

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Смоленский государственный университет»

Кафедра социологии, философии и работы с молодежью

«Утверждаю»  
Проректор по учебно-  
методической работе  
\_\_\_\_\_ Устименко Ю.А..  
«16» июня 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Б1.О.29 Этносоциология**

Направление подготовки: 39.03.01. Социология  
Направленность (профиль): Прикладная социология  
Форма обучения: очная  
Курс – 4  
Семестр – 8  
Всего зачетных единиц – 2 часов – 72

Форма отчетности: зачет – 8 семестр

Программу разработал  
кандидат философских наук, профессор Н.Б. Итунина

Одобрена на заседании кафедры социологии, философии и работы с молодежью  
«9» июня 2022 г., протокол № 8

И.о. заведующего кафедрой \_\_\_\_\_ О.А. Ивенкова

Смоленск  
2022

## 1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.29 «Этносоциология» относится к дисциплинам обязательной части ОП по направлению подготовки 39.03.01 Социология и занимает важное место в системе подготовки социологов. Этносоциология – одна из развитых отраслевых социологий. В настоящее время в этносоциологии и пограничных с ней дисциплинах идут острые дискуссии по проблемам этносов и этничности, наций и национализма и т.д.

В процессе изучения дисциплины студенты должны осознать, что научные дискуссии по этносоциальной проблематике выходят далеко за пределы академических учреждений и научных форумов, они имеют огромное практическое значение, затрагивая все общество и каждого индивида в отдельности, как в России, так и в мире в целом. Изучение этносоциологии позволяет глубже понимать этническое разнообразие современного мира, способствует формированию у студентов необходимых профессиональных качеств, сочетающих мультикультурализм с культурной чувствительностью. Изучение курса должно проходить в тесной связи с другими дисциплинами социального и гуманитарного циклов, прежде всего с такими, как «Этносоциальные аспекты межкультурной коммуникации», «Социальная антропология» и др.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения <i>(в соответствии с разделом 7 общей характеристики ОП ВО)</i>
<b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>Знать:</b> закономерности, этапы и хронологические периоды исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной истории; основополагающие понятия и термины исторической науки; особенности и основные характеристики межкультурного разнообразия общества, историческую обусловленность межкультурного разнообразия общества, социально-исторические, этические и философские контексты межкультурной коммуникации. <b>Уметь:</b> ориентироваться в мировом историческом процессе; анализировать процессы и явления, происходившие в обществе, выявлять причинно-следственные связи и значение исторических событий; оценивать роль личности в истории; анализировать культурные традиции разных эпох и этнических общностей, понимать специфику межкультурных контактов в исторических, этнических и философских контекстах. <b>Владеть:</b> навыками самостоятельной работы с рекомендуемыми источниками и литературой; навыками анализа отдельных событий отечественной и всеобщей истории; навыками межкультурного взаимодействия, терминологией философской науки, умением ориентироваться в этических и социальных

<p><b>ОПК-2.</b> Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов</p>	<p>коннотациях феноменов культуры.</p> <p><b>Знать:</b> методы поиска и анализа фактических данных о социальных группах, процессах и явлениях.</p> <p><b>Уметь:</b> находить, анализировать и представлять фактические данные, готовить аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях; описывать социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками объяснения социальных явлений и процессов на основе концепций и объяснительных моделей социологии.</p>
---	---

### 3. Содержание дисциплины

#### Раздел I. Этническая социология как научная дисциплина.

*Тема 1. Предмет и методы этносоциологии, взаимосвязь с другими дисциплинами.*

Объект и предмет этнической социологии. Междисциплинарный характер изучения этнических явлений. Место этносоциологии в системе социогуманитарных наук. Функции этнической социологии, ее гуманистический потенциал.

Амбивалентный характер этносоциологии и плюрализм в использовании методов исследования. Методы сбора информации и процедуры этносоциологического исследования. Особенности выборки; специфика применения методов опроса. Анализ документов и материалов; контент-анализ выступлений средств массовой информации по этносоциальной проблематике. Этносоциологический мониторинг.

Основные понятия этносоциологии: этнос, этничность, нация, национальность, этнонационализм, раса, расизм, народ, демос, этническое меньшинство и др.

*Тема 2. Становление этносоциологии.*

Эвристический потенциал эволюционизма в исследовании этносоциальной проблематики. Этнос как культурная единица в исследовании специфической эволюции и неозволюционизме. Историческая школа этнологии Ф. Боаса и принципы «исторического партикуляризма». Традиции функционализма в анализе феномена этничности. Р. Турнвальд и введение понятия «этносоциология».

Психологизм в истории формирования этносоциологии. Постмодернистская парадигма этничности.

Отечественная этносоциологическая мысль дооктябрьского периода: этносоциологические исследования М.М. Ковалевского; концепция «культурно-исторических» типов Н.Я. Данилевского; П.А. Сорокин о сути национального вопроса. Теория этноса С.М. Широкого. Отечественная этносоциология в советский период. Российская этносоциология на современном этапе.

*Тема 3. Современные теоретические проблемы этничности: дискуссии и решения.*

Ведущие теоретические подходы к этносоциальной проблематике в науке: примордиализм (социально-биологическое – Л.Н. Гумилев и социоисторическое – Ю.В. Бромлей направления); конструктивизм (Ф. Барт, Э. Геллнер, Э. Хобсбаум, В.А. Тишков и др.); инструментализм (Н. Глейзер, Д. Моймихэн, Д. Лейтин и др.).

Этничность с позиций аргументов «от повседневности».

Теоретические подходы к пониманию нации. Этнос и нации в условиях глобализации.

#### Раздел II. Социальные аспекты развития этносов.

#### *Тема 4. Этносоциальная стратификация и мобильность.*

Этносоциальная стратификация и ее место в общей социальной стратификации полиэтнического общества. Экономические основы, социально-структурные и психологические факторы этносоциальной стратификации и мобильности. Этносоциологический анализ специфических особенностей социальной стратификации и мобильности людей разных национальностей в условиях трансформации российского общества.

