

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Смоленский государственный университет»
Кафедра истории России

«Утверждаю»

Проректор по учебно-
методической работе
Устименко Ю.А.
«16» июня 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.29. Теория и методика организации внеучебной работы в школе**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): История, Обществознание

Форма обучения очная

Курс 4

Семестр VII

Всего зачетных единиц 3 (108 часов)

Лекции 30 часов

Практические занятия 30 часа

Самостоятельная работа 48 часов

Форма отчётности: зачет в VII семестре.

Программу разработала к.и.н. Петухова О.А.

Одобрена на заседании кафедры

«9» июня 2022 г., протокол № 9.

Смоленск
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Теория и методика организации внеучебной работы в школе» относится к обязательным дисциплинам учебного плана (**Б1.О**).

Для освоения дисциплины «Теория и методика организации внеучебной работы в школе» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Цифровые технологии в образовании», «Теория и методика обучения истории», «Теория и методика обучения обществознанию», других дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения педагогической практики, подготовки к профессиональной деятельности.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Компетенция	Индикаторы достижения
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>Знать: принципы построения методической системы обучения предмету в образовательных организациях общего образования, ее основные компоненты (цели, содержание, методы, формы и средства обучения); школьные программы, учебники, учебные и методические пособия по предмету; требования федерального государственного образовательного стандарта и иных нормативных документов к содержанию и условиям осуществления общего образования; требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ и отдельных их компонентов; методические особенности реализации конкретного предметного содержания; основы современных информационно-коммуникационных технологий, базовые и прикладные информационные технологии.</p> <p>Уметь: проектировать и разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ, в том числе рабочую программу по предмету на основе примерных образовательных программ с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; разрабатывать методики изучения частных вопросов обучения предмету в различных классах, на различных уровнях обучения, в классах различной профильной ориентации.</p> <p>Владеть: навыками анализа, систематизации и обобщения информации о современном состоянии и перспективах развития теории и методики обучения по предмету; навыками использования информационно-коммуникационных технологий для решения типовых задач профессиональной деятельности.</p>
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную	<p>Знать: требования федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования; современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности; основные формы, приемы и методы</p>

<p>деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной работы по предмету, а также воспитательной работы; возрастные, индивидуальные особенности организации учебной и воспитательной деятельности с учащимися, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: планировать и организовывать учебную и внеучебную работу, совместные и индивидуальные воспитательные мероприятия, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; выбирать и применять на практике оптимальные методы, методические приемы, средства и формы обучения и воспитания с учетом содержания учебного материала и конкретных условий образовательного процесса, а также с учетом возможностей детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Владеть: навыками систематизации, обобщения и использования отечественного и зарубежного опыта организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками планирования и осуществления образовательного и воспитательного процесса для группы, класса и/или отдельных обучающихся с выдающимися способностями или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.</p>
<p>ОПК 5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>Знать: ценностные основы современного воспитательного процесса; содержание духовно-нравственного воспитания личности; систему базовых национальных ценностей;</p> <p>Уметь: выстраивать воспитательный процесс на ценностной основе; в воспитательной работе формировать духовно-нравственную сферу личности; организовывать воспитательную работу по формированию базовых национальных ценностей;</p> <p>Владеть: ценностным подходом в организации воспитательной работы; способами организации воспитательной работы по формированию базовых национальных ценностей.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для</p>	<p>Знать: современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные технологии, используемые в организации процесса обучения (личностно-ориентированного, развивающего, критического мышления, проектные и др. технологии);</p>

