

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Смоленский государственный университет»  
Кафедра всеобщей истории и международных отношений

*«Утверждаю»*

Проректор по учебно-  
методической работе  
\_\_\_\_\_  
Ю.А. Устименко  
«10» сентября 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Б1.О.21 История Нового времени**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль): История  
Форма обучения: заочная  
Курс – 3  
Семестр – 5, 6  
Всего зачетных единиц – 9; часов – 324  
Форма отчетности: экзамен (семестры 5, 6)

Программу разработали:  
д. и. н., профессор Ивонина Л. И., к. и. н., доцент Алексева М. Н.

Одобрена на заседании кафедры  
« 3 » сентября 2021 г., протокол № 1

Смоленск  
2021

## 1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.21 «История Нового времени» относится к обязательной части образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль): История.

Для освоения дисциплины «История Нового времени» обучающиеся используют компетенции, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История Древнего мира», «История Средних веков», «История России до XX века» и др.

Освоение дисциплины «История Нового времени» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История Нейшего времени», «История исторической науки», «Источниковедение», дисциплин по выбору студентов, а также прохождения педагогической практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
<b>ПК-5:</b> Способен использовать научные знания в предметной области (в соответствии с профилем) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы	<b>Знать:</b> закономерности, этапы и хронологические периоды исторического процесса, основные события, явления и процессы мировой и отечественной истории; основополагающие понятия и термины исторической науки в России и за рубежом. <b>Уметь:</b> ориентироваться в мировом историческом процессе; анализировать процессы и явления, происходившие в обществе, выявлять причинно-следственные связи и значение исторических событий; оценивать роль личности в истории; демонстрировать знания в области отечественной и всеобщей истории, навыки критического анализа исторической информации и проведения исторического исследования. <b>Владеть:</b> навыками самостоятельной работы с рекомендуемыми источниками и литературой; навыками анализа отдельных событий отечественной и всеобщей истории; терминологией исторической науки, умением ориентироваться в мировом историческом процессе.

## 3. Содержание дисциплины

Изучение Новой истории зарубежных стран XVII – XIX вв. входит в цикл дисциплин по всеобщей истории. Этот период один из наиболее интенсивных, насыщенных событиями периодов мировой истории, который характеризует асинхронность общественного развития и новый уровень исторического синтеза, зарождение и развитие таких явлений как капитализм, буржуазные революции, просвещение, становление индустриального общества.

Курс ориентирован на комплексное изучение социально-экономических, политических и духовных процессов, составивших принципиальное содержание развития западного стадийного региона в XVII – XIX вв., а также на выяснение специфики эволюции отдельных стран. Программа построена на основе проблемно-хронологического принципа моделирования курса, позволяющего наиболее рельефно и эффективно вскрыть диалекти-

ку общего и особенного, универсального и единичного в становлении и развитии индустриального общества, выявить историческую логику этого процесса, проанализировать причинно-следственные связи и обнаружить основные закономерности этапов модернизации. В то же время соотношение теоретического, проблемного и конкретно-исторического (страноведческого) компонентов в различных разделах зависит от специфики анализируемых исторических процессов и явлений и отражает поставленные образовательные задачи.

Основные разделы курса охватывают следующие темы:

Европа и Америка в середине XVII-XVIII вв. (до 1789 г.). Основные тенденции исторического развития, две Английские революции XVII в., Англия в конце XVII - XVIII вв., Война за независимость и образование США, Страны континентальной Европы XVII-XVIII вв., Латинская Америка в XVII-XVIII вв., Международные отношения и колониальная политика в XVII-XVIII вв., Великая французская революция, Страны Европы в 1789-1815 гг., Создание "венской системы" и образование Священного союза, Европа в после-наполеоновскую эпоху, Общественное сознание и культура в XIX в., Страны Европы и Америки в 1815–1847 гг., Революция 1848–1849 гг. в Европе, Страны Европы и Америки в 50–60-х гг. XIX в., Международные отношения в 20-е - 60-е годы XIX в. Колониальная политика, Европа и Америка в последней трети XIX в., Страны Латинской Америки в XIX в., Социалистическая мысль Нового времени, Международные отношения в 1871–1898 гг.,

#### 4. Тематический план

№	Тема	Всего Часов	Лекции	Практич. занятия	Самост. работа
<b>3 курс</b>					
	<i>Часть 1</i>	<i>144</i>	<i>10</i>	<i>14</i>	<i>111+9</i>
1	Европа и Америка в середине XVII-XVIII вв. (до 1789 г.). Основные тенденции исторического развития.	2	2		
2	Две Английские революции XVII в.	20	2	2	16
3	Война за независимость и образование США.	18		2	16
4	Страны континентальной Европы XVII-XVIII вв.	22	2	2	18
5	Международные отношения и колониальная политика в XVII-XVIII вв.	20		2	18
6	Великая французская революция.	22	2	2	18
7	Страны Европы в 1789-1815 гг.	20	2	2	16
8	Создание "венской системы" и образование Священного союза.	11		2	9
	Экзамен	9			9
	<i>Часть 2</i>	<i>180</i>	<i>8</i>	<i>14</i>	<i>158</i>
1	Общественное сознание и культура в XIX в.	17		2	15
2	Страны Европы и Америки в 1815–1847 гг.	2	2		
3	Революция 1848–1849 гг. в Европе.	36	2	4	30
4	Страны Европы и Америки в во второй половине XIX в.	50	4	8	38
5	Международные отношения в 20-е - 60-е	20			20

	годы XIX в. Колониальная политика.				
6	Страны Латинской Америки в XIX в.	20			20
7	Международные отношения в 1871–1898 гг.	26			26
	Экзамен	9			9
	<b>ВСЕГО</b>	<b>324</b>	<b>18</b>	<b>28</b>	<b>278</b>

## 5. Виды образовательной деятельности

### Занятия лекционного типа

#### ЧАСТЬ I.

#### **Лекция 1. ЕВРОПА И АМЕРИКА В СЕРЕДИНЕ XVII-XVIII вв. (до 1789 г.). ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ИСТОРИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (2 часа)**

Предмет курса. Понятия "новая история" и "история нового времени", "переходная эпоха" и "раннее новое время". Историческое содержание и периодизация нового времени. Дискуссионность проблемы периодизации.

Политическая карта Западной Европы и Америки к началу нового времени. Социально-политический кризис в Европе середины XVII в. Революции, восстания и другие выступления в Англии, Италии, Испании, Португалии, Франции и Швейцарии. Их характер, общие черты и различия.

Место новой истории в истории человечества. Картина демографического развития в новое время. Интеграция мировой цивилизации и выделение в качестве центра и гегемона Западной Европы. Мировая экспансия Европы и ее основные факторы (колониализм, христианизация, динамизм экономики, техники и науки). Ответвление европейской цивилизации в Северной Америке.

Капитализм как специфическое явление Европы. Промышленный переворот, его хозяйственные и социальные последствия. Новые формы массового народного движения. Пути общественного переустройства в новое время. Революции и реформы XVII-XIX вв. Изменения государственных форм.

Конец XIX - начало XX вв.: переход к индустриальному обществу в ведущих странах Запада. Понятие капиталистической системы мирового хозяйства, ее центры и периферия. Преобладание эволюционных форм внутривосточного развития в Западной Европе и Северной Америке.

Формирование наций и национальных государств в Европе и Америке. Культура нового времени.

Характер и особенности международных отношений в новое время, их роль в исторических процессах этой эпохи, общее направление их развития. Мировая война 1914-1918 гг. — исторический перелом глобального масштаба.

Отечественная историография новой истории.

**Экономические, социальные, политические процессы.** Переход от традиционного аграрного общества к обществу индустриальному. Сосуществование различных форм производства в странах Европы и Америки. Генезис капитализма, его концепции. Роль колониальных захватов и колониализма в процессе генезиса капитализма. Формирование мирового рынка. Регионы раннего и позднего генезиса капитализма. Пути развития капитализма в отдельных странах. Промышленность. Подъем мануфактурного капитализма. Роль торгового капитала в мануфактурный период. Складывание внутреннего рынка. Совершенствование средств сообщения. Сдвиги в народонаселении. Аграрный строй Европы и Северной Америки. Различные типы аграрной эволюции в Европе в XVII-XVIII вв. Аграрный дуализм и его характерные черты. Капиталистический уклад в сельском хозяйстве. Рабовладельческое хозяйство в Южной и Северной Америке. Рабство нового времени, его характер и отличительные черты.

Государственно политические порядки. Формы государственности. Абсолютизм, зарождение бюрократии. Сословный строй. Воздействие экономических сдвигов на традиционные слои городского и сельского населения в различных странах Европы и Америки. Социальные движения в период мануфактурного капитализма. Дворянство в первые века нового времени, формы приспособления к новым экономическим условиям XVII-XVIII вв. Формирование и укрепление буржуазии, ее характерные черты.

**Культура.** Главенствующая роль церкви и религии в духовной жизни в начале нового времени. Система и содержание образования. Уровень грамотности. Университеты. Народная культура, ее компоненты. Народные праздники, их общественная функция. Наступление католической и протестантской церкви на народную культуру. Народная культура в современной историографии.

Особенности массового сознания в раннее новое время. "Великий страх" ("охота на ведьм") как социально-психологический феномен. Европейское свободомыслие ("либертинство").

Научная революция. Развитие астрономии, механики, математики и возникновение естественнонаучной картины мира. Н. Коперник, Г. Галилей, Р. Декарт, И. Ньютон. Мировоззренческие сдвиги как следствие рождения новой науки. Научные дискуссии. Распространение частных и государственных научных обществ. Рационализм, его проникновение в общественное сознание и художественное творчество. Механицизм в общественной мысли XVII-XVIII вв.

Основные течения в искусстве и литературе. Барокко как художественное направление европейского масштаба. Классицизм. Идеиные и эстетические принципы. Расцвет классицизма во Франции в XVII в.

**Просвещение.** Просвещение как европейское и американское идейное движение. Его временные и географические рамки. Жанры просветительской литературы. Социально политические и идейные истоки Просвещения. Просвещение и развитие естественнонаучных знаний. Просвещение и религия. Основные черты просветительской мысли. Взгляд на человека. Теория "естественного права". Новая этика. Концепция государства. Социальные и экономические воззрения. Просвещение как теория общественного переустройства. Идея прогресса. Различные направления в Просвещении, его особенности в отдельных странах. Степень распространения идей Просвещения в различных слоях общества.

**Реформы второй половины XVIII в. ("Просвещенный абсолютизм").** Абсолютная монархия в Европе к середине XVIII века. Изменения в государственном аппарате. Власть в центре и на местах. Властные прерогативы церкви и сеньоров. Государство и церковь в католических и протестантских странах Европы. "Просвещенный абсолютизм" как общеевропейская политика модернизации (самореформирования) "старого порядка". Идеологическое обоснование новой политики монархий.

Программа и цели реформ, их инициаторы и проводники. Сферы реформаторской деятельности, ее общие черты и отличия в отдельных странах. Итоги политики "просвещенного абсолютизма".

## **Лекция 2. ДВЕ АНГЛИЙСКИЕ РЕВОЛЮЦИИ XVII в. (2 часа)**

Предпосылки революции середины XVII в. Генезис капиталистического уклада. Особенности социального строя. Английский абсолютизм. Буржуазно дворянская оппозиция. Пуританизм. Конфликт между абсолютизмом и оппозицией при первых Стюартах. Шотландское восстание. Народные движения. Складывание революционной ситуации. Созыв Долгого парламента.

Начальный этап революции. Состав и политика Долгого парламента. Становление революционной власти. Роль народных масс. "Великая ремонстрация". Ирландское восстание.

Первая гражданская война. Причины поражений армии парламента. Реорганизация армии. Законодательство Долгого парламента. Решение аграрного вопроса. Борьба за

углубление революции. Позиция пресвитериан. Программа индепендентов. Левеллерское движение. "Народное соглашение". Первая чистка парламента. Высший подъем революции. Вторая гражданская война. Роль народных масс и левеллеров. Прайдова чистка парламента. Провозглашение республики. Индепендентская республика. Внутренняя политика республики. Народно реформационное движение. "Истинные левеллеры". Роль ирландского вопроса. Завоевание Шотландии. Внешняя политика и войны республики. Кризис республики. Становление протектората. Политика протектората. Кризис системы протектората. Реставрация монархии.

Характер и особенности Английской революции, ее итоги и историческое значение. Политические учения в эпоху революции: Т. Гоббс, Дж. Мильтон, Дж. Гаррингтон. Английская историография революции. Отечественная историография.

**Период Реставрации в Англии. "Славная революция" 1688 г.** Бредская декларация. Политическая реакция. Религиозные гонения. Экономическая политика. Дальнейшее наступление на права крестьян. Внешняя политика. Рост оппозиции монарху. Виги и тори. Переворот 1688 г. "Билль о правах".

### **Лекция 3. СТРАНЫ КОНТИНЕНТАЛЬНОЙ ЕВРОПЫ XVII-XVIII вв. (2 часа)**

#### **Франция**

Положение Франции к исходу Тридцатилетней войны. Экономическая конъюнктура XVII в. Сельское хозяйство. Аграрные отношения. Ремесло. Мануфактуры. Торговля. Социальная структура общества. Фронда.

Абсолютизм при Людовике XIV. Церковь и государство. Кольбер; замыслы реформ и их итоги. Войны и положение Франции в Европе. Положение народа и народные движения. Развитие культуры. Классицизм.

Франция на рубеже XVII-XVIII вв. Экономические трудности, демографический кризис, социальное напряжение.

**Франция в век Просвещения.** Экономический рост. Изменения в сельском хозяйстве и промышленности. Развитие капиталистического уклада. Рост рыночных связей и путей сообщения. Значение колониальной торговли. Изменения в социальной структуре. "Феодальная реакция".

Французское Просвещение. Естественно-правовая теория, идея прав человека. Просвещение и религия. Монтескье, Вольтер. Энциклопедия и энциклопедисты. Дидро. Руссо, его место в культуре XVIII в. Социальные утопии в просветительской мысли. Вопрос о границах "революции в умах". Изменения в общественном сознании.

Монархия и монархи, их политика. Попытки реформ во второй половине века. Тюрго, Неккер. Характер аристократической оппозиции.

#### **Испания**

Экономический и политический упадок страны в XVII в. Обретение независимости Португалией. Испания и ее колонии. Последствия Войны за испанское наследство. Развитие капиталистического уклада в XVIII в. Аграрные отношения. Особенности испанского Просвещения. "Просвещенный абсолютизм" в Испании в XVIII в. Реформы в области управления государством. Слабость буржуазии, формирование либерально-дворянской идеологии.

#### **Италия**

Государственная раздробленность Италии к началу нового времени. Испанское владычество. Роль папства. Областная разобщенность. Экономический упадок в XVII - начале XVIII вв. Сокращение промышленного производства, аграризация. Рефеодализация и ее причины. Революция 1647-1648 гг. в Неаполе. Изменения в государственно-политическом устройстве Италии в XVIII в. Рост народонаселения. Оживление экономики. Укрепление капиталистического уклада во второй половине XVIII в. Мануфактуры, внедрение буржуазии в деревню.

Итальянское Просвещение, его особенности. Ч. Беккария. Реформы "просвещенного абсолютизма". Итальянская культура начала нового времени. Барокко. Культура периода Просвещения. К. Гольдони. В. Альфиери. Народная культура.

#### **Германские государства. Пруссия**

Упадок Германии после Тридцатилетней войны. Политическая раздробленность страны. Государственная система "Священной Римской империи". Утверждение мелко-державного абсолютизма. Особенности аграрных отношений на западе и востоке Германии. "Второе издание крепостничества". Крупное юнкерское хозяйство, его характер. Состояние промышленности и торговли в XVIII в. Развитие различных форм мануфактурного производства. Причины возвышения Бранденбурга Пруссии. Правление Фридриха-Вильгельма I. Превращение Пруссии в королевство. Ее политическая система и утверждение абсолютизма. Внутренняя политика. Рост милитаризма. "Просвещенный абсолютизм" Фридриха II. Внешняя политика Пруссии и начало австро-прусского соперничества.

Немецкое Просвещение, его особенности. Г.Э. Лессинг. И.Г. Гердер. Движение "Бури и натиска". Литература и музыка.

#### **Монархия Габсбургов**

Территория и система управления монархии Габсбургов в середине XVII в. Социально-экономический строй, его региональные особенности. Борьба против турецкой угрозы. Войны конца XVII - середины XVIII вв., их результаты. Экономическое и социально-политическое развитие в XVIII в. "Прагматическая санкция". Австрийский абсолютизм. Реформы "просвещенного абсолютизма". Развитие культуры.

**Венгрия** под властью Габсбургов. Национально-освободительное движение в XVII-XVIII вв. Положение Венгрии в монархии Габсбургов в XVIII в.

**Трансильвания** в монархии Габсбургов. Национальный и социальный состав населения. Церковный вопрос. Народное движение в конце XVIII в.

**Славянские народы** под властью Габсбургов.

### **Лекция 4. ВЕЛИКАЯ ФРАНЦУЗСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ (2 часа)**

Финансовый и экономический кризис. Попытки реформ. Народное движение. Генеральные штаты. Учредительное собрание.

**Первый период революции.** Народные восстания. Конституционные монархисты у власти. Законодательное собрание. Декларация прав человека и гражданина. Политические и социальные преобразования. Идея нации и принцип народовластия. Новая государственная система. Решение аграрного вопроса. Революция и церковь. Конституция 1791 г.

Робеспьер, Марат, Дантон. Народные общества, пресса. Политический эгалитаризм. Развитие крестьянского движения. Контрреволюционное движение. Эмиграция. Революция и Европа. Вареннский кризис. Фельяны. Вопрос о войне и ее начало. Кризис конституционной монархии. Восстание 10 августа 1792 г.

**Установление республики.** Жирондисты. Свержение монархии. Новое аграрное законодательство. Начало террора. Сентябрьские убийства. Национальный конвент. Жирондисты и монтаньяры. Вопрос о новой конституции. Неудача попытки установить режим либеральной демократии. Развитие народного движения, революционное насилие. Санкюлоты, их социальный и политический эгалитаризм; вопрос о ценах. Вандея. Война с антифранцузской коалицией. Идея "естественных границ" Франции. Борьба Горы и Жиронды. Восстание 31 мая - 2 июня 1793 г.

**Якобинская республика.** Гражданская война. Конституция 1793 г. Аграрное законодательство. "Временный революционный порядок управления". Политическая система якобинской диктатуры. Государственное регулирование экономики. Террор. Социальный и этический идеалы якобинцев. Дехристианизация и революционные культы. Народные движения. Жак Ру, Эбер, Шометт. Вопрос о двоевластии. Борьба фракций среди якобинцев. Падение эбертистов и дантонистов. Организация обороны, перелом в ходе войны.

Кризис и падение якобинской власти. Переворот 9 термидора II года республики. Якобинцы и якобинская республика в отечественной и зарубежной историографии.

**От Термидора к Брюмеру.** Франция после переворота 9 термидора. Демонтаж чрезвычайного режима. Экономическое положение. Народные восстания в жерминале и прериале. Конституция III года Республики. Режим Директории. Баррас. Внутренняя и внешняя политика. Грахх Бабеф и "Заговор во имя равенства". Возвышение генерала Бонапарта. Кризис режима Директории. "Политика качелей". Переворот 18-19 брюмера VIII года. Исторические итоги и наследие Французской революции. Проблема разрыва и преемственности.

**Франция во время Консульства и Империи.** Конституция VIII года. Бонапартистский режим и его характерные черты. Конкордат. Внутренняя политика. Социальная стабилизация. Национальная идея. Преемственность и разрыв с революцией в политике Наполеона. Кодификация права. Аграрная политика. Консолидация элит. Конституция X года, статус старого и нового дворянства. Внешняя политика и войны. Англо-французское соперничество. Континентальная блокада. Территориальная экспансия Франции. Политика в завоеванных странах. Кризис Первой империи. Нашествие на Россию. Война 1813 г. Первая реставрация Бурбонов. Сто дней. Битва у Ватерлоо. Вторая реставрация. Основные направления историографии Наполеона I и Первой империи.

## **Лекция 5. СТРАНЫ ЕВРОПЫ в 1789-1815 гг. (2 часа)**

### **Англия**

Обеднение народных масс. Подъем массового движения. Волнения в армии и на флоте. Влияние Французской революции на развитие демократического движения. Корреспондентские общества. Отношение буржуазно-дворянских кругов Англии к революции во Франции. Англия в борьбе с революционной Францией. Континентальная блокада. Колониальные захваты Англии. Восстание в Ирландии. Англо-ирландская "уния".

Идеология и культура. Завершающий этап Просвещения. Художественная культура.

### **Германские государства**

Французская революция и Германия. Буржуазно-демократические и народные движения. Майнцская коммуна. Немецкое якобинство.

Участие германских государств в войнах против Франции. Роль Пруссии в разделах Польши. Ликвидация "Священной Римской империи". Создание Рейнского союза и его характер. Влияние континентальной блокады на Германию. Разгром Пруссии в 1806 г. Тильзитский мир. Начало реформ Штейна и Гарденберга. Военная реформа. Национальный подъем в Германии. Тугенбунд. Освободительная война и ее характер.

### **Монархия Габсбургов**

Монархия Габсбургов и Французская революция. Рост национально-освободительного и республиканского движения в монархии. Его поражение и абсолютистская реакция.

Участие Австрии в войнах против Франции. Послевоенные территориальные приобретения.

### **Италия**

Назревание кризиса абсолютистского строя в итальянских государствах. Влияние Французской революции на Италию. Политическая борьба и народные выступления в 90 е годы, их типы. Республиканско-демократическое движение. Начало Рисорджименто. Итальянские республики. Общественные преобразования. Французская оккупация. Восстания 1799 г., их характер. Наполеоновское господство в Италии. Национально освободительное движение. Карбонарии.

Проблема происхождения Рисорджименто в историографии.

### **Испания**

Влияние Французской революции на Испанию. Обострение противоречий с Англией в борьбе за колонии в Западном полушарии. Последствия политического союза Испании с



Францией. Французская интервенция в Испании. Война испанского народа за независимость. Первая буржуазная революция в Испании. Антифеодальное движение крестьянства. Учредительные кортесы. Аграрные законы и колониальный вопрос. Конституция 1812 г. Причины реставрации абсолютизма.

