

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Смоленский государственный университет»

Кафедра социологии, философии и работы с молодежью

«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор по учебно-  
методической работе  
\_\_\_\_\_ Устименко Ю.А.  
«17» сентября 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Б1.О.20 Современные социологические теории**

Направление подготовки 39.03.01 Социология  
Направленность (профиль): Прикладная социология  
Форма обучения: очная  
Курс – 3  
Семестр – 6  
Всего зачетных единиц – 4, часов – 144

Форма отчетности: экзамен, курсовой проект – 6 семестр

Программу разработал  
старший преподаватель Сидорова А.С.

Одобрена на заседании кафедры социологии, философии и работы с молодежью  
«3» сентября 2021 года, протокол № 1

И.о. заведующего кафедрой Ивенкова О.А.

Смоленск  
2021

**1. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина Б1.О.20 Современные социологические теории относится к обязательной части Блока 1 рабочего учебного плана по направлению подготовки 39.03.01 Социология.

Согласно перечню формируемых компетенций, дисциплина «Современные социологические теории» имеет логические и содержательно-методические взаимосвязи с такими дисциплинами программы подготовки, как: «Гендерная социология», «Интернет-социология», «История социологии», «Основы социологии», «Методология и методы социологического исследования», «Социология культуры», «Социология религии», «Экономическая социология».

Освоение дисциплины «Современные социологические теории» содержательно и логически взаимосвязана с такими дисциплинами образовательной программы, как: «Массовые коммуникации», «Оперативное социологическое исследование», «Политическая социология», «Социальная инженерия», «Социология коммуникаций», «Социология образования», «Социология общественного мнения», «Социология организаций», «Социология рекламы», «Социология семьи», «Этносоциология», и выполнения научно-исследовательской практики, планирования и проведения научно-исследовательской работы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
<b>ОПК-2</b> способность к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	<p><b>Знать:</b> методы поиска и анализа фактических данных о социальных группах, процессах и явлениях.</p> <p><b>Уметь:</b> находить, анализировать и представлять фактические данные, готовить аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях; описывать социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками объяснения социальных явлений и процессов на основе концепций и объяснительных моделей социологии.</p>
<b>ОПК-4</b> способность выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	<p><b>Знать:</b> описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать теоретические знания и результаты социологических исследований для выявления социально значимых проблем; выявлять социально значимые проблемы при использовании моделей социальных явлений и процессов; формулировать задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками выявления социально значимых проблем и определения путей их решения на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований.</p>

## 3. Содержание дисциплины

**Тема 1. Особенности развития зарубежной социологии во второй половине XX – начале XXI века.** Значение наследия классиков социологии для развития современной западной социологии. Кризисы в западной социологии. Современные подходы к пониманию социальной реальности, теоретического и эмпирического уровней знания.

**Тема 2. Социология Ю. Хабермаса.** Попытка Ю. Хабермаса создать целостную теорию общества. Исследование Ю. Хабермасом человеческой intersubjectivity и языка. Теория универсального прагматизма. Теория коммуникативного действия (поведения).

**Тема 3. Социология Э. Гидденса.** Теория структурирования Э. Гидденса. Исследование Э. Гидденсом процесса возникновения новых психосоциальных механизмов личностной самоидентичности. Трансформация интимности в современном обществе. Социологический анализ глобализации.

**Тема 4. Социология П. Бурдьё.** П. Бурдьё об онтологическом и социальном статусе социологии в современном обществе. «Порождающий структурализм». Строение социального пространства. П. Бурдьё о связи социальной позиции социолога с его исследовательской стратегией.

**Тема 5. Теория социальных систем Н. Лумана.** Отношение «система-окружающий мир». «Комплексность» систем. Смысл социальности. Понятие аутопойсиса и самореференции у Н. Лумана. Polemika Н. Лумана и Ю. Хабермаса.

**Тема 6. Структурализм, постструктурализм, антиструктурализм.** Структурная антропология К. Леви-Стросса. Эволюция структуралистских взглядов Р. Барта. Становление структурного психоанализа Ж. Лакана. Структуралистская версия марксизма Л. Гольдмана. Социально-исторические исследования М. Фуко. Антиструктурализм.

**Тема 7. Постмодернистская социальная теория.** Э. Гидденс о концепции постмодернизма. Теория Ж. Бодрийяра. Грамматология Ж. Деррида. Теоретический анализ модернизма и постмодернизма Зигмунтом Бауманом. Индивидуализированное общество. Ф. Гваттари и Ж. Делез. Постмодернистская текстология и семанализ Ю. Кристевой.

**Тема 8. Неомарксизм в западной социологии второй половины XX – начала XXI веков.** Д. Лукач, К. Корш, А. Грамши как основоположники неомарксизма. «Диалектико-гуманистическое», «сциентистское» направление неомарксизма. К. Поппер как критик марксизма. «Авторитарная личность» Т. Адорно. «Одномерный человек» Г. Маркузе. Трансформация идей психоанализа и марксизма в работах С. Жижека.

**Тема 9. Теория рационального выбора.** Возникновение теории рационального выбора. Теория рационального выбора и социальное поведение в теории Й. Элстера. Дж. Коулман: коллективное поведение рациональных акторов. Экономические аспекты рационального выбора в концепции Г. С. Беккера. Бихевиористский подход (Э. Остром)

**Тема 10. Социология социальных изменений.** Социологические концепции модернизации общества середины XX века. Развитие теории модернизации. Теории постиндустриального общества. Основные положения теорий постиндустриализма. Теории информационного общества. Глобализация и макдональдизация. Мир-системная концепция И. Валлерстайна.

**Тема 11. Доверие и риск: осмысление в современной социологии.** Доверие как следствие развития современности в теории Э. Гидденса. Доверие как культурный ресурс эффективной экономической деятельности (Ф. Фукуяма). Современные исследования доверия. Проблема риска в социологии (Н. Луман, Э. Гидденс).

**Тема 12. Феминистские социологические теории.** Предпосылки возникновения феминизма. Радикальный феминизм 60-х годов XX века. Психоаналитический феминизм. Этнометодологический подход к проблемам феминизма. Постмодернистская версия феминизма. Феминистский постструктурализм.

**Тема 13. Неофункционализм в социологии второй половины XX века. Культурсоциология Дж. Александера.** Развитие парсонсовской функциональной теории. Структурный функционализм после Т. Парсонса. «Генетический функционализм» А. Этциони. Исследования Дж. Александера в области культурсоциологии.

#### 4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий (в соответствии с учебным планом)				
			лекции	семинары	практические занятия	лабораторные занятия	самостоятельная работа
1	Особенности развития зарубежной социологии во второй половине XX – начале XXI века	8	2		2		4
2	Социология Ю. Хабермаса	8	2		2		4
3	Социология Э. Гидденса	8	2		2		4
4	Социология П. Бурдьё	8	2		2		4
5	Теория социальных систем Н. Лумана	8	2		2		4
6	Структурализм, постструктурализм, антиструктурализм	12	4		4		4
7	Постмодернистская социальная теория	12	4		4		4
8	Неомарксизм в западной социологии второй половины XX – начала XXI веков	9	2		2		5
9	Теория рационального выбора	8	2		2		4
10	Социология социальных изменений	12	4		4		4
11	Доверие и риск: осмысление в современной социологии	8	2		2		4
12	Феминистские социологические теории	8	2		2		4
13	Неофункционализм в современной западной социологии. Культурсоциология Дж. Александера.	8	2		2		4
	Экзамен	27					27
	Итого	144	32		32		80

#### 5. Виды образовательной деятельности Занятия лекционного типа

## **Лекция 1. Особенности развития зарубежной социологии во второй половине XX – начале XXI века (2 часа)**

### *План*

1. Социально-исторические и идейно-теоретические особенности развития зарубежной социологии в последней трети XX века.
2. Социокультурная ситуация в западных обществах в конце 60-х - начале 70-х годов.
3. «Ренессанс» классических социологических теорий XIX в. и оформление новых тем и сфер социологических исследований.

