

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Смоленский государственный университет»
Кафедра истории России

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической работе
Устименко Ю.А.
«10» сентября 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.27 Теория и методика обучения праву**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): История, Право

Форма обучения очная

Курс 3-4

Семестры VI-VII

Всего зачетных единиц 7 (252 часа)

Форма отчётности: экзамены в VI и VII семестрах.

Программу разработала к.и.н. Петухова О.А.

Одобрена на заседании кафедры

3 сентября 2021 г., протокол №1

Смоленск
2021

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Теория методика обучения праву» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана (**Б1. О.**).

Для освоения дисциплины «Теория и методика обучения праву» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Цифровые технологии в образовании», других дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения педагогической практики и подготовки к итоговой государственной аттестации. Целью дисциплины является формирование готовности к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности по предмету «Право» в учреждениях общего среднего образования.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Компетенция	Индикаторы достижения
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>Знать: принципы построения методической системы обучения предмету в образовательных организациях общего образования, ее основные компоненты (цели, содержание, методы, формы и средства обучения); школьные программы, учебники, учебные и методические пособия по предмету; требования федерального государственного образовательного стандарта и иных нормативных документов к содержанию и условиям осуществления общего образования; требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ и отдельных их компонентов; методические особенности реализации конкретного предметного содержания; основы современных информационно-коммуникационных технологий, базовые и прикладные информационные технологии.</p> <p>Уметь: проектировать и разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ, в том числе рабочую программу по предмету на основе примерных образовательных программ с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; разрабатывать методики изучения частных вопросов обучения предмету в различных классах, на различных уровнях обучения, в классах различной профильной ориентации.</p> <p>Владеть: навыками анализа, систематизации и обобщения информации о современном состоянии и перспективах развития теории и методики обучения по предмету; навыками использования информационно-коммуникационных технологий для решения типовых задач профессиональной деятельности.</p>
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность	<p>Знать: требования федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования; современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности; основ-</p>

<p>тельную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ные формы, приемы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной работы по предмету, а также воспитательной работы; возрастные, индивидуальные особенности организации учебной и воспитательной деятельности с учащимися, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: планировать и организовывать учебную и внеучебную работу, совместные и индивидуальные воспитательные мероприятия, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; выбирать и применять на практике оптимальные методы, методические приемы, средства и формы обучения и воспитания с учетом содержания учебного материала и конкретных условий образовательного процесса, а также с учетом возможностей детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Владеть: навыками систематизации, обобщения и использования отечественного и зарубежного опыта организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками планирования и осуществления образовательного и воспитательного процесса для группы, класса и/или отдельных обучающихся с выдающимися способностями или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>Знать: современные требования к контролю и оценке результатов образования; типы, виды, формы, методы и способы организации контроля и оценки результатов образования; современные средства оценивания учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;</p> <p>Уметь: выделять действия, входящие в состав предметных умений, для оценки достигнутых результатов; определять адекватные образовательным задачам способы контроля полученных результатов; разрабатывать различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; использовать в учебной практике различные формы оценки ответов учащихся; выявлять и корректировать трудности в обучении предмету на основе применения различных форм и методов контроля и средств оценивания.</p> <p>Владеть: способами и средствами оценивания учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; различными способами контроля и оценки результатов образования в организации учебного процесса.</p>

<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные технологии, используемые в организации процесса обучения (личностно-ориентированного, развивающего, критического мышления, проектные и др. технологии); методологические основы использования психолого-педагогических технологий в целях индивидуализации обучения, воспитания, развития и наиболее полного учета образовательных запросов детей с особыми образовательными потребностями; макро- и микротехнологии организации воспитательного процесса;</p> <p>Уметь: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; выбирать адекватные условиям гетерогенной образовательной среды образовательные и воспитательные технологии, в т.ч. применительно к обучающимся с особыми образовательными потребностями; целесообразно использовать образовательные технологии в учебном процессе;</p> <p>Владеть: способами использования современных образовательных и воспитательных технологий; способами отбора образовательных и воспитательных технологий, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; навыками планирования образовательного и воспитательного процесса, разработки и реализации методических приемов обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Знать: особенности, логику, закономерности, формы, методы и средства процесса обучения и воспитания; общетеоретические основы методики преподавания предмета в объеме, необходимом для осуществления педагогической деятельности; строение и функции организма, основные закономерности развития человека; общие закономерности и возрастные особенности функционирования основных систем организма учащихся; гигиенические требования к организации образовательного процесса и гигиену учебного процесса; инструментальные средства информационных технологий.</p> <p>Уметь: применять теоретические знания в решении педагогических задач; планировать, проектировать и осуществлять педагогический процесс в различных типах образовательных учреждений; адекватно целям выстраивать учебный и воспитательный процесс, выбирая соответствующие формы, методы и средства его осуществления; использовать в педагогической деятельности и межличностном взаимодействии современные достижения психологической науки; учитывать возрастные физиологические особенности учащихся в педагогическом процессе; использовать информационные технологии для решения профессиональных задач.</p> <p>Владеть: категориальным аппаратом педагогической науки; навыками решения педагогических задач; способами планиро-</p>

	<p>вания и осуществления образовательного процесса; формами и методами осуществления учебной и воспитательной работы; навыками организации педагогической деятельности с позиций сохранения здоровья; методами профилактики нарушений физического развития и повышения адаптационных резервов организма; методами оказания первой доврачебной помощи; методами применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.</p>
<p>ПК-1. Способен планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего и среднего общего образования</p>	<p>Знать: содержание основной общеобразовательной программы основного общего и среднего общего образования; содержание преподаваемого предмета; теорию и методику обучения преподаваемому предмету; требования федерального государственного образовательного стандарта и иных нормативных документов, регламентирующих содержание образования и организацию учебного процесса; одобренные Министерством Просвещения РФ учебники, учебные и методические пособия; организацию и оборудование учебных кабинетов, методы использования и дидактические возможности различных средств обучения;</p> <p>Уметь: определять задачи обучения и отбирать адекватное им содержание учебного материала с учетом возрастных особенностей учащихся; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой основного общего и среднего общего образования; использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета (курса, дисциплины, модуля) на практике; осуществлять внутрипредметную и межпредметную интеграцию знаний и умений обучающихся; использовать в образовательном процессе разнообразные образовательные ресурсы;</p> <p>Владеть: необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с образовательной программой основного общего и среднего общего образования; методикой проведения учебных занятий и организации самостоятельной работы обучающихся по учебному предмету (курсу, дисциплине, модулю).</p>
<p>ПК-2. Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов обучения по основной общеобразовательной программе основного общего и среднего общего образования</p>	<p>Знать: условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых результатов обучения; специфику использования современных образовательных технологий в предметной области; психологические особенности применения педагогических технологий в разных возрастных группах и категориях обучающихся; основные виды образовательных технологий, основы методики преподавания предмета.</p> <p>Уметь: отбирать современные образовательные технологии с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; проектировать учебное занятие с использованием современных образовательных технологий при учете специфики предметной области; планировать учебные занятия с использованием основных видов образовательных технологий для решения стандартных учебных задач.</p> <p>Владеть: навыками реализации современных образовательных технологий с учетом специфики учебного предмета, возрастных</p>

	и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; навыками проведения учебных занятий с использованием современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.
--	--

3. Содержание дисциплины.

Раздел 1.

Методика преподавания правовых дисциплин как педагогическая наука. Право как учебная дисциплина. Методы и методические приемы обучения правовым дисциплинам. Основные организационные формы учебных занятий. Самостоятельная работа учащихся по правовым дисциплинам. Современный урок и требования к нему. Контроль и учет знаний обучающихся по праву. Средства обучения на занятиях по правовым дисциплинам. Технология обучения правовым дисциплинам. Подготовка педагога к преподаванию права и научная организация труда педагога. Организация и методика правового обучения в учреждениях общего среднего образования. Организация и методика правового обучения в учебных заведениях начального, среднего и высшего профессионального образования. Обучение праву на базовом и профильном уровнях.

Понятие, цели, содержание и формы правового воспитания. Методические основы правового воспитания обучающихся различных образовательных учреждений. Значение правового воспитания.

Раздел 2.

Межпредметные и внутрикурсовые связи правовых дисциплин.

Методика преподавания отдельных тем правовых курсов.

Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе; особенности использования информационных и коммуникационных технологий при обучении праву.

Контроль и учёт знаний обучающихся по праву.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и тема	Всего часов	Формы занятий		
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	Раздел 1	108	28	28	25
	Теория и методика обучения праву как педагогическая наука.	10	2	-	8
	Право как учебная дисциплина.	5	2	2	1
	Методы и приёмы обучения правовым дисциплинам.	11	2	8	1

Основные организационные формы учебных занятий по праву. Современный урок и требования к нему.	9	4	4	1
Самостоятельная работа учащихся по правовым дисциплинам.	5	2	2	1
Средства обучения на занятиях по правовым дисциплинам.	5	2	2	1
Технологии обучения правовым дисциплинам.	5	2	2	1
Обучение праву на базовом и профильном уровнях.	5	2	2	1
Понятие, цели, содержание правового воспитания.	5	2	2	1
Формы правового воспитания.	11	6	4	1
Методические основы правового обучения и воспитания обучающихся различных образовательных учреждений.	10	2	-	8
Контроль	27			27
Раздел 2	144	30	30	57
Межпредметные связи правовых дисциплин.	46	16	10	20
Методика преподавания отдельных тем правовых курсов.	44	10	14	20
Цели, задачи и особенности использования информационных и коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе.	14	2	2	10
Контроль и учёт знаний обучающихся по праву.	13	2	4	7
Контроль	27			27
ИТОГО	252	58	58	136

5. Виды образовательной деятельности.

Занятия лекционного типа

Раздел 1

Тема 1. Методика обучения праву как педагогическая наука.

Методика обучения праву – научная педагогическая дисциплина. Место методики обучения праву в системе психолого-педагогических дисциплин.

Предмет, задачи и структура содержания курса «Методика обучения праву». Методологические основы преподавания дисциплины.

Тема 2. Право как учебная дисциплина.

Цели и задачи обучения праву. Структура содержания правовых дисциплин: основные блоки предметов, порядок их изучения, их назначение. Формирование содержания правовых курсов и дидактические требования к ним. Критерии целостности содержания предметного курса.

Особенности формирования основных правовых понятий. Введение термина и определение понятий. Классификация понятий по характеру и степени обобщения. Роль индукции и дедукции в раскрытии содержания и основных признаков понятия. Установление причинно-следственных связей.

Формирование системных и методологических знаний у обучающихся в процессе освоения правового курса. Правовые знания в современной практике.

Тема 3. Методы и методические приёмы обучения правовым дисциплинам.

Методы обучения. Классификация методов обучения. Выбор методов обучения. Методы обучения, классифицируемые по источникам получения учебной информации.

Словесные методы. Виды устного изложения: сюжетный, описательно-повествовательный рассказ, характеристика, разбор и обобщение, конспективное изложение. Особенности устного изложения учебного материала с учётом профиля обучения.

Положительные стороны устного изложения: сообщение знаний, развитие мышления, воображения, речи обучающихся, эмоциональное воздействие. Недостатки догматического устного изложения – слабое развитие умений и навыков самостоятельной работы студентов.

Использование наглядных методов для конкретизации учебного материала. Образные и условные наглядные пособия. Приёмы использования образных и условных средств наглядности: сюжетный рассказ; объяснение и беседа по наглядным пособиям; анализ графиков и диаграмм; составление и вычерчивание таблиц.

Наблюдение явлений общественной жизни и использование собранных материалов в учебной работе по предмету.

Самостоятельная работа обучающихся с документами, литературой и другими источниками информации. Систематичность и целеустремленность – основные требования к самостоятельной работе обучающихся.

Тема 4. Основные организационные формы учебных занятий по праву.

Виды организационных форм обучения на разных ступенях обучения и в различных учебных заведениях. Их классификация.

Лекции – форма изложения учебного материала и методов преподавания системы научных знаний в средней и высшей школе. Типы лекций и основные методические требования при их подготовке. Особенности подготовки лекций: правильное соотношение теоретического и фактического материалов, сочетание индуктивного и дедуктивного методов, глубокого анализа, обобщений и выводов, глубокое знание предмета, систематическое обогащение лекционного материала последними достижениями науки, свободное владение материалом, живым образным словом, учёт профиля подготовки обучающихся. Методика чтения лекций.

Взаимосвязь лекций и семинарских занятий.

Характеристика различных типов семинарских занятий. Методика подготовки обучающихся к участию в семинаре. Роль педагога в подготовке обучающихся к участию в семинаре.