## **ЧАСТЬ II.**

### **Лекция 1. СТРАНЫ ЕВРОПЫ И АМЕРИКИ в 1815-1847 гг. (2 часа)**

*Буржуазные революции и национально-освободительные движения 20-х годов XIX в. в Европе.*

Причины и характер революций 20-х годов в Испании, Португалии и Италии. Цели буржуазии и либерального дворянства в революциях, особая роль армии. Причины поражения революций. Национально-освободительное и антифеодальное движение на Балканах в 20-е годы, его результаты.

**Революция в Испании 1820-1823 гг.** Реставрация абсолютизма в 1814 г. Роль армии в революционном движении 1814-1820 гг. Восстание под руководством Р. Риго. Идеология испанского либерализма. Политическая борьба в 1820-1823 гг. Аграрное законодательство либералов. Французская интервенция. Причины поражения революции.

**Революция в Португалии 1820-1823 гг.** Португалия в годы наполеоновских войн. Предпосылки буржуазной революции. Восстание в Порту. Созыв кортесов. Социально-экономические преобразования 1820-1823 гг. Конституция 1822 г. Победа контрреволюционных сил.

**Революция в Италии 1820-1821 гг.** Восстановление государственной раздробленности и абсолютистских порядков в Италии. Австрийский гнет. Особенности Реставрации в отдельных итальянских государствах. Национально-освободительное движение. Тайные общества, их состав, цели. Революции 1820-1821 гг. в Неаполитанском королевстве и Пьемонте. Австрийская интервенция. Подавление революций.

#### ***Англия (1815-1850).***

Завершение промышленного переворота. Политика тори. "Хлебные законы". Демократическое движение. "Битва при Питерлоо". Реформы "либеральных тори" в 20-е годы. Народные выступления в 1829-1831 гг. Буржуазные радикалы. Первая парламентская реформа, ее историческое значение. Рост рабочего движения, новый закон о бедных. Законы о тред-юнионах. Р. Оуэн. Предпосылки чартистского движения. Народная хартия. Течения среди чартистов. Первая петиция. Правительственные репрессии. Национальная чартистская ассоциация. Подача второй петиции. Спад массового движения. Аграрные планы О'Коннора. "Братские демократы". Закон о 10-часовом рабочем дне. Экономический кризис 1847 г. Влияние революции 1848 г. на Англию. Третья петиция. Причины поражения чартизма. Народная эмиграция из Англии в первой половине XIX в. Историческое значение и традиции чартизма, историография проблемы. Буржуазные партии в 30-40-е годы. Политика "свободной торговли". Отмена "хлебных законов". Колониальные захваты Англии. Эксплуатация Ирландии и национально-освободительное движение ирландского народа. Голод 1845-1847 гг. Репрессии английского правительства. Идеология и культура. Д. Рикардо. Концепция И. Бентама. Литература романтизма. Критический реализм в литературе. Изобразительное искусство.

#### ***Франция***

Роль наследия Французской революции в политике, идеологии. Становление конституционных форм государства.

**Реставрация Бурбонов и Июльская революция.** Людовик XVIII. Конституционная хартия 1814 г. Особенности достигнутого компромисса, его значение. Социальный характер режима. Французский консерватизм. Де Местр, Бональд. Либеральная оппозиция и либеральное идейное течение. Б. Констан. Ф. Гизо. Историки периода Реставрации. Социальные идеи А. Сен-Симона и Ш. Фурье. Экономическое развитие Франции. Мануфактуры и

фабрики. Мелкотоварный сектор. Внутренняя и внешняя политика. Эволюция монархии в сторону реакции при Карле X. Политический кризис. Июльская революция 1830 г.

**Франция во время Июльской монархии.** Изменения в конституционном строе. Луи Филипп Орлеанский — "король-буржуа". Развитие во Франции промышленного переворота, его особенности. Аграрное развитие.

Республиканское движение, тайные общества. Положения рабочих и мелкобуржуазных слоев в условиях промышленной революции. Развитие социалистических идей. Луи Блан, Бланки, Кабе. Развитие культуры в первой половине XIX в. Романтизм. Внутренняя и внешняя политика. Завоевание Алжира. Рост демократической и республиканской оппозиции. Экономический кризис. Революционная ситуация.

### ***Германские государства***

Сохранение раздробленности Германии. Политическая система Германского союза. Идеология Реставрации. Пруссия: различия ее западных и восточных провинций. Конституционные монархии в Юго-Западной Германии.

Аграрный строй и аграрная реформа в Пруссии. Развитие капиталистических отношений в сельском хозяйстве. Мануфактурно-ремесленный характер промышленности. Создание Таможенного союза. Начало промышленного переворота, его главные районы и специфика. Оппозиционные выступления в 20-30-е годы. Студенческое движение. Массовые волнения в 1830 г. Германский либерализм. Мелкобуржуазно-демократическое крыло оппозиции. "Истинные социалисты". "Рейнская газета", ее роль. Влияние революции 1830 г. во Франции на Германию. Первые шаги рабочего движения, его особенности. Эмигрантские организации. "Союз справедливых" и деятельность В. Вейтлинга. Восстание силезских ткачей. Рост социальной напряженности в середине 40-х годов. Торгово-промышленный кризис 1847 г. Усиление либерально-демократического движения, народные волнения. "Проблема народного представительства". Романтическая идеология 20-30-х годов. Немецкая классическая философия. Г.В. Гегель. Ф. Лист как идеолог либерализма. Литература и искусство.

### ***Австрийская империя***

Австрийская империя после Венского конгресса. "Система Меттерниха". Экономическое развитие австрийской части империи в первой половине XIX в. Начало промышленного переворота и его социальные последствия. Отличительные черты экономики Венгрии. Этнонациональная структура империи и национальный вопрос. Габсбурги и либеральное движение в различных землях империи. **Венгрия.** Либеральная и революционно-демократическая оппозиция, ее социальный состав и программа. Л. Кошут.

### ***Италия в 20-е - 40-е годы XIX в.***

Экономическое развитие Италии. Рост мануфактурного производства. Первые шаги промышленного переворота. Капиталистические отношения в сельском хозяйстве; обуржуазивание части дворянства. Реакция в Италии после подавления революции 20-х годов XIX в. Новый революционный подъем 1831 г. в Центральной Италии. Демократическое направление в национальном движении. Д. Мадзини и "Молодая Италия", ее программа. Выступления и заговоры в 30-е - 40-е годы. Либерально-монархическое течение в освободительном движении, его цели. Общественный подъем во второй половине 40-х годов.

### ***США (конец XVII в. - начало 50-х годов XIX в.)***

Основные черты социально-экономического развития. Промышленный переворот и его особенности. Фермерский путь развития капитализма в сельском хозяйстве. Распространение плантационного рабства. Складывание механизма двухпартийной системы. Правление федералистов. Сущность джефферсоновской демократии. "Эра Джексона", ее социальные корни и характер реформ. Территориальная экспансия на Запад. Война с Мексикой. Происхождение и сущность "доктрины Монро". Специфика формирования рабочего класса. Первые рабочие партии, их требования. Обострение вопроса о рабовладении в 30-х годах XIX в. Формы сопротивления рабов. Возникновение аболиционистского движения. У. Гаррисон, Ф. Дуглас.

## **Лекция 2. РЕВОЛЮЦИЯ 1848-1849 гг. в ЕВРОПЕ. (2 часа)**

### **Революция во Франции**

Февральская революция, ее результаты. Временное правительство, его состав. Требования рабочих и политика правительства. Политика по отношению к крестьянам и мелкой буржуазии. Обострение социально-политической борьбы. Роль революционных клубов. Бланки. Учредительное собрание и его деятельность. Нисходящая линия революции (концепция Маркса). Наступление на рабочий класс. Июньское восстание в Париже. Состав его участников, их требования. Значение восстания. Оценка восстания в современной историографии. Диктатура буржуазных республиканцев. Конституция Второй республики (1848) Причины избрания Луи Бонапарта президентом. "Второй бонапартизм". Подъем демократического движения весной 1849 г. "Новая Гора". Разложение и падение буржуазных республиканцев. Законодательное собрание и его состав. Выступление Горы и причины его поражения. Парламентская диктатура "партии порядка". Отмена всеобщего избирательного права. Бонапартистский переворот 2 декабря 1851 г. Сопrotивление республиканцев в Париже и провинции, причины его слабости. Установление Второй империи. Место революции 1848 г. в ряду французских революций конца XVIII - XIX вв. Историография революции 1848 г. во Франции.

### **Революция в Германии**

Революции на западе страны. Мартовская революция в Пруссии. Создание либеральных министерств. Проблема национального объединения. Предпарламент. Республиканское движение весной 1848 г. Восстания в Бадене и Познани. Польское национальное движение. Правительство Кампгаузена-Ганземана. Прусское Учредительное собрание и аграрная проблема. Народное движение. Наступление контрреволюции. Падение либерального министерства. Государственный переворот в Пруссии. Мантейфелевская конституция. Трехклассовый избирательный закон. Разобщенность революционных выступлений в Германии. Франкфуртский парламент и его деятельность. Парламент и национальный вопрос. Имперская конституция 1849 г. Майские восстания в ее защиту. Разгон Франкфуртского парламента. Первые рабочие организации Готшалька и Борна. Деятельность К. Маркса и Ф. Энгельса. Характер, итоги и значение революции. Историография.

### **Революция в Австрийской империи**

Назревание революции в Австрии. Расстановка социальных сил. Восстание в Вене. Подъем демократического движения. Созыв Рейхстага. Упразднение феодальных отношений. Национальный вопрос. Революционное движение в славянских землях империи. Славянский съезд. Вооруженное восстание в Праге. Революционное движение в Галиции. Октябрьское восстание в Вене и поражение революции. Министерство Шварценберга. Конституция 1849 г.

**Революция в Венгрии.** Политическая программа венгерской оппозиции. Революционные преобразования. Народные движения. Национальный вопрос. Революционное и национальное движение в **Трансильвании** и отношении к нему Государственного собрания Венгрии. Интервенция Австрии и ее союзников в Венгрию. Освободительная война. Межнациональный конфликт. Провозглашение независимости Венгрии. Царская интервенция и подавление революции. Причины поражения и итоги революции.

### **Революция в Италии**

Назревание революционного кризиса. Начало революции, ее первый этап. Восстание в Сицилии. Подъем революционной борьбы в других итальянских государствах. Приход к власти либералов. Конституции. Восстания в Милане и Венеции. Национально-освободительная война против Австрии. Народное движение весной 1848 г. Поражение в войне против Австрии, его последствия.

Второй этап революции. Подъем революционного движения, рост влияния демократов и их политика в Риме, Флоренции и Венеции. Вторая война за независимость, причины ее неудачи. Наступление антиреволюционных сил. Французская интервенция. Героическая

оборона Римской и Венецианской республик, их подавление иностранными войсками. Итоги и значение революции.

### **Лекция 3,4. СТРАНЫ ЕВРОПЫ И АМЕРИКИ в 50-е - 60-е годы XIX в. (4 часа)**

#### ***Англия***

Особенности английского капитализма в 50-е - 70-е годы XIX в. Господство либерализма в идеологии и политике. Либеральная партия, ее состав. Промышленная буржуазия и фритредеры. Внешняя политика либералов. Колониальная экспансия Англии. Типы колоний. Предоставление Канаде статуса доминиона. Ирландия в 50-е - 60-е годы. Движение фениев.

Положение и структура рабочего класса. Тред-юнионизм. Экономический кризис 1857 г. Стачечная борьба. Движение за новую избирательную реформу. Первый Интернационал. Реформа 1867 г.

Развитие техники и науки. Успехи химии и физики. Открытия Ч. Дарвина. Позитивизм. Реалистическая литература.

#### ***Франция во время Второй империи***

Режим Второй империи. Конституция 1852 г. Социальная опора режима. Завершение промышленной революции. Специфика процессов в сельском хозяйстве и аграрном строе. Роль денежного капитала. Рост рабочего класса. Рабочее движение. Влияние прудонизма. Секции I Интернационала.

Внутренняя политика. Перестройка Парижа. Особенности внешнеполитического курса Наполеона III. Колониальная экспансия. Реформы 60-х годов. Рост общественного недовольства. Либеральная и республиканская оппозиция. Начало Франко-прусской войны.

Культура Франции в период Второй империи. Распространение грамотности. Реализм в литературе и живописи.

#### ***Объединение Италии***

Политическое и экономическое положение Италии после революции 1848-1849 гг. Место Сардинского королевства (Пьемонта) среди других итальянских государств. Экономический подъем, развитие капитализма, К. Кавур.

Размежевание в республиканско-демократическом лагере. Д. Манин и образование "Национального общества". Усиление либерально-монархического направления.

Союз Пьемонта с Францией. Франко-итало-австрийская война 1859 г. Перемирие в Виллафранке и его последствия. Национальное движение в Центральной Италии. Плебисциты 1860 г.

Революционное движение в Сицилии. Переход инициативы к демократам. Экспедиция Дж. Гаррибальди (поход "Тысячи"). Противоборство демократов и либералов-монархистов.

Образование Итальянского королевства. Его государственный строй, внутреннее положение и внешняя политика в 60-е годы. Позиция папства. Рабочее движение. Крестьянское восстание на Юге. Борьба за завершение объединения страны. Присоединение Венеции.

Франко-прусская война и завершение объединения Италии. Исторические особенности процесса национального объединения Италии, его итоги и значение. Историография объединения Италии.

Культура эпохи Рисорджименто. Литература и музыка.

#### ***Объединение Германии***

Промышленный подъем 50-х - 60-х годов. Формирование единого национального рынка. Прусский аграрный закон 1850 г. Развитие капитализма в сельском хозяйстве.

Австро-прусская борьба за гегемонию в Германии. Ольмюцкая конвенция.

Подъем либерального движения. "Национальный союз" и Прогрессивистская партия, их программа. Конституциональный конфликт в Пруссии и приход О. Бисмарка к власти, его политический курс.

Рабочее движение в 50-е - 60-е годы, роль Ф. Лассалья. Всеобщий германский рабочий союз. Лассаль и Бисмарк. Образование Социал демократической рабочей партии.

Начало объединения Германии вокруг Пруссии. Война за Шлезвиг-Голштейн. Австро-прусская война и разгром Австрии. Северогерманский союз и его конституция. Переход либералов к поддержке политики Бисмарка. Создание партии национал-либералов.

Франко-прусская война и завершение объединения Германии.

### ***Австрийская империя. Образование Австро-Венгрии***

Неоабсолютистский режим в Австрии, его социальная опора. Экономическая политика. Развитие капиталистических отношений.

Внешняя политика Австрии. Ее позиция в период Крымской войны. Франко-итало-австрийская война. Политический кризис в Австрийской империи на рубеже 50-х - 60-х годов. Конституции 1860 и 1861 гг. Венгерская проблема. Война с Пруссией и ее внутри-политические последствия.

Австро-Венгерское соглашение 1867 г. Создание дуалистической империи Австро-Венгрии.

Славянские народы под властью Австро-Венгрии.

### ***Испания в 20-е - 70-е годы***

Испания в конце 20-х - начале 30-х годов. Третья буржуазная революция (1834-1843). Первая карлистская война (1833-1839). Социально-экономические и политические преобразования "модератос" и "прогрессистов". Диктатура Эспартеро. Итоги революции.

Начало промышленного переворота и развитие сельского хозяйства в середине XIX в.

Четвертая буржуазная революция (1854-1856). Политика правительства Эспартеро-О'Доннеля. Всеобщая забастовка в Барселоне. Переворот 1856 г.

Внутренняя и внешняя политика консерваторов и Либерального союза в 1856-1868 гг.

Пятая буржуазная революция (1868-1874). Республиканское движение. Вторая карлистская война (1872-1876). Деятельность испанских секций I Интернационала. Провозглашение республики. Правительство Ф. Пи-и-Маргалья. Контрреволюционный переворот 1874 г.

Особенности революционного процесса в Испании. Итоги пяти революций. Незавершенность буржуазных преобразований.

Испанская культура в период революций.

### ***Гражданская война и реконструкция в США***

Предпосылки второй буржуазной революции в США. Буржуазия и рабовладение. Борьба фермерства за демократическое решение аграрного вопроса. Колонизация западных земель и обострение борьбы за власть в США. Гражданская война в Канзасе. Крах двух-партийной системы. Образование республиканской партии. Восстание Джона Брауна.

Гражданская война 1861-1865 гг. Приход к власти республиканской партии и мятеж рабовладельцев. "Конституционная война" (1861-1862). Военные неудачи Севера и их причины. Давление на правительство А. Линкольна. Радикальные республиканцы. Акт о гомстедах. Прокламация об освобождении рабов. Ход войны в 1863-1865 гг. Победа Севера.

Международное положение США. Угроза англо-французской интервенции. Позиция России.

Реконструкция 1865-1871 гг. Ее цели. Новая расстановка общественных сил. "Президентская реконструкция". Радикальная реконструкция 1867-1869 гг. Демократические реформы на юге. Роль негров. Поворот к реакции. Соглашение Тиндена-Хейса.

Историческое значение второй буржуазной революции в США. Историография гражданской войны и реконструкции.

## **Занятия семинарского типа**

Практические занятия по новой и новейшей истории включают наиболее важные темы всех периодов истории нового и новейшего времени и охватывают разнообразные сто-

роны жизни общества Европы и Америки. В ходе практических занятий студент имеет возможность научиться самостоятельно работать с источниками и монографической литературой по курсу. Также планы занятий выполняют важную функцию при подготовке студента к экзамену по предмету, позволяют систематизировать, повторить уже изученный материал.

Ввиду того, что главная цель практических занятий - привитие навыков самостоятельной работы с источниками, своего рода историческая практика, студенты в ходе занятий должны получить определенные источниковедческие знания и навыки. При подготовке к каждому из занятий необходимо составить представление обо всем комплексе источников по данной теме, выделить наиболее важные из них и проделать предварительный источниковедческий анализ по следующему плану:

- 1) автор (краткие сведения), название;
- 2) род источника (повествовательный, документальный);
- 3) вид источника (литературное произведение, письмо, философский трактат, хозяйственный документ, юридический документ, закон и т.д.);
- 4) структура (деление на главы, пункты, параграфы и т.д., когда и кем оно проведено);
- 5) исторические сведения, содержащиеся в документе.

Каждая тема сопровождается краткими методическими рекомендациями, конкретизирующими поставленные вопросы. Работу над темой следует начинать с изучения соответствующих разделов учебной литературы, затем необходимо проанализировать источники, производя краткие записи, а затем проработать дополнительную литературу. При подготовке к занятиям целесообразно составить план ответа и вести краткие записи.

Планы практических занятий содержат: вопросы по темам; методические рекомендации, которые дают ключ к работе над темой, уточняют и конкретизируют отдельные вопросы, содержат общую трактовку отдельных источников и проблем.

### **КУРС 3**

#### **Часть I**

#### **Тема 2. Две Английские революции XVII в. (2 часа)**

Вопросы для обсуждения:

1. Социально – экономические и идеологические предпосылки английской революции.
2. Складывание революционной ситуации и начало революции. «Петиция о праве».
3. Социальный состав Долгого парламента и его законодательство. «Великая Ремонстрация».
4. Ход первой и второй гражданской войны: основные военные действия.
5. Дж. Лильберн и движение левеллеров. «Народное соглашение».
6. Установление индипендентской республики. «Дигтеры» и их социальная утопия.
7. Протекторат Кромвеля, его внутренняя и внешняя политика.
8. Кризис системы протектората и восстановление монархии в Англии. «Билль о правах».
9. Итоги и значение Английской революции.

#### **Тема 3. Война за независимость и образование США. (2 часа)**

Вопросы для обсуждения:

1. Экономическое развитие североамериканских колоний Англии в XVII – первой половине XVIII вв.
2. Причины и начало войны за независимость.
3. «Декларация о независимости».

4. Основные этапы войны за независимость и демократические преобразования.
5. Статьи Конфедерации 1781 года и Конституция 1787 года (сравнительный анализ).
6. Билль о правах 1791 года.
7. Итоги, характер и значение американской войны за независимость.

#### **Тема 4. Страны континентальной Европы XVII-XVIII вв. (2 часа)**

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность эпохи Просвещения. Единство и своеобразие национальных течений просветительской мысли
2. Особенности английского Просвещения, его крупнейшие представители. Философская концепция Д. Локка.
3. Американское Просвещение и идеология национально-освободительного движения
  - а) Раннее Просвещение – политические идеи Джона Отиса и Джона Дикинсона;
  - б) Радикальное крыло американской общественно-политической мысли в период войны за независимость – Бенджамин Франклин, Томас Пейн, Томас Джефферсон;
  - в) Умеренное крыло – Александр Гамильтон, Джон Адамс, Джеймс Мэдисон.
4. Основы философско-политической доктрины французского Просвещения: антифеодализм, естественные права человека, рационализм
  - а) Философские воззрения Ф. М. Аруэ Вольтера;
  - б) Идея народного суверенитета в политико-правовой концепции Ж. Ж. Руссо;
  - в) Ш. Л. Монтескье о системах государственного управления и принципе разделения властей;
  - г) Д. Дидро и «Энциклопедия»;
  - д) Социальная утопия и политическая программа Ж. Мелье, Г. Мабли, Морелли..
5. Немецкое Просвещение.
6. Влияние идей Просвещения на общественное сознание эпохи.

#### **Тема 5. Международные отношения и колониальная политика в XVII-XVIII вв. (2 часа)**

Вопросы для обсуждения:

1. Основные проблемы международных отношений во второй половине XVII – XVIII вв.
2. Борьба Франции за гегемонию в Европе во второй половине XVII века. Ахенский 1668г., Нимвегенский 1679г. мирные трактаты. Регенсбургское соглашение 1684 года. Риксвикский мир 1697 года.
3. Международные отношения в начале XVIIIв. Война за «Испанское наследство» 1701–1714 гг. Утрехтский мирный договор 1714г.; Раштатский мирный договор 1714г.
4. Северная война 1700 – 1721 гг. Выход России на берега Балтики. Ништадский мир 1721г.
5. Война за Австрийское наследство 1740–1748 гг. Берлинский мирный договор 1742г.; Аахенский мирный договор 1748г.
6. Перегруппировка держав в середине XVIII в. Последствия Семилетней войны 1756–1763 гг. в Европе и колониях. Губертсбургский мирный договор 1763г.
7. Международные отношения в 60–90-х гг. XVIII в. Восточный вопрос. Русско-турецкие войны 1710–1711, 1735–1739, 1768–1774, 1787–1791 гг. Кючук-Кайнарджирский мир 1774г.; Ясский мир 1791г.
8. Война за польское наследство 1733–1738 гг. Польские разделы 1772, 1793, 1795 гг.
9. Война за независимость США 1775–1783 гг. Версальский мирный договор 1783г.
10. Колониальная политика во второй половине XVII – XVIII веке. Испано-португальская колониальная система в XVII – XVIII вв.
11. Колониальные захваты Голландии и складывания голландской колониальной системы.

