

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
Смоленский государственный университет**

Кафедра географии

«Утверждаю»
Проректор по учебно-методической работе
Устименко Ю.А.
«17» сентября 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины
Б1.0.11 Демография**

Направление подготовки: **39.03.01 Социология**
Направленность (профиль): Прикладная социология
Форма обучения - очная
Курс – 2
Семестр – 4
Всего зачетных единиц – 2, часов – 72
Форма отчетности: зачет – 4 семестр

Программу разработал:
доктор географических наук, доцент Потоцкая Т.И.

Одобрена на заседании кафедры
« 10 » сентября 2020, протокол № 1

Заведующий кафедрой Ермошкина Г.Ф.

Смоленск
2020

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Демография» относится к обязательной части основной образовательной программы. Она базируется на знаниях, полученных студентами в процессе изучения дисциплин «Основы социологии», «Социология социальной сферы», «Гендерная социология». Дальнейшее развитие навыков, сформированных при её изучении, будет происходить за счёт освоения таких дисциплин, как: «Экономическая социология», «Социология общественного мнения», «Социология труда», «Социология рекламы», «Оперативное социологическое исследование».

В целом курс «Демография» имеет пропедевтическое значение. Он предшествует основным социологическим курсам и служит теоретической основой изучения населения.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ОПК-2. Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов.	Знать: методы поиска и анализа фактических данных о социальных группах, процессах и явлениях. Уметь: находить, анализировать и представлять фактические данные, готовить аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях; описывать социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных. Владеть: навыками объяснения социальных явлений и процессов на основе концепций и объяснительных моделей социологии.

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Демография как наука. Демография: понятие, объект, предмет исследования. Роль демографического фактора в социально-экономическом развитии. Возникновение термина «демография» и первые определения понятия демографии как специальной науки. Система демографических наук: классификации частных наук по объектно-предметным критериям, связи с практикой, методологическим особенностям. Взаимосвязь демографии с другими смежными общественными и естественными науками. История формирования и развития демографической науки. Ведущие страны, центры, специалисты; их вклад в развитие демографии.

Тема 2. Источники демографической информации. Демографическая информация: первичная и вторичная. Основные источники данных о населении в демографии: переписи населения, текущий учет демографических событий, списки и регистры населения, специальные и выборочные обследования. Перепись населения как основной источник получения информации о населении. История проведения переписей населения в мире и России. Категории населения, учитываемого при переписях. Принципы переписи населения. Программа переписи населения, ее основные разделы и вопросы. Преимущества и недостатки данных источников информации о населении. Основные Интернет-ресурсы, содержащие демографическую информацию.

Тема 3. Численность и размещение населения. Показатели, измеряющие численность населения и методика их расчета: абсолютная численность населения, абсолютный прирост (убыль) численности населения, темпы роста и прироста (убыли) населения, среднегодовая численность населения. Показатели, характеризующие размещение населения и методика их расчета населения: плотность населения, удельный

вес и др. Численность населения: динамика и территориальные особенности. Плотность населения: территориальные особенности. Ареалы с наибольшей плотностью населения. Ареалы с наименьшей плотностью населения. Факторы, влияющие на численность и плотность населения.

Тема 4. Естественное движение населения. Естественное движение населения, показатели, формирующие его. *Рождаемость*: показатели, измеряющие ее (общий коэффициент рождаемости, специальный коэффициент рождаемости, суммарный коэффициент рождаемости, повозрастные коэффициенты рождаемости). Территориальные особенности их проявления; факторы, влияющие на рождаемость. *Смертность*: показатели, измеряющие ее (общий коэффициент смертности, повозрастные коэффициенты смертности). Территориальные особенности их проявления; факторы, влияющие на смертность. Смертность по причинам. *Продолжительность жизни*: динамика и территориальные особенности проявления. *Естественный прирост населения*: понятие и территориальные различия. *Режимы воспроизводства населения* (расширенный, суженный, простой), факторы влияния и территориальные особенности проявления. Концепция демографического перехода. Демографическая революция, демографический взрыв, депопуляция. Корреляция режима воспроизводства населения и уровня социально-экономического развития территории.

Демографическая политика: понятие. Уровни демографической политики. Эффективность демографической политики. Демографическая политика в государствах с разными режимами воспроизводства населения. Методы демографической политики: экономические, административно-правовые, социально-психологические. Демографическая политика и планирование семьи. Опыт проведения демографической политики в России и мире.

Тема 5. Демографические структуры населения. *Половая структура населения* мира – территориальные особенности и факторы, влияющие на соотношение полов. *Возрастная структура населения* мира: показатели, измеряющие ее (соотношение возрастных групп, соотношение молодых и старших возрастов, средний возраст населения, демографическая нагрузка), территориальные особенности и факторы, влияющие на соотношение возрастов. Старение населения, его виды, измерительные шкалы, причины, социально-экономические последствия. Возрастно-половые пирамиды и их виды, коррелирующие с режимами воспроизводства населения. Различия по группам стран. Трудовые ресурсы и экономически активное население: понятия и территориальные особенности; отраслевая структура занятости населения в зависимости от уровня социально-экономического развития. Безработица: понятие, виды, методика расчета, территориальные различия. *Социальная структура населения* по характеру экономической деятельности, по степени зрелости гражданского общества. Критерии определения «бедности»: абсолютные, относительные. Территориальные различия. *Брачная и семейная структура населения*. Брак: понятие, формы. Понятие брачности. Показатели, измеряющие ее. Брачный возраст. Брачное поведение. Брачно-семейная структура населения. Факторы, влияющие на стабильность брака. Понятие развода и разводимости, показатели их измеряющие. Территориальные различия брачности и разводимости.