Методика подготовки и проведения семинарских занятий: составление плана-конспекта семинарских занятий, основные и дополнительные вопросы семинара, размещение материала в пределах отведённого учебным планом времени. Методика анализа планов занятий и их проведения.

Групповые и индивидуальные консультации. Характеристика и методика их проведения.

Воспитательные и развивающие задачи урока права. Пути совершенствования урока права в современной школе. Типы уроков. Структура урока и требования к современному уроку права. Методика проведения урока, посвящённого изучению нового материала. Планирование урока, факторы, определяющие структуру урока.

Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках права.

Подготовка педагога к уроку права: структура конспекта урока, методика записей и зарисовок к уроку, применение средств обучения на уроке.

Тема 5. Самостоятельная работа учащихся по правовым дисциплинам.

Цели и формы самостоятельной работы обучающихся по праву. Этапы самостоятельной деятельности обучающихся при правовом обучении. Методика подготовки самостоятельного исследования обучающегося. Доклады, рефераты, самостоятельные и контрольные работы и требования к ним.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся по праву.

Тема 6. Средства обучения на занятиях по правовым дисциплинам.

Дидактические условия применения наглядных, технических и других средств обучения правовым дисциплинам.

Руководящее значение программы в построении учебного курса. Систематизация в программах учебного материала на основе системного подхода к формированию знаний, умений и навыков студентов. Отбор основных фактов и определение объёма знаний.

Место и значение учебника (пособия) в учебном процессе. Общие методические требования к учебникам. Методические принципы построения учебников.

Основные принципы отбора материала для использования его в учебном процессе с помощью технических средств обучения.

Методика применения средств обучения (учебники, пособия, методические разработки и т.д.) на занятиях со студентами. Приёмы использования комплексных средств обучения.

Тема 7. Технологии обучения правовым дисциплинам.

Характеристика современных технологий обучения правовым дисциплинам. Классификация их составляющих. Использование образовательных технологий в преподавании права. Педагогическое руководство познавательной деятельностью обучающихся.

Роль развивающего обучения в формировании правовых знаний и правового мышления обучающихся. Проблемное обучение как средство развития обучающихся: способы выявления проблемы, этапы проблемного обучения, способы создания проблемной ситуации. Значение проблемно-познавательных задач в обучении праву. Ис-

пользование дифференцированного подхода к обучающимся в процессе обучения правовым дисциплинам. Способы обучения решению познавательных задач.

Тема 8. Обучение праву на базовом и профильном уровнях.

Государственный образовательный стандарт по праву для базового и профильного уровней. Особенности методики обучения праву в общеобразовательной и профильной школе.

Тема 9. Организация и методика правового обучения в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования.

Характеристика правовых курсов, предлагаемых к изучению в профессиональных образовательных учреждениях. Методический аппарат правовых дисциплин. Содержание, цели и задачи учебных правовых курсов в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования.

Тема 10. Понятие, цели, содержание правового воспитания.

Особенности правового воспитания в отечественной школе. Влияние правового воспитания на правовую культуру общества. Цели, функции, принципы правового воспитания.

Тема 11. Формы правового воспитания.

Система форм правового воспитания: словесные и деятельностно-практические. Основные формы правоохранительной деятельности в отношении подростков. Внеклассные и внешкольные формы правового воспитания обучающихся.

Тема 12. Методические основы правового обучения и воспитания обучающихся различных образовательных учреждений.

Методы правового воспитания. Методика использования правовых средств воспитания: индивидуальные беседы с учащимися, встречи с работниками правоохранительных и правозащитных органов, тематические вечера, ситуационные тренинги и другие. Педагогическое руководство воспитанием обучающихся в различных образовательных учреждениях Российской Федерации.

Раздел 2

Тема 1. Межпредметные и внутрикурсовые связи правовых дисциплин.

Понятие межпредметных и внутрикурсовых связей. Отбор методов и приёмов, средств обучения для установления и реализации межпредметных и внутрикурсовых связей при обучении правовым дисциплинам, выявление их роли в формировании понятий и идей курса.

Тема 2. Методика преподавания отдельных тем правовых курсов.

Методика анализа основного содержания выбранной темы. Структура тематического (календарно-тематического) планирования занятий в школе и вузе. Система наглядных средств обучения по теме курса. Содержание и методика проведения контрольных мероприятий по отдельной теме учебного курса.

Системы методов и приёмов формирования понятий темы. Анализ связей понятий, формируемых при изучении темы.

Тема 3. Цели, задачи и особенности использования информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе.

Качественные и количественные характеристики систем правового информационного обеспечения. Информационные технологии поиска правовой информации. Особенности программно-методических продуктов по праву.

Унификация способов работы с разнообразными правовыми программами. Переход к дистанционному обучению праву. Дидактические возможности сети Интернет. Развитие коммуникативных навыков, культуры общения. Моделирование научно-исследовательской деятельности обучающихся по праву с использованием информационных средств обучения.

Телекоммуникационные проекты по праву. Опыт общения в локальных и Интернет сетях. Научные конференции по правовым вопросам. Формирование навыков поиска правовой информации.

Технологии и методика использования информационных и коммуникационных средств при обучении праву во внеучебной деятельности обучающихся. Формы учебной деятельности обучающихся: индивидуальные проекты, парные проекты, групповые проекты. Методика проектного обучения с использованием электронной почты, телеконференций и т.п.

Тема 4. Контроль и учёт знаний обучающихся по праву.

Задачи обучения праву и методы, формы и функции проверки знаний по праву в учебном процессе.

Текущий опрос обучающихся по праву. Устная проверка знаний (индивидуальный и фронтальный опрос). Тестовый контроль знаний. Рейтинговый контроль знаний обучающихся.

Письменная проверка знаний обучающихся по праву. Экзамены и зачёты как форма контроля результатов обучения студентов в процессе преподавания правовых дисциплин. Основные направления подготовки студентов к экзаменам и зачётам: разъяснение предъявляемых требований в изучении предмета; усвоение учебных программ правовых дисциплин; обеспечение высокого теоретического уровня лекций, семинарских занятий, систематической самостоятельной работы студентов.

Основные принципы проведения текущей и итоговой аттестации: обеспечение чёткости и организованности; сочетание высокой требовательности внимательным отношением к обучающимся, учёт их отношения к изучению права; объективный подход к оценке знаний.

Анализ итогов экзаменов, извлечение необходимых выводов для дальнейшего улучшения изучения правовых дисциплин, повышения методического мастерства преподавателей.

Занятия семинарского типа

Раздел 1

Тема 2. Право как учебная дисциплина.

Занятие 1. Право как учебная дисциплина.

1. Цели и задачи обучения праву.
2. Структура и формирование содержания правовых дисциплин в школе.
3. Преподавание правовых знаний в практике отечественной школы.

4. Основные концепции правовых курсов в современной российской школе.
5. Дидактические требования к организации обучения праву.

Занятие по теме 1 призвано соединить личный опыт студента, его знания по психологии и педагогике с целями и задачами учебной дисциплины «Право»; познакомить с отечественным и зарубежным опытом создания и реализации образовательных программ по правовым дисциплинам.

Литература:

- Певцова Е.А. Теория и методика обучения праву: Учебник для студентов высших учебных заведений. М., 2003. Разделы «Методика обучения праву как педагогическая наука». Пункт 1.1 (с. 7-13), пункт 1.2 (с.14-30), пункт 1.3 (с. 31-40).Пункт 1.4 (с. 40-43), пункт 1.5 (с. 44-56); «Методы, приёмы и средства обучения праву». Пункт 2.2 (с. 93-99).
- Морозова С.А. Методика преподавания права в школе. М., 2004. Раздел «Отечественный опыт преподавания права». С. 8-29. Раздел «Система правового образования школьников в современной России». С. 30-60.
- Кафедра учителей обществознания и права: концепции, методики, инновации. Автор-составитель Мавлютова Е.А. Волгоград, 2008. Тема «Концепция преподавания права в общеобразовательной средней школе». С. 7-22; тема «Принципы преподавания обществознания и права в школе», с. 22-35.
- Правовое образование в школе: Концепция, стандарты, программы. Составители В.В.Спаская, С.И.Володина. М., 2003.
- Система правового образования в школе: Концепция. Учебная программа /Под общей редакцией Н.И. Элиасберг. СПб.,1995.
- Проблемы правового образования в контексте модернизации общего образования. Материалы Всероссийской научно-практической конференции.М., 2002. Разделы «Состояние и перспективы развития правового образования в общеобразовательных учреждениях», «Цели и оценка результатов правового образования в контексте компетентностного подхода», «Правовое образование – теоретические основания и подходы». С. 11-78.

Тема 3. Методы и методические приёмы обучения правовым дисциплинам.

Занятие 1. Методы и методические приёмы обучения правовым дисциплинам.

1. Понятие о методах и приёмах обучения.
2. Классификации методов.
3. Выбор методов и приёмов правового обучения.

На занятии студенты закрепляют свои знания об методах и приемах изложения учебного материала правовых курсов, обсуждают различные методические возможности реализации традиционных и нетрадиционных приёмов изучения теоретического и фактического изучения материала.

Литература:

- Певцова Е.А. Теория и методика обучения праву: Учебник для студентов высших учебных заведений. М., 2003. Раздел «Методы, приёмы и средства обучения праву». Пункт 2.1 (с. 77-85).
- Морозова С.А. Методика преподавания права в школе. М., 2004. Раздел «Организация процесса правового обучения». С. 83-86.

- Кафедра учителей обществознания и права: концепции, методики, инновации. Автор-составитель Мавлютова Е.А. Волгоград, 2008. Тема «Методика. Опыт. Поиск. Современные методы и приёмы работы на уроках». С. 69-79
- Теоретические и методические основы преподавания права в школе. Курс лекций. М., 2002. Иоффе А.Н. Теоретические основы методики преподавания общественных дисциплин. С. 61-79; Кашанина Т.В. Основные методы проведения уроков по праву. С. 80-135; Певцова Е.А. Педагогические технологии обучения праву. С. 224-316.

Занятие 2. Словесные методы обучения правовым дисциплинам.

1. Роль устного изложения фактического и теоретического материала.
2. Приёмы изучения фактического материала:
 - повествование, описание, характеристика;
 - виды повествования, описания, характеристик.
3. Приёмы изучения теоретического материала: объяснение, рассуждение, характеристика.
4. Средства и приёмы конкретизации учебного материала:
 - использование цифрового и статистического материала,
 - использование биографических материалов, художественной литературы,
 - использование краеведческого, страноведческого материала,
 - детализация изложения,
 - персонификация изложения,
 - драматизация и использование прямой речи,
 - организация ролевых игр.
5. Беседа на уроках права:
 - а) место беседы в обучении праву;
 - б) правила организации и проведения беседы (письменно оформить в тетради!);
 - в) виды бесед, их характеристика.

Задания для самостоятельной работы.

1. Разработать фрагменты уроков с использованием каждого из приёмов изучения фактического материала.
2. Разработать фрагменты уроков с использованием каждого из приёмов изучения теоретического материала.
3. Привести конкретный практический пример на каждый приём конкретизации учебного материала.
4. Разработать фрагменты уроков, иллюстрирующие использование на уроке каждого вида беседы. Оформить запись в виде таблицы.

Тема урока	Вид беседы	Вопросы	Предполагаемые ответы учащихся

Задания выполняются по учебнику права для общеобразовательных школ. Приводятся конкретные примеры на основе конкретных учебных тем и параграфов. Учебники для выполнения практической части: Боголюбов Л.Н., Лукашева Е.А., Матвеев А.И. и др. / Под

ред. Боголюбова Л.Н. и др. Право (профильный уровень); Кашанина Т.В., Кашанин А.В. Право (базовый уровень, профильный уровень); Певцова Е.А. Право (базовый и профильный уровни).

На занятии студенты закрепляют свои знания о словесном методе изложения учебного материала школьного правового курса, демонстрируют различные методические возможности реализации традиционных приёмов изучения теоретического и фактического изучения материала.

Литература:

- Певцова Е.А. Теория и методика обучения праву: Учебник для студентов высших учебных заведений. М., 2003. Раздел «Методы, приёмы и средства обучения праву». Пункты 2.1, 2.2 (с. 77-100).
- Кафедра учителей обществознания и права: концепции, методики, инновации. Автор-составитель Мавлютова Е.А. Волгоград, 2008. Тема «Методика. Опыт. Поиск. Современные методы и приёмы работы на уроках». С. 69-79
- Теоретические и методические основы преподавания права в школе. Курс лекций. М., 2002. Кашанина Т.В. О разнообразии методов преподавания права. С. 80-84. Диалоговое изложение нового материала на уроках права. С. 84-86; Певцова Е.А. Методы и методические приёмы обучения правовым дисциплинам. С. 225-239.