12. Англо-голландское соперничество.
13. Складывание Французской колониальной системы. Англо-Французское соперничество.

### **Тема 6. Великая французская революция. (2 часа)**

Вопросы для обсуждения:

1. Исторические предпосылки и начало Великой французской революции. Генеральные штаты.
2. Первый этап революции (1789 – 1792). Конституция 1791г.
3. Второй этап революции (1792 – 1793). Внутренняя политика жирондистов и провозглашение республики.
4. Третий этап революции (1793 – 1794). Приход к власти якобинцев и первые декреты якобинской власти.
5. Установление якобинского террора и конституция 1793г.
6. Четвертый этап революции (1794 – 1799). Внутренняя и внешняя политика Директории.
7. Итоги, характер и значение Великой французской буржуазной революции.

### **Тема 7. Страны Европы в 1789-1815 гг. (2 часа)**

Вопросы для обсуждения:

#### **Франция в эпоху Консульства**

1. Приход Наполеона Бонапарта к власти. Освещение 18 брюмера Наполеона Бонапарта в историографии.
2. Разработка Конституции 1799 и ее основные положения.
3. Социально - экономическое развитие Франции в эпоху Консульства.
4. Внешняя политика наполеоновской Франции в эпоху Консульства.

#### **Франция в эпоху Империи**

1. Провозглашение Наполеона Бонапарта императором Франции.
2. Борьба с роялистским и якобинским движением.
3. Деятельность Наполеона в области законодательства. Кодексы Наполеона: Гражданский, Коммерческий, Уголовный.
4. Внешняя политика Франции в эпоху Империи.
5. Реставрация во Франции. «Сто дней Наполеона».

### **Тема 8. Создание "венской системы" и образование Священного союза. (2 часа)**

Вопросы для обсуждения:

1. Венский конгресс и его решения. Венский регламент.
2. Территориальное переустройство в Европе.
3. Священный Союз и дипломатия его участников.

## ***Часть II***

### **Тема 1. Общественное сознание и культура в XIX в. (2 часа)**

Вопросы для обсуждения:

1. Промышленный переворот и формирование социально-экономической системы индустриального общества.
2. Экономический рост ведущих стран Запада в период промышленного переворота.
3. Система наемного труда и социальные последствия промышленного переворота.
4. Региональные особенности формирования индустриальной экономической системы.

#### ***Темы сообщений***

Экономические теории XIX в. о принципах функционирования свободной рыночной конкуренции (Д. Риккардо, Т. Мальтус).



### **Тема 3. Революция 1848–1849 гг. в Европе. (4 часа)**

Вопросы для обсуждения:

#### ***Революция 1848 г. во Франции.***

1. Причины и периодизация революции во Франции.
2. Восстание 22 – 24 февраля 1848 г. и свержение июльской монархии.
3. Состав Временного правительства и основные его декреты.
4. Деятельность Учредительного собрания.
5. Восстание в июне 1848г. парижских рабочих.
6. Итоги и значение революции 1848 года.

#### ***Революция 1848 – 1849 гг. в Германии.***

1. Социально – экономическое развитие Германии к середине XIX века. Основные причины революции 1848 года.
2. Начало и развитие революции. Мартовские события в Пруссии.
3. Деятельность Франкфуртского парламента.
4. Имперская Конституция 1849г. Дискуссия о «великогерманском» и «мало-германском» путях национального объединения.
5. Характер и результаты революции 1848 г. в Германии.

### **Тема 4. Страны Европы и Америки в 50–60-х гг. XIX в. (8 часов)**

Вопросы для обсуждения:

#### ***II Империя во Франции.***

1. Государственный переворот 2 декабря 1851 г и установление режима Второй империи.
2. Социально – экономическое развитие Франции и завершение промышленного переворота в период Второй империи.
3. Общественно – политические движения и усиление социальной борьбы.
4. Внешняя политика Франции в период Второй империи. Колониальная экспансия (завершение колонизации Алжира, начало проникновения в Тунис). Колониальная политика Франции в Китае и в Юго – Восточной Азии.
5. Франко – прусская война и падение Второй империи.

#### ***Проблемы объединения Германии в 50 – 60 годах XIX века.***

1. Основные тенденции социально – экономического развития Германии во второй половине XIX в.
2. Конституционный конфликт 1860 года и Отто фон Бисмарк.
3. Внешнеполитические аспекты объединения Германии: австро – прусская, датско – прусская и франко – прусская войны.
4. Создание Северогерманского союза.
5. Франко- прусская война 1870 г. и образование Германской империи.

#### ***Объединение Италии.***

1. Экономическое развитие итальянских государств в середине XIX в. Усиление Сардинского королевства. Исторические предпосылки Рисорджиненто.
2. Развитие национального движения в 50-е годы. Республиканско-демократическое и умеренно-либеральное направление.
3. Союз Пьемонта с Францией.
4. Война 1859г. с Австрийской империей.
5. Революционное движение в Южной Италии. Поход гарибальдийской «Тысячи».
6. Образование единого итальянского государства. Итальянское королевство в 60-е гг. Завершение объединения.

#### ***«Гражданская война в США и «Реконструкция» Юга».***

1. Региональные особенности социально – экономического развития США в середине XIX века. Причины конфликта между Севером и Югом.
2. Президентские выборы 1860 г. и начало гражданской войны. Создание Южной конфедерации.
3. Первый период гражданской войны (1861 – 1862). У. Грант. Р. Ли.
4. Внутренняя и внешняя политика президента А. Линкольна в период войны. Закон о гомстедах.
5. Второй период гражданской войны (1862 – 1865) и поражение Южной конфедерации.
6. «Реконструкция» Юга 1865 – 1877 гг.
7. Значение Гражданской войны для социально – экономического и политического развития США.

## Самостоятельная работа

### КУРС 3

#### Тема 2. Две Английские революции XVII в.

##### *Методические рекомендации*

**Цель практического занятия** – проанализировать основной ход событий Английской буржуазной революции, определить ее основные итоги и значение.

Рассматривая социально – экономические и идеологические предпосылки Английской революции, следует уделить внимание экономическому, политическому и духовному развитию Англии перед Английской революцией. Необходимо вспомнить социальную структуру английского общества, что многочисленные, владевшие определенными привилегиями и имевшие твердое экономическое положение «новые дворяне» - джентри становились во главе оппозиции правящему режиму Стюартов. Им мешали феодальные ограничения на торговлю, цеховая регламентация.

В первой части определенный интерес вызывают вопросы, связанные с обсуждением источников: «**Петиции о праве**» и «**Великая Ремонстрация**». «Петиция о праве» - документ, возникший в начальный период противостояния парламента королевскому абсолютизму. При его обсуждении необходимо в первую очередь выяснить причины возникновения источника, интересы каких групп английского населения он защищал, как король Карл I отнесся к требованиям, изложенных в нем.

«Великая Ремонстрация» появляется как программа буржуазно – дворянской оппозиции в декабре 1641 года, через год после начала революции. Проанализировав документ, необходимо выяснить, **кто, по мнению палаты общин, являлся виновниками всех общественных бед?**

Рассматривая четвертый вопрос о ходе военных действий в период первой и второй гражданских войн, необходимо сравнить состав королевских войск и парламента и выяснить причину неудач первых сражений для парламента. Затем можно обсудить сообщение «**Роль О. Кромвеля и индепендентов в формировании парламентской армии**». Следует сделать вывод о том, что только благодаря таланту и заботам О. Кромвеля о создании армии нового образца стала возможной окончательная победа над роялистами при Нейзби 14 июня 1645 года.

Важным для понимания сущности революции является вопрос № 5, касающийся взглядов Д. Лильберна и левеллеров; политическая партия которых складывалась в армии и в среде мелкой буржуазии. С 1647 года английская революция вступила в новый этап – буржуазно – демократический. Анализируя документы «**Дело Армии**» и «**Народное соглашение**» левеллеров, в которых они изложили свой проект конституционного устройства страны, необходимо ответить на вопрос: **была ли программа левеллеров наиболее последовательной программой революционной буржуазии?**

Восьмой и девятый вопросы посвящены проблеме установления протектората Кромвеля и его кризиса. Изучив сложившуюся ситуацию в Англии после установления республиканского правления, студенты должны сделать вывод, что установление протектората, а по сути военной диктатуры – необходимый в тех условиях шаг, чтобы сохранить власть собственников. Были подтверждены все законы Долгого парламента, которые касались интересов нового дворянства и буржуазии. Необходимо также выяснить, была ли связь между протекторатом и пуританизмом.

Документ «**Билль о правах**» дает представление о принципах, которые были установлены в Англии в результате установления конституционной монархии. В результате «славной революции» 1688 г. на трон взошел правитель Голландии Вильгельм Оранский, согласившись на условия парламента.

Особенно важно в этой теме проследить, как решался аграрный вопрос в английской революции. Студент должен уяснить также, в чем заключалось одностороннее решение этого вопроса в революции. Необходимо подчеркнуть, что была произведена отмена «рыцарского держания» и собственность дворян была фактически превращена в буржуазную собственность. Крестьянские повинности и платежи были сохранены. Королевские и епископские земли, а также часть земель роялистов, конфискованная в ходе гражданской войны, продавались парламентом большими участками за единовременную плату и доставались дворянским и буржуазным элементам и лишь частично богатым йоменам.

В заключение необходимо сделать вывод о значении Английской буржуазной революции, которая уничтожила абсолютизм, нанесла удар по феодальной собственности и имела решающее значение для дальнейшего развития капиталистических отношений в Англии. В стране стало складываться правовое государство. Революция оказала также влияние на политическое развитие других европейских стран.

#### **Вопросы и задания:**

1. Почему Английская революция не произошла в XVI веке - сразу после Реформации?
2. Какие особенности характера и воспитания Карла I не позволили ему сыграть в революции роль вождя?
3. Почему в Английской революции религиозные лозунги играли ведущую роль?
4. Как мог измениться ход Английской революции, если бы не было Великой хартии Вольностей?
5. Какую роль сыграло книгопечатание в ходе Английской революции?
6. Для успешного развития капиталистического производства нужны три условия: накопление богатств, необходимых для создания крупных предприятий; свободные рабочие руки, лишенные средств производства; рынок сбыта товаров. **Имелись ли эти условия в Англии в середине XVIII в.?** Докажите фактами свое мнение.
7. В чем заключались причины первых неудач революционной армии?
8. Согласны ли Вы с точкой зрения историков, что установление протектората означало конец революции?
9. В чем заключаются причины восстановления монархии в Англии? Чем восстановленная монархия отличалась от дореволюционной?
10. Определите, какие высказывания принадлежат Дж. Лильберну, а какие – Уинстенли:
  1. «Те, которые не знают нас, распускают самые невероятные слухи, что будто мы хотим уравнивать состояния всех людей...»
  2. «Каждый человек должен иметь справедливую долю в жизни, чтобы не быть принужденным просить или воровать из – за нужды».
  3. «Мы решаемся освободить сотворенное от оков частной собственности, под гнетом которой оно томится...»

4. Ваши просители считают абсолютно необходимым, чтобы... была уничтожена навсегда королевская власть и установлены гарантии против восстановления палаты лордов».
11. Определите, от какого направления в революции исходит документ следующего содержания: « Самые принципы и идеи управления, наиболее враждебные интересу короля, исходят от нас, многие из этих принципов в настоящее время взяты и осуществлены на практике теми лицами, которые раньше были напуганы ими и весьма упорно боролись против них».
12. Король Яков I говорил, что без епископа нет короля. **Что имел в виду король?**
13. Объясните слова Дж. Свифта: «Влияние, которое в старину обычно сопутствовало владению землей, ныне перешло к деньгам».
14. Проведите анализ источников:

**Акт, объявляющий Англию республикой (19 мая 1649 г)**

**Акт о самоотречении**

**Билль о правах**

**Бредская декларация (1 апреля 1660г)**

**Великая Ремонстрация**

**Из памфлетов Джона Лильберна**

**Объявление об организации Советов армии (4 мая 1647г)**

**Огораживание общинных угодий и притеснений копигольдеров**

**«Орудие управления»**

**Петиция о праве**

### **Тема 3. Война за независимость и образование США.**

#### *Методические рекомендации*

**Цель практического занятия** – рассмотреть и проанализировать ход, характер, итоги и значение войны английских колоний за независимость и образование США.

При изучении первого вопроса следует проанализировать особенности ситуации в Америке, которая сложилась на континенте к середине XVIII века: влияние метрополии на развитие своих колоний, их экономический потенциал. Основание и развитие английских колоний на американском континенте происходило в условиях интенсивного разложения феодализма в метрополии. Это наложило отпечаток на условия жизни в колониях. Здесь развивался капитализм, минуя феодальную стадию развития общества.

В ряде документов раскрывается политика Великобритании в отношении колоний. Изучение источников поможет понять причины революционной, освободительной войны английских колоний за независимость. Некоторые документы характеризуют взгляды буржуазных демократов, отстаивавших интересы колонистов накануне и в начале войны за независимость. Анализ документов поможет выявить особенности идеологии колониальной буржуазии и определить буржуазный характер этой революционной войны.

Одним из первых документов, принятые в ходе войны за независимость, была «**Декларация независимости**», разработанная **Т. Джефферсоном** и принятую конгрессом **4 июля 1776 года**. Здесь необходимо обратить внимание на разработку, на принципы нового государства, на права, провозглашенные в нем. Декларация независимости была компромиссом передовой буржуазии северных штатов и рабовладельческого плантаторского юга. Надо показать, в чем проявился этот компромисс. Борьба вокруг проекта Декларации, давление народных масс и в итоге компромисс покажут истоки конфликта, который приведет к войне Севера и Юга. Из Декларации был изъят пункт, осуждавший рабство и работорговлю. Следует обратить внимание на провозглашение Декларацией права людей на жизнь, свободу, равенство, на формулировку идеи народного суверенитета. Вместе с тем, рабство негров и полное бесправие индейцев противоречили красивым словам о свободе и равенстве. Тем не менее, Декларация независимости имела прогрессивное

значение – она оформила образование буржуазной республики и провозгласила буржуазно-демократические свободы.

Рассматривая статьи Конфедерации 1781 г. и Конституции 1787 г., нужно обратить внимание на причины, которые вызвали необходимость создания единого федеративного государства. **Статьи Конфедерации 1781 г.** представляли собой договор суверенных штатов. При огромном государственном долге правительство конфедерации не имело ни бюджета, ни банка, чтобы прийти на помощь штатам. **Конституция США** являлась договором 13 колоний о создании федеральных органов власти, разделении властей и их компетенции. Используя ее статьи, определите ее цели, задачи, характер и структуру и сравнить со статьями Конфедерации 1781 г. Нужно помнить, что данный документ является действующим и его изучение актуально в историческом и политическом отношениях.

Анализируя следующий вопрос, необходимо обратить внимание на борьбу партий федералистов и антифедералистов в процессе утверждения конституции США. Антифедералисты требовали включения **«Билля о правах»**, который начал действовать в ноябре 1791 года.

В заключение делается вывод о значении и итогах Американской войны за независимость. Нужно подчеркнуть, что образовалось не только новое буржуазное государство, был решен аграрный вопрос и уничтожены все препятствия в развитии промышленности. Освобождение от колониальной зависимости привело к раскрепощению религиозного сознания населения, а такие документы, как «Декларация независимости» и Конституция оказали несомненное влияние на развитие европейской прогрессивной политической мысли. Осмысливая итоги революции, студент должен оценить ее историческое значение как освободительной войны. Вместе с тем, следует помнить о половинчатом решении задач революции: сохранение и развитие рабства негров, лишь частичное решение аграрного вопроса, сохранение цензовой политической системы.

#### ***Вопросы и задания:***

1. По английским законам колонии не имели права непосредственно торговать с другими странами: каждый корабль, направлявшийся в какую-либо страну, должен был зайти в Лондон и уплатить пошлину. **Как такой порядок мог влиять на развитие торговли колоний? К чему могли привести такие ограничения торговли?**
2. В 1765 г. в Нью-Йорке собрался съезд представителей колоний и потребовал, чтобы колонисты облагались налогами только с их согласия или с согласия их представителей. Это требование в 1774г. снова выдвинул съезд в Филадельфии. **Какая доктрина лежала в основе этого требования?**
3. Назовите события, которые произошли в 1763, 1765, 1775, 1776, 1783, 1786, 1787? **Какие из них характеризуют причины войны за независимость? Какие события связаны с борьбой народных масс? Какие – с решением вопроса о власти?**
4. Вашингтон писал, что солдаты его армии «в стужу и снег идут без провианта, а на рождественские праздники занимают «квартиры» на расстоянии одного дня пути от неприятеля, не имея ни шалаша, ни хижины, где бы укрыться до того, как будут готовы бараки, солдаты, переносящие все это безропотно, - это, по-моему, есть пример выдержки и повиновения, которые не знают себе подобных». **Чем были вызваны трудности американской армии?**
5. О создателях Конституции 1787г. Джефферсон написал: «Подталкиваемые событиями момента, они создают средства, чтобы держать дом в порядке». **Какие события Джефферсон имел в виду? Как надо понимать слова «держать дом в порядке»? Какие средства для этого были определены Конституцией США?**
6. В Конституции США 1787г. ничего не говорилось о рабстве. Вопрос о том, будет ли существовать рабство, предоставлялось решать каждому штату самостоятельно. **Выскажите предположение, почему именно так был решен вопрос о существовании рабства? Кому было выгодно такое решение?**

7. Составьте таблицу: «**Война за независимость – буржуазная революция?**»

Вопросы для сравнения	Положение в колониях до революции	Изменения в результате революции
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как развивались промышленность и торговля?</li> <li>2. Каков был государственный строй?</li> <li>3. Кто стоял у власти?</li> <li>4. Кому принадлежала земля?</li> <li>5. Как был решен вопрос о рабстве?</li> </ol>		

8. Проведите анализ источников:

**Билль о правах**

**Декларация независимости**

**Конституция Соединенных Штатов Америки**

**Статьи Конфедерации 1781 г.**

**Тема 4. Страны континентальной Европы XVII-XVIII вв.**

*Методические рекомендации*

**Цель практического занятия** – выяснить особенности возникновения и развития просветительского движения в западных странах; дать характеристику творчества основных представителей эпохи Просвещения, а также определить влияние идей Просвещения на общественное сознание эпохи.

Вопрос о сущности эпохи Просвещения нужно начать с изучения ее предпосылок, сложившихся в европейских странах в период кризиса абсолютизма. Просвещение – культурное движение, выражение протеста феодальным пережиткам. В свете новых воззрений на мир, на общество, на человека, которые стали складываться в новую индустриальную эпоху, стали пересматриваться старые духовные ценности, и создаваться новые. Постепенно во всех сферах культуры и искусства стало преобладать светское начало.

При рассмотрении творчества крупнейших идеологов Англии XVII – XVIII вв., в особенности важно изучить социально-политические идеи Локка, Гаррингтона, Гоббса, которые оказали важнейшее влияние на просвещение Европы и Америки.

Затем следует разобраться в новой американской идеологии. Наиболее колоритной и сложной фигурой в истории Американского государства был Томас Джефферсон. Как мыслитель Т. Джефферсон исповедовал демократические идеалы, настаивал на отмене рабства, требовал безвозмездной раздачи земли неимущим, признавал право народа на восстание. В роли же политического деятеля он обнаружил умеренность, умение приспособиться к интересам рабовладельцев и торгово-промышленной буржуазии.

Необходимо затем обратить внимание на три направления во французском Просвещении, что отражало неоднородный состав третьего сословия: либеральное – монархическое (Вольтер, Монтескье), радикально-демократическое (Ж. Ж. Руссо, Дидро, Гольбах, Энциклопедисты), утопического коммунизма (Ж. Мелье, Мабли). Необходимо изучить социально-политическую программу каждого из этих направлений.

Раскройте причины возникновения во Франции XVIII в. новой идеологии – Просвещения, определите в ней место Вольтера. Особое внимание уделите его борьбе с католической церковью. Отрывки из произведений Вольтера характеризуют его отношение к религии вообще и к католической церкви в частности. Следует раскрыть социально-политические взгляды этого крупнейшего мыслителя, историка, драматурга и поэта, идео-

лога просвещенного абсолютизма. Следует показать борьбу Вольтера за ликвидацию феодального гнета, за равенство сословий, против преступлений феодальной юстиции.

На занятии покажите, каким образом Ш. Монтескье обличает пороки правящей дворянской верхушки, за что осуждает войны и как отзываясь о неограниченной монархии. Основное внимание уделите политической теории Монтескье о разделении власти и анализу его демократических взглядов: требованиям свободы слова, печати, собраний, веротерпимости, равенства всех граждан перед законом. Выдвинутый Монтескье принцип разделения властей ограничивал королевскую власть. Отрывок из брошюры аббата Сиеиса «Что такое третье сословие?» свидетельствует о стремлении буржуазии к политической власти.

В произведении Руссо «Об общественном договоре» выражены взгляды мелкой буржуазии. Задача студента на основе двух политических трактатов Ж.-Ж. Руссо: «Рассуждения о происхождении и основании неравенства между людьми» и «Об общественном договоре, или «Принципы политического права» – раскрыть взгляды этого выдающегося французского просветителя на происхождение частной собственности, социального и имущественного неравенства, государства как орудия господства. Покажите, что Руссо является поборником республиканско-демократических идей. Объясните историческую обусловленность заблуждений и противоречий, содержащихся в трактатах Руссо. В произведениях Руссо «Об общественном договоре» выражены взгляды мелкой буржуазии. Следует раскрыть суть теории общественного договора и подчеркнуть в течение какого периода Французской революции идеи Руссо были определяющими для революционного правительства Республики. Народ – единственный источник власти, он сам устанавливает форму правления. Руссо считал естественной формой правления республику.

Выразителями интересов плебейских масс города и деревни накануне революции были представители французского утопического социализма XVIII в.: Мелье, Морелли, Мабли. Они выступали против эксплуатации, имущественного неравенства, частной собственности. В их предложениях содержалась острая критика общественного и политического строя Франции. Жан Мелье – сельский священник из Шампани, умер за 60 лет до начала Французской революции XVIII в. Тем не менее он активно участвовал в ней, участвовал своим трудом «Завещание». Отрывки из «Завещания Мелье» используются студентами для характеристики идеологии народных масс. В основу проблемы должен быть положен вдумчивый анализ этого источника, а также литературы о Ж. Мелье и его произведении.

