

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Смоленский государственный университет  
Кафедра всеобщей истории и международных отношений

«Утверждаю»  
Проректор по учебно-  
методической работе  
\_\_\_\_\_ Ю.А. Устименко  
«9» сентября 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Б1.О.32 История (история России, всеобщая история)**

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция  
Направленность (профиль): Юрист общей практики  
Форма обучения: очно-заочная  
Курс – 1  
Семестр – 1  
Всего зачетных единиц – 4, часов – 144  
Форма отчетности: зачет – 1 семестр

Программу разработала:  
к.и.н., доцент Иванова О.Ю.

Одобрена на заседании кафедры  
«3» сентября 2021 г., протокол № 1

Смоленск  
2021

## 1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» входит в обязательную часть Блока 1 учебного плана по направлению подготовки 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ и соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по данному направлению подготовки.

Дисциплина «История» базируется на знаниях, полученных в средней школе при изучении отечественной и всеобщей истории.

Данный курс дает студентам возможность проследить процессы возникновения и развития общества и государства. Программа обеспечивает понимание основных закономерностей формирования и развития общества, специфики государственных образований мира, их политических систем и социальной структуры общества, образа жизни людей, их взаимоотношений и миропонимания. Изучение дисциплины «История» в вузе характеризует научный подход с акцентом на теоретическое знание, предполагающий понимание наиболее общих закономерностей исторического процесса, владение научными принципами и методами исторического анализа.

Освоение дисциплины «История(история России, всеобщая история)» способствует освоению дисциплин «История государства и права России», «История государства и права зарубежных стран», прохождению практик и подготовки к итоговой государственной аттестации.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Компетенция   | Индикаторы достижения   |
|---|---|
| <b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <b>Знать:</b> закономерности, этапы и хронологические периоды исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной истории; основополагающие понятия и термины исторической науки; особенности и основные характеристики межкультурного разнообразия общества, историческую обусловленность межкультурного разнообразия общества, социально-исторические, этические и философские контексты межкультурной коммуникации.<br><b>Уметь:</b> ориентироваться в мировом историческом процессе; анализировать процессы и явления, происходившие в обществе, выявлять причинно-следственные связи и значение исторических событий; оценивать роль личности в истории; анализировать культурные традиции разных эпох и этнических общностей, понимать специфику межкультурных контактов в исторических, этнических и философских контекстах.<br><b>Владеть:</b> навыками самостоятельной работы с рекомендуемыми источниками и литературой; навыками анализа отдельных событий отечественной и всеобщей истории, навыками межкультурного взаимодействия, терминологией философской науки, умением ориентироваться в этических и социальных коннотациях феноменов культуры. |

## 3. Содержание дисциплины

Понятие «История». Сущность, формы, функции исторического знания. Методология и теория исторической науки. Историография.

Возникновение человеческого общества. Первобытное общество и его основные черты.

Древнейшие цивилизации Востока. Становление и развитие античных цивилизаций. Территория России в системе Древнего мира.

Понятие «Средние века», периодизация истории Средних веков. Рождение и развитие феодализма и феодального общества, их основные черты и признаки.

Восточные славяне их хозяйство и общественные отношения. Образование государства. Киевская Русь в X–XI вв. Феодальная раздробленность Руси.

Образование монгольской державы, монгольская экспансия. Монголо-татарское владычество. Литва как второй центр объединения русских земель. Складывание единого Русского централизованного государства.

Эпоха Нового времени и ее характеристика. Развитие производительных сил, возникновение капиталистических отношений в европейских странах. Формирование национальных государств в Европе. Великие географические открытия и возникновение колониальной системы. Реформация, контрреформация, Ренессанс. Буржуазные революции. Эпоха Просвещения. Промышленный переворот: его предпосылки, основные изобретения, социальные последствия.

Особенности политического развития Московского государства в XVI в. Становление и развитие российского самодержавия. Особенности социально-экономического развития Московского государства в XVI в. Смута начала XVII в России. Предпосылки складывания российского абсолютизма и его особенности. Эволюция российского самодержавия в XVIII в.

Наполеоновские войны и их социально-политические последствия. Революционные события 1830–1840-х гг. в Европе.

Реформы и реакция в царствование Александра I. Декабристское движение. Реакционная внутренняя политика и общественное движение в России во второй четверти XIX в.

Страны Европы и США во второй половине XIX в. Завершение промышленного переворота. Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX в.

Реформы Александра II. Ускоренная модернизация российской экономики и общественной жизни. Контрреформы Александра III. Идеиная борьба и общественно-политическое движение. Консерваторы, либералы, радикалы второй половины XIX в.

Ведущие страны Запада накануне Первой мировой войны: экономика, политика, международные отношения на рубеже XIX–XX вв.

Россия в начале XX столетия: экономика, социальные и политические отношения. Первая русская революция 1905–1907 гг.: причины, задачи, характер, движущие силы, основные этапы, итоги.

Первая мировая война: причины, характер, итоги. Участие России в войне. Февральская и Октябрьская революции. Создание государства нового типа. Гражданская война. Политика «военного коммунизма» и ее результаты. Переход к НЭПу

Итоги Первой мировой войны. Международные отношения между мировыми войнами.

Преодоление послевоенного кризиса в западной Европе. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг и его преодоление. Тоталитарные режимы в Европе.

Образование СССР. Его политические, экономические, социальные последствия.

Установление режима И.В.Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 1930-е гг. Формирование централизованной экономики и тоталитарной политической системы.

Международный кризис 1939–1941 гг. Предпосылки и ход Второй мировой войны. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Причины и значение Победы. Итоги Второй мировой и Великой Отечественной войн.

Формирование послевоенного мирового сообщества и новой системы международных отношений. Послевоенное развитие СССР. Эпоха «Холодной войны».

СССР в период либерализации. Хрущевская «оттепель» в общественно-политической жизни страны. Преобразования в экономике и социальной сфере в 1953–1964 гг.

Трансформация капиталистической системы во второй половине XX в. Переход к постиндустриальной модели экономики. Европейская интеграция.

Политика перестройки. Социально-экономические и политические трудности развития СССР. Обострение национальных отношений. Разрушение мировой системы социализма. Политический и экономический кризис 1990–1991 гг. Распад СССР. Образование СНГ.

#### 4. Тематический план

| №  | Разделы и темы  | Формы занятий |        |          |              |             |
|----|---|---------------|--------|----------|--------------|-------------|
|    |   | Всего часов   | лекции | семинары | практические | сам. работа |
| 1. | Специфика истории как науки, ее принципы и функции  | 11            |        |          |              | 11          |
| 2. | Древневосточная и античная цивилизация: два типа цивилизационного развития                                    | 11            |        |          |              | 11          |
| 3. | Раннее и развитое средневековье. Средневековая цивилизация в Западной Европе и в Русских землях в VIII–XV вв. | 16            |        |          | 2            | 14          |
| 4. | Раннее Новое время (XVI–XVII в.) и складывание базовых принципов буржуазной цивилизации                       |               |        |          |              |             |
| 5. | Московское государство в XVI–XVII вв.   | 13            |        |          | 2            | 11          |
| 6. | XVIII в. Эпоха Просвещения в Западной Европе и в России.  | 11            |        |          |              | 11          |
| 7. | Первая половина XIX в.: эпоха войн, реформ и революций. Промышленный переворот.                               | 11            |        |          |              | 11          |
| 8. | Утверждение индустриальной цивилизации во второй половине XIX в.  | 13            |        |          | 2            | 11          |
| 9. | Военные и революционные потрясения в начале XX в. (1900–1920-е). Революция в России                           | 17            | 6      |          |              | 11          |
| 10 | СССР и мир в 1930-е   | 13            |        |          | 2            | 11          |

|    |   |            |          |  |           |            |
|----|---|------------|----------|--|-----------|------------|
|    | гг.Тоталитарное и демократическое общество.   |            |          |  |           |            |
| 11 | Вторая мировая война. Великая Отечественная война.  | 11         |          |  |           | 11         |
| 12 | СССР и ведущие страны мира во второй половине XX в. (1945-1985). Переход к постиндустриальной модели экономики. | 13         |          |  | 2         | 11         |
| 13 | Кризис и распад СССР (1985–1991)  |            |          |  |           |            |
|    | зачет   | 4          |          |  |           | 4          |
|    | <b>Итого</b>  | <b>144</b> | <b>6</b> |  | <b>10</b> | <b>128</b> |

## 5. Виды образовательной деятельности

### Занятия лекционного типа

#### **Лекция1.Военные и революционные потрясения в началеXX в. (1900–1920-е).Революцияв России(6 часов)**

Ведущие страны Запада накануне Первой мировой войны: экономика, политика, международные отношения. Создание военно-политических блоков.

Россия в начале XX столетия: экономика, социальные и политические отношения. Реформы С.Ю. Витте. Русско-японская война. Первая российская буржуазно-демократическая революция. Государственная дума. Политические партии: генезис, классификация, программы, тактика. «Третьеиюньская монархия». Столыпинская аграрная реформа.

Первая мировая война: причины, характер, военные действия 1914-1916 гг. Участие России в войне. Назревание общенационального кризиса. Крушение самодержавия. Политическая жизнь страны после свержения монархии. Деятельность Временного правительства и Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Корниловское выступление и его последствия. Большевики: курс на вооружённое восстание. События в Петрограде 25-26 октября. Решения Второго Всероссийского съезда Советов рабочих и солдатских депутатов и их влияние на политическую ситуацию в стране.

Становление новой политической системы. Первые мероприятия большевиков в экономике, социальной сфере, культуре. Выход России из мировой войны. Конституция 1918 г.

Гражданская война в России, ее причины, масштаб и особенности. Иностранная интервенция. Изменение внешнего положения России. Окончание Первой мировой войны. Политика «военного коммунизма». Причины победы большевиков в Гражданской войне.