## **Лекция 2. Социология Ю. Хабермаса (2 часа)**

### *План*

1. Теория коммуникативного действия.
2. Социологическая рефлексия модерн-постмодерн
3. Актуальные проблемы современного капитализма в социологии Ю. Хабермаса.

## **Лекция 3. Социология Э. Гидденса (2 часа)**

### *План*

1. Теория структуриации Э. Гидденса.
2. Эпоха постмодерна в социологии Э. Гидденса. Социологический анализ постсовременного общества.
3. 10 тезисов Э. Гидденса о будущем социологии и перспективы развития современной социологической науки.

## **Лекция 4. Социология П. Бурдьё (2 часа)**

### *План*

1. Социальный конструкционизм П. Бурдьё.
2. Система категорий социологии П. Бурдьё. Конструирование социальных полей и практики социальных групп.
3. Система образования и социальное воспроизводство.

## **Лекция 5. Теория социальных систем Н. Лумана (2 часа)**

### *План*

1. Теория систем Н. Лумана. Понятие аутопойсиса.
2. Проблемы коммуникации в социологии Н. Лумана. Коммуникация и власть. Проблемы массмедиа в современном обществе.
3. Дифференциация. Теория эволюции Н. Лумана.

## **Лекция 6. Структурализм, постструктурализм, антиструктурализм (4 часа)**

### *План*

1. Развитие структурализма в западной социологии во второй половине 20 века.
2. Структуралистская версия марксизма Л. Гольдмана.
3. М. Фуко – философ и социолог. Основные этапы творчества, идеи, методология.
4. Антиструктурализм (К. Касториadis, П. Рикер). Концепция программированного общества А. Турена.

## **Лекция 7. Постмодернистская социальная теория (4 часа)**

### *План*

1. Программа постмодерна Ж.Ф. Лиотара. Критика «метанарративов».
2. Теория Ж. Бодрийяра. Общество потребления. Концепция симулякра. Конец социального.
3. Грамматология Ж. Деррида. Понятие деконструкции.
4. Актуальны проблемы современности в социологии З. Баумана.

5. Ф. Гваттари и Ж. Делез: Ани-Эдип. Машины желания. Шизоанализ. Ризома.

### **Лекция 8. Неомарксизм в западной социологии второй половины XX – начала XXI веков (2 часа)**

#### *План*

1. Франкфуртская школа: периодизация, эволюция, проблематика. Исследование авторитарной личности Т. Адорно.
2. Диалектика просвещения современного западного общества в теории Т. Адорно и М. Хоркхаймера.
3. Развитие неомарксистских идей в зарубежной экономической социологии второй половины XX века. Переосмысление наследия К. Маркса в работах Л. Альтюссера.
4. Концепция глобализация и марксистская методология в социологии: миросистемный анализ И. Валлерстайн.
5. Трансформация идей психоанализа и марксизма в работах С. Жижека.

### **Лекция 9. Теория рационального выбора (2 часа)**

#### *План*

1. Истоки теории рационального выбора.
2. Ключевые проблемы теории рационального выбора (Й. Элстер, Э. Остром, Г. Беккер и др.).
3. Теория рационального выбора и проблема социального капитала: Дж. Коулман.

### **Лекция 10. Социология социальных изменений (4 часа)**

#### *План*

1. Социологические теории модернизации 1950-1960-х годов.
2. Концепции модернизации во второй половине XX века. (П. Дракер, Ш. Айзенштадт, Р. Инглегарт)
3. Концепции постиндустриального общества (Д. Белл, О. Тоффлер, Дж. Гелбрейт, М. Кастельс). Феномен «общества знаний».
4. Футурологические социологические теории.
5. Концепция макдональдизации общества Дж. Ритцера.

### **Лекция 11. Доверие и риск: социологическое осмысление в современной социологии (2 часа)**

#### *План*

1. Доверие, уверенность и риск (Н. Луман, Э. Гидденс).
2. Доверие как социокультурный феномен.
3. Доверие в посткоммунистических обществах: концепция П. Штомпки.

### **Лекция 12. Феминистские социологические теории (2 часа)**

#### *План*

1. Предпосылкой возникновения феминизма. Радикальный феминизм 60-х годов XX века.
2. Основные направления феминистской социологии.
3. Феминистский постструктурализм (Ю. Кристева, Э. Сиксу, Л. Иригарей)

### **Лекция 13. Неофункционализм в современной западной социологии. Культурсоциология Дж. Александера (2 часа)**

#### *План*

1. Структурный функционализм после Т. Парсонса (Э. Шилз, Дж. Александер, Р. Мюнх, Р. Белла, Ш. Эйзенштадт, Н. Смелзер).
2. Культурсоциология Дж. Александера. Анализ порождения и воздействия культурных структур.

## **Занятия семинарского типа**

### **Тема 1. Особенности развития зарубежной социологии во второй половине XX – начале XXI века**

#### **Практическое занятие 1**

##### Вопросы для обсуждения

1. Социально-исторические и идейно-теоретические особенности развития зарубежной социологии в последней трети XX века.
2. Социокультурная ситуация в западных обществах в конце 60-х - начале 70-х годов.
3. «Ренессанс» классических социологических теорий XIX в. и оформление новых тем и сфер социологических исследований.

### **Тема 2. Социология Ю. Хабермаса**

#### **Практическое занятие 2**

##### Вопросы для обсуждения

1. Теория коммуникативного действия.
2. Социологическая рефлексия модерн-постмодерн
3. Актуальные проблемы современного капитализма в социологии Ю. Хабермаса.
4. Политико-правовая концепция Ю. Хабермаса.

### **Тема 3. Социология Э. Гидденса**

#### **Практическое занятие 3**

##### Вопросы для обсуждения

1. Теория структуриации Э. Гидденса.
2. Эпоха постмодерна в социологии Э. Гидденса. Социологический анализ постсовременного общества.
3. Перспективы развития современной социологии. 10 тезисов о будущем социологии.

### **Тема 4. Социология П. Бурдьё**

#### **Практическое занятие 4**

##### Вопросы для обсуждения

1. Социальный конструктивизм П. Бурдьё.
2. Система категорий социологии П. Бурдьё. агент, социальное поле, габитус, символический капитал, символическое насилие, незнание.
3. Конструирование социальных полей и практики социальных групп.
4. Политическое господство и способы его воспроизводства. Образование и социальное воспроизводство.

### **Тема 5. Теория социальных систем Н. Лумана**

#### **Практическое занятие 5**

##### Вопросы для обсуждения

1. Теория систем Н. Лумана. Понятие аутопойсиса.
2. Проблемы коммуникации в социологии Н. Лумана. Коммуникация и власть. Проблемы массмедиа в современном обществе.
3. Дифференциация. Теория эволюции Н. Лумана.

