

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Смоленский государственный университет»

Кафедра уголовно-правовых дисциплин

*«Утверждаю»*

Проректор по учебно-  
методической работе

Устименко Ю.А.

« 9 » сентября 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Б1.О.41 Криминология**

Специальность: 40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность»

Специализация: «Прокурорская деятельность»

Форма обучения: очная

Курс – 4

Семестр – 8

Всего зачетных единиц – 4, часов – 144

Форма отчетности: Экзамен 8 семестр

Программу разработал:

к.ю.н., доцент Фролов М.Г.

Одобрена на заседании кафедры  
«09» июня 2022 г., протокол № 10

Смоленск  
2022

## 1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.41 «Криминология» относится к обязательной части учебного плана по специальности 40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность (уровень специалитета)», специализация: Прокурорская деятельность, изучается в 8 семестре.

В ходе освоения дисциплины актуализируются и углубляются знания, полученные студентами в процессе предшествующего изучения дисциплин «Конституционное право России», «Теория государства и права», а также «Уголовное право» и «Уголовно-исполнительное право», с которыми данная дисциплина логически взаимосвязана. В результате изучения курса студенты должны изучить основные категории науки и учебной дисциплины криминологической науки, которые являются необходимым условием профессиональной подготовки юриста.

Изучение дисциплины необходимо для последующего успешного освоения таких дисциплин, как Уголовный процесс, Криминалистика, Уголовно-исполнительное право, Уголовное право зарубежных стран, а также прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, выполнения научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

<p>ПК-3 способен квалифицированно применять нормативно-правовые акты в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> нормативно-правовые акты в профессиональной деятельности; концептуальные положения отраслевых и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права. <b>Уметь:</b> квалифицированно применять нормативно-правовые акты в профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> навыками квалифицированно применять нормативно-правовые акты в различных отраслях материального и процессуального права при осуществлении своей профессиональной деятельности.</p>
<p>ПК-7 способностью осуществлять профилактику, предупреждение правонарушений, коррупционных проявлений, выявлять и устранять причины и условия, способствовавшие их совершению</p>	<p><b>Знать:</b> правонарушения, коррупционные проявления, причины и условия, способствовавшие их совершению, основные формы и способы предупреждения правонарушений, способы выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению; нормативные правовые акты по противодействию коррупции, основные способы борьбы с ней используя нормы различных отраслей права. <b>Уметь:</b> осуществлять профилактику, предупреждение правонарушений,</p>

	<p>коррупционных проявлений, выявлять и устранять причины и условия, способствовавшие их совершению в правоприменительной практике.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками осуществления профилактики, предупреждения правонарушений, коррупционных проявлений, выявления и устранения причины и условия, способствовавшие их совершению в профессиональной деятельности.</p>
--	--

### 3. Содержание дисциплины

#### ОБЩАЯ ЧАСТЬ

Понятие, предмет, метод, система, задачи и функции криминологии. Взаимосвязь криминологии с другими науками. История криминологии. Преступность и ее основные характеристики. Причины преступности. Причины индивидуального преступного поведения. Основные концепции причин преступности и борьба с нею. Преступник как объект криминологического изучения. Личность преступника. Основы и методы криминологических исследований и организация их проведения. Предупреждение преступности: основы теории предупреждения преступности. Криминологическое прогнозирование и планирование борьбы с преступностью. Виктимологическая профилактика преступлений. Криминологическая характеристика и предупреждение организованной преступности. Криминологическая характеристика и предупреждение корыстной преступности. Криминологическая характеристика и предупреждение преступности в сфере экономической деятельности. Криминологическая характеристика и предупреждение насильственной преступности. Криминологическая характеристика и предупреждение преступности несовершеннолетних и молодежи. Криминологическая характеристика и предупреждение женской преступности. Криминологическая характеристика и предупреждение неосторожной преступности. Криминологическая характеристика и предупреждение преступности террористического характера. Криминологическая характеристика и предупреждение пенитенциарной преступности. Криминологическая характеристика и предупреждение преступности мигрантов. Криминологическая характеристика и предупреждение профессиональной преступности. Социальные отклонения и преступность. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью.

#### 4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
<b>Общая часть</b>					
1	Криминология – наука о преступности	6	2	2	5
2	Преступность и ее основные характеристики.	5	2	2	5
3	Причины преступности. Причины индивидуального преступного	6	2	2	5

	поведения				
4	Личность преступника.	6	2	2	5
5	Основы и методы криминологических исследований и организация их проведения.	5	2	2	5
6	Криминологическое прогнозирование и планирование борьбы с преступностью.	5	2	2	4
7	Предупреждение преступности: основы теории предупреждения преступности	6	2	2	4
<b>Особенная часть</b>					
8	Криминологическая характеристика и предупреждение организованной преступности	5	2	2	4
9	Криминологическая характеристика и предупреждение корыстной преступности.	6	2	2	4
10	Криминологическая характеристика и предупреждение преступности в сфере экономической деятельности	6	2	2	4
11	Криминологическая характеристика и предупреждение насильственной преступности.	6	2	2	4
12	Криминологическая характеристика и предупреждение преступности несовершеннолетних и молодежи.	6	2	2	4
13	Криминологическая характеристика и предупреждение неосторожной преступности.	6	2	2	4
14	Криминологическая характеристика и предупреждение профессиональной преступности	5	2	2	4
	Подготовка к экзамену	27			27
	Итого:	144	28	28	88

## 5. Виды образовательной деятельности ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

### Тема 1. Криминология – наука о преступности

#### План

1. Понятие криминологии.
2. Предмет криминологии.
3. Методы науки криминологии и их классификация.
4. Место криминологии в системе других отраслей научного знания.
5. История российской криминологии. История зарубежной криминологии.

### Тема 2. Преступность и ее основные характеристики

#### План

1. Понятие преступности, её соотношение с преступлением.
2. Качественные и количественные характеристики преступности.
3. Латентная преступность.

4. Генезис преступности. Цена преступности.

### **Тема 3. Причины преступности. Причины индивидуального преступного поведения**

#### **План**

1. Понятие и виды детерминант преступности.
2. Место правоохранительных органов и органов уголовной юстиции в системе предупреждения преступности.
3. Причины индивидуального преступного поведения.

### **Тема 4. Личность преступника**

#### **План**

1. Понятие личности преступника.
2. Классификация личности преступника: понятие и основания.
3. Правовая основа и необходимость изучения личности преступника. Практическое значение учения о личности преступника в предупреждении преступности.

### **Тема 5. Основы и методы криминологических исследований и организация их проведения**

#### **План**

1. Понятие криминологического исследования. Правовые основы криминологических исследований.
2. Объекты криминологических исследований. Основные направления современных криминологических исследований.
3. Этапы эмпирического криминологического исследования и их содержание.
4. Статистический метод как разновидность частнонаучного метода.
5. Социологические методы и их использование в криминологическом исследовании.
6. Психологические методы и их использование в криминологическом исследовании.
7. Уголовная статистика.

### **Тема 6. Криминологическое прогнозирование и планирование борьбы с преступностью**

#### **План**

1. Понятие, виды и сроки прогнозирования в криминологии.
2. Цели, задачи и практическая значимость прогнозирования в деятельности правоохранительных органов, органов юстиции.
3. Прогнозирование преступности, индивидуального преступного поведения, уровня эффективности планируемых мер воздействия на преступность и отдельное лицо.
4. Методика и методы криминологического прогнозирования.
5. Классификация методов прогнозирования

### **Тема 7. Предупреждение преступности: основы теории предупреждения преступности**

#### **План**

1. Понятие и принципы предупреждения преступности.
2. Характеристика системы предупреждения преступности.
3. Классификация мер предупреждения преступности.
4. Правовые основы предупреждения преступности.

### **Тема 8. Криминологическая характеристика и предупреждение организованной преступности**

#### **План**

1. Криминологическая характеристика и признаки организованной преступности.
2. Криминологическая характеристика личности участника организованной преступности

3. Специфика детерминации и причинности организованной преступности.
4. Основные направления предупреждения организованной преступности.

### **Тема 9. Криминологическая характеристика и предупреждение корыстной преступности**

#### **План**

1. Понятие и криминологическая характеристика корыстной преступности.
2. Криминологическая характеристика личности корыстного преступника.
3. Причины и условия, генерирующие корыстные преступления.
4. Основные направления предупреждения корыстной преступности.

### **Тема 10. Криминологическая характеристика и предупреждение преступности в сфере экономической деятельности**

#### **План**

1. Понятие и криминологическая характеристика преступности в сфере экономической деятельности. Исторический аспект.
2. Специфика детерминации и причинности.
3. Криминологическая характеристика лиц, совершивших экономические преступления.
4. Основные направления предупреждения преступлений в сфере экономической деятельности.

### **Тема 11. Криминологическая характеристика и предупреждение насильственной преступности**

#### **План**

1. Понятие, признаки и виды насилия. Причины и условия совершения насильственных преступлений.
2. Криминологическая характеристика лиц, совершающих насильственные преступления, их социально-демографические признаки и нравственно-психологические особенности.
3. Основные направления профилактики насильственных преступлений.

