

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Смоленский государственный университет»

Кафедра гражданско – правовых дисциплин

*«Утверждаю»*  
Проректор по учебно-  
методической работе  
\_\_\_\_\_ Устименко Ю.А.  
«7» сентября 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Б1.О.29 Семейное право**

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция  
Направленность (профиль): Юрист общей практики  
Форма обучения – очная  
Курс – 4  
Семестр – 7  
Всего зачетных единиц – 5, часов – 180  
Форма отчетности: экзамен – 7 семестр

Программу разработал: к.ю.н. Осмоловская Я.А.

Программа одобрена на заседании кафедры  
«09» июня 2022 г., протокол №10

Смоленск  
2022

## 1. Место дисциплины в структуре ОП

Семейное право является одной из обязательных учебных дисциплин учебного плана, изучение которой предполагается при подготовке бакалавров. Изменение социально-экономических условий в современной России предполагает создание адекватного правового механизма регулирования общественных отношений, в том числе отношений, возникающих в семье – основной ячейке общества. Действующее семейное законодательство находится в режиме постоянного совершенствования. Кроме того, для современной юриспруденции характерно усиление дуализма в сфере определения отраслевой принадлежности отдельных правовых институтов. В связи с этим изучение институтов опеки и попечительства, актов гражданского состояния, способов защиты и др. предполагает комплексный подход с учетом сопоставления норм семейного и гражданского, гражданского процессуального, административного и иного отраслевого законодательства.

Семейное право является самостоятельной отраслью права, которое призвано обеспечить формирование у будущих юристов научных знаний и практических навыков в сфере правового регулирования отношений между членами семьи.

Учебная дисциплина «Семейное право» предполагает изучение общих положений, а также специальных, обусловленных содержанием предмета семейно-правового регулирования.

Дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла. Содержательно она связана с дисциплинами «Гражданское право», «Гражданский процесс». Изучение дисциплины закладывает основу знаний для освоения такой дисциплины как «Наследственное право».

Структура учебной дисциплины «Семейное право» определяется структурой Семейного кодекса Российской Федерации, учитывая достижения науки семейного права, но вместе с тем построена с учетом учебно-методических требований, в которых находит отражение специфика предмета изучения.

Программа предусматривает повторение основных понятий теории государства и права, положений гражданского, гражданского процессуального, административного и иного отраслевого законодательства, что свидетельствует о тесной взаимосвязи учебной дисциплины «Семейное право» с другими дисциплинами профессионального цикла.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

ОПК-2 Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	Знать: нормы права, относящиеся к различным отраслям материального и процессуального права; способы применения этих норм; способы разрешения коллизий между нормами
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>права.</p> <p>Уметь: применять нормы, относящиеся к разным отраслям материального и процессуального права, в процессе оказания консультационных услуг в области права гражданам и организациям; применять нормы, относящиеся к разным отраслям материального и процессуального права, в процессе регулирования правоотношений, возникающих в различных сферах жизни общества; применять нормы, относящиеся к разным отраслям материального и процессуального права, в процессе разрешения правовых споров, коллизий норм права.</p> <p>Владеть: навыками поиска, анализа, толкования, систематизации норм, относящихся к различным отраслям материального и процессуального права; навыками применения этих норм при решении практических задач, связанных с оказанием экспертно-консультационных услуг, составлением юридических документов, регулированием действий граждан и организаций в различных сферах жизни общества.</p>
<p>ОПК -4 Способен профессионально толковать нормы права</p>	<p>Знать: объект, предмет, цель и задачи толкования правовых норм, его функции; акты толкования; способы (виды) толкования правовых норм.</p> <p>Уметь: применять способы толкования норм права при решении практических задач профессиональной деятельности юриста.</p> <p>Владеть: навыками интерпретации правовых норм с целью единообразного осуществления правоприменительной и экспертно-консультационной деятельности;</p>

	навыками создания актов толкования норм права.
ОПК-7 Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	<p>Знать: содержание ключевых принципов профессиональной этики юриста; особенности реализации этих принципов в деятельности представителей основных юридических профессий; антикоррупционные стандарты поведения; принципы их реализации в профессиональной деятельности юриста.</p> <p>Уметь: оценивать действия юристов с точки зрения соответствия или несоответствия принципам профессиональной этики юриста; выявлять риски нарушения принципов профессиональной этики юриста в типовых ситуациях профессиональной юридической деятельности; оценивать действия юриста с точки зрения соответствия или несоответствия антикоррупционным стандартам поведения; выявлять риски нарушения антикоррупционных стандартов поведения в профессиональной деятельности юриста.</p> <p>Владеть: понятийным аппаратом профессиональной этики юриста; методами анализа ситуаций, связанных с профессиональной деятельностью юриста, в том числе в части соответствия требованиям антикоррупционных стандартов поведения; навыками нахождения применимых к конкретной ситуации правил нормативных актов, устанавливающих принципы профессиональной этики юриста, антикоррупционные стандарты поведения.</p>
ПК-2 Способностью толковать	Знать: объект, предмет, цель и задачи

<p>нормативные правовые акты, в том числе с целью оказания экспертно-консультационных услуг гражданам и организациям, выявления коллизий норм права и составления нормативных актов</p>	<p>толкования правовых норм, его функции, акты толкования с целью оказания экспертно-консультационных услуг гражданам и организациям; способы (виды) толкования норм права, составления юридических экспертных заключений; способы применения актов толкования права в целях оказания экспертно-консультационных услуг гражданам и организациям, составления юридических экспертных заключений.</p> <p>Уметь: применять способы толкования права в целях оказания экспертно-консультационных услуг гражданам и организациям, составления юридических экспертных заключений.</p> <p>Владеть: навыками применения способов толкования норм права; навыками использования актов толкования права в целях оказания экспертно-консультационных услуг гражданам и организациям, составления юридических экспертных заключений.</p>
<p>ПК-3 Способностью квалифицировать юридические факты, в том числе с целью оказания экспертно-консультационных услуг гражданам и организациям, для составления юридических экспертных заключений</p>	<p>Знать: понятие и квалификацию юридических фактов, сущность и способы их квалификации, в том числе в целях оказания экспертно-консультационных услуг гражданам и организациям, составления юридических экспертных заключений.</p> <p>Уметь: квалифицировать юридические факты в целях оказания экспертно-консультационных услуг гражданам и организациям, составления юридических экспертных заключений.</p> <p>Владеть: навыками выявления сущностных характеристик</p>

	<p>юридических фактов с целью их интерпретации и квалификации; навыками разграничения юридических фактов, установления их общих и особенных черт; навыками интерпретации и квалификации юридических фактов с целью оказания экспертно-консультационных услуг гражданам и организациям, для составления экспертных заключений.</p>
<p>ПК -4 Способностью принимать решения в пределах должностных обязанностей</p>	<p>Знать: основные принципы организации принятия решений на основе действующих норм, относящихся к различным отраслям материального и процессуального права Российской Федерации.  Уметь: решать задачи в различных областях профессиональной деятельности юриста на основе действующих норм, относящихся к различным отраслям материального и процессуального права Российской Федерации.  Владеть: навыками профессионального принятия решений, имеющих юридическое значение; навыками реализации этих решений на основе действующих норм, относящихся к различным отраслям материального и процессуального права Российской Федерации.</p>
<p>ПК-5 Способностью осуществлять юридическое консультирование</p>	<p>Знать: нормы, относящиеся к различным отраслям материального и процессуального права Российской Федерации; способы толкования норм права; способы эффективного поиска правовой информации в целях оказания консультационных услуг гражданам и организациям; правила логически верного построения устной и письменной речи.  Уметь: осуществлять</p>

	<p>консультирование по правовым вопросам на основе толкования норм, относящихся к различным отраслям материального и процессуального права Российской Федерации, в устной и письменной форме.</p> <p>Владеть: навыками поиска, систематизации, анализа правовой информации; навыками толкования правовых норм; навыками анализа ситуаций с использованием норм права; навыками разъяснения правовых вопросов.</p>
<p>ПК-6 Способностью составлять юридические документы</p>	<p>Знать: систему норм права, регламентирующих вопросы составления юридических документов; способы поиска образцов деловых бумаг и форм юридических документов; нормы русского языка, применимые при составлении деловых бумаг и юридических документов.</p> <p>Уметь: осуществлять поиск образцов деловых бумаг и форм юридических документов; составлять юридические документы в соответствии с требованиями нормативных актов, регламентирующих вопросы их составления; составлять юридические документы в соответствии с нормами русского языка.</p> <p>Владеть: навыками поиска образцов деловых бумаг и форм юридических документов; навыками составления юридических документов с учетом требований нормативных актов, регламентирующих вопросы их составления; навыками составления юридических документов с учетом норм русского языка.</p>

### 3. Содержание дисциплины

Понятие, предмет, метод и принципы семейного права. Семейные правоотношения.