Занятие 3. Наглядные методы обучения правовым дисциплинам.

1. Классификация, значение и место наглядных методов в обучении.
2. Средства и приёмы использования образной и предметной наглядности.
3. Средства и приёмы использования условно-графической наглядности:
 - логический чертёж,
 - схематический рисунок,
 - диаграммы,
 - меловой рисунок,
 - схема-кластер,
 - аппликация.
4. Проективные методики как приёмы наблюдения за общественной жизнью: значение и возможности применения.

Задания для самостоятельной работы.

1. Привести примеры использования образной и предметной наглядности на уроках права.
2. Привести конкретные практические примеры на каждый приём использования условно-графической наглядности.

Задания выполняются по учебнику права для общеобразовательных школ. Приводятся конкретные примеры на основе конкретных учебных тем и параграфов. Учебники для выполнения практической части: Боголюбов Л.Н., Лукашева Е.А., Матвеев А.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н. и др. Право (профильный уровень); Кашанина Т.В., Кашанин А.В. Право (базовый уровень, профильный уровень); Певцова Е.А. Право (базовый и профильный уровни).

Главная цель занятия – закрепление теоретических знаний и начало формирования практических умений учебной работы с различными наглядными средствами, их сочетания с наиболее распространёнными приёмами устного преподавания.

Литература:

- Певцова Е.А. Теория и методика обучения праву: Учебник для студентов высших учебных заведений. М., 2003. Раздел «Методы, приёмы и средства обучения праву». Пункт 2.3 (с. 100-113). Раздел «Традиционные и инновационные технологии правового обучения». Пункт 5.3 (231-232).
- Морозова С.А. Методика преподавания права в школе. М., 2004. Раздел «Наглядные средства в правовом обучении», с. 129-147.
- Теоретические и методические основы преподавания права в школе. Курс лекций. М., 2002. Кашанина Т.В. О разнообразии методов преподавания права. С. 80-84; Певцова Е.А. Методы и методические приёмы обучения правовым дисциплинам. С. 225-239.
- История и обществознание. 9-11 классы. Технологии гражданского образования: социальное проектирование, интерактивные игры / автор-составитель Н.Ю. Бухарева. Волгоград, 2009. Бухарева Н.Ю. Социальное проектирование. Проект «Гражданин». С. 5-14; Руднева Т.В. Применение проективных технологий в педагогическом опыте. С. 14-18.
- С.Е.Кольчугин Обществознание как проект// «Преподавание истории в школе», 2004. №№7-10. 2005. №№1-4.
- А.М. Аминов Проектная деятельность в гражданско-правовом образовании учащихся// «Преподавание истории и обществознания в школе». 2005. №2. С. 75-78.

Занятие 4. Практические методы обучения правовым дисциплинам.

1. Виды текстов. Требования, предъявляемые к текстам, используемым в обучении праву.
2. Организация работы с текстами на уроке. Основные формы.
3. Приёмы работы:
 - с текстом учебника,
 - с документами,
 - с прессой на правовые темы.

Задание для самостоятельной работы.

1. Привести конкретные практические примеры на каждый приём.

Задания выполняются по учебнику права для общеобразовательных школ. Приводятся конкретные примеры на основе конкретных учебных тем и параграфов. Учебники для выполнения практической части: Боголюбов Л.Н., Лукашева Е.А., Матвеев А.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н. и др. Право (профильный уровень); Кашанина Т.В., Кашанин А.В. Право (базовый уровень, профильный уровень); Певцова Е.А. Право (базовый и профильный уровни).

Цель занятия – показать дидактические особенности и возможности использования документов, обучение использованию различных видов нормативных актов, других документов и текстов на уроке права через выполнение практических заданий.

Литература:

- Певцова Е.А. Теория и методика обучения праву: Учебник для студентов высших учебных заведений. М., 2003. Разделы «Методы, приёмы и средства обучения праву». Пункты 2.4 (с. 113-120). «Традиционные и инновационные технологии правового обучения». Пункт 5.3 (213-238).

- Морозова С.А. Методика преподавания права в школе. М., 2004. Раздел «Приёмы работы с текстами на уроках права». С. 206-236.
- Кафедра учителей обществознания и права: концепции, методики, инновации. Автор-составитель Мавлютова Е.А. Волгоград, 2008. Тема «Методика работы с юридическими документами на уроке права». С. 91-111.
- Теоретические и методические основы преподавания права в школе. Курс лекций. М., 2002. Иоффе А.Н. Работа с документами и их анализ. С. 72-76; Кашанина Т.В. Основные методы проведения уроков по праву. С. 80-135.
- Королькова Е.С., Лискова Т.Е. Активизация познавательной деятельности учащихся при изучении права// «Преподавание истории и обществознания в школе». 2010. №3. С. 76-79.

Тема 4. Основные организационные формы учебных занятий по праву.

Занятие 1. Основные организационные формы учебных занятий по праву.

1. Классификация организационных форм обучения праву.
2. Типы лекций и основные методические требования при их подготовке. Методика чтения лекций.
3. Характеристика различных типов семинарских занятий. Методика подготовки и проведения семинарских занятий.
4. Групповые и индивидуальные консультации. Характеристика и методика их проведения.

В ходе занятия по данной теме происходит закрепление знаний об основных формах учебных занятий по праву; проводится практическая работа по определению и моделированию образовательных, воспитательных и развивающих возможностей форм и типов занятий.

Литература:

- Морозова С.А. Методика преподавания права в школе. – М., 2004. – Раздел «Урок правовых знаний», с. 100-124.
- Певцова Е.А. Теория и методика обучения праву: Учебник для студентов высших учебных заведений. – М., 2003. – Раздел 3 Современный урок по праву. С 121-163.
- Иоффе А.Н. Теоретические основы методики преподавания общественных дисциплин/ Теоретические и методические основы преподавания права в школе. Курс лекций. М., 2002. С. 61-79.

Занятие 2. Современный урок права и подготовка к нему.

1. Структура урока.
2. Цели урока.
3. Средства обучения на уроке права.
4. Подготовка учителя к преподаванию права.

Задания для самостоятельной работы.

1. Структурно-функциональный анализ.
2. Моделирование урока права.

В ходе занятий по данной теме происходит закрепление знаний об основных структурно-содержательных компонентах урока права; проводится практическая работа по определению и моделированию образовательных, воспитательных и развивающих воз-

возможностей основного содержания урока; обсуждается необходимость учёта того, что прогнозируемые цели и задачи урока зависят от содержания материала конкретного правового курса, познавательных возможностей конкретного контингента учащихся и должны быть объективно достижимы в существующих условиях.

Литература

- Певцова Е.А. Теория и методика обучения праву: Учебник для студентов высших учебных заведений. М., 2003. Разделы «Методика обучения праву как педагогическая наука». Пункт 1.6 Учебная литература по праву и планирование правового обучения в школе. С. 56-76; «Современный урок по праву». С 121-163; «Роль учителя в правовом обучении». Пункт 4.2. Методически основы подготовки учителя к уроку права. С. 169-178.
- Кафедра учителей обществознания и права: концепции, методики, инновации. Автор-составитель Мавлютова Е.А. Волгоград, 2008. Тема «Современный урок права. Требования структура». С. 35-40.
- Короткова М.В., Студеникин М.Т. Практикум по методике преподавания истории в школе. М., 2000. Занятия 6-7, 8 (включают схемы анализа учебника).
- Иволина А.И. Структура современного урока права// «Преподавание истории в школе». 2009. №3. С. 60-63.
- Морозова С.А. Методика преподавания права в школе. М., 2004. Разделы «Учебные программы, пособия и комплексы в правовом обучении школьников», с. 60-79; «Урок правовых знаний», с. 100-124.
- Методика преподавания истории в средней школе. М., 1986. Глава V. С. 42-72 (включает схемы анализа программ и учебников, приводятся примеры анализа).

Тема 5. Самостоятельная работа учащихся по правовым дисциплинам.

Занятие 1. Самостоятельная работа учащихся по правовым дисциплинам.

1. Формы самостоятельной работы на уроке права.
2. Основные методические приёмы.
3. Организация самостоятельной работы учащихся на уроке права:
 - с текстом учебника,
 - с документами,
 - с заданиями и задачами.

Задание для самостоятельной работы.

1. Привести конкретные практические примеры на каждый приём самостоятельной работы учащихся, используя учебники, сборники нормативных актов и/или раздаточные материалы.

Задания выполняются по учебнику права для общеобразовательных школ. Приводятся конкретные примеры на основе конкретных учебных тем и параграфов. Учебники для выполнения практической части: Боголюбов Л.Н., Лукашева Е.А., Матвеев А.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н. и др. Право (профильный уровень); Кашанина Т.В., Кашанин А.В. Право (базовый уровень, профильный уровень); Певцова Е.А. Право (базовый и профильный уровни).

В ходе занятия по данной теме происходит закрепление знаний об основных формах и методических приемах самостоятельной работы на уроках права; проводится практическая работа по определению и моделированию образовательных, воспитательных и

развивающих возможностей основного содержания урока для организации продуктивной самостоятельной работы учащихся.

Литература:

- Певцова Е.А. Теория и методика обучения праву: Учебник для студентов высших учебных заведений. М., 2003. Разделы «Методы, приёмы и средства обучения праву». Пункт 2.4 (с. 113-120).
- Морозова С.А. Методика преподавания права в школе. М., 2004. Раздел «Приёмы работы с текстами на уроках права». С. 206-236.
- Кафедра учителей обществознания и права: концепции, методики, инновации. Автор-составитель Мавлютова Е.А. Волгоград, 2008. Тема «Методика работы с юридическими документами на уроке права». С. 91-111. Тема «Виды и формы самостоятельной работы учащихся на уроках права». С. 111-130.
- Теоретические и методические основы преподавания права в школе. Курс лекций. М., 2002. Иоффе А.Н. Работа в группе. С. 69-72; Работа с документами и их анализ. С. 72-76; Кашанина Т.В. Основные методы проведения уроков по праву. С. 80-135.
- Мостяева Л.В., Шанаева Л.Ф. Технология работы в группах на уроках права// «Основы государства и права». 2002. №№1-3.

Тема 6. Средства обучения на занятиях по правовым дисциплинам.

Занятие 1. Средства обучения на занятиях по правовым дисциплинам.

1. Характеристика учебников и пособий, используемых в общеобразовательных учреждениях в преподавании права.
2. Основные принципы отбора материала для использования его в учебном процессе.

Задание для самостоятельной работы.

1. Анализ действующих УМК по праву.

На занятиях студенты продолжают обсуждение современной российской концепции преподавания права в школе, анализируют программы и учебники, которые применяются для организации процесса обучения праву в школе.

Литература:

- Певцова Е.А. Теория и методика обучения праву: Учебник для студентов высших учебных заведений. М., 2003.
- Система правового образования в школе: Концепция. Учебные программы. СПб., 1998.
- Правовое образование в общеобразовательном учреждении: проблемы реализации концепции модернизации образования. М., 2003.
- Сборники, содержащие стандарты и программы правового образования.

Тема 7. Технологии обучения правовым дисциплинам.

Занятие 1. Технологии обучения правовым дисциплинам.

1. Характеристика современных технологий обучения правовым дисциплинам.
2. Роль развивающего обучения в формировании правовых знаний, правового мышления обучающихся. Проблемное обучение как средство развития обучающихся: способы выявления проблемы, этапы проблемного обучения, способы создания проблемной ситуации.
3. Способы обучения решению познавательных задач.

Задание для самостоятельной работы.

1. Привести конкретные практические примеры использования современных технологий в обучении праву.

Задание выполняются по учебнику права для общеобразовательных школ. Приводятся конкретные примеры на основе конкретных учебных тем и параграфов. Учебники для выполнения практической части: Боголюбов Л.Н., Лукашева Е.А., Матвеев А.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н. и др. Право (профильный уровень); Кашанина Т.В., Кашанин А.В. Право (базовый уровень, профильный уровень); Певцова Е.А. Право (базовый и профильный уровни).

В ходе занятия по данной теме происходит закрепление знаний и дальнейшее формирование умений организации преподавания права; проводится практическая работа по определению и моделированию образовательных, воспитательных и развивающих возможностей основного содержания урока для организации продуктивной учебной работы обучающихся.