Новая экономическая политика: причины, суть, основные мероприятия, противоречия.Идея построения социализма в «одной, отдельно взятой стране». Рост личной власти И.В Сталина.Образование СССР: причины, борьба по вопросу о форме объединения. I Съезд Советов СССР. Конституция 1924 г.

США и страны Западной Европы в 1920- е гг. Преодоление послевоенного кризиса. Временная стабилизация (1924–1929). Послевоенное финансово-экономическое лидерство США. Теория американской исключительности. Веймарская республика в Германии. План Дауэса. Политическая ситуация в Англии и Франции.

Внешняя политика советского государства. Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Перспективы мировой революции. Цели и задачи советской

делегации на Генуэзской конференции. Рапалльский договор. Установление нормальных дипломатических и торговых отношений с капиталистическими странами.

## **Практические занятия**

### **Практическое занятие 1 (2 часа)**

#### **Тема 3. Раннее и развитое средневековье. Средневековая цивилизация в Западной Европе и в Русских землях в VIII–XIV вв.**

1. Понятие «Средние века», периодизация Средних веков.
2. Понятие «феодализм», особенности феодализма и феодального общества в Европе.
3. Складывание в Европе централизованных национальных государств. Сословно-представительная монархия.
4. Восточные славяне до образования Древнерусского государства: расселение, занятия, быт, нравы, общественное устройство, верования.
5. Древнерусское государство в IX – первой половине XI вв.:
6. Феодальная раздробленность на Руси: причины, «плюсы» и «минусы» раздробленности, типы политических систем. Крупнейшие княжества.
7. Монголо-татарское нашествие на Русь. Ордынское иго, его влияние на развитие русских земель.
8. Образование Российского (Московского) централизованного государства.
  - 8.1. Предпосылки особенности образования единого Русского централизованного государства
  - 8.2. Этапы политической централизации Русского государства.
  - 8.3. Причины и условия возвышения Москвы как центра объединения русских земель.
  - 8.4. Завершение объединения русских земель в конце XV – начале XVI вв. Политика Ивана III и Василия III.

### **Практическое занятие 2 (2 часа)**

#### **Тема 5. Московское государство в XVI–XVII вв.**

1. Московское государство в XVI в. Иван IV (Грозный) – первый царь «всёя Руси».
  - 1.1. Реформы Избранной рады.
  - 1.2. Опричнина и ее последствия.
2. «Смутное время»: причины, основные политические события, последствия.
3. Развитие Московского государства при первых Романовых:
  - 3.1. Эволюция государственно-политического строя.
  - 3.2. Социально-экономические отношения.
  - 3.3. Социальная сфера. Антигосударственные выступления.
  - 3.4. Церковный раскол.

### **Практическое занятие 3 (2 часа)**

#### **Тема 8. Утверждение индустриальной цивилизации во второй половине XIX в.**

1. Западная Европа и США:
  - 1.1. Политическое развитие во второй половине XIX в.
  - 1.2. Утверждение индустриальной цивилизации.
2. Реформы Александра II (подпункты рассматриваются отдельно):
  - 2.1. Причины, характер, значение Великих реформ в целом.
  - 2.2. Отмена крепостного права: подготовка реформы и ее проведение.

- 2.3. Земская и городская реформы.
- 2.4. Судебная, военная реформы, реформа в сфере образования.
- 3. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в. Развитие капитализма в промышленности и с/х.
- 4. Движение народников. Распространение марксизма.

**Практическое занятие4 (2 часа)**

**Тема 10. СССР и мир в 1930-е гг. Тоталитарное и демократическое общество.**

- 1. Экономическое, политическое развитие США и Европы в предвоенное десятилетие. Национал-социализм в Германии. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта в США.
- 2. Строительство социализма в СССР (подпункты рассматриваются отдельно):
  - 2.1. Индустриализация
  - 2.2. Коллективизация
  - 2.3. Конституция 1936 г.
- 3. Формирование культа личности Сталина. Репрессии, их масштаб и последствия.
- 4. Крах Версальско-вашигтонской системы международных отношений. Внешняя политика СССР.

**Практическое занятие5 (2 часа)**

**Тема 12. СССР и ведущие страны мира во второй половине XX в. (1945-1985). Переход к постиндустриальной модели экономики.**

- 1. Развитие стран Запада в 1940–1960-е гг. «Государство благосостояния».
  - 1.1. Экономическое и политическое развитие стран Запада.
  - 1.2. Научно-техническая революция и социально-экономические проблемы. Политика неоконсерватизма и ее последствия.
- 2. Развитие СССР в 1945-1985 гг.
  - 2.1. Восстановление народного хозяйства в СССР. Послевоенный сталинизм.
  - 2.2. Хрущевская «оттепель»: попытки реформирования советской политической системы. «Десталинизация». Экономические и социальные реформы.
  - 2.3. «Эпоха застоя»: экономика, социальная сфера, политическая жизнь. Конституция 1977 г.
  - 2.4. «Холодная война». Отношения со странами социализма и «третьего мира».

**Самостоятельная работа**

**Практическое занятие 1 (2 часа)**

**Тема 1. Специфика истории как науки, ее принципы и функции.**

**Задания для самостоятельной работы**

- 1. Составьте таблицу «Функции исторической науки»:

| Функции исторической науки      | Сущность и значение функций |
|---------------------------------|-----------------------------|
| Функция социальной памяти       |                             |
| Воспитательная функция          |                             |
| Познавательная функция          |                             |
| Прогностическая функция         |                             |
| Политико-идеологическая функция |                             |

**Практическое занятие 2 (2 часа)**

**Тема 2. Древневосточная и античная цивилизация: два типа цивилизационного развития.**

**Задания для самостоятельной работы**

1. Составьте таблицу «Восточный и античный типы цивилизационного развития»:

| Критерии сравнения       | Цивилизации Древнего Востока | Античная цивилизация (Древняя Греция и Древний Рим) |
|--------------------------|------------------------------|---|
| Экономическая сфера      |                              |   |
| Политическая сфера       |                              |   |
| Духовно-культурная сфера |                              |   |

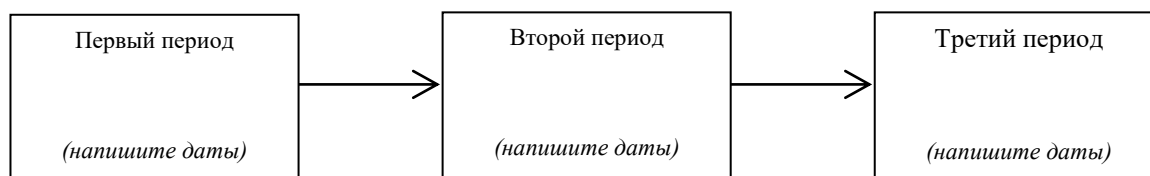
**Практические занятия 3–5 (6 часов)**

**Тема 3. Раннее и развитое средневековье. Средневековая цивилизация в Западной Европе и в Русских землях в VIII–XIV вв.**

**Занятие 1. Раннее средневековье**

**Задания для самостоятельной работы**

1. Составьте схему «Периодизация истории Средних веков»



2. Составьте таблицу «Особенности феодализма»:

| Сферы:                               | Феодальная система хозяйства, общества, государства |
|--------------------------------------|---|
| Особенности экономики                |   |
| Особенности социальной структуры     |   |
| Особенности политической организации |   |
| Особенности духовно-культурной сферы |   |



## Занятие 2. Развитое средневековье

### Задания для самостоятельной работы

1. Составьте таблицу «Крестовые походы на Восток»

| № | Даты | Цель | Результаты |
|---|------|------|------------|
|   |      |      |            |
|   |      |      |            |
|   |      |      |            |

2. Составьте схему «Государственное устройство Франции в 1303 г.».
3. Составьте схему «Государственное устройство Англии в 1266 г.».

## Занятие 3. От Древнерусского к Русскому централизованному государству.

### Задания для самостоятельной работы

1. Составьте таблицу «Внутренняя и внешняя политика первых русских князей»:

| Правитель  | Основные мероприятия<br>внутренней и внешней политики |
|------------|---|
| Рюрик      |   |
| Олег       |   |
| Игорь      |   |
| Ольга      |   |
| Святослав  |   |
| Владимир I |   |

2. Составьте схему «Социальная структура и основные категории населения в Киевской Руси».

3. Проведите самостоятельное исследование исторических источников, учебной и научной литературы, публикаций в прессе и подготовьтесь к коллоквиуму на семинарском занятии по теме «Политика Ивана III».

Вопросы для коллоквиума:

- какие факторы повлияли на становление личности Ивана III как человека и правителя?
- как внешние угрозы побуждали Ивана III активизировать политику по объединению русских земель?
- какие земли и при каких обстоятельствах вошли в состав Московского государства при Иване III?
- почему присоединение Новгородского княжества к Москве имело особое значение?
- какую политику и почему Иван III проводил по отношению к удельным княжествам?
- как произошло освобождение России от ордынского ига? Каким способом Иван III обеспечил внутреннюю стабильность государства в решающий период столкновения с ханом Ахматом на реке Угре?

- охарактеризуйте взаимоотношения Ивана III с Османской империей, Германской империей, папством, Великим княжеством Литовским. Какие внешнеполитические действия Ивана характеризуют его как трезвомыслящего и расчетливого политика?
- какие новые органы власти сложились в едином Русском государстве? Какова была их компетенция?
- как титуловался Иван III?
- охарактеризуйте Судебник 1497 г. Каковы причины его создания, какое значение этот документ имел для единого Русского государства?
- как и почему изменилась государственная символика при Иване III? Какие существуют точки зрения по поводу ее происхождения?
- почему Иван III считается самым крупным государственным деятелем допетровской эпохи?

