

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра гражданско – правовых дисциплин

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической работе
_____ Устименко Ю.А.
«7» сентября 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.25 Семейное право**

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль): Юрист общей практики
Форма обучения – очно-заочная
Курс – 5
Семестр – 9
Всего зачетных единиц – 5, часов – 180
Форма отчетности: экзамен – 9 семестр

Программу разработал: к.ю.н. Осмоловская Я.А.

Программа одобрена на заседании кафедры
Гражданско-правовых дисциплин
«09» июня 2022 г., протокол № 10

Смоленск
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП

Семейное право является одной из обязательных учебных дисциплин, изучение которой предполагается при подготовке бакалавров. Изменение социально-экономических условий в современной России предполагает создание адекватного правового механизма регулирования общественных отношений, в том числе отношений, возникающих в семье – основной ячейке общества. Действующее семейное законодательство находится в режиме постоянного совершенствования. Кроме того, для современной юриспруденции характерно усиление дуализма в сфере определения отраслевой принадлежности отдельных правовых институтов. В связи с этим изучение институтов опеки и попечительства, актов гражданского состояния, способов защиты и др. предполагает комплексный подход с учетом сопоставления норм семейного и гражданского, гражданского процессуального, административного и иного отраслевого законодательства.

Семейное право является самостоятельной отраслью права, которое призвано обеспечить формирование у будущих юристов научных знаний и практических навыков в сфере правового регулирования отношений между членами семьи.

Учебная дисциплина «Семейное право» предполагает изучение общих положений, а также специальных, обусловленных содержанием предмета семейно-правового регулирования.

Дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла. Содержательно она связана с дисциплинами «Гражданское право», «Гражданский процесс». Изучение дисциплины закладывает основу знаний для освоения такой дисциплины как «Наследственное право».

Структура учебной дисциплины «Семейное право» определяется структурой Семейного кодекса Российской Федерации, учитывая достижения науки семейного права, но вместе с тем построена с учетом учебно-методических требований, в которых находит отражение специфика предмета изучения.

Программа предусматривает повторение основных понятий теории государства и права, положений гражданского, гражданского процессуального, административного и иного отраслевого законодательства, что свидетельствует о тесной взаимосвязи учебной дисциплины «Семейное право» с другими дисциплинами профессионального цикла.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

ОПК-2 Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	Знать: нормы права, относящиеся к различным отраслям материального и процессуального права; способы применения этих норм; способы разрешения коллизий между нормами
--	---

	<p>права.</p> <p>Уметь: применять нормы, относящиеся к разным отраслям материального и процессуального права, в процессе оказания консультационных услуг в области права гражданам и организациям; применять нормы, относящиеся к разным отраслям материального и процессуального права, в процессе регулирования правоотношений, возникающих в различных сферах жизни общества; применять нормы, относящиеся к разным отраслям материального и процессуального права, в процессе разрешения правовых споров, коллизий норм права.</p> <p>Владеть: навыками поиска, анализа, толкования, систематизации норм, относящихся к различным отраслям материального и процессуального права; навыками применения этих норм при решении практических задач, связанных с оказанием экспертно-консультационных услуг, составлением юридических документов, регулированием действий граждан и организаций в различных сферах жизни общества.</p>
<p>ОПК -4 Способен профессионально толковать нормы права</p>	<p>Знать: объект, предмет, цель и задачи толкования правовых норм, его функции; акты толкования; способы (виды) толкования правовых норм.</p> <p>Уметь: применять способы толкования норм права при решении практических задач профессиональной деятельности юриста.</p> <p>Владеть: навыками интерпретации правовых норм с целью единообразного осуществления правоприменительной и экспертно-консультационной деятельности;</p>

	навыками создания актов толкования норм права.
ОПК-7 Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	<p>Знать: содержание ключевых принципов профессиональной этики юриста; особенности реализации этих принципов в деятельности представителей основных юридических профессий; антикоррупционные стандарты поведения; принципы их реализации в профессиональной деятельности юриста.</p> <p>Уметь: оценивать действия юристов с точки зрения соответствия или несоответствия принципам профессиональной этики юриста; выявлять риски нарушения принципов профессиональной этики юриста в типовых ситуациях профессиональной юридической деятельности; оценивать действия юриста с точки зрения соответствия или несоответствия антикоррупционным стандартам поведения; выявлять риски нарушения антикоррупционных стандартов поведения в профессиональной деятельности юриста.</p> <p>Владеть: понятийным аппаратом профессиональной этики юриста; методами анализа ситуаций, связанных с профессиональной деятельностью юриста, в том числе в части соответствия требованиям антикоррупционных стандартов поведения; навыками нахождения применимых к конкретной ситуации правил нормативных актов, устанавливающих принципы профессиональной этики юриста, антикоррупционные стандарты поведения.</p>
ПК-2 Способностью толковать	Знать: объект, предмет, цель и задачи

<p>нормативные правовые акты, в том числе с целью оказания экспертно-консультационных услуг гражданам и организациям, выявления коллизий норм права и составления нормативных актов</p>	<p>толкования правовых норм, его функции, акты толкования с целью оказания экспертно-консультационных услуг гражданам и организациям; способы (виды) толкования норм права, составления юридических экспертных заключений; способы применения актов толкования права в целях оказания экспертно-консультационных услуг гражданам и организациям, составления юридических экспертных заключений.</p> <p>Уметь: применять способы толкования права в целях оказания экспертно-консультационных услуг гражданам и организациям, составления юридических экспертных заключений.</p> <p>Владеть: навыками применения способов толкования норм права; навыками использования актов толкования права в целях оказания экспертно-консультационных услуг гражданам и организациям, составления юридических экспертных заключений.</p>
<p>ПК-3 Способностью квалифицировать юридические факты, в том числе с целью оказания экспертно-консультационных услуг гражданам и организациям, для составления юридических экспертных заключений</p>	<p>Знать: понятие и квалификацию юридических фактов, сущность и способы их квалификации, в том числе в целях оказания экспертно-консультационных услуг гражданам и организациям, составления юридических экспертных заключений.</p> <p>Уметь: квалифицировать юридические факты в целях оказания экспертно-консультационных услуг гражданам и организациям, составления юридических экспертных заключений.</p> <p>Владеть: навыками выявления сущностных характеристик</p>

	<p>юридических фактов с целью их интерпретации и квалификации; навыками разграничения юридических фактов, установления их общих и особенных черт; навыками интерпретации и квалификации юридических фактов с целью оказания экспертно-консультационных услуг гражданам и организациям, для составления экспертных заключений.</p>
<p>ПК -4 Способностью принимать решения в пределах должностных обязанностей</p>	<p>Знать: основные принципы организации принятия решений на основе действующих норм, относящихся к различным отраслям материального и процессуального права Российской Федерации. Уметь: решать задачи в различных областях профессиональной деятельности юриста на основе действующих норм, относящихся к различным отраслям материального и процессуального права Российской Федерации. Владеть: навыками профессионального принятия решений, имеющих юридическое значение; навыками реализации этих решений на основе действующих норм, относящихся к различным отраслям материального и процессуального права Российской Федерации.</p>
<p>ПК-5 Способностью осуществлять юридическое консультирование</p>	<p>Знать: нормы, относящиеся к различным отраслям материального и процессуального права Российской Федерации; способы толкования норм права; способы эффективного поиска правовой информации в целях оказания консультационных услуг гражданам и организациям; правила логически верного построения устной и письменной речи. Уметь: осуществлять</p>

	<p>консультирование по правовым вопросам на основе толкования норм, относящихся к различным отраслям материального и процессуального права Российской Федерации, в устной и письменной форме.</p> <p>Владеть: навыками поиска, систематизации, анализа правовой информации; навыками толкования правовых норм; навыками анализа ситуаций с использованием норм права; навыками разъяснения правовых вопросов.</p>
<p>ПК-6 Способностью составлять юридические документы</p>	<p>Знать: систему норм права, регламентирующих вопросы составления юридических документов; способы поиска образцов деловых бумаг и форм юридических документов; нормы русского языка, применимые при составлении деловых бумаг и юридических документов.</p> <p>Уметь: осуществлять поиск образцов деловых бумаг и форм юридических документов; составлять юридические документы в соответствии с требованиями нормативных актов, регламентирующих вопросы их составления; составлять юридические документы в соответствии с нормами русского языка.</p> <p>Владеть: навыками поиска образцов деловых бумаг и форм юридических документов; навыками составления юридических документов с учетом требований нормативных актов, регламентирующих вопросы их составления; навыками составления юридических документов с учетом норм русского языка.</p>

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие и принципы семейного права. Брачное

правоотношение.

Понятие семьи в социологическом и юридическом смысле. Семейное право как отрасль частного права. Предмет и метод семейно-правового регулирования. Принципы семейного права.

Общая характеристика семейного права зарубежных стран. Современные тенденции становления семейного права в европейских странах и Европейском Союзе.

Методы исследования семейно-правовых явлений.

Понятие и структура семейного законодательства.

Тема 2. Права и обязанности супругов

Личные права и обязанности супругов. Виды личных неимущественных прав и обязанностей супругов.

Имущественные права и обязанности супругов. Законный режим имущества супругов. Совместная собственность супругов: понятие и объекты. Право на общее имущество супруга, осуществляющего ведение домашнего хозяйства, уход за детьми или по другим уважительным причинам не имеющего самостоятельного дохода.

Собственность каждого из супругов, ее правовой режим.

Договорный режим имущества супругов. Брачный договор. Порядок заключения брачного договора. Момент вступления в силу брачного договора, заключенного до государственной регистрации брака. Форма брачного договора. Содержание брачного договора. Круг вопросов, исключенных из сферы регулирования брачным договором. Срок действия брачного договора. Изменение и расторжение брачного договора. Основания и порядок признания брачного договора недействительным.

Ответственность супругов по обязательствам. Личные и общие обязательства (долги) супругов.