Понятие брака. Условия и порядок его заключения. Признание брака недействительным. Личные неимущественные и имущественные правоотношения супругов.

Правоотношения родителей и детей. Права несовершеннолетних детей. Права и обязанности родителей.

Алиментные обязательства членов семьи. Порядок взыскания алиментов.

Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

	Название темы	Всего часов	Виды учебной работы (в часах)		
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Понятие, предмет, метод и принципы семейного права. Семейные правоотношения.	22	4	4	14
2	Понятие брака. Условия и порядок его заключения. Прекращение брака. Признание брака недействительным.	26	6	6	14
3	Личные неимущественные и имущественные правоотношения супругов.	26	6	6	14
4	Правоотношения родителей и детей. Права несовершеннолетних детей. Права и обязанности родителей.	26	6	6	14
5	Алиментные обязательства членов семьи. Порядок взыскания алиментов.	26	6	6	14
6	Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.	27	6	6	15
	<b>Подготовка к экзамену</b>	27			27
	<b>Всего:</b>	<b>180</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>112</b>

#### 5. Виды образовательной деятельности

##### Лекции

**Тема 1. Понятие, предмет, метод и принципы семейного права. Семейные правоотношения.**

Понятие семьи в социологическом и юридическом смысле. Семейное право как отрасль частного права. Предмет и метод семейно-правового регулирования. Принципы семейного права.



Понятие и структура семейного законодательства.

## **Тема 2. Понятие брака. Условия и порядок его заключения. Прекращение брака. Признание брака недействительным.**

Понятие брака по семейному праву. Порядок заключения брака. Условия заключения брака. Брачный возраст. Основания и порядок снижения брачного возраста. Медицинское обследование лиц, вступающих в брак. Обстоятельства, препятствующие заключению брака. Порядок государственной регистрации заключения брака.

Недействительность брака. Основания и порядок признания брака недействительным; лица, имеющие право требовать признания брака недействительным. Участие в деле о признании недействительным брака, заключенного с лицом, не достигшим брачного возраста, или с лицом, признанным судом недееспособным, органа опеки и попечительства. Обстоятельства, устраняющие недействительность брака. Правовые последствия признания брака недействительным. Последствия признания брака недействительным для супруга, права которого нарушены заключением такого брака (добросовестный супруг). Возмещение морального и материального вреда добросовестному супругу. Права детей, родившихся в браке, признанном недействительным, или в течение трехсот дней со дня признания брака недействительным.

Понятие и основания прекращения брака. Отличие прекращения брака от расторжения брака. Момент прекращения брака вследствие смерти или объявления в судебном порядке умершим одного из супругов.

Расторжение брака в органах записи актов гражданского состояния по заявлению обоих супругов (основания и порядок). Расторжение брака в органах записи актов гражданского состояния по заявлению одного из супругов (основания и порядок).

Расторжение брака в судебном порядке. Особенности рассмотрения дел о расторжении брака судом при взаимном согласии супругов на расторжение брака и при отсутствии такого согласия одного из супругов. Расторжение брака в судебном порядке при отсутствии согласия одного из супругов на расторжение брака. Вопросы, разрешаемые судом при вынесении решения о расторжении брака.

Момент прекращения брака при его расторжении в органах записи актов гражданского состояния. Момент прекращения брака при его расторжении в суде. Государственная регистрация расторжения брака. Правовые последствия прекращения брака. Отличия расторжения брака от признания брака недействительным.

Восстановление брака в случае явки супруга, объявленного судом умершим или признанного безвестно отсутствующим

## **Тема 3. Личные неимущественные и имущественные правоотношения супругов.**

Личные права и обязанности супругов. Виды личных неимущественных прав и обязанностей супругов.

Имущественные права и обязанности супругов. Законный режим имущества супругов. Совместная собственность супругов: понятие и объекты. Право на общее имущество супруга, осуществляющего ведение домашнего хозяйства, уход за детьми или по другим уважительным причинам не имеющего самостоятельного дохода.

Собственность каждого из супругов, ее правовой режим.

Договорный режим имущества супругов. Брачный договор. Порядок заключения брачного договора. Момент вступления в силу брачного договора, заключенного до государственной регистрации брака. Форма брачного договора. Содержание брачного договора. Круг вопросов, исключенных из сферы регулирования брачным договором. Срок действия брачного договора. Изменение и расторжение брачного договора. Основания и порядок признания брачного договора недействительным.

Ответственность супругов по обязательствам. Личные и общие обязательства (долги) супругов.

#### **Тема 4. Правоотношения родителей и детей. Права несовершеннолетних детей. Права и обязанности родителей.**

Основания возникновения правоотношения родители – дети.

Права детей. Право ребенка знать своих родителей, право на их заботу, на совместное с ними проживание, право на воспитание своими родителями. Обеспечение органом опеки и попечительства права ребенка на воспитание в семье в случае утраты родительского попечения.

Право ребенка на общение с обоими родителями, дедушкой, бабушкой, братьями, сестрами и другими родственниками. Право ребенка на общение с каждым из родителей в случае раздельного их проживания, а также в случае их проживания в разных государствах. Право ребенка, находящегося в экстремальной ситуации (задержание, арест, заключение под стражу, нахождение в лечебном учреждении и др.), на общение со своими родителями и другими родственниками.

Право ребенка на защиту. Содержание и формы реализации права ребенка на защиту своих прав и законных интересов. Защита прав и законных интересов ребенка родителями (лицами, их замещающими), органом опеки и попечительства, прокурором и судом. Самостоятельное осуществление несовершеннолетним права на защиту своих прав и интересов. Право ребенка на защиту от злоупотреблений со стороны родителей (лиц, их замещающих). Право ребенка на обращение за защитой своих прав и законных интересов в орган опеки и попечительства и на обращение в суд. Обязанности должностных лиц организаций и граждан по защите прав и законных интересов несовершеннолетних детей. Меры, принимаемые органом опеки и попечительства по защите прав и законных интересов ребенка.

Содержание и формы реализации права ребенка выражать свое мнение при решении в семье вопросов, затрагивающих его интересы. Обязательный учет мнения ребенка, достигшего возраста десяти лет. Вопросы, по которым органы опеки и попечительства или суд могут принять решение только с согласия ребенка, достигшего возраста десяти лет.

Право ребенка на имя, отчество и фамилию. Общий порядок присвоения ребенку имени, отчества, фамилии.

Имущественные права ребенка.

Права и обязанности родителей по защите прав и интересов детей.

Лишение родительских прав. Восстановление в родительских правах. Ограничение родительских прав. Отобрание ребенка при непосредственной угрозе жизни ребенка или его здоровью.

## **Тема 5. Алиментные обязательства членов семьи. Порядок взыскания алиментов.**

Понятие алиментов. Основания возникновения и специфика алиментных обязательств.