<p>индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>методологические основы использования психолого-педагогических технологий в целях индивидуализации обучения, воспитания, развития и наиболее полного учета образовательных запросов детей с особыми образовательными потребностями; макро- и микротехнологии организации воспитательного процесса;</p> <p>Уметь: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; выбирать адекватные условиям гетерогенной образовательной среды образовательные и воспитательные технологии, в т.ч. применительно к обучающимся с особыми образовательными потребностями; целесообразно использовать образовательные технологии в учебном процессе;</p> <p>Владеть: способами использования современных образовательных и воспитательных технологий; способами отбора образовательных и воспитательных технологий, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; навыками планирования образовательного и воспитательного процесса, разработки и реализации методических приемов обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p>
<p>ПК-4. Способен осуществлять различные виды внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе вожатскую деятельность в летних лагерях</p>	<p>Знать: виды внеурочной деятельности; специфику организации основных видов внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона; содержание, формы, методы и средства организации внеурочной деятельности (исследовательской, проектной, игровой, культурно-досуговой и т.д.);</p> <p>Уметь: разрабатывать программы внеурочной деятельности с учетом саморазвития и будущего профессионального самоопределения обучающихся; определять содержание и требования к результатам основных видов внеурочной деятельности; планировать и осуществлять внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками реализации программы внеурочной деятельности с учетом саморазвития и будущего профессионального самоопределения обучающихся; навыками организации внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности, в том числе вожатской деятельности в летних лагерях.; навыками организации исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся.</p>

3. Содержание дисциплины

Теория и методика организации внеучебной работы в школе.

Связь дисциплины с другими науками. Современные методы педагогического исследования.

Федеральный государственный образовательный стандарт об организации внеурочной (внеучебной) работы. Основная образовательная программа школы и планирование внеурочной (внеучебной) работы.

Внеучебная работа в системе исторического образования.

Внеучебная работа в системе обществоведческого образования.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
		108	30	30	48
1	Предмет и задачи курса.	4	2	-	2
2	Федеральный государственный образовательный стандарт об организации внеурочной (внеучебной) работы.	10	2	2	6
3	Основная образовательная программа школы и планирование внеурочной (внеучебной) работы.	10	2	2	6
4	Внеучебная работа в системе исторического образования.	30	8	10	12
5	Внеучебная работа в системе обществоведческого образования.	36	12	12	12
6	Актуальные вопросы организации внеучебной работы в школе	14	4	4	6
	Итого	108	30	30	48

5. Виды образовательной деятельности.

Занятия лекционного типа

Тема 1. Предмет и задачи курса.

Теория и методика организации внеучебной работы в школе.

Связь дисциплины с другими науками. Современные методы педагогического исследования.

Тема 2. Федеральный государственный образовательный стандарт об организации внеурочной (внеучебной) работы.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС): задачи и основные положения. ФГОС об организации воспитательной работы и внеурочной деятельности. Требования к личностным результатам освоения ООП. Овладение универсальными учебными действиями (УУД).

Тема 3. Основная образовательная программа школы и планирование внеурочной (внеучебной) работы.

Основная образовательная программа (ООП). Учебный план школы, инвариантная и вариативная части. Рабочая программа воспитания. План внеурочной деятельности, формы организации и объем.

Тема 4. Внеучебная работа в системе исторического образования.

Понятие о внеурочной работе. Связь учебной и внеучебной работы. Цели и задачи внеурочной работы. Содержание, формы и приёмы внеурочной работы.

Тема 5. Внеучебная работа в системе обществоведческого образования.

Понятие, цели, содержание правового воспитания. Формы правового воспитания. Методические основы правового обучения и воспитания обучающихся различных образовательных учреждений.

Особенности правового воспитания в отечественной школе. Влияние правового воспитания на правовую культуру общества. Цели, функции, принципы правового воспитания. Система форм правового воспитания: словесные и деятельностно-практические. Основные формы правоохранительной деятельности в отношении подростков. Внеклассные и внешкольные формы правового воспитания обучающихся. Методы правового воспитания. Методика использования правовых средств воспитания: индивидуальные беседы с учащимися, встречи с работниками правоохранительных и правозащитных органов, тематические вечера, ситуационные тренинги и другие. Педагогическое руководство воспитанием обучающихся в различных образовательных учреждениях Российской Федерации.

Понятие, цели, содержание экономического воспитания. Формы экономического воспитания. Финансовая грамотность.

Особенности экономического воспитания в отечественной школе. Влияние экономического воспитания на финансовую грамотность общества. Цели, функции, принципы экономического воспитания. Система форм экономического воспитания. Внеклассные и внешкольные формы экономического воспитания обучающихся. Методы экономического воспитания. Формирование финансовой грамотности.

Тема 6. Актуальные вопросы организации внеучебной работы в школе.

Обновление содержания и форм внеучебной и внеурочной работы. Современные средства организации внеучебной работы.

