

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Смоленский государственный университет»
Кафедра истории России

«Утверждаю»

Проректор по учебно-
методической работе
Устименко Ю.А.
«16» июня 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.26. Теория и методика обучения обществознанию**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль): История и обществознание
Форма обучения: очная
Курс: 4
Семестр: VII
Всего зачетных единиц: 5 (180 часов)
Форма отчётности: экзамен в VII семестре.

Программу разработала к.и.н. Петухова О.А.

Одобрена на заседании кафедры
«9» июня 2022 г., протокол № 9.

Смоленск
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Теория и методика обучения обществознанию» относится к обязательным дисциплинам учебного плана (Б1.О).

Для освоения дисциплины «Теория и методика обучения обществознанию» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Цифровые технологии в образовании», «Социология», «Экономика», «Политология», «Культурология», других дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения педагогической практики, подготовки к профессиональной деятельности.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Компетенция	Индикаторы достижения
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>Знать: принципы построения методической системы обучения предмету в образовательных организациях общего образования, ее основные компоненты (цели, содержание, методы, формы и средства обучения); школьные программы, учебники, учебные и методические пособия по предмету; требования федерального государственного образовательного стандарта и иных нормативных документов к содержанию и условиям осуществления общего образования; требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ и отдельных их компонентов; методические особенности реализации конкретного предметного содержания; основы современных информационно-коммуникационных технологий, базовые и прикладные информационные технологии.</p> <p>Уметь: проектировать и разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ, в том числе рабочую программу по предмету на основе примерных образовательных программ с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; разрабатывать методики изучения частных вопросов обучения предмету в различных классах, на различных уровнях обучения, в классах различной профильной ориентации.</p> <p>Владеть: навыками анализа, систематизации и обобщения информации о современном состоянии и перспективах развития теории и методики обучения по предмету; навыками использования информационно-коммуникационных технологий для решения типовых задач профессиональной деятельности.</p>
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность	<p>Знать: требования федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования; современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности; основные формы, приемы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и</p>

<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>внеучебной работы по предмету, а также воспитательной работы; возрастные, индивидуальные особенности организации учебной и воспитательной деятельности с учащимися, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: планировать и организовывать учебную и внеучебную работу, совместные и индивидуальные воспитательные мероприятия, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; выбирать и применять на практике оптимальные методы, методические приемы, средства и формы обучения и воспитания с учетом содержания учебного материала и конкретных условий образовательного процесса, а также с учетом возможностей детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Владеть: навыками систематизации, обобщения и использования отечественного и зарубежного опыта организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками планирования и осуществления образовательного и воспитательного процесса для группы, класса и/или отдельных обучающихся с выдающимися способностями или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>Знать: современные требования к контролю и оценке результатов образования; типы, виды, формы, методы и способы организации контроля и оценки результатов образования; современные средства оценивания учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;</p> <p>Уметь: выделять действия, входящие в состав предметных умений, для оценки достигнутых результатов; определять адекватные образовательным задачам способы контроля полученных результатов; разрабатывать различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; использовать в учебной практике различные формы оценки ответов учащихся; выявлять и корректировать трудности в обучении предмету на основе применения различных форм и методов контроля и средств оценивания.</p> <p>Владеть: способами и средствами оценивания учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; различными способами контроля и оценки результатов</p>

<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>образования в организации учебного процесса.</p> <p>Знать: современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные технологии, используемые в организации процесса обучения (личностно-ориентированного, развивающего, критического мышления, проектные и др. технологии); методологические основы использования психолого-педагогических технологий в целях индивидуализации обучения, воспитания, развития и наиболее полного учета образовательных запросов детей с особыми образовательными потребностями; макро- и микротехнологии организации воспитательного процесса;</p> <p>Уметь: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; выбирать адекватные условиям гетерогенной образовательной среды образовательные и воспитательные технологии, в т.ч. применительно к обучающимся с особыми образовательными потребностями; целесообразно использовать образовательные технологии в учебном процессе;</p> <p>Владеть: способами использования современных образовательных и воспитательных технологий; способами отбора образовательных и воспитательных технологий, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; навыками планирования образовательного и воспитательного процесса, разработки и реализации методических приемов обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Знать: особенности, логику, закономерности, формы, методы и средства процесса обучения и воспитания; общетеоретические основы методики преподавания предмета в объеме, необходимом для осуществления педагогической деятельности; строение и функции организма, основные закономерности развития человека; общие закономерности и возрастные особенности функционирования основных систем организма учащихся; гигиенические требования к организации образовательного процесса и гигиену учебного процесса; инструментальные средства информационных технологий.</p> <p>Уметь: применять теоретические знания в решении педагогических задач; планировать, проектировать и осуществлять педагогический процесс в различных типах образовательных учреждений; адекватно целям выстраивать учебный и воспитательный процесс, выбирая соответствующие формы, методы и средства его осуществления; использовать в педагогической деятельности</p>

	<p>и межличностном взаимодействии современные достижения психологической науки; учитывать возрастные физиологические особенности учащихся в педагогическом процессе; использовать информационные технологии для решения профессиональных задач.</p> <p>Владеть: категориальным аппаратом педагогической науки; навыками решения педагогических задач; способами планирования и осуществления образовательного процесса; формами и методами осуществления учебной и воспитательной работы; навыками организации педагогической деятельности с позиций сохранения здоровья; методами профилактики нарушений физического развития и повышения адаптационных резервов организма; методами оказания первой доврачебной помощи; методами применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.</p>
<p>ПК-1. Способен планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего и среднего общего образования</p>	<p>Знать: содержание основной общеобразовательной программы основного общего и среднего общего образования; содержание преподаваемого предмета; теорию и методику обучения преподаваемому предмету; требования федерального государственного образовательного стандарта и иных нормативных документов, регламентирующих содержание образования и организацию учебного процесса; одобренные Министерством Просвещения РФ учебники, учебные и методические пособия; организацию и оборудование учебных кабинетов, методы использования и дидактические возможности различных средств обучения;</p> <p>Уметь: определять задачи обучения и отбирать адекватное им содержание учебного материала с учетом возрастных особенностей учащихся; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой основного общего и среднего общего образования; использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета (курса, дисциплины, модуля) на практике; осуществлять внутрипредметную и межпредметную интеграцию знаний и умений обучающихся; использовать в образовательном процессе разнообразные образовательные ресурсы;</p> <p>Владеть: необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с образовательной программой основного общего и среднего общего образования; методикой проведения учебных занятий и организации самостоятельной работы обучающихся по учебному предмету (курсу, дисциплине, модулю).</p>
<p>ПК-2. Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов обучения по</p>	<p>Знать: условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых результатов обучения; специфику использования современных образовательных технологий в предметной области; психологические особенности применения педагогических технологий в разных возрастных группах и категориях обучающихся; основные виды</p>

<p>основной общеобразовательной программе основного общего и среднего общего образования</p>	<p>образовательных технологий, основы методики преподавания предмета.</p> <p>Уметь: отбирать современные образовательные технологии с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; проектировать учебное занятие с использованием современных образовательных технологий при учете специфики предметной области; планировать учебные занятия с использованием основных видов образовательных технологий для решения стандартных учебных задач.</p> <p>Владеть: навыками реализации современных образовательных технологий с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; навыками проведения учебных занятий с использованием современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.</p>
--	---

3. Содержание дисциплины

Теория и методика обучения обществознанию как педагогическая наука. Предмет и задачи, основные факторы обучения обществознанию. Связь методики с другими науками. Современные методы педагогического исследования. Становление и развитие методики обучения обществознанию. Цели, задачи и значение изучения обществознания в школе. Федеральный государственный образовательный стандарт о преподавании обществознания. Концепция преподавания обществознания. Структура школьного обществоведческого образования. Базовое содержание учебного общественнонаучного материала. Федеральный и региональный компоненты. Учебный план школы и планирование преподавания обществознания, варианты программ. Особенности методики преподавания общественнонаучных дисциплин на старшей ступени: базовый и профильный уровни. Учебники и учебно-методические комплекты.

Структура обществоведческих знаний. Интегративный характер курса. Представления и понятия. Эмпирический и теоретический уровни учебного познания. Познавательные возможности учащихся. Умения и навыки. Познавательный интерес. Дифференциация обучения.

Методы, приемы, формы обучения. Использование различных типов источников. Содержательный и деятельностный аспекты различных видов связей: межпредметных, внутрипредметных, междисциплинарных.

Средства обучения и педагогические технологии.