### **Тема 12. Криминологическая характеристика и предупреждение преступности несовершеннолетних и молодежи**

#### **План**

1. Понятие и криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних и молодежи.
2. Причина и условия преступности несовершеннолетних и молодежи в современный период.
3. Криминологическая характеристика и отличительные черты личности несовершеннолетних преступников.
4. Основные направления профилактики преступлений, совершаемых несовершеннолетними преступниками.

### **Тема 13. Криминологическая характеристика и предупреждение неосторожной преступности**

#### **План**

1. Понятие и общая криминологическая характеристика неосторожной преступности. Виды неосторожной преступности.
2. Причины неосторожной преступности.
3. Предупреждение неосторожных преступлений.

## **Тема 14. Криминологическая характеристика и предупреждение профессиональной преступности**

### **План**

1. Криминологическая характеристика профессиональной преступности.
2. Факторы, детерминирующие профессиональную преступность.
3. Предупреждение профессиональной преступности.

### **Занятия семинарского типа**

#### **Тема 1. Криминология – наука о преступности.**

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие криминологии как социолого-правовой науки.
2. Предмет и содержание криминологии.
3. Методологические основы криминологии.
4. Криминология в системе наук. Значение криминологии.
5. Становление и развитие криминологии как отечественной науки.

### **Задания для самостоятельной работы**

*Подготовить эссе<sup>1</sup>*

- А) «История криминологии. Этапы развития отечественной криминологии».
- Б) «Современные зарубежные криминологические теории».

*Тест*

1. Кратко охарактеризуйте криминологию как науку.

Криминология это...

- 1) Часть уголовного права.
- 2) Уголовная социология.
- 3) Специальная социологическая теория о сущности преступности и ее причинах.
- 4) Биология, антропология или психология преступности и преступника.
- 5) Самостоятельная юридическая наука.
- 6) Социолого-правовая наука.

2. Назовите составные части (элементы) предмета криминологии.

В предмет криминологии входят:...

- 1) Преступность, законность, условия и причины ее возникновения, развития и предупреждения, а также личность преступника.
- 2) Преступление, прогнозирование преступности и методику изучения преступности.
- 3) Право, система правосудия, преступное поведение и личность правонарушителя.
- 4) Состояние, динамика и причины преступности, методика ее изучения и предупреждения.
- 5) Причины преступности и конкретных преступлений, личность преступника и наказание.
- 6) Преступность и ее причины.
- 7) Преступность, личность преступника, причины и условия преступности, меры борьбы с ней и последствия преступности.
- 8) Проблемы преступности и меры борьбы с ней.

3. Определите отрасли криминологии.

Наука криминология включает в себя следующие относительно самостоятельные части (отрасли):...

- 1) Криминофамилистику,
- 2) Криминопенологию,

---

<sup>1</sup> Здесь и далее: по согласованию с преподавателем студент может выбрать иную тему эссе,

- 3) Уголовную статистику,
- 4) Криминологическую прогностику,
- 5) Виктимологию,
- 6) Социальную психологию,
- 7) Криминологическое программирование,
- 8) Предупреждение преступности,
- 9) Методику изучения и предупреждения преступности.

4. Назовите всеобщий и основной метод познания, используемые в криминологии. Это:...

- 1) марксистско-ленинская философия,
- 2) социолого-статистический метод,
- 3) материалистическая диалектика, ее законы и категории,
- 4) непосредственное наблюдение, опрос и анкетирование,
- 5) изучение материалов уголовных дел, уголовная и общесоциальная статистика.
- 6) мультипликатор и последующих контент-анализ соответствующих документов, содержащих криминологическую информацию.

5. Укажите, какие из перечисленных ниже методов исследования, применяемых в криминологии, относятся к социологическим, а какие – к статистическим. Это:...

- 1) Анкетирование,
- 2) Выборочное наблюдение,
- 3) Анализ документов, содержащих криминологическую информацию,
- 4) Корреляционный анализ,
- 5) Метод группировок,
- 6) Сравнительный метод,
- 7) Контент-анализ (контентный анализ),
- 8) Включенное наблюдение,
- 9) Метод обобщающих показателей,
- 10) Метод относительных величин,
- 11) Дельфийский метод (метод дельфи или делфи).

## **Тема 2. Преступность и ее основные характеристики.**

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие преступности, ее соотношение с преступлением.
2. Количественные характеристики преступности.
3. Качественные характеристики преступности.
4. Латентная преступность.
5. Генезис преступности и её историческая изменчивость.

### **Задания для самостоятельной работы**

*Решить задачи:*

1. В области «Н» за год зарегистрировано 3 тыс. лиц, совершивших преступления. Ее население – 850 тыс. человек, из них 200 тыс. – лица, не достигшие 14-летнего возраста.

В области «Д» в течение того же периода зарегистрировано 2 тыс. лиц, совершивших преступления. Население этой области составляет 790 тыс. человек, из них 80 тыс. лица, не достигшие 14-летнего возраста.

Вычислите коэффициент преступной активности для каждой из областей и определите, в какой из них он выше.

Тест для самопроверки

2. Из перечисленных ниже видов преступлений выделите те из них, которые отличаются:
  - а) высокой латентностью.

б) средней латентностью.

в) низкой латентностью.

Виды преступлений: убийства, изнасилования, террористические акты, хулиганство, кражи, разбои, шпионаж, незаконное предпринимательство, взяточничество, захват заложников, уклонение от уплаты налога, вовлечение несовершеннолетних в преступление, оскорбление, клевета, нарушение равноправия граждан, отказ в предоставлении гражданину информации, нарушение правил охраны труда, неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством, дезертирство, геноцид.

### **Тема 3. Причины преступности. Причины индивидуального преступного поведения.**

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема криминологической детерминации. Понятие причинности в криминологии.
2. Классификация причин и условий преступности. Детерминанты различных видов преступности.
3. Социальная обусловленность причин и условий преступности.
4. Причины индивидуального преступного поведения. Механизм их действия.

#### **Задания для самостоятельной работы**

*Подготовить эссе*

1. Основные концепции причин преступности социологического направления.

2. Основные концепции причин преступности и биологического направления

*Решить задачу*

Определите, какие из перечисленных психофизиологических особенностей преступников относят к числу факторов, детерминирующих преступность, какие служат благоприятным фоном антиобщественного поведения, а какие являются нейтральными:

А) унаследованные или приобретенные физические или психические дефекты;

Б) физические травмы, полученные в результате несчастного случая или заболевания;

В) врожденные или приобретенные психические нарушения (слабоумие, психопатия);

Г) умственные и психосоматические расстройства (психозы, психоневрозы);

Д) патологии, связанные с половыми извращениями, алкоголизмом, наркоманией;

Е) низкий интеллектуальный уровень, умственная ограниченность, невежество, наивность;

Ж) гормональные аномалии, связанные с повышенной сексуальностью, импотенцией.

### **Тема 4. Преступник как объект криминологического изучения. Личность преступника.**

Вопросы для обсуждения:

1. Преступник и личность преступника.

2. Классификация и типология личности преступника.

3. Формирование и проявление негативных нравственно-психологических особенностей личности преступника.

#### **Задания для самостоятельной работы**

*Подготовить эссе:*

1. Отличие классификации от типологии личности преступника

2. Механизм формирования негативных нравственно-психологических качеств личности

*Решить задачи:*

Определите основные криминологические черты, типы личности и роль конкретной жизненной ситуации, исходя из следующих данных:

а) ранее неоднократно судимый за разбой, кражи и хулиганство Глаголев, будучи в нетрезвом состоянии, возвращался с женой из гостей. Проходя мимо универсама, он увидел как сержант милиции Аверьянов пытается задержать Нехлюдова, совершающего злостное хулиганство. Решив помочь Нехлюдову скрыться, Глаголев с криком «полундра!» набросился на Аверьянова, сбил его с ног, дважды ударил его лежащего ногой и бросился бежать, однако с помощью подъехавшего экипажа ПМС был задержан Аверьяновым.

б) инженер Григорьев на протяжении трех месяцев получал анонимные письма, автор которых сообщал, что жена Григорьева находится в интимных отношениях с Костроминим. Жена Григорьева категорически отрицала наличие такой связи. Во время встречи Нового года, Григорьев обнаружил, что его жена и Костромин отсутствуют в общем зале. Он обнаружил их стоящими у окна соседней комнаты. Григорьев пришел в сильное душевное волнение, схватил подвернувшийся под руку столовый нож, которым он несколько раз ударил Костромина. От полученных ранений потерпевший скончался на месте происшествия.

в) подросток Иванов натравливал породистую овчарку на людей, удерживая ее на близком расстоянии от жертвы. Попавший в такую ситуацию Петров кирпичом убил овчарку и нанес легкие телесные повреждения, повлекшие кратковременное расстройство здоровья, Иванову;

г) Бугров, поссорившись с женой, несколько дней скитался по лесу, а затем совершил кражу продуктов в доме лесника. На допросе он заявил, что сильно ослабел от голода.

