

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра социологии, философии и работы с молодежью

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебно-методической работе
_____ Ю.А.Устименко
«08» октября 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.27 Социология социальной сферы**

Направление подготовки 39.03.01 Социология
Направленность (профиль): Прикладная социология
Форма обучения: очная
Курс – 2
Семестр – 3
Всего зачетных единиц – 3, часов – 108
Форма отчетности: зачет – 3 семестр

Программу разработал:
канд. пед. наук, доцент А.И. Фоменков

Одобрена на заседании кафедры социологии, философии и работы с молодежью
« 08 » октября 2020 г., протокол № 2.

И.о. заведующего кафедрой О.А. Ивенкова

Смоленск
2020

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.0.27 «Социология социальной сферы» относится к дисциплинам обязательной части ОП по направлению подготовки 39.03.01 Социология.

Изучение «Социология социальной сферы» связано с такими дисциплинами, изучаемыми на 1 и 2 курсах, как «Философия», «История», «Основы социологии», «История социологии», «Экономика» «Демография», «Методология и методы социологического исследования», «Гендерная социология», «Социология быта», «Социальная политика», «Феномен социального страха».

Социология социальной сферы представляет собой учебный курс, ориентированный на формирование представлений студентов о:

- теоретико-методологических основах социологии и социологического анализа социальной сферы;
- структуре, функциях, субъектах деятельности в социальной сфере и специфике управления в организациях социальной сферы;
- типологиях социальных проблем, основных моделях и направлениях социальной политики в РФ и за рубежом.

Знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Социология социальной сферы», должны служить помощью для более полного изучения таких дисциплин на 3 и 4 курсах, как: «Методы прикладной статистики для социологов», «Современные социологические теории», «Социология управления», «Экономическая социология», «Социальная психология», «Социология личности», «Социологии труда», «Основы ГМУ», «Оперативное социологическое исследование», «Социология общественного мнения», «Политическая социология», «Социология организаций», «Социология семьи», «Социология коммуникаций», «Основы социального прогнозирования», «Социология образования», «Социальная политика», «Массовые коммуникации».

Построение учебного материала обусловлено междисциплинарным характером и широкой практической направленностью курса. Занятия проводятся в форме лекций и практических занятий. Усвоение материала обеспечивается за счет участия студентов в обсуждениях на лекциях, работы на практических занятиях и подготовки к ним, выполнения практических заданий, которые осуществляются студентами самостоятельно в рамках внеаудиторной самостоятельной работы и контролируются на практических занятиях. Совокупность этих форм работы обеспечивает организацию и контроль как аудиторной, так и внеаудиторной работы студентов. Промежуточный контроль проходит в форме зачета.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения (в соответствии с разделом 7 общей характеристики ОП ВО)
ОПК-2 способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	Знать: методы поиска и анализа фактических данных о социальных группах, процессах и явлениях. Уметь: находить, анализировать и представлять фактические данные, готовить аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях; описывать социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных.

	Владеть: навыками объяснения социальных явлений и процессов на основе концепций и объяснительных моделей социологии.
ПК-2. Способен подготовить проектное предложение для проведения социологического исследования (самостоятельно или под руководством)	Знать: основы создания проектных предложений для проведения социологических исследований. Уметь: описывать проблемную ситуацию; обосновывать актуальность проекта для решения поставленной проблемы по изучению социальных институтов, процессов и явлений; согласовывать документацию, регламентирующую взаимодействие заказчика и исполнителя социологического исследования. Владеть: навыками подготовки проектного предложения по реализации социологического исследования.

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Генезис социальной сферы общества. Задачи, содержание, принципы построения курса «Социология социальной сферы». Его роль и место в ряду других курсов, составляющих систему социологического образования. Требования к уровню знания и система его оценок в рамках курса. Генетический исток социальной сферы. Становление и качественные изменения социальной сферы общества. Социальная сфера как совокупность условий и факторов, обеспечивающих воспроизводство, развитие, совершенствование взаимодействующих общественных групп и индивидов. Становление социальной сферы России. Оптимальная модель социальной сферы современного общества.

Тема 2. Социальная сфера в мировой общественной мысли. Системный подход и социальные мотивы в творчестве социальных философов и социологов. Эволюционное развитие общества как целостной системы. Досоциологический и социологический (конец XVIII – начало XIX вв.) периоды осознания общества как объекта научных взглядов, исследований и теорий. Парадигмальная революция XX столетия в западной социологии. Исследование социологических парадигм в России конца XIX – начала XX вв.. Возрождение социологии в России в 60-е годы XX в. Развитие «сферного подхода» в современной российской социологии. Социальная сфера как категория и объект социологического анализа.

Тема 3. Социология социальной сферы: предметная область. Многозначность подходов к определению предметной области социологии. Определения роли и места специальной теории социальной сферы в структуре социологии. Социология социальной сферы как отраслевое подразделение социологической науки, как относительно самостоятельная отрасль социологического знания. Объект и предмет социологии социальной сферы. Функции социологии социальной сферы. Уровни организации изучения социальных процессов. Понятийный аппарат социологии социальной сферы.

Тема 4. Социальная сфера как структурная целостность. Структура социальной сферы. Различные подходы к определению содержания понятия «социальная сфера», их специфика. Компоненты социальной сферы, их специфика и функция, возникновение и существование. Управление социальной сферой. Построение эмпирической модели социальной сферы. Проектирование системы показателей. Основа классификации система признаков социальной сферы, включенных в предмет исследования.

Тема 5. Социальная жизнедеятельность: функции и факторы. Функции социальной сферы. Детерминанты самодвижения социальной сферы. Выход на методологию прикладного социологического исследования социальной сферы, посредством выявления структуры, функций и факторов самодвижения социальной сферы.

Тема 6. Социальная сфера и социальная политика. Сущность и цели социальной политики. Социальная политика в реформируемой России. Приоритетные направления современной социальной политики РФ. Модель российской социальной политики.

Тема 7. Особенности методологии, методики и техники социологических исследований социальной сферы. Программа социологического исследования: функции, структура, логика построения, назначение, общее понимание основных элементов. Виды социологических исследований в социальной сфере. Опыт разработки программы и проведения конкретных социологических исследований проблем социальной сферы.

Тема 8. Основы теории и методологии решения социальных проблем. Понятие «социальной проблемы». Типология и основные концепции социальных проблем. Основные концепции социальных изменений и социальные проблемы. Выявление социальных проблем. Вмешательство (интервенция) в социальные проблемы.

Тема 9. Особенности научно-информационного обеспечения управления социальной сферой. Социальные явления и социальные проблемы. Социальные проблемы как предмет управления в социальной сфере. Социальное управление как фактор повышения компенсаторных возможностей социальной сферы. Подходы к определению понятия «социальное управление». Специфика социальной сферы как объекта управления.

Тема 10. Мониторинговый анализ и прогнозирования процессов социального воспроизводства населения. Развитие социологии социальной сферы. Методологические и методические основы мониторинга социальной сферы. Использование трендовых приемов, экспертных опросов, поискового и нормативного моделирования в методологии и методике прогнозирования. Использование единых информационных технологий. Социальный мониторинг.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий				
			лекции	семинары	практические занятия	лабораторные занятия	самостоятельная работа
1.	Тема 1. Генезис социальной сферы общества	6	2		-		4
2.	Тема 2. Социальная сфера в мировой общественной мысли	8	-		4		4
3.	Тема 3. Социология социальной сферы: предметная область	6	2		-		4
4.	Тема 4. Социальная сфера как структурная целостность	8	2		-		6
5.	Тема 5. Социальная жизнедеятельность: функции и факторы	6	2		-		4
6.	Тема 6. Социальная сфера и социальная политика	12	-		6		6

7.	Тема 7. Особенности методологии, методики и техники социологических исследований социальной сферы	26	4		12		10
8.	Тема 8. Основы теории и методологии решения социальных проблем	10	2		4		4
9.	Тема 9. Особенности научно-информационного обеспечения управления социальной сферой	10	2		4		4
10.	Тема 10. Мониторинговый анализ и прогнозирования процессов социального воспроизводства населения. Развитие социологии социальной сферы	16	2		6		8
ИТОГО		108	18		36		54

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

Лекция 1. Генезис социальной сферы общества (Тема 1)

Задачи, содержание, принципы построения курса «Социология социальной сферы». Генетический исток социальной сферы. Становление социальной сферы России. Социальная сфера России в XX веке. Оптимальная модель социальной сферы современного общества.

Лекция 2. Социология социальной сферы: предметная область (Тема 3)

1. Предмет социологии социальной сферы и место в структуре социологического знания.
2. Функции социологии социальной сферы и уровни организации изучения социальных процессов.
3. Понятийный аппарат социологии социальной сферы.

Лекция 3. Социальная сфера как структурная целостность (Тема 4)

1. Структура и система индикаторов социальной сферы.
2. Построение эмпирической модели социальной сферы.
3. Управление социальной сферой.
4. Спонтанный и сознательный механизмы регулятивных воздействий.

Лекция 4. Социальная жизнедеятельность: функции и факторы (Тема 5)

1. Функции социальной сферы.
2. Детерминированность социальной сферы экономическими условиями.
3. Выход на методологию прикладного социологического исследования социальной сферы.

Лекция 5-6. Особенности методологии, методики и техники социологических исследований социальной сферы (Тема 7)

1. Общие принципы научного исследования. Программа социологического исследования.
2. Социологический исследовательский проект (СИП) и его структура.
3. Виды социологических исследований в социальной сфере.
4. Опыт разработки программы и проведения конкретных социологических исследований проблем социальной сферы.

Лекция 7. Основы теории и методологии решения социальных проблем (Тема 8)

1. Типология и основные концепции социальных проблем.
2. Комплексный подход как методологическая основа изучения и решения социальных проблем.
4. Выявление социальных проблем.
5. Содержательные элементы концептуализации социальной проблемы.

Лекция 8. Особенности научно-информационного обеспечения управления социальной сферой (Тема 9)

1. Социальные проблемы как предмет управления в социальной сфере.
2. Специфика социальной сферы как объекта управления.
3. Государственное управление социальной сферой.

Лекция 9. Мониторинговый анализ и прогнозирования процессов социального воспроизводства населения. Развитие социологии социальной сферы (Тема 10)

1. Методологические и методические основы мониторинга социальной сферы.
2. Мониторинг социальной сферы как особая информационная технология.
3. Система показателей предметного поля мониторингового наблюдения.
4. Практические возможности системы социального мониторинга в управлении социальной сферой на региональном, районном (городском) уровнях.

Занятия семинарского типа

Практические занятия 1, 2. Социальная сфера в мировой общественной мысли (Тема 2)

1. Обсуждение вопросов:

1. Системный подход и социальные мотивы в творчестве социальных философов и социологов.
2. Развитие «сферного подхода» в современной российской социологии.
3. Исследования и перспективы развития социальной сферы.

2. Выступить (представить) подготовленный доклад по темам (см.: Задание 1 для самостоятельной работы по теме 2).

3. Групповая работа (группа разбивается на четыре подгруппы). Группа представляет тематический материал и презентацию по предложенным темам:

1. Закрепление сложившихся традиций социальной взаимопомощи у славянских народов в период с Крещения Руси до монголо-татарского нашествия.
2. Возрождение традиций государственного патронажа социальной помощи во второй половине XV столетия, после окончательного освобождения страны от монголо-татарского ига.
3. Развитие социальной сферы Петром I и до XVIII-XIX веков.
4. Права трудящихся, закрепленные в Первой конституции России, получили дальнейшее развитие в последующих конституциях 1936 и 1977 гг.