### **Практическое занятие 6 (2 часа)**

#### **Тема 5. Московское государство в XVI–XVII вв.**

#### **Задания для самостоятельной работы**

1. Составьте таблицу «Реформы «Избранной рады» в 1548–1560 гг.»:

| Направление                     | Мероприятия |
|---------------------------------|-------------|
| Система центрального управления |             |
| Местное управление              |             |
| Право                           |             |
| Армия                           |             |
| Церковь                         |             |
| Финансы                         |             |
| Налоги                          |             |

2. Составьте схему, характеризующую систему органов государственной власти в России при Иване IV Грозном.
3. Составьте схему «Социальная структура и основные категории населения Российского общества в XVII в.».
4. Составьте схему, характеризующую систему органов государственной власти в России при первых Романовых.

### **Практическое занятие 7 (2 часа)**

#### **Тема 6. XVIII в. Эпоха Просвещения в Западной Европе и в России.**

#### **Задания для самостоятельной работы**

1. Составьте таблицу «Сравнительная характеристика Американской и Великой Французской революций»:

|      | Американская революция | Великая Французская революция |
|------|------------------------|-------------------------------|
| Даты |                        |                               |

|                                   |  |  |
|-----------------------------------|--|--|
| Предпосылки                       |  |  |
| Причины                           |  |  |
| Характер                          |  |  |
| Цели                              |  |  |
| Движущие силы                     |  |  |
| Этапы                             |  |  |
| Лидеры революционного лагеря      |  |  |
| Лидеры контрреволюционного лагеря |  |  |
| Результаты                        |  |  |
| Влияние на ход истории            |  |  |

2. Составьте таблицу «Реформы Петра I»:

| Направление          | Мероприятия |
|----------------------|-------------|
| Система управления   |             |
| Военное дело         |             |
| Экономика            |             |
| Социальные отношения |             |
| Церковь              |             |
| Финансы и торговля   |             |

3. Составьте таблицу «Высшие совещательные органы при российских монархах в середине и второй половине XVIII в.»:

| Монарх, даты правления | Название совещательного органа | Компетенция совещательного органа | Фаворит (ы) |
|------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|-------------|
|                        |                                |                                   |             |
|                        |                                |                                   |             |
|                        |                                |                                   |             |

4. Составьте таблицу «Наивысшее развитие крепостничества и начало его разложения во второй половине XVIII в.»:

| Распространение крепостного права вширь и вглубь   |   | Начало разложения крепостной системы и складывание капиталистического уклада |                                      |
|--|---|--|--------------------------------------|
| Установление крепостного права на новых территориях и его распространение на новые категории населения | Усиление режима крепостного права и эксплуатации крестьянства | Складывание капиталистического уклада хозяйства                              | Начало разложения крепостной системы |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

**Практическое занятие 8 (2 часа)**

**Тема 7. Первая половина XIX в.: эпоха войн, реформ и революций. Промышленный переворот.**

**Задания для самостоятельной работы**

1. Составьте таблицу «Предпосылки, источники и последствия промышленного переворота»

|             | Технические | Социально-экономические |
|-------------|-------------|-------------------------|
| Предпосылки |             |                         |
| Источники   | .           |                         |
| Последствия |             |                         |

2. Составьте таблицу «Государственное устройство России в программных проектах декабристов»:

| Основные программные положения                                   | «Русская Правда»<br>П.И. Пестеля | «Конституция»<br>Н.М. Муравьева |
|--|----------------------------------|---------------------------------|
| Отношение к самодержавию   |                                  |                                 |
| Форма правления  |                                  |                                 |
| Законодательная власть   |                                  |                                 |
| Исполнительная власть  |                                  |                                 |
| Государственное устройство и административное деление            |                                  |                                 |
| Общественное устройство, сословный строй и демократические права |                                  |                                 |
| Избирательное право  |                                  |                                 |
| Крепостное право   |                                  |                                 |
| Решение аграрного вопроса  |                                  |                                 |

3. Составьте таблицу «Общественная мысль в России во второй четверти XIX в.»:

| Критерии сравнения                                | Консервативное направление | Либеральное направление |             | Демократическое направление |
|---|----------------------------|-------------------------|-------------|-----------------------------|
|   |                            | Западники               | Славянофилы |                             |
| Идеологи и представители                          |                            |                         |             |                             |
| Основные идеи и социально-политические требования |                            |                         |             |                             |
| Значение деятельности                             |                            |                         |             |                             |

**Практическое занятие 9 (2 часа)**

**Тема 8. Утверждение индустриальной цивилизации во второй половине XIX в.**

**Задания для самостоятельной работы**

1. Составьте таблицу «Важнейшие события политической истории стран Западной Европы и США во второй половине XIX в.»:

|          | События |
|----------|---------|
| Англия   |         |
| Франция  |         |
| Германия |         |
| Италия   |         |
| США      |         |

2. Составьте таблицу «Три течения революционного народничества»:

|                | Бунтарское | Пропагандистское | Заговорщическое |
|----------------|------------|------------------|-----------------|
| Идеологи       |            |                  |                 |
| Взгляды и цели |            |                  |                 |
| Методы         |            |                  |                 |
| Общие черты    |            |                  |                 |

**Практические занятия 10–12 (6 часов)**

**Тема 9. Военные и революционные потрясения в начале XX в. (1900–1917). Революция в России.**

**Занятие 1. Первая мировая война.**

## Задания для самостоятельной работы

1. Составьте таблицу «Первая мировая война»:

|   | Антанта | Тройственный союз |
|---|---------|-------------------|
| Предпосылки войны                                       |         |                   |
| Причины войны, основные противоречия, приведшие к войне |         |                   |
| Соотношение сил   |         |                   |
| Планы сторон  |         |                   |
| Цели сторон   |         |                   |
| Характер войны  |         |                   |
| Повод к войне   |         |                   |
| Основные этапы и главные сражения                       |         |                   |
| Мирные договоры   |         |                   |
| Условия мира  |         |                   |
| Итоги и последствия войны                               |         |                   |
| Значение войны  |         |                   |

## Занятие 2. Революция в России.

### Задания для самостоятельной работы

1. Составьте таблицу «Три русских революции»:

|                                   | Революция 1905–1907 гг. | Февральская революция 1917 г. | Октябрьская революция 1917 г. |
|-----------------------------------|-------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| Предпосылки                       |                         |                               |                               |
| Причины                           |                         |                               |                               |
| Характер                          |                         |                               |                               |
| Цели                              |                         |                               |                               |
| Движущие силы                     |                         |                               |                               |
| Этапы                             |                         |                               |                               |
| Лидеры революционного лагеря      |                         |                               |                               |
| Лидеры контрреволюционного лагеря |                         |                               |                               |
| Результаты                        |                         |                               |                               |
| Влияние на ход истории            |                         |                               |                               |

2. Составьте схему «Классификация политических партий в России в конце XIX – начале XX вв.».

3. Составьте схему «Государственное устройство Российской империи в 1906–1917 гг.».

### **Занятие 3. Советское государство и мир в 1920-е годы.**

#### **Задания для самостоятельной работы**

1. Составьте таблицу «Сравнительная характеристика политики «военного коммунизма» и НЭПа»:

|                                       | «Военный коммунизм» | НЭП |
|---------------------------------------|---------------------|-----|
| Теоретические основы                  |                     |     |
| Экономическая сфера                   |                     |     |
| Управление экономикой                 |                     |     |
| Промышленность                        |                     |     |
| Сельское хозяйство                    |                     |     |
| Товарно-денежные отношения и торговля |                     |     |
| Финансы                               |                     |     |
| Социальная сфера                      |                     |     |
| Политическая сфера                    |                     |     |

2. Составьте схему «Государственное устройство СССР в соответствии с Конституцией 1924 г.».

#### **Практическое занятие 13 (2 часа)**

#### **Тема 10. СССР и мир в 1930-е гг. Тоталитарное и демократическое общество.**

#### **Задания для самостоятельной работы**

1. Составьте таблицу «Альтернативные пути развития в 1930-х гг.: «Новый порядок» А. Гитлера и «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта»:

|                      | «Новый порядок» А. Гитлера | «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта» |
|----------------------|----------------------------|------------------------------|
| Теоретические основы |                            |                              |
| Экономика            |                            |                              |

|                     |  |  |
|---------------------|--|--|
|                     |  |  |
| Внутренняя политика |  |  |
| Внешняя политика    |  |  |

2. Составьте схему «Государственное устройство СССР в соответствии с Конституцией 1936 г.».

**Практические занятия 14–15 (4 часа)**

**Тема 11. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.**

**Занятие 1. Вторая мировая война**

**Задания для самостоятельной работы**

1. Составьте таблицу «Вторая мировая война»:

|   | Страны «оси» и их союзники | Антигитлеровская коалиция |
|---|----------------------------|---------------------------|
| Предпосылки войны                                       |                            |                           |
| Причины войны, основные противоречия, приведшие к войне |                            |                           |
| Соотношение сил   |                            |                           |
| Планы сторон  |                            |                           |
| Цели сторон   |                            |                           |
| Характер войны  |                            |                           |
| Основные театры военных действий и главные сражения     |                            |                           |
| Мирные договоры   |                            |                           |
| Условия мира  |                            |                           |
| Итоги и последствия войны                               |                            |                           |
| Значение войны  |                            |                           |

2. Составьте таблицу «Конференции «Большой тройки» и их решения»:

| Конференции (с датами)  | Исторические условия проведения | Военные вопросы | Политические вопросы | Территориальные вопросы |
|-------------------------|---------------------------------|-----------------|----------------------|-------------------------|
| Тегеранская конференция |                                 |                 |                      |                         |
| Ялтинская конференция   |                                 |                 |                      |                         |
| Потсдамская конференция |                                 |                 |                      |                         |



## Занятие 2. Великая Отечественная война

### Задания для самостоятельной работы

1. Составьте таблицу «Этапы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.»:

|                   | Начальный этап | Коренной перелом | Заключительный этап |
|-------------------|----------------|------------------|---------------------|
| Даты              |                |                  |                     |
| Основные сражения |                |                  |                     |
| Результаты        |                |                  |                     |

### Практическое занятие 16 (2 часа)

#### Тема 12. СССР и ведущие страны мира во второй половине XX в. (1945-1985). Переход к постиндустриальной модели экономики.