### **Тема 6. Структурализм, постструктурализм, антиструктурализм**

#### **Практическое занятие 6**

##### Вопросы для обсуждения

1. Структурная антропология К. Леви-Стросса.
2. Структурализм как деятельность в концепции Р. Барта.
3. Структурный психоанализ Ж. Лакана.
4. Структуралистская версия марксизма Л. Гольдмана.

### **Практическое занятие 7**

#### Вопросы для обсуждения

1. М. Фуко – философ и социолог. Основные этапы творчества.
2. М. Фуко: археология знания – генеалогия власти и знания – эстетики существования.
3. Генеалогия власти и знания.
4. Эстетики существования М. Фуко.
5. Антиструктурализм (К. Касториadis, А. Турен, П. Рикер). Концепция программированного общества А. Турена.

### **Тема 7. Постмодернистская социальная теория**

#### **Практическое занятие 8**

#### Вопросы для обсуждения

1. Программа постмодерна Ж.Ф. Лиотара. Критика «метанарративов».
2. Теория Ж. Бодрийяра. Общество потребления. Концепция симулякра. Конец социального.
3. Грамматология Ж. Деррида. Понятие деконструкции.

#### **Практическое занятие 9**

#### Вопросы для обсуждения

1. Актуальные проблемы современности в социологии З. Баумана.
2. Ф. Гваттари и Ж. Делез: Машины желания. Шизоанализ. Ризома.
3. Постмодернистская текстология и семанализ Ю. Кристевой.

### **Тема 8. Неомарксизм в западной социологии второй половины XX – начала XXI веков**

#### **Практическое занятие 10**

#### Вопросы для обсуждения

1. Возникновение неомарксизма. Социальная теория Д. Лукача.
2. Франкфуртская школа: периодизация, эволюция, проблематика. Исследование авторитарной личности Т. Адорно.
3. Диалектика просвещения современного западного общества в теории Т. Адорно и М. Хоркхаймера. Радикальная версия критической теории Г. Маркузе.
4. Развитие неомарксистских идей в зарубежной экономической социологии второй половины XX века.
5. Переосмысление наследия К. Маркса в работах Л. Альтюссера.
6. Концепция глобализация и марксистская методология в социологии: миросистемный анализ И. Валлерстайн.
7. Трансформация идей психоанализа и марксизма в работах С. Жижека.

### **Тема 9. Теория рационального выбора**

#### **Практическое занятие 11**

#### Вопросы для обсуждения

1. Истоки теории рационального выбора.
2. Ключевые проблемы теории рационального выбора (Й. Элстер, Э. Остром, Г. Беккер и др.).
3. Теория рационального выбора и проблема социального капитала: Дж. Коулман.



## **Тема 10. Социология социальных изменений**

### **Практическое занятие 12**

#### Вопросы для обсуждения

1. Социологические теории модернизации 1950-1960-х годов.
2. Концепции модернизации во второй половине XX века. (П. Дракер, Ш. Айзенштадт, Р. Инглегарт)
3. Концепции постиндустриального общества (Д. Белл, О. Тоффлер, Дж. Гелбрейт, М. Кастельс)
4. Футурологические социологические теории.

### **Практическое занятие 13**

#### Вопросы для обсуждения

1. Концепция столкновения цивилизаций С. Хантингтона.
2. П. Штомпка: концепция социальной травмы.
3. Коммунитарная теория изменений в глобальном мире А. Этциони.
4. Концепция макдональдизации общества Дж. Ритцера. Культурная динамика глобализации (П. Бергер)

## **Тема 11. Доверие и риск: осмысление в современной социологии**

### **Практическое занятие 14**

#### Вопросы для обсуждения

1. Проблема доверия в социологии Н. Лумана и Э. Гидденса.
2. Проблема доверия и дифференциация общества в концепции А. Селигмена.
3. Теория культурной основы доверия Ф. Фукуямы.
4. Концепция доверия П. Штомпки.

## **Тема 12. Феминистские социологические теории**

### **Практическое занятие 15**

#### Вопросы для обсуждения

1. Предпосылкой возникновения феминизма. Радикальный феминизм 60-х годов XX века.
2. Основные направления феминистской социологии.
3. Феминистский постструктурализм (Ю. Кристева, Э. Сиксу, Л. Иригарей)

## **Тема 13. Неофункционализм в современной западной социологии.**

### **Культурсоциология Дж. Александра**

### **Практическое занятие 16**

#### Вопросы для обсуждения

1. Структурный функционализм после Т. Парсонса (Э. Шилз, Дж. Александер, Р. Мюнх, Р. Белла, Ш. Эйзенштадт, Н. Смелзер).
2. Культурсоциология Александра. Анализ порождения и воздействия культурных структур.
2. Н. Смелзер как представитель неофункционализма.

### **Самостоятельная работа**

#### **Практические задания для самостоятельной работы**

Задания для самостоятельной работы – набор индивидуальных творческих заданий, которые необходимо выполнить каждому студенту в течение семестра. Задания позволяют диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Задания, которые предъявляются студенту в рамках практикума, не требуют мгновенного выполнения, выполняются последовательно и сдаются на проверку преподавателю.

### **Тема 1. Особенности развития зарубежной социологии во второй половине XX – начале XXI века**

*Задание 1.* Напишите эссе на тему: «Специфика развития социологии на современном этапе развития общества».

### **Тема 2. Социология Ю. Хабермаса**

*Задание 2.* Раскройте особенности и принципы коммуникативного подхода Ю. Хабермаса как методологии социологического познания.

### **Тема 3. Социология Э. Гидденса**

*Задание 3.* Дайте характеристику методологическим принципам анализа и интерпретации социального действия в теории Э. Гидденса.

### **Тема 4. Социология П. Бурдьё**

*Задание 4.* Установите методологические принципы социального конструкционизма П. Бурдьё. Определите круг научных задач, которые решаются с помощью методологии П. Бурдьё.

### **Тема 5. Теория социальных систем Н. Лумана**

*Задание 5.* Напишите эссе на тему: «Влияние Н. Лумана на новейшие социологические теории».

### **Тема 6. Структурализм, постструктурализм, антиструктурализм**

*Задание 6.* Раскройте сущность социального механизма именования в концепции Ж.-М. Э. Лакана.

*Задание 7.* Выявите специфику методологии герменевтических проектов Ю. Хабермаса и П. Рикера.

### **Тема 7. Постмодернистская социальная теория**

*Задание 8.* Подготовьте презентацию на тему: «Гиперреальность в теории Ж. Бодрийяра».

*Задание 9.* Подготовьте презентацию на тему: «Специфика постмодернистской эстетики».

### **Тема 8. Неомарксизм в западной социологии второй половины XX – начала XXI веков**

*Задание 10.* Установите особенности методологии анализа авторитарной личности Т. Адорно. В какой степени данная методология пригодна для построения типологии личности в современном обществе?

*Задание 11.* Определите место и роль марксистской методологии анализа социальных проблем и процессов в миротсистемном анализе И. Валлерстайна.

### **Тема 9. Теория рационального выбора**

*Задание 12.* Определите эвристические возможности применения методологии социального познания теории рационального выбора к различным типам действия: политическое, экономическое, бытовое, публичное.