**Тема 5. Основы и методы криминологических исследований и организация их проведения.**

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие криминологического исследования. Правовые основы криминологических исследований.
2. Объекты криминологических исследований. Основные направления современных криминологических исследований.
3. Этапы эмпирического криминологического исследования и их содержание.
4. Статистический метод как разновидность частнонаучного метода.
5. Социологические методы и их использование в криминологическом исследовании.
6. Психологические методы и их использование в криминологическом исследовании.
7. Уголовная статистика.

**Задания для самостоятельной работы**

*Подготовить эссе*

1. Уголовная статистика в правоохранительных органах. Виды и формы статистических отчетов.
2. Правовые ограничения при проведении криминологических исследований.

*Решить задачу*

На территории трех близлежащих сельских районов был совершен ряд разбойных нападений на водителей легковых автомобилей. Угрожая водителям ножами и револьвером, преступники похищали их личные вещи, деньги и автомобили. Жертв связывали и оставляли на месте происшествия. Несколько автомобилей были найдены разобранными, остальные машины обнаружить не удалось.

Определите вероятностный тип преступной группы - в рамках уголовно-правовой, социально-психологической и психолого-криминологической классификаций.

## **Тема 6 Криминологическое прогнозирование и планирование борьбы с преступностью**

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие, виды и сроки прогнозирования в криминологии.
2. Цели, задачи и практическая значимость прогнозирования в деятельности правоохранительных органов, органов юстиции.
3. Прогнозирование преступности, индивидуального преступного поведения, уровня эффективности планируемых мер воздействия на преступность и отдельное лицо.
4. Методика и методы криминологического прогнозирования.
5. Классификация методов прогнозирования

### **Задания для самостоятельной работы**

*Подготовить эссе*

1. Метод экстраполяции в криминологическом прогнозировании
2. Метод экспертных оценок в криминологическом прогнозировании.

*Решить задачу.*

Вечером, возле одного из передвижных ларьков, торгующих в микрорайоне продуктами, собралась группа молодежи в количестве пяти человек - (Ярошев Иван – 17 лет и его брат Ярослав – 19 лет; Драпкин Борис – 18 лет; Острога Казимир – 19 лет; Беспечная Евдокия – 17 лет), которые долгое время распивали пиво и принесенные (как они в последствии пояснили) с собой спиртные напитки. Затем стали вести себя все более вызывающе, беспричинно приставали к прохожим, допускали оскорбительные выражения в их адрес и около 23.00 часов, остановив двух незнакомых подростков – Железнова Петра и Чугунова Павла (обоим по 16 лет) попросили «взаймы» 200 рублей для покупки пива. Когда подростки ответили, что у них нет при себе денег, братья Ярошевы и Острога Казимир стали сначала оскорблять подростков грубой нецензурной бранью, а когда те постарались уйти принялись избивать их. Однако, Железнов и Чугунов, занимаясь спортом, стали оказывать активное сопротивление. Увидев это, Драпкин Борис ударил Чугунова по голове пустой бутылкой из-под пива, от чего тот упал и потерял сознание (ему был причинен вред здоровью средней тяжести). Оказавшиеся очевидцами жильцы ближайшего дома вызвали наряд полиции, который задержал Ярошевых, Острогу, Драпкина и Беспечную.

В отношении задержанных было возбуждено уголовное дело по ст. 213 УК РФ. В характеризующих материалах уголовного дела содержались сведения о том, что братьям Ярошевым и Остроге Казимиру назначено условное осуждение за совершение преступления по ч. 2 ст. 213 УК РФ.

Беспечная – воспитывается в неполной семье, состоит на учете в ИДН за совершение административных правонарушений, связанных с распитием спиртных напитков, мелким хулиганством, склона к уходам из дома.

Драпкин Борис воспитывается в полной семье, в школе успевает на «хорошо», является лидером школьной вокальной группы «Молодость». В представленной школьной характеристике в целом характеризуется положительно, однако отмечаются такие недостатки в характере как эгоизм, высокомерие, пренебрежение мнением одноклассников. На вопрос, почему нанес удар бутылкой, ответил, что товарищи попросили о помощи, и он помог.

1. К какому типу относится данное преступление?
2. Какие основные факторы способствовали совершению данного преступления?
3. Какие меры индивидуальной профилактики можно предложить для предупреждения преступлений в дальнейшем со стороны задержанных лиц?

## **Тема 7. Предупреждение преступности: основы теории предупреждения преступности.**

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие предупреждения преступности. Общая характеристика теории предупреждения преступности.
2. Содержание предупредительной деятельности.
3. Общесоциальное предупреждение преступности.
4. Специальное предупреждение преступности.
5. Понятие индивидуального предупреждения преступности.

### **Задания для самостоятельной работы**

*Подготовить эссе*

1. Этапы выявления, обнаружения и пресечения в специальном предупреждении преступлений.
2. Недопустимость «провокации преступления» в ходе ОРД.

*Решить задание:*

Определите одно (или несколько) правильных, по Вашему мнению, определений понятия предупреждения преступлений.

Предупреждение преступности (преступлений) – это:...

- 1) Способ совершенствования общественных отношений в целях непосредственного предотвращения конкретных преступлений и отдельных их видов, коррекции поведения, сознания, привычек, потребностей, ценностных ориентаций лиц, совершивших преступления.
- 2) Регулирование системы государственных и общественных мер, устраняющих причины и условия преступности либо ослабляющих (блокирующих) их действие, а также практику их применения.
- 3) Мероприятия, непосредственно направленные на устранение причин и условий конкретных преступлений, исправление и перевоспитание преступников и лиц, склонных к совершению преступлений и других правонарушений.
- 4) Многоуровневая система государственных и общественных мер, направленных на устранение, ослабление или нейтрализацию причин и условий преступности.
- 5) Разнородные меры, могущие влиять – хотя бы косвенно и опосредованно – на устранение причин и условий совершения преступлений, а также других проявлений социальной патологии.
- 6) Выборочное применение силы для соблюдения права, чтобы в разумной степени обеспечить поддержание правопорядка, а также доверия к закону.
- 7) Меры, направленные именно на устранение, ослабление, нейтрализацию криминогенных факторов, исправление лиц, могущих совершить или совершивших преступления.
- 8) Предохранение людей, общества, государства от преступлений путем осуществления сложного комплекса разнообразных мер государственного и общественного характера.

## **Тема 8. Криминологическая характеристика и предупреждение организованной преступности.**

Вопросы для обсуждения:

1. Криминологическое понятие организованной преступности. Соотношение понятий: групповая и организованная преступность.
2. Специфика детерминации и причинности организованной преступности.
3. Признаки и структура организованной преступности.
4. Основные направления предупреждения организованной преступности.

Задания для самостоятельной работы

*Подготовить эссе на тему:*

- а) «Личностные особенности участников организованной преступной деятельности».
- б) «Криминологическая характеристика организованной преступности и основные направления её предупреждения».
- в) «Специфические особенности профилактики групповых преступлений».
- г) «Связь организованной преступности с «теневой экономикой».

### **Тема 9. Криминологическая характеристика и предупреждение корыстной преступности**

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и криминологическая характеристика.
2. Специфика детерминации и причинности.
3. Криминологическая характеристика лиц, совершивших корыстные преступления.
4. Основные направления предупреждения корыстной преступности

#### **Задания для самостоятельной работы**

*Подготовить эссе на тему:*

- а) «Стратегия предупреждения корыстной преступности. Система мер профилактики».
- б) «Причины и условия корыстной преступности в современной России».

### **Тема 10. Криминологическая характеристика и предупреждение преступности в сфере экономической деятельности**

Вопросы для обсуждения:

- 1) Понятие и криминологическая характеристика.
- 2) Специфика детерминации и причинности.
- 3) Криминологическая характеристика лиц, совершивших экономические преступления.
- 4) Основные направления предупреждения преступлений в сфере экономической деятельности.

#### **Задания для самостоятельной работы**

*Подготовить эссе на тему:*

- а) «Стратегия предупреждения преступности в сфере экономической деятельности. Система мер профилактики».
- б) «Причины и условия экономической преступности в современной России».

### **Тема 11. Криминологическая характеристика и предупреждение насильственной преступности**

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и криминологическая характеристика насильственной преступности.
2. Специфика детерминации и причинности.
3. Криминологическая характеристика лиц, совершивших насильственные преступления.
4. Основные направления предупреждения насильственной преступности.

#### **Задания для самостоятельной работы**

*Подготовить эссе на тему:*

- а) «Криминогенные детерминанты умышленных убийств, причинения тяжкого вреда здоровью».
- б) «Предупреждение насильственных преступлений и хулиганства».

## **Тема 12. Криминологическая характеристика и предупреждение преступности несовершеннолетних и молодежи**

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних и молодежи
2. Специфика детерминации и причинности.
3. Особенности личностной криминологической характеристики несовершеннолетних преступников.
4. Основные направления предупреждения преступности несовершеннолетних и молодежи.