Практические занятия 3, 4, 5. Социальная сфера и социальная политика (Тема 6)

1. Обсуждение вопросов:

1. Сущность и цели социальной политики.
2. Социальная политика в реформируемой России.
3. Модели и ценностные ориентации современной социальной политики в России.
4. Управление социальной сферой.

2. Выступить (представить) подготовленный доклад к 3 практическому занятию по темам (см.: Задание 1 для самостоятельной работы по теме 6).

3. Дискуссия на 4 практическом занятии по Теме: «Координирующая роль государства как главного субъекта социальной политики». Цель дискуссии: Обсудить

координирующую роль государства как главного субъекта социальной политики. Привести аргументы.

4. Дискуссия на 5 практическом занятии по Теме: «Исследование социальной сферы».

Цель: обсудить проблемные вопросы и достичь понимания методологии социологического исследования. Проблемные вопросы:

1. Построение эмпирической модели социальной сферы.
2. Проектирование системы показателей.
3. Группировка показателей со стороны потребностей

5. По итогам дискуссий подготовить и представить письменные ответы на проблемные вопросы:

а) Построение эмпирической модели социальной сферы. Социальный показатель как основа измерения признаков социальной сферы. Неоднозначность определения социального показателя в социологии. Выражение социальной сферы различными системами показателей. Построение эмпирической модели социального объекта. Осознание теоретической концепции социальной сферы как теоретической модели проектирования системы показателей, которая адекватно может измерить признаки социального воспроизводства населения. Определение способа отбора комплекса социальных показателей. Многомерность системы социальных показателей.

б) Проектирование системы показателей. Методологические подходы выделения и систематизации социальных показателей. Проблемы выявления и анализа важнейших свойств социальной сферы через систему показателей. Основа классификации система признаков социальной сферы, включенных в предмет исследования. Подходы к группировке показателей состояния или развития социальной сферы. Основные группы показателей функций ведущих элементов социальной сферы: показатели социальной инфраструктуры; показатели, характеризующие социальные процессы; показатели социальной структуры.

в) Группировка показателей со стороны потребностей: в трудовой деятельности; в социально-политической деятельности; в социально-потребительской деятельности; в культурно-духовной деятельности. Система индикаторов, фиксирующих достигнутый уровень развития социальной сферы. Система показателей, относящихся к социальным общностям меньших масштабов (поселению, коллективу и т.п.).

Выполненное задание необходимо представить преподавателю в электронном виде для включения в портфолио студента.

Практические занятия 6, 7, 8, 9, 10, 11. Особенности методологии, методики и техники социологических исследований социальной сферы (Тема 7)

1. Обсуждение вопросов:

1. Общие принципы научного исследования
2. Понимание программы социологического исследования.
3. Виды социологических исследований в социальной сфере.

2. Выступить (представить) подготовленный доклад к 6 практическому занятию по темам (см.: Задание 1 для самостоятельной работы по теме 7).

1. Замысел социологического исследования: содержание и способы разработки вводной части программы. Постановка проблемы исследования. Понимание социальной проблемы. Выявление социальной проблемы. Осознание социальной проблемы. Критерии отбора социальной проблемы для социологического исследования. Типология социальных проблем. Определение проблемной ситуации. Социологическая (теоретико-познавательная) проблема или определение научной значимости социальной проблемы. Обоснование теоретического объекта и предмета исследования. Разновидности предмета социологического исследования. Виды отношений предмета и теоретического объекта социологического исследования.

2. Формулировка темы социологического исследования. Исследовательский вопрос при формулировке темы социологического исследования. Структура темы социологического

исследования. Определение цели и задач социологического исследования. Понимание цели социологического исследования. Формулировка цели социологического исследования. Зависимость содержания цели исследования от его вида. Постановка задач социологического исследования. Понимание задач социологического исследования. Виды задач исследования.

3. *Определение теоретических основ социологического исследования.* Общее понимание теоретических основ исследования. Выбор теоретических основ исследования. Определение эмпирических основ социологического исследования. Определение источников получения эмпирических данных социологического исследования. Определение эмпирического объекта социологического исследования. Определение методов сбора первичных эмпирических данных. Определение методов формирования выборочной совокупности социологического исследования. Определение методов обработки и обобщения первичных эмпирических данных. Определение методов анализа и обобщения вторичных эмпирических данных. Определение научной новизны темы социологического исследования. Определение практической значимости темы исследования.

4. *Критерии классификации социологического исследования.*

5. *Специфика задач, решаемых отдельными видами социологического исследования.*

6. *Возможности и ограничения отдельных видов социологического исследования.*

7. *Критерии выбора вида социологического исследования.*

8. *Основные понятия и макроэкономические показатели:* Доходы населения. Жилище. Здравоохранение. Образование. Культура. Отдых и туризм. Недвижимость. Питание. Тенденции в области демографии. Безопасность. Консолидированный бюджет. Федеральный бюджет. Бюджеты субъектов Российской Федерации. Доходы консолидированного бюджета. Расходы консолидированного бюджета. Бюджетный дефицит. Фактическое конечное потребление домашних хозяйств. Расходы на конечное потребление домашних хозяйств. Дефицит дохода. Социально-экономические индикаторы уровня жизни населения. Общие коэффициенты рождаемости и смертности. Коэффициент естественного прироста. Ожидаемой продолжительностью жизни. Общие коэффициенты брачности и разводимости.

3. *Обсудить на 7-8 практических занятиях краткие ответы на вопросы (см.: Задание 1 для самостоятельной работы по теме 7).*

4. *Дискуссия на 9 практическом занятии по Теме: «Практика разработки программ и проведения конкретных социологических исследований проблем социальной сферы».* Цель: Подготовиться к практической работе по разработке индивидуальных СИП. (см.: Задание 2 для самостоятельной работы по теме 7).

4. *Ответить на вопросы (10 практическое занятие):*

1. Практика социологического анализа уровня жизни населения.
2. Уровень жизни населения и его оценка. Методика оценки уровня жизни различных типов семей или групп населения.
3. Понимание и критерии выбора метода сбора данных.
4. Типология методов сбора данных.
5. Количественные и качественные методы сбора данных.
6. Характеристики количественных методов.
7. Возможности и ограничения количественных методов сбора данных.
8. Качественные методы в социологии и их характеристика.
9. Теоретические основания качественных методов.
10. Особенности стратегии качественного анализа.
11. Виды качественных исследований.
12. Возможности и ограничения качественных методов сбора данных.
13. Сочетание методов количественного и качественного анализа.

6. *Теоретически описать процедуры на 11-ом практическом занятии. (Самостоятельно выбрать тему СИП по проблемам социологии социальной сферы. Процедуры: 1. Замысел социологического исследования: содержание и способы разработки вводной части*

программы. 2. Постановка проблемы исследования. 3. Обоснование теоретического объекта и предмета исследования. 4. Формулировка темы, определение цели и задач социологического исследования. 5. Определение эмпирического объекта и предмета социологического исследования. 6. Определение методов формирования выборочной совокупности социологического исследования. 7. Определение методов сбора (количественные и качественные), обработки и обобщения первичных эмпирических данных). (см.: Задание 3 для самостоятельной работы по теме 7).

Практические занятия 12, 13. Основы теории и методологии решения социальных проблем (Тема 8)

1. Обсуждение вопросов:

1. Понятие «социальной проблемы».
2. Комплексный подход как методологическая основа изучения и решения социальных проблем.
3. Выявление социальных проблем.
4. Интервенция в социальные проблемы.

2. Выступить (представить) подготовленный доклад к 6 практическому занятию по темам (см.: Задание 1 для самостоятельной работы по теме 8).

Практическое занятие 14, 15. Особенности научно-информационного обеспечения управления социальной сферой (Тема 9)

1. Обсуждение вопросов:

1. Социальные явления и социальные проблемы.
2. Специфика социальной сферы как объекта управления.
3. Информационная система и информационные технологии в управлении социальной сферой.

2. Выступить (представить) подготовленный доклад к 6 практическому занятию по темам (см.: Задание 1 для самостоятельной работы по теме 9).

Практическое занятие 16, 17, 18 . Мониторинговый анализ и прогнозирования процессов социального воспроизводства населения. Развитие социологии социальной сферы (Тема 10)

1. Обсуждение вопросов:

1. Методологические и методические основы мониторинга социальной сферы
2. Социальный мониторинг.

2. Выступить (представить) подготовленный доклад к 6 практическому занятию по темам (см.: Задание 1 для самостоятельной работы по теме 10).

Самостоятельная работа

Задание для самостоятельной работы по Теме 1. Генезис социальной сферы общества

Задание 1. Подготовьте социологический анализ материала (на выбор) по темам:

1. Становление социальной сферы России.
2. Социальная сфера России в XX веке.
3. Оптимальная модель социальной сферы современного общества.

Подготовленный материал использовать на практическом занятии по Теме 2.

Задание для самостоятельной работы по Теме 2. Социальная сфера в мировой общественной мысли

Задание 1. *Ознакомьтесь с теоретическим материалом первой и второй темы и найдите ответы на вопросы:*

1. Социальная сфера как совокупность условий и факторов, обеспечивающих воспроизводство, развитие, совершенствование взаимодействующих общественных групп и индивидов.
2. Семья, как генетический исток возникновения социальной сферы.
3. Негативные тенденции в социальной сфере в эпоху экономических реформ, начавшихся в 1991-1992 гг. и распада СССР.
4. Государство в лице федеральных и региональных органов власти как единственный институт, способный выполнить функции интеграции усилий всех субъектов управления в социальной области.
5. Пути становления Российского государства как правового и социального.
6. Поиск баланса между социальными проблемами и рыночными требованиями, между потребностями социальной сферы в ресурсах и экономическими возможностями страны.
7. Позиции ученых в СССР, которые признают необходимость дальнейшего анализа структуры общества в направлении более глубокой и системной детализации ее структурных элементов (А.К. Уледов, В.Г. Афанасьев, В.М. Соколов, В.П. Рожин, В.С. Барулин и др.).

Подготовьте доклад. Темы докладов:

1. Становление и качественные изменения социальной сферы общества.
2. Становление социальной сферы России.
3. Социальная сфера России в XX веке.
4. Меры социальной помощи и поддержки, принятые в России после Октябрьской революции.
5. Пути развития социальной сферы в Российской Федерации.
6. Оптимальная рыночная модель социальной сферы.
7. Либеральная и патерналистская модели социальной сферы.
8. Рыночная модель социальной сферы.
9. Система социальных индикаторов как характеристика развитости социальной сферы.
10. Эволюционное развитие общества как целостной системы.
11. Досоциологический и социологический (конец XVIII – начало XIX вв.) периоды осознания общества как объекта научных взглядов, исследований и теорий.
12. Парадигмальная революция XX столетия в западной социологии.
13. Исследование социологических парадигм в России конца XIX – начала XX вв., возникновение первых чисто социологических теорий.
14. Возрождение социологии в России в 60-е годы XX в.
15. Развитие интереса в 70-е годы XX в. к проблемам планирования социального развития страны.
16. Методологические основания выделения сфер, возможности определения их категориальной сущности.
17. Социальная сфера как категория и объект социологического анализа. Содержание категории «социальная сфера».
18. Выделение социальной сферы как одной из фундаментальных сфер общественной жизни. Содержание категории «социальная сфера».
19. Первые попытки теоретического анализа сущности социальной сферы в начале 80-х годов XX в.
20. Множество подходов к определению социальной сферы.