Виды, формы и организация контроля качества обучения.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
		180	30	44	79

1	Предмет и задачи курса.	5	2	-	3
2	Возникновение и развитие среднего обществоведческого образования в России.	16	4	4	8
3	Современное обществоведческое образование в России. Современный УМК по обществознанию.	18	4	6	8
4	Конструирование содержания школьного обществоведческого образования. Общая характеристика содержания современного школьного обществоведческого образования.	30	4	10	16
5	Методы и приемы обучения обществознанию. Формы обучения обществознанию. Формы уроков обществознания.	18	4	8	6
6	Средства обучения и педагогические технологии в обучении обществознанию.	50	8	12	30
7	Диагностика и оценивание результатов обучения.	16	4	4	8
	Контроль	27			27
	Итого	180	30	44	106

5. Виды образовательной деятельности. Занятия лекционного типа

Тема 1. Предмет и задачи курса.

Теория и методика обучения обществознанию как педагогическая наука. Предмет и задачи, основные факторы обучения обществознанию. Связь теории и методики обучения обществознанию с другими науками. Современные методы педагогического исследования.

Тема 2. Возникновение и развитие среднего обществоведческого образования в России.

Развитие общественнонаучного образования в первой половине XIX в.

Школьные реформы первой половины XIX в.: изменения учебных планов и концепции преподавания гуманитарных наук. Деятельность Н.М. Карамзина и С.С. Уварова. Общественная мысль о роли и значении школьного образования. Бифуркация гимназического образования.

Развитие общественнонаучного образования во второй половине XIX - начале XX вв.

Школьные реформы второй половины XIX в. Гимназический устав 1864 г.: актуализация программ преподавания гуманитарных наук. Педагогическая и общественная мысль о развитии школьного образования. Школьные реформы начала XX в.

История и обществознание в советской школе 1920-х – 1930-х гг.

Принципы и первые практические шаги советской школьной реформы. Единая трудовая школа. Отказ от предметного преподавания истории. Введение обществоведения и «политграмоты». Преподавание общественно-политических дисциплин по комплексной системе. Опыт создания новых учебников: «Вчера и завтра» М.Н. Коваленского. Учебные пособия нового типа.

Школа на рубеже 1920-1930-х гг. Связь школы и жизни. Причины пересмотра школьной политики в начале 1930-х гг. Восстановление предметного преподавания и попытки создания новых школьных программ по истории и обществоведению.

Постановление 15 мая 1934 г. «О преподавании гражданской истории в школах СССР». Отказ от преподавания обществоведения и введение школьного курса «Конституция СССР».

Советская школа 1940-1980-е гг. и преподавание общественно-политических дисциплин

Восстановление преподавания обществоведения. Унификация программ средних учебных заведений. Новое поколение школьных учебников. Курс «История Советского государства и права». Дискуссия по вопросам преподавания обществоведения во второй половине 1980-х гг. Кризис обществоведческого образования в конце 1980-х — начале 1990-х годов.

Организация преподавания обществознания в российской школе.

Среднее обществоведческое образование в России в конце XX века. Среднее обществоведческое образование в России в начале XXI века.

Тема 3. Современное обществоведческое образование в России. Современный УМК по обществознанию.

Закон «Об образовании в РФ» (2012).

Цели, задачи и значение изучения обществознания в школе. Структура школьного обществоведческого образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт о преподавании обществознания. Концепция преподавания обществознания.

Учебники и учебно-методические комплекты, федеральный перечень учебников. Новая жизнь традиционных функций учебника обществознания. Структура современного учебника. Выбор учебника.

Актуальные проблемы современного обществоведческого образования и тенденции его развития

Тема 4. Конструирование содержания школьного обществоведческого образования. Общая характеристика содержания современного школьного обществоведческого образования.

Структура учебного обществоведческого содержания. Подходы к структурированию содержания школьного обществоведческого образования. Отбор, ранжирование и изменение объема дидактических единиц. Учебное содержание обществоведческого образования в начальной и основной школе. Учебное содержание обществоведческого образования в средней (полной) школе на базовом и углубленном уровне. Отбор содержания к уроку.

Межпредметность, надпредметность, метапредметность. Роль межпредметных связей в обучении обществознанию. Виды межпредметных связей в обучении

обществознанию. Способы реализации межпредметных связей в обучении обществознанию.

Сущность и виды понятий. Основные трудности работы с понятиями и их решение в обучении обществознанию. Приемы работы с понятиями.

Тема 5. Методы и приемы обучения обществознанию. Формы обучения обществознанию. Формы уроков обществознания.

Понятия методов и приемов обучения, их классификации. Характеристика методов, выделяемых по источникам приобретения знаний. Понятие о формах обучения. Урок, его типы, виды и формы. Комбинированный урок обществознания. Урок-лекция. Урок-конференция. Урок-семинар. Урок-практикум. Урок-экскурсия. Урок-игра

Тема 6. Средства обучения и педагогические технологии в обучении обществознанию.

Понятие и функции средств обучения. Основные виды средств обучения обществознанию. Основные принципы отбора средств обучения. Сущность наглядных средств обучения и их виды. Условно-графическая наглядность в обучении обществознанию. Изобразительная наглядность в обучении обществознанию. Общие подходы к организации работы с текстом на современном уроке обществознания. Виды и объем текстов на уроках обществознания. Назначение использования различных видов текстов в обучении обществознанию. Основные приемы работы с текстами.

Понятие и виды электронных образовательных ресурсов. Характеристика электронных образовательных ресурсов по обществознанию. Образовательные ресурсы сети интернет. Дистанционное обучение. Мультимедийные презентации. Инструменты для создания электронных средств диагностики и контроля достижений учащихся. Визуализация обществоведческого материала. Понятия «педагогическая (образовательная) технология», «технологический подход в обучении». Виды педагогических технологий. Описание и анализ педагогических технологий. Технологические карты уроков. Структура технологии развития критического мышления. Приемы технологии развития критического мышления. Стратегии технологии развития критического мышления. Методы рефлексивного обучения. Сущность технологии обучения на основе личного социального опыта учеников. Диагностика личного социального опыта учащихся. Проектирование обучения на основе ЛСОУ. Опорные уроки использования ЛСОУ.

Сущность тренинговой технологии, виды тренингов на уроках обществознания. Структура тренинга. Активные техники обучения, используемые в тренингах. Применение тренингов на уроке обществознания. Понятие «проблемное обучение» («технология проблемного обучения»). Проблемная ситуация. Методы и приемы проблемного обучения. Проблемный урок. Сущность и виды диалога на уроке обществознания. Технологический подход к организации и проведению дискуссии на уроке обществознания. Технология организации и проведения диспута на уроке обществознания. Технология дебатов на уроках обществознания.

Сущность блочно-модульной технологии и ее место в обучении обществознанию. Разработка технологической карты урока в блочно-модульной технологии. Особенности проведения уроков в блочно-модульной технологии

Тема 7. Диагностика и оценивание результатов обучения.

Цели и виды педагогической диагностики в обучении обществознанию. Методы педагогической диагностики достижений в обществознании. Требования к уровню обществоведческой подготовки выпускников основной и средней школы. Способы проверки результатов обучения обществознанию учащихся. Подходы к организации тематического контроля по курсу обществознания.

Компоненты и формы государственной итоговой аттестации по обществознанию. Государственная итоговая аттестация результатов обучения обществознанию в основной школе. Государственная итоговая аттестация результатов обучения обществознанию в средней (полной) школе

Занятия семинарского типа (практические занятия)

Тема 2. Возникновение и развитие среднего обществоведческого образования в России.

1. Понятие среднего обществоведческого образования.
2. Дореволюционное среднее обществоведческое образование.
3. Среднее обществоведческое образование в России в 1920-е годы.
4. Среднее обществоведческое образование в России в 1930—1980-е годы.
5. Кризис обществоведческого образования в конце 1980-х — начале 1990-х годов.
6. Среднее обществоведческое образование в России в конце XX - начале XXI вв.

Литература

Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для вузов / О. Б. Соболева [и др.] ; под редакцией О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. С. 17 — 51. <https://urait.ru/bcode/498863/p.17-51>

Интерактивные формирующие тесты

1. <http://urait.ru/quiz/run-test/320FD0EC-69A4-4D2F-9246-034AAB868720/1F478134-F148-4F42-800F-835886FB6DCE> — Возникновение и развитие среднего обществоведческого образования в России

Тема 3. Современное обществоведческое образование в России

1. Современные нормативные и базовые документы в области обучения обществознанию.
2. Структура современного обществоведческого образования.
3. Актуальные проблемы современного обществоведческого образования и тенденции его развития.
4. Федеральный перечень учебников по обществознанию. Новая жизнь традиционных функций учебника обществознания. Структура современного учебника. Выбор учебника.