Раскрывая немецкое просвещение, необходимо выяснить влияние специфики политического развития Германии на эволюцию национальной идеологии. Проанализируете ранее немецкое Просвещение (философия В. Лейбница, Х. Вольфа), а также традиции европейского просвещения и немецкой общественной мысли на рубеже XVIII – XIX вв. Особенно подробно следует остановиться на просветительской и философской концепции И. Канта, политико-правовой теории И.Г. Фихте.

Последний вопрос можно рекомендовать студентам осветить письменно, изложив свою собственную точку зрения – какие идеи Просвещения оказали непосредственное влияние на современников.

#### **Вопросы и задания:**

1. Почему XVIII век называют эпохой Просвещения? Каковы ее характерные черты?
2. Каковы основные взгляды Д. Локка? Актуальны ли они сегодня?
3. Роман Д. Дефо «Жизнь и удивительные приключения Робинзона Крузо» после выхода в свет приобрел множество поклонников. Некоторые читатели говорили автору, что особенно им понравились путешествия и приключения. Такие отзывы очень огорчали Дефо, и он отвечал, что его неверно поняли и дело совсем не в приключениях. **Что имел в виду Д. Дефо?**
4. Почему Вольтера называли «адвокатом справедливости»?

5. Что представляла собой свобода по Вольтеру? В чем коренится, по его мнению, социальное зло?
6. Кому из просветителей принадлежат следующие слова: «Самое счастливое для людей, когда государь – философ»; «Наилучшие законы в Англии – правосудие, отсутствие произвола, ответственность должностных лиц за нарушение свободы граждан, право каждого высказывать свое мнение устно или письменно»?
7. Объясните слова философа: «Если чернь примется рассуждать, все погибло».
8. Французский писатель В. Гюго писал о Вольтере: « Он был больше, чем человек. Он был веком». Прокомментируйте данное утверждение.
9. Почему Ж.- Ж. Руссо считал, что уничтожение частной собственности в его время преждевременно?
10. Объясните фразу Ж.-Ж. Руссо: «Государство чрезвычайно заинтересовано в том, чтобы каждый гражданин исповедовал религию, которая заставляет его любить свой дом».
11. Руссо считал, что первый, кто огородил участок земли, положил начало частной собственности, и призывал: «Не слушайте этого обманщика; вы погибли, если забудете, что плоды принадлежат всем, а земля – никому». Вольтер высказывал свое отношение к этой идее в следующих словах: «Эту нелепость написал, очевидно, какой- то вор с большой дороги, захотевший состричь», «это просто ленивый бездельник: вместо того, чтобы позорить своего умного и трудолюбивого соседа, нужно было лишь подражать ему...» **Чем было вызвано различное отношение двух просветителей к частной собственности?**
12. Кому из французских просветителей принадлежат слова: «Самое счастливое для людей, когда государь- философ», «Наилучшие законы в Англии – правосудие, отсутствие произвола, ответственность должностных лиц за нарушение свободы граждан, право каждого высказывать свое мнение устно или письменно»?
13. После изучения темы необходимо заполнить следующую таблицу:

Просветитель	Политический идеал	Отношение к религии	Отношение к свободе

## **Тема 5. Международные отношения и колониальная политика в XVII-XVIII вв.**

### **Методические рекомендации**

Работая над темой, необходимо объяснить, почему международные отношения в XVII – XVIII вв. сыграли важную роль в распространении идей либерализма, в развитии капитализма и успехах индустриализации. В процессе работы необходимо учитывать, что они определились переменчивым соотношением двух тенденций: расширения сотрудничества между государствами, с одной стороны, и конфликтности, обусловленной неравномерностью и своеобразием их развития – с другой.

Необходимо обратить внимание на то, что в XVII – XVIII вв. складывалась система международных отношений, вобравшая в свою орбиту как основные регионы Европейского континента, так и – с разной мерой консолидации – страны Западного полушария, Ближнего Востока, Африки, Азии и Океании. Европа, особенно ее западные страны, выступала как центр этой системы.

Покажите, как закладывались основы международного права, находившего свое воплощение в договорах, конвенциях и других формах двусторонних и многосторонних связей. Весьма желательно проанализировать возрастание значения дипломатической деятельности – важного рычага реализации внешней политики государств и координации их усилий при решении региональных, общеевропейских и мировых проблем: унифицировались и кодифицировались нормы и принципы дипломатии как таковой.



Во второй половине XVII – первой половине XVIII в. на первый план выходят те державы, где раньше возникли централизованные монархии и где фактор общегосударственных интересов брал верх над династическими интересами того или другого правящего дома. Очень важную роль играли также уровень развития капиталистических отношений, степень разработанности природных ресурсов, состояние армии и флота.

Обратите внимание на то, что все это привело к изменению баланса сил в ходе трех крупных войн первой половины XVIII в. (за «испанское наследство» в 1701 – 1714 гг., Северной 1700 – 1721 гг. и за «австрийское наследство» 1740 – 1748 гг.), в итоге которых в число великих держав выдвинулись Англия, Франция, Россия, Австрия и Пруссия, тогда как Испания, Португалия, Дания, Голландия, Швеция и Речь Посполитая отошли на второй план. Именно первые пять держав стали определять систему международных отношений в мире с середины XVIII в. вплоть до Французской буржуазной революции.

Изменение в соотношении сил на международной арене непосредственно сказывалось на крупной проблеме международных отношений – османском (восточном) вопросе. Он играл значительную роль в этот период и был связан с изменением характера отношений между европейскими державами и Османской империей.

Следует также остановиться на том, что в XVII – XVIII вв. заметно расширилась география международных отношений стран Европы. Международные отношения начали охватывать отдаленные континенты и регионы – Новый Свет, Дальний Восток, западное и восточное побережье Африки. Колониальная проблема становилась одной из главных проблем международных отношений нового времени.

При анализе Вестфальской системы необходимо уяснить, что большинство локальных и общеевропейских конфликтов было обусловлено территориальными притязаниями, пограничными вопросами и борьбой за выгодные торговые пути. Большое влияние на международные процессы оказывали династические интересы и конфессиональный фактор, а также обострившаяся борьба вокруг судеб наследства прошедших пик своего могущества Испанской, Португальской и Священной Римской империи германской нации.

Важным рубежом в европейских международных отношениях был Вестфальский мирный договор (1648г.). Вестфальский договор признал самостоятельность Голландии и Швейцарии, были урезаны прерогативы императора – главы Священной Римской империи германской нации, архаического образования, включавшего свыше 350 германских государств, Австрийскую монархию, ряд итальянских территорий.

Многие из конфликтов XVIII в. облекались в форму династических войн и были сопряжены с решением вопросов престолонаследия, легитимизацией новых династий. Такими войнами за испанское наследство (1701–1713), Польское наследство (1733), Австрийское наследство (1740–1748), Баварское наследство (1778); сильный налет династических интересов и притязаний сохраняла Семилетняя война (1756–1763).

В заключение, необходимо отметить, что важной отличительной чертой большинства войн XVIII в. были создание коалиций, широкий круг участников, ведение военных действий на суше и на море, в разных регионах Европы, а также в Западном полушарии и в Азии. В ходе их, как правило, сталкивались различные интересы участников – собственно династические, торговые и колониальные; борьба велась за стратегически и экономически важные территории и позиции, за доступ к морским коммуникациям и обеспечение свободы мореплавания, за сохранение или приобретение влияния на европейскую и мировую политику либо против угрозы поглощения более сильными державами.

#### ***Вопросы и задания:***

1. Определите основные факторы изменения характера международных отношений и внешнеполитической идеологии в период формирования абсолютистских государственных систем.

2. Какая новая внешнеполитическая цель встала перед Австрией после окончания Тридцатилетней войны?

3. Почему Франции был выгоден новый европейский порядок, установившийся после Вестфальского мира?

4. В чем заключался новый европейский конфликт в области международных отношений, возникший после Тридцатилетней войны?

5. Выскажите свое суждение: согласны ли вы с позицией автора в том, что Вестфальская международная система в середине XVIII в. вступила в полосу острого кризиса? Приведите примеры, аргументирующие вашу позицию?

6. Объясните причины складывания противоборствующих коалиций в 80-е гг. XVIII в., их состав (англо-прусско-голландская коалиция); проект Четвертого союза Франции, России, Австрии, Испании.

## **Тема 6. Великая французская революция.**

### *Методические рекомендации*

**Цель практического занятия** – рассмотреть и проанализировать основные этапы, характер, итоги и значение Великой Французской революции.

Рассматривая первый вопрос об экономических, социальных, политических и идеологических предпосылках Великой французской революции, нужно начать с характеристики положения сословий накануне Революции: «дворянство мантии» и «дворянство шпаги» и основные социальные группы «третьего сословия»; и четко уяснить, что главной экономической предпосылкой Великой буржуазной революции были противоречия, связанные с феодальным строем страны. Далее необходимо коснуться дальнейшего углубления финансового кризиса французской монархии, выражением которого явилась частая смена министров финансов. Изучая духовные предпосылки, кратко дать характеристику основных этапов развития французского Просвещения и его основных направлений: буржуазного (представители – Вольтер, Тюрго), эгалитарного (Руссо), коммунистического (Мелье, Морелли). Необходимость созыва Генеральных Штатов, которые не собирались более чем 150 лет, ярко говорит о политическом кризисе французской монархии.

**«Декрет Учредительного собрания об уничтожении феодальных прав и привилегий. 11 августа 1789»** - важный документ первого этапа революции. Проанализировав этот и другие постановления, студенты делают вывод об ограниченном характере аграрного законодательства.

В первый период революции появились важные правовые документы: **«Декларация прав человека и гражданина»** (1789) и **Конституция 1791 года**. Используя эти источники, необходимо ответить на вопросы: **какие новые принципы права «Декларация» провозгласила и закрепила? В чем сходство этого документа с «Декларацией независимости» США? При каких условиях была разработана и принята Конституция 1791 года? Чьи интересы она отстаивала?** Анализируя Конституцию 1791г., в которой нашли отражение многие идеи и принципы философов-просветителей XVIII в., студенты должны показать, что она подвела итог буржуазным преобразованиям, проведенным в стране в течение двух лет революции. Конституция провозгласила Францию единым и неделимым государством и закрепила новое административное деление. Необходимо показать буржуазную ограниченность конституции. Так, деление граждан на активных и пассивных нарушало принцип политического равноправия граждан, установленный декларацией. Из 25 млн. французского населения лишь 4,3 млн. получило право активного гражданства. Почти половина взрослого мужского населения была лишена избирательных прав. Ограничив законодательную власть короля, конституция в то же время наделила его широкой исполнительной властью.

Следующий вопрос рассматривает знаменательное событие второго этапа революции 10 августа 1792 года - свержение монархии. Был созван Национальный Конвент, который решал главный вопрос – о форме политического правления. Необходимо осветить такую проблему, как борьбы якобинцев («Горы») с жирондистами по поводу суда над королем. Большинством голосов Людовику XVI был вынесен смертный приговор. Это было

важное решение в ходе революции. Также Конвентом были приняты следующие декреты: о неприкосновенности собственности и об упразднении монархии и установлении республики, изучив которые, ответьте на вопрос: **по какому пути развивалась французская буржуазная революция на первом и втором этапах?**

Анализируя третий и четвертый вопросы, следует обратить внимание на серьезные явления в революции - якобинство и якобинская диктатура. Необходимо рассмотреть важнейшие декреты якобинцев, дающие представление об их политике и революционной тактике: декрет от 17. 07. 1793 г «**о безвозмездной ликвидации феодальных повинностей**», от 17. 09. 1793 – «**декрет о подозрительных**», так называемые «**вантозские декреты**» от 26.02–3.03. 1794г., которые предусматривали раздел имущества «подозрительных» между бедняками. Важным документом по анализу деятельности якобинцев является **Конституция 1793 года**, которая последовательно выражала принципы буржуазной демократии. Сравните якобинскую Конституцию с первой Конституцией 1789 г. и ответьте на вопрос: **какие изменения зафиксировала Конституция 1793 года во французском обществе? Чем она отличалась от предшествующего ей документа? Какой их документов более последовательно выражал идеи Просвещения?**

Недовольство якобинским террором привело к падению якобинского режима. Большое значение при этом имел раскол внутри якобинского блока, появление таких течений, как «крайних» и «умеренных» якобинцев. Переворот 9 термидора 1794 года и установлению режима Директории явились последним этапом в развитии французской революции. Изучив источники, сделайте вывод о возвращении революции в буржуазное русло, из которого она выбилась в период якобинской диктатуры. **Конституция 1795 года**, принятая Конвентом, подтверждала и узаконивала владение собственностью, захваченной во время революции. **Сравните документ с предшествующими Конституциями и сделайте вывод о характере установившегося режима.**

**Вопросы и задания:**

1. Людовик XV, делая огромные траты на свои развлечения, говорил: «После нас хоть потоп». Министр Людовика XVI так характеризовал роль короля в стране: «Во Франции король говорит, а народ повинуется». **На основе этих высказываний охарактеризуйте политический режим во Франции в XVIII веке.**
2. Английский путешественник и экономист Артур Юнг, побывавший во Франции в 1787г., так описывал положение в сельском хозяйстве перед революцией: «Прекрасные луга в окрестностях Пон де-Брика... Земледелие настолько плачевно, насколько область хороша... Область Бос согласно своей репутации составляет цвет французского земледелия; почва прекрасная, но повсюду поля под паром». **Чем можно объяснить описанный Юнгом упадок сельского хозяйства? Какую задачу должна была разрешить назревавшая революция, чтобы вывести сельское хозяйство из такого состояния?**
3. Во время выборов в генеральные штаты в 1789 г. жители Реннского округа в наказе своему депутату предложили добиваться выполнения следующих требований: распределить все налоги поровну без всяких привилегий; не взимать ни одного налога без согласия нации; запретить сеньорам захват общинных земель; уничтожить феодальный строй, повинности, права сеньоров, десятину церкви; уничтожить исключительное право охоты для сеньоров. **Как вы считаете, чьи интересы выражал этот наказ? Какое требование в этом наказе совпадает с требованием восставших в английских колониях в Северной Америке? Какие мероприятия в ходе революции привели к выполнению этих требований?**
4. Какова была структура Учредительного собрания?
5. После попытки короля в 1791г. бежать за границу Учредительное собрание объявило, что «король не бежал, а был похищен». На требования демонстрации 17 июля 1791г. на Марсовом поле низложить короля оно ответило тем, что приказало национальной гвардии расстрелять безоружных патриотов. Определите: 1) чем объясняются такие

- действия Учредительного собрания; 2) какое значение имел расстрел демонстрации 17 июля 1791г. для дальнейшего развития революции.
6. После того, как Учредительное собрание в 1791 г. приняло Конституцию, в народе с возмущением говорили, что на смену «аристократии происхождения» утвердилась «аристократия богатства». Выразите Ваше отношение к этой оценке. **Прав ли был народ?**
  7. В конце 1791г. и начале 1792г. между жирондистами и якобинцами развернулась борьба по вопросу о том, нужно ли начинать войну против феодальных государств. Один из деятелей говорил: «Народ, завоевавший себе свободу после десяти веков рабства, нуждается в войне. Ему нужна война, чтобы утвердить свободу». Другой деятель ему возражал: «Прежде чем последствия нашей революции скажутся у иноземных наций, нужно, чтобы она упрочилась. Желать дать им свободу раньше, чем мы сами завоевали ее, значит утвердить порабощение наше и всего мира...». Одно высказывание принадлежит Робеспьеру, другое – видному жирондисту Бриссо. **Определите, кем произнесено каждое высказывание, и объясните, почему вы так думаете?**
  8. Используя извлечения из декрета от 17 июля 1793 г. о полном и безвозмездном уничтожении феодальных прав, ответьте, как разрешили якобинцы аграрный вопрос. Сравните с решением аграрного вопроса в английской революции XVII века.
  9. Робеспьер говорил: «Чтобы казнить врагов отечества, достаточно установить их личность. Требуется не наказание, а уничтожение их». **О каких политических и моральных качествах Робеспьера свидетельствует данное высказывание?**
  10. Закономерно ли было падение якобинской диктатуры?
  11. Заполните таблицу **«Борьба жирондистов с якобинцами»**.

По каким вопросам шла борьба в Конвенте?	Позиция жирондистов	Позиция якобинцев	Как был решен этот вопрос?

12. Проведите анализ источников:
  - Декларация прав человека и гражданина. 26 августа 1789 г.
  - Декрет Законодательного Собрания 25 августа 1792 г. о феодальных повинностях.
  - Декрет об отмене института наследственного дворянства и всех титулов. 19 июня 1790 г.
  - Декрет Конвента о подозрительных 17 сентября 1793 г.
  - Декрет 7 мая 1794г. о культе Верховного Существа
  - Декрет Учредительного собрания об уничтожении феодальных прав и привилегий. 11 августа 1789 г.
  - Закон Ле – Шапелье 14 июня 1791 г. о запрещении собрания и союзов лиц одной и той же профессии
  - Заседание Конвента 2 июня 1793 г.
  - Из докладной записки инспектора мануфактур в Орлеанском округе о состоянии промышленности в 1787 – 1790гг.
  - Из «Путешествия по Франции» Артура Юнга
  - Наказ купечества города Труа
  - Постановление Парижской Коммуны о подозрительных. 19 вандемьера II года (10 октября 1793 г).
  - Расходный бюджет Франции в 1785 – 1787 гг
  - Речь Робеспьера в Якобинском клубе 2 января 1792 г.

## Тема 7. Страны Европы в 1789-1815 гг.

### *Методические рекомендации*

**Цель практического занятия** – дать характеристику социально – экономического и политического развития Франции в эпоху Наполеона.

Занятие состоит из двух частей. Первое посвящено рассмотрению социально-экономического и политического развития Франции в эпоху Консульства, второе – в эпоху Первой Империи.

Первый вопрос анализирует события 18 брюмера 1799 года – время прихода Наполеона Бонапарта к власти в качестве Первого консула. Доклад **«Проблема государственного переворота 18 брюмера 1799 года в историографии»** посвящен анализу различных оценок и взглядов в исторической литературе на данный исторический факт. Интересно также привлечь для обсуждения этой проблемы воспоминания современников Наполеона, таких как Талейран, Стендаль, мадам де Сталь.

Работая над вторым вопросом, студенты используют текст **Конституции 1799** года и проводят сравнительный анализ с Конституциями Франции 1789, 1793 и 1795 годов. **Есть ли изменения в структуре текста, если есть, то какие? Действительно ли наполеоновская Конституция была составлена кратко и неясно, как советовал составителям Наполеон?**

Социально – экономическое развитие Франции в эпоху Консульства анализируется по различным документам. 13 февраля 1800 г. был учрежден **Французский банк**. Экономике приходилось создавать почти заново, так как режим Директории привел страну к банкротству. В 1801 г. промышленниками было основано Общество поощрения национальной промышленности. В социальной области наблюдается регламентирование всех отношений - **«Закон против стачек от 12 апреля 1803 г.»** подтвердил запрещение коалиций и стачек рабочих, отмечается ограничение свободы печати (**указ от 17 января 1800 г о закрытии 60 из 73 газет**), заключается конкордат с римским папой (**1801 г**), в школах вводился обязательный катехизис.

Привлекая информацию из сенатус-консультов, мемуаров современников, студенты делают вывод о создании режима личной власти Наполеона Бонапарта, а также о том, что перечисленные меры способствовали ускорению промышленного переворота во Франции и экономическому росту.

Четвертый вопрос характеризует внешнюю политику Наполеона в эпоху Консульства. После обсуждения доклада **«Военное искусство в период наполеоновских войн»**. Важно отметить, что Наполеон унаследовал войны, которые вела Франция против различных коалиций, ставивших перед собой цель вернуть монархию Бурбонов. На первом этапе Консульства наполеоновские войны были защитой наследия французской революции. Особенно выделяется среди них **второй итальянский поход 1800 года**, когда была одержана победа при Маренго над Австрией. Студенты должны ответить на вопрос: **какие территории были присоединены к Франции и какие изменения произошли в Италии после победы?**

Второе занятие посвящено анализу социально – экономического и политического развития Франции в эпоху Империи. В 18 мая 1804 года Наполеона провозгласили императором, а через полгода, в декабре прошла коронация. Подумайте, **почему существовал такой временной разрыв между провозглашением и коронацией?**

Различного рода заговоры против Консула, а затем императора привели к установлению полицейского режима Бонапарта. Обсуждение доклада **«Заговоры против Наполеона»** позволит сделать выводы о неприятии бонапартизма некоторыми слоями населения. **Какие меры предосторожности предпринимал император?**

При изучении третьего вопроса необходимо рассмотреть деятельность Наполеона в области законодательства. Привлекая статьи различных кодексов, **Гражданского** в первую очередь, а также **Коммерческого** и **Уголовного**, студенты сравнивают данные документы с существующими ранее и делают выводы о буржуазном характере этих юридических документов, отвечая на вопросы: **Какую они цель преследовали? Какие источники были положены в основу Гражданского и Уголовного Кодексов? Была ли отменена смертная казнь и как изменилось положение женщины по сравнению с эпохой средневековья?**

Следующий вопрос, касающийся внешней политики Наполеона в эпоху Империи, достаточно подробно освещен в специальной литературе. Привлекая научный материал работ Тарле Е.В., Манфреда А.З., Ревуненкова В.Г., Сироткина В.Г., Вандаля А. и других, студенты анализируют континентальную блокаду, захват прусских и австрийских территорий, войну с Испанией. **Важно выяснить, когда именно началось ослабление наполеоновского могущества, каковы были отношения империи с побежденными странами, в чем причина ее гибели?** В июне 1812 г. Наполеон напал на Россию, где его глубокой осенью ждало поражение от русских войск. Через год, 16 - 19 октября 1813 г. под Лейпцигом состоялась «битва народов», которая окончательно разбила наполеоновскую армию.