Литература:

- Певцова Е.А. Теория и методика обучения праву: Учебник для студентов высших учебных заведений. М., 2003. Разделы «Методы, приёмы и средства обучения праву». Пункт 2.4 (с. 113-120); «Традиционные и инновационные технологии правового обучения». Пункт 5.3 (213-238).
- Кафедра учителей обществознания и права: концепции, методики, инновации. Автор-составитель Мавлютова Е.А. Волгоград, 2008. Тема «Методика работы с юридическими документами на уроке права». С. 91-111.
- Теоретические и методические основы преподавания права в школе. Курс лекций. М., 2002. Иоффе А.Н. Работа в группе. С. 69-72; Работа с документами и их анализ. С. 72-76; Кашанина Т.В. Основные методы проведения уроков по праву. С. 80-135.
- Мостяева Л.В., Шанаева Л.Ф. Технология работы в группах на уроках права// «Основы государства и права». 2002. №№1-3.

Тема 8. Обучение праву на базовом и профильном уровнях.

Занятие 1. Обучение праву на базовом и профильном уровнях.

1. Характеристика правовых курсов, предлагаемых к изучению в общеобразовательных учреждениях. ГОС и ФГОС о преподавании права.
2. Особенности методики обучения праву на базовом и профильном уровнях.

Задание для самостоятельной работы.

1. Анализ действующих программ и УМК по праву для старшей школы.

На занятиях студенты продолжают обсуждение современной российской концепции преподавания права в школе, анализируют программы и учебники, которые применяются для организации процесса обучения праву в школе.

Литература:

- Певцова Е.А. Теория и методика обучения праву: Учебник для студентов высших учебных заведений. М., 2003.
- Система правового образования в школе: Концепция. Учебные программы. СПб., 1998.
- Правовое образование в общеобразовательном учреждении: проблемы реализации концепции модернизации образования. М., 2003.

- Сборники, содержащие стандарты и программы правового образования.

Тема 9. Понятие, цели и содержание правового воспитания.

Занятие 1. Понятие, цели и содержание правового воспитания.

1. Возможности воспитания учащихся на уроках по праву.
2. Внеурочные формы правового воспитания и участие в них школьников.
3. Правовое воспитание и правовая культура общества.

На занятии по данной теме продолжается обсуждение тенденций и направлений развития современного школьного правового образования, определяются основные цели и задачи урочной и внеурочной воспитательной работы в современной школе, происходит отбор методов и приёмов, которые можно выбрать как оптимальные для организации эффективной воспитательной работы по праву с обучающимися разных возрастов.

Литература:

- Морозова С.А. Методика преподавания права в школе. М., 2002, 2004. Раздел «Отечественный опыт преподавания права». С. 8-29.
- Певцова Е.А. Правовое образование в современной России: формирование правовой культуры современного общества. М., 2002.
- Организация внеурочной деятельности по праву. М., 2002.
- Правовая культура и правовое образование в России на рубеже XX – XXI вв. М., 2003.
- Правовое образование: организация внеурочной работы. Региональный опыт / Сборник материалов. Выпуски 2-3. М., 2002, 2003.
- Ромашов Р.А. Правовая культура и правовой нигилизм в молодёжной среде// «История государства и права». 2006. №2. С. 2-8.

Тема 10. Формы правового воспитания.

Занятие 1. Формы правового воспитания. (4 часа)

1. Система форм правового воспитания в школе: создание эффективной модели.
2. Внеклассные и внешкольные формы правового воспитания обучающихся.

На занятии по данной теме продолжается обсуждение основных целей и задач урочной и внеурочной воспитательной работы в современной школе, происходит отбор методов и приёмов, форм которые можно выбрать как оптимальные для организации эффективной воспитательной работы по праву с обучающимися разных возрастов.

Литература:

- Морозова С.А. Методика преподавания права в школе. М., 2002, 2004. Раздел «Отечественный опыт преподавания права». С. 8-29.
- Организация внеурочной деятельности по праву. М., 2002.
- Певцова Е.А. Правовое образование в современной России: формирование правовой культуры современного общества. М., 2002.
- Подготовка учителей к преподаванию основ права в школе. Методическое пособие для педагогических менеджеров. Информационно-справочные материалы для специалистов ИУУ – ИПК. М., 1999.
- Правовая культура и правовое воспитание в России на рубеже XX – XXI вв. М., 2003.

- Правовое образование: организация внеурочной работы. Региональный опыт /Сборник материалов. Выпуски 2-3. М.,2002, 2003.
- Проблемы правового образования в контексте модернизации общего образования. М., 2002.
- Система правового образования в школе: Концепция. Учебная программа /Под общей редакцией Н.И. Элиасберг. СПб.,1995.

Тема 11. Методические основы правового обучения и воспитания обучающихся различных образовательных учреждений.

Занятие 1. Методические основы правового обучения и воспитания обучающихся различных образовательных учреждений.

1. Методы правового воспитания.
2. Методика использования правовых средств воспитания:
 - Индивидуальные беседы с учащимися,
 - Встречи с работниками правоохранительных органов,
 - Встречи с правозащитниками,
 - Тематические вечера
 - Тренинги
3. Правовое воспитание как вид юридической практики специалиста.

Задание для самостоятельной работы.

1. Составление конспекта части мероприятия, мероприятия (тема и возраст воспитанников – по выбору).

В ходе занятий по данной теме происходит дальнейшее закрепление знаний об основных целях, задачах и формах правовоспитательной деятельности; проводится практическая работа по определению и моделированию образовательных, воспитательных и развивающих возможностей правового воспитания в урочной и внеурочной деятельности; моделируются различные формы и средства правового воспитания; обсуждается необходимость учёта того, что прогнозируемые цели и задачи урока зависят от содержания материала конкретного правового курса, познавательных возможностей конкретного контингента учащихся и должны быть объективно достижимы в существующих условиях.

Литература:

- Морозова С.А. Методика преподавания права в школе. М.,2002, 2004. Раздел «Отечественный опыт преподавания права».
- Вакуленко В.А., Уколова И.Е. Расширение границ школы/ Организация внеурочной работы по праву. М., 2002. С. 372 – 438.
- Организация преподавания права в общеобразовательном учреждении. Региональный опыт /Сборник материалов. М.,2002.
- Певцова Е.А. Правовое образование в современной России: формирование правовой культуры современного общества. М.,2002.
- Подготовка учителей к преподаванию основ права в школе. Методическое пособие для педагогических менеджеров. Информационно-справочные материалы для специалистов ИУУ – ИПК. М.,1999.

- Правовая культура и правовое воспитание в России на рубеже XX – XXI вв. М., 2003.
- Правовое образование: организация внеурочной работы. Региональный опыт /Сборник материалов. М., 2002.
- Проблемы правового образования в контексте модернизации общего образования. М., 2002.
- Система правового образования в школе: Концепция. Учебная программа /Под общей редакцией Н.И. Элиасберг. СПб., 1995.

Раздел 2

Тема 1. Межпредметные связи правовых дисциплин.

Занятие 1. Межпредметные связи правовых дисциплин. (10 часов)

1. Пути установления межпредметных связей.
2. Основные приемы установления межпредметных связей.
3. Горизонтальные и вертикальные межпредметные связи.
4. Учебные игры как форма установления межпредметных связей.
5. Актуальное содержание межпредметных связей в обучении праву.

Задание для самостоятельной работы.

1. Составление плана и технологической карты занятия, реализующего межпредметные связи в обучении праву.

Литература:

- Певцова Е.А. Теория и методика обучения праву: Учебник для студентов высших учебных заведений. М., 2003. Раздел 3 Современный урок по праву. С 121-163. Раздел 6. Методика преподавания отдельных правовых тем. С. 239-304.

Тема 2. Методика преподавания отдельных тем правовых курсов.

Занятие 1. Методика преподавания отдельных тем правовых курсов. (14 часов)

1. Методика анализа основного материала темы (по выбору).
2. Система методов и приёмов формирования понятий темы.
3. Конспект урока.
4. Анализ урока.

Задание для самостоятельной работы.

1. Составление конспекта части урока, технологической карты урока (тема – по выбору).

Задания выполняются по учебнику права для общеобразовательных школ. Приводятся конкретные примеры на основе конкретных учебных тем и параграфов. Учебники для выполнения практической части: Боголюбов Л.Н., Лукашева Е.А., Матвеев А.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н. и др. Право (профильный уровень); Кашанина Т.В., Кашанин А.В. Право (базовый уровень, профильный уровень); Певцова Е.А. Право (базовый и профильный уровни).

В ходе занятий по данной теме происходит дальнейшее закрепление знаний об основных структурно-содержательных компонентах урока права; проводится практическая работа по определению и моделированию образовательных, воспитательных и развивающих возможностей основного содержания урока; обсуждается необходимость учёта

того, что прогнозируемые цели и задачи урока зависят от содержания материала конкретного правового курса, познавательных возможностей конкретного контингента учащихся и должны быть объективно достижимы в существующих условиях.

Литература:

- Певцова Е.А. Теория и методика обучения праву: Учебник для студентов высших учебных заведений. М., 2003. Раздел 3 Современный урок по праву. С 121-163. Раздел 6. Методика преподавания отдельных правовых тем. С. 239-304.
- Кафедра учителей обществознания и права: концепции, методики, инновации. Автор-составитель Мавлютова Е.А. Волгоград, 2008. Тема «Методика преподавания конституционного права в школе». С. 79-91.
- Теоретические и методические основы преподавания права в школе. Курс лекций. М., 2002. Болотина Т.В. Организация обучения правам человека в основной школе. С. 4-25; Кашанина Т.В. Основные методы проведения уроков по праву. С. 80-135; Певцова Е.А. Теоретические аспекты права в содержании современных школьных учебников: методика их изучения. С. 316-349.
- Барихновская Е.Г., Мась Л.В., Элиасберг Н.И. Отбор основных юридических понятий для правового образования в средней школе/ Система правового образования в школе: Концепция. Учебная программа. Под общей редакцией Н.И. Элиасберг. СПб.,1995. С. 25-35.
- Короткова М.В., Студеникин М.Т. Практикум по методике преподавания истории. М., 2000. Занятие 28. Анализ урока истории (включает схему анализа урока).
- Абашкина О. Юридически значимая ситуация: урок-практикум по праву в 9-м классе// «Учитель» 2007. №5. С. 31-33.
- Калущая Е.К. Изучение избирательного права в старших классах: компоненты тематического модуля// «Преподавание истории в школе». 2009. №4.
- Максакова В., Полякова С. Учимся договариваться (Я – Ты – Мы): Методическое пособие для учителей начальной школы. М., 1998.
- Патрикеева С.Р. Урок по теме «Избирательное право»// «Преподавание истории и обществознания в школе». 2010. №5. С. 76-78.
- Серов Б.Н. Поурочные разработки по курсу «Государственная символика России»: Гимн, герб, флаг. М., 2005.

Тема 3. Цели, задачи и особенности использования информационных и коммуникационных технологий при обучении праву.

Занятие 1. Особенности использования информационных и коммуникационных технологий при обучении праву.

1. Информационные технологии поиска правовой информации. Формирование навыков поиска.
2. Моделирование научно-исследовательской деятельности обучающихся по праву с использованием информационных средств обучения.
3. Формы учебной деятельности обучающихся:
 - индивидуальные проекты,
 - парные проекты,
 - групповые проекты.

В ходе занятий по данной теме происходит дальнейшее закрепление знаний об основных целях, задачах и формах использования информационных и коммуникационных технологий в обучении праву; проводится практическая работа по определению и моделированию образовательных, воспитательных и развивающих возможностей информационных средств обучения; моделируются различные формы работы; обсуждается необходимость учёта того, что прогнозируемые цели и задачи занятий с использованием ИКТ зависят от содержания материала конкретного правового курса, познавательных возможностей конкретного контингента учащихся и должны быть объективно достижимы в существующих условиях.

Литература:

- Ястребцева Е. Пять вечеров. Беседы о телекоммуникационных образовательных проектах. М., 1998.
- Иоффе А.Н. Социальное проектирование в правовом образовании// «Основы государства и права». 2006. №6. С. 37-61.
- Организация внеурочной работы по праву. Сборник статей. М., 2002. С. 413-424.
- Чернобай Е.В. Деятельность учителя истории по проектированию электронных образовательных ресурсов// «Преподавание истории в школе». 2010. №6. С. 55-56.

Тема 4. Контроль и учёт знаний обучающихся по праву.

Занятие 1. Контроль и учёт знаний обучающихся по праву. (4 часа)

Вопросы:

1. Функции контроля и учёта знаний и умений учащихся.
2. Основные требования к проверке знаний при обучении праву.
3. Текущий опрос обучающихся по праву. Устная проверка знаний (индивидуальный и фронтальный опрос).
4. Рейтинговый контроль знаний обучающихся.
5. Письменная проверка знаний обучающихся по праву. Тестовый контроль знаний.