Тема 3. Права и обязанности родителей и детей

Понятие ребенка. Право ребенка знать своих родителей, право на их заботу, на совместное с ними проживание, право на воспитание своими родителями. Обеспечение органом опеки и попечительства права ребенка на воспитание в семье в случае утраты родительского попечения.

Право ребенка на общение с обоими родителями, дедушкой, бабушкой, братьями, сестрами и другими родственниками. Право ребенка на общение с каждым из родителей в случае раздельного их проживания, а также в случае их проживания в разных государствах. Право ребенка, находящегося в экстремальной ситуации (задержание, арест, заключение под стражу, нахождение в лечебном учреждении и др.), на общение со своими родителями и другими родственниками.

Право ребенка на защиту. Содержание и формы реализации права ребенка на защиту своих прав и законных интересов. Защита прав и законных интересов ребенка родителями (лицами, их замещающими),

органом опеки и попечительства, прокурором и судом. Самостоятельное осуществление несовершеннолетним права на защиту своих прав и интересов. Право ребенка на защиту от злоупотреблений со стороны родителей (лиц, их замещающих). Право ребенка на обращение за защитой своих прав и законных интересов в орган опеки и попечительства и на обращение в суд. Обязанности должностных лиц организаций и граждан по защите прав и законных интересов несовершеннолетних детей. Меры, принимаемые органом опеки и попечительства по защите прав и законных интересов ребенка.

Содержание и формы реализации права ребенка выражать свое мнение при решении в семье вопросов, затрагивающих его интересы. Обязательный учет мнения ребенка, достигшего возраста десяти лет. Вопросы, по которым органы опеки и попечительства или суд могут принять решение только с согласия ребенка, достигшего возраста десяти лет.

Право ребенка на имя, отчество и фамилию. Общий порядок присвоения ребенку имени, отчества, фамилии.

Имущественные права ребенка.

Права и обязанности родителей по защите прав и интересов детей.

Лишение родительских прав. Восстановление в родительских правах. Ограничение родительских прав. Отобрание ребенка при непосредственной угрозе жизни ребенка или его здоровью.

Тема 4. Алиментные обязательства членов семьи

Понятие алиментов. Основания возникновения и специфика алиментных обязательств.

Алиментные обязательства родителей и детей. Взыскание и использование алиментов на детей, оставшихся без попечения родителей. Взыскание с родителей алиментов на детей, оставшихся без попечения родителей и находящихся в воспитательных, лечебных организациях.

Право на алименты нетрудоспособных совершеннолетних детей. Основания и порядок взыскания алиментов с родителей на нетрудоспособных, нуждающихся в помощи детей. Определение судом при отсутствии соглашения об уплате алиментов размера алиментов на нетрудоспособных совершеннолетних детей.

Участие родителей в дополнительных расходах на детей.

Обязанность трудоспособных совершеннолетних детей содержать нетрудоспособных нуждающихся в помощи родителей и заботиться о них. Взыскание алиментов на родителей в судебном порядке.

Алиментные обязательства других членов семьи. Порядок уплаты и взыскания алиментов. Соглашение об уплате алиментов. Заключение соглашения об уплате алиментов. Форма соглашения об уплате алиментов.

Порядок уплаты и взыскания алиментов.

Определение задолженности по алиментам. Взыскание алиментов за прошедший период на основании соглашения об уплате алиментов или на

основании исполнительного листа. Основания и порядок изменения установленного судом размера алиментов и освобождения от их уплаты. Прекращение алиментных обязательств.

Тема 5. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление (удочерение) детей. Опека и попечительство над детьми

Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Защита их прав и интересов. Выявление детей, оставшихся без попечения родителей. Банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

Органы опеки и попечительства: функции, задачи, правовое регулирование деятельности

Понятие усыновления. Условия и порядок усыновления (удочерения), отмены усыновления гражданами иностранных государств и лицами без гражданства ребенка, являющегося гражданином РФ на территории РФ и за пределами РФ. Усыновление (удочерение) на территории РФ гражданами РФ ребенка, являющегося иностранным гражданином. Усыновление (удочерение) ребенка, являющегося гражданином РФ и проживающего за пределами РФ. ФЗ «Об опеке и попечительстве». Понятие, цели и порядок установления опеки и попечительства над несовершеннолетними детьми. Виды опеки по действующему законодательству. Основания возмездной опеки. Договоры об осуществлении опеки и попечительства. Порядок заключения договора.

Приемная семья. Понятие приемной семьи и порядок ее образования. Договор о передаче ребенка на воспитание в семью.

Устройство детей, оставшихся без попечения родителей, в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Деятельность организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, по воспитанию, образованию детей, защите и представительству их прав и законных интересов.

4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название темы	Всего часов	Виды учебной работы (в часах)		
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Понятие и принципы семейного права. Брачное правоотношение.	29	2	2	25
2	Права и обязанности супругов	29	2	2	25
3	Права и обязанности родителей и детей	31	2	4	25
4	Алиментные обязательства членов семьи	29	2	2	25
5	Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление (удочерение) детей. Опекунство и попечительство над детьми	35	4	2	29
	Подготовка к экзамену	27			27
	Всего:	180	12	12	156

5. Виды образовательной деятельности

Лекции

Тема 1. Понятие и принципы семейного права. Брачное правоотношение.

Понятие семьи в социологическом и юридическом смысле. Семейное право как отрасль частного права. Предмет и метод семейно-правового регулирования. Принципы семейного права.

Общая характеристика семейного права зарубежных стран. Современные тенденции становления семейного права в европейских странах и Европейском Союзе.

Методы исследования семейно-правовых явлений.

Понятие и структура семейного законодательства.

Тема 2. Права и обязанности супругов

Личные права и обязанности супругов. Виды личных неимущественных прав и обязанностей супругов.

Имущественные права и обязанности супругов. Законный режим имущества супругов. Совместная собственность супругов: понятие и объекты. Право на общее имущество супруга, осуществляющего ведение домашнего хозяйства, уход за детьми или по другим уважительным причинам не имеющего самостоятельного дохода.

Собственность каждого из супругов, ее правовой режим.

Договорный режим имущества супругов. Брачный договор. Порядок заключения брачного договора. Момент вступления в силу брачного договора, заключенного до государственной регистрации брака. Форма брачного договора. Содержание брачного договора. Круг вопросов, исключенных из сферы регулирования брачным договором. Срок действия брачного договора. Изменение и расторжение брачного договора. Основания и порядок признания брачного договора недействительным.

Ответственность супругов по обязательствам. Личные и общие обязательства (долги) супругов.

Тема 3. Права и обязанности родителей и детей

Понятие ребенка. Право ребенка знать своих родителей, право на их заботу, на совместное с ними проживание, право на воспитание своими родителями. Обеспечение органом опеки и попечительства права ребенка на воспитание в семье в случае утраты родительского попечения.

Право ребенка на общение с обоими родителями, бабушкой, тетей, братьями, сестрами и другими родственниками. Право ребенка на общение с каждым из родителей в случае раздельного их проживания, а также в случае их проживания в разных государствах. Право ребенка, находящегося в экстремальной ситуации (задержание, арест, заключение под стражу, нахождение в лечебном учреждении и др.), на общение со своими родителями и другими родственниками.

Право ребенка на защиту. Содержание и формы реализации права ребенка на защиту своих прав и законных интересов. Защита прав и законных интересов ребенка родителями (лицами, их замещающими), органом опеки и попечительства, прокурором и судом. Самостоятельное осуществление несовершеннолетним права на защиту своих прав и интересов. Право ребенка на защиту от злоупотреблений со стороны родителей (лиц, их замещающих). Право ребенка на обращение за защитой своих прав и законных интересов в орган опеки и попечительства и на обращение в суд. Обязанности должностных лиц организаций и граждан по защите прав и законных интересов несовершеннолетних детей. Меры, принимаемые органом опеки и попечительства по защите прав и законных интересов ребенка.

Содержание и формы реализации права ребенка выражать свое мнение

при решении в семье вопросов, затрагивающих его интересы. Обязательный учет мнения ребенка, достигшего возраста десяти лет. Вопросы, по которым органы опеки и попечительства или суд могут принять решение только с согласия ребенка, достигшего возраста десяти лет.

Право ребенка на имя, отчество и фамилию. Общий порядок присвоения ребенку имени, отчества, фамилии.

Имущественные права ребенка.

Права и обязанности родителей по защите прав и интересов детей.

Лишение родительских прав. Восстановление в родительских правах. Ограничение родительских прав. Отобрание ребенка при непосредственной угрозе жизни ребенка или его здоровью.

Тема 4. Алиментные обязательства членов семьи

Понятие алиментов. Основания возникновения и специфика алиментных обязательств.

Алиментные обязательства родителей и детей. Взыскание и использование алиментов на детей, оставшихся без попечения родителей. Взыскание с родителей алиментов на детей, оставшихся без попечения родителей и находящихся в воспитательных, лечебных организациях.

Право на алименты нетрудоспособных совершеннолетних детей. Основания и порядок взыскания алиментов с родителей на нетрудоспособных, нуждающихся в помощи детей. Определение судом при отсутствии соглашения об уплате алиментов размера алиментов на нетрудоспособных совершеннолетних детей.

Участие родителей в дополнительных расходах на детей.

Обязанность трудоспособных совершеннолетних детей содержать нетрудоспособных нуждающихся в помощи родителей и заботиться о них. Взыскание алиментов на родителей в судебном порядке.

Алиментные обязательства других членов семьи. Порядок уплаты и взыскания алиментов. Соглашение об уплате алиментов. Заключение соглашения об уплате алиментов. Форма соглашения об уплате алиментов.

Порядок уплаты и взыскания алиментов.

Определение задолженности по алиментам. Взыскание алиментов за прошедший период на основании соглашения об уплате алиментов или на основании исполнительного листа. Основания и порядок изменения установленного судом размера алиментов и освобождения от их уплаты. Прекращение алиментных обязательств.