Литература

Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для вузов / О. Б. Соболева [и др.] ; под редакцией О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. С. 55 — 62. <https://urait.ru/bcode/498863/p.55-62>

Интерактивные формирующие тесты

1. <http://urait.ru/quiz/run-test/E5DC3F70-3011-4DC3-9DF4-1A4CF53B0FB6/6090F85B-C677-48EE-827F-FDD2F541610B> — Современное обществоведческое образование в России

Тема 4. Конструирование содержания школьного обществоведческого образования. Общая характеристика содержания современного школьного обществоведческого образования. Понятие как основная структурная единица обществоведческих знаний

1. Структура учебного обществоведческого содержания. Подходы к структурированию содержания школьного обществоведческого образования.
2. Отбор, ранжирование и изменение объема дидактических единиц.
3. Учебное содержание обществоведческого образования в начальной и основной школе.
4. Учебное содержание обществоведческого образования в средней (полной) школе на базовом и углубленном уровне.
5. Отбор содержания к уроку.
6. Сущность и виды понятий. Основные трудности работы с понятиями и их решение в обучении обществознанию.
7. Приемы работы с понятиями

Литература

Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для вузов / О. Б. Соболева [и др.] ; под редакцией О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. С. 111 — 138. <https://urait.ru/bcode/498863/p.111-138>

Интерактивные формирующие тесты

1. <http://urait.ru/quiz/run-test/6FDA314A-11A7-4008-81EB-53E09B0B8C3C/F7019461-C27D-45A3-90FE-B9AD200858BE> — Конструирование содержания школьного обществоведческого образования

Тема 5. Методы и приемы обучения обществознанию. Формы обучения обществознанию. Формы уроков обществознания

1. Понятия методов и приемов обучения, их классификации.
2. Характеристика методов, выделяемых по источникам приобретения знаний.
3. Понятие о формах обучения.
4. Урок, его типы, виды и формы.
5. Комбинированный урок обществознания.
6. Урок-лекция. Урок-конференция. Урок-семинар. Урок-практикум.
7. Урок-экскурсия. Урок-игра

Литература

Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для вузов / О. Б. Соболева [и др.] ; под редакцией О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. С. 153 — 180. <https://urait.ru/bcode/498863/p.153-180>

Медиа материалы

1. Типы и функции межпредметных связей // Инфоурок — https://youtu.be/r1iJ_TU8C7o
2. Минусы традиционного урока | Анализ урока истории // Marina Kurvits — <https://youtu.be/jlFZe3LVePI>
3. Что такое перевернутый класс и в чем его смысл // Marina Kurvits — <https://youtu.be/TGrWBrva5ks>

Интерактивные формирующие тесты

4. <http://urait.ru/quiz/run-test/AD7ED0CE-0F7A-4CDA-B3AE-8D3B4D452877/ECF19C06-5AB2-4DAA-A366-4776570ACA2B> — Методы и приемы обучения обществознанию

Тема 6. Педагогические технологии в обучении обществознанию. Технология развития критического мышления в обучении обществознанию. Обучение обществознанию на основе личного социального опыта учеников

1. Понятия «педагогическая (образовательная) технология», «технологический подход в обучении».
2. Виды педагогических технологий.
3. Описание и анализ педагогических технологий.
4. Структура технологии развития критического мышления. Приемы технологии развития критического мышления. Стратегии технологии развития критического мышления.
5. Методы рефлексивного обучения. Сущность технологии обучения на основе личного социального опыта учеников. Диагностика личного социального опыта учащихся. Проектирование обучения на основе ЛСОУ. Опорные уроки использования ЛСОУ

Литература

Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для вузов / О. Б. Соболева [и др.] ; под редакцией О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. С. 320 — 355. <https://urait.ru/bcode/498863/p.320-355>

Интерактивные формирующие тесты

<http://urait.ru/quiz/run-test/7FC67912-5235-4AA2-86E9-A7A74C5D960E/DDD122AC-FFBD-4E96-AC3F-ADC473532245> — Педагогические технологии в обучении обществознанию

Тема 7. Педагогическая диагностика в обучении обществознанию. Проверка и оценка результатов обучения обществознанию. Государственная итоговая аттестация по обществознанию

1. Цели и виды педагогической диагностики в обучении обществознанию.
2. Методы педагогической диагностики достижений в обществознании.
3. Требования к уровню обществоведческой подготовки выпускников основной и средней школы.
4. Способы проверки результатов обучения обществознанию учащихся. Подходы к организации тематического контроля по курсу обществознания.
5. Компоненты и формы государственной итоговой аттестации по обществознанию.
6. Государственная итоговая аттестация результатов обучения обществознанию в основной школе.

7. Государственная итоговая аттестация результатов обучения обществознанию в средней (полной) школе

Литература

Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для вузов / О. Б. Соболева [и др.] ; под редакцией О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. С. 273 — 316. <https://urait.ru/bcode/498863/p.273-316>

Интерактивные формирующие тесты

1. <http://urait.ru/quiz/run-test/98EF1277-CFAD-4E9E-B37F-7384287EC81C/A6C791F1-88EC-4C89-AF29-ACAB4A88E8FD> — Педагогическая диагностика в обучении обществознанию

Самостоятельная работа

Тема 1. Предмет и задачи курса.

Вопросы и задания.

1. Теория и методика обучения обществознанию как педагогическая наука.
2. Предмет и задачи, основные факторы обучения обществознанию.
3. Связь теории и методики обучения обществознанию с другими науками.
4. Современные методы педагогического исследования.

Литература:

Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для вузов / О. Б. Соболева [и др.] ; под редакцией О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. С. 10 — 16. <https://urait.ru/bcode/498863/p.10-16>

Тема 2. Возникновение и развитие среднего обществоведческого образования в России.

Вопросы и задания

1. Анализ содержательной части школьных программ и учебников по общественнонаучным дисциплинам (советский период).
 1. Основные структурные компоненты программ.
 2. Основные структурные компоненты учебников и их функции.
 3. Концепции и акценты советского школьного обществоведческого образования.
2. Анализ методических рекомендаций по организации учебно-воспитательной работы на уроках обществоведения в советской школе.

Литература:

Алексеев А.Н. Атеистическое воспитание в процессе преподавания истории. М., 1987.

Боголюбов Л.Н. Идеиное воспитание на уроках истории. М., 1981.

Бущик Л.П. Очерк развития школьного исторического образования в СССР. М., 1961.

Коваленский М.Н. «Вчера и завтра. Как и откуда взялась новая Красная Россия» (любое издание)

Коммунистическое воспитание учащихся на уроках истории, обществоведения и основ Советского государства и права: Из опыта работы. Сост. М.Т. Студеникин. М., 1981.

Короткова М.В., Студеникин М.Т. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях. М., 1999.

Методика преподавания истории в средней школе. М., 1986. Глава V. С. 42-72 (включает схемы анализа программ и учебников, приводятся примеры анализа).

Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для вузов / О. Б. Соболева [и др.] ; под редакцией О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. С. 17 — 51.

<https://urait.ru/bcode/498863/p.17-51>

Формирование научного мировоззрения в процессе преподавания истории и обществоведения: Пособие для учителя. Под редакцией Л.Н.Боголюбова. М., 1985.

Тема 3. Современное обществоведческое образование в России

Вопросы и задания

1. Современные нормативные и базовые документы в области обучения обществознанию.
2. Структура современного обществоведческого образования.
3. Актуальные проблемы современного обществоведческого образования и тенденции его развития.
4. Федеральный перечень учебников по обществознанию. Новая жизнь традиционных функций учебника обществознания. Структура современного учебника. Выбор учебника.

Литература

Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для вузов / О. Б. Соболева [и др.] ; под редакцией О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. С. 55 — 62. <https://urait.ru/bcode/498863/p.55-62>

Тема 4.

1

Основные психолого-педагогические подходы в современном обучении обществознанию. Психологические особенности и познавательные возможности учащихся в обучении обществознанию

1. Развивающее обучение обществознанию.
2. Системно-деятельностный подход в образовании.
3. Лично-ориентированный подход в обучении обществознанию.
4. Компетентностный подход в обществознании.
5. Особенности когнитивной сферы подростка и обучение обществознанию.
6. Социальный опыт ученика в обучении обществознанию

Литература

Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для вузов / О. Б. Соболева [и др.] ; под редакцией О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. С. 66 — 83. <https://urait.ru/bcode/498863/p.66-83>

2

Виды и иерархия целей обществоведческого образования. Проектирование процесса достижения результатов обществоведческого образования на разных ступенях и уровнях обучения

1. Традиционные подходы к целеполаганию в обществоведческом образовании. Современный подход к постановке целей обучения.
2. Требования к результатам обучения обществознанию в современной школе.
3. Изменение целей обществоведческого образования на разных ступенях обучения предмету. Изменение целей обществоведческого образования на разных уровнях обучения предмету. Проблема конкретизации целей обучения обществознания на каждом его этапе

Литература

Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для вузов / О. Б. Соболева [и др.] ; под редакцией О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. С. 87 — 106. <https://urait.ru/bcode/498863/p.87-106>

3

Конструирование содержания школьного обществоведческого образования. Общая характеристика содержания современного школьного обществоведческого образования.