Выполненное задание необходимо представить преподавателю *в электронном виде для включения в портфолио студента.*

Задание 2. Групповая работа. Группа разбивается на четыре подгруппы.

Цель: подготовить тематический материал и презентацию по предложенным темам:

1. Закрепление сложившихся традиций социальной взаимопомощи у славянских народов в период с Крещения Руси до монголо-татарского нашествия.
2. Возрождение традиций государственного патронажа социальной помощи во второй половине XV столетия, после окончательного освобождения страны от монголо-татарского ига.
3. Развитие социальной сферы Петром I и до XVIII-XIX веков.
4. Права трудящихся, закрепленные в Первой конституции России, получили дальнейшее развитие в последующих конституциях 1936 и 1977 гг.

Выполненное задание необходимо представить преподавателю в электронном виде для включения в портфолио студента.

**Задание для самостоятельной работы по Теме 3. Социология социальной сферы:
предметная область**

Задание 1. *Подготовьте социологический анализ материала (на выбор) по темам:*

1. Предмет социологии социальной сферы и место в структуре социологического знания.
2. Задача создания специальной теории социальной сферы.
3. Многозначность подходов к определению предметной области социологии.
4. Определения роли и места специальной теории социальной сферы в структуре социологии.
5. Социология социальной сферы как отраслевое подразделение социологической науки, как относительно самостоятельная отрасль социологического знания.
6. Объект и предмет социологии социальной сферы.
7. Теоретико-познавательная, описательно-диагностическая, прогностическая, инструментальная, социоинженерная функции социологии социальной сферы.
8. Уровни организации изучения социальных процессов.
9. Понятийный аппарат социологии социальной сферы.
10. Понятийный аппарат из общей методологии научного познания, из общей социологии, из категорий теоретической экономики, из социальной психологии.

Выполненное задание необходимо представить преподавателю в электронном виде для включения в портфолио студента.

Задание 2. *Дать определение понятиям: «потребность», «социальный статус», «доходный статус», «имущественный статус», «потенциал социальной сферы», «социальное благополучие», «социальная безопасность», «социальная защита», «уровень социальной защищенности населения».*

Выполненное задание необходимо представить преподавателю в электронном виде для включения в портфолио студента.

Задание для самостоятельной работы по Теме 4. Социальная сфера как структурная целостность

Задание 1. *Подготовьте социологический анализ материала (на выбор) по темам:*

1. Структура социальной сферы.
2. Различные подходы к определению содержания понятия «социальная сфера», их специфика (в зависимости от содержания; по основным функциям; по категориальному аппарату, характеризующему социальную сферу).
3. Компоненты социальной сферы, их специфика и функция, возникновение и существование.
4. «Потребность индивида, группы» как первичный элемент системы социальной сферы и концентрация присущих социальной сфере противоречий.

5. Ценностные ориентации как важные детерминанты социальной деятельности личности (группы), их воплощение и формирование в ходе процесса социализации.
6. Социальная инфраструктура её характеристики по видам и направлениям деятельности социальных субъектов, по звеньям в каждом из видов.
7. Показатели, характеризующие систему индикаторов, фиксирующих процессы в образовании, медицинском, бытовом, транспортном и других видах обслуживания, социальной защиты.
8. Люди как важнейший компонент социальной сферы.
9. Социальная стратификация в новых рыночных условиях.
10. Социальная категория «средний класс».
11. Социальные издержки реформ в уменьшении этого слоя.
12. Построение эмпирической модели социальной сферы.
13. Социальный показатель как основа измерения признаков социальной сферы.
14. Неоднозначность определения социального показателя в социологии.
15. Выражение социальной сферы различными системами показателей.
16. Построение эмпирической модели социального объекта.
17. Определение способа отбора комплекса социальных показателей. Многомерность системы социальных показателей.
18. Проектирование системы показателей.
19. Методологические подходы выделения и систематизации социальных показателей.
20. Проблемы выявления и анализа важнейших свойств социальной сферы через систему показателей.
21. Основа классификации система признаков социальной сферы, включенных в предмет исследования.
22. Подходы к группировке показателей состояния или развития социальной сферы.
23. Основные группы показателей функций ведущих элементов социальной сферы: показатели социальной инфраструктуры; показатели, характеризующие социальные процессы; показатели социальной структуры.
24. Группировка показателей со стороны потребностей: в трудовой деятельности; в социально-политической деятельности; в социально-потребительской деятельности; в культурно-духовной деятельности.
25. Система индикаторов, фиксирующих достигнутый уровень развития социальной сферы.
26. Система показателей, относящихся к социальным общностям меньших масштабов (поселению, коллективу и т.п.).

Выполненное задание необходимо представить преподавателю в электронном виде для включения в портфолио студента.

Задание 2*. *Напишите эссе на конкретном научном материале (по выбору)¹:*

1. *Социальная сфера как система*
2. *Управление социальной сферой современного общества.*
3. *Концепция социальной сферы как теоретическая модель проектирования системы показателей, измеряющие признаки социального воспроизводства населения.*

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе – это прозаическое произведение небольшого объема, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Оно отражает субъективную точку зрения автора, основанную на анализе теоретических и аналитических материалов.

¹ Задание 2* (написать эссе) является высокой сложности. Студенту, выполнившему все задания и написавшему эссе с положительной оценкой, выставляется зачет без представления презентации научного материала по самостоятельно выбранной теме из примерного перечня вопросов к зачету.

Эссе должно быть написано в строгом соответствии с конкретной темой (или вопросом). В содержании эссе оценивается в первую очередь отражение индивидуальных авторских мыслей и впечатлений.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

- мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов;

- мысль должна быть подкреплена доказательствами – поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы – это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнения ученых и др. Оптимально приводить по два аргумента в пользу каждого тезиса (один аргумент кажется неубедительным, а три могут «перегрузить» изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность). Количество же тезисов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли.

Типовая структура состоит из трёх обязательных элементов:

1. Вступление (около 1/5 части текста). Автор определяет проблему своего текста и показывает умение выявлять причинно-следственные связи, отражая их в методологии решения поставленной проблемы через систему целей, задач и т.д.

2. Основная часть (около половины текста) – рассуждения и аргументация (тезисы и аргументы к каждому из них). В этой части необходимо представить соответствующие теме концепции, суждения и точки зрения, привести основные аргументы «за» и «против» них, т.е. сформулировать свою позицию и аргументировать ее.

3. Заключение (примерно 1/3 часть текста) – формулировка выводов, приложение выводов к практической области деятельности.

Помните, что вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме. Чтобы работа выглядела целостной и завершённой, необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи между абзацами.

Стилю изложения эссе отражает особенности личности автора. Ему могут быть свойственны эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование «самого современного» знака препинания – тире.

Выполненное задание необходимо представить преподавателю в электронном виде для включения в портфолио студента.

Задание для самостоятельной работы по Теме 5. Социальная жизнедеятельность: функции и факторы

Задание 1. Подготовьте социологический анализ материала (на выбор) по темам:

1. Функции социальной сферы. Координация и субординация функций. (Главная функция социальной сферы – функция социального воспроизводства различных слоев и групп населения в их целостности как субъектов исторического процесса, их всестороннего жизнеобеспечения. Социальное воспроизводство: простое, расширенное, суженное. Функции социального воспроизводства: социорегулятивная, социоадаптивная, социопродуктивная, социокультурная, социодинамическая, социозащитная).

2. Детерминанты самодвижения социальной сферы.

3. Детерминированность социальной сферы экономическими условиями.

4. Сложность связей между материальной и социальной сферами.

5. Группы факторов развития социальной сферы: экономические; политические; правовые; культурные; природно-климатические; социально-демографические; национально-этнические; социально-психологические.

6. Выход на методологию прикладного социологического исследования социальной сферы, посредством выявления структуры, функций и факторов самодвижения социальной сферы.

Выполненное групповое задание (группы по вопросам №1 до пяти студентов, №№2–6

по два-три студента) необходимо представить преподавателю в электронном виде для включения в портфолио студента.

Задание для самостоятельной работы по Теме 6. Социальная сфера и социальная политика

Задание 1. Ознакомьтесь с теоретическим материалом и найдите ответы на вопросы:

1. Обоснуйте тезис: социальная политика как одно из важнейших направлений, составная часть внутренней политики государства.
2. Как содержание социальной политики определяет реализацию прав человека в обществе?
3. Каково социальное государственное регулирование посредством представительных и исполнительных органов на федеральном уровне?
4. Каково социальное государственное регулирование посредством представительных и исполнительных органов на региональном уровне?
5. Каково социальное государственное регулирование посредством представительных и исполнительных органов на местном уровне?
6. В чем суть координирующей роли государства как главного субъекта социальной политики?
7. Каковы цели реорганизации социального комплекса России?

Подготовьте доклад. Темы докладов:

1. Функции социальной сферы.
2. Детерминанты самодвижения социальной сферы.
3. Исследование социальной сферы (структурные характеристики, раскрытие функциональной динамики и перспектив развития социальной сферы).
4. Теоретическая и правовая основа социальной политики государства.
5. Социальная деятельность в рамках предприятий, фирм.
6. Активность политических, профсоюзных и общественных объединений, благотворительных и добровольных организаций.
7. Цель и задачи социальной политики.
8. Регулирование социальной политикой социальных процессов в обществе.
9. Основные направления социальной политики Правительства РФ.
10. Новые ориентиры социальных преобразований в России и стратегические задачи.
11. Теория и практика управления социальной сферой.
12. Реализация социальных программ в РФ.
13. Поддержка социальных институтов.
14. Пути адаптации социальной сферы к рыночным условиям.
15. Основа государственных социальных гарантий.
16. Минимизация негативных социальных последствий экономических реформ и интервенций в социальные проблемы.
17. Приоритетные направления современной социальной политики РФ.
18. Модель российской социальной политики.

Выполненное задание необходимо представить преподавателю в электронном виде для включения в портфолио студента.

Задание 2. Подготовить материал к дискуссии: «Координирующая роль государства как главного субъекта социальной политики». Цель дискуссии: Обсудить координирующую роль государства как главного субъекта социальной политики. Привести аргументы.

Выполненное задание необходимо представить преподавателю в электронном виде для включения в портфолио студента.

Задание 3. Подготовить материал к дискуссии: «Исследование социальной сферы». Цель дискуссии: обсудить проблемные вопросы и достичь понимания методологии социологического исследования. Проблемные вопросы:

1. Построение эмпирической модели социальной сферы.

2. Проектирование системы показателей.
3. Группировка показателей со стороны потребностей

По итогам дискуссии подготовить письменные ответы на проблемные вопросы:

1. *Построение эмпирической модели социальной сферы.* Социальный показатель как основа измерения признаков социальной сферы. Неоднозначность определения социального показателя в социологии. Выражение социальной сферы различными системами показателей. Построение эмпирической модели социального объекта. Осознание теоретической концепции социальной сферы как теоретической модели проектирования системы показателей, которая адекватно может измерить признаки социального воспроизводства населения. Определение способа отбора комплекса социальных показателей. Многомерность системы социальных показателей.

2. *Проектирование системы показателей.* Методологические подходы выделения и систематизации социальных показателей. Проблемы выявления и анализа важнейших свойств социальной сферы через систему показателей. Основа классификации система признаков социальной сферы, включенных в предмет исследования. Подходы к группировке показателей состояния или развития социальной сферы. Основные группы показателей функций ведущих элементов социальной сферы: показатели социальной инфраструктуры; показатели, характеризующие социальные процессы; показатели социальной структуры.

