве крестоносцев на Кипре. 1192-1573. М., 1994.
9. Блок М. Короли-чудотворцы. М., 1998.
10. Брагина Л.М. Итальянский гуманизм. М., 1997.
11. Брагина Л.М. Социально-этические взгляды итальянских гуманистов (вторая половина XV в.). М., 1983.
12. Буданова В.П. Готы в эпоху Великого переселения народов. М., 1990.
13. Всемирная история. Т. 3. Мир в Раннее Новое время. М., Н., 2013.
14. Город в средневековой цивилизации Запада / Под ред. А.А. Сванидзе. М., 1999-2000. Т. 1-4.
15. Горфункель А.Х. Гуманизм и натурфилософия итальянского Возрождения. М., 1977.
16. Гуревич А.Я. Европейское средневековье и современность. М., 1990.
17. Гуревич А.Л. Норвежское общество в раннее средневековье. Проблемы социального строя и культуры. М., 1977.
18. Гутнова В.Е. Классовая борьба и общественное сознание крестьянства в средневековой Западной Европе. М., 1984.
19. Гутнова Е.В. Возникновение английского парламента. М., 1960.
20. Дворецкая И.А. Возникновение раннефеодальных государств в Северной Италии VI-VIII вв. М., 1982.
21. Дмитриева О.В. Елизавета I. М., 1998.
22. Европейское дворянство XVI-XVII вв.: границы сословия. М., 1997.
23. Заборов М.А. Крестоносцы на Востоке. М., 1980.
24. Заборов М.А. Папство и крестовые походы. М., 1960.
25. Ивонин Ю.Е. Императоры, короли, министры. Политические портреты XVI в.: Исторические очерки ... Днепропетровск, 1994.

26. Ивонин Ю.Е. Международные отношения в Западной и Центральной Европе XVI в. Очерки. Смоленск, 2001.
27. Ивонин Ю.Е. Становление европейской системы государств. Англия и Габсбурги на рубеже двух эпох. Минск, 1989.
28. Ивонин Ю.Е. У истоков европейской дипломатии нового времени. Минск, 1984.
29. История Средних веков / Под ред. З.В. Удальцовой, С.П. Карпова. М., 1990. Т. 1-2.
30. Каждан А.П. Социальный состав государственного класса Византии XI-XII вв. М., 1974.
31. Кардини Ф. Истоки средневекового рыцарства. М., 1987.
32. Карпов С.П. Итальянские морские республики и Южное Причерноморье в XIII-XV вв.: проблемы торговли. М., 1950.
33. Карпов С.П. Трапезундская империя и западноевропейские государства в XII-XV вв. – М., 1981.
34. Карсавин Л.П. Монашество в средние века. М., 1992.
35. Керов В.Л. Народное восстание и еретическое движение во Франции в конце XIII-начале XIV вв. М., 1986.
36. Колесницкий Н.Ф. “Священная Римская империя”. Притязания и действительность. М., 1977.
37. Корсунский А.Р. Готская Испания. М., 1969.
38. Корсунский А.Р. Образование раннефеодального государства в Западной Европе. М., 1963.
39. Корсунский А.Р., Гюнтер Р. Упадок и гибель Западной Римской империи и возникновение германских королевств (до середины VI в.). М., 1984.
40. Косминский Е.А. Исследования по аграрной истории Англии XIII в. М., 1947.
41. Котельникова Л.А. Феодализм и город в Италии в XIII-XV вв. М., 1987.
42. Куковский М.А. Итальянское Возрождение. Л., 1947-1989. Т. 1-3.
43. Курбатов Г.Л. Основные проблемы византийского города. Л., 1976.
44. Курбатов Г.Л. Ранневизантийский город. Л., 1962.
45. Лебедева Г.Е. Социальная структура ранневизантийского общества (по данным кодексов Феодосия и Юстиниана). Л., 1980.
46. Левицкий А.Я. Города и городское ремесло в Англии X-XII вв. М.; Л., 1960.
47. Липшиц Е.Э. Очерки истории византийского общества и культуры VIII-первой половине IX вв. М.; Л., 1961.
48. Липшиц Е.Э. Право и суд в Византии в IV-VIII вв. Л., 1976.
49. Литаврин Г. Византийское общество и государство в X-XI вв. М., 1977.
50. Люблинская А.Д. Франция при Ришелье. Французский абсолютизм в 1630-1640 гг. Л., 1982.
51. Майер В.Е. Крестьянство Германии в эпоху позднего феодализма. М., 1985.
52. Немилов А.Н. Немецкие гуманисты XV в. Л., 1979.
53. Неусыхин А. И. Судьбы свободного крестьянства в Германии в VIII-XII вв. М., 1964.
54. Осинковский И.Н. Томас Мор. М., 1974.
55. Петрушевский Д.М. Восстание Уота Тайлера. М., 1937.
56. Плешкова С.Л. Французская монархия и церковь. М., 1992.
57. Рутенбург В.И. Итальянский город от раннего Средневековья до Возрождения. М., 1987.
58. Рутенбург В.И. Народные движения в городах Италии XIV-XV вв. М., 1958.
59. Сванидзе А.А. Средневековой город и рынок в Швеции XIII-XV вв. М., 1980.
60. Смирин М.М. Германия эпохи реформации и Великой Крестьянской войны. М., 1962.
61. Смирин М.М. Народная реформация Томаса Мюнцера и Великая Крестьянская война. М., 1955.