1. Структура учебного обществоведческого содержания. Подходы к структурированию содержания школьного обществоведческого образования.
2. Отбор, ранжирование и изменение объема дидактических единиц.
3. Учебное содержание обществоведческого образования в начальной и основной школе.
4. Учебное содержание обществоведческого образования в средней (полной) школе на базовом и углубленном уровне.
5. Отбор содержания к уроку.
6. Сущность и виды понятий. Основные трудности работы с понятиями и их решение в обучении обществознанию.
7. Приемы работы с понятиями

Литература

Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для вузов / О. Б. Соболева [и др.] ; под редакцией О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. С. 111 — 138. <https://urait.ru/bcode/498863/p.111-138>

4

Межпредметные связи в обучении обществознанию

1. Межпредметность, надпредметность, метапредметность.
2. Роль межпредметных связей в обучении обществознанию.
3. Виды межпредметных связей в обучении обществознанию.
4. Способы реализации межпредметных связей в обучении обществознанию

Литература

Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для вузов / О. Б. Соболева [и др.] ; под редакцией О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. С. 141 — 149. <https://urait.ru/bcode/498863/p.141-149>

Тема 5.**1**

Методы и приемы обучения обществознанию. Формы обучения обществознанию. Формы уроков обществознания.

1. Понятия методов и приемов обучения, их классификации.
2. Характеристика методов, выделяемых по источникам приобретения знаний.
3. Понятие о формах обучения.

4. Урок, его типы, виды и формы.
5. Комбинированный урок обществознания.
6. Урок-лекция. Урок-конференция. Урок-семинар. Урок-практикум.
7. Урок-экскурсия. Урок-игра

Литература

Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для вузов / О. Б. Соболева [и др.] ; под редакцией О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. С. 153 — 180. <https://urait.ru/bcode/498863/p.153-180>

2

Подготовка учителя к уроку обществознания

1. Этапы подготовки учителя к уроку.
2. Тематическое планирование и рабочая программа.
3. Конспект, сценарий и технологическая карта урока.
4. Анализ и критерии оценки урока.

Литература

Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для вузов / О. Б. Соболева [и др.] ; под редакцией О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. С. 184 — 192. <https://urait.ru/bcode/498863/p.184-192>

Тема 6. Средства обучения и педагогические технологии в обучении обществознанию.

1

Общая характеристика средств обучения обществознанию. Наглядные средства обучения обществознанию. Виды текстов в обучении обществознанию

1. Понятие и функции средств обучения.
2. Основные виды средств обучения обществознанию.
3. Основные принципы отбора средств обучения. Организация работы с учебником.
4. Сущность наглядных средств обучения и их виды. Условно-графическая наглядность в обучении обществознанию. Изобразительная наглядность в обучении обществознанию.
5. Общие подходы к организации работы с текстом на современном уроке обществознания. Виды и объем текстов на уроках обществознания. Назначение использования различных видов текстов в обучении обществознанию. Основные приемы работы с текстами.

Литература

Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для вузов / О. Б. Соболева [и др.] ; под редакцией О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. С. 195 — 220 <https://urait.ru/bcode/498863/p.195-220>

2

Электронные средства обучения обществознанию. Создание электронных образовательных ресурсов учителем обществознания.

1. Понятие и виды электронных образовательных ресурсов.
2. Характеристика электронных образовательных ресурсов по обществознанию.
3. Образовательные ресурсы сети интернет.
4. Дистанционное обучение.
5. Мультимедийные презентации. Визуализация обществоведческого материала.
6. Инструменты для создания электронных средств диагностики и контроля достижений учащихся.

Литература

Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для вузов / О. Б. Соболева [и др.] ; под редакцией О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. С. 223 — 256. <https://urait.ru/bcode/498863/p.223-256>

3

Педагогические технологии в обучении обществознанию. Технология развития критического мышления в обучении обществознанию. Обучение обществознанию на основе личного социального опыта учеников

1. Понятия «педагогическая (образовательная) технология», «технологический подход в обучении».
2. Виды педагогических технологий. Описание и анализ педагогических технологий.
3. Структура технологии развития критического мышления. Приемы технологии развития критического мышления. Стратегии технологии развития критического мышления.
4. Методы рефлексивного обучения. Сущность технологии обучения на основе личного социального опыта учеников. Диагностика личного социального опыта учащихся. Проектирование обучения на основе ЛСОУ. Опорные уроки использования ЛСОУ

Литература

Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для вузов / О. Б. Соболева [и др.] ; под редакцией О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. С. 320 — 355. <https://urait.ru/bcode/498863/p.320-355>

4

Тренинговые технологии в обучении обществознанию. Технология проблемного обучения обществознанию. Диалоговые технологии обучения обществознанию

1. Сущность тренинговой технологии, виды тренингов на уроках обществознания. Структура тренинга. Активные техники обучения, используемые в тренингах. Применение тренингов на уроке обществознания.
2. Понятие «проблемное обучение» («технология проблемного обучения»). Проблемная ситуация. Методы и приемы проблемного обучения. Проблемный урок.
3. Сущность и виды диалога на уроке обществознания. Технологический подход к организации и проведению дискуссии на уроке обществознания. Технология организации и проведения диспута на уроке обществознания. Технология дебатов на уроках обществознания

Литература

Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для вузов / О. Б. Соболева [и др.] ; под редакцией О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. С. 359 — 392. <https://urait.ru/bcode/498863/p.359-392>

5

Блочно-модульная технология обучения обществознанию

Сущность блочно-модульной технологии и ее место в обучении обществознанию.

Разработка технологической карты урока в блочно-модульной технологии. Особенности проведения уроков в блочно-модульной технологии

Литература

Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для вузов / О. Б. Соболева [и др.] ; под редакцией О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. С. 396 — 404. <https://urait.ru/bcode/498863/p.396-404>

Тема 7. Педагогическая диагностика в обучении обществознанию.

1. Цели и виды педагогической диагностики в обучении обществознанию.
2. Методы педагогической диагностики достижений в обществознании.
3. Требования к уровню обществоведческой подготовки выпускников основной и средней школы.
4. Способы проверки результатов обучения обществознанию учащихся. Подходы к организации тематического контроля по курсу обществознания.
5. Компоненты и формы государственной итоговой аттестации по обществознанию.
6. Государственная итоговая аттестация результатов обучения обществознанию в основной школе.
7. Государственная итоговая аттестация результатов обучения обществознанию в средней (полной) школе

Литература

Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для вузов / О. Б. Соболева [и др.] ; под редакцией О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. С. 273 — 316. <https://urait.ru/bcode/498863/p.273-316>

Материалы для организации самостоятельной работы

Схема анализа учебной программы.

Основные компоненты программ

1. Цели обучения. **Объяснительная записка.**
2. Содержание образования. **Основная часть:** фактический и теоретический материал; возможные учебно-наглядные пособия. Используемые понятия и идеи; формируемые знания и умения – с учётом познавательных возможностей учащихся.
3. **Результаты обучения.** Критерии оценки знаний и умений учащихся.
4. *Содержательные ориентиры – **список основной и дополнительной литературы.**

План комплексного анализа учебной программы

1. Название программы, её авторы и выходные данные.
2. Степень образования, на которой реализуется данная программа.
3. Структура школьного обществоведческого образования, для которой подготовлена данная программа.
4. Виды занятий, на которых реализуется программа.
5. Уровень усвоения программы школьниками.
6. Вид общеобразовательного учреждения, для которого разработана данная программа.
7. Учебно-методический комплекс, подготовленный в связи с данной программой.
8. Основные компоненты программы.
9. Цели и задачи обучения, особенности школьного познания общественных наук в интерпретации авторов программы.
10. Особенности содержания образования:
 - соотношение фактического и теоретического содержания программы с государственным образовательным стандартом, минимумом содержания образования и т.д.;
 - соотношение фактов и теории в основной части и его адекватность возрастным познавательным возможностям учащихся, для которых подготовлена данная программа;
 - особенности формулировок фактического и теоретического материала и учебных проблем, уровень и характер познавательной деятельности, к которому располагает программа
 - другие выявленные особенности.
11. Другие особенности, достоинства и недостатки данной программы.
12. Обобщающий вывод о соответствии программы заявленным целям обучения обществознанию и ученической аудитории.