**Чем можно объяснить легкость, с которой Наполеону снова удалось захватить власть во Франции? Почему во второй раз противники Наполеона расправились с ним более сурово, сослав на почти необитаемый о. Святой Елены?**

**Вопросы и задания:**

1. Как Вы думаете, почему в результате государственного переворота 18 брюмера 1799 г. первой политической фигурой Франции стал Наполеон Бонапарт?
2. Используя тексты Гражданского и Уголовного кодексов Наполеона, подумайте: Лозунг Французской революции «Свобода, равенство, братство!» был заменен при Бонапарте другим лозунгом: «Собственность, свобода, равенство!». **В чем смысл замены лозунга?**
3. Почему Гражданский кодекс Наполеона получил распространение в XIX веке во всех развитых странах Европы?
4. Какую политику Наполеон Бонапарт проводил в сфере имущественных отношений?
5. Объясните, почему население Франции в целом поддержало принятие Наполеоном титула императора?
6. С какими проблемами Франция столкнулась на завоеванных территориях?
7. В чем заключались причины войны с Россией?
8. Будучи Первым Консулом, Наполеон говорил: «Я бываю то лисой, то львом. Весь секрет управления заключается в том, чтобы знать, когда следует быть тем или другим». Проанализируйте деятельность Наполеона и подтвердите фактами его слова.
9. После долгих споров в комиссии по составлению Конституции VIII года республики (1799год), которая должна была определить политический строй Консульства, Бонапарт продиктовал основные положения Конституции, произнеся при этом знаменитую фразу: «Пишите коротко, но неясно». **Что имел в виду Бонапарт, говоря эти слова? Какова была его цель, когда он настаивал на «неясности» статей Конституции?**
10. Став Первым Консулом, Бонапарт приказал министру полиции Фуше составить списки эмигрантов, которым разрешалось вернуться во Францию. В 1802 г. эмигрантам, которые принесли присягу верности республике, было дано право въехать в страну; этим указом воспользовались многие эмигранты, которые бедствовали за границей. **Какие выводы на основе этих фактов можно сделать о политике Бонапарта?**
11. Завоевав Пруссию, Наполеон 21 ноября 1806 года объявил декрет о континентальной блокаде, которой хотел экономически задушить Англию: «Всякая торговля и всякие сношения с Британскими островами, - говорилось в декрете, - запрещены»; предписывалось повсюду арестовывать англичан и конфисковывать их товары и всякое имущество. Какие действия должен был предпринять Наполеон, чтобы эта блокада соблюдалась? Какие трудности могли возникнуть при проведении блокады? **Недовольство каких слоев населения Европы должна была вызвать блокада Англии?**

12. Наполеон Бонапарт говорил: «Общество без религии подобно кораблю без компаса. Одна лишь религия дает государству прочную и твердую опору... Общество не может существовать без религии». **Чем вы можете объяснить такое отношение Наполеона Бонапарта к религии? Кто из просветителей во Франции в XVIII веке высказал сходные мысли?**
13. Почему Наполеон I не поднял народ на борьбу с противниками Франции после битвы при Ватерлоо?
14. На острове Св. Елены Наполеон сказал: «Моя истинная слава не в сорока сражениях, выигранных мной; Ватерлоо их всех зачеркнуло. Но не будет и не может быть забыт Гражданский кодекс». **На чем основана была эта уверенность Наполеона? В чем состоит значение Гражданского кодекса?**
15. Однажды в Париже на цоколе Вандомской колонны появился большой, написанный от руки плакат: «Наполеон - Людовику XVIII. Король, брат мой, не посылайте мне больше солдат, их у меня достаточно». **Когда и в связи с какими событиями мог появиться этот плакат?**
16. Заполните таблицу «**Внешняя политика Консульства и Первой империи**»

Годы	События во внешней политике	Итоги	Значение
------	-----------------------------	-------	----------

17. Проведите анализ источников:

**Амнистия эмигрантам (Из сенатус – консульта от 6 флореалья X года (26 апреля 1802 г)**

**Берлинский декрет Наполеона от 21 ноября 1806 г.**

**Бюджеты Консульства и Империи**

**Испанская конституция 19 марта 1812 г. Конкордат 15 июля 1801 г.**

**Конституция VIII года**

**Люневильский мирный договор между Францией и Австрией (9 февраля 1801г.)**

**Органический сенатус – консулт от 28 флореалья XII года (18 мая 1804 г)**

**Отречение Наполеона после битвы при Ватерлоо**

**Пресбургский мирный договор между Францией и Австрией (26 декабря 1805г.)**

**Прокламация к французскому народу, обнародованная Наполеоном после бегства с острова Эльба**

**Сенатус – консулт от 6 термидора X года (4 августа 1802г.)**

**Тильзитский мирный договор между Францией и Пруссией (9 июля 1807 г)**

**Уголовный Кодекс 1808 г.**

**Финансовая буржуазия и переворот 18 брюмера VIII года**

**Французский Гражданский Кодекс 1804 г.**

## **Тема 8. Создание "венской системы" и образование Священного союза.**

### *Методические рекомендации*

По окончании наполеоновских войн в Европе встал вопрос о дележе наследства императора Франции. Принципы устройства были выработаны на Венском конгрессе, где собрались все монархи Европы. Главную роль играли страны, внесшие наибольший вклад в разгром армии Наполеона: Россия, Англия, Австрия, Пруссия. Надо показать, что победители после кровопролитных войн занялись дележом огромной наполеоновской империи и перестройкой международных отношений. Надо раскрыть всю систему договоров и союзов в период с мая 1814г. по ноябрь 1818г. Надо обосновать, как благодаря дипломатическому искусству представителя Франции Талейрана, а также нежеланию других государств усиливать Пруссию с Францией обошлись сравнительно мягко. Франция была возвращена к границам 1794 года. На конгресс был провозглашен принцип восстановления легитимности, а для его сохранения был образован «Священный союз», главную роль в

котором играли русский император Александр I, австрийский император Франц и король Пруссии Фридрих-Вильгельм.

**Вопросы и задания:**

1. На Венском конгрессе дипломат Талейран, представлявший побежденную Францию, предложил вернуть все государства к границам 1792 г., существовавшим до начала революционных войн. Хотя державы победительницы стремились к восстановлению дореволюционных порядков, они не приняли предложения Талейрана. Почему именно представитель Франции выступил с таким предложением? Почему оно не было принято?
2. Найдите на карте в атласе территориальные изменения, произведенные в Европе по решениям Венского конгресса. Какие государства увеличили свою территорию? За счет каких государств? Чем объясняются эти территориальные изменения?
3. Проанализируйте следующие исторические источники:
  1. Парижский мирный договор (1-й Парижский мир), 30 мая 1814 года
  2. Секретный договор оборонительного союза против России и Пруссии, заключенный между Францией, Австрией и Великобританией в Вене 3 января 1815 года.
  3. Генеральный акт Венского конгресса, 9 июня 1815 года
  4. Акт Священного союза, заключенный Австрией, Пруссией и Россией в Париже 26 сентября 1815 года
  5. Парижский мирный договор (2-й Парижский мир), 20 ноября 1815 года.

Кроме того, студентам предлагаются обобщенные семестровые формы работы по выбору:

**1. Чтение монографий**

Для углубления знаний по изучаемым вопросам студент должен прочитать минимум одну монографию в течение семестра, составить ее развернутый план-конспект и обсудить с преподавателем ее содержание, демонстрируя знание содержания монографии и понимание затронутых в ней проблем.

1. Барг М.А. Великая Английская революция в портретах её деятелей. М. 1991.
2. Лабутина Т.Л. Политическая борьба в Англии в эпоху реставрации Стюартов. М. 1974.
3. Ковард Б. Оливер Кромвель. Ростов-на-Дону. 1997.
4. Лабутина Т.Л. У истоков современной демократии. М. 1995.
5. Иволина Л.И. Дипломатия и революция. Две Английские революции и европейская политика XVII в. Смоленск. 1998.
6. Гизо Ф. История Английской революции. В 2-х томах. Ростов-на-Дону. 1996.
7. Момджян Х.Н. Французское просвещение XVIII в. М. 1983.
8. Английское Просвещение. М. 1990.
9. Французское просвещение и революция. М. 1989.
10. Печатнов В.О. Гамильтон и Джефферсон. М. 1984.
11. Бурстин Д. Американцы. Колониальный опыт. М. 1992.
12. Согрин В.В. Основатели США: исторические портреты. М. 1983.
13. Ушаков В.А. Америка при Вашингтоне. Л. 1983.
14. Манфред А.З. Три портрета Великой Французской революции. М. 1978.
15. Ревуненков В.Г. Очерки по истории Великой Французской революции. Якобинская республика и её крушение. М. 1983.
16. Манфред А.З. Наполеон Бонапарт. М. 1991.
17. Тарле Е.В. Наполеон. М. 1993.
18. Тарле Е.В. Талейран. М. 1992.
19. Вандаль. Возвышение Бонапарта. Ростов-на-Дону. 1995. Т.1
20. Борисов Ю.В. Талейран. М. 1989.



21. Карлейль Т. Французская Революция. М. 1988.
22. Бурин С.Н. На полях гражданской войны в США. М. 1988.
23. Иванов Р.Ф. Авраам Линкольн и гражданская война в США. М. 1964.
24. Черкасов П.П. Кардинал Ришелье. М. 1990.
25. Борисов Ю.В. Дипломатия Людовика XIV. М. 1991.
26. Малов В.И. Ж-Б. Кольбер. М. 1991.
27. Ивонина Л.И. Мазарини и его мир. Смоленск. 2002.
28. Копосов Н.Е. Высшая бюрократия во Франции XVII в. Л. 1991.
29. Болюш Ф. Людовик XIV М. 1999.
30. Кони Ф. Фридрих Великий. Ростов-на-Дону. 1997.
31. Егоров А.А. Фуше. Ростов-на-Дону. 1998.
32. Клаузевиц К. О войне. М. 1999.
33. Егоров А.А. Маршал Наполеон. Ростов-на-Дону. 1999.
34. Черкасов П.П. Лафайет. М. 1990.
35. Мэхэн А.Т. Влияние морской силы на историю. М. С-Пб. 2002.
36. Гренкин А.Н. Дипломатия Симона Боливара. М. 1991.
37. Соколов О. Аустерлиц. Т. 1 – 2. М. 2006.
38. Ивонин Ю.Е., Ивонина Л.И. Властители Судеб Европы. Смоленск, 2004.
39. Ивонина Л.И. Международные отношения в Европе во время становления Вестфальской системы. М. 2005.
40. Фенор В. Фридрих Вильгельм I. М. 2004.
41. Кут С. Жизнь Карла II. М. 2004.
42. Митфорд Н. Франция: придворная жизнь в эпоху абсолютизма. Смоленск, 2004.
43. Губер П. Мазарини. М. 2002.
44. Уоллер М. Лондон 1700. Смоленск. 2001.
45. Ивонин Ю.Е. Универсализм и территориализм. Т. 1. М. 2004.
46. Ивонин Ю.Е. Универсализм и территориализм. Старая империя и территориальные государства Германии в раннее новое время 1495 – 1806. Т.2. ч.1. М. 2007.
47. Ивонин Ю.Е. Универсализм и территориализм. Старая империя и территориальные государства Германии в раннее новое время 1495 – 1806. Т.2. ч.2. М. 2009.
48. Ивонина Л.И. Мазарини. М. 2007 (серия ЖЗЛ)
49. Ивонина Л.И. Война за испанское наследство. М. 2009. (2-е издание Смоленск, 2010)
50. Э. Сазаев, Э. Махов. Борьба за господство на море. Аугсбургская лига. СПб. 2008.
51. Ивонин Ю.Е., Ивонина Л.И. Полководцы миротворцы: Евгений Савойский и Клод Виллар. М. 2009.
52. Ивоина Л.И. Спутники Марса. Маршал Тюрен и принц Кондер. Сп-Б. 2013.
53. Хеншелл Н. Миф абсолютизма. Сп-б. 2001.
54. Федорв С.Е. Раннестюартовская монархия. Сп-б. 2001.

## 2. Написание реферата

Для формирования навыков систематизации и обобщения полученных знаний студентам предлагается написать реферат на одну из предложенных тем. *5 семестр.*

### Тематика рефератов:

1. Экономические и идеологические предпосылки Английской революции середины XVII в.
2. Движение и идеология левеллеров.
3. Переворот 1688 года и «Билль о правах».
4. Внутренняя политика Стюартов в период Реставрации.
5. Англия и наполеоновские войны.
6. Виднейшие представители английского Просвещения.
7. Причины Американской войны за независимость.

8. Социально – экономические отношения во Франции накануне Французской революции.
9. Внешняя и внутренняя политика якобинцев.
10. Внутренняя и внешняя политика Наполеона Бонапарта в эпоху Империи.
11. Наполеоновские войны.
12. Венский конгресс и реставрация Бурбонов.

## *Часть II*

### **Тема 1. Общественное сознание и культура в XIX в.**

#### *Методические рекомендации*

Рождение индустриальной цивилизации тесно связано с начавшимся в конце XVIII века в Англии промышленным переворотом. При анализе содержания промышленного переворота, охватившего в XIX веке все развитые страны мира, следует обратить внимание на ускорение общих темпов экономического роста стран Запада. Студент должен выявить содержание промышленного переворота, который основан на замене ручного труда машинным, переходом от мануфактурного производства к фабричному.

Отличительной особенностью перехода к индустриальной экономической системе стало также значительное уменьшение нестабильности воспроизводственного процесса, свойственной большинству доиндустриальных обществ, весьма сильно зависевших от природно-климатических факторов. Следует установить, что в отличие от политических революций, промышленная революция происходила постепенно. В Англии она завершилась в первой половине XIX века, затем охватила США и страны Западной Европы. В Восточной Европе промышленная революция к концу века так и не закончилась.

Особое внимание студентам следует уделить важнейшим источникам индустриального роста. Промышленная революция была невозможной без целой серии технических изобретений, сделавших возможной механизацию производства. Таким образом, в эпоху промышленного переворота произошли кардинальные сдвиги в структурах производства и национального богатства, позволяющие говорить о становлении качественно нового типа хозяйственной эволюции – индустриального экономического роста.

Студенту следует также изучить социальные последствия промышленного переворота. Утверждение рыночных, капиталистических отношений как основы системы общественного воспроизводства, формирование механизма самоподдерживающегося экономического роста, создание целостной инфраструктуры промышленного фабрично–заводского производства и крупного капитала привели к глубоким изменениям во всех сферах общественной жизни. Важнейшими особенностями индустриального общества становится биполярная классовая социальная структура и зарождение промышленного пролетариата и буржуазии. Вместе с тем, несмотря на формирование двух ярко выраженного «буржуазного» и «пролетарского» образа жизни, – индустриальное общество представляло собой достаточно целостную социальную систему. Необходимо также отметить, что стремительный процесс развития средств связи и транспортного сообщения, системы образования и средств массовой информации способствовали формированию новой культуры общества.

Студент должен видеть и понимать разницу между «эшелонами модернизации». В странах «первого эшелона» процесс модернизации обладал и носил органический характер, протекал эволюционно. «Первый эшелон» модернизации ставили страны «старого капитализма» – Голландия, Бельгия, Англия, Франция, Швейцария. Для стран «второго эшелона» (Германия, Италия, промышленно развитые регионы Австро-Венгрии и России, а также Япония) вставших на путь индустриализации только в XIX в., процесс закрепления капиталистических отношений сопровождался реформами, значительной ролью государства.

#### ***Вопросы и задания:***

1. В 1835 г. длина железных дорог в Англии составляла 500 км, а в 1850 г. – более 10 500 км. Во сколько раз выросла за 15 лет длина железнодорожных линий? Определите все возможные последствия такого бурного железнодорожного строительства.

2. До 1826 г. английское правительство запрещало вывозить за границу многие машины, а в этом году сняло запрет. С 1826 по 1850 г. вывоз машин из Англии вырос в 6 раз.

Как вы думаете, почему правительство сначала запрещало вывозить в другие страны машины, а затем сняло этот запрет? О чем свидетельствует резкое увеличение вывоза машин?

3. В отчете парламентской комиссии за 1842 г. сказано: «Встречаются случаи, когда дети начинают работать в возрасте 3 – 4 лет, тогда как в общем они обыкновенно начинают работать в 7 или 8 лет». Что вынуждало рабочих посылать на фабрики своих детей в столь раннем возрасте? Почему капиталисты могли широко применять на фабриках детский труд?

4. О каких признаках капитализма в Англии свидетельствуют перечисленные ниже факторы: а) в 1820 г. 20 крупных металлургических заводов (1/5 часть предприятия отрасли) давали половину выплавляемого в стране чугуна; б) когда в Англии начали строить железные дороги, владельцы экипажей на конной тяге (дилижансов) повели в печати агитацию против железных дорог; в) в 30 – 40-х гг. XIX в. 16 % рабочих оставалось без работы, а в период кризисов – до 50 %.

5. Газетные сообщения о состоянии экономики Англии в 1825 – 1826 гг.: а) «За год разорилось 3500 фирм – в 2,5 раза больше, чем в предыдущем; 80 банков потерпели крах». б) «В двух графствах Англии цена на чугун понижена на 10 шиллингов с тонны. Потушено 17 доменных печей. Многие шахты работают всего три дня в неделю, а другие совсем закрыты». в) «Потребления угля сократилось наполовину ... шахтерам объявлено о снижении ставок».

г) «Положение бедняков во всем хлопчатобумажном районе самое плачевное. Число безработных больше, чем когда-либо, но и те, кто немного работает, живут в величайшей нужде». Определите, какие признаки кризисов перепроизводства проявились в этих фактах. Какова связь между этими признаками?

7. Первый кризис перепроизводства, охвативший сразу многие отрасли промышленности, произошли в Англии в 1825 г. В дальнейшем кризисы повторялись каждые 10 – 11 лет. Почему первый кризис перепроизводства произошел в Англии? Объясните, каким образом спад в одной отрасли промышленности неизбежно распространялся на другие. Как вы думаете, почему кризисы повторялись периодически. Чем объясняется, что кризисы перепроизводства были невозможны при феодализме?

8. Капитализму присущ общественный характер производства; проявляющийся в развитии разделении труда. Подумайте, какие виды деления труда, существующие при капитализме, вам известны. Во время кризисов разоряются, как правило, мелкие и средние предприятия, а крупные поглощают их. Чем вы можете это объяснить? Какая черта капитализма проявляется в этом факторе?

9. Выход из кризиса капиталисты обычно находят в том, что обновляют оборудование предприятий и уничтожают часть производственных товаров. Объясните, почему эти меры способствуют выходу из кризиса. Почему капиталисты не раздают бесплатно «избыток» товаров голодным и нуждающимся людям? Какие новые средства транспорта, появившиеся в XIX в. вы знаете? Когда и где построена первая железная дорога? Как вы думаете, в чем был главный недостаток парусного флота? Какие в XIX в. появились новые средства связи? Какие принципиально новые источники энергии стали активно использоваться в XIX в. С чем связано использование такого источника как нефть? С чем связано активное использование электричества? Как европейский и североамериканский обыватель воспользовался плодами «технического процесса»?

10. Составьте таблицу: «Важнейшие изобретения XIX века».

### Тема 3. Революция 1848–1849 гг. в Европе.

#### *Революция 1848 г. во Франции.*

#### *Методические рекомендации*

При рассмотрении первого вопроса необходимо обратиться к работе К. Маркса «**18 брюмера Луи Бонапарта**», до настоящего времени не потерявшей своей значения в историографии. Характеризуя предпосылки, приведшие к революционному взрыву, нужно обратить внимание на острый экономический кризис 1847 года, который затронул экономику всей Европы. В первое полугодие 1847 года в департаменте Сены произошло более 635 банкротств.

Вопрос о составе Временного правительства обычно не вызывает затруднений у студентов: они правильно делают вывод на основании источников, что по своему составу Временное правительство было коалиционным, а по характеру – компромиссным. Из всех декретов правительства выделим наиболее значительный – «**Об организации Национальных мастерских**». Он был направлен на борьбу с массовой безработицей. В то же время необходимо отметить, что с их созданием Временное правительство рассчитывало ослабить напряженность в столице.

Изучая вопрос о восстании 23 – 26 июня 1848 года парижских рабочих, отметим их стремление разрешить противоречия мирным путем: они не раз обращались к правительству с призывами. **Письма А.И. Герцена** об этом событии – прекрасный исторический источник, который можно привлечь при изучении данного вопроса: они содержат яркое описание июньских дней. При подавлении восстания использовалась артиллерия. Необходимо обсудить последствия восстания – буржуазия еще больше стала стремиться к установлению сильной власти, что предопределило падение республиканского строя во Франции и установления режима бонапартистской диктатуры Луи Наполеона.

Говоря о значении революции 1848 года, помимо общих выводов, нужно указать и на то влияние, которое она оказала на революционную ситуацию в других европейских странах: в Германии, Италии, подъем чартистского движения в Англии.

#### **Вопросы и задания:**

1. Перед революцией 1848 года во Франции один из руководителей буржуазной оппозиции провозгласил лозунг: «Реформа во избежание революции!» **Согласны ли вы с тем, что реформы могли предотвратить революцию? Если согласны, то укажите, какие реформы были нужны?**
2. Известный писатель и государственный деятель Токвиль, выступая в палате депутатов, предостерегал правительство: «Мы стоим на вулкане, поскольку пролетариат охвачен идеями, направленными против всего современного общества». **Проанализировав революционные события во Франции, укажите, какими идеями был охвачен пролетариат.**
3. Почему в борьбе за реформы буржуазия использовала так называемые «реформистские банкеты»?
4. Охарактеризуйте состав Временного правительства.
5. К какой категории социалистов можно отнести Луи Блана?
6. Почему организацию Национальных мастерских Временное правительство осуществило на первом этапе правления?
7. В чем причина поражения июньского восстания рабочих в Париже 1848 года?
8. Какое значение революции 1848 года во Франции?
9. Проведите анализ источников:

#### **Воззвания восставших парижских рабочих**

#### **Герцен А.И. Письма из Франции и Италии**

#### **Декрет Временного правительства о праве на труд от 25 февраля 1848г.**

#### **Декрет Временного правительства о национальном знамени Франции от 26 февраля 1848г.**

#### **Декрет о досрочной оплате процентов по государственным займам. 4 марта 1848 г.**

Декрет о дополнительном 45 – процентном обложении. 16 марта 1848г  
Декрет о передаче всей полноты власти генералу Кавиньяку от 21 июня 1848г..  
Из речи Ледрю – Роллена о семье и собственности  
Луи Блан о своем плане социальной реформы  
Ордонансы Карла X об изменении избирательной системы  
Письмо Прудона К. Марксу  
Прокламация Временного правительства французскому  
Ф. Энгельс о ходе июньского восстания и причинах победы генерала Кавеньяка

*Революция 1848 – 1849 гг. в Германии.  
Методические рекомендации*

**Цель практического занятия** – проанализировать предпосылки, цель и задачи, ход событий и итоги революции 1848- 1849 гг. в Германии.