#### *Тема 5. Урбанизация и миграция как проблемы этносоциологии.*

Процессы урбанизации, соотнесение их с развитием этносов, их воспроизводством и самоорганизацией. Проблемы мировой и российской урбанизации.

Миграция: сущность и явление. Отражение особенностей культуры этносов на процессах миграции и влияние миграции на структуру этноса, его традиции и отношения с другими этносами. Роль миграции в истории русского этноса.

Феномен и социальная природа диаспор. Функции диаспоры. Старые и новые диаспоры в современном мире.

### **Раздел III. Социально-психологические проблемы этничности.**

#### *Тема 6. Этническая и национальная идентичность.*

Этническое самосознание и этническая идентичность: подходы к пониманию. Формирование этнической идентичности: этапы, модели измерения. Уровни этнического самосознания: идеологический и социально-психологический. Типы идентичности. Трансформация национально-цивилизационной идентичности современного российского общества.

#### *Тема 7. Национализм: понятие и типология.*

Понятие «национализм» и «этноцентризм» в отечественной и мировой литературе. Источники национализма. Формы и типы национализма. Проявление этноцентризма на постсоветском пространстве.

Толерантность как социокультурная норма и моральная ценность в межнациональных отношениях.

### **Раздел IV. Социокультурные проблемы развития и взаимодействия народов.**

*Тема 8. Социальная адаптация и поведенческие стратегии в межэтнических коммуникациях.*

Этнокультура и ее функции. Типы межкультурного взаимодействия и проблемы социокультурной адаптации. Факторы, влияющие на межэтнические коммуникации и социокультурную адаптацию. Шкала Богардуса.

Основные модели поведенческих стратегий в межэтнических коммуникациях. Влияние социально-экономических и политических трансформаций российского общества на модели поведения.

#### *Тема 9. Этносоциальные конфликты и способы их разрешения.*

Природа, причины и типология межэтнических конфликтов. Теории «межэтнической напряженности»: структурная, поведенческая, «коллективного действия» и другие.

Формы и способы урегулирования межэтнических конфликтов. Роль этносоциологии в предупреждении и разрешении межэтнических конфликтов.

## **4. Тематический план**

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа
	Раздел I. Этносоциология как научная дисциплина.				
1.	Тема 1. Предмет и методы	6	2	0	4

	этносоциологии, взаимосвязь с другими дисциплинами.				
2.	Тема 2. Становление этносоциологии.	9	2	4	3
3.	Тема 3. Современные теоретические проблемы этничности: дискуссии и решения.	10	2	4	4
	Раздел II. Социальные аспекты развития этносов.				
4.	Тема 4. Этнонациональная стратификация и мобильность.	8	2	2	4
5.	Тема 5. Урбанизация и миграция как проблемы этносоциологии.	7	0	4	3
	Раздел III. Социально-психологические проблемы этничности.				
6.	Тема 6. Этническая и национальная идентичность.	6	0	2	4
7.	Тема 7. Национализм: понятие и типология.	10	2	4	4
	Раздел IV. Социокультурные проблемы развития и взаимодействия народов.				
8.	Тема 8. Социальная адаптация и поведенческие стратегии в межэтнических коммуникациях.	10	4	4	2
9.	Тема 9. Этнонациональные конфликты и способы их разрешения.	6	0	2	4
	Итого часов:	72	14	26	32

## 5. Виды образовательной деятельности

### Занятия лекционного типа

*Тема 1. Предмет и методы этносоциологии, взаимосвязь с другими дисциплинами.*

План:

1. Объект и предмет этносоциологии.
2. Междисциплинарный характер изучения этнических явлений.
3. Функции этносоциологии.
4. Плюрализм в использовании методов этносоциологии.

Основные понятия: этнос, этничность, нация, национальность, национализм, раса, этническое меньшинство.

*Тема 2. Становление этносоциологии.*

План:

1. Эволюционизм и неэволюционизм в этносоциологии и его эвристический потенциал.
2. Традиции функционализма в анализе феноменов этничности. Постмодернистская парадигма этничности.

3. Отечественная этносоциологическая мысль дооктябрьского периода (М.М. Ковалевский; Н.Я. Данилевский; П.А. Сорокин).

4. Теория этноса С.М. Широкогорова. Современные направления в развитии отечественной этносоциологии.

Основные понятия: эволюционизм, неоэволюционизм, функционализм, исторический партикуляризм, генетическая социология, культурно-исторические типы, постмодернизм.

### *Тема 3. Современные теоретические проблемы этничности: дискуссии и решения.*

План:

1. Примордиализм в этносоциологии: социально-биологическое направление (Л. Гумилев) и социально-историческое направление (Ю.В. Бромлей).

2. Конструктивизм (Ф. Барт, Э. Геллнер, В.А. Тишков) об этносах и этничности.

3. Инструменталистский подход к этнонациональной проблематике (Н.Глейзер, Д. Лейтин).

4. Две трактовки понятия «нация» в современной науке.

Основные понятия: примордиализм, теория пассионарности, дуалистическая теория: этникос и ЭСО; конструктивизм, воображаемые сообщества, инструментализм, гражданская нация, этническая нация, национализм, патриотизм, толерантность.

### *Тема 4. Этнонациональная стратификация и мобильность.*

План:

1. Этнонациональная стратификация и ее место в общей социальной стратификации полиэтничного общества.

2. Социальная трансформация современного российского общества.

3. Социальная мобильность. Вектор социальной мобильности в современном российском обществе.

Основные понятия: стратификация, этнонациональная стратификация, трансформация социальной системы, социальное дно, элита, бедность, богатство, неравенство социальное, мобильность, этнический протекционизм, этномобилизация, межэтническая конкуренция.

### *Тема 5. Урбанизация и миграция как проблемы этносоциологии.*

План:

1. Процессы урбанизации и их особенность с развитием этносов. Проблемы мировой и российской урбанизации на современном этапе.

2. Миграция: сущность и явление. Роль миграций в истории русского этноса.

3. Феном диаспоры. Старые и новые диаспоры в современном мире.