Тема 5. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление (удочерение) детей. Опека и попечительство над детьми

Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Защита их прав и интересов. Выявление детей, оставшихся без попечения

родителей. Банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

Органы опеки и попечительства: функции, задачи, правовое регулирование деятельности

Понятие усыновления. Условия и порядок усыновления (удочерения), отмены усыновления гражданами иностранных государств и лицами без гражданства ребенка, являющегося гражданином РФ на территории РФ и за пределами РФ. Усыновление (удочерение) на территории РФ гражданами РФ ребенка, являющегося иностранным гражданином. Усыновление (удочерение) ребенка, являющегося гражданином РФ и проживающего за пределами РФ. ФЗ «Об опеке и попечительстве». Понятие, цели и порядок установления опеки и попечительства над несовершеннолетними детьми. Виды опеки по действующему законодательству. Основания возмездной опеки. Договоры об осуществлении опеки и попечительства. Порядок заключения договора.

Приемная семья. Понятие приемной семьи и порядок ее образования. Договор о передаче ребенка на воспитание в семью.

Устройство детей, оставшихся без попечения родителей, в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Деятельность организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, по воспитанию, образованию детей, защите и представительству их прав и законных интересов.

Практические занятия

Практическое занятие №1. Понятие и принципы семейного права. Брачное правоотношение.

Теоретические вопросы

1. Понятие семьи в социологическом и юридическом смысле.
2. Семейное право как отрасль частного права.
3. Предмет и метод семейно-правового регулирования.
4. Принципы семейного права.
5. Общая характеристика семейного права зарубежных стран.
6. Современные тенденции становления семейного права в европейских странах и Европейском Союзе.
7. Методы исследования семейно-правовых явлений.
8. Понятие и структура семейного законодательства.
9. Понятие брака по семейному праву.
10. Условия заключения брака. Препятствия к заключению брака.
11. Медицинское обследование лиц, вступающих в брак.
12. Порядок заключения брака. Государственная регистрация заключения брака.
13. Недействительность брака. Понятие, основания и порядок прекращения брака.

ЗАДАЧИ И ЗАДАНИЯ

1. Относятся ли к семейным отношениям (а если да, то к какой группе) отношения, регулируемые следующими нормами СК РФ:

п. 2 ст. 11 – о государственной регистрации заключения брака в порядке, установленном для государственной регистрации актов гражданского состояния;

п. 1 ст.35 – об осуществлении владения, пользования и распоряжения общим имуществом супругов по обоюдному согласию супругов;

ст. 58 – о праве ребенка на имя, отчество, фамилию;

п. 1 ст.63 – о правах и обязанностях родителей по воспитанию и образованию детей;

ст. 123 – об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей;

ст. 150 – о правах и обязанностях опекуна (попечителя) ребенка;

2. Граждане Тимофеева и Демидов проживали совместно и вели общее хозяйство без регистрации брака в течение десяти лет. Затем между ними возник конфликт, отношения разладились, и они стали проживать раздельно. Через некоторое время Тимофеева обратилась в суд с иском о разделе совместно нажитого имущества (земельный участок, телевизор, холодильник, мебель, видеомагнитофон).

Нормы какой отрасли права могут быть применены судом при решении этого спора? Имеет ли значение тот факт, что Тимофеева в течение совместного проживания нигде не работала?

3. Гражданка Ковалева обратилась в суд с иском о расторжении брака с И. Г. Ковалевым. В заявлении она указала, что проживает с мужем более 15 лет, от брака имеет сына 14 лет. Последние два года Ковалев злоупотребляет спиртными напитками, не дает деньги на нужды семьи, устраивает скандалы, оскорбляет ее в присутствии сына, часто не ночует дома. Семья фактически распалась, поэтому она просит брак расторгнуть и взыскать с Ковалева алименты на содержание сына. В судебном заседании Ковалев иск не признал и просил суд брак не расторгать, обещал, что он изменит свое поведение и отношение к жене и сыну. Суд своим определением назначил супругам срок для примирения - три месяца.

По истечении трех месяцев в судебном заседании Ковалева вновь потребовала расторжения брака, так как Ковалев поведения не изменил, и семья не восстановилась. Ковалев вновь иск не признал и просил брак не расторгать.

4. На основании какого принципа семейного права суду следует решить дело?

5. Имеются ли (возникают ли) семейные правоотношения, а если имеются (возникают), то к какому виду они относятся в следующих случаях; назовите их элементы:

1) между Калинкиной и Брызгаловым, обвенчавшимся в церкви в 1942 году на оккупированной территории Белорусской ССР;

2) через 5 лет после заключения брака супруги Мускатовы заключили брачный договор, в соответствии с которым нажитое ими имущество признавалось раздельным;

3) малолетний Максим, оставшийся без попечения родителей, передан органом опеки и попечительства на воспитание опекуну Казбекову;

4) суд, расторгая брак между Авиценовыми, учитывая, что между ними не было соглашения о том, с кем из них останется их несовершеннолетняя дочь Лина, постановил передать ее матери, а с Авиценова взыскать на содержание дочери алименты;

5) Осколина желает усыновить 11 – летнего Сережу – сына мужа от первого брака;

6) родители несовершеннолетнего Никиты после расторжения брака между ними заключили соглашение о том, что отец Никиты будет выплачивать алименты на его содержание;

7) орган опеки и попечительства заключил с супругами Огоньковыми договор о передаче им на воспитание оставшихся без попечения родителей несовершеннолетних сестер Оксану и Светлану.

6. Имеют ли нижеперечисленные факты юридическое значение для возникновения, изменения или прекращения семейных отношений, а если имеют, определите их вид:

1) через 7 месяцев после расторжения в суде брака с Илькиным Жомова родила сына;

2) с восьми лет Игорь Одинокый проживает в семье опекуна Игольниковова. Игорю исполнилось 14 лет;

3) Горелов расторг брак с Гореловой и через 2 года женился на бывшей свояченице Мышкиной;

4) по решению суда Сумова была лишена родительских прав в отношении малолетнего сына Олега. Орган опеки и попечительства передал Олега в детский дом;

5) супруги Каналовы заключили соглашение о разделе совместно нажитого в период брака имущества и удостоверили это соглашение в нотариальном порядке.

7. Определите, возникли ли семейные правоотношения, и определите юридические факты, на основании которых они возникли, в следующих случаях:

1) Семкина родила дочь Свету от Бумова, с которым в зарегистрированном браке не состояла;

2) Генкин Ю.К. обвенчался, а затем зарегистрировал брак с Марьяновой Л.М.;

3) Горкины после расторжения брака между ними заключили соглашение, по которому Горкин обязался уплачивать бывшей жене алименты в связи с нетрудоспособностью;

4) на основании заявления Бакланова о признании своего отцовства в отношении внебрачного сына Дениса орган загса произвел соответствующую запись об отце мальчика в книге актов гражданского состояния;

5) супруги Подъячевы заключили с органом опеки и попечительства договор о создании приемной семьи и передаче им на воспитание несовершеннолетних сестер Марины и Ольги, оставшихся без попечения родителей;

Практическое занятие №2. Права и обязанности супругов

Теоретические вопросы

1. Личные права и обязанности супругов.
2. Виды личных неимущественных прав и обязанностей супругов.
3. Имущественные права и обязанности супругов.
4. Законный режим имущества супругов.
5. Совместная собственность супругов: понятие и объекты.
6. Право на общее имущество супруга, осуществляющего ведение домашнего хозяйства, уход за детьми или по другим уважительным причинам не имеющего самостоятельного дохода.
7. Собственность каждого из супругов, ее правовой режим.
8. Договорный режим имущества супругов.
9. Брачный договор.
10. Порядок заключения брачного договора.
11. Момент вступления в силу брачного договора, заключенного до государственной регистрации брака. Форма брачного договора.
12. Содержание брачного договора.
13. Круг вопросов, исключенных из сферы регулирования брачным договором.
14. Срок действия брачного договора.
15. Изменение и расторжение брачного договора.
16. Основания и порядок признания брачного договора недействительным.
17. Ответственность супругов по обязательствам. Личные и общие обязательства (долги) супругов.

ЗАДАЧИ И ЗАДАНИЯ

1. Определите режим собственности супругов:
 - 1) на дивиденды, получаемые от акций, которые он приобрел до вступления в брак;
 - 2) на имущество, приобретенное каждым из них в период раздельного проживания;
 - 3) на суммы, получаемые одним из супругов в возмещение вреда, причиненного его здоровью;
 - 4) доходы, получаемые мужем от предпринимательской деятельности,

которой он начал заниматься: а) еще до вступления в брак; б) после регистрации заключения брака;

5) на дом, принадлежащей жене, но капитально отремонтированный на личные средства мужа;

б) на картину, созданную мужем-художником и предназначенную: а) для себя; б) для жены; в) на продажу.

2. Супруги Ермолковы во время совместной жизни приватизировали квартиру на праве общей совместной собственности. В связи с расторжением брака Ермолова обратилась в юридическую консультацию за разъяснением: может ли она обратиться в суд с иском к супругу о принудительном обмене квартиры на жилые помещения в разных домах, если муж добровольно отказывается разменять квартиру?

Дайте обоснованную консультацию. Имеет ли значение, как приватизирована квартира – на праве общей долевой или совместной собственности? Каковы последствия приватизации квартиры только на одного супруга (второй отказался от участия в приватизации)?

3. Индивидуальный предприниматель Смахов, взявший кредит в банке под залог своей однокомнатной квартиры и дачи, в период действия кредитного договора вступил в брак и заключил с женой брачный договор, по которому он на правах члена семьи вселяется в ее трехкомнатную квартиру, а его квартира переходит в собственность жены. В связи с невозвратом кредита банк предъявил иск об обращении взыскания на заложенное имущество.