### **Задания для самостоятельной работы**

*Подготовить эссе на тему:*

- а) «Криминогенные детерминанты умышленных убийств, совершаемых несовершеннолетними».
- б) «Система предупреждения преступности несовершеннолетних».

## **Тема 13. Криминологическая характеристика и предупреждение неосторожной преступности**

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и криминологическая характеристика неосторожной преступности.
2. Виды неосторожной преступности.
3. Специфика детерминации и причинности. Особенности психологического механизма их совершения.
4. Основные направления предупреждения неосторожной преступности.

### **Задания для самостоятельной работы**

*Подготовить эссе на тему:*

- а) «Криминологическая характеристика личности неосторожных преступников».
- б) «Причины и условия неосторожных преступлений».
- в) «Предупреждение неосторожных преступлений».

## **Тема 14. Криминологическая характеристика и предупреждение профессиональной преступности.**

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие профессиональной преступности. Основные признаки профессиональной преступности
2. История профессиональной преступности.
3. Криминологическая характеристика личности преступников профессионалов
4. Причины и условия профессиональной преступности
5. Меры общей профилактики профессиональной преступности. Специфические меры борьбы с профессиональной преступностью

### **Задания для самостоятельной работы**

*Подготовить эссе на тему:*

- а) «Понятие и история профессиональной преступности».
- б) «Основные направления предупреждения профессиональной преступности».

## **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

### **Тема 1. Криминология – наука о преступности.**

*Вопросы для самоконтроля*

Найдите правильную дефиницию понятия

Криминология это...

1. Часть уголовного права.
2. Уголовная социология.
3. Специальная социологическая теория о сущности преступности и ее причинах.
4. Биология, антропология или психология преступности и преступника.
5. Самостоятельная юридическая наука.
6. Социолого-правовая наука.

Назовите элементы предмета криминологии.

1. Преступность, законность, условия и причины ее возникновения, развития и предупреждения, а также личность преступника.
2. Преступление, прогнозирование преступности и методику изучения преступности.
3. Право, система правосудия, преступное поведение и личность правонарушителя.
4. Состояние, динамика и причины преступности, методика ее изучения и предупреждения.
5. Причины преступности и конкретных преступлений, личность преступника и наказание.
6. Преступность и ее причины.
7. Преступность, личность преступника, причины и условия преступности, меры борьбы с ней и последствия преступности.
8. Проблемы преступности и меры борьбы с ней.

Укажите, какие из перечисленных ниже методов исследования, применяемых в криминологии, относятся к социологическим, а какие – к статистическим. Это:...

1. Анкетирование,
2. Выборочное наблюдение,
3. Анализ документов, содержащих криминологическую информацию,
4. Корреляционный анализ,
5. Метод группировок,
6. Сравнительный метод,
7. Контент-анализ (контентный анализ),
8. Включенное наблюдение,
9. Метод обобщающих показателей,
10. Метод относительных величин,
11. Дельфийский метод (метод дельфи или делфи).

## **Тема 2. Преступность и ее основные характеристики.**

*Вопросы для самоконтроля*

Найдите верную дефиницию понятия преступность

Преступность – это:...

1. Возникшее с появлением человечества и существующее постоянно, изменчивое социально-уголовное явление, характерное для любого общества и представляющее собой совокупность (систему) всех преступлений, совершенных в данном регионе за определенный период времени.
2. Совокупность совершенных на определенной территории за определенный период времени уголовно-наказуемых деяний и лиц их совершивших, в отношении которых вступили в силу обвинительные приговоры суда.

3. Исторически изменчивое, социальное и уголовно-правовое явление, представляющее собой систему преступлений, совершенных в соответствующем государстве (регионе) за тот или иной период времени.
4. Исторически преходящее, изменчивое социальное и уголовно-правовое явление классового общества, представляющее собой целостную совокупность (систему) всех преступлений, совершенных в стране или регионе за соответствующий период времени.
5. Исторически преходящее, изменчивое уголовно-правовое и социально-биологическое явление, представляющее собой совокупность лиц, совершивших в государстве (регионе) преступления за соответствующий, вполне определенный период времени.
6. «Вечное явление, присущее любому обществу и связанное с научно-техническим прогрессом и социальным, отрицательно влияющим на личность преступников и усугубляющими их негативные социально-наследственные свойства и признаки.
7. Нормальное явление в любом обществе; ненормальными же являются придуманные людьми санкции и законы.
8. Преходящее, исторически изменчивое, целостное социальное и уголовно-правовое явление социально-разделенного общества, представляющее собой систему преступлений, совершаемых в международном сообществе, определенном государстве или регионе за тот или иной период времени, причиняющее особо тяжкий вред социуму соответствующего уровня и угрожающее в конечном счете самим основам существования человеческого общества.

Назовите основные показатели преступности

К основным показателям преступности относятся:...

1. абсолютный и относительный уровни, динамика.
2. Объем преступности, «география» преступности.
3. Количество преступлений и количество лиц, их совершивших, и их изменение во времени.
4. Общественная опасность преступности, коэффициент преступности, интенсивность преступности, структура преступности.
5. Общее количество преступлений и соотношение различных видов (групп) преступлений в совокупности преступлений, их динамика.
6. Уровень, состояние и структура, изменение количества преступлений за определенный период времени.
7. Количество преступлений и лиц, их совершивших, в абсолютном и относительном выражении, структура и динамика.
8. Назовите дополнительный показатель, характеризующий преступность. Таковыми являются:...
9. состояние преступности.
10. Общественная опасность (социальная «цена») преступности.
11. Динамика преступности.
12. Удельный вес рецидива преступлений.
13. Структура преступности.
14. Какие из приведенных ниже показателей характеризуют качественную сторону преступности? Это:...
15. состояние объемов преступности на административно обособленных-территориях, входящих в состав единого административно-территориального образования.
16. Соотношение распределенных преступлений по периодам времени: в квартал, полгода, год, пять, десять лет и т.д.

17. число совершенных за определенный период на определенной территории преступлений в расчете 10 (100) тыс. чел., достигших уголовно-наказуемого возраста.
18. Соотношение групп преступлений: менее тяжких, средней тяжести, тяжких и особо тяжких.
19. Общее количество и удельный вес таких антиобщественных проявлений, как пьянство, алкоголизм, наркомания, проституция, попрошайничество и т.п.
20. Удельный вес рецидивной преступности.
21. Общее число несовершеннолетних правонарушителей.
22. Удельный вес групповой преступности.

Что такое латентная преступность?

Это:...

1. незарегистрированное число преступлений на определенной территории за определенный период.
2. Нераскрытые преступления.
3. Преступления, оставшиеся неизвестными правоохранительным органам.
4. Преступления, которые не включены в отчеты.
5. Преступления, скрытые от учета вследствие необоснованного уклонения или халатного отношения к регистрации преступлений.
6. Преступления, оставшиеся неучтенными вследствие действия таких объективных факторов, как неосведомленность потерпевшего, ограниченных возможностей инициативного раскрытия и расследования преступлений и т.п.
7. Преступность, являющаяся следствием ошибочной или преднамеренно неправильной квалификации более тяжкого преступления как менее тяжкого.

### **Тема 3. Причины преступности. Причины индивидуального преступного поведения.**

*Вопросы для самоконтроля:*

Назовите основные и наиболее характерные недостатки современных зарубежных криминологических теорий социологического направления:

К этим недостаткам относятся:...

1. увлечение и ориентация преимущественно на статистико-математические методы анализа различных факторов, влияющих на преступность с учетом конкретных исторических условий, имеющихся социально-экономических и социально-политических противоречий буржуазного строя без учета личности преступника;
2. исследование причин преступности преимущественно на уровне индивидуального или микрогруппового поведения и их сведение в основном к генетике, аномальной физиологии и психике преступников; отсутствие каких-либо научных исследований других факторов, влияющих на преступность;
3. антинаучная биологизация причин преступности и классовая ориентация на то, чтобы снять ответственность буржуазного общества за рост преступности и ее качественное усугубление, переложив ее на особые аномальные физические и психические свойства личности преступников, расовые или наследственные признаки;
4. поиски причин преступности и конкретных физических, климатических, территориальных, психических, антропологических и социальных факторов, и абсолютизация при этом аномальных свойств личности, как врожденных, так и сформировавшихся под воздействием социальных условий;
5. отсутствие комплексного анализа причин преступности и их неразрывной связи с конкретными социально-экономическими противоречиями и общественно-политическим строем, попытки связать преступность с научно-техническим или социальным прогрессом, тенденция к отказу от категории причинности и подмена ее,

например, статистической корреляцией или математическим анализом криминогенных факторов.

6. Выдвижение в качестве причин преступности отдельных криминогенных факторов социального и экономического характера, не играющих основную и решающую роль в детерминации преступлений, совершаемых в обществе, исследование процессов развития преступности и ее детерминант в отрыве от теории развития, от основных, прежде всего антогонистических противоречий в обществе, от социально-экономического уклада и социально-политического режима в стране, отсутствие системного подхода в исследовании как самой преступности, так и ее криминогенных факторов.