### Задания для самостоятельной работы

1. Используя материалы дополнительной литературы и сети Интернет, подготовьте эссе об одном из достижений НТР.

2. Составьте таблицу «Реформы периода хрущёвской «оттепели»:

| Сфера  | Содержание | Итоги и результаты |
|--|------------|--------------------|
| Общественно-политическая сфера   |            |                    |
| Экономическая сфера<br>Управление экономикой<br><br>Промышленность<br><br>Сельское хозяйство |            |                    |
| Социальная сфера   |            |                    |

## **6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины**

### **6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации**

#### **1. Практические занятия**

Текущий контроль над освоением студентом дисциплины «История» проводится на практических занятиях.

#### **Критерии оценивания участия работы на семинарском занятии**

|   |         |
|---|---------|
| Студент демонстрирует уверенное знание учебного ма- | Зачтено |
|---|---------|

|   |            |
|---|------------|
| териала по тематике семинарского занятия, усвоил основную литературу, знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, свободно оперирует приобретенными знаниями по истории.   |            |
| Студент демонстрирует низкий уровень знаний учебного материала по тематике семинарского занятия, слабо усвоил основную литературу, не знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, не может оперировать приобретенными знаниями по истории. | Не зачтено |

### Тестирование.

#### Образцы тестовых заданий для текущего контроля знаний

##### Часть 1. Всеобщая история

1. Напишите год, когда произошло следующее событие::

Западная Римская империя пала в \_\_\_ 476 г., \_\_, а Восточная – только в \_\_\_ 1453 г. \_\_

2. Напишите год, когда произошло следующее событие:

Пророк Мухаммед бежал из Мекки в Медину в \_\_\_ 622 \_\_\_ г.

3. На первом этапе Великих географических открытий доминировали:

- 1) Италия и Франция
- 2) Англия и Голландия
- 3) Португалия и немецкие княжества

**4) Испания и Португалия**

4. Дайте определение:

Мануфактура – это:

Капиталистическое предприятие, основанное на ручном труде с использованием разделения труда

5. Иконоборческое восстание – это эпизод:

- 1) Английской буржуазной революции
- 2) Нидерландской буржуазной революции**
- 3) Французской буржуазной революции
- 4) Войны за независимость американских колоний

6. Политические деятели эпохи Английской революции – это:

- 1) Ж.-П. Бриссо, П. Верньо, А. Жансонне
- 2) М. Робеспьер, Ж. Дантон, Ж.-П. Марат
- 3) Т. Джефферсон, Дж. Вашингтон, С. Адамс
- 4) Т. Элиот, Дж. Пим, Дж. Гемпден**

7. Цели Германии в Первой мировой войне (два верных ответа):

- 1) возвращение Эльзаса и Лотарингии, Саарской части и Рейнской области
- 2) захват новых колоний за счет Англии и Франции**
- 3) установление господства на Балканах

- 4) установление господства в проливах Босфор и Дарданеллы
- 5) **ослабление Франции и России**

8. Напишите год, когда произошло следующее событие:

Адольф Гитлер занял пост рейхсканцлера Германии в \_\_\_ 1933 \_\_\_ г.

9. За какой срок немецко-фашистские войска заняли Данию в 1940 г.?

- 1) **за один день**
- 2) за одну неделю
- 3) за 14 дней
- 4) за месяц

10. Создание антигитлеровской коалиции завершилось, когда:

- 1) 24 сентября 1941 г. СССР присоединился к Атлантической хартии
- 2) **1 января 1942 г. 27 государств подписали декларацию Объединённых наций**
- 3) в мае-июне 1942 г. с подписанием англо-советского и советско-американского договоров
- 4) в октябре 1943 г. с проведением Московской конференции

## **Часть 2. История России**

1. Какого племенного объединения восточных славян НЕ существовало:

- 1) поляне
- 2) бужане
- 3) северяне
- 4) вятичи
- 5) **лужичане**

2. В 1015 г. завершилось правление:

- 1) Ярослава Мудрого
- 2) Владимира Мономаха
- 3) Святослава Игоревича
- 4) **Владимира Святославича**
- 5) Олега

3. Кто такой смерд:

- 1) **свободный крестьянин**
- 2) боярин-вотчинник
- 3) человек, не имевший собственности и полностью зависевший от господина, практически раб
- 4) разорившийся крестьянин, взявший в долг зерно, скот, деньги
- 5) управляющий вотчиной

4. Андрей Боголюбский проводил политику, направленную на (два верных ответа):

- 1) **борьбу с собственным боярством**
- 2) развитие торговли
- 3) захват киевского престола
- 4) подчинение других русских земель
- 5) **строительство крепостей**

5. Кто такой тысяцкий:

- 1) глава исполнительной власти в новгородской боярской республике
- 2) глава новгородской церкви
- 3) руководитель новгородского веча
- 4) глава совета господ
- 5) **глава городского ополчения Новгорода**

6. Право русским князьям властвовать в своих княжествах в период зависимости Руси от

Орды

давала ханская грамота:

- 1) число
- 2) ясак
- 3) ордынский выход
- 4) **ярлык**
- 5) баскак

7. Победа русского войска на Куликовом поле (два верных ответа):

- 1) полностью освободила Русь от ордынского ига
- 2) завершилась гибелью Дмитрия Донского
- 3) **усилила роль Москвы как центра объединения русских земель**
- 4) **была первой крупной победой русских в борьбе с Ордой**
- 5) одержана в союзе с литовским князем Ягайло

8. «Избранная рада» – это:

- 1) совет запорожских казаков
- 2) совещательный орган при гетмане
- 3) **совет ближайших соратников Ивана Грозного**
- 4) ближайшее окружение Лжедмитрия I
- 5) элитный военный отряд, охранявший Ивана Грозного

9. Первый Судебник Московского государства был создан в:

- 1) 1550 г.
- 2) 1597 г.
- 3) 1587 г.
- 4) 1487 г.
- 5) **1497 г.**

10. Общее название натуральных и денежных повинностей крестьян и посадских людей в пользу государства в XV – начале XVIII вв.:

- 1) оброк
- 2) **тягло**
- 3) барщина
- 4) налоги
- 5) дань

11. Контролем за исполнением бюджета занималась:

- 1) Штатс-контор-коллегия
- 2) Камер-коллегия
- 3) Адмиралтейская коллегия
- 4) **Ревизион-коллегия**
- 5) Вотчинная коллегия

12. Что закрепил указ о единонаследии 1714 г.:

- 1) условное держание земли
- 2) **дворянское поместье уравнивалось в правах с боярской вотчиной, произошло слияние двух сословий феодалов в единый класс**
- 3) передачу престола по желанию царствующей особы любому из числа своих родственников
- 4) передачу престола по мужской линии от отца к сыну

13. Манифест о даровании свободы и вольности российскому дворянству предусматривал, что:

- 1) дворянские поместья уравнивались в правах с вотчинами
- 2) **дворяне освобождались от обязательной государственной, военной или придворной службы**
- 3) дворяне освобождались от налогообложения
- 4) дворяне освобождались от обязанности получать образование
- 5) дворяне освобождались от телесных наказаний

14. Определите, что относится к политике Петра I, а что – к политике Екатерины II. Рядом с фактами и явлениями, относящимися к политике Петра I, поставьте «1», относящимися к политике Екатерины II – поставьте «2»

- 1\_\_ а. введение рекрутской повинности
- 2\_\_ б. достижение выхода к Чёрному морю
- 2\_\_ в. установление российского покровительства над Грузией
- 2\_\_ г. присоединение Крыма

15. В период правления Александра I:

- 1) была крестьянская война
- 2) работала Уложенная комиссия
- 3) проведена губернская реформа
- 4) **крестьяне могли быть освобождены от крепостной зависимости по желанию помещика**
- 5) Россия выиграла Северную войну

16. Каковы были принципы земской реформы 1864 г.:

- 1) отделение земств от административной власти
- 2) хозяйственная и финансовая самостоятельность земств
- 3) всесословное выборное представительство в земствах
- 4) куриальная система выборов в земства
- 5) **всё названное**

17. Какова сфера компетенции земств по земской реформе 1864 г.:

- 1) **вопросы местного хозяйственного значения**
- 2) политические вопросы
- 3) осуществление крестьянской реформы
- 4) контроль над местными органами управления
- 5) надзорные функции

18. Что характерно для финансовой системы России во второй половине XIX в.:

- 1) складывание кредитной системы
- 2) привлечение иностранного капитала
- 3) создание Государственного банка
- 4) введение золотого эквивалента рубля

**5) всё перечисленное**

19. Эсеры – это:

- 1) социал-демократическая партия
- 2) либеральная партия
- 3) консервативная партия
- 4) неонародническая партия**
- 5) монархическая партия

20. Попытка установления военной диктатуры в 1917 г. связана с именем:

- 1) А. А. Брусилова
- 2) Николая II
- 3) Л. Г. Корнилова**
- 4) В. И. Ленина (Ульянова)
- 5) П. Н. Милюкова

21. После свержения монархии правительство России считалось Временным, так как действовало:

- 1) до избрания нового царя
- 2) до созыва Учредительного собрания**
- 3) до победы в Первой мировой войне
- 4) по законам военного времени
- 5) на основе временно принятых законов

22. Причины выступления Г. Е. Зиновьева и Л. Б. Каменева против вооружённого восстания в октябре 1917 г.:

- 1) вооружённое восстание преждевременно и ещё не подготовлено**
- 2) большевики пока не имеют поддержки в Коминтерне
- 3) большевики пока не имеют поддержки в Учредительном собрании
- 4) большевики пока не имеют поддержки в Советах
- 5) большевики имеют возможность придти к власти мирным путём

23. Главный итог внешней политики СССР в первой половине 1920-х гг.:

- 1) тесное торгово-экономическое сотрудничество со странами Западной Европы и Средней Азии
- 2) выход из международной изоляции**
- 3) урегулирование территориальных споров со странами Западной Европы
- 4) урегулирование финансовых претензий стран Западной Европы
- 5) решение проблемы взаимного сокращения вооружений

24. Что НЕ является причиной неудач Красной Армии в начале Великой Отечественной войны:

- 1) фашистская Германия превосходила СССР по уровню технической оснащённости армии
- 2) СССР спровоцировал Германию на вторжение в Советский Союз**
- 3) внезапность нападения фашистской Германии на СССР
- 4) сталинские репрессии в армии
- 5) неадекватная военная доктрина Красной армии

25. Довоенный уровень промышленного производства достигнут в:

- 1) 1946 г.
- 2) 1947 г.