Можно ли обратиться взыскание на однокомнатную квартиру? Какие условия не могут быть включены в брачный договор?

4. Николаева обратилась в суд с заявлением о расторжении брака с Николаевым Н. и о разделе совместного имущества: мебельного гарнитура, гоночного мотоцикла, денежного вклада, внесенного на имя Николаева в период брака, имущества, внесенного в уставный капитал ООО Николаевым.

Николаев в судебном заседании заявил, что мебель принадлежит ему на праве личной собственности, поскольку была подарена родителями еще задолго до вступления в брак с Николаевой. Работая тренером в мото клубе, он купил мотоцикл в период совместного проживания с Николаевой для удовлетворения своих профессиональных интересов, как предмет индивидуального пользования. Вклады в банк и уставный капитал ООО также не могут быть отнесены к совместной собственности, поскольку это деньги, выплаченные Николаеву в качестве вознаграждения за изобретения.

Предложите Ваше решение спора.

Практическое занятие №3. Права и обязанности родителей и детей

Теоретические вопросы

1. Понятие ребенка.
2. Право ребенка знать своих родителей, право на их заботу, на совместное с ними проживание, право на воспитание своими родителями.
3. Обеспечение органом опеки и попечительства права ребенка на воспитание в семье в случае утраты родительского попечения.
4. Право ребенка на общение с обоими родителями, дедушкой, бабушкой, братьями, сестрами и другими родственниками.
5. Право ребенка на общение с каждым из родителей в случае раздельного их проживания, а также в случае их проживания в разных государствах.
6. Право ребенка, находящегося в экстремальной ситуации (задержание, арест, заключение под стражу, нахождение в лечебном учреждении и др.), на общение со своими родителями и другими родственниками.
7. Право ребенка на защиту.
8. Содержание и формы реализации права ребенка на защиту своих прав и законных интересов.
9. Защита прав и законных интересов ребенка родителями (лицами, их замещающими), органом опеки и попечительства, прокурором и судом.
10. Самостоятельное осуществление несовершеннолетним права на защиту своих прав и интересов.
11. Право ребенка на защиту от злоупотреблений со стороны родителей (лиц, их замещающих).
12. Право ребенка на обращение за защитой своих прав и законных интересов в орган опеки и попечительства и на обращение в суд.
13. Обязанности должностных лиц организаций и граждан по защите прав и законных интересов несовершеннолетних детей.
14. Меры, принимаемые органом опеки и попечительства по защите прав и законных интересов ребенка.
15. Содержание и формы реализации права ребенка выразить свое мнение при решении в семье вопросов, затрагивающих его интересы.
16. Обязательный учет мнения ребенка, достигшего возраста десяти лет.
17. Вопросы, по которым органы опеки и попечительства или суд могут принять решение только с согласия ребенка, достигшего возраста десяти лет.
18. Право ребенка на имя, отчество и фамилию. Общий порядок присвоения ребенку имени, отчества, фамилии.
19. Имущественные права ребенка.
20. Права и обязанности родителей по защите прав и интересов детей.
21. Лишение родительских прав. Восстановление в родительских правах.
22. Ограничение родительских прав. Отобрание ребенка при

непосредственной угрозе жизни ребенка или его здоровью.

ЗАДАЧИ И ЗАДАНИЯ

1. Проживающие в Москве супруги Мягковы решили присвоить родившемуся у них мальчику имя «Буран» в честь космического корабля с одноименным названием, подразумевая, что ребенок будет иметь решительный и отважный характер, а в будущем станет космонавтом. Выбранное имя было отвергнуто работниками органа ЗАГСа при регистрации рождения ребенка. В обоснование принятого решения родителям было объяснено, что это имя не указано в справочнике личных имен, а в последующем может вызвать насмешки у сверстников ребенка в детском саду и в школе. Родители согласились с этим и переписали заявление, указав в нем другое имя – Василий.

Обоснованны ли были требования работников органа ЗАГСа? Как следовало поступить родителям в такой ситуации?

2. Более тридцати лет супруги Войковы состояли в браке, имели совершеннолетнего сына и двух несовершеннолетних дочерей. Неожиданно Войков, являвшийся воспитанником детского дома, узнал, что настоящая фамилия его незаконно репрессированных в 50-е годы родителей – Жарковы. По заявлению Войкова его фамилия была изменена на фамилию Жарков, что было зарегистрировано в установленном порядке. После этого Жарков потребовал изменения фамилии всех членов своей семьи, на что старший сын, проживавший вместе с родителями, ответил отказом. При этом он объяснил, что более двадцати лет жил, учился и известен своим знакомым под этой фамилией. Кроме того, изменение фамилии повлечет для него сложности с обменом ряда документов, включая водительское удостоверение и диплом об окончании высшего учебного заведения. Однако Жарков не принял во внимание эти доводы сына и подал заявление за своей подписью в орган загса об изменении фамилии жены, дочерей и сына. Аналогичное заявление подала и его жена.

Как в этой ситуации должен поступить орган загса? Каковы основания и порядок изменения фамилии детей? Возможно ли изменение фамилии ребенка по просьбе родителей после достижения им совершеннолетия?

3. В редакцию журнала «Домашний адвокат» пришло два письма следующего содержания: «Мой 9-летний сын унаследовал акции после смерти отца. В получении разрешения на продажу части акций с целью положить деньги на счет ребенка в банк до его совершеннолетия мне отказал орган опеки и попечительства, так как я не могу представить договор купли-продажи со средней стоимостью акций (ни одна компания до продажи его не выдает). Правомочны ли требования и отказ органа опеки и попечительства? Что я могу сделать в данном случае?»

Подготовьте ответ автору письма.

4. Ларионова развелась с мужем, будучи беременной. Родив ребенка, она первое время за ним ухаживала, а когда ребенку минул год, отвезла его к отцу ребенка, не считаясь с тем, что ребенок был больной и хилый и что с ним пришлось проделать довольно большой путь в зимнее время, в связи с чем ребенок заболел тяжелой формой пневмонии. Отец принял ребенка, занялся его лечением, организовал за ним хороший уход, ребенок поправился и начал нормально развиваться.

Когда ребенку исполнилось три года, мать предъявила иск о его отобрании у отца. Истица при этом ссылаясь на то, что отдать ребенка отцу она вынуждена была в связи с тяжелыми материальными условиями. В настоящее время ее положение значительно улучшилось, и она желает сама воспитывать ребенка. Ответчик отказывается отдать ребенка, указывая на то, что ребенок очень привязан к нему и будет сильно страдать, если его разлучат с отцом. Ухаживать за ребенком ему помогают сестры, с которыми ответчик живет в одной квартире.

Следует ли удовлетворить иск?

Практическое занятие №4. Алиментные обязательства членов семьи

Теоретические вопросы

1. Понятие алиментов.
2. Основания возникновения и специфика алиментных обязательств.
3. Алиментные обязательства родителей и детей.
4. Взыскание и использование алиментов на детей, оставшихся без попечения родителей.
5. Взыскание с родителей алиментов на детей, оставшихся без попечения родителей и находящихся в воспитательных, лечебных организациях.
6. Право на алименты нетрудоспособных совершеннолетних детей.
7. Основания и порядок взыскания алиментов с родителей на нетрудоспособных, нуждающихся в помощи детей.
8. Определение судом при отсутствии соглашения об уплате алиментов размера алиментов на нетрудоспособных совершеннолетних детей.
9. Участие родителей в дополнительных расходах на детей.
10. Обязанность трудоспособных совершеннолетних детей содержать нетрудоспособных нуждающихся в помощи родителей и заботиться о них.
11. Взыскание алиментов на родителей в судебном порядке.
12. Алиментные обязательства других членов семьи.
13. Порядок уплаты и взыскания алиментов.
14. Соглашение об уплате алиментов.
15. Заключение соглашения об уплате алиментов.
16. Форма соглашения об уплате алиментов.

17. Порядок уплаты и взыскания алиментов.
18. Определение задолженности по алиментам.
19. Взыскание алиментов за прошедший период на основании соглашения об уплате алиментов или на основании исполнительного листа.
20. Основания и порядок изменения установленного судом размера алиментов и освобождения от их уплаты.
21. Прекращение алиментных обязательств.

ЗАДАЧИ И ЗАДАНИЯ

1. Супруги Ламедовы имеют 12-летнюю дочь. В течение 7 лет дочь находилась на воспитании и содержании своей бабушки – Алиевой. В связи с тем, что родители не участвовали в содержании ребенка, Алиева обратилась в суд с иском к Ламедовым о взыскании алиментов на содержание внучки, а также алиментов на свое содержание. Суд удовлетворил иск, взыскав с каждого из родителей по 12,5% заработной платы на содержание ребенка и Алиевой.

Правильно ли решение суда?

2. С Юсупова Михаила были взысканы алименты в пользу его жены Юсуповой Галины на содержание сына в размере 1/4 заработка. Получив исполнительный лист, истица ничего не могла получить по нему, так как ответчик вскоре после рассмотрения дела скрылся и в течение 16 лет обнаружить его местонахождение не удавалось. Когда же Юсупов возвратился на свое постоянное место жительства и поступил на работу, Юсупова предъявила исполнительный лист к взысканию. Однако Юсупов обратился в суд с заявлением, в котором просил признать исполнительный лист потерявшим силу, объясняя при этом, что:

- а) в течение последних лет он работал не постоянно, заработок был невелик, и ему самому едва хватало на жизнь;
- б) исполнительный лист погашен полностью;
- в) сын, на содержание которого присуждены алименты, достиг совершеннолетия.

Как должен поступить суд? Имеет ли право Юсупов на получение алиментов, если он нетрудоспособен и является нуждающимся?