4. Федеральные и региональные аспекты жизни диаспор.

Основные понятия: урбанизация, «ложная урбанизация», городская антропология, миграция, ассимиляция, дифференциальное исключение, мультикультурализм, межнациональные общины, этническое меньшинство, диаспора.

### *Тема 6. Этническая и национальная идентичность.*

План:

1. Подходы к пониманию этноидентичности.

2. Формирование этнической идентичности.

3. Трансформация национально-цивилизационной идентичности современного российского общества.

Основные понятия: этническая идентичность, этническое самосознание, этнодифференцирующие признаки, российская идентичность этнические стереотипы, национально-цивилизационная идентичность, национальный характер, менталитет.

### *Тема 7. Национализм: понятие и типология.*

План:

1. Понятия «национализм» и «этноцентризм» в отечественной и мировой литературе.
2. Проявления национализма на постсоветском пространстве.
3. Толерантность как социокультурная норма и моральная ценность в межнациональных отношениях.

Основные понятия: национализм, этноцентризм, ксенофобия, этнонасилие, геноцид, агрессивность, толерантность.

*Тема 8. Социальная адаптация и поведенческие стратегии в межэтнических коммуникациях.*

План:

1. Типы межкультурного взаимодействия и проблемы социокультурной адаптации.
  2. Основные модели поведенческих стратегий в межэтнических взаимодействиях.
- Основные понятия: адаптация, геноцид, ассимиляция, сегрегация, интеграция, культурный шок, культура межнационального общения.

### **Занятия семинарского типа**

*Тема 2. Становление этносоциологии.*

План:

1. Эвристический потенциал эволюционизма и функционализма в исследовании этносоциальной проблематики.
2. Историческая школа этнологии и психологизм в истории формирования этносоциологии.
3. Постмодернистская парадигма этничности.
4. Отечественная этносоциологическая мысль в дооктябрьский, советский и постсоветский периоды.

*Тема 3. Современные теоретические проблемы этноса и этничности: дискуссии и решения.*

План:

1. Основные подходы к понятиям «этнос» и «этичность» в современной западной и отечественной науке:
  - а) примордиализм;
  - б) конструктивизм;
  - в) инструментализм.
2. Проблемы этногенеза:
  - а) пассионарная теория Л.Н. Гумилева;
  - б) дуалистическая теория Ю.В. Бромлея.
3. Дискуссии вокруг понятия «нация». Нации гражданские и этнические.
4. Этносы и нации в условиях глобализации.

*Тема 4. Этнонациональная стратификация и мобильность.*

План:

1. Этносоциальная стратификация: понятие и место в общей социальной стратификации полиэтничного общества.
2. Специфика этнического бытия в условиях трансформаций российского общества.
3. Особенности и проблемы этнонациональной мобильности в условиях переходного состояния общества.

*Тема 5. Урбанизация и миграция как проблемы этносоциологии.*

План:

1. Процессы урбанизации и развитие этносов: уроки мировой урбанизации.
2. Этносоциальные проблемы современного города.
3. Миграция: сущность и явление.
4. Роль миграций в истории русского этноса.
5. Феномен диаспоры в прошлом и в современном мире.

*Тема 6. Этническая и национальная идентичность.*

План:

1. Этническое самосознание и этничность.
2. Формирование этнической идентичности: этапы, модели, измерения.
3. Российская идентичность и ее трансформации.
4. Национальный характер и менталитет.
5. Русский национальный характер.

*Тема 7. Национализм: понятие и типология.*

План:

1. Понятия «национализм» и «этноцентризм» в мировой и отечественной литературе.
2. Источники, формы и типы национализма.
3. Феномены проявления этнической нетерпимости.
4. Толерантность как социокультурная норма и моральная ценность и вежнациональных отношения.

*Тема 8. Социальная адаптация и поведенческие стратегии в межэтнических коммуникациях.*

План:

1. Социальная адаптация и адаптация межкультурная: сущность и этапы.
  2. Основные модели поведенческих стратегий в межэтнических коммуникациях.
- Проблемные вопросы для самостоятельной работы и задания.
1. Какие стороны процесса межкультурной адаптации выделяются?
  2. Пркомментуйте, используя таблицу «Этапы межкультурной адаптации» (Итунина Н.Б. Этносоциология. – Смоленск, 2009. С. 143), те психологические состояния, которые проявляются на разных этапах процесса межкультурной адаптации.
  3. Каковы слагаемые культуры межнационального общения?
  4. Подумайте над тем, какова роль социолога в межэтнических коммуникациях.

*Тема 9. Этнонациональные конфликты и способы их разрешения.*

План:

1. Понятие этнического конфликта, его признаки и причины.
2. Типология межэтнических конфликтов, динамика их развития.
3. Межнациональные конфликты на постсоветском пространстве.
4. Формы и способы урегулирования межэтнических конфликтов.

## **Самостоятельная работа**

*Тема 2. Становление этносоциологии.*

Проблемные вопросы для самостоятельной работы и задания.

1. В чем суть эволюционного подхода к культуре?
2. Что вы знаете о неозволюционизме?
3. В чем заключается познавательная ценность понятия «функция»?



4. Как решал в свое время вопрос о соотношении этнографии и социологии М.М. Ковалевский?
5. Каковы современные исследовательские перспективы этносоциологии?
6. Что, на ваш взгляд, дает нация, в том числе и этносоциологии, сочетание социологических и антропологических методов?

Темы докладов и рефератов.

1. Вклад этносоциологии в социальное познание.
2. Этносоциология и этнопедагогика.
3. Новейшие концепции в этнологии и этносоциологии.

Формы и виды контроля знаний студентов: коллоквиум, представление докладов.

*Тема 3. Современные теоретические проблемы этноса и этничности: дискуссии и решения.*

Проблемные вопросы для самостоятельной работы и задания.