### **Тема 10. Социология социальных изменений**

*Задание 13.* Подготовьте презентацию на тему: «Эволюция концепции модернизации во второй половине XX века».

*Задание 14.* Подготовьте презентацию на тему: «Концепция травмы П. Штомпки как теоретическая основа исследования трансформаций в посткоммунистических странах».

### **Тема 11. Доверие и риск: осмысление в современной социологии**

*Задание 15.* Установите различие в методологических основах анализа феномена доверия в теориях Э.Гидденса, Ф. Фукуямы, П. Штомпки.

### **Тема 12. Феминистские социологические теории**

*Задание 16.* Напишите эссе на тему: «Феминистская социология как идеология».

### **Тема 13. Неофункционализм в современной западной социологии.**

#### **Культурсоциология Дж. Александера**

*Задание 17.* Раскройте методологическую основу «сильной программы» социологического изучения культуры в теории Дж. Александера.

## **6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины**

### **6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации**

Текущий контроль. Конечными результатами освоения материала дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» компетенций ОПК-2, ОПК-4. Формирование этих дескрипторов происходит в течение одного семестра в рамках лекционных и практических занятий, а также в ходе выполнения задания для самостоятельной работы.

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламенту текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль осуществляется на лекционных и практических занятиях.

### **Требования к устному ответу на вопросы семинарского (практического) занятия**

Ответы студенты должны иллюстрировать конкретными примерами, опираться на нормативно-правовую базу, проследить связи между теоретическими и практическими положениями учебной дисциплины, применять теоретические знания к решению вопросов.

Устный ответ предполагает:

- грамотность устной речи;
- уверенность устной речи;
- убедительность устной речи;
- ясность, точность;
- строгая последовательность, иллюстрация.

### **Критерии оценки устного ответа**

При оценке ответа учитывается:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности и понимания изученного;
- уровень оформления ответа.

### **Шкала оценивания устного ответа**

«Отлично» ставится, если студент:	<ul style="list-style-type: none"><li>– обстоятельно и достаточно полно излагает материал;</li><li>– обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры;</li></ul>
-----------------------------------	---

	– строит ответ последовательно
«Хорошо» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание материала, однако:	– допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя; – не всегда может убедительно обосновать свое суждение; – допускает отдельные погрешности
«Удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных теоретических положений темы, но:	– излагает материал недостаточно полно; – не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры; нарушает последовательность в изложении материала
«Неудовлетворительно» ставится, если студент:	– обнаружил незнание большей части темы (раздела, вопроса); – при ответе на вопрос искажает его смысл; – излагает материал беспорядочно и неуверенно

**Оценка** может быть поставлена студенту как за одновременный ответ, так и за ответ, рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных в процессе занятий.

**Задания для самостоятельной работы** представляют собой набор индивидуальных творческих заданий, которые необходимо выполнить каждому студенту самостоятельно. Каждая из включенных в самостоятельную работу задач представляет собой частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Задания, которые предъявляются обучающемуся в рамках самостоятельной работы, не требуют мгновенного выполнения и могут выбираться в произвольном порядке. Все задания должны быть выполнены до окончания курса.

#### **Оформление результатов самостоятельной работы**

По результатам выполнения каждого из заданий для самостоятельной работы формируется письменный отчет, который содержит тезисный ответ на сформулированные вопросы и аргументы в его защиту.

#### **Шкала оценивания заданий для самостоятельной работы**

Ответы на задания для самостоятельной работы должны быть полными, четкими, аргументированными. Проверяются на практических занятиях. Общая оценка за выполнение заданий в течение семестра выставляется на последнем занятии.

Правильно выполнены все задания. Выполненные задания отличаются глубиной проработки, развернутым изложением, высоким качеством аргументации, творческим подходом, высокой мотивацией к профессиональной деятельности.	8-10 баллов
Правильно выполнено более 50% заданий. Выполненные задания отличаются глубиной проработки, развернутым изложением, высоким качеством аргументации, творческим подходом, высокой мотивацией к профессиональной деятельности.	5-7 баллов
Правильно выполнено 50-100% заданий.	3-4 балла

Выполненные задания носят формальный характер, отличаются поверхностной аргументацией, низкой мотивацией к профессиональной деятельности.	
Правильно выполнено менее 50% заданий. Выполненные задания носят формальный характер, отличаются поверхностной аргументацией, низкой мотивацией к профессиональной деятельности.	0-2 балла

Перевод баллов в оценку

«Отлично» – 8-10 баллов.

«Хорошо» – 5-7 баллов.

«Удовлетворительно» – 3-4 балла.

«Неудовлетворительно» – 0-2 балла.

Компетенции оцениваются как недостаточно сформированные при значении менее 3 баллов.

### Требования к эссе

Эссе – это прозаическое произведение небольшого объема, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Оно отражает субъективную точку зрения автора, основанную на анализе теоретических и аналитических материалов.

Эссе должно быть написано в строгом соответствии с конкретной темой (или вопросом). В содержании эссе оценивается в первую очередь отражение индивидуальных авторских мыслей и впечатлений.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов;

мысль должна быть подкреплена доказательствами – поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы – это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнения ученых и др. Оптимально приводить по два аргумента в пользу каждого тезиса (один аргумент кажется неубедительным, а три могут «перегрузить» изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность). Количество же тезисов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли.

Типовая структура состоит из трёх обязательных элементов:

1. Вступление (около 1/5 части текста). Автор определяет проблему своего текста и показывает умение выявлять причинно-следственные связи, отражая их в методологии решения поставленной проблемы через систему целей, задач и т.д.

2. Основная часть (около половины текста) – рассуждения и аргументация (тезисы и аргументы к каждому из них). В этой части необходимо представить соответствующие теме концепции, суждения и точки зрения, привести основные аргументы «за» и «против» них, т.е. сформулировать свою позицию и аргументировать ее.

3. Заключение (примерно 1/3 часть текста) – формулировка выводов, приложение выводов к практической области деятельности.

Помните, что вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме. Чтобы работа выглядела целостной и завершённой, необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи между абзацами.

Стилю изложения эссе отражает особенности личности автора. Ему могут быть свойственны эмоциональность, экспрессивность, художественность.

### Критерии оценивания эссе

Содержание эссе оценивается по следующим критериям:

- 1) соответствие работы теме и основной мысли;
- 2) полнота раскрытия темы;
- 3) правильность фактического материала;
- 4) последовательность изложения.

#### **Шкала оценивания эссе**

«Отлично»

1. Содержание работы полностью соответствует теме.
2. Фактические ошибки отсутствуют.
3. Содержание излагается последовательно.

«Хорошо»

1. В работе допущены несущественные отклонения от темы.
2. Фактические ошибки отсутствуют.
3. Содержание излагается последовательно.

«Удовлетворительно»

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.
2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.
3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.

«Неудовлетворительно»

1. Работа не соответствует теме.
2. Допущено много фактических неточностей.
3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.
4. Работа содержит более 25% необоснованных заимствований;

При оценивании учитываются также самостоятельность, оригинальность замысла эссе, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить оценку на один балл.

Оценка не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

#### **Требования к подготовке задания в форме презентации**

Создание материалов-презентаций – это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint.

Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере.

Презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint.

*Роль студента:*

- изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- представить характеристику элементов в краткой форме;
- выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;
- оформить работу и предоставить к установленному сроку.

*Не рекомендуется:*

- перегружать слайд текстовой информацией;
- использовать блоки сплошного текста;
- использовать переносы слов;

– текст слайда не должен повторять текст, который выступающий произносит вслух (зрители прочитают его быстрее, чем расскажет выступающий, и потеряют интерес к его словам).

*Рекомендуется:*

- сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста: короткие тезисы, даты, имена, термины — главные моменты опорного конспекта;
- использование коротких слов и предложений, минимум предлогов, наречий, прилагательных;
- использование табличного (матричного) формата предъявления материала, который позволяет представить материал в компактной форме и наглядно показать связи между различными понятиями;
- тщательное выравнивание текста, буквиц, маркеров списков;
- каждому положению, идее должен быть отведен отдельный абзац текста;
- идеально, если на слайде только заголовок, изображение (фотография, рисунок, диаграмма, схема, таблица и т.п.) и подпись к ней.

### **Критерии оценивания презентации**

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- эстетичность оформления, его соответствие требованиям;
- работа представлена в срок.

### **Шкала оценивания презентации**

*«Отлично»* – презентация отражает выбранную тему, содержит актуальную, самостоятельно отобранную информацию, данные об источниках и Интернет-ресурсах; используются средства наглядного представления информации (таблицы, схемы, графики и т. д.), примеры и иллюстративный материал, который помогает наиболее полно раскрыть тему, не отвлекает от содержания; текст на слайде представляет собой опорный конспект (ключевые слова, маркированный или нумерованный список), без полных предложений; оформлены ссылки на все использованные источники; наиболее важная информация выделяется с помощью цвета, размера, эффектов анимации и т.д.; количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления; оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, текст легко читается, презентация не перегружена эффектами.

*«Хорошо»* – презентация выполнена с 1-2 незначительными недоработками.

*«Удовлетворительно»* – презентация перегружена текстом; недостаточно представлен иллюстративный материал.

*«Неудовлетворительно»* – презентация недостаточно отражает выбранную тему; количество слайдов не соответствует содержанию выступления; оформление слайдов препятствует восприятию содержания; презентация не отражает выбранную тему, содержит неактуальную информацию; презентация не предоставлена.

### **Требования к выполнению аналитических заданий**

Это виды самостоятельной работы студента по аналитической обработке информации, принятию самостоятельных решений, инициированию творческих идей, их оформлению в творческие продукты.

### **Критерии оценивания аналитических заданий**

- соответствие содержания теме (0/1);
- четкость и логичность изложения (0/1);
- полнота знаний теоретического контролируемого материала (0/1);

- свободное владение информацией (0/1);
- применение научной терминологии (0/1);
- наличие аргументации (0/1);
- оригинальность, новизна идеи (для творческих работ) (0/1);
- знание альтернативных подходов к проблемному вопросу;
- оперирование практической информацией (умение приводить примеры) (0/1);
- умение делать логические умозаключения и выводы (0/1);
- соответствие оформления требованиям (0/1);
- работа сдана в срок (0/1).

### **Шкала оценивания аналитических заданий**

Количество баллов, исходя из критериев оценивания	Оценка
Более 9	отлично
от 7 до 8	хорошо
от 6 до 7	удовлетворительно
от 0 до 5	неудовлетворительно

Компетенции оцениваются как недостаточно сформированные при значении менее 6 баллов.

## **6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации**

### **Оценка уровня усвоения дисциплины**

**Промежуточный контроль** осуществляется в форме экзамена по материалу, изученному в рамках курса. Объектом контроля является достижение заданного программой уровня владения знаниями и компетенциями в рамках дисциплины.

Условием допуска обучающегося к экзамену является:

- 1) отработка обучающимся не менее 50% практических занятий,
- 2) отработка обучающимся более 50% заданий для самостоятельной работы.

Обучающийся не допускается к экзамену и ему ставится оценка «неудовлетворительно» при следующих условиях:

- 1) отработка обучающимся менее 50% практических занятий,
- 2) отработка обучающимся менее 50% заданий для самостоятельной работы.

Оценка на экзамене выставляется по результатам ответа на два вопроса из списка вопросов к экзамену с учетом оценки работы на лекционных занятиях, а также самостоятельной работы в течение семестра.

### **Перечень вопросов к экзамену**

1. Основные тенденции развития современной теоретической социологии.
2. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса.
3. Ю. Хабермас: социологическая рефлексия «модерн-постмодерн». Критика капитализма.
4. Теория структуризации Э. Гидденса.
5. Эпоха постмодерна в социологии Э. Гидденса. Социологический анализ трансформаций современного общества.
6. Социальный конструктивизм П. Бурдьё.



7. Система категорий социологии П. Бурдьё. Конструирование социальных полей и практики социальных групп.
8. Теория систем Н. Лумана. Понятие аутопоейсиса. Теория эволюции.
9. Истоки теории рационального выбора. Ключевые проблемы теории рационального выбора (Й. Элстер, Э. Остром, Г. Беккер и др.).
10. Теория рационального выбора и проблема социального капитала: Дж. Коулман.
11. Структурная антропология К. Леви-Стросса.
12. Структурализм как деятельность в концепции Р. Барта.
13. Структурный психоанализ Ж. Лакана.
14. Структуралистская версия марксизма Л. Гольдмана.
15. М. Фуко – философ и социолог. Основные этапы творчества. Археология знания.
16. Антиструктурализм (К. Касториadis, А. Турен, П. Рикер). Концепция «программированного общества» А. Турена.
17. Программа постмодерна Ж.Ф. Лиотара. Критика «метанарративов».
18. Теория Ж. Бодрийяра. Общество потребления. Концепция симулякра. Конец социального.
19. Грамматология Ж. Деррида. Понятие деконструкции.
20. Актуальные проблемы современности в социологии З. Баумана. «Текущая современность».
21. Ф. Гваттари и Ж. Делез: Машины желания. Шизоанализ. Ризома.
22. Возникновение неомарксизма. Социальная теория Д. Лукача.
23. Франкфуртская школа: периодизация, эволюция, проблематика. Исследование авторитарной личности Т. Адорно.
24. Диалектика просвещения современного западного общества в теории Т. Адорно и М. Хоркхаймера.
25. Радикальная версия критической теории Г. Маркузе.
26. Развитие неомарксистских идей в зарубежной экономической социологии второй половины XX века.
27. Переосмысление наследия К. Маркса в работах Л. Альтюссера.
28. Миросистемный анализ И. Валлерстайна.
29. Трансформация идей психоанализа и марксизма в работах С. Жижека.
30. Социологические теории модернизации 1950-1960-х годов. Концепции модернизации во второй половине XX века. (П. Дракер, Ш. Айзенштадт, Р. Инглегарт)
31. Концепции постиндустриального общества (Д. Белл, О. Тоффлер, Дж. Гелбрейт, М. Кастельс)
32. Концепция столкновения цивилизаций С. Хантингтона.
33. П. Штомпка: социальное изменение как травма.
34. Коммунитарная теория изменений в глобальном мире А. Этциони.
35. Концепция макдональдизации общества Дж. Ритцера.
36. Проблема доверия в современных социологических теориях (Н. Луман, Э. Гидденс и др.).
37. Проблема доверия, риска и дифференциации общества в концепции А. Селигмена.
38. Теория культурной основы доверия Ф. Фукуямы.
39. Концепция доверия П. Штомпки.
40. Социальные изменения и риск (Н. Луман, Э. Гидденс). Концепция «общества риска» У. Бека.
41. Предпосылки возникновения феминизма. Основные направления современной феминистской социологии.
42. Феминистский постструктурализм (Ю. Кристева, Э. Сиксу, Л. Иригарей).
43. Развитие структурного функционализма после Т. Парсонса.
44. Культурсоциология Дж. Александера.