3. *Группировка показателей со стороны потребностей:* в трудовой деятельности; в социально-политической деятельности; в социально-потребительской деятельности; в культурно-духовной деятельности. Система индикаторов, фиксирующих достигнутый уровень развития социальной сферы. Система показателей, относящихся к социальным общностям меньших масштабов (поселению, коллективу и т.п.).

Задание для самостоятельной работы по Теме 7. Особенности методологии, методики и техники социологических исследований социальной сферы

Задание 1. Ознакомьтесь с теоретическим материалом и найдите ответы на вопросы.

1. *Замысел социологического исследования:* содержание и способы разработки вводной части программы. Постановка проблемы исследования. Понимание социальной проблемы. Выявление социальной проблемы. Осознание социальной проблемы. Критерии отбора социальной проблемы для социологического исследования. Типология социальных проблем. Определение проблемной ситуации. Социологическая (теоретико-познавательная) проблема или определение научной значимости социальной проблемы. Обоснование теоретического объекта и предмета исследования. Разновидности предмета социологического исследования. Виды отношений предмета и теоретического объекта социологического исследования.

2. *Формулировка темы социологического исследования.* Исследовательский вопрос при формулировке темы социологического исследования. Структура темы социологического исследования. Определение цели и задач социологического исследования. Понимание цели социологического исследования. Формулировка цели социологического исследования. Зависимость содержания цели исследования от его вида. Постановка задач социологического исследования. Понимание задач социологического исследования. Виды задач исследования.

3. *Определение теоретических основ социологического исследования.* Общее понимание теоретических основ исследования. Выбор теоретических основ исследования. Определение эмпирических основ социологического исследования. Определение источников получения эмпирических данных социологического исследования. Определение эмпирического объекта социологического исследования. Определение методов сбора первичных эмпирических данных. Определение методов формирования выборочной совокупности социологического исследования. Определение методов обработки и обобщения первичных эмпирических данных. Определение методов анализа и обобщения вторичных эмпирических данных. Определение научной новизны темы социологического исследования. Определение практической значимости темы исследования.

4. Критерии классификации социологического исследования.
5. Специфика задач, решаемых отдельными видами социологического исследования.
6. Возможности и ограничения отдельных видов социологического исследования.
7. Критерии выбора вида социологического исследования.
8. *Основные понятия и макроэкономические показатели:* Доходы населения. Жилище. Здравоохранение. Образование. Культура. Отдых и туризм. Недвижимость. Питание. Тенденции в области демографии. Безопасность. Консолидированный бюджет. Федеральный бюджет. Бюджеты субъектов Российской Федерации. Доходы консолидированного бюджета. Расходы консолидированного бюджета. Бюджетный дефицит Фактическое конечное потребление домашних хозяйств. Расходы на конечное потребление домашних хозяйств. Дефицит дохода. Социально-экономические индикаторы уровня жизни населения. Общие коэффициенты рождаемости и смертности. Коэффициент естественного прироста. Ожидаемой продолжительностью жизни. Общие коэффициенты брачности и разводимости.

Подготовьте доклад. Темы докладов:

1. Функции программы социологического исследования.
2. Структура программы социологического исследования.
3. Процедуры построения вводной части программы социологического исследования.
4. Процедуры построения теоретической части программы социологического исследования.
5. Процедуры построения теоретико-методической части программы социологического исследования.
6. Социологический исследовательский проект (СИП) и его структура.
7. Социологический анализ уровня жизни населения и его оценка.
8. Социально-экономические индикаторы уровня жизни населения.

Выполненное задание необходимо представить преподавателю *в электронном виде для включения в портфолио студента.*

Задание 2. *Подготовиться к участию в дискуссии: «Практика разработки программ и проведения конкретных социологических исследований проблем социальной сферы».*

Цель: Подготовиться к практической работе по разработке индивидуальных СИП.

Подготовить вопросы:

1. Практика социологического анализа уровня жизни населения.
2. Уровень жизни населения и его оценка. Методика оценки уровня жизни различных типов семей или групп населения.
3. Понимание и критерии выбора метода сбора данных.
4. Типология методов сбора данных.
5. Количественные и качественные методы сбора данных.
6. Характеристики количественных методов.
7. Возможности и ограничения количественных методов сбора данных.
8. Качественные методы в социологии и их характеристика.
9. Теоретические основания качественных методов.
10. Особенности стратегии качественного анализа.
11. Виды качественных исследований.
12. Возможности и ограничения качественных методов сбора данных.
13. Сочетание методов количественного и качественного анализа.

Задание 3. *Теоретически описать следующие процедуры по самостоятельно выбранной теме СИП:*

1. Замысел социологического исследования: содержание и способы разработки вводной части программы.
2. Постановка проблемы исследования.
3. Обоснование теоретического объекта и предмета исследования.
4. Формулировка темы, определение цели и задач социологического исследования.

5. Определение эмпирического объекта и предмета социологического исследования.
6. Определение методов формирования выборочной совокупности социологического исследования.
7. Определение методов сбора (количественные и качественные), обработки и обобщения первичных эмпирических данных.

Выполненное задание необходимо представить преподавателю *в электронном виде для включения в портфолио студента.*

Задание для самостоятельной работы по Теме 8. Основы теории и методологии решения социальных проблем

Задание 1. *Ознакомьтесь с теоретическим материалом и найдите ответы на вопросы:*

1. Вмешательство в социальные проблемы.
2. Социальная политика как инструмент развития социальной сферы.
3. Информационная система и информационные технологии в управлении социальной сферой.
4. Создание системы информационно-аналитических служб и их опыт работы.
5. Роль использования экспертных оценок в исследовательской деятельности социологических служб социальной сферы.

Подготовьте доклад. Темы докладов:

1. Типология и основные концепции социальных проблем.
2. Основные концепции социальных изменений и социальные проблемы.
3. Значение теорий социальной дезорганизации, социального контроля, девиантного поведения для изучения и решения социальных проблем.
4. Схема анализа социальной проблемы.
5. Социальные проблемы как предмет эмпирического исследования.
6. Объективно-субъективная природа социальных проблем.
7. Концептуальная постановка проблемы.
8. Содержательные элементы концептуализации социальной проблемы.
9. Нормативный и субъективный подходы к идентификации социальных проблем.
10. Ключевые признаки моделирования социальных проблем в рамках нормативного и субъективного подходов.
11. Основные социально-политические доктрины и их отношение к социальным проблемам.
12. Социальная политика и социальные проблемы.
13. Сущность, типы, динамика социальной напряженности.
14. Социальная политика как инструмент развития социальной сферы.
15. Основные модели социальной политики.
16. Подходы к оценке уровня благосостояния населения.

Выполненное задание необходимо представить преподавателю *в электронном виде для включения в портфолио студента.*

Задание для самостоятельной работы по Теме 9. Особенности научно-информационного обеспечения управления социальной сферой

Задание 1. *Ознакомьтесь с теоретическим материалом и найдите ответы на вопросы:*

1. Изучить подходы к определению понятия «социальное управление».
2. В чем суть социального управления как фактора повышения компенсаторных возможностей социальной сферы?
3. Дайте определение социального управления в широком и узком смысле.
4. В чем различие в понятиях «социальное управление» и «управление социальной сферой»?
5. Суть и цели государственного управления социальной сферой.
6. Что такое управленческий цикл и анализ информации?

7. Особенности информационной системы управления социальной сферой.

Подготовьте доклад. Темы докладов:

1. Социальные проблемы как предмет управления в социальной сфере.
2. Принципы, функции и методы управления.
3. Многофункциональность, многосубъектность. многоуровневость социальной сферы.
4. Многофакторность состояния и законосообразность социальной сферы.
5. Частносоциологические законы функционирования и развития социальной сферы.
6. Структурные элементы социальной сферы как объекты управления в социальной сфере.
7. Управленческое воздействие и управленческое решение. Социальные параметры и социальные последствия управленческого воздействия в социальной сфере.
8. Критерии эффективности управленческих решений.
9. Эффективность управления социальной сферой.
10. База социальной информации.
11. Классификация социальной информации
12. Использование информации в управлении социальной сферой.
13. Оптимизации информационного процесса в социальной сфере.
14. Социальная информационная технология (СИТ) – автоматизированное рабочее место (АРМ) социолога социальной сферы.
15. Результативность информационного обеспечения управления социальной сферой.
16. Правильная оценка и использование информации в управлении.
17. Создание системы информационно-аналитических служб.
18. Опыт работы информационно-аналитической службы «Сфера» МГСУ.
19. Обобщение опыта, накопленного первыми региональными социологическими центрами и их основные функции.
20. Методы прогнозирования.
21. Особенности задач, стоящих перед социологической службой социальной сферы, и условий работы.
22. Роль использования экспертных оценок в исследовательской деятельности социологических служб социальной сферы.

Выполненное задание необходимо представить преподавателю *в электронном виде для включения в портфолио студента.*

Задание для самостоятельной работы по Теме 10. Мониторинговый анализ и прогнозирования процессов социального воспроизводства населения. Развитие социологии социальной сферы

Задание 1. Ознакомьтесь с теоретическим материалом и найдите ответы на вопросы:

1. Использование трендовых приемов, экспертных опросов, поискового и нормативного моделирования в методологии и методике прогнозирования.
2. Использование единых информационных технологий.
3. Подготовьте доклад по указанной тематике.

Подготовьте доклад. Темы докладов:

1. Социальный мониторинг как информационный источник адекватных действий в прогнозном моделировании.
2. Мониторинг социальной сферы как особая информационная технология.
3. Предметное поле мониторингового наблюдения.
4. Система показателей предметного поля мониторингового наблюдения.
5. Использование в мониторинге стабильной, стандартной системой мониторинговых индикаторов, приведенных в форму, удобную для измерения анализа и оценки состояния социальной сферы.
6. Типы выборки.

7. Объекты и субъекты наблюдения мониторинга.
8. Практические возможности системы социального мониторинга в управлении социальной сферой на региональном уровне.
9. Практические возможности системы социального мониторинга в управлении социальной сферой на районном уровне.
10. Практические возможности системы социального мониторинга в управлении социальной сферой на городском уровне.
11. Преимущества организации управленческой деятельности с использованием системы мониторинга.

Выполненное задание необходимо представить преподавателю *в электронном виде для включения в портфолио студента.*

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Текущий контроль осуществляется при проведении практических занятий. Оцениваются выступления на практических занятиях и выполнение представленных в программе заданий.

1. Выступление на практических занятиях.

При оценке выступлений на практических занятиях учитывается глубина знаний по теме, знакомство с дополнительной литературой, способность ориентироваться в изученном материале, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, понимание взаимосвязи основных понятий дисциплины.

Шкала оценивания выступлений в ходе обсуждения докладов, статей и монографий

«Отлично» – Знания по теме глубокие. Студент демонстрирует свободное владение материалом, строит свою речь грамотно и структурированно, свободно приводит примеры из текста и из жизни.

«Хорошо» – Знания по теме достаточные. Студент владеет материалом, способен привести примеры. Фактических ошибок не допускает, однако отдельные формулировки нечеткие или содержат информацию, не относящуюся к теме.

«Удовлетворительно» – У студента сформировано общее представление о теме, однако он знает материал недостаточно глубоко. Студент допускает фактические, логические, ошибки, приводит нечеткие формулировки.

«Неудовлетворительно» – Студент не владеет обязательным минимумом знаний по теме, допускает большое количество фактических ошибок.