- 3) **1948 г.**
- 4) 1949 г.
- 5) 1950 г.

26. Что НЕ является причиной подписания СССР пакта о ненападении с Германией (два верных ответа):

- 1) стремление избежать международной изоляции
- 2) **желание завоевать Европу**
- 3) стремление выиграть время, чтобы лучше подготовиться к войне с Гитлером
- 4) **стремление к совместному разделу мира на сферы влияния**
- 5) стремление направить агрессию Гитлера на Запад

27. Что НЕ относится к внешнеполитическим событиям при Л. И. Брежнев:

- 1) заключение с США договора об ОСВ-2
- 2) ввод советских войск в Чехословакию
- 3) конфликт с КНР из-за спорного острова Даманский
- 4) ввод советских войск в Афганистан
- 5) **размещение советских ракет на Кубе**

28. Отметьте положение Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинского) (два верных ответа):

- 1) полное ядерное разоружение
- 2) решение о развёртывании в Европе американских ракет средней дальности
- 3) **защита целостности границ европейских государств**
- 4) **соблюдение принципа невмешательства во внутренние дела других государств**
- 5) вывод иностранных войск из всех государств Европы

29. Реформы в политической сфере, проведенные в годы горбачёвской перестройки:

- 1) создание многопартийной системы
- 2) ликвидация монопольной власти КПСС
- 3) демократизация избирательной системы
- 4) учреждение поста Президента СССР
- 5) **всё перечисленное**

30. Причиной неудачи экономической политики во второй половине 1980-х гг. стало:

- 1) создание фермерских хозяйств
- 2) антиалкогольная кампания
- 3) принятие закона «Об общих началах предпринимательства»
- 4) **сохранение командно-административных основ социалистической экономики**
- 5) введение частной собственности на землю

### **Критерии оценивания тестирования**

Для получения зачета по тесту студент должен правильно выполнить на не менее чем 50% тестовых заданий. В случае если количество правильно выполненных тестовых заданий составляет меньше 50%, студент не получает зачета.

#### **Схемы**

#### **Пример:**

«Государственное устройство СССР в соответствии с Конституцией 1936 г.».

### Критериоценивания схем

|   |            |
|---|------------|
| - схема составлена правильно, четко, логично и соответствует теме;<br>- проявлены умения использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу;<br>- отражены все составляющие. | Зачтено    |
| - схема составлена неправильно, не соответствует теме;<br>- не проявлены умения использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу;<br>- не отражены основные составляющие.  | Не зачтено |

### Таблицы

**Пример:** «Программные положения в документах декабристов»

| Основные программные положения                                   | «Русская Правда»<br>П.И. Пестеля | «Конституция»<br>Н.М. Муравьева |
|--|----------------------------------|---------------------------------|
| Отношение к самодержавию   |                                  |                                 |
| Форма правления  |                                  |                                 |
| Законодательная власть   |                                  |                                 |
| Исполнительная власть  |                                  |                                 |
| Государственное устройство и административное деление            |                                  |                                 |
| Общественное устройство, сословный строй и демократические права |                                  |                                 |
| Избирательное право  |                                  |                                 |
| Крепостное право   |                                  |                                 |
| Решение аграрного вопроса  |                                  |                                 |

### Критериоценивания таблиц

1. Таблица должна стать наглядным подсобным материалом
2. Факты излагаются чётко, лаконично и последовательно
3. Используется несколько источников информации
4. Представленные данные четко структурированы
5. При использовании выписок, цитат обязательна сноска на источник
6. Сделаны правильные выводы

| Критерии         | Зачтено  | Не зачтено  |
|------------------|--|---|
| Поиск информации | Использовано достаточное для раскрытия вопроса количество источников ин- | Использовано не достаточное для раскрытия вопроса количество источников |



|   | формации   | информации  |
|---|--|---|
| Использование информации для выполнения задания | Студент всесторонне изучил материал, провел его анализ и сделал необходимые выводы | Студент не проанализировал материал и не сделал выводов, ограничился простым цитированием |
| Выполнение задания                              | Тема раскрыта в достаточной степени  | Тема не раскрыта  |

## Коллоквиум

### Пример:

### Политика Ивана III

#### Вопросы для коллоквиума:

- какие факторы повлияли на становление личности Ивана III как человека и правителя?
- как внешние угрозы побуждали Ивана III активизировать политику по объединению русских земель?
- какие земли и при каких обстоятельствах вошли в состав Московского государства при Иване III?
- почему присоединение Новгородского княжества к Москве имело особое значение?
- какую политику и почему Иван III проводил по отношению к удельным княжествам?
- как произошло освобождение России от ордынского ига? Каким способом Иван III обеспечил внутреннюю стабильность государства в решающий период столкновения с ханом Ахматом на реке Угре?
- охарактеризуйте взаимоотношения Ивана III с Османской империей, Германской империей, папством, Великим княжеством Литовским. Какие внешнеполитические действия Ивана характеризуют его как трезвомыслящего и расчетливого политика?
- какие новые органы власти сложились в едином Русском государстве? Какова была их компетенция?
- как титуловался Иван III?
- охарактеризуйте Судебник 1497 г. Каковы причины его создания, какое значение этот документ имел для единого Русского государства?
- как и почему изменилась государственная символика при Иване III? Какие существуют точки зрения по поводу ее происхождения?
- почему Иван III считается самым крупным государственным деятелем допетровской эпохи?

#### Критерии оценивания коллоквиума

|  |            |
|--|------------|
| Студент демонстрирует уверенное знание материала по тематике коллоквиума на базе основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой, свободно оперирует приобретенными знаниями; умеет аргументированно высказывать свою точку зрения по тематическим докладам (презентациям), применять в ходе обсуждения полученные знания по истории. | Зачтено    |
| Студент демонстрирует слабое знание материала по тематике коллоквиума на базе основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой, не может оперировать приобретенными знаниями; не умеет аргументированно высказывать свою точку зрения по тематическим докладам   | Не зачтено |

(презентациям), применять в ходе обсуждения полученные знания по истории.

### Эссе

#### Пример:

Используя материалы дополнительной литературы и сети Интернет, подготовьте эссе об одном из достижений НТР.

#### Критерии оценивания эссе

|  |                              |
|--|------------------------------|
| 1) во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя;<br>2) деление текста на введение, основную часть и заключение<br>3) в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;<br>4) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;<br>5) демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. | Оценка «отлично»             |
| 1) во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя;<br>2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;<br>3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;<br>4) для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощенно-примитивным языком.   | Оценка «хорошо»              |
| 1) во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе;<br>2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно;<br>3) заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;<br>4) язык работы в целом не соответствует уровню студента вуза.  | Оценка «удовлетворительно»   |
| 1) во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе;<br>2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы;<br>3) выводы не вытекают из основной части;<br>4) отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение;<br>6) язык работы можно оценить как «примитивный».  | Оценка «неудовлетворительно» |

## 6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации - зачет

По итогам работы на семинарских занятиях на последнем из них студенту выставляется зачет. Средствами оценивания являются задания для самостоятельной работы на практических занятиях и итоговое тестирование.

#### **Критерии выставления зачета**

Для получения зачета студент должен:

- пропустить не более 10% занятий;
- изучить рекомендованную рабочей программой основную и дополнительную литературу;
- выполнить все определенные программой задания для самостоятельной работы;
- активно участвовать во всех формах аудиторных занятий (семинарское занятие, коллоквиум, научная дискуссия).

#### **Оценка «зачтено» по итогам изучения курса предполагает:**

- Хорошее знание основных терминов и понятий курса;
- Хорошее знание и владение методами и средствами решения задач;
- Последовательное изложение материала курса;
- Умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов;
- Достаточно полные ответы на вопросы;
- Умение использовать фундаментальные понятия при ответе;
- Выполнение итогового теста на оценку «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично».

#### **Оценка «не зачтено» по итогам изучения курса предполагает:**

- Неудовлетворительное знание основных терминов и понятий курса;
- Отсутствие логики и последовательности в изложении материала курса;
- Неумение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов;
- Неумение использовать фундаментальные понятия при ответах;
- Выполнение итогового теста на оценку «неудовлетворительно».