Алиментные обязательства родителей и детей. Взыскание и использование алиментов на детей, оставшихся без попечения родителей. Взыскание с родителей алиментов на детей, оставшихся без попечения родителей и находящихся в воспитательных, лечебных организациях.

Право на алименты нетрудоспособных совершеннолетних детей. Основания и порядок взыскания алиментов с родителей на нетрудоспособных, нуждающихся в помощи детей. Определение судом при отсутствии соглашения об уплате алиментов размера алиментов на нетрудоспособных совершеннолетних детей.

Участие родителей в дополнительных расходах на детей.

Обязанность трудоспособных совершеннолетних детей содержать нетрудоспособных нуждающихся в помощи родителей и заботиться о них. Взыскание алиментов на родителей в судебном порядке.

Алиментные обязательства других членов семьи. Порядок уплаты и взыскания алиментов. Соглашение об уплате алиментов. Заключение соглашения об уплате алиментов. Форма соглашения об уплате алиментов.

Порядок уплаты и взыскания алиментов.

Определение задолженности по алиментам. Взыскание алиментов за прошедший период на основании соглашения об уплате алиментов или на основании исполнительного листа. Основания и порядок изменения установленного судом размера алиментов и освобождения от их уплаты. Прекращение алиментных обязательств.

## **Тема 6. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.**

Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей.

Защита их прав и интересов. Выявление детей, оставшихся без попечения родителей. Банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

Органы опеки и попечительства: функции, задачи, правовое регулирование деятельности

Понятие усыновления. Условия и порядок усыновления (удочерения), отмены усыновления гражданами иностранных государств и лицами без гражданства ребенка, являющегося гражданином РФ на территории РФ и за пределами РФ. Усыновление (удочерение) на территории РФ гражданами РФ ребенка, являющегося иностранным гражданином. Усыновление (удочерение) ребенка, являющегося гражданином РФ и проживающего за пределами РФ. ФЗ «Об опеке и попечительстве». Понятие, цели и порядок установления опеки и попечительства над несовершеннолетними детьми. Виды опеки по действующему законодательству. Основания возмездной опеки. Договоры об осуществлении опеки и попечительства. Порядок заключения договора.

Приемная семья. Понятие приемной семьи и порядок ее образования. Договор о передаче ребенка на воспитание в семью.

Устройство детей, оставшихся без попечения родителей, в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Деятельность организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, по воспитанию, образованию детей, защите и представительству их прав и законных интересов.

## **Практические занятия**

### **Тема 1. Понятие, предмет, метод и принципы семейного права.**

#### **Семейные правоотношения**

1. Понятие и предмет семейного права. Место семейного права в российской правовой системе.
2. Метод регулирования семейно-правовых отношений. Основные начала (принципы) семейного права.
3. Семейные правоотношения: понятие, виды, субъекты и объекты. Правоспособность и дееспособность в семейном праве.
4. Осуществление и защита семейных прав. Исполнение семейных обязанностей. Ответственность в семейном праве.
5. Сроки исковой давности и другие сроки в семейном праве.
6. Понятие и система источников семейного права. Значение судебной практики для регулирования семейных отношений.
7. Аналогия закона и аналогия права при регулировании семейных отношений. Действие норм семейного права. Обратная сила семейного закона.

### **Тема 2. Понятие брака. Условия и порядок его заключения. Прекращение брака. Признание брака недействительным**

1. Понятие брака по семейному праву. Условия заключения брака.
2. Препятствия к заключению брака. Медицинское обследование лиц, вступающих в брак.
3. Порядок заключения брака. Государственная регистрация заключения брака.
4. Понятие, основания и порядок прекращения брака. Расторжение брака в органах загса.
5. Расторжение брака в судебном порядке.
6. Недействительность брака:
  - а) основания и порядок признания брака недействительным;
  - б) лица, имеющие право требовать признания брака недействительным;
  - в) обстоятельства, устранивающие недействительность брака;
  - г) правовые последствия признания брака недействительным.

### **Тема 3. Личные неимущественные и имущественные правоотношения супругов.**

1. Личные неимущественные не имущественные отношения супругов.
2. Имущественные правоотношения между супругами: понятие, значение и виды. Законный режим имущества супругов
3. Договорный режим имущества супругов.
4. Ответственность супругов по обязательствам.

### **Тема 4. Правоотношения родителей и детей. Права несовершеннолетних детей. Права и обязанности родителей.**

1. Регистрация рождения ребенка. Установление материнства, отцовства.
2. Личные права несовершеннолетних детей.
3. Имущественные права ребенка. Правила распоряжения имуществом, принадлежащему несовершеннолетнему ребенку на праве собственности.
4. Понятия родительских прав и обязанностей.
5. Защита родительских прав. Споры связанные с воспитанием детей и правила их разрешения.
6. Основания, порядок и правовые последствия лишения родительских прав. Восстановление в родительских правах: основания и порядок.
7. Ограничение родительских прав. Отмена ограничения родительских прав.

### **Тема 5. Алиментные обязательства членов семьи. Порядок взыскания алиментов.**

1. Алиментные обязательства родителей по отношению к детям детей.
2. Участие родителей в дополнительных расходах на детей. Обязанность совершеннолетних детей содержать и участвовать в расходах на содержание нетрудоспособных нуждающихся родителей.

3. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов. Освобождение от обязанности или ограничение обязанности по содержанию супруга (бывшего супруга) определенным сроком.

4. Алиментные обязательства других членов семьи. Условия возникновения алиментной обязанности других членов семьи.

5. Соглашение об уплате алиментов. Понятие, порядок заключения, формы и содержание соглашения об уплате алиментов. Основания и порядок изменения, расторжения и признания соглашения об уплате алиментов недействительным.

6. Судебный порядок взыскания алиментов. Определение задолженности по алиментам.

## **Тема 6. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.**

1. Понятие, условие и порядок усыновления. Тайна усыновления. Правовые последствия усыновления. Порядок изменения фамилии, имени, отчества усыновленного; места его рождения и дата рождения.

2. Особенности усыновления детей иностранными гражданами или лицами без гражданства; требования к усыновлению.

3. Основания, порядок и последствия отмены усыновления.

4. Опекунство и попечительство над детьми. Понятие и цели опеки и попечительства над несовершеннолетними детьми. Порядок установления опеки и попечительства над детьми. Дети, над которыми устанавливается опека и попечительство. Требования, предъявляемые законом к опекунам (попечителям) над детьми. Освобождение, отстранение опекунов (попечителей) и прекращение опеки (попечительства) над детьми.

5. Приемная семья. Понятие приемной семьи и основания ее возникновения. Требования, предъявляемые законом к приемным родителям. Договор о передаче ребенка на воспитание в семью: стороны, условия основания прекращения. Досрочное расторжение договора о передаче ребенка (детей) на воспитание в приемную семью по инициативе приемных родителей или органа опеки и попечительства. Государственная поддержка приемной семьи: льготы, ежемесячные выплаты на содержание приемного ребенка и т.д.

6. Иные формы устройства детей в детский, оставшихся без попечения родителей. Особенности государственной поддержки детей, оставшихся без попечения родителей в субъектах РФ.

## **Самостоятельная работа**

**Тема №1. Понятие, предмет, метод и принципы семейного права. Семейные правоотношения.**

Задания для самостоятельной работы

**Задание 1.** Найти в Семейном кодексе РФ (далее – СК РФ) статьи, регулирующие

- а) личные,
  - б) имущественные отношения
- (не менее 10 статей на каждый вид отношений).

**Задание 2.** На конкретных статьях СК РФ покажите специфические черты метода семейно-правового регулирования.

**Задание 3.** Найдите в СК РФ статьи, наиболее ярко иллюстрирующие принципы семейного права – не менее 5 статей на каждый принцип.

**Задание 4.** Составьте схему отличительных особенностей семейного права как отрасли права применительно к гражданскому праву.