1. Что понимал Ю.В. Бромлей под «этникосом» и «ЭСО»?
2. Какие фазы в развитии этносов описал Л.Н. Гумилев в своей «пассионарной» теории? Чему он их уподобляет?
3. Сравните конструктивистскую позицию Э. Геллнера с позиций Б. Андерсона. Используйте материалы практикума (Итунина Н.Б. Этносоциология. – Смоленск, Ю 2009. С. 49 – 53).
4. Имея в виду, что повседневность – это целостный социокультурный жизненный мир, выступающий как естественное условие человеческой жизнедеятельности, подумайте над тем, насколько важен анализ повседневности для этносоциолога.

Темы докладов и рефератов.

1. Пассионарная концепция Л. Гумилева (по работе «Этногенез и биосфера Земли»).
2. Воображенные, изображенные и сконструированные нации.
3. Этнические процессы XX – начала XXI столетий.

Формы и виды контроля знаний студентов: коллоквиум, представление докладов.

*Тема 4. Этнонациональная стратификация и мобильность.*

Проблемные вопросы для самостоятельной работы и задания.

1. Какой характер приобретает этносоциальная структура современного российского общества?
2. Что вы знаете об этническом протекционизме?
3. Разъясните вывод, что одним из основных факторов, структурирующих этносоциальное неравенство, выступает административно-правовое регулирование, когда этносы, рассматриваемые как опора государственной власти, оказываются в верхних этажах социальной иерархии.
4. Каковы возможные последствия такого рода административно-правового регулирования?
5. Какие регионы РФ относятся к «благожелательным», а какие – к «напряженным» в плане межнациональных отношений внутри страны на современном этапе?
6. Как бы вы охарактеризовали в этой связи ситуацию на Смоленщине?

Темы докладов и рефератов.

1. Специфика этнического бытия в условиях переходного состояния общества.
2. Российские реформы глазами россиян.

Формы и виды контроля знаний студентов: коллоквиум, представление докладов.

*Тема 5. Урбанизация и миграция как проблемы этносоциологии.*

Проблемные вопросы для самостоятельной работы и задания.

1. В чем суть явления, которые в литературе называют «ложная урбанизация»?
2. Каковы количественная и качественная стороны урбанистической эволюции?
3. В чем отличие российской урбанизации от западной и каковы ее современные глобальные проблемы?
4. Какова практическая значимость современных исследований этносоциальной жизни городов?
5. Подпадают ли под определение миграции командировка; работы вахтовым методом; турпоездка; дипломатический визит?
6. Какие объективные основания позволили назвать XX век «Эрой миграции»?
7. Каков вектор современного международного миграционного потока и его социальные последствия?
8. Используя практикум (Итунина Н.Б. Этносоциология. – Смоленск, 2009. С. 80 – 81), поработайте над схемами. Какое из предлагаемых определений диаспоры является, на Ваш взгляд, наиболее общим?
9. Можно ли сказать, что диаспоры живут в режиме возвращения к некоему исходному пункту своих исторических странствий?

Темы докладов и рефератов.

1. Этносоциальные проблемы современного города (на примере Г. Москвы; г.Смоленска).
  2. Влияние этнических миграций на процессы социальных изменений в регионе.
  3. Армянская диаспора г.Смоленска (проблемы диаспоральной жизни и адаптации).
- Формы и виды контроля знаний студентов: коллоквиум, представление докладов.

*Тема 6. Этническая и национальная идентичность.*

Проблемные вопросы для самостоятельной работы и задания.

1. Как соотносится отечественное понятие «этническое самосознание» с западной «этничностью» или «этнической идентичностью»?
2. Как влияет на состояние идентичности россиян процесс глобализации?
3. Как современные исследователи определяют ментальность?
4. В каком направлении происходят изменения российской ментальности, не становится ли русский «средним европейцем»?

Темы докладов и рефератов.

1. Русский национальный характер: подходы к изучению.
2. Русские: стереотипы поведения, традиции, ментальность.

Формы и виды контроля знаний студентов: коллоквиум, представление докладов, тестирование.

*Тема 7. Национализм: понятие и типология.*

Проблемные вопросы для самостоятельной работы и задания.

1. Раскройте содержание положенной в свое время русским философом В.С. Соловьевым формулы: «Национальное самосознание – национальное самодовольство – национальное самообожание – национальное уничтожение».
2. Какая из известных форм национализма (политический, культурный, мифологический) является глубинной и фундаментальной?
3. Что вы знаете о «зонах этнической интолерантности» на постсоветском пространстве?

4. Выполните тест «Не слишком ли Вы агрессивны?» (Итунина Н.Б. Этносоциология. – Смоленск, 2009. С. 125 – 130).

Темы докладов и рефератов.

1. Национализм как форма культурной идентичности и его российская специфика.
2. Молодежные экстремистские организации (региональный аспект).

Формы и виды контроля знаний студентов: коллоквиум, представление докладов, тестирование.

*Тема 8. Социальная адаптация и поведенческие стратегии в межэтнических коммуникациях.*

Темы докладов и рефератов.

1. Феномен «культурного шока» в межэтнических коммуникациях.
2. Современные межнациональные отношения в РФ.
3. Влияние миграции на межэтнических отношениях.

Формы и виды контроля знаний студентов: коллоквиум, представление докладов.

*Тема 9. Этнонациональные конфликты и способы их разрешения.*

Проблемные вопросы для самостоятельной работы и задания.

1. Проанализируйте схему и комментарий к ней (Итунина Н.Б. Этносоциология. – Смоленск, 2009. С. 149 – 150).
2. Что из себя представляет принцип «зеркального отражения» в развитии межэтнического конфликта?
3. Зная схему развития межэтнических конфликтов (см. вопрос 1), попробуйте описать психологические процессы, протекающие на этапе разрешения этноконфликтов.
4. В чем суть «этнического парадокса» современности?

Темы докладов и рефератов.

1. Зоны межнациональных конфликтов и напряжений в современном мире.
2. «Конфликтная этничность» и этнические конфликты.
3. Роль социологии (этносоциологии) в предупреждении и разрешении межэтнических конфликтов.

Формы и виды контроля знаний студентов: коллоквиум, представление докладов.