3. Красин просит освободить его от уплаты алиментов на содержание дочери от первого брака. Дочери 17 лет, она учится в фельдшерско-акушерской школе, получает стипендию, недавно вышла замуж за преподавателя, имеющего хороший заработок. Он же на своем иждивении имеет жену и тещу преклонного возраста, а заработок его колеблется от одного до трех минимальных размеров в месяц.

Какое решение должен вынести суд?

4. При расторжении брака между супругами Голубевыми, имеющих двоих несовершеннолетних детей, суд передал на воспитание Голубевой дочь Светлану 10-летнего возраста, а Голубеву – сына Андрея 17 лет. С каждого из родителей судом были взысканы алименты в размере $\frac{1}{4}$ части заработной платы, с Голубевой – на содержание сына, что составило 1440 руб., с Голубева – на содержание дочери, что составило 3750 руб.

Правильно ли суд определил вид и размер взыскиваемых алиментов?

Практическое занятие № 5. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление (удочерение) детей. Опекунство и попечительство над детьми

Теоретические вопросы

1. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Защита их прав и интересов.
2. Выявление детей, оставшихся без попечения родителей. Банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей.
3. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.
4. Органы опеки и попечительства: функции, задачи, правовое регулирование деятельности.
5. Понятие усыновления. Условия и порядок усыновления (удочерения), отмены усыновления гражданами иностранных государств и лицами без гражданства ребенка, являющегося гражданином РФ на территории РФ и за пределами РФ.
6. Усыновление (удочерение) на территории РФ гражданами РФ ребенка, являющегося иностранным гражданином.
7. Усыновление (удочерение) ребенка, являющегося гражданином РФ и проживающего за пределами РФ.
8. ФЗ «Об опеке и попечительстве». Понятие, цели и порядок установления опеки и попечительства над несовершеннолетними детьми.
9. Виды опеки по действующему законодательству. Основания возмездной опеки. Договоры об осуществлении опеки и попечительства. Порядок заключения договора.
10. Приемная семья. Понятие приемной семьи и порядок ее образования. Договор о передаче ребенка на воспитание в семью.
11. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей, в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Деятельность организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, по воспитанию, образованию детей, защите и представительству их прав и законных интересов.

ЗАДАЧИ И ЗАДАНИЯ

1. В. Кольцова после смерти родной сестры взяла себе ее 2-летнюю дочь Таню. Отец девочки не возражал против этого. Когда Тане исполнилось 5 лет, Кольцова обратилась в органы опеки и попечительства за советом – она очень привязалась к девочке, и та зовет ее мамой. Отец Тани за все это время никакого внимания дочери не уделял, материально не помогал, уехал в другой город и женился. У Кольцовой есть муж, с которым она состоит в зарегистрированном браке, но совместно они не проживают уже более 4 лет. Кольцова спрашивала, сможет ли она удочерить девочку без согласования с мужем, что для этого необходимо, кто этот вопрос должен решать?

Какой ответ Вы бы могли дать Кольцовой?

2. Рано утром на крыльце РОВД дежурный обнаружил сверток, в котором оказался мальчик примерно месячного возраста. Ребенок был передан органу опеки и попечительства, который, в свою очередь, поместил его в дом ребенка.

Какие документы должен составить орган опеки и попечительства для постановки этого ребенка на учет как оставшегося без попечения родителей? Кто, кроме органов опеки и попечительства, вправе зарегистрировать рождение ребенка? Какие документы должны быть предоставлены для регистрации? Какие органы и в каком порядке осуществляют учет детей, оставшихся без попечения родителей? Какие права имеет ребенок, поставленный на учет как оставшийся без попечения родителей и помещенный в воспитательное или лечебное учреждение, и кто, как их осуществляет?

3. Незамужняя 15-летняя Ольга родила мальчика Сашу, которого отказалась взять из родильного дома, мотивируя это, тем, что она сама находится на иждивении родителей, живущих в стесненных жилищных условиях. Ольга также заявила, что судьба ребенка её не интересует. Мальчик был передан в дом ребенка.

Через 2,5 месяца после рождения Саши в суд по месту нахождения дома ребенка подали заявление о его усыновлении супруги Хофман, проживающие в Германии.

Узнав об этом, в суд по месту жительства Ольги обратилась с просьбой об усыновлении Саши также старшая замужняя сестра Ольги – Тамара Абаева. Суд принял её заявление, а затем передал дело в суд по месту нахождения дома ребенка для совместного рассмотрения с заявлением супругов Хофман.

В судебном заседании Ольга, родители её и Тамары возражали против усыновления Саши супругами Хофман. Однако суд удовлетворил просьбу последних, мотивируя свое решение тем, что они имеют комфортабельное жилье, высокие доходы, поэтому могут дать Саше лучшее содержание, воспитание и образование, а Абаева имеет своих троих детей, достаток в её

семье небольшой, её муж желая усыновить Сашу не высказал.

Есть ли разница в перечне документов, которые должны быть приложены к заявлению супругов Хофман и к заявлению Тамары Абаевой?

Правильно ли поступил суд, принявший заявление Абаевой, и суд, рассмотревший дело по существу? Какие нарушения допущены в процедуре усыновления Саши?

Самостоятельная работа

Практическое занятие №1. Право в системе социальных норм

Задания для самостоятельной работы

Подготовить таблицу по классификации норм права и отраслей права. Указать особенность семейного права и отличие от иных отраслей права.

Практическое занятие №2. Понятие и принципы семейного права. Брачное правоотношение.

Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Найти в Семейном кодексе РФ (далее – СК РФ) статьи, регулирующие

- а) личные,
- б) имущественные отношения
(не менее 10 статей на каждый вид отношений).

Задание 2. На конкретных статьях СК РФ покажите специфические черты метода семейно-правового регулирования.

Задание 3. Найдите в СК РФ статьи, наиболее ярко иллюстрирующие принципы семейного права – не менее 5 статей на каждый принцип.

Задание 4. Составьте схему отличительных особенностей семейного права как отрасли права применительно к гражданскому праву.

Задание 5. Составьте сравнительную таблицу, в которой проведите соотношение между методом гражданского права и методом семейного права. Примерные критерии сравнения: правовое положение субъектов, наличие автономии воли субъектов, особенности юридических фактов, особенности ответственности.

ТЕСТЫ И КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Семья, материнство, отцовство и детство в РФ находятся под защитой:
 - а) суда;
 - б) государства;
 - в) органов загса;
 - г) органов милиции.

2. Права граждан в семье могут быть ограничены:

- а) языковой принадлежностью;
- б) социальной принадлежностью;
- в) религиозной принадлежностью;
- г) федеральным законом.

3. Семейное право это:

- а) совокупность норм семейного законодательства, регулирующих определенный круг отношений;
- б) совокупность правовых норм, регулирующих личные отношения, связанные с имущественными;
- в) система правовых норм, регулирующих как личные, так и неимущественные отношения, возникающие из брака, кровного родства, принятия детей в семью на воспитание;
- г) система правовых норм, регулирующих личные и имущественные отношения, возникающие из брака, кровного родства, принятия детей в семью на воспитание.

4. Семейное право регулирует:

- а) личные неимущественные и имущественные отношения в семье: супругами, родителями и детьми, а в случаях, предусмотренных семейным законодательством, между другими родственниками и иными лицами;
- б) личные неимущественные и имущественные отношения между членами семьи: супругами, родителями, детьми, а в случаях и в пределах, предусмотренных Семейным кодексом РФ, между родственниками и иными лицами;
- в) личные неимущественные и имущественные отношения в семье: между супругами, родителями и детьми (усыновителями и усыновленными), а в случаях и в пределах, предусмотренных семейным законодательством, между другими родственниками и иными лицами;
- г) личные неимущественные и имущественные отношения между членами семьи: супругами, родителями и детьми (усыновителями и усыновленными), а в случаях и в пределах, предусмотренных семейным законодательством, между другими родственниками и иными лицами.

5. Под принципами семейного права следует понимать:

- а) закрепленные действующим семейным законодательством основные идеи, в соответствии с которыми нормы семейного права регулируют личные неимущественные и имущественные отношения;
- б) закрепленные действующим семейным законодательством

основополагающие начала и руководящие идеи, в соответствии с которыми нормы семейного права регулируют личные неимущественные и имущественные отношения между членами семьи;

в) закрепленные действующим семейным законодательством основополагающие и руководящие идеи, в соответствии с которыми нормы семейного права регулируют личные неимущественные и имущественные отношения;

г) закрепленные действующим законодательством основополагающие начала и руководящие идеи, в соответствии с которыми нормы семейного права регулируют личные неимущественные и имущественные отношения между членами семьи.

б. Семейное законодательство исходит из необходимости:

а) укрепления семьи, построения семейных отношений на чувствах взаимной любви и уважения, взаимопомощи и ответственности перед семьей всех ее членов, недопустимости произвольного вмешательства кого-либо в дела семьи, обеспечения беспрепятственного осуществления членами семьи своих прав, возможности судебной защиты этих прав;

б) построения семейных отношений на чувствах взаимной любви и уважения, взаимопомощи и ответственности перед семьей всех ее членов, недопустимости произвольного вмешательства кого-либо в дела семьи, обеспечения беспрепятственного осуществления членами семьи своих прав, возможности судебной защиты этих прав;

в) укрепления семьи, построения семейных отношений на чувствах взаимной любви, взаимопомощи и ответственности перед семьей всех ее членов, недопустимости произвольного вмешательства кого-либо в дела семьи, обеспечения беспрепятственного осуществления членами семьи своих прав, возможности судебной защиты этих прав;

г) укрепления семьи, построения семейных отношений на чувствах взаимной любви и уважения, взаимопомощи и ответственности перед семьей всех ее членов, обеспечения беспрепятственного осуществления членами семьи своих прав, возможности судебной защиты этих прав.