Назовите основные и наиболее характерные недостатки современных биологических и биосоциологических теорий причин преступности.

К этим недостаткам относятся: ...

1. Субъективизм и эклектицизм подхода к исследованию криминогенных факторов, рассмотрение их в отрыве друг от друга, игнорирование задачи комплексного анализа механизма преступности и преступного поведения, исследование причин преступности в основном на уровне индивидуального и микрогруппового поведения без социальных обобщений коренных и основных причин преступности.

2. Крайняя биологизация причин преступности и преимущественное сведение их к аномальной генетике, физиологии и психике преступников.

3. Поиски причин преступности в конкретных демографических, физических, климатических, территориальных, социальных, антропологических и биологических факторах, отрицательном воздействии на человека процессов индустриализации, урбанизации, автомобилизации, миграции и научно-технического прогресса.

4. Исследование причин преступности преимущественно на уровне индивидуального или микрогруппового поведения, тенденция к отказу от категории причинности, ее подмена иным понятием (например, наличием математико-статистической корреляции между аномальным, отклоняющимся от нормы поведением личности и воздействием на нее ряда негативных факторов экономического, идеологического, физического и психологического характера).

5. Внеисторический подход к преступности как к «вечному» явлению и попытки связать ее рост и качественное ухудшение с научно-техническим и социальным прогрессом, отрицательно влияющим на личность преступников и усугубляющими их негативные социально-наследственные свойства и признаки.

Назовите основное отличие социологического направления в криминологии от криминологических теорий биологической ориентации.

Это отличие состоит в том, что: ...

1. Социологическое направление – материалистическое направление в криминологии, а биологическое (био-социологическое) – идеалистическое.

2. Основной тезис социологического направления в криминологии: в основе преступности лежит множество социологических причин (физических, климатических, демографических, территориальных, экономических и пр.), не связанных с личностью преступника, а комплексно воздействующих на нее; основной же тезис биологического направления обратный: в основе преступности лежит личность преступника, которая взаимодействует с внешней средой и сама выбирает тот или иной тип поведения.

3. Социологическое направление сосредотачивает основное внимание на изучении отрицательного влияния на человека микросреды и человеческого общения с другими людьми в условиях и в связи с конкретным общественно-политическим строем и общественно-экономической формацией, а биологическое (биосоциологическое) – на

изучении самого человека, его физических, антропологических, психических и наследственных признаков.

4. Социологическое направление – идеалистическое направление в криминологии, а биологическое (био-социологическое) – идеалистическое.

5. Социологическое направление акцентирует внимание на условиях формирования и жизнедеятельности личности преступника, рассматривая действие разных факторов зачастую изолированно

В чем состоит сущность теории «множественность факторов» (теории «факторов»)?

Её сущность состоит в том, что:...

1. Основной ее тезис: преступник – всегда психопатическая или умственно отсталая личность, а психические аномалии множественны и являются в большинстве случаев криминогенными детерминантами.

2. Причиной преступности провозглашается заключенная в хромосомах человека многофакторная программа предрасположения к антисоциальному поведению, передающаяся по наследству.

3. Преступление рассматривается как процесс и результат «обучения» личности в микрогруппах (семье, школе, на улице и т.д.), где личность подвергается множеству воздействий различных криминогенных факторов (взглядов, идей, видов поведения, обычаев, традиций и т.п.).

4. Урбанизация и механизация, другие факторы научно-технического прогресса полагаются основными причинами преступного поведения личности.

5. Причинами преступности объявляются имеющие разную природу, но равнозначные факторы: физические, климатические, территориальные, социальные, экономические, антропологические, психические.

В чем состоит сущность теории «социальной дезорганизации» («социальной аномии»)?

Её суть заключается в том, что:...

1. Преступление рассматривается как процесс и результат «обучения» личности в микрогруппах (в семье, школе, на работе и т.д.), где личность подвергается множеству отрицательных воздействий различных антиобщественных факторов (взглядов, идей, типов поведения, обычаев, традиций и т.п.).

2. Ее последователи делят население на тех, кто дает оценку, и тех, кому ее дают; критика круга деяний, признаваемых преступлений, и самой методики их выбора и определения, субъективизма законодателя и судебных органов.

3. Преступление рассматривается как результат социально отклоняющегося поведения личности вследствие социальной дезорганизации, конфликта или несогласованности между целями личности и законными средствами их достижения или удовлетворения.

4. Она резко и аргументировано критикует многие пороки буржуазной системы как источники преступности, сочетая эту критику со слабыми профилактическими мерами и рекомендациями, не затрагивающими основ и основных классово-политических и классово-экономических противоречий капиталистического общества.

5. Основной причиной преступления признается безнравственность, а основными мерами ее предупреждения – реформы, призванные усовершенствовать капиталистическую систему, среди которых на первом месте – правовая реформа.

В чем состоит сущность теории «дифференциальной ассоциации» («дифференциальной связи»)?

Она состоит в том, что:...

1. Научно-техническая революция рассматривается как основная криминогенная детерминанта, неотвратимо разрушающая традиционные формы семейных связей,

религии, культуры, подавляющая индивидуальность человека и вызывающая его стремление сохранить жизненные стандарты либо «выбиться в люди» путем совершения противоправных действий или преступлений.

2. Преступление рассматривается как результат социально отклоняющегося поведения личности в результате конфликта или несогласованности между целями личности и законными средствами и достижения или удовлетворения.

3. Антисоциальное поведение, в том числе преступление, обуславливается его физической конституцией, дифференциация людей на три соматических типа по соотношению мышечной, жировой и костной ткани помогает выявить отрицательные черты их характера и установить причинную связь с преступностью.

4. Причиной преступности является заключенная в хромосомах дифференциальная программа предрасположения личности к антисоциальному поведению, передающаяся по наследству.

5. Преступление рассматривается как процесс и результат «обучения» человека в микрогруппах, где в контактах преобладают антиобщественные взгляды и типы поведения.

В чем состоит сущность теории «опасного состояния»?

Сущность этой криминологической теории состоит в том, что:...

1. Основной ее тезис: преступник – всегда психопатическая или умственно отсталая личность, а психические аномалии множественны и являются в большинстве случаев криминогенными детерминантами.

2. Опасное состояние расценивается как крайне отрицательное влияние на конкретного человека определенной микросреды и его общения с определенными лицами в условиях, имеющих ярко выраженный криминогенный характер.

3. Причиной преступности провозглашается заключенная в хромосомах человека многофакторная программа предрасположения к антисоциальному поведению, передающаяся по наследству.

4. Опасное состояние рассматривается как клиническое явление, выражающееся в количественно большей, чем у законопослушных граждан, склонности к совершению преступлений.

5. Основной причиной преступности признается опасное состояние или опасное сочетание ряда имеющих разную природу, но равнозначных факторов: физических, климатических, территориальных, социальных, экономических, антропологических, психических.

В чем состоит сущность теории «конституционного предрасположения» («конституционной теории»)?

Её сущность состоит в том, что:...

1. Исследование причин преступности проводится преимущественно на уровне индивидуального или микрогруппового поведения, ее отличает тенденция к отказу от категории причинности и подмена этой категории другими понятиями (например, наличием математико-статистической корреляции).

2. Между строением и пропорциями тела, физическими особенностями и соматическим типом личности, с одной стороны, и ее антисоциальным поведением, с другой стороны, существует прямая связь.

3. Основной причиной преступности признается заключенная в хромосомах дифференциальная программа предрасположения личности к антисоциальному поведению, передающаяся по наследству.

4. Основной причиной преступности являются серьезные недоработки правовой системы и конституционных основ государства.

5. Преступление рассматривается как результат социально отклоняющегося поведения личности в результате конфликта или несогласованности между

потребителями и целями личности, и имеющимися законными средствами их удовлетворения или достижения.

В чем состоит сущность теории З. Фрейда и неофрейдских теорий.

Сущность этих теорий заключается в том, что:...

1. Основной ее тезис: преступник – всегда психопатическая или умственно отсталая личность, а психические аномалии множественны и являются в большинстве случаев криминогенными детерминантами.
2. Причиной преступности является заключенная в хромосомах специальная программа предрасположения личности к антисоциальному поведению, передающаяся по наследству.
3. Причины преступности находятся в конкретных физических, климатических, территориальных, психических, антропологических и социальных факторах, при этом абсолютизируются аномальные свойства личности, как прирожденные, так и сформулированные под воздействием окружающей среды.
4. Крайняя биологизация причин преступности и ориентации на то, чтобы снять ответственность буржуазного общества за рост и усугубление преступности, переложив ее на особые аномальные физические и психические свойства личности преступников, расовые или наследственные признаки.
5. Психологизация социального, биологизация психического и натурализация человеческого; поиски причин преступности в подсознательных антисоциальных инстинктах и «комплексах».

### **Тема 5. Преступник как объект криминологического изучения. Личность преступника.**

*Вопросы для самоконтроля:*

Определите, какие из приведенных ниже свойств, черт, признаков, качеств и отношений характеризуют индивида (человека) как личность.