## **6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины**

### **6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации**

#### **Критерии оценивания в процессе проведения практических занятий:**

- наличие полного конспекта;
- овладение терминологией (словарные диктанты);
- развернутые устные и письменные ответы, освоение важных моментов темы (тестирование);
- участие в обсуждении проблемных вопросов;
- реферирование дополнительной литературы;
- подготовка докладов;
- выполнение эссе (сочинений).

#### ***Требования к написанию реферата***

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому

реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Специфика реферата (по сравнению с курсовой работой):

- не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок,
- дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

#### ***Шкала оценивания реферата:***

- актуальность темы;
  - соответствие содержания теме;
  - глубина проработки материала;
  - правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата стандартам.

Доклад оценивается по пятибалльной шкале.

*0 баллов* – работа не предоставлена;

*1 балл* – тема реферата не раскрыта, отсутствует презентационный материал;

*2 балла* – тема реферата раскрыта недостаточно полно, наличие значительных затруднений в оформлении доклада, отсутствие собственной точки зрения, неумение отвечать на вопросы по теме доклада;

*3 балла* – тема реферата раскрыта недостаточно полно, наличие значительных затруднений в изложении и аргументировании материала;

*4 балла* – реферат представлен с незначительными недоработками (оформление, незначительные затруднения в изложении и аргументировании материала);

*5 баллов* – реферат соответствует следующим требованиям:

- 1) полное соответствие выше перечисленным критериям;
- 2) знание обучающимся изложенного материала, умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы;
- 3) присутствие личной заинтересованности в раскрываемой теме, наличие собственной точки зрения, аргументов и комментариев, выводов;
- 4) умение свободно беседовать по любому пункту плана, отвечать на вопросы по теме реферата;
- 5) умение анализировать фактический материал и статистические данные, использованные при написании реферата;
- 6) наличие качественно выполненного презентационного материала или (и) раздаточного, не дублирующего основной текст защитного слова, а являющегося его иллюстративным фоном.

«Зачтено» («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») – от 3 до 5 баллов;

«Не зачтено» («неудовлетворительно») – от 0-2 баллов.

#### ***Требования к подготовке докладов***

Работа по подготовке устного выступления начинается с формулировки или выбора темы. Само выступление должно состоять из трех частей: вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%). После выступления нужно быть готовым к ответам на возникшие у аудитории вопросы. Регламент устного публичного выступления – не более 10 минут.

*Роль студента:*

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план или графическую структуру сообщения;

- выделить основные понятия;
- ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- подготовить для аудитории вопросы для обсуждения по изложенному материалу не менее 5 вопросов;
- оформить текст письменно;
- озвучить в установленный срок.

### ***Шкала оценивания доклада***

Учитываются следующие критерии оценивания:

- 1) соответствие содержания заявленной теме;
- 2) актуальность, новизна и значимость темы;
- 3) четкая постановка цели и задач исследования;
- 4) аргументированность и логичность изложения;
- 5) научная новизна и достоверность полученных результатов;
- 6) свободное владение материалом;
- 7) состав и количество используемых источников и литературы;
- 8) культура речи, ораторское мастерство;
- 9) выдержанность регламента.

Доклад оценивается по пятибалльной шкале.

*0 баллов* – работа не предоставлена;

*1 балл* – тема доклада не раскрыта, отсутствует презентационный материал;

*2 балла* – тема доклада раскрыта недостаточно полно, наличие значительных затруднений в оформлении доклада, отсутствие собственной точки зрения, неумение отвечать на вопросы по теме доклада;

*3 балла* – тема доклада раскрыта недостаточно полно, наличие значительных затруднений в изложении и аргументировании материала;

*4 балла* – доклад представлен с незначительными недоработками (оформление, незначительные затруднения в изложении и аргументировании материала);

*5 баллов* – доклад соответствует следующим требованиям:

- 1) полное соответствие выше перечисленным критериям;
- 2) знание обучающимся изложенного материала, умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы;
- 3) присутствие личной заинтересованности в раскрываемой теме, наличие собственной точки зрения, аргументов и комментариев, выводов;
- 4) умение свободно беседовать по любому пункту плана, отвечать на вопросы по теме доклада;
- 5) умение анализировать фактический материал и статистические данные, использованные при написании доклада;
- 6) наличие качественно выполненного презентационного материала или (и) раздаточного, не дублирующего основной текст защитного слова, а являющегося его иллюстративным фоном.

«Зачтено» («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») – от 3 до 5 баллов;

«Не зачтено» («неудовлетворительно») – менее 3 баллов.

### ***Методические указания по написанию терминологического диктанта***

Терминологический диктант – форма текущего контроля знаний, при которой у обучающегося проверяется уровень владения терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины.

*Ожидаемый результат:* формирование у обучающегося умения быстро ориентироваться в полученных в ходе учебного процесса знаниях.

### ***Шкала оценивания терминологического диктанта***

Терминологический диктант оценивается по пятибалльной шкале.

Индивидуальный балл обучающегося определяется путем суммирования верно выполненных заданий. Обучающийся получает оценку «неудовлетворительно», если значение индивидуального балла менее 50%, «удовлетворительно» – от 51% до 70%, «хорошо» – от 71% до 90%, «отлично» – от 91% до 100%.

«Зачтено» («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») – от 3 до 5 баллов;

«Не зачтено» («неудовлетворительно») – менее 3 баллов.

### **Примеры терминологических диктантов**

#### **Раздел I. Этносоциология как научная дисциплина.**

Этнос, этничность, нация, национализм, раса, примордиализм, конструктивизм, инструментализм, толерантность, патриотизм.

#### **Раздел II. Социальные аспекты развития этносов.**

Стратификация, мобильность, этнический протекционизм, миграция, мультикультурализм, этническое меньшинство, диаспора, национальный характер, менталитет, этнический стереотип.

#### **Раздел III. Социокультурные проблемы развития и взаимодействия народов.**

Адаптация, геноцид, ассимиляция, интеграция, сегрегация, культурный шок, этноцентризм, ксенофобия, аккультурация, маргинализация.