Схема анализа учебника истории и обществознания

Проанализируйте один из школьных учебников истории и обществознания по традиционной схеме.

Автор(ы) учебника _____

Название учебника _____

Учебное пособие для _____ класса, по *линейной* / *концентрической* структуре обучения.

Выходные данные _____

Основной текст

1. Какие виды текста использованы:

- a) вводный;
- b) информационный;
- c) обобщающий;
- d) заключительный?

2. Какие примеры изложения использованы:

- a) описание;
- b) повествование;
- c) объяснение;
- d) проблемное изложение?

3. Отличается ли текст информационной избыточностью? Как обозначен основной и дополнительный материал?

4. Каково соотношение фактического и теоретического материала? Насколько оно соответствует возрастным и познавательным возможностям учащихся и специфике данного курса?

Дополнительный текст

1. Какие виды текста представлены:

- a) познавательные, научно-популярные;
 - b) документальные;
 - c) фрагменты из художественных произведений?
2. Каково соотношение основного и дополнительного текстов?
 3. В каком виде предлагаются документы (краткие, адаптированные тексты, выдержки, цитаты, развернутые, аутентичные тексты и т. д.)?
 4. Какую роль играет в учебнике дополнительный текст?

Пояснительный текст

1. Какие виды текста использованы:
 - a) постраничный словарь;
 - b) пояснение в скобках внутри текста;
 - c) подписи к иллюстрациям?
2. Какая информация предлагается в пояснительном тексте к иллюстрациям:
 - a) название изображения;
 - b) время, место, автор изображения и его находки;
 - c) вид изображения;
 - d) сюжет или основная идея изображения;
 - e) местонахождение и состояние в настоящее время (для документальных изображений)?
3. Насколько эффективно используется авторами потенциал пояснительного текста?

Методический аппарат

1. К чему относятся вопросы и задания, как они расположены:
 - a) в начале темы, параграфа;
 - b) внутри основного текста;
 - c) после параграфа;
 - d) после темы, раздела, курса;
 - e) к иллюстрациям;
 - f) к документам?
2. Какие вопросы и задания использованы:
 - a) на воспроизведения информации;
 - b) на преобразование информации;
 - c) на творческую реконструкцию фактов;
 - d) на создание проблемных ситуаций?
3. Какие виды таблиц предложены:
 - a) хронологические;
 - b) синхронистические;
 - c) сравнительно-обобщающие;
 - d) конкретизирующие;
 - e) иллюстрированные?
4. Какие инструктивно-методические материалы предложены, с какой целью:
 - a) опорные схемы главы, параграфа;
 - b) планы-схемы для организации самостоятельной работы с учебником;
 - c) памятки-алгоритмы выполнения познавательных заданий;
 - d) тесты самоконтроля?

Иллюстративные материалы

1. Какие виды иллюстраций представлены:
 - a) изобразительные:
 - учебные рисунки,
 - репродуктивные произведения искусства,
 - документальные изображения;
 - б) условно-графические:
 - карты, картосхемы,
 - картопланы,

- схемы,
- чертежи,
- линии времени?

2. Каково соотношение различных видов иллюстраций в учебнике? Как оно соответствует возрастным познавательным возможностям учащихся и специфике данного исторического курса?

3. Существует ли связь между основным текстом и иллюстративными материалами учебника? Каким образом, и с какой целью она осуществляется?

4. Каково качество полиграфического исполнения иллюстративного материала?

Аппарат ориентировки

1. Где расположено оглавление? Насколько эффективно такое решение?

2. Что в оглавлении помогает учащимся ориентироваться в структуре основного текста, дифференциации познавательных заданий, обозначения их уровня сложности?

3. Какие сигналы-символы используются для ориентировки в структуре основного текста, дифференциации познавательных заданий, обозначении их уровня сложности?

4. Как выделяются в учебнике отдельные фрагменты текста? Каковы принципы использования курсива, жирного шрифта, петита?

5. Какие виды указателей и словарей применяются в учебнике:

- а) указатель дат;
- б) словарь понятий;
- в) словарь имен;
- г) глоссарий?

6. Есть ли в учебнике колонтитулы и шмуцтитулы? Какую роль они играют?

7. Как задействованы форзац и нахзац книги?

8. Есть ли в учебнике библиография? Где она расположена?

9. Какие материалы, необходимые для самостоятельного изучения даны в Приложении?

МЕТОДИКА АНАЛИЗА УРОКА (общие положения)

1. Посещение уроков должно быть систематическим, т.е. постоянным и целенаправленным. Такое посещение предусматривается в годовом плане школы. Оно предполагает посещение серии неодинаковых по цели у одного учителя, посещение всех уроков одной небольшой темы, посещение всех уроков в течение учебного дня в одном классе, в сентябре – посещение уроков в первых, пятых, девярых классах, в первой четверти – изучение состояния преподавания и качества знаний учащихся по математике, если в школе много неуспевающих по математике учеников, во второй – это же по другим предметам и т.д. Важно добиться, чтобы посещение любого отдельно взятого урока или серии было подчинено определенной цели.
2. Эффективность посещения уроков зависит не только от системы посещения, но и от умения глубоко проанализировать урок, объективно оценить его достоинства и недостатки.
3. Проанализировать урок – это значит ответить на вопросы: какие цели (и правильно ли) поставил учитель перед уроком, достигнуты ли (и в какой мере) эти цели, какими средствами (их эффективность) достигались они.
4. Цели урока определяются темой и содержанием его и включают вопросы обучения, воспитания и умственного развития учащихся:
 - ? вооружение учащихся новыми знаниями, умениями и навыками, совершенствование и закрепление ранее усвоенных;
 - ? воспитание школьников в процессе обучения, формирование взглядов и убеждений на основе программного материала, а также в процессе учебной деятельности школьников;
 - ? развитие познавательных способностей – внимания, памяти, наблюдательности, мышления (способности анализировать, сравнивать, обобщать изученное, раскрывать связи и зависимости), умения применять знания на практике в разных условиях.

5. Беседу по уроку лучше начинать с выяснения того, правильно ли учитель представляет себе цели и пути их осуществления.
6. Самое важное в анализе урока – это умение правильно оценить его по содержанию, т.е. определить насколько удачно решались на уроке задачи обучения, воспитания и развития школьников. И только после этого рекомендуется говорить о форме урока – о целесообразности методов и приемов, которыми пользовались учитель для достижения поставленных перед уроком целей.
7. Анализ урока легче проводить по элементам – выявление знаний, изучение нового материала, закрепление изученного, задание на дом. Иногда более полезным является анализ урока по направлениям, как решалась на уроке задача обучения, как учитель использовал воспитательные возможности урока, насколько удачно учитель использовал методы и приемы воспитания для умственного развития учащихся, активизации их познавательной деятельности.
В настоящей "памятке" разъясняется первый вариант анализа урока.
8. При анализе выявления знаний учащихся и проверке домашнего задания важно установить:
 - ? правильно ли учитель сделал отбор материала для широкого опроса (опрос, как правило, должен проводиться по материалу предыдущего урока и наиболее принципиальным вопросам изучаемой темы: при опросе важно повторять по логическим связям самое существенное из того материала, который изучен в текущем году);
 - ? каким объемом знаний программного материала владеют ученики, насколько глубоко его понимают, умеют ли применять его на практике;
 - ? объективны ли оценки учителя;
 - ? затем надо оценить, насколько удачно учитель решал воспитательные задачи при опросе, способствует ли опрос воспитанию самостоятельности, ответственности, правильному проявлению взаимопомощи и других качеств;
 - ? необходимо также представить себе, в какой мере опрос способствовал развитию познавательных сил школьников, требовали ли вопросы и задания учителя мыслительной и практической самостоятельности учащихся или только механического пересказа готового материала;
 - ? в заключение анализа этого элемента урока необходимо ответить на вопрос, в какой мере форма опроса (индивидуальный, фронтальный, письменный и т.д.) способствовала решению поставленных перед опросом задач.
9. В такой же последовательности можно анализировать и второй, главный элемент урока – изучение нового материала. В ходе анализа необходимо ответить, примерно, на такие вопросы:
 - ? насколько удачно отобран материал для изучения, научный уровень изучения (освещен ли программный материал с позиций современного уровня развития данной науки), использованы ли возможности установления межпредметных связей, в какой степени изучаемый материал увязывается с ранее изученным материалом, как учитель увязывает выводы и обобщения с жизнью, теорию с практикой и т.д.
 - ? в какой мере использованная учителем структура урока, методы и способы работы (постановка на уроке познавательных проблем, использование наглядности и, в первую очередь, технических средств обучения, организация самостоятельной работы учащихся, сочетание работы с классом и отдельными учениками и т.д.) активизировали познавательные способности школьников, помогли осмысленному усвоению знаний.
10. При анализе элемента закрепления изученного основное внимание нужно уделить тому, в какой мере отбор вопросов и заданий учащимся способствует выявлению того, насколько глубоко изученный на уроке материал осмыслен учащимся, могут ли они применять полученные знания в различных неодинаковых условиях.
11. При анализе домашнего задания нужно обратить внимание на его объем, посильность и целесообразность. Желательным надо считать не задания типа "прочитать и подготовить