7. Регулирование семейных отношений осуществляется в соответствии с принципами:

а) добровольности брачного союза лиц, вступающих в брак, равенства прав супругов в семье, разрешения внутрисемейных вопросов по взаимному согласию, приоритета семейного воспитания

детей, заботы об их благосостоянии и развитии, обеспечения приоритетной защиты прав и интересов несовершеннолетних и нетрудоспособных членов семьи;

б) добровольности брачного союза мужчины и женщины, равенства супругов в семье, разрешения внутрисемейных вопросов по взаимному согласию, приоритета семейного воспитания детей, заботы об их благосостоянии и развитии, обеспечения судебной защиты прав и интересов несовершеннолетних и нетрудоспособных членов семьи;

в) добровольности брачного союза, равенства прав супругов в семье, разрешения внутрисемейных вопросов по взаимному согласию, приоритета семейного воспитания детей, заботы об их благосостоянии и развитии, обеспечения приоритетной защиты прав и интересов несовершеннолетних и нетрудоспособных членов семьи;

г) добровольности брачного союза лиц, вступающих в брак, равенства прав супругов в семье, разрешения внутрисемейных вопросов по взаимному согласию, приоритета семейного воспитания детей, заботы об их благосостоянии и развитии.

Ответьте на вопросы:

1. Какие общественные отношения входят в предмет семейно-правового регулирования?
2. В чем выражается производный характер имущественных отношений в предмете семейно-правового регулирования?
3. Какой круг вопросов в семейных отношениях подлежит семейно-правовому регулированию?
4. В чем выражается доверительный характер семейных отношений и каково его влияние на семейные отношения?
5. Каковы специфические особенности метода семейно-правового регулирования?
6. По каким параметрам семейное право следует отграничивать от гражданского права?

Задание 1. Выпишите из СК РФ по пять статей, регулирующих

- а) отношения между супругами;
- б) между родителями и детьми;
- в) между иными членами семьи.

Задание 2. Выпишите пять законов РФ, содержащих нормы семейного права.

Задание 3. Письменно укажите статьи СК РФ, определяющие компетенцию субъектов РФ в регулировании семейных отношений.

Задание 4. Письменно укажите все руководящие постановления Пленума Верховного Суда РФ по применению семейного законодательства.

Задание 5. Письменно дайте заключение по следующей фабуле: Губернатор одной из областей России своим распоряжением снизил до 14 лет

возраст лиц, вступающих в брак, а также утвердил Положение об усыновлении детей, оставшихся без попечения родителей, предусматривающее упрощенный по сравнению с главой 19 СК РФ порядок усыновления детей на территории области. Прокурор области внес протест на эти решения, посчитав их противоречащими требованиям закона. Обоснован ли протест прокурора?

Вправе ли органы исполнительной власти субъектов РФ принимать нормативные акты, противоречащие нормам федерального семейного законодательства? В каких случаях, и в какой форме субъекты РФ вправе регулировать семейные отношения?

Практическое занятие №3. Права и обязанности супругов

Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Письменно ответьте на вопросы:

- 1) в какой форме должен быть составлен брачный договор?
- 2) какие условия могут быть включены в брачный договор?
- 3) какое имущество, нажитое в браке, не становится общим имуществом супругов?
- 4) что следует понимать под предметами роскоши применительно к правовому режиму имущества супругов?

Задание 2. Составьте проект брачного договора, в котором будут содержаться следующие условия:

- 1) имущество, принадлежавшее каждому из супругов до брака, и прибыль от этого имущества считаются собственностью того супруга, на чье имя оно оформлено, при расторжении брака оно не подлежит разделу;
- 2) имущество, приобретенное во время брака, является общей долевой собственностью супругов, но их доли в этом имуществе должны быть не равны, а пропорциональны вкладу каждого;
- 3) сформулируйте пункт договора, исключающий споры относительно изменения размера долей.

ТЕСТЫ И КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Законным режимом имущества супругов является режим
 - а) их совместной собственности на нажитое в браке имущество,
 - б) их совместной собственности на вещь, найденную одним из супругов,
 - в) их совместной собственности на денежные вклады, внесенные супругами на имя несовершеннолетних детей;
 - г) раздельной собственности на имущество каждого супруга.
2. Имущество, нажитое супругами во время брака, является
 - а) собственностью того супруга, на чьи денежные средства приобретено

это имущество,

- б) их совместной собственностью,
- в) собственностью их детей,
- г) совместной собственностью не только супругов, но и их детей.

3. Право на общее имущество супругов принадлежит также

- а) родителям супругов, если они живут вместе с ними;
- б) совершеннолетним детям,
- в) супругу, который в период брака осуществлял ведение домашнего хозяйства и уход за детьми,
- г) всем членам семьи, живущим вместе с супругами.

4. Владение, пользование и распоряжение общим имуществом супругов осуществляется с согласия

- а) родителей супругов,
- б) детей супругов;
- в) всех членов семьи,
- г) обоих супругов.

5. Срок исковой давности на признание недействительной сделки с недвижимостью одним из супругов без нотариально удостоверенного согласия другого супруга составляет:

- а) десять лет,
- б) три года;
- в) один год;
- г) неограничен.

6. Имущество, полученное во время брака в дар, в порядке наследования из супругов, является собственностью

- а) всех членов семьи,
- б) супругов и их совершеннолетних детей,
- в) одаренного, наследника,
- г) обоих супругов.

7. В случае спора раздел общего имущества, а также определение долей супругов в этом имуществе производится

- а) прокурором,
- б) арбитражным судом,
- в) судом общей юрисдикции,
- г) третейским судом.

8. Суд может признать имущество, нажитое каждым из супругов в период: раздельного проживания, при прекращении семейных отношений

- а) собственностью супругов и их совершеннолетних детей,
- б) собственностью всех членов семьи,
- в) совместной собственностью супругов;
- г) собственностью каждого из супругов.

9. Вклады, внесенные супругами на имя их общих несовершеннолетних детей, при разделе имущества супругов

- а) компенсируются тому из супругов, с кем не будут проживать дети,
- б) делятся между супругами и детьми,
- в) делятся между супругами,
- г) принадлежат этим детям.

10. К требованиям супругов о разделе их общего имущества, в случае расторжения брака, применяется срок исковой давности:

- а) неограниченный;
- б) равный десяти годам,
- в) равный трем годам;
- г) равный одному году.

Письменно ответьте на вопросы:

1. Какое имущество рассматривается в качестве общей совместной собственности супругов?
2. Какое имущество, нажитое во время брака, рассматривается в качестве собственности каждого из супругов?
3. Как один из супругов может совершать сделки по распоряжению общей совместной собственностью?
4. Каковы особенности совершения сделок по распоряжению недвижимым имуществом, находящимся в общей совместной собственности?
5. В какой форме заключаются соглашения о разделе общего имущества супругов?
6. Как учитываются при разделе общего имущества супругов вещи несовершеннолетних детей?
7. Каков порядок раздела общего имущества супругов в случае спора между ними?
8. Каков срок исковой давности по требованиям супругов о разделе общего имущества?

23. Практическое занятие №4. Права и обязанности родителей и детей

Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Выпишите нормы СК РФ, закрепляющие личные и имущественные права ребенка. Сравните их с положениями Конвенции ООН «О правах ребенка».

Задание 2. Составьте решение суда по фабуле, предложенной в задаче 19.

ТЕСТЫ И КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. При нарушении родителями прав и законных интересов ребенка, либо при злоупотреблении родительскими правами, ребенок вправе обращаться за защитой в органы опеки и попечительства, а в суд по достижении возраста:

- а) 16 лет;
- б) 14 лет;
- в) 12 лет;
- г) 10 лет.

2. Должностные лица и граждане, узнавшие об угрозе жизни или здоровью ребенка, о нарушении его прав и законных интересов, обязаны сообщить об этом в:

- а) орган милиции;
- б) комиссию по делам несовершеннолетних;
- в) орган опеки и попечительства;
- г) воспитательное учреждение.

3. Учет мнения ребенка обязателен в ходе любого судебного или административного разбирательства, за исключением случаев, когда это противоречит его интересам, если ребенок достиг возраста:

- а) шести лет;
- б) пяти лет;
- в) восьми лет;
- г) десяти лет.

4. Разногласия между родителями относительно имени или фамилии ребенка разрешаются:

- а) бабушками и дедушками ребенка;
- б) органом опеки и попечительства;
- в) органом загса;
- г) судом.

5. Если отцовство после рождения ребенка не установлено, то ему присваивается фамилия:

- а) предполагаемого отца;
- б) указанная органом загса;
- в) указанная органом опеки и попечительства;
- г) матери.

6. Разрешение на изменение имени, а также фамилии ребенка на фамилию другого родителя до достижения им возраста 14 лет по просьбе родителей

дается:

- а) судом;
- б) органами милиции;
- в) органами загса;
- г) органами опеки и попечительства.

7. Если родители живут отдельно друг от друга и родитель, с которым проживает ребенок, желает присвоить ему свою фамилию, то этот вопрос с учетом мнения другого родителя разрешается:

- а) органом загса;
- б) органом милиции;
- в) судом;
- г) органом опеки и попечительства.

8. Изменение имени и фамилии ребенка может быть произведено только с согласия, если он достиг возраста:

- а) пяти лет;
- б) шести лет;
- в) восьми лет;
- г) десяти лет.

9. Управление имуществом детей осуществляется их родителями по правилам, установленным:

- а) семейным законодательством;
- б) административным законодательством;
- в) гражданским законодательством;
- г) гражданско-процессуальным законодательством.

10. Правомочия по общей собственности родителей и детей определяются:

- а) гражданско-процессуальным законодательством;
- б) гражданским законодательством;
- в) семейным законодательством;
- г) административным законодательством.

Ответьте на вопросы:

1. Возможно ли изменение родителями отчества ребенка на основании ст. 59 СК РФ?
2. Что означает право ребенка на общение с родителями и с другими родственниками? Влияет ли на это право расторжение брака его родителей, признание брака его родителей недействительным, раздельное проживание его родителей как внутри страны, так и в разных государствах? Каковы формы общения ребенка с родителями?
3. В чем состоит право ребенка на общение со своими родителями и с

другими родственниками в экстремальной ситуации? Что следует понимать под экстремальной ситуацией?