## **6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация предусматривает проведение зачета. Промежуточная аттестация осуществляется в период семестровых экзаменационных сессий и завершает изучение дисциплины.

Зачет предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины с целью оценивания полученных теоретических знаний, навыков самостоятельной работы, умения на практике применять полученные знания. Зачет проводится в форме тестирования.

### **Типовые контрольные задания**

#### **Тестовые задания**

##### **Раздел I. Этносоциология как научная дисциплина.**

1. *Что верно?*

- а) этнология и социология не пересекаются;
- б) этнология и социология все более расходятся по мере развития научного познания;
- в) этнология включает социологический аспект исследования этносов, поэтому пересекается с социологией;
- г) этнология и социология полностью расходятся в сфере методологии.

2. *Какой функции у этносоциологии нет?*

- а) теоретико-познавательной;
- б) непосредственной производительной силы;
- в) прогностической;
- г) практико-преобразовательной.

3. *Что верно? Этносоциология – это:*

- а) специальная социологическая теория среднего уровня;
- б) область науки, возникшая на стыке этнологии и социологии;
- в) неверно а, б;

г) верно а, б.

4. *Знаменитый русский этнограф*

5.

а) В.С. Соловьев;

б) Н.Н. Миклухо-Маклай;

в) С.Л. Франк;

г) В.В. Розанов.

6. *Какого подхода к этносам нет в современной науке?* а) примордиализма;

б) конструктивизма;

в) инструментализма;

г) солипсизма.

7. *Согласно примордиализму, у этносов нет такой характеристики, как:*

а) формируются под воздействием новых факторов;

б) являются интеллектуальным конструктом элиты;

в) разделяют базовые культурные ценности;

г) обеспечивают идентификацию для членов своей группы.

8. *Природное (социобиологическое) направление примордиализма в отечественной науке представлено работами:*

а) Ю.В. Бромля;

б) В.А. Тишкова;

в) Л.Н. Гумилева.

9. *«Ситуационистский», «сонструктивистский», «постмодернистски» – это характеристики:*

а) одного и того же подхода к этносам;

б) совершенно разных подходов;

в) близких, но не тождественных подходов.

10. *Кто из исследователей утверждал: «Этнос и эсо – основные виды этнических общностей»?*

а) К. Маркс;

б) И.В. Сталин;

в) Л.Н. Гумилев;

г) Ю.В. Бромлей.

11. *Кто из исследователей доказывал: «Новый цикл развития может быть вызван очередным пассионарным толчком, при котором возникает новая пассионарная популяция»?*

а) В.И. Вернадский;

б) Л.Н. Гумилев;

в) М.М. Ковалевский;

г) П.А. Сорокин.

## **Раздел II. Социальные аспекты развития этносов.**

1. *Системная трансформация, переживаемая Россией после распада СССР, стимулировала процессы:*

а) этномобилизации и межэтнической конкуренции;

б) ослабление межэтнической конкуренции;

в) укрепление дружбы между народами;

г) укрепление позиций нетитульных этносов, в том числе русских, в национальных республиках.

2. Развитие современной цивилизации привело к нарастанию в обществе различных:

- а) рисков;
- б) кризисов;
- в) конфликтов;
- г) верно а, б, в.

3. Общий итог изменения социально-этнической структуры России под влиянием современных институциональных реформ является:

- а) положительным;
- б) амбивалентным;
- в) отрицательным.

4. Что в социологии относят к традиционным факторам социальной стратификации?

- а) национальность, происхождение, профессию;
- б) власть, доход, собственность;
- в) способности, образование, незаконные действия.

5. В классическом труде «Город» вводятся понятия «западного» и «восточного» типов городов. Это было сделано:

- а) М.М. Ковалевским;
- б) П.А. Сорокиным;
- в) Ф. Энгельсом;
- г) М. Вебером.

6. Процесс сегрегации в городах мира – это:

- а) консолидация населения;
- б) разделение горожан по расовому и национальному признакам;
- в) рост численности горожан;
- г) адаптация сельского населения к городскому образу жизни.

7. Феномен «ложной урбанизации» проявляется в:

- а) росте городов;
- б) распространении городского образа жизни;
- в) создании городской инфраструктуры;
- г) увеличении массы не ассимилированных жителей.

8. Вектор современного миграционного потока направлен от:

- а) более развитых стран к менее развитым странам;
- б) менее развитых стран к более развитым;
- в) верно а, б.

9. Термин «диаспора» в буквальном переводе означает:

- а) психологическое заражение;
- б) эрозия;
- в) рассеяние;
- г) возделывание почвы.

10. Диаспора включена в общественную ткань как:



- а) безусловно «свое»;
- б) совершенно «чужое»;
- в) «свое – чужое».

### **Раздел III. Социокультурные проблемы развития и взаимодействия народов.**

1. *Как связаны понятия «этническая идентичность» и «этническое самосознание»?*

- а) никак;
- б) являются тождественными;
- в) близки, но не тождественны.

2. *Среди функций этничности нет:*

- а) регулятивной;
- б) информационной;
- в) космополитической;
- г) защитной.

3. *Этничность, как ситуативный, нередко «навязанный» феномен рассматривают в контексте:*

- а) примордиализма;
- б) конструктивизма;
- в) инструментализма;
- г) информационной теории этносов.

4. *Как влияет глобализация на этноидентичность?*

- а) исключительно позитивно;
- б) только негативно;
- в) противоречиво;
- г) никак.

5. *Национальный характер рассматривается как:*

- а) явление психическое;
- б) явление социокультурное;
- в) субъективно-объективная реальность особого рода;
- г) явление политическое.

6. *С чем нельзя согласиться? Национальный характер – это:*

- а) компонент психологии этносов;
- б) совокупность устойчивых психологических качеств;
- в) социокультурный феномен;
- г) миф.

7. *Кто из русских мыслителей блестяще описал «антиномии» русской души?*

- а) П.Я. Чаадаев;
- б) Г.В. Плеханов;
- в) В.И. Ленин;
- г) Н.А. Бердяев.