Критерии оценивания анализа научного материала:

- актуальность;
- научная новизна, оригинальность;
- степень проработанности;
- выбор и реализация методики.

2. Терминологический диктант (*При необходимости преподаватель может провести терминологический диктант*).

Терминологический диктант – форма текущего контроля знаний, при которой у обучающегося проверяется уровень владения терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины. *Ожидаемый результат:* формирование у обучающегося умения быстро ориентироваться в полученных в ходе учебного процесса знаниях.

Задания для терминологического диктанта:

Вариант 1. Дайте определение следующим категориям и понятиям: «потребность», «потенциал социальной сферы», «качество жизни», «функции управления», «управленческое решение».

Вариант 2. Дайте определение следующим категориям и понятиям: «социальный статус», «социальное благополучие», «рынок», «социальная организация», «принципы управления».

Вариант 3. Дайте определение следующим категориям и понятиям: «социотехническая система», «социальная безопасность», «образ жизни», «системный подход», «система индикаторов».

Вариант 4. Дайте определение следующим категориям и понятиям: «доходный статус», «социальная защита», «социальная система», «потребность группы», «явление социальное».

Вариант 5. Дайте определение следующим категориям и понятиям: «имущественный статус», «уровень социальной защищенности населения», «структура управления организацией», «жизненный стандарт», «методы социологического исследования».

Шкала оценивания терминологического диктанта

Терминологический диктант оценивается по пятибалльной шкале. Правильность определения каждого из понятий терминологического диктанта оценивается дихотомически. Индивидуальный балл обучающегося определяется путем суммирования верно выполненных заданий.

3. Проведение дискуссий (Практические занятия 4-5 и 9-10).

Шкала оценивания участия в дискуссии

Полнота и точность представленной информации:	
Координирующая роль государства как главного субъекта социальной политики	0-1 балла
Исследование социальной сферы	0-1 балла
Практика разработки программ и проведения конкретных социологических исследований проблем социальной сферы	0-1 балла
Умение анализировать социальные процессы (явления), проблемы управления социальной сферой	0-1 балла
Умение использовать основные положения и методы социологических исследований при решении прикладных задач социологом	0-1 балла
Итоговая оценка (сумма полученных баллов)	0-5 балла

4. Доклад по предложенной теме (Практические занятия 1-18).

Требования к написанию научного доклада:

Доклад – это вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: работа с документами, научной и учебной литературой, подготовка научного доклада.

Этапы работы над докладом:

1. Подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата рекомендуется использовать не менее 8-10 источников).
2. Составление библиографии.
3. Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений.
4. Разработка плана доклада.
5. Написание.
6. Представление или публичное выступление с результатами исследования.

В докладе соединяются три качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести результаты слушателям и квалифицированно ответить на вопросы.

Отличительной чертой доклада является научный, академический стиль. Академический стиль – это совершенно особый способ подачи текстового материала, наиболее подходящий для написания учебных и научных работ. Данный стиль определяет следующие нормы:

- предложения могут быть длинными и сложными;
- часто употребляются слова иностранного происхождения, различные термины;
- употребляются вводные конструкции типа «по всей видимости», «на наш взгляд»;
- авторская позиция должна быть как можно менее выражена, то есть должны отсутствовать местоимения «я», «моя (точка зрения)»;
- в тексте могут встречаться штампы и общие слова.

Общая структура такого доклада (вариант):

1. Формулировка темы исследования (причем она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию).
2. Актуальность исследования (чем интересно направление исследований, в чем заключается его важность, какие ученые работали в этой области, каким вопросам в данной теме уделялось недостаточное внимание, почему учащимся выбрана именно эта тема).
3. Цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы исследования и может уточнять ее).
4. Задачи исследования (конкретизируют цель работы, «раскладывая» ее на составляющие).
5. Гипотеза (научно обоснованное предположение о возможных результатах исследовательской работы. Формулируются в том случае, если работа носит экспериментальный характер).
6. Методика проведения исследования (подробное описание всех действий, связанных с получением результатов).
7. Результаты исследования. Краткое изложение новой информации, которую получил исследователь в процессе наблюдения или эксперимента. При изложении результатов желательно давать четкое и немногословное истолкование новым фактам. Полезно привести основные количественные показатели и продемонстрировать их на используемых в процессе доклада графиках и диаграммах.
8. Выводы исследования. Умозаключения, сформулированные в обобщенной, конспективной форме. Они кратко характеризуют основные полученные результаты и выявленные тенденции. Выводы желательно пронумеровать: обычно их не более 4 или 5.

Требования к оформлению письменного доклада:

1. Титульный лист
2. Оглавление (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).
3. Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы)
4. Основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос)
5. Заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада)
6. Список литературы.

Шкалы оценивания докладов

Критерии оценивания доклада:

1. соответствие содержания заявленной теме;
2. актуальность, новизна и значимость темы;
3. четкая постановка цели и задач исследования;
4. аргументированность и логичность изложения;
5. научная новизна и достоверность полученных результатов;

6. свободное владение материалом;
7. состав и количество используемых источников и литературы;
8. культура речи, ораторское мастерство;
9. выдержанность регламента.

Доклад оценивается по пятибалльной шкале:

0 баллов – работа не предоставлена;

1 балл – тема доклада не раскрыта, отсутствует презентационный материал;

2 балла – тема доклада раскрыта недостаточно полно, наличие значительных затруднений в оформлении доклада, отсутствие собственной точки зрения, неумение отвечать на вопросы по теме доклада;

3 балла – тема доклада раскрыта недостаточно полно, наличие значительных затруднений в изложении и аргументировании материала;

4 балла – доклад представлен с незначительными недоработками (оформление, незначительные затруднения в изложении и аргументировании материала);

5 баллов – доклад соответствует следующим требованиям:

- полное соответствие выше перечисленным критериям;

- знание обучающимся изложенного материала, умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы;

- присутствие личной заинтересованности в раскрываемой теме, наличие собственной точки зрения, аргументов и комментариев, выводов;

- умение свободно беседовать по любому пункту плана, отвечать на вопросы по теме доклада;

- умение анализировать фактический материал и статистические данные, использованные при написании доклада;

- наличие качественно выполненного презентационного материала или (и) раздаточного, не дублирующего основной текст защитного слова, а являющегося его иллюстративным фоном.

5. Презентация (Практические занятия 1–2).

Требования к презентации:

Мультимедийные презентации – это сочетание самых разнообразных средств представления информации, объединенных в единую структуру. Чередование или комбинирование текста, графики, видео и звукового ряда позволяют донести информацию в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме, акцентировать внимание на значимых моментах излагаемой информации, создавать наглядные эффектные образы в виде схем, диаграмм, графических композиций и т. п.

Презентация должна отражать основные положения доклада, содержать схемы, таблицы, графики, диаграммы, рисунки, картинки, фотографии, аудио- и видеозаписи.

Требования к презентации: 8-10 слайдов; первый и последний слайды - титульные: тема выступления, сведения об авторе, дата и т.п.; второй слайд - план выступления; все слайды читабельны; текст представлен ключевыми словами и фразами; содержание презентации не дублирует, а дополняет и иллюстрирует устное выступление; иллюстративные материалы соответствуют содержанию; выбранные эффекты не отвлекают, а акцентируют основные содержательные моменты выступления.

Шкала оценивания презентации

Учитываются следующие критерии оценивания: содержание; наглядность; оформление; выступление.

Презентация оценивается по пятибалльной шкале:

0 баллов – презентация не предоставлена;

1 балл – презентация не отражает выбранную тему, содержит неактуальную информацию;

2 балла – презентация не достаточно отражает выбранную тему; количество слайдов не соответствует содержанию выступления; оформление слайдов препятствует восприятию содержания.

3 балла – презентация дублирует выступление, перегружена текстом; недостаточно представлен иллюстративный материал.

4 балла – презентация выполнена с 1-2 незначительными недоработками.

5 баллов – презентация отражает выбранную тему, содержит актуальную, самостоятельно отобранную информацию, данные об источниках и Интернет-ресурсах; используются средства наглядного представления информации (таблицы, схемы, графики и т. д.), примеры и иллюстративный материал, который помогает наиболее полно раскрыть тему, не отвлекает от содержания; текст на слайде представляет собой опорный конспект (ключевые слова, маркированный или нумерованный список), без полных предложений; оформлены ссылки на все использованные источники; наиболее важная информация выделяется с помощью цвета, размера, эффектов анимации и т.д.; количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления; оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, текст легко читается, презентация не перегружена эффектами.

6. Письменные ответы на проблемные вопросы (Практические занятия 4-5, 7-8, 10).

Требования к письменным ответам на проблемные вопросы

Ответы на вопросы должны быть полными, четкими, аргументированными, небольшими по объему. *Ожидаемый результат:* формирование у обучающегося умения быстро ориентироваться в полученных в ходе учебного процесса знаниях.

Шкала оценивания письменных ответов на проблемные вопросы

Письменные ответы на проблемные вопросы оцениваются по пятибалльной шкале:

0 баллов – задание не выполнено;

1 балл – ответы отсутствуют более, чем на 50% проблемных вопросов;

2 балла – ответы на вопросы являются нечеткими, неаргументированными, неполными;

3 балла – представлены четкие, полные и аргументированные ответы на 50%-80% вопросов;

4 балла – представлены четкие, полные, аргументированные, небольшие по объему ответы на 80%-100% проблемных вопросов, но с некоторыми незначительными неточностями;

5 баллов – представлены четкие, полные, аргументированные, небольшие по объему ответы на все проблемные вопросы.

7. Самостоятельная работа.

Задания в разделе «Самостоятельная работа» предназначены для организации самостоятельной работы студентов с целью повышения уровня освоения дисциплины.

Шкала оценивания заданий для самостоятельной работы

Ответы на задания для самостоятельной работы должны быть полными, четкими, аргументированными, небольшими по объему. Проверяются на практических занятиях. Общая оценка за выполнение заданий в течение семестра выставляется на последнем занятии. *Ожидаемый результат:* формирование у обучающихся компетенций ОПК-2, ПК-2.

Правильно выполнены все задания.	5 баллов
Выполненные задания отличаются глубиной проработки, развернутым изложением, высоким качеством аргументации, творческим подходом, высокой мотивацией к профессиональной деятельности.	

Правильно выполнено более 50% заданий. Выполненные задания отличаются глубиной проработки, развернутым изложением, высоким качеством аргументации, творческим подходом, высокой мотивацией к профессиональной деятельности.	4 баллов
Правильно выполнено более 50-100% заданий. Выполненные задания носят формальный характер, отличаются поверхностной аргументацией, низкой мотивацией к профессиональной деятельности.	3 баллов
Правильно выполнено менее 50% заданий. Выполненные задания носят формальный характер, отличаются поверхностной аргументацией, низкой мотивацией к профессиональной деятельности.	0 баллов

8. Эссе

Требования к написанию эссе

Эссе должно содержать четкое изложение сути проблемы и включать самооценку проблемы с использованием понятий и аналитических инструментов. В форме эссе могут быть проанализированы статистические материалы, художественная литература, фильмы и научные статьи. Эссе по социологии должно быть полемическим, острым, актуальным и практическим.

Особенности: конкретная тема дана в задании; объём от трех до пяти страниц (правило: важно не количество страниц эссе, а его содержание); наличие личного восприятия проблемы и её осмысление; свободная композиция и непринуждённость повествования; проверка орфографии и исправление ошибок; текст должен быть отредактирован.