При обсуждении первого вопроса о социально – экономическом развитии Германии перед революцией, необходимо отметить непосредственное влияние французской революции 1848 года. Студенты должны обратить внимание на 1846 - 1847 годы как на наиболее бедственные в жизни немецкого народа. Неурожай, торгово – промышленный кризис, неспособность правительства провести либеральные реформы – вот непосредственные предпосылки революции в Германии.

Во втором вопросе следует обратить внимание на социальный состав восставших: рабочие, ремесленники, студенты, служащие, другие группы интеллигенции. **Выясните, с чем связано такое различие в методах постройки баррикад немецкими и французскими восставшими?**

Третий и четвертый вопросы посвящены разбору деятельности **Франкфуртского парламента**, который был созван для разработки Конституции. Используя текст документа, выясните, интересы каких слоев выражала Конституция, **как была решена аграрная реформа и решала ли она вопрос первостепенной важности – объединения Германии?**

Здесь же нужно обсудить вопрос о двух путях национального объединения – «революция сверху», под главенством одного из двух сильных государств - Пруссии или Австрии, или «революция снизу» - путем революции, так как именно в этот период нарастала революционная активность рабочего класса. Последний путь пропагандировали К. Маркс и Ф. Энгельс, поэтому необходимо дать характеристику их взглядов, привлекая в качестве источников их публикации в немецкой прессе. Буржуазия большой роли в революции не играла, за что ее часто обвиняли в предательстве. Но здесь необходимо учитывать такие качества немецкой буржуазии, как воспитанное лютеранством верноподданническое отношение к власти, их представление о государстве как о «семье», где глава государства – «отец».

Пятый вопрос носит традиционный характер – подвести итоги и определить значение революции 1848- 1849 гг. в Германии. Студенты обычно делают вывод о том, что революция потерпела поражение и не разрешила основной задачи – национального объединения Германии. Несмотря на то, что некоторые пережитки феодализма остались (монархия, отработки), тем не менее, революция показала рост демократического движения, в Пруссии и других немецких государствах стали действовать Конституции. Буржуазия получила возможность активно участвовать в политической жизни. Здесь же целесообразно провести дискуссию по данному вопросу.

**Вопросы и задания:**

1. О развитии капиталистических отношений в Германии в первой половине XIX в. свидетельствуют следующие факты: в Рейнской области возникли крупные центры угольной и металлургической промышленности – Бохум, Эссен и другие; в Силезии появились прядильные фабрики, но ткачество еще оставалось в основном ручным; к 1847 году в Пруссии насчитывалось более 1 тысячи паровых двигателей (во

Франции в это время было более 5 тысяч). **Какие выводы на основе этих фактов вы можете сделать об уровне развития капиталистического производства в Германии перед 1848 годом? Какая страна стояла на более высокой ступени экономического развития перед буржуазной революцией: Франция перед 1789 годом или Германия перед 1848 годом?**

2. Буржуазный экономист Фридрих Лист так описал состояние Германии в первой половине XIX века: «38 таможенных линий в Германии парализуют внутренние сношения и действуют почти также, как если бы каждый орган человеческого тела был перетянут веревкой, чтобы воспрепятствовать крови переливаться с одного места в другое. Ведя торговлю в Гамбурге с Австрией, в Берлине со Швейцарией, приходится проезжать через десять государств, изучать десять таможенных и местных тарифов, уплачивать десять раз принудительные пошлины...» **Что было главным препятствием для развития капитализма в Германии перед революцией 1848 года? Какова была главная задача этой революции?**
3. Подумайте, какое политическое и экономическое устройство общества могло бы быть создано в Германии в результате победы революции?
4. Была ли революция в Германии неизбежной?
5. Как вы думаете, какую роль в революции сыграла либеральная буржуазия и интеллигенция?
6. Согласны ли вы с мнением некоторых историков, что революции 1848 – 1849 гг. были незавершенными буржуазно – демократическими революциями?
7. Используя текст Прусской Конституции 1849 года, определите, какие права получили буржуазия, дворянство и крестьяне Германии?
8. Каковы итоги и значение революции 1848г. в Германии?
9. Проведите анализ источника: **Конституционная Хартия Пруссии**

#### **Тема 4. Страны Европы и Америки в 50–60-х гг. XIX в.**

##### ***II Империя во Франции. Методические рекомендации***

Данную тему можно начать рассматривать с краткого анализа сложившейся социально – экономической и политической ситуации перед установлением личной власти Наполеона III. Необходимо определить причины успеха государственного переворота 2 декабря 1851 года и установления режима Второй империи. Это, во – первых, разочарование буржуазии в парламентской системе, во – вторых, стремление к созданию «твердой власти».

Следует отметить, что в историографии сформировалось негативное отношение к личности Наполеона III, поэтому нужно рассмотреть его правление более объективно, так как император сделал немало полезного для развития Франции. В раскрытии данного вопроса может оказать помощь доклад «**Наполеон III как политический деятель**», в котором будет дана характеристика этапов формирования императора как личности.

Изучение социально – экономического развития Франции и завершение промышленного переворота рекомендуем начать с обсуждения достижений Всемирной промышленной выставки, на которой достижения Франции занимали не последнее место. В докладе «**Промышленный переворот во Франции в эпоху Второй империи**» должны быть поставлены и решены вопросы экономических успехов Франции, а также дать анализ формирования основных социальных групп как следствия промышленного переворота. Целесообразно коснуться **проблемы реконструкции Парижа и других городов**, отметив, что капиталовложения в строительство были огромными.

Четвертый вопрос посвящен разбору внешней политики Франции в период Второй империи. Все 18 лет правления Наполеона III прошли в войнах. В 1853 г. Франция вступила в Крымскую войну. Используя такой источник, как **Парижский мирный трактат** от

30 марта 1856 г., определите, какие выгоды для себя выиграла Франция. Следует также обсудить доклад «**Вторая империя и восточный вопрос**», в котором должны быть раскрыты цели и последствия вступления Франции в Крымскую войну. Важно отметить, что внешняя политика Франции в эпоху Второй империи была неудачной, это впоследствии привело к ее гибели.

В этом же вопросе следует уделить внимание колониальной экспансии Франции (войны с Китаем, протекторат над Камбоджей, колонизация Вьетнама).

В конце занятия необходимо сделать вывод, что, несмотря на значительные достижения в социально – экономической жизни Франции, ни режим Наполеона, ни он сам к концу правления не пользовались популярностью в стране. Большинство французов считали его узурпатором. По результатам очередного плебисцита в мае 1870 г. треть французов высказалась против правительства. Об этом четкое представление должен дать доклад «**Внутреннее положение Франции накануне франко – прусской войны**», которая, вопреки ожиданиям Наполеона III, окончилась поражением Франции. Изучив документы, касающиеся хода этой войны, студенты заключают, что к войне стремились не только правящие круги Франции, но и Германии.

**Вопросы и задания:**

1. Как вы думаете, среди каких слоев населения Наполеон III пользовался популярностью?
2. Как Вы думаете, почему промышленный переворот во Франции завершился позднее, чем в других странах?
3. Объясните выражение Наполеона III: «Империя – это мир».
4. Сравните причины установления империи Наполеона I и Наполеона III.
5. Какова была основная мотивация действий Наполеона III?
6. Проанализируйте внутреннюю политику Наполеона III в 50-е и в 60-е годы и объясните происшедшие в ней перемены.
7. Как вы думаете, в чем причина организации Наполеоном III крупных общественных работ?
8. Чем можно объяснить возникновение во Франции в эпоху Второй империи множества благотворительных учреждений, яслей, детских приютов, обществ взаимопомощи?
9. Какие причины привели Вторую империю к состоянию глубокого политического кризиса?
10. Опираясь на источники, выясните, какой тип власти собирался установить Наполеон III?
11. За что Наполеон III получил прозвище «Карбонарий»?
12. В чем заключается, на ваш взгляд, причина франко – прусской войны и поражение Франции ?
13. Проведите анализ источников:

**Конституция Французской республики 1848 г.**

**Отмена всеобщего избирательного права Законодательным собранием.**

**Парижский мирный трактат. 30 марта 1856 г.**

**Приказ Луи Бонапарта о роспуске Национального собрания**

**Союзный договор между Великобританией, Францией и Турцией. Константинополь, 12 марта 1854 г.**

**Союзный договор между Великобританией и Францией. Лондон, 10 апреля 1854 г.**

**Франко – германские прелиминарии. Версаль, 26 февраля 1871 г.**

***Проблемы объединения Германии в 50 – 60 годах XIX века.***

***Методические рекомендации***

Рассматривая первый вопрос о социально- экономическом развитии, необходимо в первую очередь отметить, что, несмотря на наступившую политическую реакцию после

революции 1848- 1849 гг., в 50- 60 годах XIX века Германия переживала период экономического подъема. Главной предпосылкой быстрой индустриализации было устранение феодальных пережитков в сельском хозяйстве. Четкое представление об этом процессе нам дает указ 1850 года, принятый в Пруссии **«О регулировании отношений между помещиками и крестьянами»**. Сравните данный закон с документами освобождения крестьян в России 1861 года, и сделайте выводы об общем и особенном в развитии Германии и России.

К предпосылкам объединения следует отнести не только помехи для развития экономики, связанные с существованием мелких государств и отсутствием единого экономического пространства, но и сама деятельность буржуазии на мировом рынке затруднялась отсутствием сильного государства. Также в эти годы усилилось национальное самосознание, понимание того, что национальное объединение необходимо.

Отто фон Бисмарк сыграл не последнюю роль в формировании конституционного конфликта 1860 года, поэтому третий вопрос целесообразно начать рассматривать с характеристики личности германского канцлера. После обсуждения доклада **«Отто фон Бисмарк как политический деятель»** важно ответить на вопрос: **в чем заключалась сущность конституционного конфликта и можно ли было его избежать?**

Третий и четвертый вопросы предполагают изучение причин и главных итогов двух европейских войн с Пруссией и их последствий: австро – прусская, датско – прусская. Это было первым этапом к объединению Германии под главенством Пруссии. Все современники расценивали события 1866г. как революцию. Это была революция «сверху», революция Бисмарка. Ему удалось осуществить прогрессивные стремления буржуазии и национальные чаяния немецкого народа. Привлекая статьи Конституции Северогерманского союза и информацию исторической картографии, студенты делают вывод, что вместо непрочного объединения – Германского союза в центре Европы возникает более сплоченный Северогерманский союз, в который вошло вначале в августе 1866 г. 17 государств, а в сентябре присоединилось еще четыре. Важно определить значение этого события – устанавливалась свобода передвижения, единая система мер и весов, вводилось единое уголовное законодательство.

Франко прусская война 1870 г. явилась заключительным этапом на пути объединения Германии. 18 января 1871 г. в Версале было провозглашено создание Германской империи, объединенной сверху. Привлекая данные Конституции 1871 г., сделайте вывод о том, какие изменения произошли в управлении, в законодательной и судебной областях. **Какие органы являлись высшими представительными учреждениями страны?**

Подведение итогов практического занятия можно провести после обсуждения доклада **«Роль Пруссии в консолидации германской государственности»**, отмечая как положительные, так и отрицательные последствия образования единой Германии.

**Вопросы и задания:**

1. Для Германии характерен путь объединения страны «сверху», а развитие капитализма в сельском хозяйстве происходило по «прусскому пути». **Объясните, какая связь существует между указанным путем объединения страны и развитием капитализма в сельском хозяйстве.**
2. Ф. Энгельс в 1844 г. писал: «Добрые немцы думали всегда, что нищета и разложение существовали лишь в Париже и Лионе, Лондоне и Манчестере, что Германия была совершенно свободна от ... излишнего развития фабричной промышленности. Ныне они, однако, начинают видеть, что они сами могли бы показать значительное количество социальных бедствий...» **Подумайте, какие социальные бедствия имел в виду автор?**
3. Выступая впервые после его назначения канцлером Пруссии в бюджетной комиссии палаты представителей 30 сентября 1862г., Бисмарк сказал: «Пруссия должна собрать свои силы для благоприятного момента, какой уже не раз был упущен. Созданные Венским трактатом границы Пруссии не благоприятны для ее тела. Не ре-



чами и не постановлениями большинства решаются великие вопросы современности – это было ошибкой 1848 и 1849 годов, - а железом и кровью». **Какие цели внешней политики Пруссии провозгласил Бисмарк в своей речи? Что он имел в виду, говоря об объединении «железом и кровью» (способ и результат такого объединения)?**

4. Как вы оцениваете план объединения Германии, предложенный Ф. Лассалем, который: а) добивался от Бисмарка всеобщего избирательного права в обмен на поддержку рабочим союзом объединения «сверху»; б) рассчитывал, что рабочие на выборах получат большинство в государственных органах; в) считал, что представители рабочих добьются от государства помощи производственным объединениям рабочих; г) был уверен, что эти объединения постепенно вытеснят буржуазию.
5. Фридрих Вильгельм Гогенцоллерн отказался принять корону от парламента, произнес следующую речь: «... Корона, которую мог бы принять Гогенцоллерн, если бы обстоятельство это позволили, не может быть делом рук собрания хотя и призванного князьями, но выросшего на почве революции, вроде дарованной улицей короны Луи- Филиппа; такая корона должна носить на себе печать Божию, должна после священного миропомазания делать того, на кого она возложена, императором «милостью Божией»... Но та корона, которую вы, к сожалению, предлагаете, принесла бы величайшее бесчестие своим привкусом революции 1848г., этой отвратительнейшей, глупейшей и сквернейшей, хотя, благодарение Богу, и не злейшей из революций нынешнего столетия. И такую- то корону из грязи и глины вы предлагаете надеть законному королю Пруссии, которого Бог благословил носить если не самую древнюю, то во всяком случае самую благородную корону, никогда еще не попадавшую в руки вора». **Почему король говорит о короне «из грязи и глины»? Позицию какого из известных европейских монархов повторяет позиция прусского короля?**
6. Прокомментируйте выражение О. Бисмарка: «Для Северогерманского союза война с Францией не только неизбежна, но и необходима, ибо пока положение Франции является столь неопределенным, не приходится ожидать процветания и стабильности и у нас».
7. Немецкий историк дал такую оценку Германской империи: «Государство 1870г. не имело собственной государственной идеи, это была просто расширенная Пруссия». **Подтвердите или опровергните эту точку зрения.**
8. Заполните таблицу: «Объединение Германии»

Вопросы для сравнения	Объединение Германии «сверху»	Объединение Германии «снизу»
Под руководством какого класса происходит? Каким способом проводится? Какой политический строй установится в стране?		

9. проведите анализ источников:

**Конституция Германии. 16 апреля 1871 г.**

**Конституционная хартия Пруссии (31 января 1850г)**

### *Объединение Италии.*

#### *Методические рекомендации*

Группа заданий, посвященных объединению Италии, характеризует предпосылки и задачи объединительного движения, его возможные пути. Студенты должны осмыслить и углубить понимание, с одной стороны, политики либеральной буржуазии и помещиков, возглавленных королем Пьемонта и его министром Кавуром, а с другой – народного дви-

жения за объединение во главе с Гарибальди, его позицию. Необходимо уяснить, почему объединение, успешно начатое «снизу», завершилось «сверху». Студент должен проанализировать факты и сделать вывод о том, почему развитие капитализма требовало объединения Италии.

При анализе национально-освободительного движения необходимо определить два течения – революционно-демократическое и умеренное.

Прежде всего, студент должен четко знать состав, цели и планы национально-освободительного движения. Важнейшим деятелем этого направления был Д.Гарибальди. Следует иметь в виду, что поход Гарибальди создал на Юге Италии условия для национального объединения страны «снизу».

В заключение необходимо подчеркнуть, что в ходе объединения Италии были решены две основные задачи – освобождение северо-востока страны от австрийской зависимости и создание единого национального государства. Необходимо отметить, что национальное объединение завершилось «сверху», во главе с монархией, помещиками и крупной буржуазией.

**Вопросы и задания:**

1. Проанализируйте факты и сделайте вывод о том, почему развитие капитализма требовало объединения Италии: 1) с 1850 по 1870 г. продукция шелкоткацкой промышленности выросла в 2 раза, хлопчатобумажной – в 4 раза, торговый оборот – в 3 раза, длина железных дорог – в 15 раз. 2) Австрийские власти навязывали владельцам мануфактур мелочный контроль: устанавливали толщину нити, способы обработки сырья, маршруты перевозки сырья и готовых изделий. 3) В Италии было много таможенных границ, при переезде через которые надо было платить пошлины и сборы: например, при перевозке товаров из Пармы в Модену на расстоянии нескольких десятков километров надо было 6 раз платить пошлины, а по реке По – 21 раз.

2. Охарактеризуйте два возможных пути объединения Италии, заполнив таблицу.

Вопросы для сравнения	Объединение «сверху»	Объединение «снизу»
Под руководством какого класса происходит? Каким способом проводится? Какой политический строй установится в стране?		

**«Гражданская война в США и «Реконструкция» Юга».**

**Методические рекомендации**

**Цель практического занятия** – рассмотреть и проанализировать причины, ход и значение Гражданской войны в США во второй половине XIX в.

**Политическое и экономическое развитие Севера и Юга США** - должна быть затронута проблема предпосылок войны между Севером и Югом. Необходимо отметить, что наличие большого фонда земель на Западе оказало влияние на экономическое развитие США, способствовало складыванию внутреннего рынка, развитию капитализма в сельском хозяйстве по «американскому», фермерскому пути. Гражданская война явилась неизбежным следствием конфликта между двумя общественными системами внутри страны. При рассмотрении вопроса о причинах гражданской войны необходимо четко определить основные этапы в вызревании конфликта между рабовладельческим Югом и капиталистическим Севером. Важно на конкретных примерах показать, что хотя в общественно-политической жизни США и господствовал блок буржуазии Севера и рабовла-

дельцев Юга, тем не менее интересы рабовладельцев были определяющими как во внешней, так и во внутренней политике США.

Особое внимание следует уделить политическому кризису 50-х годов XIX в., в результате которого распались прежние политические партии и образовалась республиканская партия, возглавившая сопротивление рабовладельцев. Студенты должны отчетливо уяснить, что республиканская партия объединила в своих рядах достаточно разноречивые политические течения – не только радикального, но и умеренного и даже консервативного характера. Противоречия между ними можно проследить как при разборе хода политической борьбы в канун выборов 1860 года, так и в период гражданской войны.

Следующий вопрос касается президентских выборов 1861 года и начала Гражданской войны. Доклад «**Личность Авраама Линкольна**» должен дать представление о новом американском президенте, формировании его личностных качеств.

Общее представление о начале войны должно быть отражено во втором вопросе, по обсуждению которого студенты делают вывод, что на данном этапе обнаружилась медлительность северян, которая принесла им одни поражения. При анализе событий первого периода войны необходимо привлечь материал, показывающий, что стоявшие у власти представители умеренной и консервативной буржуазии провозгласили единственной ее целью восстановление Союза на основе конституции, что и определило характер развития событий.

Перелом в ходе войны был достигнут благодаря началу ее ведения «по – революционному». Решающее значение приобрел «**Закон о гомстедах**» от 20 мая 1862 года, поэтому данный источник следует рассмотреть наиболее подробно, выяснить его влияние на решение аграрного вопроса, которое обещала Республиканская партия А. Линкольна.

Рассматривая шестой вопрос о преобразовании южных штатов (1865 - 1877), необходимо уделить внимание решению аграрного вопроса, а также принятию 14 поправки к Конституции США. При обсуждении доклада «**Проблемы реконструкции Юга**», студенты должны сделать вывод, что радикальная Реконструкция означала принудительную демократизацию жизни на Юге, но без террора и насилия. Все решалось законным путем.

Анализируя последний вопрос студенты приходят к заключению, что гражданская война была столкновением двух систем – рабства и наемного труда, которая происходила на более высокой ступени развития капитализма, чем война за независимость. Она вызвала глубокие изменения в жизни страны, быстрее пошло развитие капиталистического фермерского хозяйства. К концу XIX в. США вышли на первое место в мире по промышленному производству.

#### **Вопросы и задания:**

1. Доля промышленного производства США в мировом производстве возросла с 6% в 1820г. до 15% в 1860г. К началу Гражданской войны США вышли на четвертое место в мире по объему промышленного производства. Выскажите предположения, чем объясняется быстрый рост промышленного производства в США к 1860г. **К каким последствиям это должно было привести?**
2. В середине XIX в. один житель северного штата купил в южном штате Джорджия сотню акров земли вблизи плантации богатого рабовладельца, огородил свою землю и вспахал ее вместе с сыновьями. Когда жена фермера заболела, плантатор убедил врача потребовать от мужа больной женщины по несколько сотен долларов за каждый визит. Врач согласился и предъявил счет на 3500 долларов. Когда ему было отказано в такой высокой оплате, врач обратился в суд и выиграл дело. Фермеру пришлось продать свою землю. Объясните, почему так поступил арендатор. **Почему врач и судьи приняли его сторону? На чем было основано влияние плантаторов- рабовладельцев Юга?**
3. Вопрос о таможенных пошлинах – острый вопрос политической жизни США в середине XIX века. Стоящие у власти рабовладельцы снижали пошлины на ввозимые товары, тогда как буржуазия добивалась установления высоких пошлин. Чем мож-

но объяснить разногласия между рабовладельцами и капиталистами по вопросу о пошлинах на ввозимые товары?

4. Накануне гражданской войны сенатор Хаммонд из штата Южная Каролина писал: «Хлопок, рис, табак и морские припасы правят миром, и мы обладаем достаточным здравым смыслом, чтобы понять это... Север без нас превратится в беззащитного ягненка и погибнет от парши и голода». **Прав ли был сенатор из южного штата в своей оценке создавшегося положения? В чем состоял просчет южан?**
5. В начале гражданской войны А. Лилькольн говорил: «Моя высшая цель в этой борьбе – это спасение Союза, а не спасение или уничтожение рабства». В первый период войны северяне действовали нерешительно и применяли план «удавного окружения». **Как вы оцениваете позицию Лилькольна в первый период войны? Какова связь между целью буржуазии Севера и военным планом северяян?**
6. Составьте таблицу: **«Отличия гражданской войны от войны за независимость в Северной Америке»**

Вопросы для сравнения	Война за независимость в Северной Америке	Гражданская война в США
1. Уровень развития капитализма		
2. Цели и характер войн		
3. Движущие силы		
4. Достигнутые результаты		

7. Проведите анализ источников:

**Закон о гомстедах 1862 г.**

**Конституция Южной Конфедерации 1861 г.**

**Поправки к федеративной Конституции**

### **Тема 5. Международные отношения в 20-е - 60-е годы XIX в. Колониальная политика.**

#### **Вопросы и задания:**

1. Охарактеризовать причины и характер изменения основных форм и направлений межгосударственных отношений в период завершения наполеоновских войн и формирования Венской системы. Сформулировать основные принципы развития системы международных отношений в первой половине XIX в.