- пересказ", а задания, требующие мыслительной и практической активности, например: прочитать и подготовить подробный или сжатый пересказ, построить и составить план прочитанного, прочитать и составить диаграмму, заполнить схему, построить график и т.д., провести наблюдения и сделать необходимые выводы (по физике, биологии, географии), составить задачу на жизненном материале (по математике) и т.д.
12. Оценка урока в целом должна зависеть в первую очередь от его результата. Если учитель обеспечил на уроке прочность знания, умения и навыки учащимся, научил их каким-то новым (или укрепил старые) способам приобретения знаний, если урок оказал положительное воспитательное воздействие на школьников и способствовал развитию их умственных сил, этот урок хорош, хороши средства, которые использовал учитель для получения этих результатов, и наоборот.
 13. При анализе уроков другого типа необходимо руководствоваться несколько иными критериями. Анализ должен соответствовать цели посещения. Например, целью некоторых уроков может быть проверка знаний, умений и навыков учащихся. В этом случае при анализе основное внимание нужно уделить оценке того, насколько подобранные учителем вопросы и задания дают возможность объективно выявить уровень подготовки и развития школьников и в какой мере ученики владеют знаниями, умениями и навыками.
 14. При анализе урока должна найти место оценка того, как учитель воспитывает интерес к изучаемому материалу и предмету в целом, проявляет ли должный педагогический такт, как ученики ведут себя на уроке и т.д.
 15. Следует помнить, что анализ урока является действенной формой повышения их качества. Но эту роль он будет играть при условии, если руководители школ будут давать глубокие педагогически обоснованные анализы уроков, если они будут контролировать выполнение сделанных учителями предложений и рекомендаций.
 16. Записи по анализу урока, должны содержать следующее: что и в какой последовательности делалось на уроке, оценка деятельности учителя или учащихся на всех этапах урока, выводы и предложения по отдельным элементам и уроку в целом.

АНАЛИЗ УРОКА (краткая схема)

1. Определить – достигнуты ли цели, поставленные учителем перед собой? «Сработала» ли схема (структура) урока? Уложился ли урок по времени?
2. Как было организовано изучение нового материала? Каковы причины успеха/неуспеха?
3. Верно ли составлен план изучения нового материала? Достаточно ли продумана методика решения отдельных педагогических задач? Достаточно ли знания учителя? Что можно было изменить в случае повторения урока или его фрагмента?
4. Как прошло закрепление основных положений нового материала?
5. Правильно ли использовалась самостоятельная работа? Была ли она индивидуализирована? Не была ли излишне трудна или объёмна?
6. Справились ли учащиеся с домашним заданием? Если нет – каковы причины?
7. Каково техническое оснащение урока? Было ли оно оптимальным?
8. Аккуратны ли записи на доске? Какое впечатление производит рабочий стол учителя?
9. В достаточной ли степени класс привлекался к работе? Каков общий темп урока (дайте произвольную оценку)?
10. Правильно ли дано домашнее задание? Всем ли оно понятно? Оптимальны ли его объём и содержание?
11. Были ли срывы в общении учителя и учеников? Если были – каковы их причины?
12. Какова дисциплина на уроке? Объясните Ваше мнение.
13. Урок получился скучным или интересным?

САМОАНАЛИЗ УРОКА (краткая схема)

1. Тема урока. Его место в системе уроков.

2. Образовательные цели уроков.
3. Развивающие цели урока.
4. Воспитательные цели урока.
5. Структура урока.
6. Основные методы и приёмы.
7. Самостоятельная деятельность учащихся на уроке.
8. Развитие творческого мышления и способностей учащихся.
9. Виды контроля на различных этапах урока.
10. Используемые инновации.
11. Элементы педагогического творчества.
12. Степень достижения целей.
13. Общая оценка урока.
14. Рекомендации для самосовершенствования.

ПОДРОБНЫЙ САМОАНАЛИЗ УРОКА

Организация учебного процесса

1. Кратковременность оргмомента, быстрое включение всех учащихся в деловой ритм, полная готовность класса и оборудования к уроку
2. Начат ли урок со стимулирующего введения (создание эмоционального и делового настроения, привлечение внимания учащихся и обеспечение необходимой мотивации)
3. Сообщена ли тема урока или подводите учащихся к самостоятельному определению ее, опираясь на их жизненный опыт и уже имеющиеся знания
4. Ставите ли перед учащимися цель урока, даете ли установки перед выполнением заданий, завершенность этапов урока, акцентируете ли внимание учащихся на подготовке и раскрытии алгоритма темы
5. Имеют ли место логические переходы от одного этапа урока к другому, значимость этапов урока в формировании знаний, умений учащихся с учетом поставленных целей
6. Позволила ли система предлагаемых вопросов, заданий выявить типичные пробелы в знаниях учащихся и оперативно устранить их. Насколько качественно усвоили учащиеся алгоритм темы
7. Подведен ли итог урока; смогли ли учащиеся выделить главное в теме, ее алгоритм и значение его знания в системе знаний учащихся
8. Выполнялись ли психолого-гигиенические, эстетические требования, требования ТБ, проводилась ли физкультминутка (начальные классы)
9. Рационально ли использовано время урока, выполнен ли намеченный план, насколько обоснованы отступления от плана

Дидактическая и методическая деятельность

1. Формируете ли понятие на простом и частично известном материале, используете ли при этом наглядность (таблицы, схемы, иллюстрации, модели), проводите ли опыты
2. Побуждалась ли учебная активность учащихся (не менее двух активных методов). Проводите ли словарную работу с целью осознания учащимися учебного материала
3. Ставите ли перед учащимися учебную проблему, даете ли установку слушать, выполнять действия на понимание и запоминание
4. Развиваете ли у учащихся умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, выделять алгоритм темы (в практических заданиях и действиях учащихся)
5. Имели ли место самостоятельные творческие работы, создаются ли в процессе обучения проблемные и нестандартные ситуации
6. Разработаны ли виды проверки контроля знаний учащихся (не менее двух рациональных методов); осуществляется ли обратная связь, ее эффективность
7. Обеспечено ли при проверке знаний учащихся воспроизведение ими основных признаков изучаемого материала, понятий, связей; насколько качественно усвоили учащиеся ранее изученный и новый материал

8. Использовалось ли дифференцированное обучение, насколько адресно и эффективно оно было (проводится обычно при индивидуальной проверке знаний, самостоятельной работе; учитывать объем и сложность заданий)

9. Требуете ли от учащихся полных ответов; уровень монологической речи

Дидактическая и методическая деятельность

1. Сочетались ли на уроке словесно-наглядно-практические способы деятельности учащихся с разными формами мышления

2. Путем реализации знаний, создавались ли проблемные ситуации и разрешались ли они путем: проблемного объяснения; совместного с учителем разрешения; самостоятельного решения при руководящей роли учителя; самостоятельно

3. Выбранные методы обучения и способы управления учебной деятельностью подчинены целям и задачам урока и соответствуют уровню обученности учащихся

4. Учебная деятельность на уроке разнообразна (не менее двух-трех рациональных видов): индивидуальная, фронтальная, групповая, сочетание фронтальной с групповой, индивидуальная с фронтальной, работа в парах

5. Учитель побуждает учащихся к самопроверке, самоанализу и самокоррекции организует взаимопроверку; учит умению давать объективную самооценку и оценку знаний товарищей, учит обосновывать

6. Тон ведения урока доброжелательный, уверенный; просматривается четкость, деловитость организованность

7. Учитель корректно и объективно подходит к оценке деятельности учащихся, тактично отмечает слабые места. Несовершенства в ответах, примерах, предложениях и действиях, провоцирует на вопросы и с благодарностью их принимает

8. Текущий контроль проводится на полном доверии, учитель не вмешивается на каждом шагу в работу учащихся, лишь при необходимости дает советы, рекомендует, проводит индивидуальную работу

9. Сформированность знаний по учебному предмету, умение овладеть алгоритмом темы и применять полученные знания в самостоятельных творческих заданиях; насколько качественно

Подготовка учителя к уроку

1. Место урока в системе других уроков тематического плана

2. Является ли первоопределяющим плана целеполагание и мотивация обучения (учебные, развивающие и воспитывающие цели урока)

3. Намечены ли пути реализации образовательных, развивающих и воспитывающих задач

4. Имели ли место в планировании инновационные методы, приемы работы, дифференциация в обучении

5. Учтены ли объем учебного материала и сложность информации с возрастными особенностями и учебными возможностями учащихся класса

6. Планируется ли на уроке использование наглядностей (ТСО, таблиц, опорных схем, иллюстраций, моделей, демонстрация опытов).