#### **Пример итогового контрольного теста:**

### **Часть I. Всеобщая история**

1. В период феодализма крестьянин находился в следующих видах зависимости от своего феодала:

- |  |                            |
|--|----------------------------|
| 1) поземельная и личная                  | 3) личная и судебная       |
| 2) <b>поземельная, личная и судебная</b> | 4) поземельная и налоговая |

2. Что НЕ относится к причинам быстрого распространения ислама:

- 1) религиозные нормы отличались простотой
- 2) в исламе были творчески переработаны идеи христианства, иудаизма и традиционные верования арабских племен
- 3) **простота, поэтика и логическая стройность Корана**
- 4) новая религия идеологически обосновывала экспансию арабских народов
- 5) ислам консолидировал и объединил арабские племена

4. Дайте определение капитализма.

Капитализм – экономическая система, доминирующая в западном мире после крушения феодализма, при которой большая часть средств производства находится в частной собственности, а производство и распределение происходят под воздействием рыночных механизмов.

Капитализм – экономическая система производства товаров, базирующаяся на рынке, контролируемая капиталом. То есть стоимостью, используемой для найма рабочих.

5. Тихий океан открыл:

- |                             |                         |
|-----------------------------|-------------------------|
| 1) Америго Веспуччи         | 3) Мартин Вальдземюллер |
| 2) <b>Фернандо Магеллан</b> | 4) Джон Кабот           |

5. Индепендентская республика – это этап:

- |   |                                     |
|---|-------------------------------------|
| 1) <b>Английской буржуазной революции</b> | 3) Французской буржуазной революции |
| 2) Нидерландской буржуазной революции     | 4) Американской революции           |

6. Представители якобинцев – это:

- |                                     |                                 |
|-------------------------------------|---------------------------------|
| 1) Ж.-П. Бриссо, П. Верньо          | 3) Т. Джефферсон, Дж. Вашингтон |
| 2) <b>М. Робеспьер, Ж.-П. Марат</b> | 4) Т. Элиот, Дж. Гемпден        |

7. Напишите даты начала и конца Первой мировой войны (число, месяц, год):

28 июля 1914 – 11 ноября 1918 гг.

8. Какое политическое мероприятие было проведено в Германии в период гитлеровской диктатуры:

- 1) **ликвидированы буржуазно-демократические свободы**
- 2) введена многопартийность
- 3) фюрер тщательно контролировал соблюдение принципа разделения властей
- 4) ничего из названного

9. В ходе Второй Мировой войны Япония напала на США:

- 1) **7 декабря 1941 г.**
- 2) 27 сентября 1940 г.
- 3) 30 октября 1940 г.
- 4) 9 июля 1940 г.
- 5) 15 февраля 1942 г.

## Часть II. История России

1. Норманская теория происхождения древнерусского государства:

- 1) защищала идею высокого уровня развития славянского населения
- 2) опровергала приглашение на Русь варягов
- 3) защищала идею широкого бытования на Руси древнего шведского языка
- 4) **приписывала варягам создание государства у восточных славян**
- 5) подчеркивала роль славянских князей в создании государства.

2. Киевского князя, убившего своих братьев и прозванного «Окаянным», звали:

- 1) **Святополк**
- 2) Ростислав
- 3) Святослав
- 4) Ярополк
- 5) Мстислав

3. В какие годы произошли события, связанные с борьбой населения русских земель против иноземных вторжений?

- 1) 941 г., 945 г.
- 2) 980 г., 988 г.
- 3) 1097 г., 1147 г.
- 4) **1240 г., 1242 г.**

4. В середине XII в. на территории бывшей Киевской Руси насчитывалось:

- 1) 5 княжеств и земель
- 2) **15 княжеств и земель**
- 3) 30 княжеств и земель
- 4) 40 княжеств и земель
- 5) 50 княжеств и земель

5. Какой элемент общественной жизни НЕ был общим для всех русских земель в период политической раздробленности:

- 1) правовые нормы
- 2) язык
- 3) культура
- 4) религия
- 5) **политическое устройство**

6. Какое княжество занимало лидирующие позиции среди всех русских земель в XII в.:

- 1) Смоленское
- 2) **Владимиро-Суздальское**
- 3) Галицко-Волынское
- 4) Киевское
- 5) Черниговское

7. Феодалная война второй четверти XV в. закончилась:

- 1) объединением Московского и Новгородского княжеств
- 2) разделением Московского княжества на уделы
- 3) захватом великокняжеского престола Дмитрием Шемякой
- 4) захватом великокняжеского престола Юрием Дмитриевичем Звенигородским
- 5) **утверждением на великокняжеском престоле Василия II Тёмного**

8. К правлению Василия III НЕ относится:

- 1) **запрет на чеканку монеты удельными князьями**
- 2) установление запрета на вступление удельных князей в брак
- 3) присоединение к Московскому государству Смоленска
- 4) присоединение к Московскому государству Псковских земель
- 5) ничего из названного

9. Что НЕЛЬЗЯ считать предпосылкой объединения русских земель в единое централизованное государство:

- 1) **складывание всероссийского рынка**
- 2) развитие феодальных отношений «вширь» и «вглубь»
- 3) необходимость борьбы за свержение монголо-татарского ига
- 4) возвышение нескольких крупных феодальных центров (Москвы, Твери и др.)
- 5) укрепление в народном сознании идеи национального государства

10. Судебник 1497 года:

- 1) **устанавливает единый срок перехода зависимых крестьян от одного владельца к другому (неделя до и после Юрьева дня)**
- 2) устанавливает бессрочный сыск беглых крестьян и окончательно юридически оформляет крепостное право
- 3) вводит 5-летний сыск беглых крестьян
- 4) вводит 15-летний сыск беглых крестьян
- 5) вводит запрет на переходы крестьян в Юрьев день

11. Какое сражение НЕ относится к периоду Северной войны:

- 1) **Взятие Измаила**
- 2) Сражение у деревни Лесной
- 3) Бой у мыса Гангут
- 4) Сражение у острова Гренгам
- 5) Полтавская битва

12. Что закрепил указ о единонаследии 1714 г.:

- 1) условное держание земли
- 2) **дворянское поместье уравнивалось в правах с боярской вотчиной, произошло слияние двух сословий феодалов в единый класс**
- 3) передачу престола по желанию царствующей особы любому из числа своих родственников
- 4) передачу престола по мужской линии от отца к сыну

13. Уложенная комиссия работала в:

- 1) **1767–1768 гг.**
- 2) 1775–1776 гг.
- 3) 1767–1797 гг.
- 4) 1757–1768 гг.
- 5) 1768–1797 гг.

14. Определите, что относится к политике Петра I, а что – к политике Екатерины II.

Рядом с фактами и явлениями, относящимися к политике Петра I, поставьте «1», относящимися к политике Екатерины II – поставьте «2»

2 а. издание Жалованных грамот дворянству и городам

1 б. достижение выхода к Балтийскому морю

1 в. появление новых промышленных районов на Урале и в районе Санкт-Петербурга

1\_\_ г. введение нового летоисчисления

15. Что из названного связано с понятием «аракчеевщина»?

- 1) создание Корпуса жандармов
- 2) **учреждение военных поселений**
- 3) издание указа о трехдневной барщине
- 4) введение циркуляра «о кухаркиных детях»

16. Кто из названных не участвовал в Крымской войне:

- 1) **М. Д. Скобелев**
- 2) П. С. Нахимов
- 3) Э. И. Тотлебен
- 4) В. И. Истомин
- 5) В. А. Корнилов

17. От чего при отмене крепостного права зависел размер выкупа за землю:

- 1) от размера земельного надела
- 2) **от величины денежного оброка**
- 3) от условий соглашения крестьянской общины с помещиком
- 4) от плодородия почвы

18. Какой государственный орган стал высшей судебной инстанцией по судебной реформе 1864 г.:

- 1) съезд мировых судей
- 2) мировой суд
- 3) окружной суд
- 4) судебная палата
- 5) **Сенат**

19. Октябристы – это партия:

- 1) социал-демократическая
- 2) **либеральная**
- 3) консервативная
- 4) неонародническая
- 5) монархическая

20. Какова цель изменения выборного законодательства в 1907 г.:

- 1) увеличение возрастного ценза
- 2) предоставление избирательных прав женщинам
- 3) ликвидация куриальной системы
- 4) введение всеобщего избирательного права
- 5) **сокращение представительства рабочих и крестьян**

21. Причины победы большевиков в октябре 1917 г. (два верных ответа):

- 1) поддержка большевиков всеми политическими партиями в России
- 2) **отсутствие массовой поддержки у Временного правительства**
- 3) **поддержка большевиков армией**
- 4) поддержка большевиков странами Европы
- 5) доверие к ним со стороны Учредительного собрания

22. Какие действия большевиков стали причинами Гражданской войны (два верных ответа):

- 1) неумелая аграрная политика
- 2) **выход из Первой мировой войны и заключение Брестского мира**
- 3) **создание однопартийной политической системы**
- 4) введение монополии на внешнюю торговлю

18. Что из названного относилось к причинам дипломатического признания советского государства странами Запада в середине 1920-х гг.?