8. *Что верно? Национализм – это:*

- а) преимущественно политическая форма манифестации этничности;
- б) выражение общности происхождения, культурных традиций и т.д.;
- в) национально-освободительное движение;
- г) верно а, б, в.

9. Что включает в себя культура межнационального общения?

- а) толерантность;
- б) шовинизм и местничество;
- в) национальную замкнутость;
- г) интерес к духовным ценностям исключительно своего народа.

10. Что не относится к проявлениям этнической нетерпимости?

- а) этнонасилие;
- б) уважение к представителям другого этноса;
- в) этнофобия;
- г) геноцид.

### Ответы

	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№10
Раздел I	в	б	г	б	г	б	в	а	г	б
Раздел II	а	г	б	б	г	б	г	б	в	в
Раздел III	б	а	г	в	в	г	г	г	а	б

### Критерии выставления оценки за тест

Процент правильно выполненных тестовых заданий	Оценка
86% – 100%	отлично
69% - 84%	хорошо
50% - 68%	удовлетворительно
Менее 50%	неудовлетворительно

Баллы, полученные за тест, учитываются в процессе текущей и промежуточной оценки знаний программного материала.

### Порядок формирования итоговой оценки

Для получения зачета студент должен:

1. Продемонстрировать знание основных теоретических вопросов по темам курса, предусмотренных рабочей программой
2. Грамотно выполнять самостоятельные и теоретические задания, содержащиеся в рабочей программе.
3. Выполнять все практические задания на положительную оценку.
4. Получить положительную оценку по итоговому тестированию.

Студент, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические вопросы или не справляется с ними самостоятельно - зачет не получает.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 7.1. Основная литература

1. Евсеев, В. А. Этнология и социальная антропология : учебное пособие для вузов / В. А. Евсеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11545-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495774> (дата обращения: 01.06.2022).

2. Коноваленко, М. Ю. Теория коммуникации : учебник для вузов / М. Ю. Коноваленко, В. А. Коноваленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00428-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488793> (дата обращения: 01.06.2022).
3. Теория межкультурной коммуникации : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина [и др.] ; под редакцией Ю. В. Таратухиной, С. Н. Безус. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00365-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489699> (дата обращения: 01.06.2022).
4. Этнология (этнография) : учебник для вузов / В. А. Козьмин [и др.] ; под редакцией В. А. Козьмина, В. С. Бузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 438 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00916-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489011> (дата обращения: 01.06.2022).

## 7.2. Дополнительная литература

1. Агеев В.С. Межгрупповое взаимодействие: социально-психологические проблемы. — М., 1990.
2. Антология исследований культуры. — СПб., 1997.
3. Арутюнян Ю.В. Об этнических компонентах российской идентичности/ Ю.В. Арутюнян// Социологические исследования. — 2009. - №6. — С.38-44.
4. Арутюнян Ю.В. Трансформация постсоветских наций. — М., 2003.
5. Багдасарьян Н.Г. Межкультурные коммуникации или параллельные реальности?// Философия социальных коммуникаций. — 2006. - №1.
6. Белик А.А. Культурология. Антропологические теории культур. — М., 2000.
7. Бондырева С.К., Колесов Д.В. Миграция (сущность и явление). — М., 2004.
8. Бутовская М.Л. Язык тела: природа и культура. — М., 2004.
9. Вежбицкая А. Язык. Культура. Познание. — М., 1997.
10. Гаврилов Ю.А. Сфера политики и межнациональных отношений в восприятии религиозных общностей// Ю.А. Гаврилов, Е.Н. Кофанова, М.П. Мчедлов, А.Г. Шевченко// Социологические исследования. 2005 - №6. — С.56-69.
11. Гачев Г. Ментальности народов мира. — М., 2003.
12. Гибсон, Клэр. Символы, знаки, эмблемы, мифы в материальной и духовной культуре/ К. Гибсон; пер. А. Озерова. — М., 2007.
13. Гришаева Л.И. Стратегии успеха и факторы риска в межкультурной коммуникации [кол. моногр.] — М., 2007.
14. Гришаева Л.И., Цурикова Л.В. Введение в теорию межкультурной коммуникации: учебное пособие. — М., 2007.
15. Грушевицкая Т.Г., Попков В.Д., Садохин А.П. Основы межкультурной коммуникации: Учебник. — М., 2003.
16. Гумилев Л.Н. От Руси до России. — М., 2002.
17. Данилевский М.Я. Россия и Европа. — СПб., 1995.
18. Дробужева Л.М. Социальные проблемы ментальных отношений в постсоветской России. — М., 2004.
19. Итунина Н.Б. Этносоциология: учебно-методическое пособие. — Смоленск, 2009.
20. Квиллиам С. Тайны языка жеста и взгляда/ Пер. с англ. К.Е. Соловьева. — М., 2004.
21. Ким Я.Ю. Коммуникация и кросс-культурная адаптация.// Этнос и политика: Хрестоматия. — М., 2000. — С.36-41.
22. Коул М., Скрибнер С. Культура и мышление. — М., 1977.
23. Кребер А.Л. Избранное: Природа культуры. — М., 2004.
24. Крейдлин Г.Е. Мужчины и женщины в невербальной коммуникации. — М., 2004.