2. Проанализировать идеологическую доктрину и политическую стратегию Священного союза. Определить основные этапы его деятельности и соотнести их с периодами в развитии системы международных отношений в первой половине XIX в.

3. Определить степень и характер влияния революционного процесса 20–40-х гг. на развитие международных отношений и внешнюю политику ведущих европейских держав.

4. Рассмотреть изменение геополитического баланса на европейском континенте в конце 20–30-х гг. Определить роль греческого вопроса и русско-турецких войн первой половины XIX в. в изменении политического паритета, установленного Венской системой.

5. Опираясь на анализ внешнеполитической стратегии ведущих европейских держав 40-х – начале 50-х гг. XIX в., проанализировать причины и проследить динамику формирования антироссийской коалиции.

6. На основе проведенного анализа определить причины Крымской войны и предпосылки трансформации Венской системы международных отношений.

7. Рассмотреть условия Парижского мирного договора 1856 г. и определить основные направления трансформации системы международных отношений, обусловленной его заключением.

8. Проанализировать основные направления внешней политики США в первой половине XIX в. и сформулировать американскую внешнеполитическую доктрину этого периода.

9. Проанализируйте следующие исторические источники:

1. Из послания президента Дж. Монро Конгрессу США («Доктрина Монро»), 2 декабря 1823 года
2. Адрианопольский мирный договор, сентябрь 1829 года
3. Ункиар-Искелесийский мирный договор, июль 1833 года
4. Лондонская конвенция о черноморских проливах, июль 1841 года
5. Пять пунктов, предъявленных Австрией России от имени союзных держав в качестве условий мирных переговоров, декабрь 1855 года
6. Парижский мирный трактат, март 1856 года
7. Франко-германские прелиминарии, Версаль, 26 февраля 1871 г.
8. Франко-германский мирный договор, Франкфурт-на-Майне, 10 мая 1871 г.

### **Тема 6. Страны Латинской Америки в XIX в.**

#### ***Вопросы и задания:***

1. Определите предпосылки войны за независимость испанских колоний в Латинской Америке.
2. Война за независимость испанских колоний вызвала различное к себе отношение: Англия и США считали для себя выгодным отделение колоний от Испании, а страны, входившие в Священный Союз, в течение ряда лет разрабатывали планы вооруженной интервенции с целью восстановления испанского владычества в Латинской Америке. Чем вы можете объяснить такие разные позиции этих держав?
3. Каково было международное значение войны за независимость колоний в Латинской Америке?
4. Назовите независимые государства, образовавшиеся к середине XIX в.

### **Тема 7. Международные отношения в 1871–1898 гг.**

#### ***Вопросы и задания:***

1. Назовите новые явления международных отношений в конце XIX века.
2. Покажите на карте колониальные владения европейских стран в последней трети XIX века.
3. Проанализируйте следующие источники:
  1. Лондонский договор об изменении некоторых статей парижского трактата 1856 года, январь 1871 года
  2. Военная конвенция между Россией и Германией, С.-Петербург, май 1873 г.
  3. Русско-австрийская военная конвенция июнь 1873 г.
  4. Акт о присоединении Германии к русско-австрийской конвенции, Шенбрун, октябрь 1873 г.
  5. Протокол Берлинского конгресса, июнь 1878 года
  6. Германо-австрийский союзный и оборонительный договор, заключенный в Вене октябрь 1879 г.
  7. Тройственный союзный договор между Германией, Австро-Венгрией и Италией, май 1882 года
  8. «Перестраховочный договор», 1887 год
  9. Военная конвенция Франции и России, август 1892 года

Кроме того, студентам предлагаются обобщенные семестровые формы работы по выбору:

#### **1. Написание эссе**

Для формирования навыков систематизации и обобщения полученных знаний студентам

предлагается написать эссе (сочинение) на одну из предложенных тем:

**темы для работы в 6 семестре**

1. Бум материального развития в XIX веке.
2. Меняющееся общество XIX века.
3. XIX век - век национализма (весна народов).
4. Латинская Америка: век каудилизма (XIX век).
5. Доктрина либерализма и рождение «среднего класса» в XIX веке.
6. Борьба за мировое господство в конце XIX.
7. Социальные проекты XIX века: утопический социализм, анархизм, коммунизм, социал-реформизм (на выбор).
8. «Мой XIX век».

**6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)**

**6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации**

**6.1.1. Устный опрос на практическом занятии // предоставление письменного ответа на вопросы практического занятия с использованием СДО Moodle:**

**Критерии оценивания**

**Оценка «5» ставится, если студент:**

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы.
3. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
4. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы.
5. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
6. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя.

**Оценка «4» ставится, если студент:**

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи.

3. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

4. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

**Оценка «3» ставится, если студент:**

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно.

**Оценка «2» ставится, если студент:**

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

6. Отказался ответить по теме при неуважительной причине или при полном незнании основных положений темы.

### **6.1.2. Написание эссе**

**Требования к эссе:**

1. Текст эссе должен делиться на введение, основную часть и заключение;

2. Во введении должен быть четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя;

3. В основной части должен логично, связно и полно доказываться выдвинутый тезис;

4. Заключение должно содержать выводы, логично вытекающие из содержания основной части;

5. Язык работы грамотный, литературный, студент владеет научной речью.

## Критерии оценивания эссе

### Оценка «отлично»

- 1) во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя;
- 2) деление текста на введение, основную часть и заключение;
- 3) в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;
- 4) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
- 5) демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.

### Оценка «хорошо»

- 1) во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя;
- 2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;
- 3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
- 4) для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощенно-примитивным языком.

### Оценка «удовлетворительно»

- 1) во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе;
- 2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно;
- 3) заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;
- 4) язык работы в целом не соответствует уровню студента вуза.

### Оценка «неудовлетворительно»

- 1) во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе;
- 2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы;
- 3) выводы не вытекают из основной части;
- 4) отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение;
- 6) язык работы можно оценить как «примитивный».

## 6.1.3. Написание реферата

### Требования к реферату:

1. Реферат должен иметь четкую структуру: введение, основную часть и заключение.
2. Во введении должна быть обоснована актуальность темы, в основной части – содержаться анализ теоретического и фактического материала, в заключении – сделаны выводы.
3. Объем реферата – 10-15 страниц; интервал 1,5; шрифт 14.
4. При использовании заимствованного материала должны быть применены кавычки и ссылки.
5. Язык работы грамотный, литературный, студент владеет научной речью.
6. Реферат сдан в срок.

## Критерии оценивания реферата

Критерии	Зачтено	Не зачтено
Оценка методологических характеристик доклада (реферата)	1. Структура реферата построена грамотно: включает введение, основную часть, заключение. 2. Обоснована теоретическая актуальность темы, возможная обще-	1. Неграмотное построение структуры реферата: введение или заключение отсутствуют или носят формальный характер. 2. Не обоснована теоретическая



	<p>ственно-политическая актуальность определена.</p> <p>3. В основном охарактеризована историография исследуемой проблемы, есть попытки оценить концепции различных авторов</p>	<p>актуальность темы, возможная общественно-политическая актуальность не определена.</p> <p>3. Неполно и слабо охарактеризована историография, нет попыток оценить концепции различных авторов.</p>
<p>Оценка содержания доклада (реферата)</p>	<p>1. Продемонстрировано понимание закономерностей исторического процесса</p> <p>2. В основной части доклада (реферата) присутствует анализ исторических источников и исторических фактов с незначительными недочетами.</p> <p>3. Суждения в основном излагаются понятно и четко, доказательства в своем большинстве логичны, выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией.</p> <p>4. Продемонстрировано хорошее знание фактического материала, возможны принципиальные недочеты или пробелы в знании фактов.</p> <p>5. В заключении имеется вывод из приведенных аргументов, есть попытка показать личное отношение к вопросу реферата.</p> <p>6. Реферат имеет оптимальный объем (10-15 страниц; интервал 1; шрифт 12).</p> <p>7. Оригинальность работы не менее 60%</p>	<p>1. Не продемонстрировано понимание закономерностей исторического процесса.</p> <p>2. Отбор и анализ исторических источников и исторических фактов, научной литературы носит фрагментарный, произвольный или неполный характер.</p> <p>3. Суждения излагаются расплывчато, доказательства нелогичны, аргументация тезисов неадекватна историческим источникам и фактам.</p> <p>4. Знание фактического материала неудовлетворительное, имеются грубые фактические ошибки.</p> <p>5. Вывод не связан приведенными аргументами, нет демонстрации личного отношения к теме доклада (реферата).</p> <p>6. Объем доклада реферата меньше нормы требуемого минимума.</p> <p>7. Оригинальность работы менее 60%.</p>
<p>Оценка оформления доклада (реферата)</p>	<p>1. Оформление реферата соответствует требованиям, предъявляемым к письменным работам, но при наличии отдельных отступлений не более чем по двум пунктам.</p> <p>2. При использовании заимствованного материала применены кавычки и ссылки (постраничные либо концевые). Они оформлены в основном правильно.</p> <p>3. Список источников и литературы оформлен в соответствии с ГОСТом Р 7.005.2008 «Библиографическая ссылка».</p> <p>4. Работа содержит единичные орфографические ошибки, опечатки, технические погрешности.</p> <p>5. Язык и стиль изложения соот-</p>	<p>1. Оформление реферата не соответствует требованиям, предъявляемым к письменным работам.</p> <p>2. Не оформлен или неправильно оформлен научный аппарат (цитирование и ссылки), есть плагиат, некорректные заимствования или цитирования.</p> <p>3. Список источников и литературы оформлен с нарушениями ГОСТа Р 7.005.2008 «Библиографическая ссылка».</p> <p>4. Работа содержит много орфографических ошибок, опечаток, технических погрешностей.</p> <p>5. Язык и стиль изложения не соответствуют нормам русского языка.</p>

#### 6.1.4. Анализ исторического источника

##### Требования к анализу исторического источника:

1. Необходимо провести внешнюю критику источника. Указать авторство, время и место создания, тип, класс, вид источника, структура источника, анализ исторической обстановки, в которой он создавался.
2. Необходимо провести внутреннюю критику источника. Проанализировать содержание текста источника и выявить и объяснить внутренние противоречия в документе.

##### Критерии оценивания анализа исторического источника:

Самостоятельная работа по анализу исторического документа оценивается по принципу «зачтено» или «не зачтено».

Грамотно проведена внешняя (авторство, время и место создания, тип, класс, вид источника, структура источника, анализ исторической обстановки, в которой он создавался) и внутренняя (анализ содержания текста источника и выявление и объяснение внутренних противоречий в документе) критика документа. Допускаются не принципиальные ошибки, недочеты (не более трех), которые студент может самостоятельно исправить	зачтено
Допущены серьезные ошибки при проведении внешней критики документа, студент не может определить тип, класс, вид источника, не может дать характеристику исторической обстановки, в которой он создавался. Студент затрудняется в анализе содержания текста документа.	не зачтено

#### 6.1.5. Написание рецензии на монографию.

##### Требования к написанию рецензии (план анализа монографии):

1. Автор, название, выходные данные.
2. Причины выбора данной монографии студентом.
3. Какой исторической проблеме монография посвящена в целом.
4. Структура монографии: главы (разделы и подразделы); вспомогательные материалы (карты, схемы, таблицы, фотодокументы и т.д.); научный аппарат – сноски, примечания, указатели).
5. Анализ содержания по главам и разделам (коротко и четко).
6. Вывод по монографии в целом.
7. Историографическое значение данной научной работы, оценка вклада автора в разработку описываемой проблемы / сферы / направления.
8. Личное отношение студента к прочитанному, с какими выводами автора он согласен, с какими – нет.

Объем рецензии составляет 3-4 страницы, интервал 1, шрифт 12. Срок сдачи – за три недели до начала сессии.

##### Критерии оценивания рецензии на монографию

Рецензия получает оценку «отлично», если она составлена в соответствии с предъявляемым планом анализа монографии, был проведен грамотный анализ содержания научной работы, сделан вывод по итогам монографии в целом, оценено историографическое значение данной научной работы и выражено личное отношение к прочитанному. Работа должна иметь требуемый объем (2,5-3 страницы) и быть сдана в установленный срок. До-

пускаются незначительные недочеты в части анализа содержания монографии, которые студент должен быть способен исправить самостоятельно при повторном к ней обращении, при этом историографическая ценность монографии должна быть изначально оценена верно. Также допускается некоторое превышение объема рецензии (до 4–4,5 страниц).

Рецензия получает оценку «хорошо», если она составлена в соответствии с предъявляемым планом анализа монографии, студент в основном справился с анализом содержания научной работы и оценкой историографического значения данной научной работы, однако затрудняется сделать развернутые выводы по итогам монографии в целом или выразить личное отношение к прочитанному.

Рецензия получает оценку «удовлетворительно», если она составлена с нарушениями плана анализа, студент сделал слабый анализ содержания научной работы, его выводы по итогам монографии в целом неадекватны и не отражают историографическое значение данной научной работы, а личное отношение к прочитанному не выражено.

Рецензия получает оценку «не удовлетворительно», если студент демонстрирует незнание содержания монографии, ее структуры, не может сделать вывод о том, какой исторической проблеме монография посвящена в целом, не может оценить историографическое значение данной научной работы и вклад автора в разработку описываемой проблемы.

Если рецензия не сдана в срок, выполнена несамостоятельно или имеет существенное превышение над требуемыми нормами объема (более 5 страниц), то она также получает оценку «не удовлетворительно».

#### **6.1.6. Составление таблиц.**

Перечень таблиц приведен в разделе «Самостоятельная работа» в соответствующих темах курса.

#### **Требования к составлению таблиц:**

1. Таблица должна адекватно отражать теоретический учебный материал, систематизировать его.
2. Данные в таблицу должны заноситься кратко, не допускается массовое копирование информации из научной и учебной литературы.

#### **Критерии оценивания:**

Таблицы оцениваются по принципу «зачтено» / «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если студент предъявил выполненное задание в срок, и правильность его выполнения составляет не менее 55%.

Оценка «не зачтено» ставится, если студент не выполнил задание, сдал его не в срок, или правильность его выполнения составляет менее 55%.

#### **6.1.7. Решение тестовых заданий**

##### Примерные варианты тестовых заданий

##### **КУРС 3**

#### **1. За какую форму правления выступали авторы в «Ремонстрации»:**

- А) за абсолютную монархию;      в) за демократическую республику;  
Б) за ограниченную монархию;      г) за аристократическую республику.

#### **2. В чем заключалось основное требование «Ремонстрации»?**

- А) поощрение импорта товаров;      в) свобода торговли и предпринимательства;  
Б) отмена монополий;      г) введение максимума цен на товары.



**13. Континентальная блокада предполагала запрет на торговлю с ...**

- А) Австрией;                                  в) Англией;  
Б) Испанией;                                  г) Россией.

**14. В 1802г. Наполеон учредил орден...**

- А) Подвязки;                                  в) Золотого руна;  
Б) Почетного легиона;                      г) Белого Орла.

**15. Какая страна не подверглась агрессии наполеоновской Франции?**

- А) Норвегия;                                  в) Испания;  
Б) Вестфалия;                                  г) Неаполитанское королевство.

**16. Какие страны входили в состав третьей антифранцузской коалиции?**

- А) Англия;                                      в) Австрия;                                  д) Швеция;  
Б) Пруссия;                                    г) Неаполитанское королевство;      е) Россия.

**17. В каком году был образован Германский союз?**

- А) 1832г;                                      в) 1815г.;  
Б) 1854г;                                      г) 1836г.

**18. Какие территории были переданы Австрии по решению Венского конгресса?**

- А) Северная часть Саксонии;          в) Герцогство Варшавское;              д) Далмация;  
Б) Тироль;                                      г) Триест;                                      е) Вальтелина.

**19. Что получила Франция за помощь Сардинскому королевству в его борьбе с Австрией?**

- А) Савойю и Ниццу;                              в) Пьемонт;  
Б) Корсику;                                      г) Сардинию.

**20. Кто подавил восстание в Париже в июне 1848 г?**

- А) Гизо;    в) Ламартин;  
Б) Луи Наполеон Бонапарт;              г) Кавеньяк.

**21. Годы Второй империи во Франции:**

- А) 1870- 1871;                                  в) 1849- 1871;  
Б) 1851 – 1870;                                  г) 1830 – 1851.

**22. Центром объединения Италии стал (а,о)...**

- А) Папский престол;                              в) Тоскана;  
Б) Сардинское королевство;              г) Неаполитанское королевство.



- в) Германия
- г) Россия

**3. Реформа избирательной системы в Англии состоялась в:**

- а) 1830 г.
- б) 1832 г.
- в) 1834 г.
- г) 1836 г.

**4. Движение за введение всеобщего избирательного права в Англии получило название:**

- а) либерального
- б) профсоюзного
- в) рабочего
- г) чартистского

**5. Королем Июльской монархии в Франции был:**

- а) Луи Бонапарт
- б) герцог Рейхштадский
- в) Наполеон Бонапарт
- г) Луи Филипп

**6. Вторая республика во Франции была провозглашена:**

- а) 22 февраля 1848 г.
- б) 25 февраля 1848 г.
- в) 25 февраля 1849 г.

**7. Конституция Второй республики была принята:**

- а) 4 ноября 1848 г.
- б) 4 ноября 1849 г.
- в) 4 ноября 1850 г.

**8. Какое итальянское государство возглавило борьбу за объединение Италии:**

- а) Папская область
- б) Ломбардия
- в) Пьемонт

**9. Союзником Пьемонта в борьбе с Австрией выступила:**

- а) Россия
- б) Германия
- в) Франция
- г) Англия
- д) США

**10. Армию Пьемонта в борьбе с Австрией возглавлял:**

- а) король Виктор-Эммануил II
- б) Дж. Гарибальди
- в) К. Кавур
- г) Дж. Мадзини

**11. “Поход тысячи” Джузеппе Гарибальди на юг Италии состоялся:**

- а) 1859 г., май-сентябрь

- б) 1860 г., май-сентябрь
- в) 1861 г., май-сентябрь

**12. Итальянское королевство было образовано:**

- а) 1860 г.
- б) 1861 г.
- в) 1859 г.
- г) 1862 г.

**13. Итальянские войска Виктора-Эммануила II вступили в Рим:**

- а) 1869 г., 20 сентября
- б) 1870 г., 20 сентября
- в) 1871 г., 20 сентября

**14. Столицей итальянского королевства стал город:**

- а) Неаполь
- б) Рим
- в) Палермо

**15. Германия в начале XIX ст. за государственным устройством была:**

- а) унитарным государством
- б) конфедерацией
- в) федерацией
- г) империей

**16. Война между Пруссией и Австрией началась:**

- а) 1865 г.
- б) 1866 г.
- в) 1867 г.
- г) 1868 г.

**17. Конституция Объединенной Германии была принята:**

- а) 1870 г., 16 апреля
- б) 1871 г., 16 апреля
- в) 1872 г., 16 апреля

**18. Международное общество рабочих, позднее получившее название I Интернационала, было создано:**

- а) 1862г., 28 сентября;
- б) 1863г., 28 сентября;
- в) 1864г., 28 сентября.

**19. Годы второй империи во Франции:**

- а) 1870-1871;
- б) 1851-1870;
- в) 1849-1871.

**20. Повод франко-прусской войны:**

- а) эмская депеша;
- б) захват пушек Монмартра;
- в) объединение Германии.



**21. Где французы потерпели поражение во франко-прусской войне?**

- а) Мец;
- б) Седан;
- в) Версаль.

**22. Какова зависимость между событиями 1 сентября 1870 и 4 сентября 1870?**

- а) конец франко-прусской войны;
- б) начало четвертой революции;
- в) не связаны.

**23. Какое условие выдвинули немцы при перемирии с Францией?**

- а) 5 млрд. контрибуции;
- б) Эльзас и Лотарингия;
- в) Возвращение Наполеона III.

**24. У кого первоначально была власть в дни Парижской коммуны?**

- а) у ЦК Национальной Гвардии;
- б) у Совета Парижской Коммуны;
- в) у Комитета общественной безопасности.

**25. Какое из мероприятий Парижской Коммуны свидетельствует о ее пролетарском характере?**

- а) конфискация помещичьего землевладения;
- б) всеобщее обязательное образование;
- в) введение рабочего контроля на предприятиях.

**26. Почему у версальцев получился перевес сил?**

- а) были деньги;
- б) помогли немцы;
- в) перевеса сил не было.

**27. Сроки Коммуны:**

- а) 4 сентября-28 марта 1870г;
- б) 18 марта-26 мая 1871г.;
- в) 2 апреля-24 мая 1870г.

**28. Соотношение сил Франции и Пруссии в войне 1870-1871гг.**

- а) равные;
- б) преимущество Франции;
- в) преимущество Пруссии.

**29. Особенность Совета Коммуны, как органа власти:**

- а) обладал законодательной властью;
- б) обладал исполнительной властью;
- в) сочетал законодательную и исполнительную власть одновременно.

**30. Кто стал главой государства после подавления Коммуны?**

- а) Тьер;
- б) Трошю;
- в) Наполеон III.

**Критерии оценивания тестовых заданий:**

85–100% – отлично  
70–85% – хорошо  
55–70% – удовлетворительно  
менее 55% – неудовлетворительно

#### **6.1.8. Критерии оценки контрольных вопросов и заданий по материалам курса:**

Контрольные вопросы и задания призваны дополнять ответы студентов на практическом занятии и отдельной оценки не требуют. Однако, в некоторых случаях, правильное решение поставленных задач заслуживает условной отметки «плюс» в журнал текущей успеваемости.