Оформление эссе: Работа выполняется в редакторе MS Word (1997-2003 и более поздние версии). Шрифт: Times New Roman, кегль – 12 пт, межстрочный интервал – 1,0. Поля: верхнее и нижнее – 20 мм., левое – 30 мм., правое – 10 мм. Абзацный отступ 1,25 см. Выравнивание текста по ширине. Нумерация листов сквозная, начинается со второго листа (после титульного листа) и заканчивается последним. Номер листа проставляется арабскими цифрами, в справа верхней части листа без точки. Заголовок выделяется жирным шрифтом от основного текста. Ссылки на литературные источники в тексте работы – подстрочные, нумерация постраничная. Список используемых литературных источников указывается в конце эссе. Оформление списка литературы должно соответствовать ГОСТ.

Содержание (структура) эссе:

- введение (обоснование проблемы и ее практическая значимость),
- основная часть (содержание должно соответствовать заявленной теме, иметь смысловое единство и наличие самостоятельных суждений). Основная часть включает последовательное, логическое и доказательственное раскрытие заявленной темы эссе со ссылками на использованную литературу, включая электронные источники информации. Каждый из использованных и цитируемых литературных источников должен иметь подстрочные сноски. Основная часть предполагает разработку аргументов и анализ, а также их обоснование на основе имеющихся данных, других аргументов и позиций по данному вопросу. Графики, диаграммы и таблицы могут использоваться в качестве аналитического инструмента там, где это необходимо.

- заключение (аргументированные самостоятельные выводы). Вывод может содержать очень важный, дополняющий эссе элемент, например, указание на применение исследования.

Критерии оценивания эссе

- 1) соответствие работы теме и основной мысли;

- 2) полнота раскрытия темы;
- 3) правильность фактического материала;
- 4) последовательность изложения.

Шкала оценивания эссе

«Отлично»

1. Содержание работы полностью соответствует теме.
2. Фактические ошибки отсутствуют.
3. Содержание излагается последовательно.
4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.
5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

«Хорошо»

1. В работе допущены несущественные отклонения от темы.
2. Фактические ошибки отсутствуют.
3. Содержание излагается последовательно.
4. Работа не отличается богатством словаря и разнообразием используемых синтаксических конструкций, но неправильных словоупотреблений нет.
5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

«Удовлетворительно»

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.
2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.
3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.
5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

«Неудовлетворительно»

1. Работа не соответствует теме.
2. Допущено много фактических неточностей.
3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.
4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.
5. Нарушено стилевое единство текста.

При оценивании учитываются также самостоятельность, оригинальность замысла эссе, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить оценку на один балл.

Оценка не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

Система перевода баллов в оценку/зачтено

Баллы	Зачет	Оценка
<i>0 баллов</i>	Не зачет	2
<i>1 балл</i>	Не зачет	2
<i>2 балла</i>	Не зачет	2
<i>3 балла</i>	Зачет	3
<i>4 балла</i>	Зачет	4
<i>5 баллов</i>	Зачет	5

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Процедура проведения зачета

Промежуточный контроль осуществляется в форме зачёта (в конце 3 семестра) по материалу, изученному в рамках курса. Объектом контроля является достижение заданного программой уровня владения знаниями и компетенцией в рамках дисциплины.

Зачёт ставится по результатам работы в семестре. *Для получения зачёта студенту необходимо выполнить на положительные оценки следующие виды работы:*

- выполнение всех заданий самостоятельной работы;
- участие в обсуждении не менее чем на пяти практических занятиях;
- активное участие в обсуждении не менее чем на одном из проводимых диспутов;
- подготовка и презентация научного материала по самостоятельно выбранной теме из примерного перечня вопросов к зачету.

Со студентами, не посещавшими занятия, на зачёте также проводится беседа по содержанию курса.

Критерии оценки ответа на вопросы беседы по содержанию курса:

При оценке ответа учитывается:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности и понимания изученного;
- уровень оформления ответа.

Студенты, не выполнившие обозначенных в программе заданий или не справившиеся с ними, получают оценку «не зачтено».

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Генетический исток социальной сферы и механизмы ее формирования.
2. Генезис социальной сферы и особенности складывания ее в России.
3. Особенности функционирования социальной сферы в России первой половины XX века.
4. Современные социальные проблемы России и основные параметры оптимальной рыночной модели социальной сферы.
5. Социальные индикаторы, характеризующие меру развитости социальной сферы общества.
6. Механизмы функционирования социальной сферы.
7. Системный подход в анализе социальной сферы.
8. Общая теория общества Талкотта Парсонса.
9. Основные школы России конца XIX – начала XX вв., развивающие теории общества.
10. Формы общественной жизни, обоснованные в теории П.Л. Лавров.
11. Суть «сферного подхода» в анализе общества.
12. В чем схожесть и различие категорий «социальная сфера» и «социальная жизнь», «социальное пространство», «социальное поле»?
13. Предмет социологии социальной сферы и его соотношение с предметной областью других специальных социологических теорий и социологии в целом,
14. Категория «социальное» и разброс мнений в определении ее содержания.
15. Структура предмета социологии социальной сферы.
16. Основные функции социологической теории социальной сферы.
17. Основные подходы в определении структуры социальной сферы.
18. Компоненты социальной сферы, образующие ее структуру.
19. Что лежит в основе построения модели социальной сферы.
20. Категории «показатель», «система показателей». Их характеристики.
21. Методологические подходы в выделении и систематизации социальных показателей.
22. Группа показателей, описывающих эмпирическую модель социальной сферы.
23. Функции социальной сферы и их проявления.

24. Свойства социальной сферы, ее зависимость от других сфер жизнедеятельности общества.
25. Основные детерминанты функционирования социальной сферы.
26. Законы функционирования социальной сферы, социальное воспроизводство.
27. Роль социальной политики в функционировании социальной сферы.
28. Цели, задачи, механизм и основные направления социальной политики.
29. Теоретическая и правовая базы социальной политики.
30. Какова роль федеральных, региональных и местных органов власти в разработке и реализации социальной политики?
31. Политика занятости и как она реализуется.
32. Социальная дифференциация и ее модели.
33. Основные ориентиры социальной политики.
34. Основные проблемы социальной политики.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Социальная политика : учебник для академического бакалавриата / Е. И. Холостова [и др.] ; под редакцией Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 395 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01572-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444027> (дата обращения: 27.08.2020).
2. Социология управления : учебник для вузов / В. И. Башмаков [и др.] ; под редакцией В. И. Башмакова, Р. В. Ленькова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Изд-во Юрайт, 2020. — 409 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05080-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450056> (дата обращения: 18.08.2020).
3. Тавокин, Е. П. Социология управления. Методы получения социальной информации : учебное пособие для вузов / Е. П. Тавокин. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : Изд-во Юрайт, 2020. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07728-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/453304> (дата обращения: 18.08.2020).

7.2. Дополнительная литература

1. Авдеева, И. О. Психолого-акмеологические факторы развития профессионализма муниципальных служащих социальной сферы : спец. 19.00.13 : автореф. дис. . канд. психол. наук / И. О. Авдеева ; Калужский гос. ун-т. — Кострома : Б.и., 2014. — 25 с.*
2. Акулич, М. М. Социология социальной сферы : учеб. пособие для вузов / под ред. М. М. Акулич, В. Н. Кузнецов. — М. : Гардарики, 2007. — 238 с. — (Социальное образование России в XXI веке).
3. Александрова, О. А. Человеческий потенциал России и реформа социальной сферы / О. А. Александрова, Ю. С. Ненахова // Народонаселение. — 2012. — № 4. — С. 51–59.*
4. Бабосов, Е. М. Человек в социальных системах / Е. М. Бабосов ; Нац. акад. наук Беларуси, Ин-т социологии. — Минск : Белорусская наука, 2013. — 482 с. — URL: http://bookz.ru/authors/evgenii-babosov/4eloveko_591/1-4eloveko_591.html
5. Батыгин, Г. С. Лекции по методологии социологических исследований : учебник для студентов гуманитарных вузов и аспирантов. — 2-е изд. — М.: РУДН, 2008. — 368 с. : ил.
6. Бедность и бедные в современной России / Институт социологии, Российская академия наук ; под ред. М.К. Горшков, Н.Е. Тихонова. — М. : Весь Мир, 2014. — 304 с. : ил., табл., схем. — (Российское общество в зеркале социологии).
7. Браймен, А. Методы социальных исследований. Группы, организации и бизнес ; пер. с англ. / А. Браймен, Э. Белл. - Харьков: Изд-во Гуманитарный центр, 2012. — 776 с.
8. Волгин, Н. А. Социальное государство : учеб. / Н. А. Волгин, Н. Н. Гриценко, Ф. И. Шарков ; рец. Е. Ш. Гонтмахер, Г. И. Осадчая. — М. : Дашков и К, 2003. — 415 с.

9. Волчкова, Л. Т. Планирование социально-экономического развития : учеб. пособие / Л. Т. Волкова. – СПб, 2002. – 100 с.
10. Гасумова, С. Е. Информационные технологии в социальной сфере : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. Е. Гасумова. – 6-е изд. – М. : Изд-во Юрайт, 2020. – 284 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449582> (дата обращения: 18.08.2020).
11. Гасумова, С. Е. Социальная информатика : учебник и практикум для вузов / С. Е. Гасумова. – 6-е изд., испр. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2020. – 284 с. – (Высшее образование). – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451997> (дата обращения: 18.08.2020).
12. Гембаренко, В. И. Управление процессами реформирования социальной сферы современной России : моногр. / В. И. Гембаренко ; рец. Н. М. Назаршоев ; науч. ред. Г. И. Осадчая ; РГСУ. – М. : Изд-во РГСУ, 2010. – 229 с.
13. Гладышев, А. Г. Основы социального управления : учебное пособие / А. Г. Гладышев [и др.] ; под ред. В. Н. Иванова. – М. : Высш. шк., 2001. – 271 с.
14. Глобальная стратегия социального развития России : социологический анализ и прогноз : тез. выступ., 25–26 нояб. 2003 г. : в 2 т. : III Междунар. соц. конгр. Т. 1 / редкол. Г. И. Осадчая [и др.] ; РГСУ. – М. : Союз, 2004. – 392 с.
15. Глобальная стратегия социального развития России : социологический анализ и прогноз : тез. выступ., 25–26 нояб. 2003 г. : в 2 т. : III Междунар. соц. конгр. Т. 2 / редкол. Г. И. Осадчая [и др.] ; РГСУ. – М. : Союз, 2004. – 382 с.
16. Глотов, М. Б. Социологическое исследование экономических и политических процессов : учебное пособие для вузов / М. Б. Глотов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 131 с. – (Высшее образование). – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblio-online.ru/bcode/453236> (дата обращения: 22.08.2020).
17. Горшков, М. К. Российское общество как оно есть. Опыт социологической диагностики / М. К. Горшков. – М. : «Новый хронограф», 2011. – 672 с. – (РОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО: Современные исследования).
18. Горшков, М. К. Российское общество как оно есть : (опыт социологической диагностики). В 2 т. Т. 1 / М. К. Горшков. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М. : Новый хронограф, 2016. – 416 с.; Горшков, М. К. Российское общество как оно есть : (опыт социологической диагностики). В 2 т. Т. 2 / М. К. Горшков. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М. : Новый хронограф, 2016. – 496 с.
19. Динамика социальной сферы российского общества : материалы мониторинг. исслед. / редкол. Г. И. Осадчая, А. В. Носкова, Л. И. Михайлова ; под общ. ред. Г. И. Осадчей ; РГСУ, Акад. ин-т соц. исслед. – М. : Изд-во РГСУ, 2008. – 114 с.
20. Динамика социальной сферы России : реалии и перспективы : по материалам мониторинг. исслед. : информ.-аналит. бюл. к IX междунар. соц. конгр. «Россия в многополяр. мире : новые реалии и перспективы развития». № 2 – 2009 / рук. проекта В. И. Жуков, Г. И. Осадчая ; под общ. ред. Г. И. Осадчей и Л. И. Михайловой ; РГСУ, Акад. ин-т соц. исслед. – М. : Изд-во РГСУ, 2009. – 58 с.
21. Ельмеев, В. Я. Теория и практика социального развития : сборник научных трудов. К 75-летию со дня рождения. – СПб. : Изд-во СПбГУ, 2004. – 400 с.
22. Здоровье и смертность населения в России : в 4 ч. : материалы науч.-практ. конф. «Демографическое развитие России в XXI веке : стратегический выбор и механизмы осуществления». – М., 9–10 июня 2006 г. Ч. 2 / ред. совет В. Н. Архангельская, Г. И. Осадчая [и др.] ; РГСУ [и др.]. – М. : [б. и.], 2006. – 103 с.
23. Иванов, В. Н. Социальные технологии : учеб. пособие / В. Н. Иванов, В. И. Патрушев – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Муниципальный мир, 2004. – 488 с.