Занятия семинарского типа

Тема 2. Федеральный государственный образовательный стандарт об организации внеурочной (внеучебной) работы.

Вопросы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС): задачи и основные положения.
2. ФГОС об организации воспитательной работы и внеурочной деятельности.

3. Требования к личностным результатам освоения ООП.
4. Овладение универсальными учебными действиями (УУД).

Литература

Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для вузов / О. Б. Соболева [и др.] ; под редакцией О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. <https://urait.ru/bcode/498863/>

Тема 3. Основная образовательная программа школы и планирование внеурочной (внеучебной) работы.

Вопросы:

1. Современные нормативные документы в области обучения и воспитания.
2. ООП.
3. Учебный план школы, инвариантная и вариативная части.
4. Рабочая программа воспитания.
5. План внеурочной деятельности, формы её организации и объем.

Литература

Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для вузов / О. Б. Соболева [и др.] ; под редакцией О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. :<https://urait.ru/bcode/498863/>

Тема 4. Внеучебная работа в системе исторического образования.

Занятие 1. Связь учебной и внеучебной работы.

Вопросы:

1. Понятие о внеурочной (внеклассной) работе.
2. Связь учебной и внеучебной работы.
3. Цели и задачи внеурочной работы.

Литература:

Вагин А.А. Методика обучения истории в школе. М., 1972. – Глава XI. С. 303-336.

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. М., 2012. – Глава 5. С. 151-171.

Короткова М.В., Студеникин М.Т. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях. М., 1999. Тема 24.

Короткова М.В., Студеникин М.Т. Практикум по методике преподавания истории в средней школе. М., 2000. – Занятие 29. С. 154-156.

Методика преподавания истории в средней школе. М., 1986. – Глава XV. С. 252-265.

Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения /сост. Е.С. Савинов.- М., 2011.

Степанищев А.Т. Методика преподавания и обучения истории. М., 2002. Ч. 1. § 15.

Родин А.Ф., Соколовский Ю.Е. Экскурсионная работа по истории. М., 1974.

Занятия 2-5. Содержание, формы и приёмы внеурочной работы.

Вопросы:

1. Классификации форм внеурочной (внеклассной) работы по истории.
2. Методы, приёмы и средства обучения, используемые в организации внеурочной (внеклассной) работы по истории.

Задания для самостоятельной работы.

1. Составьте план-конспект/технологическую карту массовой формы внеклассной работы по истории.
2. Составьте план-конспект/технологическую карту групповой формы внеурочной работы по истории.

3. Спланируйте индивидуальную внеурочную работу по истории.

Литература:

Вагин А.А. Методика обучения истории в школе. М., 1972. – Глава XI. С. 303-336.

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. М., 2012. – Глава 4. С. 151-171.

Короткова М.В., Студеникин М.Т. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях. М., 1999. Тема 23.

Короткова М.В., Студеникин М.Т. Практикум по методике преподавания истории в средней школе. М., 2000. – Занятие 29. С. 154-156.

Методика преподавания истории в средней школе. М., 1986. – Глава XV. С. 252-265.

Степанищев А.Т. Методика преподавания и обучения истории. М., 2002. Ч. 1. § 15.

Дорожкина Н.И. Современный урок истории: использование мультимедийных презентация. М., 2009.

История. Обществознание. 5-11 классы: внеклассные мероприятия /автор-составитель Л.Л. Кочергина. Волгоград, 2009.

Родин А.Ф., Соколовский Ю.Е. Экскурсионная работа по истории. М., 1974.

Тема 5. Внеучебная работа в системе обществоведческого образования.

Занятия 1-3. Понятие, цели, содержание правового воспитания. Формы правового воспитания. Методические основы правового обучения и воспитания обучающихся различных образовательных учреждений.

Занятие 1. Понятие, цели и содержание правового воспитания.

Вопросы:

1. Возможности воспитания учащихся на уроках по праву.
2. Внеурочные формы правового воспитания и участие в них школьников.
3. Правовое воспитание и правовая культура общества.

Литература:

Морозова С.А. Методика преподавания права в школе. М., 2002, 2004. Раздел «Отечественный опыт преподавания права». С. 8-29.

Певцова Е.А. Правовое образование в современной России: формирование правовой культуры современного общества. М., 2002.

Организация внеурочной деятельности по праву. М., 2002.