**Задание 5.** Составьте сравнительную таблицу, в которой проведите соотношение между методом гражданского права и методом семейного права. Примерные критерии сравнения: правовое положение субъектов, наличие автономии воли субъектов, особенности юридических фактов, особенности ответственности.

## **ТЕСТЫ И КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ**

1. Семья, материнство, отцовство и детство в РФ находятся под защитой:
  - а) суда;
  - б) государства;
  - в) органов загса;
  - г) органов милиции.
  
2. Права граждан в семье могут быть ограничены:
  - а) языковой принадлежностью;
  - б) социальной принадлежностью;
  - в) религиозной принадлежностью;
  - г) федеральным законом.
  
3. Семейное право это:
  - а) совокупность норм семейного законодательства, регулирующих определенный круг отношений;
  - б) совокупность правовых норм, регулирующих личные отношения, связанные с имущественными;
  - в) система правовых норм, регулирующих как личные, так и неимущественные отношения, возникающие из брака, кровного родства, принятия детей в семью на воспитание;
  - г) система правовых норм, регулирующих личные и имущественные отношения, возникающие из брака, кровного родства, принятия детей в семью на воспитание.
  
4. Семейное право регулирует:
  - а) личные неимущественные и имущественные отношения в

семье: супругами, родителями и детьми, а в случаях, предусмотренных семейным законодательством, между другими родственниками и иными лицами;

б) личные неимущественные и имущественные отношения между членами семьи: супругами, родителями, детьми, а в случаях и в пределах, предусмотренных Семейным кодексом РФ, между родственниками и иными лицами;

в) личные неимущественные и имущественные отношения в семье: между супругами, родителями и детьми (усыновителями и усыновленными), а в случаях и в пределах, предусмотренных семейным законодательством, между другими родственниками и иными лицами;

г) личные неимущественные и имущественные отношения между членами семьи: супругами, родителями и детьми (усыновителями и усыновленными), а в случаях и в пределах, предусмотренных семейным законодательством, между другими родственниками и иными лицами.

5. Под принципами семейного права следует понимать:

а) закрепленные действующим семейным законодательством основные идеи, в соответствии с которыми нормы семейного права регулируют личные неимущественные и имущественные отношения;

б) закрепленные действующим семейным законодательством основополагающие начала и руководящие идеи, в соответствии с которыми нормы семейного права регулируют личные неимущественные и имущественные отношения между членами семьи;

в) закрепленные действующим семейным законодательством основополагающие и руководящие идеи, в соответствии с которыми нормы семейного права регулируют личные неимущественные и имущественные отношения;

г) закрепленные действующим законодательством основополагающие начала и руководящие идеи, в соответствии с которыми нормы семейного права регулируют личные неимущественные и имущественные отношения между членами семьи.

6. Семейное законодательство исходит из необходимости:

а) укрепления семьи, построения семейных отношений на чувствах взаимной любви и уважения, взаимопомощи и ответственности перед семьей всех ее членов, недопустимости произвольного вмешательства кого-либо в дела семьи, обеспечения



беспрепятственного осуществления членами семьи своих прав, возможности судебной защиты этих прав;

б) построения семейных отношений на чувствах взаимной любви и уважения, взаимопомощи и ответственности перед семьей всех ее членов, недопустимости произвольного вмешательства кого-либо в дела семьи, обеспечения беспрепятственного осуществления членами семьи своих прав, возможности судебной защиты этих прав;

в) укрепления семьи, построения семейных отношений на чувствах взаимной любви, взаимопомощи и ответственности перед семьей всех ее членов, недопустимости произвольного вмешательства кого-либо в дела семьи, обеспечения беспрепятственного осуществления членами семьи своих прав, возможности судебной защиты этих прав;

г) укрепления семьи, построения семейных отношений на чувствах взаимной любви и уважения, взаимопомощи и ответственности перед семьей всех ее членов, обеспечения беспрепятственного осуществления членами семьи своих прав, возможности судебной защиты этих прав.

7. Регулирование семейных отношений осуществляется в соответствии с принципами:

а) добровольности брачного союза лиц, вступающих в брак, равенства прав супругов в семье, разрешения внутрисемейных вопросов по взаимному согласию, приоритета семейного воспитания детей, заботы об их благосостоянии и развитии, обеспечения приоритетной защиты прав и интересов несовершеннолетних и нетрудоспособных членов семьи;

б) добровольности брачного союза мужчины и женщины, равенства супругов в семье, разрешения внутрисемейных вопросов по взаимному согласию, приоритета семейного воспитания детей, заботы об их благосостоянии и развитии, обеспечения судебной защиты прав и интересов несовершеннолетних и нетрудоспособных членов семьи;

в) добровольности брачного союза, равенства прав супругов в семье, разрешения внутрисемейных вопросов по взаимному согласию, приоритета семейного воспитания детей, заботы об их благосостоянии и развитии, обеспечения приоритетной защиты прав и интересов несовершеннолетних и нетрудоспособных членов семьи;

г) добровольности брачного союза лиц, вступающих в брак, равенства прав супругов в семье, разрешения внутрисемейных вопросов по взаимному согласию, приоритета семейного воспитания детей, заботы об их благосостоянии и развитии.

### **Ответьте на вопросы:**

1. Какие общественные отношения входят в предмет семейно-правового регулирования?
2. В чем выражается производный характер имущественных отношений в предмете семейно-правового регулирования?
3. Какой круг вопросов в семейных отношениях подлежит семейно-правовому регулированию?
4. В чем выражается доверительный характер семейных отношений и каково его влияние на семейные отношения?
5. Каковы специфические особенности метода семейно-правового регулирования?
6. По каким параметрам семейное право следует отграничивать от гражданского права?

### **Тема 2. Понятие брака. Условия и порядок его заключения. Прекращение брака. Признание брака недействительным.**

#### Задания для самостоятельной работы

#### **ЗАДАЧИ И ЗАДАНИЯ**

1. Граждане Тимофеева и Демидов проживали совместно и вели общее хозяйство без регистрации брака в течение десяти лет. Затем между ними возник конфликт, отношения разладились, и они стали проживать раздельно. Через некоторое время Тимофеева обратилась в суд с иском о разделе совместно нажитого имущества (земельный участок, телевизор, холодильник, мебель, видеомагнитофон).

Нормы какой отрасли права могут быть применены судом при решении этого спора? Имеет ли значение тот факт, что Тимофеева в течение совместного проживания нигде не работала?

2. Гражданка Ковалева обратилась в суд с исковым заявлением о расторжении брака с И. Г. Ковалевым. В заявлении она указала, что проживает с мужем более 15 лет, от брака имеет сына 14 лет. Последние два года Ковалев злоупотребляет спиртными напитками, не дает деньги на нужды семьи, устраивает скандалы, оскорбляет ее в присутствии сына, часто не ночует дома. Семья фактически распалась, поэтому она просит брак расторгнуть и взыскать с Ковалева алименты на содержание сына. В судебном заседании Ковалев иск не признал и просил суд брак не расторгать, обещал, что он изменит свое поведение и отношение к жене и сыну. Суд своим определением назначил супругам срок для примирения - три месяца.

По истечении трех месяцев в судебном заседании Ковалева вновь потребовала расторжения брака, так как Ковалев поведения не изменил, и семья не восстановилась. Ковалев вновь иск не признал и просил брак не расторгать.

На основании какого принципа семейного права суду следует решить дело?