Это:...

1. Мнительность, слабоволие, слабая сообразительность, высокая эмоциональная возбудимость, повышенная внушаемость, рассеянность.
2. Упрямство, социальная пассивность, лживость, замкнутость, легкомыслие, неуверенность в себе, доверчивость.
3. Плохое зрение, невыразительность, физическое уродство, музыкальная одаренность.
4. Общительность, трудолюбие, старательность, аккуратность, искренность, целеустремленность, ответственность, стремление помочь другим людям, попавшим в неприятное положение или беду, совестливость, доброта.
5. Завистливость, жадность, мстительность, жестокость, эгоизм, повышенное самомнение, карьеризм, стремление к успеху «любой ценой».

Из перечисленных характеристик человека назовите те из них, которые относятся к числу криминогенных факторов или которые способствуют совершению преступления либо являются криминологически (криминогенно) нейтральными.

Это:...

1. Умственные и психосоматические расстройства психозы, психоневрозы).
2. Физические или психофизические дефекты (врожденные или приобретенные).
3. Травмы, полученные в результате несчастного случая или заболевания.
4. Врожденные или приобретенные психические нарушения (слабоумие, психопатия).
5. Гармональные аномалии, связанные с повышенной сексуальностью или импотенцией.

6. Низкий интеллектуальный уровень, умственная ограниченность, невежество.
7. Наивность, доверчивость, простота, искренность, доброта, совестливость, внутреннее благородство, сопереживание.

Назовите основные составные части (подсистемы, свойства) структуры личности преступника.

Это:...

1. Уголовно-правовая характеристика, мотивация преступного поведения, социальные роли (функции) в системе общественных отношений, медико-биологическая и нравственно-психологическая характеристики, общеобразовательный и культурный уровень, социальное положение и род занятий.
2. Социальное положение и род занятий, медико-биологические и культурно-образовательные свойства, нравственно-психологическая и уголовно-правовая характеристика, направленность преступной деятельности, её мотивация и характеристика.
3. Общие ценностные ориентации, отношение к праву и правоохранительной деятельности, потребности и интересы, интеллектуальные, волевые и эмоциональные свойства, общеобразовательный и культурный уровень, социально-демографическая и уголовно-правовая характеристика.
4. Социально-демографическая и образовательно-культурная характеристики, социальные функции в системе общественных отношений и отношение к ним, нравственно-психологическая и уголовно-правовая характеристики, характеристика преступной деятельности.
5. Функционально-отношенческая характеристика, включающая реальные социальные функции (роли) и внутреннее отношение к ним, а также направленность преступной деятельности, её содержание, характер, интенсивность и продолжительность, нравственно-психологическая и образовательно-культурная характеристики.
6. Социальная подструктура, включающая социальный опыт, социальную направленность и социальные установки, социальный статус, социальные роли, социальные ориентации и социальные ценности; психологическая подструктура, включающая особенности памяти, восприятия, ощущений, особенности протекания интеллектуальных, волевых и эмоциональных процессов, способности, наличие или отсутствие психических аномалий, возрастные особенности психики; физическая (биологическая) подструктура, включающая особенности организма человека, его физической конституции, физические особенности, состояние здоровья, биологически значимые потребности и влечения.

Назовите основные признаки типологии преступников.

Это:...

1. Характер и степень общественной опасности совершенных преступлений и связанной с ними общественной опасности личности преступника.
2. Характер и содержание целей и мотивов преступного поведения, их место в структуре личности, степень развития, глубины и стойкости.
3. Степень устойчивости и автономности преступного поведения во взаимодействии с социальной средой.
4. Социально-демографические признаки и уголовно-правовая характеристика личности.
5. Функционально-отношенческие (ролевые) свойства личности, общая ценностная ориентация, отношение к праву и правоохранительной деятельности, потребности и интересы, интеллектуальные, волевые и эмоциональные свойства и качества.

6. Направленность преступной деятельности, её содержание, характер, продолжительность и интенсивность, нравственно-психологические свойства и качества.

### **Тема 6. Основы и методы криминологических исследований и организация их проведения.**

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие криминологического исследования. Правовые основы криминологических исследований.
2. Объекты криминологических исследований. Основные направления современных криминологических исследований.
3. Этапы эмпирического криминологического исследования и их содержание.
4. Статистический метод как разновидность частнонаучного метода.
5. Социологические методы и их использование в криминологическом исследовании.
6. Психологические методы и их использование в криминологическом исследовании.
7. Уголовная статистика.

### **Тема 6 Криминологическое прогнозирование и планирование борьбы с преступностью**

Вопросы для самоконтроля:

1. Дайте понятие и назовите виды прогнозирования в криминологии.
2. Назовите цели, задачи и практическая значимость прогнозирования в деятельности правоохранительных органов, органов юстиции.
3. Различия прогнозирования преступности и прогнозирования индивидуального преступного поведения.
4. Назовите методы криминологического прогнозирования.

### **Тема 7. Предупреждение преступности: основы теории предупреждения преступности**

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Назовите два основных уровня предупреждения преступности.

Это:...

1. общий и индивидуальный;
2. общесоциальный и специальный (криминологический);
3. административно-общественный и уголовно-правовой;
4. социально-политический;
5. общегосударственный и объективно-криминологический.

2. В чем состоит отличие общесоциального от специального предупреждения преступности?

Это отличие заключается в том, что:...

1. общесоциальное предупреждение охватывает общегосударственные, относящиеся к большим социальным группам меры, а специальное – меры предупреждения, относящиеся к лицам, совершившим преступления;
2. общесоциальное предупреждение преступности направлено на совершенствование образа жизни людей, социальных, экономических, политических, нравственных, правовых и иных институтов общества, а специальное – на предупреждение преступлений;
3. общесоциальное предупреждение предлагает устранение из жизни общества негативных явлений, питающих преступность и тем самым объективно способствует ее предупреждению, а специальное предупреждение призвано решать задачи устранения,

нейтрализации, минимизации криминогенных факторов, оздоровления социальной среды, коррекции поведения лиц, чьё поведение чревато угрозой совершения преступления, и т.п.;

4. общесоциальное предупреждение осуществляется органами и лицами, не являющимися специальными субъектами предупреждения преступности, а специальное – правоохранительными органами и другими специальными субъектами предупредительной деятельности.

### **Тема 8. Криминологическая характеристика и предупреждение организованной преступности.**

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Дайте понятие организованной преступности. Соотношение понятий: групповая и организованная преступность.
2. Назовите причинный комплекс организованной преступности.
3. Сформулируйте признаки организованной преступности.
4. Определите основные направления предупреждения организованной преступности.
5. Назовите принципиальные отличия процесса возникновения организованной преступности в России и странах зарубежья.

### **Тема 9. Криминологическая характеристика и предупреждение корыстной преступности**

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Дайте понятие корыстной преступности.
2. Назовите факторы, детерминирующие корыстную преступность.
3. Криминологическая характеристика лиц, совершивших корыстные преступления.
4. Сформулируйте основные направления предупреждения корыстной преступности

### **Тема 10. Криминологическая характеристика и предупреждение преступности в сфере экономической деятельности**

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Назовите периоды (эпохи) в становлении отечественной преступности в сфере экономической деятельности.
2. Определите возможные связи преступности в сфере экономической деятельности с организованной преступностью.
3. Дайте криминологическую характеристику лиц, совершивших экономические преступления.
4. Назовите основные направления предупреждения преступлений в сфере экономической деятельности.

### **Тема 11. Криминологическая характеристика и предупреждение насильственной преступности**

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Дайте понятие насильственной преступности.
2. Как вы понимаете фразу «Совершение насилия ради насилия»
3. Назовите детерминанты насильственной преступности против жизни и здоровья.
4. Дайте криминологическую характеристику лиц, совершающих насильственные половые преступления.
5. Сформулируйте основные направления предупреждения насильственной преступности.

## **Тема 12. Криминологическая характеристика и предупреждение преступности несовершеннолетних и молодежи**

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Определите уровень и структуру современной преступности несовершеннолетних и молодежи;
2. Продумайте вопрос: отличие причин и условий преступности несовершеннолетних и преступности молодежи.
3. Назовите особенности личности несовершеннолетнего преступника.
4. Сформулируйте основные направления предупреждения преступности несовершеннолетних и молодежи.

## **Тема 13. Криминологическая характеристика и предупреждение неосторожной преступности**

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Дайте понятие неосторожной преступности.
2. Назовите виды неосторожной преступности.
3. Каковы особенности психологического механизма их совершения.
4. Сформулируйте основные направления предупреждения неосторожной преступности.

## **Тема 14. Криминологическая характеристика и предупреждение профессиональной преступности.**

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Назовите признаки преступного профессионализма.
2. Исторический аспект профессиональной преступности.
3. Назовите особенности личности преступников профессионалов
4. Каков механизм детерминации профессиональной преступности
5. Назовите меры предупреждения профессиональной преступности

### **6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)**

#### **6. 1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации**

##### **1) Эссе**

##### **Примерный перечень эссе (примеры)**

«Криминогенные детерминанты умышленных убийств, совершаемых несовершеннолетними».