62. Соловьев Э.Ю. Непобежденный еретик: Мартин Лютер и его время. М., 1984.
63. Средневековая Европа глазами современников и историков. М., 1994. Ч. 1-5.
64. Удальцова З.В. Византийская культура. М., 1988.
65. Удальцова З.В. Идеино-политическая борьба в ранней Византии (по данным историков IV-VII вв.). М., 1974.
66. Удальцова З.В. Италия и Византия в VI в. М., 1959.
67. Уколова В.И. Античное наследие и культура раннего средневековья (конец V-середина VII вв.). М., 1989.
68. Французский абсолютизм в первой трети XVII в. М.;Л., 1965.
69. Хачатурян Н.А. Возникновение Генеральных Штатов во Франции. М., 1989.
70. Хачатурян Н.А. Сословная монархия во Франции XIII-XV вв. М., 1989.
71. Хейзинга И. Осень средневековья. М., 1988.
72. Шкунаев С.В. Община и общество западных кельтов. М., 1989.
73. Штокмар В.В. Очерки по истории Англии XVI в. Л., 1957.
74. Ястребицкая А.Л. Западная Европа XI-XIII вв. Эпоха. Быт. Костюм. М., 1978.

Периодические издания

Ежегодник РАН «Средние века». Вып. 1-62.
Журнал «Вопросы истории».

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. [Российская Государственная Библиотека: http://www.rsl.ru/](http://www.rsl.ru/)
2. Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова <https://nbmgu.ru/>
3. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru>
4. Философская библиотека средневековья: <http://antology.rchgi.spb.ru>
5. Исторический факультет ТГУ: <http://www.if.tsu.ru/textbook.htm>
6. Военная и политическая история средневековья: <http://www.thietmar.narod.ru/>
7. Средневековые исторические источники Востока и Запада: <http://www.vostlit.info>
8. Военно-исторический портал античности и средних веков: <http://www.xlegio.ru/navy/medieval-ships/>

8. Материально-техническое обеспечение

1. Учебная аудитория уч. корпус №1, ауд.80 для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Стандартная учебная мебель (26 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.).
2. Помещение для самостоятельной работы - уч. корпус №1, ауд.12 б.
Компьютерный класс с выходом в Интернет: Учебная мебель (47 посадочных мест), компьютерный класс с выходом в сеть Интернет (18 компьютеров), Интерактивная доска SMART, Мультимедийный проектор, Сканер формат А3 Epson GT – 20000, Принтер формат А3 Е 100, Компьютерное оборудование Kraftway КС 41.

9. Программное обеспечение

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66920993 от 24.05.2016, (бессрочно)
Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66975477 от 03.06.2016, (бессрочно)

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный, Лицензия
1FB6181220135520512073, ежегодное обновление.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 6314D932A1EC8352F4BBFDEFD0AA3F30
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 21.09.2022 до 15.12.2023