3. Имеются ли (возникают ли) семейные правоотношения, а если имеются (возникают), то к какому виду они относятся в следующих случаях; назовите их элементы:

1) между Калинкиной и Брызгаловым, обвенчавшимся в церкви в 1942 году на оккупированной территории Белорусской ССР;

2) суд, расторгая брак между Авиценовыми, учитывая, что между ними не было соглашения о том, с кем из них останется их несовершеннолетняя дочь Лина, постановил передать ее матери, а с Авиценова взыскать на содержание дочери алименты;

4. Письменно дайте заключение по следующей фабule: Губернатор одной из областей России своим распоряжением снизил до 14 лет возраст лиц, вступающих в брак, а также утвердил Положение об усыновлении детей, оставшихся без попечения родителей, предусматривающее упрощенный по сравнению с главой 19 СК РФ порядок усыновления детей на территории области. Прокурор области внес протест на эти решения, посчитав их противоречащими требованиям закона. Обоснован ли протест прокурора?

Вправе ли органы исполнительной власти субъектов РФ принимать нормативные акты, противоречащие нормам федерального семейного законодательства? В каких случаях, и в какой форме субъекты РФ вправе регулировать семейные отношения?

### **Тема 3. Личные неимущественные и имущественные правоотношения супругов.**

#### Задания для самостоятельной работы

**Задание 1.** Письменно ответьте на вопросы:

- 1) в какой форме должен быть составлен брачный договор?
- 2) какие условия могут быть включены в брачный договор?
- 3) какое имущество, нажитое в браке, не становится общим имуществом супругов?
- 4) что следует понимать под предметами роскоши применительно к правовому режиму имущества супругов?

**Задание 2.** Составьте проект брачного договора, в котором будут содержаться следующие условия:

- 1) имущество, принадлежавшее каждому из супругов до брака, и прибыль от этого имущества считаются собственностью того супруга, на чье имя оно оформлено, при расторжении брака оно не подлежит разделу;
- 2) имущество, приобретенное во время брака, является общей долевой собственностью супругов, но их доли в этом имуществе должны быть не равны, а пропорциональны вкладу каждого;
- 3) сформулируйте пункт договора, исключающий споры относительно изменения размера долей.

## ТЕСТЫ И КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Законным режимом имущества супругов является режим
  - а) их совместной собственности на нажитое в браке имущество,
  - б) их совместной собственности на вещь, найденную одним из супругов,
  - в) их совместной собственности на денежные вклады, внесенные супругами на имя несовершеннолетних детей;
  - г) раздельной собственности на имущество каждого супруга.
  
2. Имущество, нажитое супругами во время брака, является
  - а) собственностью того супруга, на чьи денежные средства приобретено это имущество,
  - б) их совместной собственностью,
  - в) собственностью их детей,
  - г) совместной собственностью не только супругов, но и их детей.
  
3. Право на общее имущество супругов принадлежит также
  - а) родителям супругов, если они живут вместе с ними;
  - б) совершеннолетним детям,
  - в) супругу, который в период брака осуществлял ведение домашнего хозяйства и уход за детьми,
  - г) всем членам семьи, живущим вместе с супругами.
  
4. Владение, пользование и распоряжение общим имуществом супругов осуществляется с согласия
  - а) родителей супругов,
  - б) детей супругов;
  - в) всех членов семьи,
  - г) обоих супругов.
  
5. Срок исковой давности на признание недействительной сделки с недвижимостью одним из супругов без нотариально удостоверенного согласия другого супруга составляет:
  - а) десять лет,
  - б) три года;
  - в) один год;
  - г) неограничен.
  
6. Имущество, полученное во время брака в дар, в порядке наследования из супругов, является собственностью
  - а) всех членов семьи,
  - б) супругов и их совершеннолетних детей,
  - в) одаренного, наследника,
  - г) обоих супругов.

7. В случае спора раздел общего имущества, а также определение долей супругов в этом имуществе производится

- а) прокурором,
- б) арбитражным судом,
- в) судом общей юрисдикции,
- г) третейским судом.

8. Суд может признать имущество, нажитое каждым из супругов в период: раздельного проживания, при прекращении семейных отношений

- а) собственностью супругов и их совершеннолетних детей,
- б) собственностью всех членов семьи,
- в) совместной собственностью супругов;
- г) собственностью каждого из супругов.

9. Вклады, внесенные супругами на имя их общих несовершеннолетних детей, при разделе имущества супругов

- а) компенсируются тому из супругов, с кем не будут проживать дети,
- б) делятся между супругами и детьми,
- в) делятся между супругами,
- г) принадлежат этим детям.

10. К требованиям супругов о разделе их общего имущества, в случае расторжения брака, применяется срок исковой давности:

- а) неограниченный;
- б) равный десяти годам,
- в) равный трем годам;
- г) равный одному году.

**Письменно ответьте на вопросы:**

1. Какое имущество рассматривается в качестве общей совместной собственности супругов?
2. Какое имущество, нажитое во время брака, рассматривается в качестве собственности каждого из супругов?
3. Как один из супругов может совершать сделки по распоряжению общей совместной собственностью?
4. Каковы особенности совершения сделок по распоряжению недвижимым имуществом, находящимся в общей совместной собственности?
5. В какой форме заключаются соглашения о разделе общего имущества супругов?
6. Как учитываются при разделе общего имущества супругов вещи несовершеннолетних детей?
7. Каков порядок раздела общего имущества супругов в случае спора между

ними?

8. Каков срок исковой давности по требованиям супругов о разделе общего имущества?

#### **Тема 4. Правоотношения родителей и детей. Права несовершеннолетних детей. Права и обязанности родителей.**

##### Задания для самостоятельной работы

**Задание 1.** Выпишите нормы СК РФ, закрепляющие личные и имущественные права ребенка. Сравните их с положениями Конвенции ООН «О правах ребенка».

**Задание 2.** Составьте решение суда по фабуле, предложенной в задаче 19.

#### **ТЕСТЫ И КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ**

1. При нарушении родителями прав и законных интересов ребенка, либо при злоупотреблении родительскими правами, ребенок вправе обращаться за защитой в органы опеки и попечительства, а в суд по достижении возраста:

- а) 16 лет;
- б) 14 лет;
- в) 12 лет;
- г) 10 лет.

2. Должностные лица и граждане, узнавшие об угрозе жизни или здоровью ребенка, о нарушении его прав и законных интересов, обязаны сообщить об этом в:

- а) орган милиции;
- б) комиссию по делам несовершеннолетних;
- в) орган опеки и попечительства;
- г) воспитательное учреждение.

3. Учет мнения ребенка обязателен в ходе любого судебного или административного разбирательства, за исключением случаев, когда это противоречит его интересам, если ребенок достиг возраста:

- а) шести лет;
- б) пяти лет;
- в) восьми лет;
- г) десяти лет.

4. Разногласия между родителями относительно имени или фамилии ребенка разрешаются:

- а) бабушками и дедушками ребенка;
- б) органом опеки и попечительства;
- в) органом загса;
- г) судом.

5. Если отцовство после рождения ребенка не установлено, то ему присваивается фамилия:

- а) предполагаемого отца;
- б) указанная органом загса;
- в) указанная органом опеки и попечительства;
- г) матери.

6. Разрешение на изменение имени, а также фамилии ребенка на фамилию другого родителя до достижения им возраста 14 лет по просьбе родителей дается:

- а) судом;
- б) органами милиции;
- в) органами загса;
- г) органами опеки и попечительства.

7. Если родители живут отдельно друг от друга и родитель, с которым проживает ребенок, желает присвоить ему свою фамилию, то этот вопрос с учетом мнения другого родителя разрешается:

- а) органом загса;
- б) органом милиции;
- в) судом;
- г) органом опеки и попечительства.

8. Изменение имени и фамилии ребенка может быть произведено только с согласия, если он достиг возраста:

- а) пяти лет;
- б) шести лет;
- в) восьми лет;
- г) десяти лет.

9. Управление имуществом детей осуществляется их родителями по правилам, установленным:

- а) семейным законодательством;
- б) административным законодательством;
- в) гражданским законодательством;
- г) гражданско-процессуальным законодательством.

10. Правомочия по общей собственности родителей и детей определяются:

- а) гражданско-процессуальным законодательством;
- б) гражданским законодательством;
- в) семейным законодательством;
- г) административным законодательством.