«Система предупреждения преступности несовершеннолетних».

##### **Требования к эссе**

1. Текст должен отражать позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Автор должен высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции.
2. В тексте должно быть продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета.
3. Текст должен быть завершенным и четко структурированным, посвященным строго заданной выбранной темой проблематике.
4. Стилизовое решение, структурная организация текста, лексика должны соответствовать заданной тематике и поставленной автором задаче.

5. Структура эссе: введение (в нем даётся краткая характеристика проблемной области по выбранной теме), основная (в ней раскрывается тема), заключение (в нем отражаются выводы по теме исследования, предложения о дальнейших работах в данной области и т.п.), список использованных ссылок и литературы (не менее 3).

6. Объем – не более 12000 знаков, шрифт Times New Roman прямого начертания, кегль (размер) шрифта 14, междустрочный интервал – полуторный.

### Критерии оценки эссе

Критерий	Требования к эссе	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры,</li> <li>– используемые понятия строго соответствуют теме,</li> <li>– самостоятельность выполнения работы.</li> </ul>	1-10
Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотно применяется категория анализа,</li> <li>– умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений,</li> <li>– объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему,</li> <li>– обоснованно интерпретируется текстовая информация,</li> <li>– дается личная оценка проблеме.</li> </ul>	1-10
Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"> <li>– изложение ясное и четкое,</li> <li>– приводимые доказательства логичны,</li> <li>– выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией,</li> <li>– приводятся различные точки зрения и их личная оценка,</li> <li>– общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.</li> </ul>	1-10
<b>Итоговая оценка</b>	<p>до 15 баллов – неудовлетворительно;            15-19 баллов – удовлетворительно;            20-25 баллов – хорошо;            26-30 баллов – отлично.</p>	

## 2) Задачи

### Примерный перечень задач (примеры)

Вечером, возле одного из передвижных ларьков, торгующих в микрорайоне продуктами, собралась группа молодежи в количестве пяти человек - (Ярошев Иван – 17 лет и его брат Ярослав – 19 лет; Драпкин Борис – 18 лет; Острога Казимир – 19 лет; Беспечная Евдокия – 17 лет), которые долгое время распивали пиво и принесенные (как они в последствии пояснили) с собой спиртные напитки. Затем стали вести себя все более вызывающе, беспричинно приставали к прохожим, допускали оскорбительные выражения в их адрес и около 23.00 часов, остановив двух незнакомых подростков – Железнова Петра и Чугунова Павла (обоим по 16 лет) попросили «взаймы» 200 рублей

для покупки пива. Когда подростки ответили, что у них нет при себе денег, братья Ярошевы и Острога Казимир стали сначала оскорблять подростков грубой нецензурной бранью, а когда те постарались уйти принялись избивать их. Однако, Железнов и Чугунов, занимаясь спортом, стали оказывать активное сопротивление. Увидев это, Драпкин Борис ударил Чугунова по голове пустой бутылкой из-под пива, от чего тот упал и потерял сознание (ему был причинен вред здоровью средней тяжести). Оказавшиеся очевидцами жильцы ближайшего дома вызвали наряд полиции, который задержал Ярошевых, Острогу, Драпкина и Беспечную.

В отношении задержанных было возбуждено уголовное дело по ст. 213 УК РФ. В характеризующих материалах уголовного дела содержались сведения о том, что братьям Ярошевым и Остроге Казимиру назначено условное осуждение за совершение преступления по ч. 2 ст. 213 УК РФ.

Беспечная – воспитывается в неполной семье, состоит на учете в ИДН за совершение административных правонарушений, связанных с распитием спиртных напитков, мелким хулиганством, склона к уходам из дома.

Драпкин Борис воспитывается в полной семье, в школе успевает на «хорошо», является лидером школьной вокальной группы «Молодость». В представленной школьной характеристике в целом характеризуется положительно, однако отмечаются такие недостатки в характере как эгоизм, высокомерие, пренебрежение мнением одноклассников. На вопрос, почему нанес удар бутылкой, ответил, что товарищи попросили о помощи, и он помог.

*1. К какому типу относится данное преступление?*

*2. Какие основные факторы способствовали совершению данного преступления?*

*3. Какие меры индивидуальной профилактики можно предложить для предупреждения преступлений в дальнейшем со стороны задержанных лиц*

### **Критерии оценивания решения задачи**

Отлично	<p>1. Правильное решение, учтены проблемные моменты вариантности решения.</p> <p>2. Выявлены проблемные моменты, предложена и обоснована вариантность решения.</p> <p>3. Ответ на задачу представляет собой логически построенный ответ, сочетающий теоретические знания и практическую материю задачи.</p> <p>4. Продемонстрировано умение обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.</p>
Хорошо	<p>1. Правильное решение (может содержать незначительные неточности).</p> <p>2. Выявлены проблемные моменты, предложена и обоснована вариантность решения (может содержать незначительные неточности).</p> <p>3. Ответ на задачу представляет собой логически построенный ответ, сочетающий теоретические знания и практическую материю задачи.</p> <p>4. Продемонстрировано умение обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.</p>
Удовлетворительно	<p>1. Неправильное решение, но теоретически обоснованное.</p> <p>2. Правильное решение при слабом теоретическом обосновании.</p> <p>3. Продемонстрировано умение обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.</p>

Неудовлетворительно	1. Отказ от ответа. 2. Неправильное решение без обоснования.
---------------------	---

### 3) Устный ответ

#### Критерии оценивания устного ответа

Ответ студента на практических занятиях определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»:

оценка «**отлично**» - ставится студенту, обнаружившему всестороннее, систематическое знание учебного программного материала, показавшему систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению, ответ отличается точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

оценка «**хорошо**» - ставится студенту, обнаружившему достаточно полное знание учебно-программного материала, не допускающему в ответе существенных неточностей, показавшему систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению.

оценка «**удовлетворительно**» - ставится студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии.

оценка «**неудовлетворительно**» - ставится студенту, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала, допускающему существенные ошибки при ответе.

### 6. 2. Оценочные средства и критерии оценивая для промежуточной аттестации

Для определения уровня сформированности компетенций применяется процедура независимой оценки

#### Форма промежуточной аттестации – экзамен

##### Вопросы для экзамена

1. Понятие, предмет, задачи и система отечественной криминологии.
2. Методологическая основа и функции криминологии.
3. Место криминологии в системе юридических и социальных наук.
4. Методика криминологических исследований.
5. Понятие, признаки и показатели преступности.
6. Латентная преступность: понятие, виды, причины и методы оценки.
7. Назовите и раскройте сущность теорий причинности в криминологии.
8. Понятие причин и условий преступности. Проблема криминологической детерминации.
9. Классификация причин и условий преступности.
10. Охарактеризуйте структуру личности преступника в отечественной криминологии: социально-демографические, уголовно-правовые, нравственно-психологические различия.
11. Понятие личности преступника. Соотношение социального и биологического в личности преступника.
12. Типология (классификация) преступников.
13. Характеристика основных компонентов механизма преступного поведения.
14. Причины и условия индивидуального преступного поведения. Роль потерпевшего.
15. Понятие и сущность теории предупреждения преступности. Виктимологическая профилактика.
16. Криминологическое прогнозирование: понятие, виды и сроки прогнозирования (преступности, индивидуального преступного поведения).
17. Биологические теории причин преступности.

18. Правовые основы предупреждения преступности.
19. Социологические теории причин преступности.
20. Система предупреждения преступности и субъектов предупредительной деятельности.
21. Понятие, причины и условия, определяющие состояние, структуру и динамику преступности несовершеннолетних молодежи.
22. Основные направления общесоциального и специально-криминологического предупреждения преступности несовершеннолетних молодежи.
23. Понятие, причины и условия, определяющие современное состояние и развитие преступности в сфере экономической деятельности.
24. Основные направления и субъекты общесоциального и специально-криминологического предупреждения преступлений в сфере экономической деятельности.
25. Понятие и криминологическая характеристика профессиональной преступности. Признаки криминального профессионализма.
26. Неосторожная преступность: причинный комплекс и классификация (сферный подход).
27. Основные направления предупреждения преступлений, совершаемых по неосторожности.
28. Понятие и признаки организованной преступности. Факторы, определяющие ее состояние и развитие.
29. Основные направления общесоциального и специально-криминологического предупреждения организованной преступности.
30. Криминологическая характеристика женской преступности.
31. Основные направления общесоциального и специально-криминологического предупреждения женской преступности.
32. Криминологическая характеристика преступности в местах лишения свободы.
33. Криминологическая характеристика и предупреждение преступности террористического характера
34. Криминологическая характеристика и виды корыстной преступности.
35. Основные направления и субъекты общесоциального и специально-криминологического предупреждения корыстной преступности.
36. Криминологическая характеристика преступности мигрантов и ее предупреждение.
37. Криминологическая характеристика и виды насильственной преступности.
38. Основные направления и субъекты общесоциального и специально-криминологического предупреждения насильственной преступности.
39. Социальные отклонения и преступность.
40. Международное сотрудничество в области борьбы с преступностью.