24. Иванов, О. И. Введение в социологию социальных проблем : учебно-методическое пособие / О. И. Иванов. – СПб. : Социологическое общество им. М. М. Ковалевского, 2003. – 80 с.
25. Ильин В. Социальное неравенство / В. Ильин. – М. : Изд-во «Институт социологии РАН», 2000. – 483 с.
26. Ковалев, В. Н. Социология управления социальной сферой : учеб. пособие для вузов / В. Н. Ковалев ; Моск. гос. соц. ун-т М-ва труда и соц. развития РФ. – М. : Академический проект, 2003. – 240 с. – (Учебное пособие для вузов).*
27. Кравченко, А. И. Социология управления : фундаментальный курс : учеб. пособ. для студ. вузов / А. И. Кравченко, И. О. Тюрина. – М. : Академический Проект ; Трикста, 2004. – 1136 с.
28. Краснополянская, И. И. Трансформация управления социальной сферой : запрос на социальные инновации / И. И. Краснополянская, И. В. Мерсиянова // Вопросы государственного и муниципального управления : научно-образовательный журнал. – 2015. – № 2. – С. 29–52.*
29. Кузьмина, Л. А. Изменения в социальной сфере современной России / Л. А. Кузьмина // Парадоксы и парадоксальность в науке, воспитании, образовании. – Смоленск. – Смоленск : СГПУ, 2001. – С. 35–40.*
30. Курбатов, В. И. Социальное проектирование : учебное пособие / В. И. Курбатов, О. В. Курбатова. – Ростов на Дону : Феникс, 2001. – 416 с.
31. Курс социально-экономической статистики : учебник для студ. вузов по спец. "Статистика" / под ред. М. Г. Назарова. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : Омега-Л, 2006. – 984 с. : ил. – (Высшее экономическое образование). – Рекомендовано Минобрнауки РФ.*
32. Лаврентьева, И. П. Социальная политика и управление в социальной сфере : учебное пособие / И. П. Лаврентьева, В. В. Кузнецов, В. В. Григорьев. – Ульяновск : УлГТУ, 2009. – 129 с.
33. Ларионов, И. К. Стратегия социального управления : учеб. – М. : Дашков и К°, 2004. – 495 [1] с.
34. Малышев, М. Л. Мониторинг в системе управления социально-трудовой сферой : моногр. / М. Л. Малышев ; рец. : В. Н. Иванов, Г. И. Осадчая, А. Ф. Зубкова. – М. : Перспектива, 2004. – 288 с.
35. Медведева, И. А. Перспективы развития государственно-частного партнерства в социальных отраслях сферы услуг / И. А. Медведева // Становление и развитие предпринимательства в России: история, современность и перспективы : сб. науч. ст. междунаrod. науч.-практ. конф. (30 мая 2014 года) / М-во образования и науки РФ, Смол. гос. ун-т; [редкол.: Е. Е. Матвеева, Л. А. Кузьмина, В. И. Дерен и др.]. – Смоленск : Смоленская городская типография, 2014. – С. 45–47.*
36. Моисеев, В. В. Социальная политика России / В. В. Моисеев. – М. : Директ-Медиа, 2014. – 348 с.
37. Новикова, К. Н. Управление системой социальной защиты населения в условиях новой социально-экономической среды в России : моногр. / К. Н. Новикова ; редкол. Г. И. Осадчая, Г. И. Карелова, А. Н. Ершов ; РГСУ. – М. : Изд-во РГСУ, 2010. – 377 с.
38. Новый век России : стратегия социального развития : тез. выступ. XI социолог. чтений МГСУ / гл. ред. Г. И. Осадчая ; отв. ред. Л. В. Путилло ; редкол. Т. С. Морозова [и др.] ; МГСУ, Рос. о-во социологов. – М. : Союз, 2004. – 203 с. : табл.
39. Образ жизни в советской и постсоветской России / рец. : Л. Я. Аверьянов, К. О. Магомедов ; кол. авт. А. А. Возьмитель, Г. И. Осадчая [и др.] ; РГСУ, Акад. ин-т соц. исслед. – М. : Изд-во РГСУ, 2009. – 222 с.
40. Осадчая, Г. И. Социальная сфера общества : теория и методология социологического анализа / Г. И. Осадчая ; науч. ред. В. Н. Ковалев. – М. : Союз, 1996. – 209 с.

41. Осадчая, Г. И. Социология социальной сферы : учеб. пособие / Г. И. Осадчая ; МГСУ, Ин-т социологии. – М. : Союз, 1999. – 274 с.
42. Осадчая Г.И. Социальная политика, социальное управление и управление социальной сферой / Г. И. Осадчая. – М.: Союз, 1999.
43. Осадчая, Г. И. Социальная сфера общества : теория, методология и методика социологического анализа : автореф. дис. ... д-ра социол. наук : 22.00.01 / Осадчая Галина Ивановна ; МГСУ. – М. : [б. и.], 1996. – 40 с.
44. Осадчая, Г. И. Социология социальной сферы : учебное пособие для высшей школы / Г. И. Осадчая ; Моск. гос. социальный ун-т, М-во труда и социального развития РФ. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Академический проект, 2003. – 334 с. – (gaudeamus).
45. Осадчая, Г. И. Социальная сфера общества : теория, методология и методика социологического анализа : дис. ... д-ра социол. наук : 22.00.01 / Осадчая Галина Ивановна ; МГСУ. – М. : [б. и.], 1996. – 312 с.
46. Осадчая, Г. И. Сплоченное общество как идея и вектор инновационного преобразования российского общества : моногр. / Г. И. Осадчая ; рец. : А. А. Хохлов, Е. И. Холостова ; М-во образования и науки РФ, РГСУ. – М. : Изд-во РГСУ, 2011. – 165 с.
47. Осадчая, Г. И. Льготы в контексте реформирования социальной политики // Социологические исследования. – 2006. – № 11. – С. 38–42.
48. Осадчая, Г. И. Образ жизни россиян : до и после перестройки // Социальная политика и социология. – 2008. – № 3. – С. 25–43.
49. Осадчая, Г. И. Кадры социальной сферы : инновирование подготовки // Первый всероссийский научно-педагогический социологический конгресс : материалы выступ. на пленар. заседании, секциях и круглых столах, 6 июня 2001 г. В 2 т. Т. 1. – М. : Изд-во МГСУ "Союз", 2001. – С. 146–150.
50. Осадчая, Г. И. Источники, риски и тенденции социальной трансформации России в конце XX столетия // Социальное развитие России : тенденции, перспективы, проекты. Социология. Социальность. Современность. – М. : МГСУ, 2002. – Вып. VIII. – С. 4–16.
51. Осадчая, Г. И. Социология социальной сферы : Учеб. пособие для студентов вузов по спец. 020300 "Социология" / Моск. гос. соц. ун-т М-ва труда и соц. развития РФ. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Академический проект, 2003. – 336 с. – (Учебное пособие для высшей школы) (gaudeamus). – Допущено УМО. – Мегапроект "Пушкинская библиотека".*
52. Осадчая, Г. И. Социология социальной сферы : этносоциальное будущее Москвы // Сборник трудов научно-педагогической школы РГСУ в области социальной науки и социального образования. – М. : Изд-во РГСУ, 2010. – С. 46–64.
53. Осадчая, Г. И. Модернизация социального обслуживания населения России / Г. И. Осадчая // Социальная политика и социология. – 2013. – № 1. – С. 7–24.
54. Осадчая, Г. И. Социокультурные характеристики повседневных практик россиян / Г. И. Осадчая. – М. : Издательство РГСУ. 2013. – 509 с.
55. Осадчая, Г. И. Повседневная жизнь россиян : проблемы и решения / Г. И. Осадчая // Социальная политика и социология. – 2013. – № 2. – С. 7–20.
56. Осадчая, Г. И. Работа и социально-трудовые отношения в организации в контексте изменения повседневных практик россиян / Г. И. Осадчая // Ученые записки РГСУ. – 2012. – № 6. – С. 6–12.
57. Осадчая, Г. И. Сплоченное общество как идея и вектор инновационного преобразования общества / Г. И. Осадчая // Социальная политика и социология ; Изд-во РГСУ. – 2011. – № 2 (68) – С. 21–31.
58. Осадчая, Г. И. Доверие как основа социальной сплоченности населения : региональный аспект / Г. И. Осадчая // Ученые записки. – 2011. – № 8. – С.10–20.
59. Осадчая, Г. И. Социальное знание и социальная практика : монография / Г. И. Осадчая. – М. : Академический проект, 2003. – 160 с.