Правовая культура и правовое образование в России на рубеже XX – XXI вв. М., 2003.

Правовое образование: организация внеурочной работы. Региональный опыт / Сборник материалов. Выпуски 2-3. М., 2002, 2003.

Ромашов Р.А. Правовая культура и правовой нигилизм в молодёжной среде// «История государства и права». 2006. №2. С. 2-8.

Занятие 2. Формы правового воспитания.

Вопросы:

1. Система форм правового воспитания в школе: создание эффективной модели.
2. Внеклассные и внешкольные формы правового воспитания обучающихся.

Литература:

Морозова С.А. Методика преподавания права в школе. М., 2002, 2004. Раздел «Отечественный опыт преподавания права». С. 8-29.

Организация внеурочной деятельности по праву. М., 2002.

Певцова Е.А. Правовое образование в современной России: формирование правовой культуры современного общества. М.,2002.

Подготовка учителей к преподаванию основ права в школе. Методическое пособие для педагогических менеджеров. Информационно-справочные материалы для специалистов ИУУ – ИПК. М.,1999.

Правовая культура и правовое воспитание в России на рубеже XX – XXI вв. М.,2003.

Правовое образование: организация внеурочной работы. Региональный опыт /Сборник материалов. Выпуски 2-3. М.,2002, 2003.

Проблемы правового образования в контексте модернизации общего образования. М., 2002.

Система правового образования в школе: Концепция. Учебная программа /Под общей редакцией Н.И. Элиасберг. СПб.,1995.

Занятие 3. Методические основы правового обучения и воспитания обучающихся различных образовательных учреждений.

Вопросы:

1. Методы правового воспитания.
2. Методика использования правовых средств воспитания:
 - Индивидуальные беседы с учащимися,
- Встречи с работниками правоохранительных органов,
 - Встречи с правозащитниками,
 - Тематические вечера
 - Тренинги
3. Правовое воспитание как вид юридической практики специалиста.

Задание для самостоятельной работы.

1. Составление конспекта части мероприятия, мероприятия (тема и возраст воспитанников – по выбору).

Литература:

Морозова С.А. Методика преподавания права в школе. М., 2002, 2004. Раздел «Отечественный опыт преподавания права».

Вакуленко В.А., Уколова И.Е. Расширение границ школы/ Организация внеурочной работы по праву. М., 2002. С. 372 – 438.

Организация преподавания права в общеобразовательном учреждении. Региональный опыт /Сборник материалов. М.,2002.

Певцова Е.А. Правовое образование в современной России: формирование правовой культуры современного общества. М.,2002.

Подготовка учителей к преподаванию основ права в школе. Методическое пособие для педагогических менеджеров. Информационно-справочные материалы для специалистов ИУУ – ИПК. М.,1999.

Правовая культура и правовое воспитание в России на рубеже XX – XXI вв. М.,2003.

Правовое образование: организация внеурочной работы. Региональный опыт /Сборник материалов. М.,2002.

Проблемы правового образования в контексте модернизации общего образования. М., 2002.

Система правового образования в школе: Концепция. Учебная программа /Под общей редакцией Н.И. Элиасберг. СПб.,1995.

Занятия 4-6. Понятие, цели, содержание экономического воспитания. Формы экономического воспитания. Финансовая грамотность.

Вопросы:

1. Понятие, цели, содержание экономического воспитания.
2. Формирование экономического мышления и экономической культуры школьника и студента.
3. Формы экономического воспитания.
4. Роль экономического образования в формировании предпринимательской активности учащихся.
5. Профессиональная ориентация обучающихся средствами экономического воспитания.
6. Формирование финансовой грамотности средствами внеурочной деятельности.

Литература

Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для вузов / О. Б. Соболева [и др.] ; под редакцией О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. <https://urait.ru/bcode/498863/>

Тема 6. Актуальные вопросы организации внеучебной работы в школе

Вопросы:

1. Обновление содержания и форм внеучебной и внеурочной работы.
2. Современные средства организации внеучебной работы.

Литература

Современные образовательные технологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Ашанина [и др.]; под ред. С. П. Ежова. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2018. <https://urait.ru/book/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-411275>

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа по предмету заключается в подготовке к занятиям лекционного и семинарского типов, выполнении индивидуальных заданий, подготовке к промежуточной аттестации

Тема 1. Предмет и задачи курса.