### **Критерии выставления оценки на экзамене**

*Оценка 10/ "Отлично"* выставляется студенту, который демонстрирует при выполнении практического задания систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы; точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; обладает способностью самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации; демонстрирует полное и глубокое усвоение содержания основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой

дисциплины; демонстрирует умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин; проявляет творческую самостоятельную работу на лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий; задания портфолио выполнены в полном объеме, на высоком качественном уровне, соответствуют всем требованиям к графическим работам.

**Оценка 9/"Отлично"** выставляется студенту, который демонстрирует при выполнении заданий систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной дисциплины; точное использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; обладает способностью самостоятельно и творчески решать сложные задачи в нестандартной ситуации в рамках учебной дисциплины; демонстрирует полное усвоение содержания основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины; демонстрирует умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им аналитическую оценку; проявляет активную самостоятельную работу на лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий; задания портфолио выполнены в полном объеме, на высоком качественном уровне, соответствуют всем требованиям к графическим работам.

**Оценка 8/"Отлично"** выставляется студенту, который демонстрирует при выполнении заданий систематизированные, глубокие и полные знания по всем поставленным вопросам в объеме учебной дисциплины; использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; умение делать обоснованные выводы и обобщения; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; обладает способностью самостоятельно решать сложные задачи в рамках учебной дисциплины; демонстрирует полное усвоение содержания основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины; демонстрирует умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им аналитическую оценку; проявляет активную самостоятельную работу на лабораторных занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий; задания портфолио выполнены в полном объеме, на достаточном качественном уровне, соответствуют всем требованиям к графическим работам.

**Оценка 7/"Хорошо"** выставляется студенту, который демонстрирует при выполнении заданий систематизированные, глубокие знания по всем поставленным вопросам в объеме учебной дисциплины; использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; умение делать обоснованные выводы и обобщения; владение инструментарием учебной

дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; обладает способностью свободно решать типовые задачи в рамках учебной дисциплины; демонстрирует усвоение содержания основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины; демонстрирует умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им аналитическую оценку; проявляет самостоятельную работу на лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий; задания портфолио выполнены в полном объеме, на хорошем качественном уровне, в целом соответствуют всем требованиям к графическим работам.

**Оценка 6/"Хорошо"** выставляется студенту, который демонстрирует при выполнении заданий достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной дисциплины; использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; умение делать обобщенные и обоснованные выводы; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении научных и профессиональных задач; обладает способностью решать типовые задачи в рамках учебной дисциплины; демонстрирует усвоение содержания основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины; демонстрирует умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку; проявляет самостоятельную работу на лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий; задания портфолио выполнены в полном объеме, на хорошем качественном уровне, имеют незначительные несоответствия некоторым требованиям к графическим работам.

**Оценка 5/"Удовлетворительно"** выставляется студенту, который демонстрирует при выполнении заданий достаточные знания в объеме учебной дисциплины; минимальное использование необходимой научной терминологии, достаточно грамотное изложение ответа на вопросы, но с нарушением логической последовательности; умение делать выводы с допущением несущественных ошибок; недостаточное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать только в решении стандартных (типовых) задач; умение решать стандартные(типовые) задачи в рамках учебной дисциплины с минимальной долей самостоятельности под руководством преподавателя; демонстрирует усвоение содержания основной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им оценку; умение под руководством преподавателя решать стандартные(типовые)задачи, допустимый уровень культуры исполнения заданий; задания портфолио выполнены не полном объеме, имеют ряд погрешностей и несоответствий требованиям к графическим работам, недостаточный творческий подход к решению поставленных задач.

**Оценка 4/"Удовлетворительно"** выставляется студенту, который демонстрирует при выполнении заданий достаточный объем знаний в рамках

учебной дисциплины; научная терминология используется редко, при ответе на вопросы демонстрируется нарушение логической последовательности; владение инструментарием учебной дисциплины только при решении стандартных (типовых) задач; работу на лабораторных занятиях выполняет только под руководством преподавателя; низкий уровень культуры исполнения заданий; проявляет пассивность на лабораторных занятиях, задания портфолио выполнены не полном объеме, имеют ряд погрешностей и несоответствий требованиям к графическим работам, недостаточный творческий подход к решению поставленных задач.

**Оценка 3/"Неудовлетворительно"** выставляется студенту, который демонстрирует при выполнении заданий недостаточный объем знаний в рамках учебной дисциплины; научная терминология не используется; в ответах на вопросы демонстрируется существенные логические ошибки; слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность при решении стандартных (типовых) задач; работу на лабораторных занятиях не выполняет даже под руководством преподавателя; задания портфолио выполнены не полном объеме, не соответствуют требованиям к графическим работам, имеют низкий уровень культуры выполнения.

**Оценка 2/"Неудовлетворительно"** выставляется студенту, который демонстрирует при выполнении заданий фрагментарные знания в рамках учебной дисциплины; научная терминология не используется или используется неграмотно; в ответах на вопросы демонстрируется грубые логические ошибки; не владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность при решении стандартных (типовых) задач; задания портфолио не выполнены.

**Оценка 1/"Неудовлетворительно"** выставляется студенту, который демонстрирует отсутствие приращения знаний и компетентности в рамках учебной дисциплины.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **7.1 Основная литература**

1. Криминология / Ю.С. Жариков, В.П. Ревин, В. Д. Малков. – М.: Юрайт, 2020.304 с. Режим доступа:<https://www.biblio-online.ru/viewer/4A052707-D6C7-4C1C-830C-3B04957A4B7C>.
2. Криминология: учебник для вузов / под редакцией В.И.Авдийского. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2020. 301 с.Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/450117>.
3. Криминология: учебник для вузов / под общей редакцией О. С. Капинус. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2020.1132 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/466052>.

### **7.2 Дополнительная литература**

1. Васильчикова, Н. В. Криминология: учебное пособие. — 2-е изд. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 118 с.
2. Дзиковская, С. Г. Криминология: задачник для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Юриспруденция». — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 72 с.

3. Криминология [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / под ред. С.М. Иншакова, А.В. Симоненко. — 3-е изд. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 215 с.
4. Криминология и административная юрисдикция полиции [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по юридическим специальностям / Ю. М. Антонян, Ю. Н. Демидов, М. В. Костенников [и др.]. — 2-е изд. — Электрон.текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 183 с.
5. Рагимов, И. М. Преступность и наказание / И. М. Рагимов. — Санкт-Петербург: Юридический центр Пресс, 2018. — 352 с.
6. Скурко, Е. В. Уголовное право и криминология: актуальные проблемы взаимодействия. — Санкт-Петербург: Юридический центр Пресс, 2017. — 128 с.

### **7.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

#### *I. Сайты базовых академических и государственных структур*

1. Генеральная прокуратура РФ // <http://www.genproc.gov.ru>
2. Верховный Суд Российской Федерации // <http://www.supcourt.ru>
3. Сайт МВД РФ // <http://www.mvdinform.ru>
4. Юридическая Россия. Федеральный портал // <http://www.law.edu.ru>
5. Научная литература по юридическим дисциплинам // Академия Google // [scholar.google.com](http://scholar.google.com)
6. Поиск научной информации для ученых, специалистов, аспирантов, студентов // <http://www.scholar.ru>
7. Юридический портал «Правопорядок»: электронная юридическая библиотека, 2011. – Режим доступа: <http://www.oprave.ru>.

#### *II. Электронные библиотеки*

1. ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>
2. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru>.

## **8. Материально-техническое обеспечение**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

214000, г. Смоленск, ул. Пржевальского, д.4, уч. корпус №1, ауд.79

Учебная мебель

(50 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт.

Доска настенная трехэлементная – 1 шт.

Кафедра для лектора 1 шт.

Мультимедийный проектор BenQ -1 шт.

Ноутбук Lenovo -1 шт.

Помещение для самостоятельной работы

214000, г. Смоленск, ул. Пржевальского, д.4, уч. корпус №1, ауд.12 б

Компьютерный класс с выходом в Интернет

Учебная мебель (47 посадочных мест), компьютерный класс с выходом в сеть

Интернет (18 компьютеров)

Интерактивная доска SMART

Мультимедийный проектор

Сканер формат А3 Epson GT – 20000

Принтер формат А3 E 100

Компьютерное оборудование Kraftway KC 41

## **9. Программное обеспечение**

1. Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016),  
Лицензия 66920993 от 24.05.2016, (бессрочно)
2. Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016),  
Лицензия 66975477 от 03.06.2016, (бессрочно)
3. KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный, Лицензия  
1FB6181220135520512073, ежегодное обновление.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**Сертификат:** 6314D932A1EC8352F4BBFDEFD0AA3F30

**Владелец:** Артеменков Михаил Николаевич

**Действителен:** с 21.09.2022 до 15.12.2023