### **Ответьте на вопросы:**

1. Возможно ли изменение родителями отчества ребенка на основании ст. 59 СК РФ?
2. Что означает право ребенка на общение с родителями и с другими родственниками? Влияет ли на это право расторжение брака его родителей, признание брака его родителей недействительным, раздельное проживание его родителей как внутри страны, так и в разных государствах? Каковы формы общения ребенка с родителями?
3. В чем состоит право ребенка на общение со своими родителями и с другими родственниками в экстремальной ситуации? Что следует понимать под экстремальной ситуацией?
4. Как осуществляется право детей на совместное пребывание с родителями или лицами, их заменяющими, в случае, если эти дети заражены ВИЧ-инфекцией или пребывают в местах лишения свободы?
5. В чем состоит право ребенка на свою защиту? Кто осуществляет защиту прав и законных интересов ребенка?
6. В чем состоит право ребенка защищать себя от злоупотреблений со стороны своих родителей (лиц, их заменяющих)? На защиту каких органов вправе рассчитывать ребенок в этих случаях?
7. В каком возрасте несовершеннолетний ребенок вправе самостоятельно обратиться в суд за защитой своих прав и интересов? Кто вправе совершить такое действие вместо ребенка, но в его интересах?
8. Как ребенок может выразить свое мнение по вопросу, затрагивающему его интересы? В каких случаях ребенок вправе выражать свое мнение?
9. В каких случаях учитывается мнение несовершеннолетнего?
10. При решении каких вопросов, касающихся десятилетнего ребенка, необходимо его согласие?
11. Каким образом реализуется право ребенка на имя, отчество и фамилию?
12. На основании каких данных делаются записи фамилии, имени и отчества найденного ребенка в актах гражданского состояния о рождении?

### **Тема 5. Алиментные обязательства членов семьи. Порядок взыскания алиментов.**

#### **ТЕСТЫ И КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ**

1. Порядок и форма предоставления содержания несовершеннолетним детям определяется:
  - а) органом опеки и попечительства;
  - б) родителями;
  - в) бухгалтерией по месту работы родителя;
  - г) сбербанком в случае выдачи им поступивших алиментов на счет



несовершеннолетнего ребенка.

2. При непредоставлении содержания несовершеннолетним детям их родителями иск о взыскании с них алиментов на несовершеннолетних детей вправе предъявить:

- а) комиссия по делам несовершеннолетних;
- б) воспитательное учреждение;
- в) орган опеки и попечительства;
- г) орган внутренних дел.

3. При отсутствии соглашения об уплате алиментов алименты на несовершеннолетних детей взыскиваются судом с родителей ежемесячно на одного ребенка, на двух детей, на трех и более детей и размере:

- а) 30%, 40%, 50% соответственно;
- б) 25%, 40%, 60% соответственно;
- в) 25%, 33%, 50% соответственно;
- г) 30%, 45%, 60% соответственно.

4. Виды доходов, с которых производится удержание алиментов на несовершеннолетних детей, определяются:

- а) органом местного самоуправления;
- б) Правительством Российской Федерации;
- в) правительством субъекта Российской Федерации;
- г) Президентом Российской Федерации.

5. Размер алиментов с одного из родителей в пользу другого в случае, если при них остаются дети, определяется:

- а) органом опеки и попечительства;
- б) прокурором;
- в) судом;
- г) комиссией по делам несовершеннолетних.

6. При оставлении воспитательного учреждения ребенком, оказавшимся без попечения родителей, на его имя открывается счет в Сбербанке, на который начисляются все суммы полученных на него алиментов, а также проценты от их обращения в банке в размере:

- а) 50%;
- б) 33%;
- в) 25%;
- г) 10%.

7. При отсутствии соглашения об уплате алиментов размер ежемесячных алиментов на нетрудоспособных совершеннолетних детей определяется

судом в:

- а) 25% заработка;
- б) 20% заработка;
- в) 15% заработка;
- г) твердой денежной сумме.

8. Порядок участия родителей в несении дополнительных расходов на детей определяется:

- а) органом опеки и попечительства;
- б) судом;
- в) комиссией по делам несовершеннолетних;
- г) воспитательным учреждением.

9. Размер ежемесячных дополнительных расходов родителей на содержание детей определяется судом в:

- а) 25% заработка;
- б) 20% заработка;
- в) 15% заработка;
- г) твердой денежной сумме.

10. Алименты на нетрудоспособных нуждающихся в помощи родителей взыскиваются с трудоспособных совершеннолетних детей в твердой денежной сумме, подлежащей уплате:

- а) ежемесячно;
- б) ежеквартально;
- в) раз в полгода;
- г) ежегодно.

**Ответьте на вопросы:**

1. Дайте понятие алиментов и алиментных обязательств. Каково их целевое назначение?
2. Назовите основания возникновения алиментных обязательств.
3. Каково содержание алиментных обязательств?
4. С какой периодичностью должны выплачиваться алименты?
5. Является ли выплата алиментов правом или обязанностью?
6. Как определяется размер алиментов, выплачиваемых родителями? Влияет ли уровень материальной обеспеченности ребенка на размер алиментов?
7. С какого возраста ребенка назначается выплата алиментов родителями на его содержание и когда эта выплата прекращается?
8. В каких случаях выплата алиментов родителями несовершеннолетним детям не производится?
9. Осуществляется ли выплата алиментов родителями в случае, если несовершеннолетний ребенок пользуется иными источниками

существования?

10. Выплачиваются ли алименты несовершеннолетнему ребенку в случае, если он является собственником недвижимого имущества?
11. Обязаны ли родители, лишенные родительских прав или ограниченные в родительских правах, выплачивать алименты на содержание своих несовершеннолетних детей?
12. Обязан ли родитель, отбывающий наказание за совершенное преступление, выплачивать алименты на содержание своих несовершеннолетних детей?

## **Тема 6. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.**

### Задания для самостоятельной работы

1. Составьте сравнительную таблицу: различие прав и обязанностей родителей, усыновителей, опекунов (попечителей).
2. Изучите законодательство субъектов Российской Федерации о патронате: в чем на Ваш взгляд данная форма воспитания детей, оставшихся без попечения родителей, отличается от опеки (попечительства), от приемной семьи?

### **ТЕСТЫ И КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ**

1. Из нижеперечисленных выберите основания учета детей, как оставшихся без попечения родителей:
  - а) ограничение дееспособности родителей;
  - б) болезнь родителей;
  - в) направление родителя в командировку;
  - г) недостаточность денежных средств;
  - д) создание действиями или бездействием родителей условий, представляющих угрозу жизни или здоровью детей либо препятствующих их нормальному воспитанию и развитию.
2. В течение какого срока со дня получения о ребенке, оставшемся без попечения родителей, орган опеки и попечительства обязан провести обследование условий жизни ребенка?
  - а) Пяти
  - б) Семи
  - в) Трех
  - г) Десяти
3. На кого временно возлагается исполнение обязанностей опекуна (попечителя) до устройства ребенка на воспитание?
  - а) Соседи
  - б) Органы опеки и попечительства
  - в) Любые родственники
  - г) Школа (детский сад)

## КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Какие обстоятельства являются основанием для признания детей оставшимися без попечения родителей?
2. На какие органы возлагается защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей?
3. Какие формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей, предусмотрены в семейном законодательстве?

### 6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

#### 6.1 Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Формы текущего контроля: обсуждение вопросов, выносимых на семинарское (практическое) занятие, решение задач (выполнение практических заданий)

*Примеры вопросов, выносимых для обсуждения на семинарском занятии:*

1. Понятие и предмет семейного права. Место семейного права в российской правовой системе.
2. Метод регулирования семейно-правовых отношений. Основные начала (принципы) семейного права.
3. Семейные правоотношения: понятие, виды, субъекты и объекты. Правоспособность и дееспособность в семейном праве.
4. Осуществление и защита семейных прав. Исполнение семейных обязанностей. Ответственность в семейном праве.
5. Сроки исковой давности и другие сроки в семейном праве.
6. Понятие и система источников семейного права. Значение судебной практики для регулирования семейных отношений.
7. Аналогия закона и аналогия права при регулировании семейных отношений. Действие норм семейного права. Обратная сила семейного закона.