Задания:

1. Спланировать комбинированный опрос на уроке.
2. Составить образцы различных типов тестов.

На занятии студенты не только выполняют практические задания по организации проверки знаний обучающихся, но и обсуждают смысл и функции проверки и оценки знаний и умений на уроках права, знакомятся с современными тенденциями развития средств оценивания.

Литература.

- Певцова Е.А. Теория и методика обучения праву: Учебник для студентов высших учебных заведений. М., 2003..
- Морозова С.А. Методика преподавания права в школе. М., 2004.
- Теоретические и методические основы преподавания права в школе. Курс лекций. М., 2002.

Самостоятельная работа

Раздел 1

Тема 1. Теория и методика обучения праву как педагогическая наука.

Занятие 1. Теория и методика обучения праву как педагогическая наука.

1. Предмет, задачи, структура курса «Методика обучения праву».
2. Из истории вопроса.

Задание для самостоятельной работы.

1. Изучить эволюцию преподавания права в отечественной школе и представить результат в виде эссе.

Литература:

- Певцова Е.А. Теория и методика обучения праву: Учебник для студентов высших учебных заведений. М., 2003.
- Морозова С.А. Методика преподавания права в школе. М., 2004.

Тема 2. Право как учебная дисциплина.

Занятие 1. Право как учебная дисциплина.

Задание для самостоятельной работы.

1. Анализ содержания действующих стандартов.
2. Анализ действующих УМК по праву.

Занятие по теме 1 призвано соединить личный опыт студента, его знания по психологии и педагогике с целями и задачами учебной дисциплины «Право»; познакомить с отечественным и зарубежным опытом создания и реализации образовательных программ по правовым дисциплинам.

Тема 3. Методы и методические приёмы обучения правовым дисциплинам.

Занятия 1 - 4. Методы и методические приёмы обучения правовым дисциплинам.

На занятиях студенты закрепляют свои знания об методах и приемах изложения учебного материала правовых курсов, обсуждают и демонстрируют различные методические возможности реализации традиционных и нетрадиционных приёмов изучения теоретического и фактического изучения материала.

Словесные методы обучения правовым дисциплинам.

Задания для самостоятельной работы.

5. Разработать фрагменты уроков с использованием каждого из приёмов изучения фактического материала.
6. Разработать фрагменты уроков с использованием каждого из приёмов изучения теоретического материала.
7. Привести конкретный практический пример на каждый приём конкретизации учебного материала.
8. Разработать фрагменты уроков, иллюстрирующие использование на уроке каждого вида беседы. Оформить запись в виде таблицы.

Тема урока	Вид беседы	Вопросы	Предполагаемые ответы учащихся

Задания выполняются по учебнику права для общеобразовательных школ. Приводятся конкретные примеры на основе конкретных учебных тем и параграфов. Учебники для вы-

полнения практической части: Боголюбов Л.Н., Лукашева Е.А., Матвеев А.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н. и др. Право (профильный уровень); Кашанина Т.В., Кашанин А.В. Право (базовый уровень, профильный уровень); Певцова Е.А. Право (базовый и профильный уровни).

Наглядные методы обучения правовым дисциплинам.

Задания для самостоятельной работы.

3. Привести примеры использования образной и предметной наглядности на уроках права.
4. Привести конкретные практические примеры на каждый приём использования условно-графической наглядности.

Задания выполняются по учебнику права для общеобразовательных школ. Приводятся конкретные примеры на основе конкретных учебных тем и параграфов. Учебники для выполнения практической части: Боголюбов Л.Н., Лукашева Е.А., Матвеев А.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н. и др. Право (профильный уровень); Кашанина Т.В., Кашанин А.В. Право (базовый уровень, профильный уровень); Певцова Е.А. Право (базовый и профильный уровни).

Практические методы обучения правовым дисциплинам.

Задание для самостоятельной работы.

2. Привести конкретные практические примеры на каждый приём.

Задания выполняются по учебнику права для общеобразовательных школ. Приводятся конкретные примеры на основе конкретных учебных тем и параграфов. Учебники для выполнения практической части: Боголюбов Л.Н., Лукашева Е.А., Матвеев А.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н. и др. Право (профильный уровень); Кашанина Т.В., Кашанин А.В. Право (базовый уровень, профильный уровень); Певцова Е.А. Право (базовый и профильный уровни).

Тема 4. Основные организационные формы учебных занятий по праву.

Занятия 1 - 2. Основные организационные формы учебных занятий по праву. Современный урок права и подготовка к нему.

В ходе занятий по данной теме происходит закрепление знаний об основных формах учебных занятий по праву и об основных структурно-содержательных компонентах урока права; проводится практическая работа по определению и моделированию образовательных, воспитательных и развивающих возможностей форм и типов занятий, обсуждается необходимость учёта того, что прогнозируемые цели и задачи урока зависят от содержания материала конкретного правового курса, познавательных возможностей конкретного контингента учащихся и должны быть объективно достижимы в существующих условиях.

Задания для самостоятельной работы.

3. Структурно-функциональный анализ.
4. Моделирование урока права.

Тема 5. Самостоятельная работа учащихся по правовым дисциплинам.

Занятие 1. Самостоятельная работа учащихся по правовым дисциплинам.

Задание для самостоятельной работы.

2. Привести конкретные практические примеры на каждый приём самостоятельной работы учащихся, используя учебники, сборники нормативных актов и/или раздаточные материалы.

Задания выполняются по учебнику права для общеобразовательных школ. Приводятся конкретные примеры на основе конкретных учебных тем и параграфов. Учебники для выполнения практической части: Боголюбов Л.Н., Лукашева Е.А., Матвеев А.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н. и др. Право (профильный уровень); Кашанина Т.В., Кашанин А.В. Право (базовый уровень, профильный уровень); Певцова Е.А. Право (базовый и профильный уровни).

В ходе занятия по данной теме происходит закрепление знаний об основных формах и методических приемах самостоятельной работы на уроках права; проводится практическая работа по определению и моделированию образовательных, воспитательных и развивающих возможностей основного содержания урока для организации продуктивной самостоятельной работы учащихся.

Тема 6. Средства обучения на занятиях по правовым дисциплинам.

Занятие 1. Средства обучения на занятиях по правовым дисциплинам.

Задание для самостоятельной работы.

1. Анализ действующих УМК по праву.

На занятиях студенты продолжают обсуждение современной российской концепции преподавания права в школе, анализируют программы и учебники, которые применяются для организации процесса обучения праву в школе.

Тема 7. Технологии обучения правовым дисциплинам.

Занятие 1. Технологии обучения правовым дисциплинам.

Задание для самостоятельной работы.

2. Привести конкретные практические примеры использования современных технологий в обучении праву.

Задание выполняются по учебнику права для общеобразовательных школ. Приводятся конкретные примеры на основе конкретных учебных тем и параграфов. Учебники для выполнения практической части: Боголюбов Л.Н., Лукашева Е.А., Матвеев А.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н. и др. Право (профильный уровень); Кашанина Т.В., Кашанин А.В. Право (базовый уровень, профильный уровень); Певцова Е.А. Право (базовый и профильный уровни).

В ходе занятия по данной теме происходит закрепление знаний и дальнейшее формирование умений организации преподавания права; проводится практическая работа по определению и моделированию образовательных, воспитательных и развивающих возможностей основного содержания урока для организации продуктивной учебной работы обучающихся.

Тема 8. Обучение праву на базовом и профильном уровнях.

Занятие 1. Обучение праву на базовом и профильном уровнях.

Задание для самостоятельной работы.

2. Анализ действующих программ и УМК по праву для старшей школы.

На занятиях студенты продолжают обсуждение современной российской концепции преподавания права в школе, анализируют программы и учебники, которые применяются для организации процесса обучения праву в старшей школе.

Тема 9. Понятие, цели и содержание правового воспитания.

Занятие 1. Понятие, цели и содержание правового воспитания.

На занятии по данной теме продолжается обсуждение тенденций и направлений развития современного школьного правового образования, определяются основные цели и задачи урочной и внеурочной воспитательной работы в современной школе, происходит отбор методов и приёмов, которые можно выбрать как оптимальные для организации эффективной воспитательной работы по праву с обучающимися разных возрастов.

Тема 10. Формы правового воспитания.

Занятие 1. Формы правового воспитания. (4 часа)

На занятии по данной теме продолжается обсуждение основных целей и задач урочной и внеурочной воспитательной работы в современной школе, происходит отбор методов и приёмов, форм которые можно выбрать как оптимальные для организации эффективной воспитательной работы по праву с обучающимися разных возрастов.

Тема 11. Методические основы правового обучения и воспитания обучающихся различных образовательных учреждений.

Задание для самостоятельной работы.

2. Составление конспекта части мероприятия, мероприятия (тема и возраст воспитанников – по выбору).

В ходе занятий по данной теме происходит дальнейшее закрепление знаний об основных целях, задачах и формах правовоспитательной деятельности; проводится практическая работа по определению и моделированию образовательных, воспитательных и развивающих возможностей правового воспитания в урочной и внеурочной деятельности; моделируются различные формы и средства правового воспитания; обсуждается необходимость учёта того, что прогнозируемые цели и задачи урока зависят от содержания материала конкретного правового курса, познавательных возможностей конкретного контингента учащихся и должны быть объективно достижимы в существующих условиях.

Раздел 2

Тема 1. Межпредметные связи правовых дисциплин.

Занятие 1. Межпредметные связи правовых дисциплин. (10 часов)

Задание для самостоятельной работы.

2. Составление плана и технологической карты занятия, реализующего межпредметные связи в обучении праву.

Тема 2. Методика преподавания отдельных тем правовых курсов.

Занятие 1. Методика преподавания отдельных тем правовых курсов. (14 часов)

Задание для самостоятельной работы.

2. Составление конспекта части урока, технологической карты урока (тема – по выбору).

Задания выполняются по учебнику права для общеобразовательных школ. Приводятся конкретные примеры на основе конкретных учебных тем и параграфов. Учебники для выполнения практической части: Боголюбов Л.Н., Лукашева Е.А., Матвеев А.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н. и др. Право (профильный уровень); Кашанина Т.В., Кашанин А.В. Право (базовый уровень, профильный уровень); Певцова Е.А. Право (базовый и профильный уровни).

В ходе занятий по данной теме происходит дальнейшее закрепление знаний об основных структурно-содержательных компонентах урока права; проводится практическая работа по определению и моделированию образовательных, воспитательных и развивающих возможностей основного содержания урока; обсуждается необходимость учёта того, что прогнозируемые цели и задачи урока зависят от содержания материала конкретного правового курса, познавательных возможностей конкретного контингента учащихся и должны быть объективно достижимы в существующих условиях.

Тема 3. Цели, задачи и особенности использования информационных и коммуникационных технологий при обучении праву.

Занятие 1. Особенности использования информационных и коммуникационных технологий при обучении праву.

В ходе занятий по данной теме происходит дальнейшее закрепление знаний об основных целях, задачах и формах использования информационных и коммуникационных технологий в обучении праву; проводится практическая работа по определению и моделированию образовательных, воспитательных и развивающих возможностей информационных средств обучения; моделируются различные формы работы; обсуждается необходимость учёта того, что прогнозируемые цели и задачи занятий с использованием ИКТ зависят от содержания материала конкретного правового курса, познавательных возможностей конкретного контингента учащихся и должны быть объективно достижимы в существующих условиях.

Тема 4. Контроль и учёт знаний обучающихся по праву.

Занятие 1. Контроль и учёт знаний обучающихся по праву. (4 часа)

Задания:

3. Спланировать комбинированный опрос на уроке.
4. Составить образцы различных типов тестов.

На занятии студенты не только выполняют практические задания по организации проверки знаний обучающихся, но и обсуждают смысл и функции проверки и оценки знаний и умений на уроках права, знакомятся с современными тенденциями развития средств оценивания.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы.

Схема анализа учебной программы.

Основные компоненты программ по праву

1. Цели обучения праву. **Объяснительная записка.**

2. Содержание образования. **Основная часть:** фактический и теоретический материал; возможные учебно-наглядные пособия. Используемые понятия и идеи; формируемые знания и умения – с учётом познавательных возможностей учащихся.
3. **Результаты обучения.** Критерии оценки знаний и умений учащихся.
4. *Содержательные ориентиры – **список** основной и дополнительной литературы.