Вопросы и задания.

1. Теория и методика организации внеучебной работы в школе.
2. Связь дисциплины с другими науками.
3. Современные методы педагогического исследования.

Литература:

Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для вузов / О. Б. Соболева [и др.] ; под редакцией О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022.

Тема 2. Федеральный государственный образовательный стандарт об организации внеурочной (внеучебной) работы.

Вопросы и задания

1. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС): задачи и основные положения.
2. ФГОС об организации воспитательной работы и внеурочной деятельности.
3. Требования к личностным результатам освоения ООП.
4. Овладение универсальными учебными действиями (УУД).

Литература:

Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для вузов / О. Б. Соболева [и др.] ; под редакцией О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. <https://urait.ru/bcode/498863/>

Тема 3. Основная образовательная программа школы и планирование внеурочной (внеучебной) работы.

Вопросы и задания

1. Современные нормативные документы в области обучения и воспитания.
2. ООП.
3. Учебный план школы, инвариантная и вариативная части.
4. Рабочая программа воспитания.
5. План внеурочной деятельности, формы её организации и объем.

Литература

Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для вузов / О. Б. Соболева [и др.] ; под редакцией О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. <https://urait.ru/bcode/498863/>

Тема 4. Внеучебная работа в системе исторического образования.

Вопросы и задания

1. Понятие о внеурочной (внеклассной) работе.
2. Связь учебной и внеучебной работы.
3. Цели и задачи внеурочной работы.
4. Классификации форм внеурочной (внеклассной) работы по истории.
5. Методы, приёмы и средства обучения, используемые в организации внеурочной (внеклассной) работы по истории.

Литература

Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для вузов / О. Б. Соболева [и др.] ; под редакцией О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. <https://urait.ru/bcode/498863/>

Тема 5. Внеучебная работа в системе обществоведческого образования.

Вопросы и задания

1. Возможности воспитания учащихся на уроках по праву.
2. Внеурочные формы правового воспитания и участие в них школьников.
3. Правовое воспитание и правовая культура общества.
4. Система форм правового воспитания в школе: создание эффективной модели.
5. Внеклассные и внешкольные формы правового воспитания обучающихся.
4. Методы правового воспитания.
5. Методика использования правовых средств воспитания:
 - Индивидуальные беседы с учащимися,
 - Встречи с работниками правоохранительных органов,
 - Встречи с правозащитниками,

- Тематические вечера
 - Тренинги
6. Понятие, цели, содержание экономического воспитания.
 7. Формирование экономического мышления и экономической культуры школьника и студента.
 8. Формы экономического воспитания.
 9. Роль экономического образования в формировании предпринимательской активности учащихся.
 10. Профессиональная ориентация обучающихся средствами экономического воспитания.
 11. Формирование финансовой грамотности средствами внеурочной деятельности.

Литература

Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для вузов / О. Б. Соболева [и др.] ; под редакцией О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. <https://urait.ru/bcode/498863/>

Тема 6. Актуальные вопросы организации внеучебной работы в школе

Вопросы и задания

1. Обновление содержания и форм внеучебной и внеурочной работы.
2. Современные средства организации внеучебной работы.

Литература

Современные образовательные технологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Ашанина [и др.]; под ред. С. П. Ежова. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2018. <https://urait.ru/book/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-411275>

Материалы для организации самостоятельной работы

Схема анализа учебной программы.

Основные компоненты программ

1. Цели обучения. **Объяснительная записка.**
2. Содержание образования. **Основная часть:** фактический и теоретический материал; возможные учебно-наглядные пособия. Используемые понятия и идеи; формируемые знания и умения – с учётом познавательных возможностей учащихся.
3. **Результаты обучения.** Критерии оценки знаний и умений учащихся.
4. *Содержательные ориентиры – **список основной и дополнительной литературы.**

План комплексного анализа учебной программы

1. Название программы, её авторы и выходные данные.
2. Степень образования, на которой реализуется данная программа.
3. Структура школьного обществоведческого образования, для которой подготовлена данная программа.
4. Виды занятий, на которых реализуется программа.
5. Уровень усвоения программы школьниками.
6. Вид общеобразовательного учреждения, для которого разработана данная программа.
7. Учебно-методический комплекс, подготовленный в связи с данной программой.
8. Основные компоненты программы.
9. Цели и задачи обучения, особенности школьного познания общественных наук в интерпретации авторов программы.