7. Использовалась ли обратная связь

8. Способствует ли структура урока, спланированные вопросы, задания, практическая деятельность учащихся их познавательной активности, самостоятельности, развитию творческих способностей и умению пользоваться алгоритмом темы

9. В системе ли планируется повторение ранее изученного материала, имеют ли место связь ранее изученного материала с новым

10. Объем и сложность домашнего задания, учтены ли учебные возможности класса и отдельных учащихся, подготовлено ли оно к результативному выполнению

Оценка деятельности учащихся

1. Активность и работоспособность учащихся на уроке

2. Умение учащихся организовать свою деятельность на рабочем месте во времени и в соответствии с заданными целями и задачами урока

3. Умение мобилизовать себя на восприятие и переработку информации, уровень организованности и активности в учебной деятельности
4. Насколько самостоятельно и эффективно смогли применять полученные ранее знания в оформлении новых понятий, связей, отношений
5. Умение планировать, организовывать, устанавливать связи, обобщать, делать выводы, выделять главное, владеть монологической речью
6. Умение учащихся распознать и выделять новое содержание, применять новые знания к объяснению явлений, связи между ними, законов, правописаний; умение использовать эти знания в практических заданиях
7. Умение осуществлять проверку, самопроверку, взаимопроверку, давать самооценку и объективную оценку знаний товарищей; уметь обосновать
8. Умение осуществлять самоконтроль, самоанализ и самокоррекцию
9. Корректность, коммуникабельность, умение работать фронтально, индивидуально и в группах

Итог урока и домашнее задание

1. Насколько прочно учащиеся усвоили алгоритм темы и их умение применять его в заданиях, практических, самостоятельных и творческих работах
2. Отмечена ли значимость темы урока и урока в формировании системы знаний учащихся
3. Дана ли характеристика работы класса (показать успешность овладения содержанием урока, вскрыть недостатки). Краткость и емкость анализа
4. Умение учителя охватить типичное в успешности усвоения и недостатков; умение учесть реальные возможности класса
5. Имела ли место на уроке формирование положительных социально-значимых качеств личности в соответствии с целями и задачами урока, акцентировать при подведении итога
6. Имело ли место коррекция объема и содержания домашнего задания, его дифференциация с учетом учебных возможностей класса и отдельных учащихся
7. Даны ли четкая инструкция и методические советы по выполнению домашнего задания, привлекались ли знания и умения учащихся
8. Работа по инструктированию домашнего задания в рамках времени урока
9. Записаны ли на доске и в дневниках параграф, номера задач и заданий, главы тем, страницы, давно ли задание по повторению материала

**ЛИСТ НАБЛЮДЕНИЯ
(СХЕМА АНАЛИЗА И САМОАНАЛИЗА УРОКА)**

Общие сведения:

- ? школа, класс, дата проведения урока;
- ? тема урока, задачи урока.

Оборудование урока:

- ? какие средства обучения использовал учитель;
- ? подготовлены ли наглядные пособия и технические средства;
- ? как подготовлена классная доска к уроку.

Содержание урока:

- ? соответствует ли содержание программе, задачам урока;
- ? проведена ли его дидактическая обработка;
- ? формированию каких знаний, умений и навыков он способствует;
- ? с каким материалом учащиеся работали впервые, какие знания, умения и навыки формировались и закреплялись на уроке;
- ? как материал урока способствовал развитию творческих сил и способностей учащихся;
- ? какие общеучебные и специальные умения и навыки развивались;
- ? как осуществлялись межпредметные связи:

- ? соблюдались ли внутрипредметные связи;
- способствовало ли содержание урока развитию интереса к учению.

Тип и структура урока:

- ? какой тип урока избран, его целесообразность;
- ? место урока в системе уроков по данному разделу;
- ? как осуществлялась связь урока с предыдущими уроками;
- ? каковы этапы урока, их последовательность и логическая связь;
- ? соответствие структуры урока данному типу;
- ? как обеспечивалась целостность и завершенность урока.

Реализация принципов обучения:

- ? принцип направленности обучения на комплексное решение задач;
- ? в чем выразились научность обучения, связь с жизнью, с практикой;
- ? как реализовывался принцип доступности обучения;
- ? с какой целью использовался каждый вид наглядности;
- ? как соблюдался принцип систематичности и последовательности формирования знаний, умений, навыков;
- ? как достигалась сознательность, активность и самостоятельность учащихся, как осуществлялось руководство учением школьников;
- ? в какой мере осуществлялось развитие учащихся на уроке;
- ? какой характер познавательной деятельности преобладал (репродуктивный, поисковый, творческий):
- ? как реализовывались индивидуализация и дифференциация обучения;
- ? как стимулировалось положительное отношение учащихся к учению.

Методы обучения:

- ? в какой мере применяемые методы соответствовали задачам урока;
- ? какой характер познавательной деятельности они обеспечивали;
- ? какие методы способствовали активизации учения школьников;
- ? как планировалась и проводилась самостоятельная работа и обеспечивала ли она развитие познавательной самостоятельности учащихся;
- ? какова эффективность использованных методов и приемов обучения.

Организация учебной работы на уроке:

- ? как осуществлялась постановка учебных задач на каждом этапе;
- ? как сочетались разные формы: индивидуальная, групповая, классная;
- ? осуществлялось ли чередование разных видов деятельности учащихся;
- ? как организовывался контроль за деятельностью учащихся;
- ? правильно ли оценивались знания и умения учащихся;
- ? как учитель осуществлял развитие учащихся (развитие логического мышления, критичности мысли, умений сравнивать, делать выводы);
- ? какие приемы использовал учитель для организации учащихся;
- ? как подводил итоги этапов и всего урока.

Система работы учителя:

- ? умение общей организации работы на уроке: распределение времени, перехода от одного этапа к другому, управление учебной работой учащихся, владение классом, соблюдение дисциплины;
- ? показ учащимся рациональных способов учебной работы;
- ? определение объема учебного материала на урок;
- ? поведение учителя на уроке: тон, такт, местонахождение, внешний вид, манеры, речь, эмоциональность, характер общения (демократичный или авторитарный), объективность;
- ? роль учителя в создании нужного психологического микроклимата.

Система работы учащихся:

- ? организованность и активность на разных этапах урока;

- ? адекватность эмоционального отклика;
- ? методы и приемы работы, уровень их сформированности;
- ? отношение к учителю, предмету, уроку, домашнему заданию;
- ? уровень усвоения основных знаний и умений;
- ? наличие умений творческого применения знаний, умений и навыков.

Общие результаты урока:

- ? выполнение плана урока;
- ? мера реализации общеобразовательной, воспитывающей и развивающей урока;
- ? уровни усвоения знаний и способов деятельности учащихся:
 - 1-й - усвоение на уровне восприятия, понимания, запоминания;
 - 2-й - применение в аналогичной и сходной ситуации;
 - 3-й - применение в новой ситуации, т.е. творческое;
- ? общая оценка результатов и эффективности урока;
- ? рекомендации по улучшению качества урока.

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА АНАЛИЗА УРОКА ИСТОРИИ

Учитель _____ Класс _____ Тема _____

1. Идеино-теоретический уровень урока. Его соответствие современному уровню исторической науки.
2. Органическая связь обучения, развития и воспитания учащихся.
3. Методическая характеристика урока:
 - Целенаправленность урока;
 - Характеристика отдельных элементов урока, их обучающий характер (повторение по историко-логическим связям, приемы проверки учета знаний, полнота и последовательность изложения нового материала, закрепление задания на дом);
 - Работа над историческими образами и понятиями;
 - Связь преподавания с жизнью, с современностью;
 - Активизация познавательной деятельности учащихся, пути привития учащимся умений и навыков самостоятельной работы;
 - Воспитательная работа по материалу урока;
 - Работа с методическим аппаратом учебника, картой, документами.
4. Стимулирование личностного отношения учащихся к излагаемому материалу.
5. Дифференцированный подход в обучении.
6. Методы и приемы, используемые на уроке учителем и их эффективность.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- устный ответ на вопрос(ы) или индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопрос(ы),
- тестирование.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- подготовка и выступление с докладом,
- подготовка технологической карты и конспекта урока и мероприятия.

Шкала оценивания участия в устном опросе и демонстрации выполнения практических заданий на семинарском (практическом) занятии.