## Критерии оценивания уровня освоения дисциплины

Оценка по номинальной шкале	Описание уровней результатов обучения
Отлично	Обучающийся показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, грамотно и логически излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу. Отвечает на все дополнительные вопросы. Результат обучения показывает, что достигнутый уровень оценки результатов обучения по дисциплине является основой для формирования общекультурных и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС.
Хорошо	Обучающийся в основном владеет учебным материалом, допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.
Удовлетворительно	Обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине. Ответы излагает с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов. Способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.
Неудовлетворительно	Обучающийся обладает только элементарными знаниями ключевых вопросов по дисциплине. Допущенные ошибки и неточности в ходе промежуточного контроля показывают, что обучающийся не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине. Допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.

### Требования к подготовке курсового проекта

Курсовой проект – это форма контроля полученных и усвоенных студентом знаний по профилирующим предметам, представленная в виде индивидуальной научной теоретически-практической работы. Целью курсового проекта является обобщение и систематизация знаний по курсу «Современные социологические теории».

#### Объем курсового проекта

Объем курсового проекта по дисциплине «Современные социологические теории» должен составлять 35–40 страниц машинописного текста.

Первой страницей считается титульный лист, последней – заключительный лист библиографического списка. Приложения в общий объем курсового проекта не входят.

#### Структура проекта

Курсовой проект должен включать следующие составные части: титульный лист, оглавление, введение, основную часть (обычно две главы), заключение, список литературы и приложения (в случае необходимости).

*Титульный лист* оформляется в соответствии с действующим стандартом. На нем указывается тема курсового проекта, данные автора и научного руководителя.

*Оглавление* должно занимать одну страницу. В нем отражают названия глав и параграфов с указанием страниц. Стоит обратить внимание на соответствие указанных в оглавлении страниц расположению текста курсового проекта. Иными словами, если указано, что первая глава начинается со страницы 7, то, открыв данную страницу, мы должны обнаружить название первой главы.

*Введение* должно освещать актуальность темы, степень разработанности темы, цель работы, задачи, объект и предмет работы, теоретико-методологическую и эмпирическую значимость исследования, структуру курсового проекта. Все структурные компоненты начинаются с красной строки, а само их обозначение выделяется полужирным шрифтом.

Описывая *актуальность темы* исследования, студент должен показать существование проблемы, на решение или анализ которой направлен данный курсовой проект. Сюда могут относиться противоречия между существующим набором знаний и фактами социальной действительности, а также недостаток сведений по той или иной проблеме.

*Степень разработанности* темы показывает, насколько студент ознакомлен с исследуемой проблемой, а также с существующей литературой в этой области знания. Здесь не должно быть простого перечисления авторов, занимающихся отдельными аспектами поднимаемой темы. Этот раздел должен включать анализ и описание основных идей ученых в достаточно сжатом виде и заканчиваться так называемым «исследовательским лагом», то есть студент должен указать на те аспекты проблемы, которые еще не изучены и требуют научного анализа.

*Цель* курсового проекта должна соотноситься с его темой. Это модель ожидаемого конечного результата, решения проблемы.

*Цель работы* конкретизируется *задачами*, которые представляют собой требования, предъявляемые к анализу и решению сформулированной проблемы. Рекомендуется приводить четыре задачи (по количеству параграфов в курсовом проекте).

*Объект исследования* – носитель проблемной ситуации; то, на что направлена познавательная активность субъекта, то есть студента. Объект исследования конкретизируется предметом, который охватывает те стороны и свойства объекта, которые в наиболее полном виде выражают исследуемую проблему.

*Теоретико-методологическая база* исследования должна включать описание тех исследовательских подходов, на которые студент опирается в процессе написания работы при анализе поднимаемой проблемы. Стоит отметить, что недостаточно перечислить подходы и обозначить ученых, которые их разработали. Студент должен указать, каким образом он будет использовать данный подход и что это дает при анализе проблемы.

*Эмпирическая база* исследования. Необходимо отметить, что курсовой проект по дисциплине «Современные социологические теории» не требует проведения социологического исследования. Однако по желанию студента оно может быть использовано. В данном элементе введения указываются методы, с помощью которых проведено социологическое исследование, а также выборка (количество опрошенных респондентов).

*Структура* курсового проекта содержит стандартную фразу о составных элементах курсового проекта, которая обычно звучит следующим образом: «Работа состоит из введения, двух глав (четырёх-шести параграфов), заключения, списка литературы и приложений». Если же приложений нет, то оно не указывается.

*Основная часть* работы обычно подразделяется на две главы, в каждой из которых по два параграфа. Первая глава содержит теоретический материал, тогда как вторая – эмпирические данные. В соответствии с курсом «Современные социологические теории» первая глава должна освещать истоки и основные положения учения того или иного социолога или той или иной социологической теории, тогда как вторая – применение теории в целом или теории определенного ученого к анализу социальных феноменов. Вторая глава может

включать как собственно эмпирическое исследование, так и вторичный анализ данных. Каждая глава должна заканчиваться выводами.

Заголовки глав и параграфов должны быть выровнены по центру и выделены полужирным шрифтом.

В *заключении* должны содержаться выводы ко всей работе, которые, в свою очередь, включают выводы по главам, но более объемно. Здесь даются ответы на поставленные во введении вопросы. Студент должен показать результаты проделанной работы: решены ли обозначенные задачи, достигнута ли цель курсового проекта. Особое внимание студенту следует обратить на формулировку практических рекомендаций, если таковые имеются. Объем заключения обычно меньше, чем у введения, и составляет 2–3 страницы.

*Список литературы* оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

Литература располагается в алфавитном порядке, без применения полужирного шрифта или курсива.

В списке сначала указываются источники на русском, а затем на иностранном языке. Отдельно помещаются электронные источники, которые оформляются по ГОСТ 7.82-2001.

Библиографические ссылки должны быть оформлены в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

В *приложении* приводится весь вспомогательный материал, использованный в ходе написания курсового проекта.

Каждое приложение нумеруется (например, Приложение 1). Обозначение порядкового номера располагается в правом верхнем углу страницы и выделяется жирным шрифтом. В тексте работы обязательно должна быть ссылка на приложение.

### **Требования к внешнему оформлению курсового проекта**

1. Компьютерный набор: межстрочный интервал – 1,5, шрифт Times New Roman, размер кегля – 14, печать на одной стороне листа формата А4, абзацный отступ – 1,25 см.

2. Текст работы печатается с соблюдением следующих размеров полей:

левое – 30 мм, правое – 15 мм, нижнее и верхнее – 20 мм.

3. Нумерация листов – сверху по центру.

4. Работа должна быть сброшюрована в папку без файлов.