60. Основы социального управления : уч. пособие для студентов вузов / В. Н. Иванов, В. И. Патрушев, А. Г. Гладышев и др. ; под ред. В. Н. Иванова. – М. : Высшая школа, 2001. – 270 [1] с.
61. Певная, М. В. Дисциплинарные и методологические подходы к исследованию волонтерства / М. В. Певная // Известия Уральского федерального университета. Серия 1, Проблемы образования, науки и культуры. – 2013. – № 2. – С. 174–180.*
62. Петросян, В. А. Вызовы времени и инновации в социальной сфере / В. А. Петросян // Социальная политика и социология. – 2011. – № 2. – С. 6-10.*
63. Роик, В. Социальный бюджет – важнейший инструмент реализации прав человека в социальной сфере / Роик В. // Человек и труд. – 2010. – № 7. – С. 9–15.*
64. Ростовская, Т. К. Семья в системе социальных институтов общества : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2020. – 299 с. – (Высшее образование). – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL : <http://biblio-online.ru/bcode/456282> (дата обращения: 18.08.2020).
65. Сафонов, В. А. Социальное партнерство : учебник для вузов / В. А. Сафонов. – М. : Изд-во Юрайт, 2020. – 395 с. – (Высшее образование). – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450096> (дата обращения: 18.08.2020).
66. Сергиенко, А. М. и др. Современные процессы и механизмы развития социальной сферы села в условиях муниципальных реформ / А. М. Сергиенко, Л. В. Родионова, О. А. Иванова // Вестник Российского гуманитарного научного фонда. – 2010. – № 4. – С. 60–69.*
67. Смоленский городской Совет. Об основных направлениях развития отраслей городского хозяйства и социальной сферы г. Смоленска на 2009 год : решение 72-й сессии Смоленского городского Совета III созыва от 26.05.2009 // Смоленские городские известия. – 2009. – № 6. – С. 1–25.*
68. Сорокин, П. А. Человек. Цивилизация. Общество / П. А. Сорокин ; общ. ред., сост. и предисл. А. Ю. Согомонов ; пер. с англ. – М. : Политиздат, 1992. – 543 с.
69. Сафонов, В. А. Социальное партнерство : учебник для вузов / В. А. Сафонов. – Москва : Изд-во Юрайт, 2020. – 395 с. – (Высшее образование). – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450096> (дата обращения: 22.08.2020).
70. Социальное управление : теория и методология : уч. пособие в 2 ч. / А. Г. Гладышев, В. Н. Иванов. – 2-е изд., дораб. и доп. – М. : Муницип. мир, 2003. – 320 с.
71. Социальный менеджмент : уч. пособие для студ. вузов / В. Н. Иванов, В. И. Патрушев, Н. С. Данакин [и др.] ; под ред. В. Н. Иванова, В. И. Патрушева. – М. : Высшая школа, 2001. – 205 с.
72. Социальная сфера России : социологический анализ (1990-2000 гг.) : кол. моногр. / авт. кол. : Жуков В. И., Осадчая Г. И. [и др.] ; под ред. В. И. Жукова ; рец. Л. М. Дробижина, В. Ф. Колбанов ; М-во тр. и соц. развития РФ, МГСУ. – М. : Изд-во МГСУ, 2002. – 284 с.
73. Социальное развитие России : тенденции, перспективы, проекты. Вып. VIII / редкол. : Г. И. Осадчая [и др.] ; отв. за вып. Т. Н. Юдина ; М-во тр. и соц. развития РФ [и др.]. – М. : Союз, 2002. – 397 с.
74. Социальные процессы и социальные отношения в современной России : тез. выступ. IV Междунар. соц. конгр. Т. 1 / редкол. В. И. Жуков, Д. С. Львов, Ж. Т. Тощенко ; под ред. Г. И. Осадчей. – М. : Изд-во РГСУ, 2004. – 361 с.
75. Социальные процессы и социальные отношения в современной России : тез. выступ. IV Междунар. соц. конгр. Т. 2 / редкол. : В. И. Жуков, Д. С. Львов, Ж. Т. Тощенко [и др.] ; под ред. Г. И. Осадчей. – М. : Изд-во РГСУ, 2004. – 350 с.
76. Социальная модернизация России : итоги, уроки, перспективы : материалы V Междунар. соц. конгр. 25–26 нояб. 2005 г. : в 2 т. Т. 1 / гл. ред. В. И. Жуков ; редкол. Н. Е. Борисова, Г. И. Осадчая [и др.] ; РГСУ [и др.]. – М. : Союз, 2005. – 412 с.

77. Социальные процессы и социальные отношения в современной России : IV Междунар. соц. конгр. Т. 3 / редкол. Д. С. Львов, Г. И. Осадчая [и др.] ; гл. ред. В. И. Жуков. – М. : Изд-во РГСУ, 2005. – 395 с.
78. Социальные изменения российского общества в контексте глобального кризиса : моногр. / авт. В. И. Жуков, Г. И. Осадчая [и др.] ; под общ. ред. В. И. Жукова ; РГСУ. – М. : Изд-во РГСУ, 2010. – 515 с.
79. Социология организации и управления : словарь основных понятий / сост. А. И. Фоменков. – Смоленск : СГПУ, 2005. – 168 с.*
80. Судас, Л. Г. Маркетинговые исследования в социальной сфере : учебник для студентов вузов по спец. "Социология" / Л. Г. Судас, М. В. Юрасова ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Фак. гос. управления. – М. : ИНФРА-М, 2004. – 272 с. – (Учебники факультета государственного управления МГУ им. М. В. Ломоносова). – Рекомендовано УМО.*
81. Тимошина, Е. Н. Социологическая квалиметрия социального обслуживания населения: сущность, основные подходы и принципы измерения / Е. Н. Тимошина // Социальная политика и социология. – 2011. – № 2. – С. 63–78.*
82. Тощенко, Ж. Т. Социология жизни : монография / Ж. Т. Тощенко. – М. : ЮНИТИ ДАНА, 2016. – 399 с. – (Серия «Magister»).
83. Фоменков, А. И. Курсовой социологический исследовательский проект : учебное пособие для студентов-социологов / А. И. Фоменков ; Смол. гос. ун-т. – Смоленск : Изд-во СмолГУ, 2016. – 94 с.*
84. Холостова, Е. И. Социальная политика : учебник для среднего профессионального образования / Е. И. Холостова, Г. И. Климантова ; под редакцией Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2020. – 395 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450706> (дата обращения: 18.08.2020).
85. Хубулури, Е. И. Современные тенденции в системе управления социальной политикой в западных странах и России / Е. И. Хубулури // Социум и власть. – 2011. – № 3. – С. 52–56.*
86. Шейкин, Ю. В. Методики оценки деятельности государственных региональных систем социального обслуживания населения / Ю. В. Шейкин // Социальная политика и социология. – 2011. – № 2. – С. 79–88.*
87. Шишкин, С. В. Экономика социальной сферы : Учеб. пособие для студентов вузов. – М. : ГУ ВШЭ, 2003. – 364, [4] с. : ил. – (Учебники Высшей школы экономики). – Допущено Минобразования РФ .
88. Шубкин, В. Н. Социология и общество : научное познание и этика науки : монография / В. Н. Шубкин. – М. : Изд-во Юрайт, 2020. – 362 с. – (Антология мысли). – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL : <http://biblio-online.ru/bcode/454241> (дата обращения: 18.08.2020).
89. Экономика социальной сферы : Социальная политика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов. – М. : Равновесие, 2005. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – (Экономика) (Учебники для высшей школы) (Электронная книга). – ЗАГЛ. С ЭТИКЕТКИ ДИСКА. – ДОПУЩЕНО МИНОБРАЗОВАНИЯ РФ. – СОДЕРЖ. : Экономика социальной сферы / С. Н. Смирнов, Т. Ю. Сидорина. Социальная политика / С. В. Шишкин. – Систем. Требования : процессор Pentium II ; память 256 МБ ОЗУ ; дисковод 24-х CD-ROM ; Windows 98/NT/2000/XP.*
90. Ядов, В. А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности / В. А. Ядов. – 3-е изд., испр. – М. : Омега-Л, 2007. – 567 с.*

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Сайты базовых академических структур

1. Отделение общественных наук РАН: http://www.ras.ru/win/db/show_org.asp?P=.oi-852.ln-ru
2. Институт социологии РАН: <https://www.isras.ru/>
1. Институт социально-политических исследований: <https://испи.пф/>
2. Фонд распространения правовых знаний «Конституция»: <http://www.constitution.ru>

Сайты аналитических организаций:

1. Фонд «Общественное мнение»: <https://fom.ru/>
2. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ): <https://wciom.ru/>
3. Центр независимых социологических исследований: <https://cisr.pro/>
4. Исследовательская группа РОМИР, независимая социологическая компания: <http://romir.ru/>
5. Портал российской прикладной социологии: <http://www.sociologos.ru/>
6. GfK Market Research Russia, Институт маркетинговых и социологических исследований. URL: <http://www.gfk.com/ru/about-us/company-history/Pages/default.aspx>.

Профессиональные базы данных:

1. База данных ФОМ (Группа ФОМ «Фонд Общественное Мнение»): Режим доступа: <https://bd.fom.ru/>
2. База социологических данных ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения): Режим доступа: <https://wciom.ru/database/>
3. Индикаторы и Аналитика Левада-Центра (Аналитический центр Юрия Левада): Режим доступа: Индикаторы - <https://www.levada.ru/indikatory/odobrenie-organov-vlasti/>; Аналитика - <https://www.levada.ru/category/analitika/>
4. Romir Scan Panel и Аналитика (Исследовательский холдинг Ромир): Режим доступа: Romir Scan Panel - http://romir.ru/market/panel_research/; Аналитика - <http://romir.ru/studies/>
5. База социологических данных Gallup World Poll (Институт Гэллага, США): Режим доступа: <http://www.gallup.com/services/170945/worldpoll.aspx>
6. База социологических данных IfD Allensbach (Институт демоскопии в Алленсбахе, Германия): Режим доступа. URL: <https://www.ifd-allensbach.de/studien-und-berichte/uebersicht.html>
7. База социологических данных ALLBUS-GENESIS. Режим доступа. URL: [https://search.gesis.org/?source={\"query\":{\"bool\":{\"must\":\[{\"query_string\":{\"query\":\"Forschungsdaten\",\"default_operator\":\"AND\"}}\],\"filter\":\[{\"term\":{\"type\":\"research_data\"}},{\"match\":{\"genesis_own\":1}}\]}},\"highlight\":{\"fields\":{\"*\":{\"require_field_match\":false}}}}}](https://search.gesis.org/?source={\)
8. База социологических данных «Евробарометр» (Европейская комиссия). Режим доступа. URL: <http://ec.europa.eu/COMMFrontOffice/publicopinion/index.cfm>
9. База социологических данных «Евразийский монитор». Режим доступа. URL: <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>

Электронные библиотеки:

1. Электронная библиотека социологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова: <https://socio.msu.ru>
2. Российская Государственная Библиотека: <http://www.rsl.ru/>
3. Научная электронная библиотека: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова: <https://nbmgu.ru/>
5. Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета: <http://www.library.spbu.ru/>
7. Юридическая электронная библиотека URL: <http://www.pravo.eur.ru>
8. Электронная библиотека – Социология, Психология, Управление. Режим доступа URL: <http://soc.lib.ru/>

9. Университетская информационная система «Россия». URL: <http://uisrussia.msu.ru>
10. ФЭБ: Фундаментальная Электронная Библиотека. URL: <http://www.feb-web.ru/index.htm>
11. Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ», Договор № 3074 от 15.11.2017, ежегодное обновление

Информационные сайты

1. Сайт научно-методического сопровождения студентов (Социология: методическая помощь студентам и аспирантам) доц. А.И. Фоменкова. URL: <http://www.smolsoc.ru>
2. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социологии. Менеджмент». URL: ecsocman.hse.ru.

8. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная следующим оборудованием: стандартная учебная мебель (28 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт., напольный мобильный проекционный экран DA-LITE – 1 шт., мультимедиапроектор BenQ – 1 шт., ноутбук Lenovo – 1шт., колонки Genius – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы: ауд. 507 (компьютерный класс), оснащенная следующим оборудованием: компьютерный студенческий стол – 15 шт., компьютерный стол для преподавателя – 1 шт., монитор Acer – 16 шт., системный блок Kraftway – 16 шт., принтер Canon – 1 шт., проектор InFocus – 1 шт., интерактивная доска сенсорная SMART Board – 1 шт., стандартная учебная мебель (40 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

9. Программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение

Dr.Web Server/Desktop Security Suite, Лицензия EE4E-QN5S-6FG2-N76B, ежегодное обновление

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66920993 от 24.05.2016, ежегодное обновление.

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66975477 от 03.06.2016, ежегодное обновление.

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Лицензия 1FB6151216081242, ежегодное обновление.

Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ», Договор № 3074 от 15.11.2017, ежегодное обновление.

СДО Русский Moodle 3KL Norm с техническим обслуживанием, Акт на передачу прав №УТДЮ0001785 от 06.12.2016, ежегодное обновление.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022