25. Культура взаимопонимания и взаимопонимание культур. В 2ч. [коллектив. моногр.] – Воронеж, 2004.
26. Лебедева Н.М. Введение в этническую и кросс-культурную психологию. – М., 1998.
27. Личность, культура, этнос: современная психологическая антропология. – М., 2001.
28. Маслова Т.Ф. Социальное самочувствие вынужденных переселенцев// Социологические исследования. – 2007. - №4. – С.103-107.
29. Мельникова Е.В. Культура и традиции народов мира. – М., 2000.
30. Нарочницкая Н.А. Россия и русские в мировой истории. – М., 2004.
31. Пиз А. Язык телодвижений. – М., 2002..
32. Психология беженцев и вынужденных переселенцев: опыт исследований и практической работы. – М., 2001.
33. Садохин А.П. Межкультурная компетенция и компетентность в современной коммуникации (Опыт системного анализа)//Общественные науки и современность. – 2008. - №3. – С.156-166.
34. Сепир, Эдвард. Избранные труды по языкознанию и культурологии. – М., 1993.
35. Сергеева А.В. Русские: стереотипы поведения, традиции, ментальность. – М., 2006.
36. Символы и их влияние на людей/ Авт.-сост. Л.В. Аксенова. – М., 2004.
37. Тер-Минасова С.Г. Война и мир языков и культур. – М., 2008.
38. Титов В.Н. Межкультурная коммуникация как фактор адаптации иммигрантов к городской среде// Общественные науки и современность. – 2003. - №6. – С.128-139.
39. Южанин М.А. О социокультурной адаптации в иноэтнической среде: концептуальные подходы к анализу// Социологические исследования. – 2007. - №5. – С.70-77.

#### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Методические указания по освоению дисциплины содержатся в следующих учебно-методических и методических пособиях и разработках, используемых в процессе преподавания:

1. Методика написания научной работы и выступления с научным докладом // Пивоев В.М. Философия и методология науки: учебное пособие для магистрантов и аспирантов. Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ. С. 275-312.
2. Итунина Н.Б. Этносоциология: учебно-методическое пособие. – Смоленск, 2009.

### **7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

#### *I. Сайты базовых академических структур*

1. Отделение общественных наук РАН: [http:// http://www.ras.ru/win/db/show\\_org.asp?P=oi-852.ln-ru](http://http://www.ras.ru/win/db/show_org.asp?P=oi-852.ln-ru)
2. Институт социологии РАН: <https://www.isras.ru/>
3. Институт социально-политических исследований: <https://испи.рф/>

#### *II. Сайты аналитических организаций:*

4. Фонд «Общественное мнение»: <https://fom.ru/>
5. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ): <https://wciom.ru/>
6. Центр независимых социальных исследований: <https://cnsio.ru/>

#### *III. Профессиональные базы данных*

1. База данных ФОМ (Группа ФОМ «Фонд Общественное Мнение»): Режим доступа: <http://fom.ru/search#q=&from=&to=>
2. База социологических данных ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения): Режим доступа: <https://old.wciom.ru/>

3. Индикаторы и Аналитика Левада-Центра (Аналитический центр Юрия Левада): Режим доступа: Индикаторы - <https://www.levada.ru/indikatory/odobrenie-organov-vlasti/>; Аналитика - <https://www.levada.ru/category/analitika/>
4. Romir Scan Panel и Аналитика (Исследовательский холдинг Ромир): Режим доступа: Romir Scan Panel - [http://romir.ru/market/panel\\_research/](http://romir.ru/market/panel_research/); Аналитика - <http://romir.ru/studies/>
5. База социологических данных Gallup World Poll (Институт Гэллага, США): Режим доступа: <http://www.gallup.com/services/170945/worldpoll.aspx>
6. База социологических данных IfD Allensbach (Институт демоскопии в Алленсбахе, Германия): Режим доступа. URL: <https://www.ifd-allensbach.de/studien-und-berichte/uebersicht.html>
7. База социологических данных ALLBUS-GENESIS. Режим доступа. URL: [https://search.gesis.org/?source={\"query\":{\"bool\":{\"must\":\[\"query\\_string\":{\"query\":\"Forschungsdaten\",\"default\\_operator\":\"AND\"}\]},\"filter\":\[\"term\":{\"type\":\"research\\_data\"}\],\"match\":{\"gesis\\_own\":1}}},\"highlight\":{\"fields\":{\"\\*\":{\"require\\_field\\_match\":false}}}}](https://search.gesis.org/?source={\)
8. База социологических данных «Евробарометр» (Европейская комиссия). Режим доступа. URL: <http://ec.europa.eu/COMMFrontOffice/publicopinion/index.cfm>
9. База социологических данных «Евразийский монитор». Режим доступа. URL: <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>

#### *IV. Электронные библиотеки*

1. Российская Государственная Библиотека. URL: <http://www.rsl.ru/>
2. Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Юридическая электронная библиотека URL: <http://www.pravo.eup.ru>
4. Электронная библиотека – Социология, Психология, Управление. Режим доступа URL: <http://soc.lib.ru/>
5. ФЭБ: Фундаментальная Электронная Библиотека. URL: <http://www.feb-web.ru/index.htm>
6. Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ», Договор № 3074 от 15.11.2017, ежегодное обновление <https://urait.ru/>
7. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM, Договор №2651 эбс от 06.12.2017, ежегодное обновление. <https://znanium.com/>

### **8. Материально-техническое обеспечение**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная следующим оборудованием: стандартная учебная мебель (52 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт., интерактивная доска (напольная) SMART BOARD – 1 шт., мультимедиапроектор ViewSonic – 1 шт., ноутбук Lenovo – 1 шт., колонки Genius 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы: ауд. 507 (компьютерный класс), оснащенная следующим оборудованием: компьютерный студенческий стол – 15 шт., компьютерный стол для преподавателя – 1 шт., монитор Acer – 16 шт., системный блок Kraftway – 16 шт., принтер Canon – 1 шт., проектор InFokus – 1 шт., интерактивная доска сенсорная SMART Board – 1 шт., стандартная учебная мебель (40 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

### **9. Программное обеспечение**

#### **Лицензионное программное обеспечение**

Dr.Web Server/Desktop Security Suite, Лицензия EE4E-QN5S-6FG2-N76B, ежегодное обновление

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016),  
Лицензия 66920993 от 24.05.2016, ежегодное обновление.

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016),  
Лицензия 66975477 от 03.06.2016, ежегодное обновление.

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Лицензия 1FB6151216081242,  
ежегодное обновление.

**Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда**

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ», Договор № 3074 от 15.11.2017,  
ежегодное обновление.

СДО Русский Moodle 3KL Norm с техническим обслуживанием, Акт на передачу прав  
№УТДЮ0001785 от 06.12.2016, ежегодное обновление.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0  
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич  
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022