5. Графики, таблицы, иллюстрации должны быть распечатаны в цвете.

6. Объем курсового проекта от 30 до 40 страниц текста, включающего титульный лист, введение, основную часть, заключение, список литературы.

7. Объем параграфов должен быть примерно одинаковым.

8. Титульный лист оформляется в соответствии с действующим государственным стандартом.

9. После титульного листа следует Оглавление, в котором отражаются заголовки с указанием страниц, с которых они начинаются. Эти заголовки должны быть идентичны заголовкам в тексте работы.

10. Страницы нумеруются арабскими цифрами. Нумерация сквозная по всему тексту: от титульного листа до последней страницы приложения. Номер страницы проставляется на верхнем поле в центре страницы без точки и дефисов начиная со второй страницы. Титульный лист включается в нумерацию, однако на нём цифра не проставляется.

11. Главы и параграфы работы нумеруются арабскими цифрами, например – Глава 1. Знак параграфа не ставится. Цифровое обозначение параграфа осуществляется следующим образом: 1.1. – первый параграф первой главы или 2.3. – третий параграф второй главы.

После номеров идут названия соответствующих частей работы.

12. Слова «Оглавление», «Введение», «Заключение», а также названия глав выделяются в тексте полужирным шрифтом, располагаются в центре страницы, точка после них не ставится, подчёркивания не допускаются.

13. Каждый новый раздел работы начинается с новой страницы, даже если предыдущий занимает несколько строк на странице.

### **Критерии оценки курсового проекта**

- 1) выбор актуальной темы курсового проекта, а также обоснование его актуальности;
- 2) определение цели и задач, объекта и предмета исследования;
- 3) работа с теоретическими источниками, в ходе которой извлекается только необходимый материал;
- 4) формирование представления об организации научно-исследовательской работы, её стадиях, целях и задачах;
- 5) систематизация теоретических и эмпирических знаний по направлению подготовки;
- 6) анализ эмпирических данных и теоретической информации;
- 7) формулировка выводов по анализируемой теме;
- 8) грамотное и аргументированное изложение основных идей работы как в письменном, так и в устном виде, а также обоснованные и доказательные ответы на вопросы, возникающие в ходе защиты курсового проекта;
- 9) наличие представления об основных требованиях, предъявляемых к оформлению курсового проекта;
- 10) правильное оформление;
- 11) оригинальность текста.

### **Шкала оценивания курсового проекта**

Оценка за курсовой проект по дисциплине «Современные социологические теории» складывается из нескольких составляющих: содержательной части, процесса написания (взаимодействие с руководителем), оформления и защиты курсового проекта.

Оценка **«отлично»** ставится студенту в случае, если тема курсового проекта полностью раскрыта, заявленные цель и задачи достигнуты, исследование является авторским (более 70% оригинальности), представлено авторское видение темы, студент активно сотрудничал с научным руководителем, текст работы грамотно изложен и оформлен в соответствии с требованиями, приведенными в данной рабочей программе, работа сдана в срок, при защите курсового проекта студент точно, логично и правильно отвечал на заданные вопросы.

Оценка **«хорошо»** ставится в тех же случаях, что и «отлично», но в тексте проекта встречаются несущественные нарушения оформления (самого текста, ссылок, списка литературы), либо если студент сдал работу позднее установленного срока, во время защиты правильно отвечал на заданные вопросы, но в ответе присутствовало незначительное нарушение логики.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется в случае, если обнаружены грубые нарушения в оформлении курсового проекта, тема раскрыта не полностью, т. е. присутствует материал, не касающийся проблемы исследования, либо не раскрыты основные понятия теории, работа сдана с опозданием, оригинальность текста ниже 70%, студент правильно, но с нарушением логики отвечал на поставленные вопросы.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если работа не сдана; тема курсового проекта не раскрыта, либо в ней присутствует плагиат, оформление не соответствует требованиям, на защите студент не может ответить на вопросы либо отвечает неправильно.

### **Примерная тематика курсовых проектов**

1. Д. Норт: институциональный подход к формированию экологической культуры молодежи
2. Теория социальных систем Н. Лумана
3. Проблема выбора будущего супруга в теории обмена Дж. Хоманса

4. Современные социологические теории о проблеме алкогольной зависимости
5. Проблема неравного брака в социологии начала XXI века
6. Эмпирическая социология искусства А. Зильберманна
7. Дегатологизация гомосексуальности: исследования У. Мастерса и В. Джонсона
8. Концепция жизненного пути личности в социологии Э. Эриксона
9. Теория социальных систем Д. Бейли
10. Социологическая теория У. Эко
11. Типология и конструирование идеальных типов в феноменологии А. Шютца
12. Теории феминизма начала XXI века
13. Концепция андрогинии С. Бем
14. Социология расовых отношений П.Х. Коллинз
15. Теория морального развития Л. Колберга
16. «Другой пол» С. де Бовуар и ее роль в феминистском дискурсе
17. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера
18. Теория позитивно-функционального конфликта Л. Козера
19. Проблема формирования экологического сознания в социологической теории А.Н. Кочергина

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **7.1 Основная литература**

1. Кравченко, С. А. Социология в 2 т. Т. 2. Новые и новейшие социологические теории через призму социологического воображения: учебник для академического бакалавриата / С. А. Кравченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 636 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3824-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426190> (дата обращения: 22.12.2021).
2. Сирота, Н. М. Общая социология. Специальные социологические теории: учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09141-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472311> (дата обращения: 22.12.2021).

### **7.2 Дополнительная литература**

1. Адорно, Т. Исследование авторитарной личности / Т. Адорно. — М.: Серебряные нити, 2001. — 416 с.
2. Адорно, Т. Проблемы философии морали / Т. Адорно. — М.: Республика, 2000. — 239 с.
3. Адорно, Т. Эстетическая теория / Т. Адорно. — М.: Республика, 2002. — 527 с.
4. Александра Погорельского»). — 248 с.
5. Альтюссер, Л. За Маркса / Л. Альтюссер. — М.: Праксис, 2006. — 392 с.
6. Американская социологическая мысль: Тексты / Под ред. В.И. Добренкова. — М.: Изд. Международного ун-та Бизнеса и Управления, 1996. — 560 с.
7. Бауман, З. Индивидуализированное общество / З. Бауман. — М.: Логос, 2005. — 390 с.
8. Бек, У. Общество риска: На пути к другому модерну / У. Бек. — М.: Прогресс-Традиция, 2000. — 383 с.
9. Бек, У. Что такое глобализация? / У. Бек. — М.: Прогресс-Традиция, 2001. — 304 с.
10. Бурдьё, П. Практический смысл / П. Бурдьё / Пер. с фр.: А. Т. Бикбов, К. Д. Вознесенская, С. Н. Зенкин, Н. А. Шматко; Отв. ред. пер. и Послесл. Н. А. Шматко. — СПб.: Алетейя, 2001. — 562 с.
11. Бурдьё, П. Социология политики / П. Бурдьё / Сост., общ. ред. и предисл. Н.А.Шматко. — М.: Socio-Logos, 1993 — 336 с.