10. Особенности содержания образования:

- соотношение фактического и теоретического содержания программы с государственным образовательным стандартом, минимумом содержания образования и т.д.;
- соотношение фактов и теории в основной части и его адекватность возрастным познавательным возможностям учащихся, для которых подготовлена данная программа;
- особенности формулировок фактического и теоретического материала и учебных проблем, уровень и характер познавательной деятельности, к которому располагает программа
- другие выявленные особенности.

11. Другие особенности, достоинства и недостатки данной программы.

12. Обобщающий вывод о соответствии программы заявленным целям обучения обществознанию и ученической аудитории.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины**6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации*****Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций.***

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- устный ответ на вопрос(ы) или индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопрос(ы),
- тестирование.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- подготовка и выступление с докладом,
- подготовка технологической карты и конспекта урока и мероприятия.

Шкала оценивания участия в устном опросе и демонстрации выполнения практических заданий на семинарском (практическом) занятии.

Студент демонстрирует сформированность компетенций на итоговом уровне: обнаруживает систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.	Отлично
Студент демонстрирует сформированность компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.	Хорошо
Студент демонстрирует сформированность компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым компетенциям, испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями.	Удовлетворительно
Студент демонстрирует несформированность компетенций на базовом уровне, проявляет недостаточность знаний, умений, навыков. Проявляется полное отсутствие знаний, умений, навыков.	Неудовлетворительно

Примеры тестовых заданий по дисциплине.

1. Дайте оценку следующим утверждениям о внеурочной деятельности педагога.

Выберите верное суждение

А. Внеурочная деятельность осуществляется обязательно вне класса.

Б. Лекция учителя обществознания о современной пенсионной реформе, прочитанная им на педсовете, относится к его внеурочной деятельности.

- 1) верно утверждение А
- 2) верно утверждение Б
- 3) оба утверждения верны
- 4) оба утверждения ошибочны

2. Дайте оценку следующим утверждениям о внеурочной деятельности педагога.

Выберите верное суждение

А. Учитель истории и обществознания должен владеть методами музейной педагогики.

Б. Ведение внеурочной деятельности учителем истории и обществознания регламентировано нормативными документами.

- 1) верно утверждение А
- 2) верно утверждение Б
- 3) оба утверждения верны
- 4) оба утверждения ошибочны

3. Выберите несколько правильных ответов

Критериями эффективности внеурочной работы учителя обществознания могут служить:

- 1) резкий рост числа книг социальной направленности, взятых в школьной библиотеке
- 2) успешный переход класса на следующую ступень обучения
- 3) успехи учащихся в художественных конкурсах
- 4) переход учащихся из гуманитарных в естественнонаучные профильные классы
- 5) участие школьников в олимпиадах по истории и обществознанию
- 6) востребованность кружковой работы по предметам

Критерии оценивания тестового задания.

неудовлетворительно – менее 45 % баллов за тест;

удовлетворительно – от 45 до 64% баллов за тест;

хорошо – от 65 до 84 % баллов за тест;

отлично – 85 % и более баллов за тест.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС): задачи и основные положения.
2. ФГОС об организации воспитательной работы и внеурочной деятельности.
3. Требования к личностным результатам освоения ООП.
4. Овладение универсальными учебными действиями (УУД).
5. Современные нормативные документы в области обучения и воспитания.

6. ООП. Учебный план школы, инвариантная и вариативная части.
7. Рабочая программа воспитания. План внеурочной деятельности, формы её организации и объем.
8. Внеурочная работа по истории и обществознанию.
9. Многообразие форм внеурочной (внеклассной) работы по истории.
10. Массовая внеурочная работа по истории.
11. Групповая внеурочная работа по истории.
12. Индивидуальная внеурочная работа по истории.
13. Правовое воспитание и правовая культура общества.
14. Внеклассные и внешкольные формы правового воспитания обучающихся.
15. Методы правового воспитания.
16. Методика использования различных правовых средств воспитания:
17. Понятие, цели, содержание экономического воспитания.
18. Формирование экономического мышления и экономической культуры школьника и студента.
19. Формы экономического воспитания.
20. Роль экономического образования и воспитания в формировании предпринимательской активности учащихся.
21. Профессиональная ориентация обучающихся средствами экономического воспитания.
22. Формирование финансовой грамотности средствами внеурочной деятельности.
23. Обновление содержания и форм внеучебной и внеурочной работы.
24. Современные средства организации внеучебной работы.