### Критерии оценки устного ответа студента

*Критерии оценивания ответов на семинарском занятии*

Оценка	Требования к знаниям (в соответствии с компетенциями)
«5»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко усвоил программный материал, логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«4»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно излагает его, не допуская существенных неточностей, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и

	приемами их выполнения.
«3»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, не усвоил его деталей, допускает недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в его изложении, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
«2»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно выполняет практические работы.

При необходимости возможен перерасчет результатов работы студента с пятибалльной системы на десятибалльную по следующей системе:

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
10-8 баллов	7-6 баллов	5-4 баллов	3-1 балл

**"10-8 баллов"** выставляется обучающемуся, который демонстрирует при ответе всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой. Свободно ориентируется в основной и дополнительной литературе, рекомендованной программой, а также показывает усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины и их значений для подготовки магистерской работы и профессиональной деятельности, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

**"7-6 баллов"** выставляется обучающемуся, который демонстрирует при ответе хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

**"5-4 балла"** выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебного материала в объёме, необходимом для дальнейшей освоения основной образовательной программы и предстоящей профессиональной деятельности, справляющимся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

**"3-1 балла"** выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определёнными предметными умениями.

### 3. Примеры задач:

В. Кольцова после смерти родной сестры взяла себе ее 2-летнюю дочь Таню. Отец девочки не возражал против этого. Когда Тане исполнилось 5 лет, Кольцова обратилась в органы опеки и попечительства за советом – она очень привязалась к девочке, и та зовет ее мамой. Отец Тани за все это время никакого внимания дочери не уделял, материально не помогал, уехал в другой город и женился. У Кольцовой есть муж, с которым она состоит в зарегистрированном браке, но совместно они не проживают уже более 4 лет. Кольцова спрашивала, сможет ли она удочерить девочку без согласования с мужем, что для этого необходимо, кто этот вопрос должен решать?

Какой ответ Вы бы могли дать Кольцовой?

При расторжении брака между супругами Голубевыми, имеющих двоих несовершеннолетних детей, суд передал на воспитание Голубевой дочь Светлану 10-летнего возраста, а Голубеву – сына Андрея 17 лет. С каждого из родителей судом были взысканы алименты в размере  $\frac{1}{4}$  части заработной платы, с Голубевой – на содержание сына, что составило 5440 руб., с Голубева – на содержание дочери, что составило 7750 руб.

Правильно ли суд определил вид и размер взыскиваемых алиментов?

### Критерии оценивания решения задач

Отлично	1. правильное решение, учтены проблемные моменты вариантности решения; 2. выявлены проблемные моменты, предложена и обоснована вариантность решения; 2. ответ на задачу представляет собой логически построенный ответ, сочетающий теоретические знания и практическую материю задачи.
Хорошо	1. правильное решение (может содержать незначительные неточности).
Удовлетворительно	1. неправильное решение, но теоретически обоснованное; 2. правильное решение при слабом теоретическом обосновании.
Неудовлетворительно	1. отказ от ответа; 2. неправильное решение без обоснования.

## 6.2 Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

### Форма промежуточной аттестации – экзамен

#### ВОПРОСЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА

1. Понятие и предмет семейного права. Особенности метод регулирования семейных отношений.
2. Принципы семейного права России.
3. Источники семейного права России. Соотношение семейного и гражданского законодательства в регулировании семейных отношений.

4. Осуществление и защита гражданских прав. Исковая давность в семейном праве.
5. Понятие и правовая природа брака. Условия заключения брака.
6. Регистрация брака и ее значение.
7. Понятие недействительности брака. Основания признания брака недействительным. Последствия признания брака недействительным.
8. Основания и последствия прекращения брака. Момент прекращения брака при его расторжении.
9. Расторжение брака в органах ЗАГС.
10. Расторжение брака в судебном порядке.
11. Вопросы, разрешаемые судом при вынесении решения о расторжении брака.
12. Личные неимущественные права и обязанности супругов.
13. Совместная собственность супругов: понятие, объекты. Владение, пользование, распоряжение.
14. Раздел общего имущества супругов.
15. Брачный договор как основание установления договорного режима имущества супругов: понятие, заключение, содержание.
16. Изменение, расторжение брачного договора. Признание брачного договора недействительным.
17. Ответственность супругов по обязательствам.
18. Основание возникновения прав и обязанностей родителей и детей. Установление происхождения ребенка.
19. Личные неимущественные права детей. Личные права и обязанности родителей.
20. Лишение родительских прав: основания, порядок, правовые последствия.
21. Ограничение родительских прав. Отобрание ребенка при непосредственной угрозе жизни или здоровью ребенка.
22. Восстановление в родительских правах и отмена ограничения родительских прав.
23. Алиментные обязательства родителей по содержанию несовершеннолетних детей.
24. Обязанности детей по содержанию родителей.
25. Обязанности супругов по взаимному содержанию.
26. Алиментные обязанности бывших супругов.
27. Алиментные обязанности других членов семьи.
28. Соглашение об уплате алиментов: понятие, заключение, содержание, значение.
29. Взыскание алиментов по решению суда. Взыскание алиментов за прошедший период.

30. Определение задолженности по алиментам.  
Ответственность за несвоевременную уплату алиментов.
31. Изменение размера алиментов, освобождение от уплаты алиментов.
32. Прекращение алиментных обязательств.
33. Выявление и учет детей, оставшихся без попечения родителей.
34. Понятие усыновления (удочерения) детей.
35. Основания, порядок и условия усыновления.
36. Отмена усыновления: понятие, основания, порядок, последствия.
37. Опека и попечительство над детьми. Права детей, находящихся под опекой (попечительством).
38. Права и обязанности опекуна (попечителя).
39. Приемная семья.
40. Правовое регулирование заключения и расторжения брака при наличии иностранного элемента.

#### **Критерии выставления оценки на экзамене**

**Оценка 10/ "Отлично"**выставляется студенту, который демонстрирует при выполнении практического задания систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы; точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; обладает способностью самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации; демонстрирует полное и глубокое усвоение содержания основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины; демонстрирует умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин; проявляет творческую самостоятельную работу на лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий; задания портфолио выполнены в полном объеме, на высоком качественном уровне, соответствуют всем требованиям к графическим работам.

**Оценка 9/"Отлично"**выставляется студенту, который демонстрирует при выполнении заданий систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной дисциплины; точное использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; обладает способностью самостоятельно и творчески решать сложные задачи в нестандартной ситуации в рамках учебной дисциплины; демонстрирует полное усвоение содержания основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины; демонстрирует умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им аналитическую оценку; проявляет активную самостоятельную работу на лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий



уровень культуры исполнения заданий; задания портфолио выполнены в полном объеме, на высоком качественном уровне, соответствуют всем требованиям к графическим работам.

**Оценка 8/"Отлично"** выставляется студенту, который демонстрирует при выполнении заданий систематизированные, глубокие и полные знания по всем поставленным вопросам в объеме учебной дисциплины; использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; умение делать обоснованные выводы и обобщения; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; обладает способностью самостоятельно решать сложные задачи в рамках учебной дисциплины; демонстрирует полное усвоение содержания основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины; демонстрирует умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им аналитическую оценку; проявляет активную самостоятельную работу на лабораторных занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий; задания портфолио выполнены в полном объеме, на достаточном качественном уровне, соответствуют всем требованиям к графическим работам.