- 1) надежда получить долги царского правительства
- 2) намерение прекратить деятельность Коминтерна
- 3) необходимость противостоять германской агрессии
- 4) **стремление использовать природные ресурсы и рынок советской страны**

24. Что не входит в основные цели форсированной коллективизации:

- 1) обеспечить возросшие потребности страны в экспортном зерне для нужд индустриализации
- 2) ликвидировать кулачество как класс
- 3) обеспечить индустриализацию дешёвой рабочей силой
- 4) **развивать разнообразные формы кооперации в деревне помимо колхозов**
- 5) перекачка средств из аграрного сектора экономики в промышленный на нужды индустриализации

25. Результаты Генуэзской конференции:

- 1) РСФСР приняла требования западных держав
- 2) западные державы приняли требования РСФСР
- 3) РСФСР и западные державы приняли требования друг друга, пойдя на взаимные уступки
- 4) РСФСР и западные державы отказались от претензий друг ко другу
- 5) **переговоры зашли в тупик, и среди западных держав произошёл раскол по поводу отношений с РСФСР**

26. Что НЕ относится к реформам Н. С. Хрущёва в аграрной сфере:

- 1) улучшение технической оснащённости колхозов и совхозов
- 2) свёртывание личных подсобных хозяйств
- 3) **создание агропромышленных комплексов**
- 4) преобразование колхозов в совхозы
- 5) необоснованное расширение посевов кукурузы

27. Что НЕ относится к внешнеполитическим событиям при Л. И. Брежнев:

- 1) заключение с США договора об ОСВ-2
- 2) ввод советских войск в Чехословакию
- 3) конфликт с КНР из-за спорного острова Даманский
- 4) ввод советских войск в Афганистан
- 5) **размещение советских ракет на Кубе**

28. Что относится к мерам политической реформы 1989–1991 гг.:

- 1) **передача власти от КПСС к Советам**
- 2) ликвидация старых профсоюзов и создание новых
- 3) введение института губернаторов
- 4) внедрение парламентской формы правления

29. Сущность «нового политического мышления» (три верных ответа):

- 1) **отказ СССР от классового подхода во внешней политике**



- 2) заключение военного союза с США и Англией
- 3) **признание за каждым народом права на выбор своего пути развития**
- 4) **признание единства и взаимозависимости всех стран мира**
- 5) оказание военной помощи Афганистану

**30. Распад СССР был оформлен:**

- 1) началом политики перестройки 1985 г.
- 2) на первом съезде народных депутатов РСФСР в 1990 г.
- 3) **Беловежским соглашением в декабре 1991 г.**
- 4) попыткой государственного переворота в августе 1991 г.
- 5) решением Государственной Думы в январе 1990 г.

**Критерии оценивания итогового контрольного теста в соответствии с 10-балльной шкалой:**

|         |    |                              |                     |
|---------|----|------------------------------|---------------------|
| 94–100% | 10 | Оценка «отлично»             | Оценка «зачтено»    |
| 87–93%  | 9  |                              |                     |
| 80–86%  | 8  |                              |                     |
| 73–79%  | 7  | Оценка «хорошо»              |                     |
| 66–72%  | 6  |                              |                     |
| 59–65%  | 5  | Оценка «удовлетворительно»   |                     |
| 52–58%  | 4  |                              |                     |
| 35–51%  | 3  | Оценка «неудовлетворительно» | Оценка «не зачтено» |
| 18–34%  | 2  |                              |                     |
| 1–17%   | 1  |                              |                     |

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

**7.11 Основная литература**

1. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08094-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469628> (дата обращения: 01.09.2021).
2. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01795-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470287> (дата обращения: 01.09.2021).
3. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века : учебное пособие для вузов / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08563-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471497> (дата обращения: 01.09.2021).
4. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века : учебное пособие для вузов / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08564-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471498> (дата обращения: 01.09.2021).

дательство Юрайт, 2020. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08562-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452685> (дата обращения: 01.09.2021).

## 7.2 Дополнительная литература:

1. Альшиц, Д.Н. Начало самодержавия в России / Д.Н. Альшиц. — М.: Наука, 1988. — 241 с.
2. Анисимов, Е. Петр Великий / Е. Анисимов. — М.: О.Г.И., 2007. — 338 с.
3. Анисимов, Е.В. Время петровских реформ / Е. Анисимов. — Л.: Лениздат, 1989. — 495 с.
4. Анисимов, Е.В. Женщины на российском престоле / Е. Анисимов. — СПб.: АО Норинт, 1998. — 414 с.
5. Анисимов, Е.В. Россия в середине XVIII века. Борьба за наследие Петра / Е. Анисимов. — М.: Мысль, 1986. — 237 с.
6. Анисимов, Е.В. Россия в XVIII–первой половине XIX века / Е.В. Анисимов, А.Б. Каменский. — М.: Моск. Институт образоват. систем, 1994. — 333 с.
7. Арбатов, Г.А. Моя эпоха в лицах и событиях / Г.А. Арбатов. — М.: Собрание, 2008. — 206 с.
8. Архангельский, А.Н. Александр I / А.Н. Архангельский. — М.: Молодая гвардия, 2006. — 443 с.
9. Барсенков А. С., Вдовин А. И. История России. 1917–2007 / А. С. Барсенков, А. И. Вдовин. — М., 2008.
10. Борисов, Н.С. Иван III / Н.С. Борисов. — М.: Молодая гвардия, 2006. — 642 с.
11. Борисов, Н.С. Церковные деятели средневековой Руси XIII–XVII вв. / Н.С. Борисов. — М.: МГУ, 1988. — 198 с.
12. Буганов, В.И. Мир истории. Россия в XVII столетии / В.И. Буганов. — М.: Мол.гвардия, 1989. — 318 с.
13. Бурлацкий, Ф. Вожди и советники: О Хрущеве, Андропове и не только о них / Ф. Бурлацкий. — М.: Политиздат, 1990. — 383 с.
14. Вернадский, Г.В. Древняя Русь / Г.В. Вернадский / Пер. с англ. —Тверь: ТОО «ЛЕАН», 1997. — 445 с.
15. Вернадский, Г.В. Россия в средние века / Пер. с англ. / Г.В. Вернадский. — Тверь: ТОО «ЛЕАН», 1997. — 346 с.
16. Витте, С.Ю. Воспоминания: В 3 томах / С.Ю. Витте. — М., 1960.
17. Воронин, Н.Н. Зодчество Смоленска XII–XIII вв. / Н.Н. Воронин, П.А. Раппопорт. — Л.: Наука, 1979. — 414 с.
18. Горский, А.А. Русь: от славянского расселения до Московского царства / А.А.Горский. — М.: Яз. Славян.культуры, 2004. — 390 с.
19. Горский, А.А. Средневековая Русь. О чем говорят источники / А.А. Горский — М.: Ломоносовъ, 2016. — 216 с.
20. Греков, Б.И. Мир истории: русские земли XIII–XV вв. / Б.И. Греков. — М.: Молодая гвардия, 1986. — 333 с.
21. Григулевич, И.Р. Инквизиция / И.Р. Григулевич — М. : ТЕРРА-Книжный клуб, 2002. — 479 с.
22. Гриф секретности снят: Потери Вооруженных Сил СССР в войнах, боевых действиях и военных конфликтах: Статистические исследования. — М.: Воениздат, 1993. — 416 с.
23. Гумилев, Л.Н. От Руси к России. Очерки этнической истории / Л.Н.Гумилев. — СПб: Лениздат, 2008. — 316 с.

24. Декабристы: актуальные проблемы и новые подходы / Российский гос. гуманитарный ун-т; [сост: О. И. Киянская, М. П. Одесский, Д. М. Фельдман] М. : Российский гос. гуманитарный ун-т., 2008 – 721 с.
25. Документы свидетельствуют: Из истории деревни накануне и в ходе коллективизации 1927–1932 гг. / Под ред. В.П.Данилова и Н.А.Ивницкого. – М.: Политиздат, 1989. – 525 с.
26. Жуков Ю.Н. Иной Сталин: политические реформы в СССР в 1933-1937 гг. / Ю.Н. Жуков – М.: Вагриус, 2005. – 510 с.
27. Зимин, А.А. Опричнина / А.А. Зимин. . – М.: Территория, 2001 – 447 с.
28. Зубкова, Е.Ю. Советская жизнь, 1945–1953. – М.: РОССПЭН, 2003. – 719 с.
29. Исаев А.В. Гений войны Жуков: маршал победы / А.В. Исаев – М.: Яуза-Эксмо, 2013. – 428 с.
30. История Второй мировой войны : учебное пособие для вузов / В. А. Ачкасов [и др.]; под редакцией В. А. Ачкасова, С. А. Ланцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 335 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06253-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472168> (дата обращения: 01.09.2021).
31. История Коммунистической партии Советского Союза / История – М.: РОССПЭН, 2013. – 670 с.
32. История Отечества с древнейших времен до наших дней: Энцикл. слов. / Сост.: Б. Ю. Иванов и др. – М.: Большая Рос.энцикл. , 1999. – 646 с.
33. История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Филюшкин [и др.] ; под общей редакцией А. И. Филюшкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8950-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470322> (дата обращения: 01.09.2021).
34. История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. И. Филюшкин [и др.] ; ответственный редактор А. И. Филюшкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 281 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8952-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470323> (дата обращения: 01.09.2021).
35. История России с древнейших времен до конца XVII века. Под редакцией Л.В. Милова – М.: Эксмо, 2010 – 768 с.
36. История России XVIII – начала XX века / под ред. Л.В. Милова. – М.: Эксмо, 2010 – 782 с.
37. История России XX – начала XXI века / под ред. Л.В. Милова - М.: Эксмо, 2010 – 960 с.
38. История Средних веков : учебник для вузов / И. Н. Осинковский [и др.] ; под редакцией И. Н. Осинковского, Г. А. Ртищевой, Н. В. Симоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 463 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-2745-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450310> (дата обращения: 01.09.2021).
39. Каргалов, В.В. Полководцы Древней Руси / В.Каргалов, А. Сахаров. – М.: Молодая гвардия, 1986. – 574 с.
40. Каргалов, В.В. Полководцы XVII в. / В.В. Каргалов. – М.: Патриот, 1990. – 494 с.
41. Катков, Г.М. Февральская революция / Г.М. Катков. Пер. с англ. – М.: Центрполиграф, 2006. – 477 с.
42. Ключевский, В.О. Сказания иностранцев о Московском государстве / В.О. Ключевский. – М. : Прометей : Дизайн ТПО «Квадрат», 1991 – 334 с.
43. Ключевский, В.О. Характеристика царя Ивана Грозного / В. О. Ключевский // Ключевский В.О. Исторические портреты. – М., 1990. – С. 95–106.
44. Кобрин, В.Б. Иван Грозный / В.Б. Кобрин. – М. :Моск. рабочий , 1989. – 174 с.