4. Как осуществляется право детей на совместное пребывание с родителями или лицами, их заменяющими, в случае, если эти дети заражены ВИЧ-инфекцией или пребывают в местах лишения свободы?
5. В чем состоит право ребенка на свою защиту? Кто осуществляет защиту прав и законных интересов ребенка?
6. В чем состоит право ребенка защищать себя от злоупотреблений со стороны своих родителей (лиц, их заменяющих)? На защиту каких органов вправе рассчитывать ребенок в этих случаях'?
7. В каком возрасте несовершеннолетний ребенок вправе самостоятельно обратиться в суд за защитой своих прав и интересов? Кто вправе совершить такое действие вместо ребенка, но в его интересах?
8. Как ребенок может выразить свое мнение по вопросу, затрагивающему его интересы? В каких случаях ребенок вправе выражать свое мнение?
9. В каких случаях учитывается мнение несовершеннолетнего?
10. При решении каких вопросов, касающихся десятилетнего ребенка, необходимо его согласие?
11. Каким образом реализуется право ребенка на имя, отчество и фамилию?
12. На основании каких данных делаются записи фамилии, имени и отчества найденного ребенка в актах гражданского состояния о рождении?

Практическое занятие №5. Алиментные обязательства членов семьи

Задания для самостоятельной работы

Задание 1. По фабуле, указанной преподавателем, напишите исковое заявление о взыскании алиментов.

Задание 2. По фабуле, указанной преподавателем, составьте алиментное соглашение.

ТЕСТЫ И КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Порядок и форма предоставления содержания несовершеннолетним детям определяется:

- а) органом опеки и попечительства;
- б) родителями;
- в) бухгалтерией по месту работы родителя;
- г) сбербанком в случае выдачи им поступивших алиментов на счет несовершеннолетнего ребенка.

2. При непредоставлении содержания несовершеннолетним детям их родителями иск о взыскании с них алиментов на несовершеннолетних детей вправе предъявить:

- а) комиссия по делам несовершеннолетних;
- б) воспитательное учреждение;
- в) орган опеки и попечительства;
- г) орган внутренних дел.

3. При отсутствии соглашения об уплате алиментов алименты на несовершеннолетних детей взыскиваются судом с родителей ежемесячно на одного ребенка, на двух детей, на трех и более детей и размере:

- а) 30%, 40%, 50% соответственно;
- б) 25%, 40%, 60% соответственно;
- в) 25%, 33%, 50% соответственно;
- г) 30%, 45%, 60% соответственно.

4. Виды доходов, с которых производится удержание алиментов на несовершеннолетних детей, определяются:

- а) органом местного самоуправления;
- б) Правительством Российской Федерации;
- в) правительством субъекта Российской Федерации;
- г) Президентом Российской Федерации.

5. Размер алиментов с одного из родителей в пользу другого в случае, если при них остаются дети, определяется:

- а) органом опеки и попечительства;
- б) прокурором;
- в) судом;
- г) комиссией по делам несовершеннолетних.

6. При оставлении воспитательного учреждения ребенком, оказавшимся без попечения родителей, на его имя открывается счет в Сбербанке, на который начисляются все суммы полученных на него алиментов, а также проценты от их обращения в банке в размере:

- а) 50%;
- б) 33%;
- в) 25%;
- г) 10%.

7. При отсутствии соглашения об уплате алиментов размер ежемесячных алиментов на нетрудоспособных совершеннолетних детей определяется судом в:

- а) 25% заработка;

- б) 20% заработка;
- в) 15% заработка;
- г) твердой денежной сумме.

8. Порядок участия родителей в несении дополнительных расходов на детей определяется:

- а) органом опеки и попечительства;
- б) судом;
- в) комиссией по делам несовершеннолетних;
- г) воспитательным учреждением.

9. Размер ежемесячных дополнительных расходов родителей на содержание детей определяется судом в:

- а) 25% заработка;
- б) 20% заработка;
- в) 15% заработка;
- г) твердой денежной сумме.

10. Алименты на нетрудоспособных нуждающихся в помощи родителей взыскиваются с трудоспособных совершеннолетних детей в твердой денежной сумме, подлежащей уплате:

- а) ежемесячно;
- б) ежеквартально;
- в) раз в полгода;
- г) ежегодно.

Ответьте на вопросы:

1. Дайте понятие алиментов и алиментных обязательств. Каково их целевое назначение?
2. Назовите основания возникновения алиментных обязательств.
3. Каково содержание алиментных обязательств?
4. С какой периодичностью должны выплачиваться алименты?
5. Является ли выплата алиментов правом или обязанностью?
6. Как определяется размер алиментов, выплачиваемых родителями? Влияет ли уровень материальной обеспеченности ребенка на размер алиментов?
7. С какого возраста ребенка назначается выплата алиментов родителями на его содержание и когда эта выплата прекращается?
8. В каких случаях выплата алиментов родителями несовершеннолетним детям не производится?
9. Осуществляется ли выплата алиментов родителями в случае, если несовершеннолетний ребенок пользуется иными источниками существования?
10. Выплачиваются ли алименты несовершеннолетнему ребенку в случае,

если он является собственником недвижимого имущества?

11. Обязаны ли родители, лишенные родительских прав или ограниченные в родительских правах, выплачивать алименты на содержание своих несовершеннолетних детей?

12. Обязан ли родитель, отбывающий наказание за совершенное преступление, выплачивать алименты на содержание своих несовершеннолетних детей?

Практическое занятие № 6. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление (удочерение) детей. Опекунство и попечительство над детьми

Задания для самостоятельной работы

1. Составьте сравнительную таблицу: различие прав и обязанностей родителей, усыновителей, опекунов (попечителей).
2. Изучите законодательство субъектов Российской Федерации о патронате: в чем на Ваш взгляд данная форма воспитания детей, оставшихся без попечения родителей, отличается от опеки (попечительства), от приемной семьи?

ТЕСТЫ И КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Из нижеперечисленных выберите основания учета детей, как оставшихся без попечения родителей:

- а) ограничение дееспособности родителей;
- б) болезнь родителей;
- в) направление родителя в командировку;
- г) недостаточность денежных средств;
- д) создание действиями или бездействием родителей условий, представляющих угрозу жизни или здоровью детей либо препятствующих их нормальному воспитанию и развитию.

2. В течение какого срока со дня получения о ребенке, оставшемся без попечения родителей, орган опеки и попечительства обязан провести обследование условий жизни ребенка?

- а) Пяти
- б) Семи
- в) Трех
- г) Десяти

3. На кого временно возлагается исполнение обязанностей опекуна (попечителя) до устройства ребенка на воспитание?

- а) Соседи
- б) Органы опеки и попечительства
- в) Любые родственники
- г) Школа (детский сад)

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Какие обстоятельства являются основанием для признания детей оставшимися без попечения родителей?
2. На какие органы возлагается защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей?
3. Какие формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей, предусмотрены в семейном законодательстве?

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1 Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Критерии оценки устного ответа студента

При оценке устных ответов студентов учитываются следующие критерии:

Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.

Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.

Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.

Умение делать анализ рекламного продукта по предложенной схеме.

Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

Отметкой "ОТЛИЧНО" оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

Отметкой "ХОРОШО" оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и

последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

Отметкой "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Отметкой "НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

6.2 Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен

ВОПРОСЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА

1. Понятие и предмет семейного права. Особенности метод регулирования семейных отношений.
2. Принципы семейного права России.
3. Источники семейного права России. Соотношение семейного и гражданского законодательства в регулировании семейных отношений.
4. Осуществление и защита гражданских прав. Исковая давность в семейном праве.
5. Понятие и правовая природа брака. Условия заключения брака.
6. Регистрация брака и ее значение.
7. Понятие недействительности брака. Основания признания брака недействительным. Последствия признания брака недействительным.
8. Основания и последствия прекращения брака. Момент прекращения брака при его расторжении.
9. Расторжение брака в органах ЗАГСа.
10. Расторжение брака в судебном порядке.

11. Вопросы, разрешаемые судом при вынесении решения о расторжении брака.
12. Личные неимущественные права и обязанности супругов.
13. Совместная собственность супругов: понятие, объекты. Владение, пользование, распоряжение.
14. Раздел общего имущества супругов.
15. Брачный договор как основание установления договорного режима имущества супругов: понятие, заключение, содержание.
16. Изменение, расторжение брачного договора. Признание брачного договора недействительным.
17. Ответственность супругов по обязательствам.
18. Основание возникновения прав и обязанностей родителей и детей. Установление происхождения ребенка.
19. Личные неимущественные права детей. Личные права и обязанности родителей.
20. Лишение родительских прав: основания, порядок, правовые последствия.
21. Ограничение родительских прав. Отобрание ребенка при непосредственной угрозе жизни или здоровью ребенка.
22. Восстановление в родительских правах и отмена ограничения родительских прав.
23. Алиментные обязательства родителей по содержанию несовершеннолетних детей.
24. Обязанности детей по содержанию родителей.
25. Обязанности супругов по взаимному содержанию.
26. Алиментные обязанности бывших супругов.
27. Алиментные обязанности других членов семьи.
28. Соглашение об уплате алиментов: понятие, заключение, содержание, значение.
29. Взыскание алиментов по решению суда. Взыскание алиментов за прошедший период.
30. Определение задолженности по алиментам. Ответственность за несвоевременную уплату алиментов.
31. Изменение размера алиментов, освобождение от уплаты алиментов.
32. Прекращение алиментных обязательств.
33. Выявление и учет детей, оставшихся без попечения родителей.
34. Понятие усыновления (удочерения) детей.
35. Основания, порядок и условия усыновления.
36. Отмена усыновления: понятие, основания, порядок, последствия.
37. Опекa и попечительство над детьми. Права детей, находящихся под опекой (попечительством).