План комплексного анализа учебной программы по праву

1. Название программы, её авторы и выходные данные.
2. Степень образования, на которой реализуется данная программа.
3. Структура школьного курса права, для которой подготовлена данная программа.
4. Виды занятий, на которых реализуется программа.
5. Уровень усвоения программы школьниками.
6. Вид общеобразовательного учреждения, для которого разработана данная программа.
7. Учебно-методический комплекс, подготовленный в связи с данной программой.
8. Основные компоненты программы.
9. Цели и задачи обучения, особенности школьного познания юридических знаний в интерпретации авторов программы.
10. Особенности содержания образования:
 - соотношение фактического и теоретического содержания программы с государственным образовательным стандартом, минимумом содержания образования и т.д.;
 - соотношение фактов и теории в основной части и его адекватность возрастным познавательным возможностям учащихся, для которых подготовлена данная программа;
 - особенности формулировок юридических сюжетов и учебных проблем, уровень и характер познавательной деятельности, к которому располагает программа
 - другие выявленные особенности.
11. Другие особенности, достоинства и недостатки данной программы.
12. Обобщающий вывод о соответствии программы заявленным целям обучения истории и ученической аудитории.

Алгоритм системного анализа учебника по праву

1. Выходные данные учебника:
2. Автор(ы) учебника.
3. Название учебника.
4. Адресат учебника (класс, уровень образовательной программы, структура правового образования).
5. Место и год издания.
6. Гриф органов управления образованием (кем рекомендован (допущен) к использованию в качестве учебника).
7. Анализ структуры и содержания учебника:
 - Содержание курса, его соответствие программам школьных курсов права.
 - Характер курса (элементарный, систематический, интегрированный).
 - Цели изучения данного правового курса и права в целом в понимании авторов учебника (на основе анализа «Введения» и «Заключения»).

- Методологическая основа учебника (подход к интерпретации права, реализуемый авторами).
- Структура учебника: принципы деления на разделы, главы, параграфы.
- Анализ текста учебника:

Основной текст	Ссылки на страницы учебника, примеры, суждения
1. Какие виды текста использованы? *вводный; *информационный; *обобщающий; *заключительный.	
2. Какие приемы изложения использованы? А) повествование: *сюжетный рассказ; *простое информативное сообщение; *персонификация (как форма сюжетного повествования); *драматизация (как форма сюжетного повествования); *интервью; *воображаемое путешествие. Б) описание: *схематичное описание; *аналитическое описание. В) характеристика: *описательная; *сравнительная; *обобщающая. Г) объяснение; Д) рассуждение.	
3. Обладает ли текст информационной избыточностью? Как обозначен основной и дополнительный материал?	
4. Насколько теоретический материал соответствует возрастным познавательным возможностям учеников?	
5. Каково соотношение материала по различным отраслям права (конституционного, административного, семейного, уголовного и т.п.)?	
6. Какие ценности (мировоззренческие и нравственные) декларируют авторы учебника, отбирая учебный материал, комментируя выдержки из нормативно-правовых актов?	
7. Дополнительный текст	
1. Какие виды текста представлены?	

<ul style="list-style-type: none"> *выдержки из нормативно-правовых актов; *фрагменты работ юристов; *фрагменты научно-популярной литературы. 	
<p>2. Какие виды таблиц предложены?</p> <p>иллюстрированные;</p> <p>сравнительно-обобщающие;</p> <p>конкретизирующие;</p> <p>синхронистические.</p>	
<p>3. Какую роль, по замыслу авторов, играет в учебнике дополнительный текст (иллюстрирует, подтверждает основной текст; дополняет и конкретизирует основной текст; играет самостоятельную роль; порой противоречит основному тексту; «спорит» с ним.</p>	
<p>8. Пояснительный текст</p>	
<p>1. Какие виды текста использованы?</p> <p>постраничный словарь;</p> <p>пояснения в скобках внутри текста;</p> <p>подписи к иллюстрациям.</p>	
<p>2. Какая информация дается в пояснительном тексте к иллюстрациям?</p> <ul style="list-style-type: none"> * название изображения; * вид изображения. 	
<p>3. Насколько эффективно использован автором (-ами) учебника потенциал пояснительного текста?</p>	
<p>9. Анализ внетекстовых компонентов учебника:</p>	
<p>1. Иллюстративные материалы</p>	
<p>1. Какие виды наглядности представлены?</p> <p>А) изобразительная наглядность:</p> <ul style="list-style-type: none"> * учебные рисунки; * документальные изображения. <p>Б) условно-графическая наглядность:</p> <ul style="list-style-type: none"> * карты, картосхемы; * схемы, чертежи; * графики, диаграммы. <p>2. Каково соотношение различных видов наглядности в учебнике? Насколько оно соответствует познавательным возможностям учащихся?</p> <p>3. Каковы принципы отбора иллюстративного материала? Существует ли связь между основным текстом и иллюстративными материалами учебника? Достаточно ли иллюстративного материала учебника для освоения содержания курса?</p> <p>4. Каково, на ваш взгляд, полиграфическое качество иллюстративного материала?</p>	
<p>10. Анализ методического аппарата учебника:</p>	
<p>1. Вопросы и задания учебника</p>	

<p>1. Какие виды вопросов и заданий предлагаются, какова их роль в освоении учениками содержания курса? опережающие; к фрагментам текста; после параграфа; после темы, раздела, курса; к иллюстрациям; к документам.</p> <p>2. Каков характер вопросов и заданий, их соотношение? репродуктивные; продуктивные (на преобразование информации, логические, проблемные, оценочные); творческие (эссе и т.п.).</p> <p>11. Инструктивно-методические материалы</p>	
<p>1. Какие инструктивно-методические материалы предложены, с какой целью? опорные схемы главы, параграфа; планы-схемы для организации самостоятельной работы с учебником; памятки-алгоритмы выполнения познавательных заданий, работы с различными источниками (нормативно-правовыми актами); тесты самоконтроля.</p>	
<p>12. Аппарат ориентировки</p>	
<p>1. Где расположено оглавление? Насколько эффективно такое решение? 2. Что в оглавлении помогает ориентировке школьников в структуре и содержании учебной книги? рубрикация; тематические символы; необычные заголовки.</p> <p>3. Какие виды выделения текста приняты в учебнике (курсив, жирный шрифт, петит).</p> <p>4. Какие виды указателей и словарей применяются в учебнике? даты; понятия; имена; гlossарий.</p>	
<p>13. Выводы о соответствии учебника:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современному уровню развития юридической науки; - государственному образовательному стандарту по праву; - возрастным познавательным возможностям и интересам учащихся; - типу учебного заведения, для которого он предназначен. <p>14. Рекомендации по использованию учебника в процессе обучения праву (что следует учитывать при планировании и проведении уроков с использованием данного учебника), возможные направления совершенствования учебника.</p>	

МЕТОДИКА АНАЛИЗА УРОКА (общие положения)

1. Посещение уроков должно быть систематическим, т.е. постоянным и целенаправленным. Такое посещение предусматривается в годовом плане школы. Оно предполагает посещение серии неодинаковых по цели у одного учителя, посещение всех уроков одной не-большой темы, посещение всех уроков в течение учебного дня в одном классе, в сентябре – посещение уроков в первых, пятых, девярых классах, в первой четверти – изучение состояния преподавания и качества знаний учащихся по математике, если в школе много неуспевающих по математике учеников, во второй – это же по другим предметам и т.д. Важно добиться, чтобы посещение любого отдельно взятого урока или серии было подчинено определенной цели.
2. Эффективность посещения уроков зависит не только от системы посещения, но и от умения глубоко проанализировать урок, объективно оценить его достоинства и недостатки.
3. Проанализировать урок – это значит ответить на вопросы: какие цели (и правильно ли) поставил учитель перед уроком, достигнуты ли (и в какой мере) эти цели, какими средствами (их эффективность) достигались они.
4. Цели урока определяются темой и содержанием его и включают вопросы обучения, воспитания и умственного развития учащихся:
 - ? вооружение учащихся новыми знаниями, умениями и навыками, совершенствование и закрепление ранее усвоенных;
 - ? воспитание школьников в процессе обучения, формирование взглядов и убеждений на основе программного материала, а также в процессе учебной деятельности школьников;
 - ? развитие познавательных способностей – внимания, памяти, наблюдательности, мышления (способности анализировать, сравнивать, обобщать изученное, раскрывать связи и зависимости), умения применять знания на практике в разных условиях.
5. Беседу по уроку лучше начинать с выяснения того, правильно ли учитель представляет себе цели и пути их осуществления.
6. Самое важное в анализе урока – это умение правильно оценить его по содержанию, т.е. определить насколько удачно решались на уроке задачи обучения, воспитания и развития школьников. И только после этого рекомендуется говорить о форме урока – о целесообразности методов и приемов, которыми пользовались учитель для достижения поставленных перед уроком целей.
7. Анализ урока легче проводить по элементам – выявление знаний, изучение нового материала, закрепление изученного, задание на дом. Иногда более полезным является анализ урока по направлениям, как решалась на уроке задача обучения, как учитель использовал воспитательные возможности урока, насколько удачно учитель использовал методы и приемы воспитания для умственного развития учащихся, активизации их познавательной деятельности.

В настоящей "памятке" разъясняется первый вариант анализа урока.
8. При анализе выявления знаний учащихся и проверке домашнего задания важно установить:
 - ? правильно ли учитель сделал отбор материала для широкого опроса (опрос, как правило, должен проводиться по материалу предыдущего урока и наиболее принципиальным

вопросам изучаемой темы: при опросе важно повторять по логическим связям самое существенное из того материала, который изучен в текущем году);

- ? каким объемом знаний программного материала владеют ученики, насколько глубоко его понимают, умеют ли применять его на практике;
 - ? объективны ли оценки учителя;
 - ? затем надо оценить, насколько удачно учитель решал воспитательные задачи при опросе, способствует ли опрос воспитанию самостоятельности, ответственности, правильному проявлению взаимопомощи и других качеств;
 - ? необходимо также представить себе, в какой мере опрос способствовал развитию познавательных сил школьников, требовали ли вопросы и задания учителя мыслительной и практической самостоятельности учащихся или только механического пересказа готового материала;
 - ? в заключение анализа этого элемента урока необходимо ответить на вопрос, в какой мере форма опроса (индивидуальный, фронтальный, письменный и т.д.) способствовала решению поставленных перед опросом задач.
9. В такой же последовательности можно анализировать и второй, главный элемент урока – изучение нового материала. В ходе анализа необходимо ответить, примерно, на такие вопросы:
- ? насколько удачно отобран материал для изучения, научный уровень изучения (освещены ли программный материал с позиций современного уровня развития данной науки), использованы ли возможности установления межпредметных связей, в какой степени изучаемый материал увязывается с ранее изученным материалом, как учитель увязывает выводы и обобщения с жизнью, теорию с практикой и т.д.
 - ? в какой мере использованная учителем структура урока, методы и способы работы (постановка на уроке познавательных проблем, использование наглядности и, в первую очередь, технических средств обучения, организация самостоятельной работы учащихся, сочетание работы с классом и отдельными учениками и т.д.) активизировали познавательные способности школьников, помогли осмысленному усвоению знаний.
10. При анализе элемента закрепления изученного основное внимание нужно уделить тому, в какой мере отбор вопросов и заданий учащимся способствует выявлению того, насколько глубоко изученный на уроке материал осмыслен учащимся, могут ли они применять полученные знания в различных неодинаковых условиях.
11. При анализе домашнего задания нужно обратить внимание на его объем, посильность и целесообразность. Желательным надо считать не задания типа "прочитать и подготовить пересказ", а задания, требующие мыслительной и практической активности, например: прочитать и подготовить подробный или сжатый пересказ, построить и составить план прочитанного, прочитать и составить диаграмму, заполнить схему, построить график и т.д., провести наблюдения и сделать необходимые выводы (по физике, биологии, географии), составить задачу на жизненном материале (по математике) и т.д.
12. Оценка урока в целом должна зависеть в первую очередь от его результата. Если учитель обеспечил на уроке прочность знания, умения и навыки учащимся, научил их каким-то новым (или укрепил старые) способам приобретения знаний, если урок оказал положительное воспитательное воздействие на школьников и способствовал развитию их умственных сил, этот урок хорош, хороши средства, которые использовал учитель для получения этих результатов, и наоборот.