**Оценка 7/"Хорошо"** выставляется студенту, который демонстрирует при выполнении заданий систематизированные, глубокие знания по всем поставленным вопросам в объеме учебной дисциплины; использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; умение делать обоснованные выводы и обобщения; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; обладает способностью свободно решать типовые задачи в рамках учебной дисциплины; демонстрирует усвоение содержания основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины; демонстрирует умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им аналитическую оценку; проявляет самостоятельную работу на лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий; задания портфолио выполнены в полном объеме, на хорошем качественном уровне, в целом соответствуют всем требованиям к графическим работам.

**Оценка 6/"Хорошо"** выставляется студенту, который демонстрирует при выполнении заданий достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной дисциплины; использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; умение делать обобщенные и обоснованные выводы; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении научных и профессиональных задач; обладает способностью решать типовые задачи в рамках учебной дисциплины; демонстрирует усвоение содержания основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины; демонстрирует умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку; проявляет самостоятельную работу на лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий; задания портфолио выполнены в полном объеме, на хорошем качественном уровне, имеют незначительные несоответствия некоторым требованиям к графическим работам.

**Оценка 5/"Удовлетворительно"** выставляется студенту, который демонстрирует при выполнении заданий достаточные знания в объеме учебной дисциплины; минимальное использование необходимой научной терминологии, достаточно грамотное изложение ответа на вопросы, но с нарушением логической

последовательности; умение делать выводы с допущением несущественных ошибок; недостаточное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать только в решении стандартных (типовых) задач; умение решать стандартные(типовые) задачи в рамках учебной дисциплины с минимальной долей самостоятельности под руководством преподавателя; демонстрирует усвоение содержания основной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им оценку; умение под руководством преподавателя решать стандартные(типовые)задачи, допустимый уровень культуры исполнения заданий; задания портфолио выполнены не полном объеме, имеют ряд погрешностей и несоответствий требованиям к графическим работам, недостаточный творческий подход к решению поставленных задач.

**Оценка 4/"Удовлетворительно"**выставляется студенту, который демонстрирует при выполнении заданий достаточный объем знаний в рамках учебной дисциплины; научная терминология используется редко, при ответе на вопросы демонстрируется нарушение логической последовательности; владение инструментарием учебной дисциплины только при решении стандартных (типовых) задач; работу на лабораторных занятиях выполняет только под руководством преподавателя; низкий уровень культуры исполнения заданий; проявляет пассивность на лабораторных занятиях, задания портфолио выполнены не полном объеме, имеют ряд погрешностей и несоответствий требованиям к графическим работам, недостаточный творческий подход к решению поставленных задач.

**Оценка 3/"Неудовлетворительно"**выставляется студенту, который демонстрирует при выполнении заданий недостаточный объем знаний в рамках учебной дисциплины; научная терминология не используется; в ответах на вопросы демонстрируется существенные логические ошибки; слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность при решении стандартных (типовых) задач; работу на лабораторных занятиях не выполняет даже под руководством преподавателя; задания портфолио выполнены не полном объеме, не соответствуют требованиям к графическим работам, имеют низкий уровень культуры выполнения.

**Оценка 2/"Неудовлетворительно"**выставляется студенту, который демонстрирует при выполнении заданий фрагментарные знания в рамках учебной дисциплины; научная терминология не используется или используется неграмотно; в ответах на вопросы демонстрируется грубые логические ошибки; не владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность при решении стандартных (типовых) задач; задания портфолио не выполнены.

**Оценка 1/"Неудовлетворительно"**выставляется студенту, который демонстрирует отсутствие приращения знаний и компетентности в рамках учебной дисциплины.

## **7. Перечень основной и дополнительной литературы:**

### **7.1 Список основной литературы**

1.Агапов, С. В. Семейное право : учебник и практикум для вузов / С. В. Агапов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 264 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02998-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489481>.

2.Корнеева, И. Л. Семейное право : учебник и практикум для вузов / И. Л. Корнеева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2022. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02501-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488825>.

3. Ульбашев, А. Х. Семейное право : учебник для вузов / А. Х. Ульбашев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10408-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495263>.

## 7.2 Список дополнительной литературы

1. Ерохина Е. В. Лишение родительских прав и восстановление в родительских правах: практическое пособие // Подготовлен для СПС «КонсультантПлюс», 2009.
2. Ершов В. А. Опекa и попечительство: юридический статус и защита прав и законных интересов детей, лишенных родительской опеки, недееспособных и ограниченно дееспособных граждан / ГроссМедиа, 2008.
3. Звенигородская Н. Ф. Содержание брачного договора // Юрист, 2009, № 5.
4. Каменецкая М. С. Семейная правосубъектность физических лиц // Семейное и жилищное право, 2007, № 5.
5. Летова Н. В. Усыновление в Российской Федерации: правовые проблемы / Н. В. Летова. М., Волтерс Клувер, 2006.
6. Пластинина Н. В. Представительство в семейном праве // Подготовлен для системы «Консультант Плюс», 2010.
7. Чефранова Е. А. Имущественные отношения супругов / Е. А. Чефранова. М. Эксмо, 2008.
8. Шершень Т. В. Теоретические и практические проблемы обеспечения права ребенка на содержание в современной России // Российский судья, 2009, № 10.

## 7.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### *I. Сайты базовых академических и государственных структур*

1. Верховный Суд Российской Федерации // <http://www.supcourt.ru>
2. Юридическая Россия. Федеральный портал // <http://www.law.edu.ru>
3. Научная литература по юридическим дисциплинам // Академия Google // [scholar.google.com](http://scholar.google.com)
4. Поиск научной информации для ученых, специалистов, аспирантов, студентов // <http://www.scholar.ru>
5. Юридический портал «Правопорядок»: электронная юридическая библиотека, 2011. – Режим доступа: <http://www.oprave.ru>.
6. Ресурс «Мой арбитр» <https://my.arbitr.ru/#index>

## *II. Электронные библиотеки*

1. ЭБС Юрайт <http://urait.ru>
2. Научная электронная библиотека: <http://txt.elibrary.ru>.
3. Открытая русская электронная библиотека: <http://orel.rsl.ru/index.shtml>.
1. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru>
2. Университетская информационная система «Россия»: <http://uisrussia.msu.ru> .

## **8. Материально-техническое обеспечение**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Стандартная учебная мебель (40 посадочных мест).

Стол и стул для преподавателя – по 1 шт.

Кафедра для лектора – 1 шт.

Доска настенная трехэлементная – 1 шт.

Переносной настенный экран ViewScreen – 1 шт.

Мультимедийный проектор NEC – 1 шт.

Ноутбук Asus – 1 шт.

Колонки Genius – 1 пара. Интерактивная доска (напольная) SMART BOARD – 1 шт.

Для занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий

214000, г. Смоленск, ул. Пржевальского, д.4, пристройка к учебному корпусу, 1-й этаж, № 101; Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации

Компьютеры – 12 шт.

Компьютерный студенческий стол – 12 шт.

Стол и стул для преподавателя – по 1 шт. Доска настенная трехэлементная – 1 шт.

214000, г. Смоленск, ул. Пржевальского, д.4, пристройка к учебному корпусу, 3-й этаж, № 312

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

214000, г. Смоленск, ул. Пржевальского, д.4, пристройка к учебному корпусу, 2-й этаж, № 13

## **9. Программное обеспечение**

MicrosoftOpenLicense (WindowsXP, 7, 8, 10, Server, Office2003-2016),  
Лицензия 66920993 от 24.05.2016, (бессрочно)

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016),  
Лицензия66975477от 03.06.2016, (бессрочно)

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный, Лицензия  
1FB6181220135520512073, ежегодное обновление

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 6314D932A1EC8352F4BBFDEFD0AA3F30

Владелец: Артеменков Михаил Николаевич

Действителен: с 21.09.2022 до 15.12.2023