45. Костомаров, Н.И. Русская история в жизнеописании ее главнейших деятелей / Н.И. Костомаров. – СПб.: Весь, 2005. – 975 с.
46. Коэн, С. Бухарин / С. Коэн. – М.: Прогресс, 1988. – 570 с.
47. Кун, Н.А. Мифы и легенды Древней Греции / Н. А. Кун. – М.: АСТ; СПб.: Полигон, 2006. – 479 с.
48. Кучкин, В.А. Русь под иггом: как это было? / В.А. Кучкин. – М.: Панорама, 1991. – 28 с.
49. Лотман, Ю.М. Беседы о русской культуре / Ю.М. Лотман. – СПб: Искусство-СПб, 1994. – 412 с.
50. Лубченков, Ю. Н. Сто великих сражений второй мировой / Ю. Н. Лубченков. М.: Вече, 2006. – 471 с.
51. Медведев, Р.А. Личность и эпоха: Политический портрет Л. И. Брежнева / Р.А Медведев. – Кн. 1. – М.: Новости, 1991. – 333 с.
52. Медведев, Р. А. Н. С.Хрущев: Политическая биография / Р. А. Медведев. – М.: Книга, 1990. – 302 с.
53. Милов Л.В. Великорусский пахарь и особенности российского исторического процесса / Л.В. Милов – М.: РОССПЭН, 2006. – 566 с.
54. Милюков, П. Н. Воспоминания: В 2 т. / П. Н. Милюков. – М.: Политиздат, 1990.
55. Модестов, Ф. Э. Смоленская крепость / Ф. Э. Модестов. – Смоленск: Центр по охране и использованию памятников истории и культуры, 2003. – 143 с.
56. Молчанов, Н. Н. Дипломатия Петра Великого / Н.Н. Молчанов. – М.: Международ. отношения, 1991. – 443 с.
57. Никишин, В. О. История Древнего мира. Древняя Греция : учебник для вузов / В. О. Никишин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 329 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10010-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475328> (дата обращения: 01.09.2021).
58. Никишин, В. О. История Древнего мира. Древний Рим : учебное пособие для вузов / В. О. Никишин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00262-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470371> (дата обращения: 01.09.2021).
59. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России с древнейших времен до наших дней. Учебник. – М.: Проспект, 2013 – 713 с.
60. Павленко Н.И. Екатерина Великая / Н.И. Павленко. М.: Молодая гвардия, 2007 – 495 с.
61. Павленко, Н.И. Петр Первый / Н.И. Павленко. – М.: Молодая гвардия, 2010. – 384 с.
62. Павленко, Н.И. Страсти у трона / Н. И. Павленко. – М. : Проспект, 2018. – 334 с.
63. Пайпс, Р. Россия при старом режиме / Р. Пайпс. – М.: Захаров, 2004. – 493 с.
64. Пайпс, Р. Русская революция: В 2 т. / Р. Пайпс. – Екатеринбург: Уральский рабочий, 2005.
65. Пихоя, Р.Г. История власти: 1945–1991 / Р.Г. Пихоя. – М.: Изд-во РАГС , 1998 – 734 с.
66. Пихоя, Р.Г. Москва. Кремль. Власть. Две истории одной страны. Россия на изломе тысячелетий. 1985–2005/ Р.Г. Пихоя. – М, 2007. – 551 с.
67. Платонов, С.Ф. Лекции по русской истории; Учебник русской истории – СПб., 1993 – 730 с.
68. Пленков, О. Ю. История новейшего времени : учебное пособие для вузов / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 368 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12482-8. — Текст : электрон-

- ный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475939> (дата обращения: 01.09.2021).
69. Политические деятели России, 1917: Биогр. слов. / Гл. ред. П. В. Волобуев. – М. : Большая рос.энцикл., 1993 – 432 с.
70. Путч: Хроника тревожных дней: Сборник / Ред. Э. В. Расшивалова, Н. С. Серегин. – М. : Прогресс , 1991 – 285 с.
71. Пчелов, Е. В. Монархи России / Е.В. Пчелов. – М.: ОЛМА-пресс, 2003. – 667 с.
72. Романов, Б.А. Люди и нравы Древней Руси: историко-бытовые очерки XI–XIII вв. / Б.А. Романов. – М. : Территория , 2002. – 254 с.
73. Россия на рубеже веков: исторические портреты (Витте, Столыпин, Гучков, Миллюков). – М. : Политиздат , 1991 – 378 с.
74. Русский консерватизм 19 столетия: идеология и практика / В. Я. Гросул, Б. С. Итенберг, В. А. Твардовская и др.; Под ред. В. Я. Гросула. – М.: Прогресс-традиция , 2000 – 439 с.
75. Рыбаков, Б.А. Киевская Русь и русские княжества XII–XIII вв. / Б.А. Рыбаков. – М.: Наука , 1993. – 565 с.
76. Самыгин П.С. и др. История для бакалавров: Учебник.– Ростов-на-Дону:Феникс, 2014. – 573 с.
77. Скрынников, Р.Г. Иван Грозный. Борис Годунов. Василий Шуйский / Р. Г. Скрынников М. : АСТ Транзиткнига , 2005 – 1005 с.
78. Скрынников, Р.Г. Лихолетье: Москва в XVI–XVII вв. / Р.Г. Скрынников. – М.: Моск. рабочий, 1981. – 540 с.
79. Скрынников, Р.Г. Самозванцы в России в начале XVII века. Григорий Отрепьев / Р.Г. Скрынников. – Новосибирск: Наука, 1990. – 235 с.
80. Скрынников, Р.Г. Царство террора / Р.Г. Скрынников. – СПб.: Наука, 1992. – 571 с.
81. Смоленск: Энциклопедия / Отв. Ред. Д.И. Будаев. – Смоленск, 1994. – 576 с.
82. СССР и холодная война / Под.ред. В. С. Лельчука, Е. И. Пивовара. – М.: Мосгорархив , 1995. – 310 с.
83. Тарле Е.В. Наполеон. / Е.В. Тарле. – М.: Астрель, 2009. – 412 с.
84. Тарле, Е.В. Нашествие Наполеона на Россию. 1812 год / Е.В. Тарле. – М.: Воениздат, 1992. – 303 с.
85. Тойнби, А. Постижение истории /А. Тойнби. – М, 2008. – 521 с.
86. Троицкий, Н.А. 1812 год. Великий год России / Н.А.Троицкий. – М.: Омега, 2007. – 559 с.
87. Уткин, А. И. Первая мировая война /А.И. Уткин. – М.: ЭКСМО, Алгоритм, 2002. – 670 с.
88. Хлевнюк О.В. Сталин. Жизнь одного вождя. Биография / О.В. Хлевнюк – М.: ООО «Издательство АСТ», 2015. – 464 с.
89. Шубин А.В. Десять мифов Советской страны: правда о Великой эпохе / А.В. Шубин – М.: Яуза – Эксмо, 2008. – 411 с.
90. Федоров, В. А. Декабристы и их время / В.А. Федоров. – М.: МГУ, 1992. – 269 с.
91. Федорова Е.В. Императорский Рим в лицах / Е.В. Федорова. – Смоленск: Инга, 1995. – 421 с.
92. Чубинский В.В. Бисмарк. Политическая биография / В.В. Чубинский – М: Мысль, 1988. – 416 с.
93. Эйдельман, Н. «Революция сверху» в России / Н. Эйдельман. –М.: Новости, 1989. – 62 с.
94. Эйдельман, Н.Я. Грань веков; Секретная династия / Н. Эйдельман. – М.: Вагриус, 2008. – 750 с.
95. Яковлев Н.Н. ФДР-человек и политик. Загадка Перл-Харбора: Избранные произведения / Н.Н. Яковлев – М.: Международные отношения, 1988. – 735 с.

### 7.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

#### 1. Электронные библиотеки

1. [Российская Государственная Библиотека](http://www.rsl.ru/): <http://www.rsl.ru/>
2. Открытая русская электронная библиотека: <http://orel.rsl.ru/index.shtml>
3. Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета: <http://www.lib.pu.ru/>
4. Университетская информационная система «Россия»: <http://uisrussia.msu.ru>

#### 2. Информационные ресурсы

1. История России с древнейших времен до наших дней <http://rushistory.stsland.ru>
2. Отечественная история: подборка публикаций и документов по истории России <http://lants.tellur.ru/history/>
3. Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала <http://historydoc.edu.ru>
4. Historic.Ru: Всемирная история <http://www.historic.ru>
5. Всемирная история в лицах <http://rulers.narod.ru>
6. Всемирная история: единое научно-образовательное пространство <http://www.worldhist.ru>
7. ХРОНОС — Всемирная история в Интернете <http://www.hrono.ru>

### 8. Материально-техническое обеспечение

1. Учебная аудитория уч. корпус №1, ауд.80 для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Стандартная учебная мебель (26 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.).

2. Помещение для самостоятельной работы - уч. корпус №1, ауд.12 б.

Компьютерный класс с выходом в Интернет: Учебная мебель (47 посадочных мест), компьютерный класс с выходом в сеть Интернет (18 компьютеров), Интерактивная доска SMART, Мультимедийный проектор, Сканер формат А3Epson GT – 20000, Принтер формат А3 E 100, Компьютерное оборудование Kraftway КС 41.

### 9. Программнообеспечение

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66920993 от 24.05.2016, до 31.05.2018.

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66975477 от 03.06.2016, до 30.06.2018.

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный, Лицензия 1FB6151216081242, ежегодное обновление.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 6314D932A1EC8352F4BBFDEFD0AA3F30  
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич  
Действителен: с 21.09.2022 до 15.12.2023