13. При анализе уроков другого типа необходимо руководствоваться несколько иными критериями. Анализ должен соответствовать цели посещения. Например, целью некоторых уроков может быть проверка знаний, умений и навыков учащихся. В этом случае при анализе основное внимание нужно уделить оценке того, насколько подобранные учителем вопросы и задания дают возможность объективно выявить уровень подготовки и развития школьников и в какой мере ученики владеют знаниями, умениями и навыками.
14. При анализе урока должна найти место оценка того, как учитель воспитывает интерес к изучаемому материалу и предмету в целом, проявляет ли должный педагогический такт, как ученики ведут себя на уроке и т.д.
15. Следует помнить, что анализ урока является действенной формой повышения их качества. Но эту роль он будет играть при условии, если руководители школ будут давать глубокие педагогически обоснованные анализы уроков, если они будут контролировать выполнение сделанных учителями предложений и рекомендаций.
16. Записи по анализу урока, должны содержать следующее: что и в какой последовательности делалось на уроке, оценка деятельности учителя или учащихся на всех этапах урока, выводы и предложения по отдельным элементам и уроку в целом.

АНАЛИЗ УРОКА (краткая схема)

1. Определить – достигнуты ли цели, поставленные учителем перед собой? «Сработала» ли схема (структура) урока? Уложился ли урок по времени?
2. Как было организовано изучение нового материала? Каковы причины удачи/неудачи?
3. Верно ли составлен план изучения нового материала? Достаточно ли продумана методика решения отдельных педагогических задач? Достаточно ли знания учителя? Что можно было изменить в случае повторения урока или его фрагмента?
4. Как прошло закрепление основных положений нового материала?
5. Правильно ли использовалась самостоятельная работа? Была ли она индивидуализирована? Не была ли излишне трудна или объёмна?
6. Справились ли учащиеся с домашним заданием? Если нет – каковы причины?
7. Каково техническое оснащение урока? Было ли оно оптимальным?
8. Аккуратны ли записи на доске? Какое впечатление производит рабочий стол учителя?
9. В достаточной ли степени класс привлекался к работе? Каков общий темп урока (дайте произвольную оценку)?
10. Правильно ли дано домашнее задание? Всем ли оно понятно? Оптимальны ли его объём и содержание?
11. Были ли срывы в общении учителя и учеников? Если были – каковы их причины?
12. Какова дисциплина на уроке? Объясните Ваше мнение.
13. Урок получился скучным или интересным?

САМОАНАЛИЗ УРОКА (краткая схема)

1. Тема урока. Его место в системе уроков.
2. Образовательные цели уроков.
3. Развивающие цели урока.
4. Воспитательные цели урока.

5. Структура урока.
6. Основные методы и приёмы.
7. Самостоятельная деятельность учащихся на уроке.
8. Развитие творческого мышления и способностей учащихся.
9. Виды контроля на различных этапах урока.
10. Используемые инновации.
11. Элементы педагогического творчества.
12. Степень достижения целей.
13. Общая оценка урока.
14. Рекомендации для самосовершенствования.

ПОДРОБНЫЙ САМОАНАЛИЗ УРОКА

Организация учебного процесса

1. Кратковременность оргмомента, быстрое включение всех учащихся в деловой ритм, полная готовность класса и оборудования к уроку
2. Начат ли урок со стимулирующего введения (создание эмоционального и делового настроения, привлечение внимания учащихся и обеспечение необходимой мотивации)
3. Сообщена ли тема урока или подводите учащихся к самостоятельному определению ее, опираясь на их жизненный опыт и уже имеющиеся знания
4. Ставите ли перед учащимися цель урока, даете ли установки перед выполнением заданий, завершенность этапов урока, акцентируете ли внимание учащихся на подготовке и раскрытии алгоритма темы
5. Имеют ли место логические переходы от одного этапа урока к другому, значимость этапов урока в формировании знаний, умений учащихся с учетом поставленных целей
6. Позволила ли система предлагаемых вопросов, заданий выявить типичные пробелы в знаниях учащихся и оперативно устранить их. Насколько качественно усвоили учащиеся алгоритм темы
7. Подведен ли итог урока; смогли ли учащиеся выделить главное в теме, ее алгоритм и значение его знания в системе знаний учащихся
8. Выполнялись ли психолого-гигиенические, эстетические требования, требования ТБ, проводилась ли физкультминутка (начальные классы)
9. Рационально ли использовано время урока, выполнен ли намеченный план, насколько обоснованы отступления от плана

Дидактическая и методическая деятельность

1. Формируете ли понятие на простом и частично известном материале, используете ли при этом наглядность (таблицы, схемы, иллюстрации, модели), проводите ли опыты
2. Побуждалась ли учебная активность учащихся (не менее двух активных методов). Проводите ли словарную работу с целью осознания учащимися учебного материала
3. Ставите ли перед учащимися учебную проблему, даете ли установку слушать, выполнять действия на понимание и запоминание
4. Развиваете ли у учащихся умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, выделять алгоритм темы (в практических заданиях и действиях учащихся)

5. Имели ли место самостоятельные творческие работы, создаются ли в процессе обучения проблемные и нестандартные ситуации
6. Разработаны ли виды проверки контроля знаний учащихся (не менее двух рациональных методов); осуществляется ли обратная связь, ее эффективность
7. Обеспечено ли при проверке знаний учащихся воспроизведение ими основных признаков изучаемого материала, понятий, связей; насколько качественно усвоили учащиеся ранее изученный и новый материал
8. Использовалось ли дифференцированное обучение, насколько адресно и эффективно оно было (проводится обычно при индивидуальной проверке знаний, самостоятельной работе; учитывать объем и сложность заданий)
9. Требуете ли от учащихся полных ответов; уровень монологической речи

Дидактическая и методическая деятельность

1. Сочетались ли на уроке словесно-наглядно-практические способы деятельности учащихся с разными формами мышления
2. Путем реализации знаний, создавались ли проблемные ситуации и разрешались ли они путем: проблемного объяснения; совместного с учителем разрешения; самостоятельного решения при руководящей роли учителя; самостоятельно
3. Выбранные методы обучения и способы управления учебной деятельностью подчинены целям и задачам урока и соответствуют уровню обученности учащихся
4. Учебная деятельность на уроке разнообразна (не менее двух-трех рациональных видов): индивидуальная, фронтальная, групповая, сочетание фронтальной с групповой, индивидуальная с фронтальной, работа в парах
5. Учитель побуждает учащихся к самопроверке, самоанализу и самокоррекции организует взаимопроверку; учит умению давать объективную самооценку и оценку знаний товарищей, учит обосновывать
6. Тон ведения урока доброжелательный, уверенный; просматривается четкость, деловитость организованность
7. Учитель корректно и объективно подходит к оценке деятельности учащихся, тактично отмечает слабые места. Несовершенства в ответах, примерах, предложениях и действиях, провоцирует на вопросы и с благодарностью их принимает
8. Текущий контроль проводится на полном доверии, учитель не вмешивается на каждом шагу в работу учащихся, лишь при необходимости дает советы, рекомендует, проводит индивидуальную работу
9. Сформированность знаний по учебному предмету, умение овладеть алгоритмом темы и применять полученные знания в самостоятельных творческих заданиях; насколько качественно

Подготовка учителя к уроку

1. Место урока в системе других уроков тематического плана
2. Является ли первоопределяющим плана целеполагание и мотивация обучения (учебные, развивающие и воспитывающие цели урока)
3. Намечены ли пути реализации образовательных, развивающих и воспитывающих задач
4. Имели ли место в планировании инновационные методы, приемы работы, дифференциация в обучении

5. Учтены ли объем учебного материала и сложность информации с возрастными особенностями и учебными возможностями учащихся класса
6. Планируется ли на уроке использование наглядностей (ТСО, таблиц, опорных схем, иллюстраций, моделей, демонстрация опытов).
7. Использовалась ли обратная связь
8. Способствует ли структура урока, спланированные вопросы, задания, практическая деятельность учащихся их познавательной активности, самостоятельности, развитию творческих способностей и умению пользоваться алгоритмом темы
9. В системе ли планируется повторение ранее изученного материала, имеют ли место связь ранее изученного материала с новым
10. Объем и сложность домашнего задания, учтены ли учебные возможности класса и отдельных учащихся, подготовлено ли оно к результативному выполнению

Оценка деятельности учащихся

1. Активность и работоспособность учащихся на уроке
2. Умение учащихся организовать свою деятельность на рабочем месте во времени и в соответствии с заданными целями и задачами урока
3. Умение мобилизовать себя на восприятие и переработку информации, уровень организованности и активности в учебной деятельности
4. Насколько самостоятельно и эффективно смогли применять полученные ранее знания в оформлении новых понятий, связей, отношений
5. Умение планировать, организовывать, устанавливать связи, обобщать, делать выводы, выделять главное, владеть монологической речью
6. Умение учащихся распознать и выделять новое содержание, применять новые знания к объяснению явлений, связи между ними, законов, правописаний; умение использовать эти знания в практических заданиях
7. Умение осуществлять проверку, самопроверку, взаимопроверку, давать самооценку и объективную оценку знаний товарищей; уметь обосновать
8. Умение осуществлять самоконтроль, самоанализ и самокоррекцию
9. Корректность, коммуникабельность, умение работать фронтально, индивидуально и в группах

Итог урока и домашнее задание

1. Насколько прочно учащиеся усвоили алгоритм темы и их умение применять его в заданиях, практических, самостоятельных и творческих работах
2. Отмечена ли значимость темы урока и урока в формировании системы знаний учащихся
3. Дана ли характеристика работы класса (показать успешность овладения содержанием урока, вскрыть недостатки). Краткость и емкость анализа
4. Умение учителя охватить типичное в успешности усвоения и недостатков; умение учесть реальные возможности класса
5. Имела ли место на уроке формирование положительных социально-значимых качеств личности в соответствии с целями и задачами урока, акцентировать при подведении итога
6. Имело ли место коррекция объема и содержания домашнего задания, его дифференциация с учетом учебных возможностей класса и отдельных учащихся

7. Даны ли четкая инструкция и методические советы по выполнению домашнего задания, привлекались ли знания и умения учащихся
8. Работа по инструктированию домашнего задания в рамках времени урока
9. Записаны ли на доске и в дневниках параграф, номера задач и заданий, главы тем, страницы, давно ли задание по повторению материала

**ЛИСТ НАБЛЮДЕНИЯ
(СХЕМА АНАЛИЗА И САМОАНАЛИЗА УРОКА)**

Общие сведения:

- ? школа, класс, дата проведения урока;
- ? тема урока, задачи урока.

Оборудование урока:

- ? какие средства обучения использовал учитель;
- ? подготовлены ли наглядные пособия и технические средства;
- ? как подготовлена классная доска к уроку.

Содержание урока:

- ? соответствует ли содержание программе, задачам урока;
 - ? проведена ли его дидактическая обработка;
 - ? формированию каких знаний, умений и навыков он способствует;
 - ? с каким материалом учащиеся работали впервые, какие знания, умения и навыки формировались и закреплялись на уроке;
 - ? как материал урока способствовал развитию творческих сил и способностей учащихся;
 - ? какие общеучебные и специальные умения и навыки развивались;
 - ? как осуществлялись межпредметные связи;
 - ? соблюдались ли внутрипредметные связи;
- способствовало ли содержание урока развитию интереса к учению.

Тип и структура урока:

- ? какой тип урока избран, его целесообразность;
- ? место урока в системе уроков по данному разделу;
- ? как осуществлялась связь урока с предыдущими уроками;
- ? каковы этапы урока, их последовательность и логическая связь;
- ? соответствие структуры урока данному типу;
- ? как обеспечивалась целостность и завершенность урока.

Реализация принципов обучения:

- ? принцип направленности обучения на комплексное решение задач;
- ? в чем выразились научность обучения, связь с жизнью, с практикой;
- ? как реализовывался принцип доступности обучения;
- ? с какой целью использовался каждый вид наглядности;
- ? как соблюдался принцип систематичности и последовательности формирования знаний, умений, навыков;
- ? как достигалась сознательность, активность и самостоятельность учащихся, как осуществлялось руководство учением школьников;
- ? в какой мере осуществлялось развитие учащихся на уроке;

- ? какой характер познавательной деятельности преобладал (репродуктивный, поисковый, творческий):
- ? как реализовывались индивидуализация и дифференциация обучения;
- ? как стимулировалось положительное отношение учащихся к учению.

Методы обучения:

- ? в какой мере применяемые методы соответствовали задачам урока;
- ? какой характер познавательной деятельности они обеспечивали;
- ? какие методы способствовали активизации учения школьников;
- ? как планировалась и проводилась самостоятельная работа и обеспечивала ли она развитие познавательной самостоятельности учащихся;
- ? какова эффективность использованных методов и приемов обучения.