Студент демонстрирует сформированность компетенций на итоговом уровне: обнаруживает систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.	Отлично
Студент демонстрирует сформированность компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.	Хорошо
Студент демонстрирует сформированность компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым компетенциям, испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями.	Удовлетворительно
Студент демонстрирует несформированность компетенций на базовом уровне, проявляет недостаточность знаний, умений, навыков. Проявляется полное отсутствие знаний, умений, навыков.	Неудовлетворительно

Критерии оценивания тестового задания.

неудовлетворительно – менее 45 % баллов за тест;

удовлетворительно – от 45 до 64% баллов за тест;

хорошо – от 65 до 84 % баллов за тест;

отлично – 85 % и более баллов за тест.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену.

1. Теория и методика обучения обществознанию как педагогическая наука. Предмет и задачи, основные факторы обучения обществознанию.
2. Возникновение и развитие среднего обществоведческого образования в России.
3. Современные нормативные и базовые документы в области обучения обществознанию.
4. Структура современного обществоведческого образования.
5. Федеральный перечень учебников. Структура современного учебника. Выбор учебника.
6. Основные психолого-педагогические подходы в современном обучении обществознанию.
7. Требования к результатам обучения обществознанию в современной школе на разных ступенях и уровнях обучения.
8. Структура учебного обществоведческого содержания на разных ступенях и уровнях обучения.
9. Отбор учебного содержания к уроку обществознания.
10. Сущность и виды понятий. Приемы работы с понятиями.
11. Способы реализации межпредметных связей в обучении обществознанию.
12. Понятия методов и приемов обучения, их классификации.
13. Урок обществознания, его типы, виды и формы.
14. Подготовка учителя к уроку обществознания.

15. Понятие и функции средств обучения. Основные виды средств обучения обществознанию.
16. Сущность наглядных средств обучения и их виды. Условно-графическая наглядность в обучении обществознанию. Изобразительная наглядность в обучении обществознанию.
17. Назначение использования различных видов текстов в обучении обществознанию. Основные приемы работы с текстами
18. Понятие и виды электронных образовательных ресурсов. Характеристика электронных образовательных ресурсов по обществознанию.
19. Понятия «педагогическая (образовательная) технология», «технологический подход в обучении». Виды педагогических технологий, используемых в обучении обществознанию.
20. Цели и виды педагогической диагностики в обучении обществознанию. Методы педагогической диагностики достижений в обществознании.
21. Компоненты и формы государственной итоговой аттестации по обществознанию.

Критерии выставления оценок на экзаменах

Выставление оценок на экзамене осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа уровня знаний студентов.

При выставлении оценки экзаменатор учитывает: знание фактического материала по программе, в том числе; знание обязательной литературы, современных публикаций по программе курса, а также истории науки; степень активности студента на семинарских занятиях; логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике и выполнить практикоориентированное задание; отсутствие/наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Оценка «отлично».

Оценка «отлично» ставится студенту, ответ которого содержит:

- глубокое знание программного материала, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой;
- знание концептуально-понятийного аппарата всего курса;
- знание монографической литературы по курсу,
- свидетельствует о способности самостоятельно критически оценивать основные положения курса;
- увязывать теорию с практикой, выполняя практикоориентированное задание.

Оценка «отлично» не ставится в случаях систематических пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам, отсутствия активного участия на семинарских занятиях.

Оценка «хорошо».

Оценка «хорошо» ставится студенту, ответ которого свидетельствует о полном знании материала по программе, о знании рекомендованной литературы, а также содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала. Студентом продемонстрировано выполнение практикоориентированного задания.

Оценка «хорошо» не ставится в случаях систематических пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам, отсутствия активного участия на семинарских занятиях, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно».

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, ответ которого содержит поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; стремление логически четко построить ответ, а также свидетельствует о возможности последующего обучения. Практикоориентированное задание выполнено схематически.

Оценка «неудовлетворительно».

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала. Практикоориентированное задание не выполнено.

Требования к написанию, оформлению и критерии оценивания курсового проекта

Курсовой проект – методическая разработка (технологическая карта, конспект, комплект дидактических материалов) учебного занятия / внеурочного предметного мероприятия по обществознанию в школе – выполняется в 7 семестре.

Структура курсового проекта:

- титульный лист;
- содержание;
- задание и аннотация;
- введение (актуальность, значение темы, цель работы);
- основная часть;
- заключение (выводы и рекомендации относительно возможностей использования материалов работы / применения полученных результатов);
- список используемой литературы (учебная, учебно-методическая, научно-популярная, художественная);
- приложения.

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Курсовой проект оценивается преподавателем исходя из установленных показателей и критериев оценки.

Критерии и показатели, используемые при оценивании курсового проекта

Критерии	Показатели
1. Актуальность и самостоятельность Макс. - 4 балла	- актуальность выбранной формы и темы занятия/мероприятия, разрабатываемых дидактических средств; - новизна и самостоятельность в постановке учебной проблемы; - самостоятельность.
2. Степень проработки Макс. - 6 балла	- соответствие выбранной формы занятия, дидактических средств учебной теме/ теме мероприятия; - соответствие содержания занятия/мероприятия, дидактических средств выбранному УМК, возрасту обучающихся, структуре ПООП ООО; - полнота и глубина раскрытия основных понятий учебной темы; - обоснованность способов и методов работы с учебным/внеучебным материалом, выбора средств обучения; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал.
3. Обоснованность выбора литературы и источников	- круг, полнота использования источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).

Макс. - 4 балла	
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. – 3 балла	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотное оформление технологической карты, конспекта, дидактических средств; - владение терминологией и понятийным аппаратом учебной проблемы и выбранной учебной темы; - соблюдение требований к объему курсового проекта.
5. Грамотность Макс. - 3 балла	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - грамотность и культура изложения;

Оценивание курсового проекта

Проект оценивается по 20-балльной шкале, перевод в пятибалльную систему производится по следующей шкале.

Полученные баллы	Отметка
17-20	Отлично
13-16	Хорошо
9-12	Удовлетворительно
Менее 9	Неудовлетворительно

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.

7. 1. Перечень основной учебной литературы.

Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : учебник и практикум для вузов / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калущая. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. <https://urait.ru/book/metodika-prepodavaniya-obschestvoznaniya-489276>
Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для вузов / О. Б. Соболева [и др.]; под редакцией О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. <https://urait.ru/bcode/498863>

7. 2. Перечень дополнительной учебной литературы.

Аппарович Н.И., Полторац Д.И. Кабинет истории и обществоведения в средней школе. М., 1982.

Дайри Н.Г. Основное усвоить на уроке. М., 1987.

Общая методика преподавания обществознания в школе. Под редакцией Л.Н. Боголюбова. М.: Дрофа, 2008.

Современные образовательные технологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Ашанина [и др.]; под ред. С. П. Ежова. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2018. <https://urait.ru/book/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-411275>

Сборники нормативно-правовых документов.

Методические пособия по каждому разделу школьного курса.

Сборники заданий, упражнений, тестов.

Специальные периодические издания.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронные библиотеки:

<https://urait.ru/> Образовательная платформа «Юрайт»

<http://www.rsl.ru/> Российская Государственная Библиотека
<http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib> - электронная библиотека
Государственной публичной исторической библиотеки России

Медиаресурсы:

www.window.edu.ru – Единое окно доступа к образовательным ресурсам
<http://минобрнауки.рф> - официальный сайт Министерства образования и науки РФ
<https://edu.gov.ru/> - официальный сайт Министерства просвещения РФ

Сайты издательств учебной литературы

www.russkoe-slovo.ru – «Русское слово»
www.prosv.ru – «Просвещение»
www.arkty.ru – «Аркти»
www.vladost.ru – «Владос»
www.vgf.ru – «Вентана-Граф»

Сайты специализированных периодических изданий

www.pish.ru – журнал «Преподавание истории в школе»
www.profile-edu.ru – журнал «Профильная школа»
www.ug.ru – «Учительская газета»

8. Материально-техническое обеспечение

Ноутбук, мультимедийный проектор, экран, интерактивная доска. На лекционных занятиях используется мел и доска. Для осуществления образовательного процесса по дисциплине в университете имеется следующая необходимая инструментальная база: Персональные компьютеры. Принтеры. Выход в интернет. Сканер. Компьютерные классы с постоянным выходом в Интернет.

Дидактические материалы: мультимедийные презентации по темам лекций.

9. Программное обеспечение

- 1) Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231
- 2) Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе: Microsoft Windows Professional

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 6314D932A1EC8352F48BFDEFD0AA3F30
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 21.09.2022 до 15.12.2023