#### **Оценивание ответов студента**

**"Отлично"** выставляется студенту, который демонстрирует при ответе всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой. Свободно ориентируется в основной и дополнительной литературе, рекомендованной программой, а так же показывает усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

**"Хорошо"** выставляется студенту, который демонстрирует при ответе хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

**"Удовлетворительно"** выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющимся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

**"Неудовлетворительно"** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определёнными предметными умениями.

#### **6.1.9. Требования и критерии оценки курсовой работы**

Структурными элементами курсовой работы являются:

1) титульный лист;

Титульный лист является первой страницей, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

На титульном листе приводят следующие сведения:

наименование ВУЗа; наименование факультета; наименование кафедры; тема; фамилия и инициалы студента (слушателя); должность, ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы научного руководителя; место и дата составления

2) оглавление;

Оглавление включает введение, наименование всех глав, разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименование) и заключение с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы курсовой работы.

3) введение;

Введение должно содержать оценку современного состояния решаемой проблемы. Во введении должны быть показаны актуальность темы, цели и задачи, которые будут рассматриваться в курсовой работе, а также методы, которыми воспользовался студент для рассмотрения данной темы работы.

4) основная часть;

Основную часть курсовой работы следует делить на главы или разделы (не менее 2-х). Разделы основной части могут делиться на пункты и подразделы. Пункты, при необходимости, могут делиться на подпункты. Каждый пункт должен содержать законченную информацию.

5) заключение;

Должно содержать краткое обобщение и выводы по результатам выполненной работы

6) список использованных источников и литературы;

Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. - 2003

7) приложения.

В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.

В приложения могут быть включены:

- 1) материалы, дополняющие курсовую работу;
- 2) таблицы вспомогательных цифровых данных;
- 3) иллюстрации вспомогательного характера;
- 4) другие документы.

Правила оформления курсовой работы

Курсовая работа должна быть выполнена машинописным способом на одной стороне листа белой бумаги через полтора интервала и 14 шрифтом.

Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое - не менее 30 мм, правое - не менее 10 мм, верхнее - не менее 15 мм, нижнее - не менее 20 мм.

Объем курсовой работы: 25-35 страниц.

Все линии, буквы, цифры и знаки должны быть одинаково черными.

Заголовки структурных элементов и разделов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать жирным шрифтом, не подчеркивая.

Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета. Номер страницы проставляют посередине листа в нижнем поле без точки в конце.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц. Номера страниц на титульном листе не проставляют.

Ссылки на источники следует указывать порядковым номером по списку источников, выделенным двумя косыми чертами. Оформление ссылок - по ГОСТ 7.1.- 2003.

**Приблизительные темы курсовых работ.**

1. Пуританство как идеологическая предпосылка Великой английской революции.
2. Английский абсолютизм при первых Стюартах.
3. Протекторат Кромвеля и его сущность.
4. Политический портрет О. Кромвеля.
5. Движение и идеология левеллеров.
6. Вольтер как представитель буржуазного направления в Просвещении.
7. Социально- политические взгляды Монтескье.
8. «Общественный договор» Ж.-Ж. Руссо.
9. Социально- политическая политика якобинцев.
10. Кризис и падение якобинской диктатуры.
11. Переворот 9 термидора и перемены в жизни французского общества
12. Внешняя политика Франции во время якобинской диктатуры
13. Франция в эпоху консульства Наполеона Бонапарта.
14. Политический портрет Наполеона Бонапарта.

15. Внешняя политика Франции в правление Наполеона Бонапарта.
16. Французская революция и католическая церковь.
17. Аграрный вопрос во Французской революции конца 18 века.
18. Колониальная политика Франции.
19. Особенности американского Просвещения.
20. Дж. Гарибальди и объединение Италии.
21. Крымская война 1854 – 1856г.г.: военная и дипломатическая история.
22. Дипломаты Венского конгресса.
23. Томас Джефферсон – идеолог американской революции
24. Внутриполитические проблемы Габсбургской империи в 40-е гг. XIX – начале XX в.
25. Внешняя политика Германии в годы канцлерства О. Бисмарка
26. Война Североамериканских колоний Англии за независимость и образование США
27. «Восточный вопрос» во внешней политике Германии конца XIX – начале XX в.
28. Адмирал А. Тирпиц и создание германского военного флота.
29. Император Вильгельм 2 в исторической литературе.
30. Внутренняя политика Германии в годы канцлерства О. Бисмарка

#### **Критерии оценивания, описание шкалы оценивания**

Оценка «отлично»:

- обоснованность темы, ее актуальности и значимости, уверенная постановка целей и задач, их решение, свободное владение теорией, структурированность, логичность, аналитичность, системность подхода.

Оценка «хорошо»:

- целостность позиции, хорошее знание теоретической базы, в целом верная постановка целей и задач, решение основных задач, повествовательный стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно»:

- воспроизведение терминов, фактов, слабое знание теории, выводы по теме работы не всегда соответствуют целям и задачам, повествовательный стиль.

Оценка «неудовлетворительно»:

- незнание или недостаточное знание теории, фактов, отсутствие или несоответствие целей и задач друг другу, отсутствие или несоответствие выводов работы целям и задачам, описательность, отсутствие логики в подаче материала.

## **6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации**

Примерные вопросы к экзаменам по Новой истории

### **КУРС 3.**

#### **Часть I.**

1. Периодизация и основное содержание новой истории.
2. Просвещение. Определение, характеристика, сфера распространения.
3. Международные отношения в Европе в XVIII веке.
4. Просвещенный абсолютизм. Определение, характеристика, сфера распространения.
5. Внутренняя и внешняя политика английской короны в первой половине XVII века.
6. Английское просвещение.
7. Диггеры.
8. Экономические предпосылки Английской революции середины XVII века.
9. Начало английской революции (1640 - 1642).
10. Законодательство Английской революции середины XVII века.
11. Индепенденты и левеллеры. Сравнительный анализ.
12. Индепендентская буржуазная республика.
13. I и II гражданские войны в Англии.
14. Протекторат Кромвеля.

15. Реставрация Стюартов. Политическая борьба в парламенте и возникновение политических партий.
16. Экономическое и политическое устройство североамериканских колоний в Англии во второй половине XVII – XVIII веков.
17. Славная революция в Англии 1688 года.
18. Формирование буржуазной конституционной монархии в Англии в XVIII веке.
19. Периодизация и содержание промышленной революции в Англии.
20. Генетическая фаза промышленного переворота в Англии.
21. Французское просвещение.
22. Экономика и социальная структура французского общества во второй половине XVII века.
23. Фронда.
24. Франция в эпоху Людовика XIV. Придворное общество.
25. Внешняя политика Людовика XIV.
26. Экономическое развитие Франции XVIII века.
27. Старый порядок во Франции XVIII века. Кризис французского абсолютизма
28. Культурное развитие Франции в эпоху революции XVIII века.
29. Внешняя политика революционной Франции в 1789 - 1795 гг.
30. Начало Французской революции. Борьба в Генеральных штатах. Взятие Бастилии.
31. Декларация прав человека и гражданина. Конституционная монархия во Франции. Конституция 1791 года.
32. Восстание 10 августа 1792 года. Жирондистская республика.
33. Якобинская республика. Конституция 1793.
34. Якобинская диктатура.
35. Директория: внутренняя и внешняя политика.
36. Консульство Наполеона. Государственное устройство и внутренняя политика.
37. Наполеоновские войны 1800 – 1807 гг.
38. Наполеоновские войны 1807 - 1814 гг.
39. 100 дней. Битва при Ватерлоо.
40. Венский Конгресс. Священный союз.
41. Ход войны североамериканских колоний за независимость. Декларация независимости.
42. Дипломатия североамериканских колоний в годы войны за независимость.
43. Пруссия второй половины XVII – XVIII вв.
44. Немецкое просвещение.
45. Испания второй половины XVII – XVIII вв.
46. Австрия второй половины XVII – XVIII вв.
47. Италия второй половины XVII – XVIII вв.
48. Скандинавские страны во второй половине XVII – первой половине XVIII вв.

### **Часть II.**

1. Промышленный переворот в XIX в.: ход и особенности в основных странах Европы и Америки.
2. Развитие социалистических идей и учений в XIX в.
3. Первый интернационал.
4. Буржуазные революции 20-х гг. в Испании и Португалии.
5. Революция в 20-х гг. в Неаполе и Пьемонте.
6. Общественно-политические движения в Англии в 30-40 гг. XIX в.
7. Великобритания в XIX в.: экономическое развитие, государственный строй и политические партии.
8. Внешняя и колониальная политика «Викторианской» Англии.
9. Реставрация Бурбонов.

10. Июльская революция 1830 г. во Франции.
11. Австрия 1815-1847 гг.
12. Германия в 1815 - 1848 гг.: государственное устройство, политические течения, национальная проблема.
13. Революция 1848-1849 гг. во Франции.
14. Вторая империя во Франции. Наполеон III.
15. Революция 1848 г. в Пруссии.
16. Революция 1848 г. в Империи Габсбургов.
17. Италия в 1846-1849 гг. Реформы, революции, борьба за независимость.
18. Рисорджименто. Завершение объединения Италии.
19. Объединение Германии.
20. Территориальное расширение США в XIX веке.
21. Гражданская война в США.
22. Значение и исторические последствия гражданской войны. Реконструкция Юга в США.
23. Второй интернационал.
24. Война за независимость в странах Латинской Америки в первой половине XIX в.
25. Феномен европейского общественного мнения.
26. Развитие науки и техники в XIX в.
27. Образование военно-политических блоков в Европе: Тройственный союз, франко-русский союз.
28. Франко-германская война 1870-1871 гг.: причины, ход, итоги, значение.
29. Парижская коммуна.
30. Революция в 1830 г. в Бельгии. Образование независимого государства.
31. Внешняя и колониальная политика Франции в конце XIX в.
32. Конституция Германской империи. Внутренняя политика Бисмарка.
33. Внешняя политика Бисмарка в 70-е - 90-е гг.
34. Социально-экономическое развитие США в последней четверти XIX в.
35. Внутриполитическое развитие США в 70-90 гг. Двухпартийная система. Фермерское и рабочее движение.
36. Внешняя политика США в конце XIX.
37. Образование и государственное устройство дуалистической монархии Австро-Венгрии.
38. Австро-Венгрия в последней трети XIX в.
39. Италии в конце XIX в. Диктатура Криспи.
40. Восточный кризис 1875-1878 гг. Русско-турецкая война и Берлинский конгресс.
41. Испания в конце XIX в. Касикизм.
42. Политическое развитие Франции в 70-90 гг. XIX в. Конституция III республики. Расстановка политических сил. Внутриполитические кризисы.
43. Колониальная экспансия стран Запада в 70 - 90 гг. XIX в. и её причины. Состояние территориального раздела мира на исходе XIX в.
44. Расстановка сил на мировой арене и развитие международных отношений в последней трети XIX в.
45. Основные черты и особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки в конце XIX в.
46. Европейская идея в XIX в.
47. Повседневная жизнь в Западной Европе и Северной Америке в конце XIX в.
48. Капитализм в конце XIX в.
49. Социальные проблемы в странах Запада к концу XIX в.
50. Крымская война и Парижский конгресс.

## **Критерии оценивания уровня освоения дисциплины**

Учитываются результаты посещаемости лекций, прохождения контрольных точек, итоги тестирования, осуществление подготовки в течение всего времени, отведенного на изучение данного курса. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на экзамене.

Критерии и шкала оценивания на экзамене.

### **ОТЛИЧНО.**

1. Студент обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание фактического материала, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;
2. Студент свободно владеет научной терминологией оперировать терминами и понятиями науки, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.
3. Студент установил взаимосвязь основных понятий курса в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности понимания, изложении и использовании учебно-программного материала.
4. Ответ студента структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов по вопросу билета; логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете; ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;
5. Студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

### **ХОРОШО**

1. Студент обнаруживает полное знание учебно-программного материала, использующий основные понятия и термины науки, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе;

2. Имеющиеся в ответе несущественные фактические ошибки, студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;

3. Студент показывает систематический характер знаний по курсу и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей профессиональной деятельности.

4. Студентом недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета, недостаточно логично изложен вопрос;

5. Студент не может назвать авторов той или иной теории, направления, важного события, ключевой даты по вопросам билета;

### **УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**

1. Студент обнаруживает знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии, знающий основные понятия и термины и знакомый с основной литературой, рекомендованной программой.

2. Студент допустил погрешности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения в последующей профессиональной деятельности.

3. Студент не может привести пример для иллюстрации теоретического положения;

4. Студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;

5. Студент не смог продемонстрировать способность к интеграции теоретических знаний и практики.

### **НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**

1. Студент не понимает поставленный вопрос, проявляет незнание основных теоретических понятий;

2. В ответе студента допускаются существенные фактические ошибки, которые он не может исправить самостоятельно;

3. Студент на большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов;

4. Студент не понимает сути излагаемого материала; неправильно раскрывается ответ, выводы не соответствуют поставленным задачам.

## 7. Перечень основной и дополнительной литературы

### 7.1. Основная литература

1. Новая история в документах и материалах. В 2 т. Том 1 — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 381 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09321-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456134>
2. Новая история в документах и материалах. В 2 т. Том 2 — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 351 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09323-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456135>
3. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01795-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470287>

### 7.2. Дополнительная литература

#### Источники

1. Маркс К., Энгельс Ф. Манифест Коммунистической партии // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. Т. 4.
2. Бернштейн Э. Возможен ли научный социализм? // "Полис". 1991, № 4 или "Свободная мысль". 1992, № 16.
3. Гобсон Дж. Империализм. Л., 1927.
4. Ключников Ю.В., Сабанин А. Международная политика новейшего времени в договорах, нотах и декларациях. Ч. 1. М., 1925.
5. Ленин В.И. Империализм как высшая стадия капитализма. ПСС. Т.30. С. 163-179.
6. Проблема общественного прогресса и социального идеала в общественной жизни конца XIX и XX столетий. Хрестоматия. Вып. 1. М., 1990.
7. Сборник документов по истории нового времени. Экономическое развитие и внутренняя политика стран Европы и Америки. 1870-1914. М., 1989.
8. Конституции и законодательные акты буржуазных государств XVII – XIX вв. // Новая история в документах и материалах / Под ред. Н.М. Лукина. М., 1957.
9. Сборник документов по истории нового времени стран Европы и Америки (1640 – 1870) / Сост. Е.Е. Юровская. М., 1990.
10. Сборник документов по истории рабочего и социалистического движения стран Европы и Америки. 1871-1914. М., 1985.
11. Хрестоматия по новой истории. В 2-х т. / Под ред. А.А. Губера. М., 1963 – 1965.

#### Монографии

1. Адо А.В. Крестьянское движение во Франции во время Французской буржуазной революции XVIII в. М., 1971.
2. Альперович М.С., Слёзкин Л.Ю. Новая история стран Латинской Америки. М., 1970.
3. Английская буржуазная революция XVII в. Т. I, 2. М., 1954.
4. Артамонов С.Л. Вольтер и его век. М., 1980.
5. Варг М.А. Великая Английская революция в портретах ее деятелей. М., 1991.



6. Волгин В.П. Развитие общественной мысли во Франции в XVIII в. М., 1973.
7. Дебидур А. Дипломатическая история Европы. Т. 1 – 2. Ростов-на-Дону, 1995.
8. Ерофеев Н.А. Народная эмиграция и классовая борьба в Англии в 1825-1850 гг. М., 1962.
9. Иванов Р.Ф. Авраам Линкольн и гражданская война в США. М., 1964.
10. Ивонина Л.И. Дипломатия и революция. Две Английские революции и европейская политика. XVII в. Смоленск, 1998.
11. Ивонина Л.И. Драма династии Стюартов. М., 2016.
12. История буржуазного конституционализма XVII-XVIII вв. М., 1983.
13. История в энциклопедии Дидро и д'Аламбера. Л., 1978.
14. История дипломатии Т. 1 – 2. Под ред. Потёмкина. М., 1941.
15. История Европы. М., 1993. Т. 3 – 4.
16. История США. Т.1. Под ред. Г.Н. Севостьянова. М., 1983.
17. История Франции. М., 1973. Т. 2.
18. Карлейль Т. Французская революция. М., 1988.
19. Кунина В.о. Чартистское движение в Англии. М., 1962.
20. Лабутина Т.П. Политическая борьба в Англии в эпоху реставрации Стюартов. М., 1974.
21. Лабутина Т.П. У истоков современной демократии. М., 1995.
22. Лавровский В.М. Сборник документов по истории Английской буржуазной революции XVII в. М., 1973.
23. Левин Г.Р. Демократическое движение в Английской буржуазной революции. Л., 1973.
24. Манфред А.З. Великая Французская революция. М., 1983.
25. Манфред А.З. Три портрета эпохи Великой Французской революции. М., 1978.
26. Манфред А.З. Наполеон Бонапарт. М., 1991.
27. Мишин А.А. Принцип разделения властей в конституционном механизме США. М., 1984.
28. Момджян Х.Н. Французское Просвещение XVIII в. М., 1983.
29. Ревуненков В.Г. Очерки по истории Великой Французской революции. Падение монархии. Л., 1982.
30. Ревуненков В.Г. Очерки по истории Великой Французской революции. Якобинская республика и ее крушение. Л., 1983.
31. Сапрыкин Ю.М. Английское завоевание Ирландии. М., 1982.
32. Собуль А. Первая республика. 1792-1804. М., 1974.
33. Согрин В.В. Основатели США: исторические портреты. М., 1983.
34. США. Конституция и законодательные акты. М., 1993.
35. Тарле Е.В. Наполеон. М., 1993.
36. Фурсенко А.А. Американская революция и образование США. М., 1979.
37. Французское Просвещение и революция. М., 1989.
38. Хатт А. Английское профсоюзное движение. М., 1981.
39. Новгородцев П.И. Об общественном идеале. М., 1991. Гл. 2, Заключение.
40. Рюде Дж. Народные низы в истории. 1730-1848 гг. М., 1984.
41. Согрин В.В. Основатели США. М., 1983.
42. Чубинский В.В. Бисмарк: политическая биография. М., 1988.
43. Рыбаченок И.С. Союз с Францией во внешней политике России в конце XIX века. М., 1993.
44. Согрин В.В., Патрушев А.И., Токарева Е.С., Фадеева Т.М. Либерализм Запада XVII-XX веков. М., 1995.
45. Антюхина-Московченко В.И. Третья республика во Франции, 1870-1918. М., 1986.

46. Бурстин Д. Американцы: демократический опыт / Пер. с англ. М., 1993.
47. Виргинский В.С, Хотеевков В.Ф. Очерки истории науки и техники. 1870-1917. Книга для учителя. М.,1988.
48. Германская история в новое и новейшее время. В 2-х томах. М., 1970.
49. Евзеров Р.Я. Современная историография II Интернационала. Переосмысление прошлого // Новая и новейшая история, 1993, N 1.
50. Ерофеев Н.А. Очерки по истории Англии. 1815-1917. М., 1959.
51. Ерусалимский А.С. Бисмарк. Дипломатия и милитаризм. М.,1968.
52. Зубок Л.И. Очерки истории США (1877-1918). М.,1956.
53. История Второго Интернационала. В 2-х томах. М., 1965.
54. История дипломатии. Т. 2. М., 1963.
55. История США. В 4-х томах. Т. 2. 1877-1918. М., 1985.
56. История Италии. В 3-х томах. Т. 2. М., 1970.
57. История Латинской Америки. 70-е годы XIX века -1918 год. М., 1993.
58. История Франции. Т.2. М.,1973.
59. Канделоро Дж. История современной Италии. Т.6,7. М.,1973, 1979.
60. Кертман Л.Е. Джозеф Чемберлен и сыновья. М., 1990.
61. Кертман Л.Е., Рахшмир П.Ю. Буржуазия Западной Европы и Северной Америки на рубеже XIX-XX вв. М., 1984.
62. Кирилин В.А. Страницы истории науки и техники. М.1986.
63. Красильщиков В.А. Превращение доктора Фауста. (Развитие человека и экономический прогресс Запада). М., 1994.
64. Манфред А.З. Внешняя политика Франции 1871-1891. М.,1952.
65. Манфред А.З. Образование франко-русского союза. М.,1875.
66. Молок А.И. Хрестоматия по истории Парижской Коммуны. М.,1976.
67. Мольтке Г. История германо-французской войны 1870-1871 гг. М.,1937.
68. Петряев К.Д. Очерки истории рабочего движения Германии, Франции, Англии и США в 1871-1914 гг. Киев, 1974.
69. Пристер Е. Краткая история Австрии. М.,1952.
70. Ротштейн Ф.А. Две прусские войны. М.1945.
71. Чубинский В.В. Бисмарк. Политическая биография. М., 1988.

### **Периодические издания**

Журналы «Вопросы истории», «Новая и новейшая истории».

### **7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. [Российская Государственная Библиотека: http://www.rsl.ru/](http://www.rsl.ru/)
2. Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова <https://nbgmu.ru/>
3. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru>
4. Исторический факультет ТГУ: <http://www.if.tsu.ru/textbook.htm>
5. Великая Французская революция <http://www.frenchrevol.ru/>
6. Великая Французская революция <http://larevolution.ru/>
7. История и культура Англии <http://british-history.ru/>
8. Наполеон Бонапарт <http://napoleonbonapart.narod.ru/index.htm>
9. Северная Америка: век девятнадцатый <http://america-xix.org.ru/>
10. Семилетняя война <http://syw-cwg.narod.ru/index.html>
11. Цусима. Военно – морская история 1855 -1945 гг. <http://tsushima.su/>
12. Военная литература <http://militera.lib.ru/>

13. The history of Europe as a whole. История Европы <http://www.hartford-hwp.com/archives/60/index.html>

## 8. Материально-техническое обеспечение

1. Учебная аудитория уч. корпус №1, ауд.80 для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Стандартная учебная мебель (26 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.).
2. Помещение для самостоятельной работы - уч. корпус №1, ауд.12 б.  
Компьютерный класс с выходом в Интернет: Учебная мебель (47 посадочных мест), компьютерный класс с выходом в сеть Интернет (18 компьютеров), Интерактивная доска SMART, Мультимедийный проектор, Сканер формат А3Epson GT – 20000, Принтер формат А3 E 100, Компьютерное оборудование Kraftway КС 41.

## 9. Программное обеспечение

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66920993 от 24.05.2016, (бессрочно)  
Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66975477 от 03.06.2016, (бессрочно)  
KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный, Лицензия 1FB6181220135520512073, ежегодное обновление

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 6314D932A1EC8352F4BBFDEFD0AA3F30  
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич  
Действителен: с 21.09.2022 до 15.12.2023