Организация учебной работы на уроке:

- ? как осуществлялась постановка учебных задач на каждом этапе;
- ? как сочетались разные формы: индивидуальная, групповая, классная;
- ? осуществлялось ли чередование разных видов деятельности учащихся;
- ? как организовывался контроль за деятельностью учащихся;
- ? правильно ли оценивались знания и умения учащихся;
- ? как учитель осуществлял развитие учащихся (развитие логического мышления, критичности мысли, умений сравнивать, делать выводы);
- ? какие приемы использовал учитель для организации учащихся;
- ? как подводил итоги этапов и всего урока.

Система работы учителя:

- ? умение общей организации работы на уроке: распределение времени, перехода от одного этапа к другому, управление учебной работой учащихся, владение классом, соблюдение дисциплины;
- ? показ учащимся рациональных способов учебной работы;
- ? определение объема учебного материала на урок;
- ? поведение учителя на уроке: тон, такт, местонахождение, внешний вид, манеры, речь, эмоциональность, характер общения (демократичный или авторитарный), объективность;
- ? роль учителя в создании нужного психологического микроклимата.

Система работы учащихся:

- ? организованность и активность на разных этапах урока;
- ? адекватность эмоционального отклика;
- ? методы и приемы работы, уровень их сформированности;
- ? отношение к учителю, предмету, уроку, домашнему заданию;
- ? уровень усвоения основных знаний и умений;
- ? наличие умений творческого применения знаний, умений и навыков.

Общие результаты урока:

- ? выполнение плана урока;
- ? мера реализации общеобразовательной, воспитывающей и развивающей урока;
- ? уровни усвоения знаний и способов деятельности учащихся:
 - 1-й - усвоение на уровне восприятия, понимания, запоминания;
 - 2-й - применение в аналогичной и сходной ситуации;
 - 3-й - применение в новой ситуации, т.е. творческое;

- ? общая оценка результатов и эффективности урока;
- ? рекомендации по улучшению качества урока.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- устный ответ на вопрос(ы) или индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопрос(ы),
- тестирование.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- подготовка и выступление с докладом,
- подготовка технологической карты и конспекта урока и мероприятия.

1. Шкала оценивания участия в устном опросе и демонстрации выполнения практических заданий на семинарском (практическом) занятии.

Студент демонстрирует сформированность компетенций на итоговом уровне: обнаруживает систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.	Отлично
Студент демонстрирует сформированность компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.	Хорошо
Студент демонстрирует сформированность компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым компетенциям, испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями.	Удовлетворительно
Студент демонстрирует несформированность компетенций на базовом уровне, проявляет недостаточность знаний, умений, навыков. Проявляется полное отсутствие знаний, умений, навыков.	Неудовлетворительно

2. Критерии оценивания тестового задания.

неудовлетворительно – менее 45 % баллов за тест;
 удовлетворительно – от 45 до 64% баллов за тест;
 хорошо – от 65 до 84 % баллов за тест;

отлично – 85 % и более баллов за тест.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену по разделу 1.

1. Место и роль теории и методики обучения праву в системе правового образования в РФ.
2. Методика обучения праву в системе педагогических наук.
3. Предмет, задачи, основные функции обучения праву.
4. Развитие современной системы обучения праву.
5. Основные концепции правового образования.
6. Основные образовательно-воспитательные цели и задачи курса права.
7. Основные правовые понятия, их роль в формировании научного мировоззрения школьников.
8. Классификация методов и приёмов обучения праву.
9. Средства обучения.
10. Сравнительная характеристика понятий «метод», «средство», «приём» обучения.
11. Основные организационные формы обучения правовым дисциплинам.
12. Виды учебных занятий по праву.
13. Структура учебных занятий по праву.
14. Современный урок права, требования к нему.
15. Самостоятельная работа обучающихся по праву. Виды самостоятельной работы.
16. Современные педагогические технологии в обучении правовым дисциплинам в школе.
17. Игровые технологии на занятиях по правовым дисциплинам.
18. Особенности методики обучения праву на базовом и профильном уровнях.
19. Современные модели правового воспитания.
20. Понятие, цели, содержание, формы правового воспитания.
21. Особенности правового воспитания различных категорий обучающихся.
22. Особенности воспитательных мероприятий по различной тематике и с различными категориями обучающихся и воспитанников (с указанием темы в соответствии с программой в билете).

Вопросы к экзамену (VI семестр)

1. Функции и формы контроля знаний обучающихся.
2. Роль межпредметных и внутрикурсовых связей в формировании знаний обучающихся об основных правовых категориях и правовых идеях.
3. Межпредметная интеграция в курсе права.
4. Информационные технологии в обучении правовым дисциплинам.
5. Специфика работы обучающихся с электронными библиотеками и другими информационными ресурсами на занятиях по праву.
6. Проектная деятельность обучающихся по праву на основе сетевых информационных технологий.
7. Методические особенности использования информационных и коммуникационных технологий обучения на занятиях по правовым дисциплинам.
8. Учебные занятия по теории государства и права.

9. Учебные занятия по конституционному праву.
10. Особенности методики преподавания отдельных отраслей права.
11. Методика преподавания тем по вопросам гражданского права.
12. Методика преподавания тем по вопросам семейного права.
13. Методика преподавания тем по вопросам административного права.
14. Методика преподавания тем по вопросам образовательного права.
15. Методика преподавания тем по вопросам экологического права.
16. Преподавание уголовного права в школе.
17. Особенности учебных занятий по различным темам (с указанием темы в соответствии с программой в билете).
18. Особенности внеурочных и внеклассных занятий и мероприятий по различным темам (с указанием темы в билете).

Критерии выставления оценок на экзаменах

Выставление оценок на экзамене осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа уровня знаний студентов.

При выставлении оценки экзаменатор учитывает: знание фактического материала по программе, в том числе; знание обязательной литературы, современных публикаций по программе курса, а также истории науки; степень активности студента на семинарских занятиях; логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике и выполнить практикоориентированное задание; отсутствие/наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Оценка «отлично».

Оценка «отлично» ставится студенту, ответ которого содержит:

- глубокое знание программного материала, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой;
- знание концептуально-понятийного аппарата всего курса;
- знание монографической литературы по курсу,
- свидетельствует о способности самостоятельно критически оценивать основные положения курса;
- увязывать теорию с практикой, выполняя практикоориентированное задание.

Оценка «отлично» не ставится в случаях систематических пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам, отсутствия активного участия на семинарских занятиях.

Оценка «хорошо».

Оценка «хорошо» ставится студенту, ответ которого свидетельствует о полном знании материала по программе, о знании рекомендованной литературы, а также содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала. Студентом продемонстрировано выполнение практикоориентированного задания.

Оценка «хорошо» не ставится в случаях систематических пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам, отсутствия активного участия

на семинарских занятиях, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно».

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, ответ которого содержит поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; стремление логически четко построить ответ, а также свидетельствует о возможности последующего обучения. Практикоориентированное задание выполнено схематически.

Оценка «неудовлетворительно».

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала. Практикоориентированное задание не выполнено.

Требования к написанию, оформлению и критерии оценивания курсового проекта

Курсовой проект – методическая разработка (технологическая карта, конспект, комплект дидактических материалов) учебного занятия по праву или внеурочного предметного мероприятия в школе – выполняется в 7 семестре.

Структура курсового проекта:

- титульный лист;
- содержание;
- задание и аннотация;
- введение (актуальность, значение темы, цель работы);
- основная часть;
- заключение (выводы и рекомендации относительно возможностей использования материалов работы / применения полученных результатов);
- список используемой литературы (учебная, учебно-методическая, научно-популярная, художественная);
- приложения.

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Курсовой проект оценивается преподавателем исходя из установленных показателей и критериев оценки.

Критерии и показатели, используемые при оценивании курсового проекта

Критерии	Показатели
1. Актуальность и самостоятельность Макс. - 4 балла	- актуальность выбранной формы и темы занятия/мероприятия, разрабатываемых дидактических средств; - новизна и самостоятельность в постановке учебной проблемы; - самостоятельность.
2. Степень проработки Макс. - 6 балла	- соответствие выбранной формы занятия, дидактических средств учебной теме/ теме мероприятия; - соответствие содержания занятия/мероприятия, дидактических средств выбранному УМК, возрасту обучающихся, структуре ПООП ООО;

	<ul style="list-style-type: none"> - полнота и глубина раскрытия основных понятий учебной темы; - обоснованность способов и методов работы с учебным/внеучебным материалом, выбора средств обучения; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал.
3. Обоснованность выбора литературы и источников Макс. - 4 балла	<ul style="list-style-type: none"> - круг, полнота использования источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. – 3 балла	<ul style="list-style-type: none"> - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - грамотное оформление технологической карты, конспекта, дидактических средств; - владение терминологией и понятийным аппаратом учебной проблемы и выбранной учебной темы; - соблюдение требований к объему курсового проекта.
5. Грамотность Макс. - 3 балла	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Оценивание курсового проекта

Проект оценивается по 20-балльной шкале, отметка «зачтено» выставляется при получении не менее, чем 10 баллов.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.

7. 1. Перечень основной учебной литературы.

Бахмутова, Л. С. , Калуцкая Е.К. Методика преподавания обществознания: учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2018. <https://urait.ru/viewer/metodika-prepodavaniya-obschestvoznaniya-411106>

Певцова Е.А. Теория и методика обучения праву: Учебник для студентов высших учебных заведений. – М.,2003.

Методика обучения обществознанию: учебник и практикум для академического бакалавриата / О.Б. Соболева [и др.]; под ред. О.Б. Соболевой, Д.В. Кузина. М.: Издательство Юрайт, 2018. <https://urait.ru/viewer/metodika-obucheniya-obschestvoznaniyu-413647>

7. 2. Перечень дополнительной учебной литературы.

Морозова С.А. Методика преподавания права в школе. – М.,2002, 2004.

Организация преподавания права в общеобразовательном учреждении. Региональный опыт /Сборник материалов. М.,2002.

Певцова Е.А. Правовое образование в современной России: формирование правовой культуры современного общества. М.,2002.

Певцова Е.А. Правовая культура и правовое воспитание в России на рубеже XX – XXI вв. М.,2003.

Подготовка учителей к преподаванию основ права в школе. Методическое пособие для педагогических менеджеров. Информационно-справочные материалы для специалистов ИУУ – ИПК. М.,1999.

Правовое образование: организация внеурочной работы. Региональный опыт /Сборник материалов. М.,2002.

Проблемы правового образования в контексте модернизации общего образования. М., 2002.

Система правового образования в школе: Концепция. Учебная программа /Под общей редакцией Н.И. Элиасберг. СПб.,1995.

Современные образовательные технологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Ашанина [и др.]; под ред. С. П. Ежова. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2018. <https://urait.ru/book/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-411275>

Теоретические и методические основы преподавания права в школе: Курс лекций /Т.В. Болотина, С.И. Володина, А.Н. Иоффе и др. М.,2002.

Федеральные образовательные стандарты и программы для различных ступеней и уровней школьного правового образования.

Учебно-методические комплексы для различных ступеней и уровней школьного образования в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на предстоящий учебный год.

Специальные периодические издания: Граждановедение, Обществознание в школе, Право в школе, Преподавание истории и обществознания в школе и другие.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Электронные библиотеки:

<https://urait.ru/> Электронно-библиотечная система«Юрайт»

<http://www.rsl.ru/> Российская Государственная Библиотека

<http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib> - электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки России

Медиаресурсы:

www.window.edu.ru – Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://минобрнауки.пф/>– официальный сайт Министерства образования и науки РФ

Сайты издательств учебной литературы

www.russkoe-slovo.ru – «Русское слово»

www.prosv.ru – «Просвещение»

www.arkty.ru – «Аркти»

www.vlados.ru – «Владос»

www.vgf.ru – «Вентана-Граф»

Сайты специализированных периодических изданий

www.profile-edu.ru – журнал «Профильная школа»

www.ug.ru – «Учительская газета»

8. Материально-техническое обеспечение

Ноутбук, мультимедийный проектор, экран, интерактивная доска. На лекционных занятиях используется мел и доска. Для осуществления образовательного процесса по дисциплине в университете имеется следующая необходимая инструментальная база: Персональные компьютеры. Принтеры. Выход в интернет. Сканер. Компьютерные классы с постоянным выходом в Интернет.

Дидактические материалы: мультимедийные презентации по темам лекций.

9. Программное обеспечение

1) Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231

2) Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе: Microsoft Windows Professional

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 6314D932A1EC8352F4BBFDEFD0AA3F30

Владелец: Артеменков Михаил Николаевич

Действителен: с 21.09.2022 до 15.12.2023