Критерии выставления зачета

«**Зачтено**» выставляется студенту по итогам его работы в семестре. При этом преподавателем учитывается работа студента на практических занятиях (выступление, оппонирование, дополнение ответов и т.д.), результаты самостоятельной работы. Студенту необходимо набрать не менее 45% по результату тестирования.

«**Не зачтено**» выставляется студенту, если он не присутствовал на лекциях и практических занятиях, не выполнял задания для самостоятельной работы, предусмотренные рабочей программой, или написал итоговый тест менее чем на 45%.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.

7. 1. Перечень основной учебной литературы.

Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : учебник и практикум для вузов / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калуцкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. <https://urait.ru/book/metodika-prepodavaniya-obschestvoznaniya-489276>

Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для вузов / О. Б. Соболева [и др.] ; под редакцией О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. <https://urait.ru/bcode/498863>

Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе. 2003.

7. 2. Перечень дополнительной учебной литературы.

История. Обществознание. 5-11 классы: внеклассные мероприятия /автор-составитель Л.Л. Кочергина. Волгоград, 2009.

Короткова М.В., Студеникин М.Т. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях. 1999.

Морозова С.А. Методика преподавания права в школе. М., 2002, 2004.

Общая методика преподавания обществознания в школе. Под редакцией Л.Н. Боголюбова. М.: Дрофа, 2008.

Певцова Е.А. Правовое образование в современной России: формирование правовой культуры современного общества. М., 2002.

Родин А.Ф., Соколовский Ю.Е. Экскурсионная работа по истории. М., 1974.

Современные образовательные технологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Ашанина [и др.]; под ред. С. П. Ежова. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2018. <https://urait.ru/book/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-411275>

Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. <https://urait.ru/bcode/492257>

Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. <https://urait.ru/bcode/492256>

Сборники нормативно-правовых документов.

Методические пособия по каждому разделу школьного курса.

Сборники заданий, упражнений, тестов.

Специальные периодические издания.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронные библиотеки:

<https://urait.ru/> Образовательная платформа «Юрайт»

<http://www.rsl.ru/> Российская Государственная Библиотека

<http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib> - электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки России

Медиаресурсы:

www.window.edu.ru – Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://минобрнауки.рф> - официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<https://edu.gov.ru/> - официальный сайт Министерства просвещения РФ

Сайты издательств учебной литературы

www.russkoe-slovo.ru – «Русское слово»

www.prosv.ru – «Просвещение»

www.arkty.ru – «Аркти»

www.vlados.ru – «Владос»

www.vgf.ru – «Вентана-Граф»

Сайты специализированных периодических изданий

www.pish.ru – журнал «Преподавание истории в школе»

www.profile-edu.ru – журнал «Профильная школа»

www.ug.ru – «Учительская газета»

8. Материально-техническое обеспечение

1. Учебная аудитория уч. корпус №1, ауд.80 для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Стандартная учебная мебель (26 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.).

2. Помещение для самостоятельной работы - уч. корпус №1, ауд.12 б.

Компьютерный класс с выходом в Интернет: Учебная мебель (47 посадочных мест), компьютерный класс с выходом в сеть Интернет (18 компьютеров), Интерактивная доска SMART, Мультимедийный проектор, Сканер формат А3Epson GT – 20000, Принтер формат А3 Е 100, Компьютерное оборудование Kraftway КС 41.

Дидактические материалы: набор историко-географических карт, мультимедийные презентации по темам лекций.

9. Программное обеспечение

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66920993 от 24.05.2016, (бессрочно)

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66975477 от 03.06.2016, (бессрочно)

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный, Лицензия 1FB6181220135520512073, ежегодное обновление

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 6314D932A1EC8352F4BBFDEFD0AA3F30

Владелец: Артеменков Михаил Николаевич

Действителен: с 21.09.2022 до 15.12.2023