38. Права и обязанности опекуна (попечителя).
39. Приемная семья.
40. Правовое регулирование заключения и расторжения брака при наличии иностранного элемента.

Критерии выставления оценки на экзамене

Оценка 10/ "Отлично" выставляется студенту, который демонстрирует при выполнении практического задания систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы; точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; обладает способностью самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации; демонстрирует полное и глубокое усвоение содержания основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины; демонстрирует умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин; проявляет творческую самостоятельную работу на лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий; задания портфолио выполнены в полном объеме, на высоком качественном уровне, соответствуют всем требованиям к графическим работам.

Оценка 9/"Отлично" выставляется студенту, который демонстрирует при выполнении заданий систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной дисциплины; точное использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; обладает способностью самостоятельно и творчески решать сложные задачи в нестандартной ситуации в рамках учебной дисциплины; демонстрирует полное усвоение содержания основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины; демонстрирует умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им аналитическую оценку; проявляет активную самостоятельную работу на лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий; задания портфолио выполнены в полном объеме, на высоком качественном уровне, соответствуют всем требованиям к графическим работам.

Оценка 8/"Отлично" выставляется студенту, который демонстрирует при выполнении заданий систематизированные, глубокие и полные знания по всем поставленным вопросам в объеме учебной дисциплины; использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; умение делать обоснованные выводы и обобщения; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; обладает способностью самостоятельно решать сложные задачи в рамках учебной дисциплины; демонстрирует полное усвоение содержания основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины; демонстрирует умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им аналитическую оценку; проявляет активную самостоятельную работу на лабораторных занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий; задания портфолио выполнены в полном объеме, на достаточном качественном уровне, соответствуют всем требованиям к графическим работам.

Оценка 7/"Хорошо" выставляется студенту, который демонстрирует при выполнении заданий систематизированные, глубокие знания по всем поставленным вопросам в объеме учебной дисциплины; использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; умение делать обоснованные выводы и обобщения; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; обладает способностью свободно решать типовые задачи в рамках учебной дисциплины; демонстрирует усвоение содержания основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины; демонстрирует умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им аналитическую оценку; проявляет самостоятельную работу на лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий; задания портфолио выполнены в полном объеме, на хорошем качественном уровне, в целом соответствуют всем требованиям к графическим работам.

Оценка 6/"Хорошо" выставляется студенту, который демонстрирует при выполнении заданий достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной дисциплины; использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; умение делать обобщенные и обоснованные выводы; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении научных и профессиональных задач; обладает способностью решать типовые задачи в рамках учебной дисциплины; демонстрирует усвоение содержания основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины; демонстрирует умение

ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку; проявляет самостоятельную работу на лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий; задания портфолио выполнены в полном объеме, на хорошем качественном уровне, имеют незначительные несоответствия некоторым требованиям к графическим работам.

Оценка 5/"Удовлетворительно" выставляется студенту, который демонстрирует при выполнении заданий достаточные знания в объеме учебной дисциплины; минимальное использование необходимой научной терминологии, достаточно грамотное изложение ответа на вопросы, но с нарушением логической последовательности; умение делать выводы с допущением несущественных ошибок; недостаточное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать только в решении стандартных (типовых) задач; умение решать стандартные(типовые) задачи в рамках учебной дисциплины с минимальной долей самостоятельности под руководством преподавателя; демонстрирует усвоение содержания основной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им оценку; умение под руководством преподавателя решать стандартные(типовые)задачи, допустимый уровень культуры исполнения заданий; задания портфолио выполнены не в полном объеме, имеют ряд погрешностей и несоответствий требованиям к графическим работам, недостаточный творческий подход к решению поставленных задач.

Оценка 4/"Удовлетворительно" выставляется студенту, который демонстрирует при выполнении заданий достаточный объем знаний в рамках учебной дисциплины; научная терминология используется редко, при ответе на вопросы демонстрируется нарушение логической последовательности; владение инструментарием учебной дисциплины только при решении стандартных (типовых) задач; работу на лабораторных занятиях выполняет только под руководством преподавателя; низкий уровень культуры исполнения заданий; проявляет пассивность на лабораторных занятиях, задания портфолио выполнены не в полном объеме, имеют ряд погрешностей и несоответствий требованиям к графическим работам, недостаточный творческий подход к решению поставленных задач.

Оценка 3/"Неудовлетворительно" выставляется студенту, который демонстрирует при выполнении заданий недостаточный объем знаний в рамках учебной дисциплины; научная терминология не используется; в ответах на вопросы демонстрируется существенные логические ошибки; слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность при решении стандартных (типовых) задач; работу на лабораторных занятиях не выполняет даже под руководством преподавателя; задания

портфолио выполнены не полном объеме, не соответствуют требованиям к графическим работам, имеют низкий уровень культуры выполнения.

Оценка 2/"Неудовлетворительно"выставляется студенту, который демонстрирует при выполнении заданий фрагментарные знания в рамках учебной дисциплины; научная терминология не используется или используется неграмотно; в ответах на вопросы демонстрируется грубые логические ошибки; не владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность при решении стандартных (типовых) задач; задания портфолио не выполнены.

Оценка 1/"Неудовлетворительно"выставляется студенту, который демонстрирует отсутствие приращения знаний и компетентности в рамках учебной дисциплины.

7. Перечень основной и дополнительной литературы:

7.1 Основная литература

1. *Агапов, С. В.* Семейное право : учебник и практикум для вузов / С. В. Агапов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 264 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02998-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489481>.

2. *Корнеева, И. Л.* Семейное право : учебник и практикум для вузов / И. Л. Корнеева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02501-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488825>.

3. *Корнеева, И. Л.* Семейное право : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Л. Корнеева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 361 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03868-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489611>.

4. *Ульбашев, А. Х.* Семейное право : учебник для вузов / А. Х. Ульбашев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10408-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495263>.

7.2 Дополнительная литература

1. Ерохина Е. В. Лишение родительских прав и восстановление в родительских правах: практическое пособие // Подготовлен для СПС «КонсультантПлюс», 2009.
2. Ершов В. А. Опекa и попечительство: юридический статус и защита прав и законных интересов детей, лишенных родительской опеки,

- недееспособных и ограниченно дееспособных граждан / ГроссМедиа, 2008.
3. Звенигородская Н. Ф. Содержание брачного договора // Юрист, 2009, № 5.
 4. № 5.
 5. Каменецкая М. С. Семейная правосубъектность физических лиц // Семейное и жилищное право, 2007, № 5.
 6. Летова Н. В. Усыновление в Российской Федерации: правовые проблемы / Н. В. Летова. М., Волтерс Клувер, 2006.
 7. Пластинина Н. В. Представительство в семейном праве // Подготовлен для системы «Консультант Плюс», 2010.
 8. Семейное право: Учебник / Гонгало Б.М., Крашенинников П.В., Михеева Л.Ю., - 3-е изд., перераб. и доп. - М.:Статут, 2016. - 270 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=765915>
 9. Семейное право: учебник / под ред. д-ра юрид. наук, проф. А.А. Демичева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. — 301 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=947285>
 10. Чефранова Е. А. Имущественные отношения супругов / Е. А. Чефранова. М. Эксмо, 2008.
 11. Шершень Т. В. Теоретические и практические проблемы обеспечения права ребенка на содержание в современной России // Российский судья, 2009, № 10.

7.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Сайты базовых академических и государственных структур

1. Генеральная прокуратура РФ // <http://www.genproc.gov.ru>
2. Верховный Суд Российской Федерации // <http://www.supcourt.ru>
3. Юридическая Россия. Федеральный портал // <http://www.law.edu.ru>
4. Научная литература по юридическим дисциплинам // Академия Google // scholar.google.com
5. Поиск научной информации для ученых, специалистов, аспирантов, студентов // <http://www.scholar.ru>
6. Юридический портал «Правопорядок»: электронная юридическая библиотека, 2011. – Режим доступа: <http://www.oprave.ru>.
1. Российская Государственная Библиотека: <http://www.rsl.ru>.
2. Научная электронная библиотека: <http://txt.elibrary.ru>.
3. Открытая русская электронная библиотека: <http://orel.rsl.ru/index.shtml>.
4. Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета: <http://www.lib.pu.ru>.
5. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru>.

8. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Стандартная учебная мебель (30 посадочных мест).

Стол и стул для преподавателя – по 1 шт.

Кафедра для лектора – 1 шт.

Доска настенная трехэлементная – 1 шт.

Переносной настенный экран ViewScreen – 1 шт.

Мультимедийный проектор NEC – 1 шт.

Ноутбук Asus – 1 шт.

Колонки Genius – 1 пара.

Переносная Интерактивная доска сенсорная SMART Board– 1 шт.

214000, г. Смоленск, ул. Пржевальского, д.4, пристройка к учебному корпусу, 1-й этаж, № 104

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации

Компьютеры – 12 шт.

Компьютерный студенческий стол – 12 шт.

Стол и стул для преподавателя – по 1 шт. Доска настенная трехэлементная – 1 шт.

214000, г. Смоленск, ул. Пржевальского, д.4, пристройка к учебному корпусу, 3-й этаж, № 312

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

214000, г. Смоленск, ул. Пржевальского, д.4, пристройка к учебному корпусу, 2-й этаж, № 13

9. Программное обеспечение

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016),
Лицензия 66920993 от 24.05.2016, (бессрочно)

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016),
Лицензия 66975477 от 03.06.2016, (бессрочно)

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный, Лицензия
1FB6181220135520512073, ежегодное обновление.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 6314D932A1EC8352F4BBFDEFD0AA3F30
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 21.09.2022 до 15.12.2023