12. Бурдьё, П. Социология социального пространства / П. Бурдьё / Пер. с франц. ; отв. ред. перевода Н. А. Шматко. — М. : Институт экспериментальной социологии ;СПб. : Алетейя, 2007. — 288 с.
13. Валлерстайн, И. Миросистемный анализ: Введение / И. Валлерстайн. — М.: Издательский дом «Территория будущего», 2006 (Серия «Университетская библиотека
14. Гидденс, Э. Непokoйный и могущественный континент: что ждет Европу в будущем? / Э. Гидденс; пер. с англ. А. Матвеевко, М. Бендет. — М. : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2015.—240 с.
15. Гидденс, Э. Ускользающий мир: как глобализация меняет нашу жизнь / Э. Гидденс. — М.: Издательство «Весь Мир», 2004 — 120 с.
16. Гидденс, Э. Устройство общества: Очерк теории структуризации / Э. Гидденс. — 2-е изд. — М.: Академический Проект, 2005. — 528 с.
17. Гидденс, Э. Устройство общества: Очерк теории структуризации / Э. Гидденс. — М. : Акад. проект, 2003. — 525 с.
18. Делёз, Ж. Логика смысла / Делёз Ж. — М.: Академический Проект, 2011. — 472 с.
19. Делёз, Ж. Фуко / Ж. Делёз. — М.: Издательство гуманитарной литературы, 1998. — 172 с.
20. Жижек, С. Возвышенный объект идеологии / С. Жижек. — М. : Художеств. журнал, 1999. — 236 с.
21. Жижек, С. Добро пожаловать в пустыню Реального / С. Жижек. — М.: Фонд науч. исслед. «Прагматика культуры», 2002. — 160 с.
22. Жижек, С. О насилии / С. Жижек. — М.: Издательство «Европа», 2010. — 184 с.
23. Жижек, С. Чума фантазий / С. Жижек. — Харьков: Изд-во Гуманитарный Центр, 2014. — 388 с.
24. Инглхарт, Р. Модернизация, культурные изменения и демократия: Последовательность человеческого развития / Р. Инглхарт, К. Вельцель. — М.: Новое издательство, 2011. — 464 с.
25. Исаев, Б. А. Социология : учебное пособие для вузов / Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 195 с.
26. Кастельс, М. Информационная эпоха / М. Кастельс. — М.: ВШЭ, 2000. — 606 с.
27. Кравченко, С. А. Социология риска и безопасности : учебник и практикум для вузов / С. А. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 302 с.
28. Курбатов, В.И. Современная западная социология: Аналитический обзор концепций: Учебное пособие. Серия «Учебники и учебные пособия» / В.И. Курбатов. — Ростов-на-Дону: «Феникс», 2001. — 416 с.
29. Лакан, Ж. Семинары: в 20 кн. Книга 17. Изнанка психоанализа / Ж. Лакан. — М.: Издательство «Гнозис»; Издательство «Логос», 2008. — 272 с.
30. Лакан, Ж. Функция и поле речи и языка в психоанализе / Ж. Лакан. — М.: Гнозис, 1995. — 192 с.
31. Луман, Н. Общество как социальная система / Н. Луман. — М: Издательство "Логос", 2004. — 232 с.
32. Ритцер, Дж. Современные социологические теории / Дж. Ритцер. — 5-е изд. — СПб.: Питер, 2002. — 688 с.
33. Социология : учебник для вузов / О. Г. Бердюгина [и др.] ; ответственный редактор В. А. Глазырин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 414 с.
34. Социология : учебник для среднего профессионального образования / О. Г. Бердюгина [и др.] ; ответственный редактор В. А. Глазырин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 414 с.
35. Турен, А. Возвращение человека действующего. Очерк социологии / А. Турен. — М.: Научный мир, 1998 — 204 с.

36. Фукуяма, Ф. Доверие: социальные добродетели и путь к процветанию: Пер. с англ. / Ф. Фукуяма. — М.: ООО «Издательство АСТ»: ЗАО НПП «Ермак», 2004. — 730, [6] с.
37. Хабермас, Ю. Моральное сознание и коммуникативное действие / Ю. Хабермас. — СПб: Наука, 2001. — 382 с.
38. Хабермас, Ю. Отношения между системой и жизненным миром в условиях позднего капитализма / Ю. Хабермас // THESIS. — Весна. — 1993. — Т. 1. — Вып. 2. — С. 123–136.
39. Хабермас, Ю. Проблема легитимации позднего капитализма /Ю. Хабермас. — М.: Праксис, 2010. — 264 с.
40. Хабермас, Ю. Публичное пространство и политическая публичность. Биографические корни двух мыслительных мотивов / Ю. Хабермас // Между натурализмом и религией. Философские статьи / пер. с нем. М.Б. Скуратова. — М.: Весь мир, 2011. — С. 15–26.
41. Хабермас, Ю. Расколотый Запад / Ю. Хабермас. — М.: Издательство «Весь Мир», 2008. — 192 с.
42. Штомпка, П. Доверие — основа общества / П. Штомпка: пер. с пол. Н.В. Морозовой. — М.: Логос, 2012. — 440 с.

### 7.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

#### *I. Сайты базовых академических структур*

1. Отделение общественных наук РАН: [http://www.ras.ru/win/db/show\\_org.asp?P=.oi-852.ln-ru](http://www.ras.ru/win/db/show_org.asp?P=.oi-852.ln-ru)
2. Институт социологии РАН: <https://www.isras.ru/>
3. Институт социально-политических исследований: <https://испи.пф/>

#### *II. Сайты аналитических организаций:*

4. Фонд «Общественное мнение»: <https://fom.ru/>
5. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ): <https://wciom.ru/>
6. Центр независимых социологических исследований: <https://cisr.pro/>

#### *III. Электронные библиотеки*

7. Электронная библиотека социологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова: <https://socio.msu.ru>
8. Российская Государственная Библиотека: <http://www.rsl.ru/>
9. Научная электронная библиотека: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
10. Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова: <https://nbmgu.ru/>
11. Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета: <http://www.library.spbu.ru/>
12. Электронная библиотечная система «Юрайт»: <https://urait.ru/>

## 8. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная следующим оборудованием: стандартная учебная мебель (28 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт., напольный мобильный проекционный экран DA-LITE – 1 шт., мультимедиапроектор BenQ – 1 шт., ноутбук Lenovo – 1шт., колонки Genius – 1 шт.



Помещение для самостоятельной работы: ауд. 507 (компьютерный класс), оснащенная следующим оборудованием: компьютерный студенческий стол – 15 шт., компьютерный стол для преподавателя – 1 шт., монитор Acer – 16 шт., системный блок Kraftway – 16 шт., принтер Canon – 1 шт., проектор InFokus – 1 шт., интерактивная доска сенсорная SMART Board – 1 шт., стандартная учебная мебель (40 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

## **9. Программное обеспечение**

### **Лицензионное программное обеспечение**

Dr.Web Server/Desktop Security Suite, Лицензия EE4E-QN5S-6FG2-N76B, ежегодное обновление

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66920993 от 24.05.2016, ежегодное обновление.

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66975477 от 03.06.2016, ежегодное обновление.

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Лицензия 1FB6151216081242, ежегодное обновление.

### **Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда**

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ», Договор № 3074 от 15.11.2017, ежегодное обновление.

СДО Русский Moodle 3KL Norm с техническим обслуживанием, Акт на передачу прав №УТДЮ0001785 от 06.12.2016, ежегодное обновление.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0  
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич  
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022