Тема 6. Миграции населения. Понятие «миграция населения», классификации миграций по направлению, продолжительности, мотивации, форме. Влияние миграций на население страны выезда и страны въезда. Хронология миграционных процессов. Миграции современного этапа: причины, показатели, территориальные особенности. Место России в современных мировых миграционных процессах. Миграционная политика в современной России.

Тема 7. Прогнозирование и анализ демографических процессов. Определение демографического прогноза. Понятие, принципы и этапы демографического прогнозирования. Виды и классификация демографических прогнозов. Краткая история

демографических прогнозов. Методы демографических прогнозов: экстраполяция, метод передвижки возрастов, исторических аналогий. Проблемы точности прогнозов. Прогнозы численности населения России и мира.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Демография как наука	6	2		4
2	Источники демографической информации	12	2	4	6
3	Численность и размещение населения	8	2	2	4
4	Естественное движение населения	12	4	4	4
5	Демографические структуры населения	16	4	6	6
6	Миграции населения	12	4	4	4
7	Прогнозирование и анализ демографических процессов	6	2		4
	Итого	72	20	20	32

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

Тема 1. Демография как наука. Демография: понятие, объект, предмет исследования. Роль демографического фактора в социально-экономическом развитии. Возникновение термина «демография» и первые определения понятия демографии как специальной науки. Система демографических наук: классификации частных наук по объектно-предметным критериям, связи с практикой, методологическим особенностям. Взаимосвязь демографии с другими смежными общественными и естественными науками. История формирования и развития демографической науки. Ведущие страны, центры, специалисты; их вклад в развитие демографии.

Тема 2. Источники демографической информации. Демографическая информация: первичная и вторичная. Основные источники данных о населении в демографии: переписи населения, текущий учет демографических событий, списки и регистры населения, специальные и выборочные обследования. Перепись населения как основной источник получения информации о населении. История проведения переписей населения в мире и России. Категории населения, учитываемого при переписях. Принципы переписи населения. Программа переписи населения, ее основные разделы и вопросы. Преимущества и недостатки данных источников информации о населении.

Тема 3. Численность и размещение населения. Показатели, измеряющие численность населения и методика их расчета: абсолютная численность населения, абсолютный прирост (убыль) численности населения, темпы роста и прироста (убыли) населения, среднегодовая численность населения. Показатели, характеризующие размещение населения и методика их расчета населения: плотность населения, удельный вес и др. Численность населения: динамика и территориальные особенности. Плотность

населения: территориальные особенности. Ареалы с наибольшей плотностью населения. Ареалы с наименьшей плотностью населения. Факторы, влияющие на численность и плотность населения.

Тема 4. Естественное движение населения. Естественное движение населения, показатели, формирующие его. *Рождаемость*: показатели, измеряющие ее (общий коэффициент рождаемости, специальный коэффициент рождаемости, суммарный коэффициент рождаемости, повозрастные коэффициенты рождаемости). Территориальные особенности их проявления; факторы, влияющие на рождаемость. *Смертность*: показатели, измеряющие ее (общий коэффициент смертности, повозрастные коэффициенты смертности). Территориальные особенности их проявления; факторы, влияющие на смертность. Смертность по причинам. *Продолжительность жизни*: динамика и территориальные особенности проявления. *Естественный прирост населения*: понятие и территориальные различия. *Режимы воспроизводства населения* (расширенный, суженный, простой), факторы влияния и территориальные особенности проявления. Концепция демографического перехода. Демографическая революция, демографический взрыв, депопуляция. Корреляция режима воспроизводства населения и уровня социально-экономического развития территории.

Демографическая политика: понятие. Уровни демографической политики. Эффективность демографической политики. Демографическая политика в государствах с разными режимами воспроизводства населения. Методы демографической политики: экономические, административно-правовые, социально-психологические. Демографическая политика и планирование семьи. Опыт проведения демографической политики в России и мире.

Тема 5. Демографические структуры населения. *Половая структура населения* мира – территориальные особенности и факторы, влияющие на соотношение полов. *Возрастная структура населения* мира: показатели, измеряющие ее (соотношение возрастных групп, соотношение молодых и старших возрастов, средний возраст населения, демографическая нагрузка), территориальные особенности и факторы, влияющие на соотношение возрастов. Старение населения, его виды, измерительные шкалы, причины, социально-экономические последствия. Возрастно-половые пирамиды и их виды, коррелирующие с режимами воспроизводства населения. Различия по группам стран. Трудовые ресурсы и экономически активное население: понятия и территориальные особенности; отраслевая структура занятости населения в зависимости от уровня социально-экономического развития. Безработица: понятие, виды, методика расчета, территориальные различия. *Социальная структура населения* по характеру экономической деятельности, по степени зрелости гражданского общества. Критерии определения «бедности»: абсолютные, относительные. Территориальные различия. *Брачная и семейная структура населения*. Брак: понятие, формы. Понятие брачности. Показатели, измеряющие ее. Брачный возраст. Брачное поведение. Брачно-семейная структура населения. Факторы, влияющие на стабильность брака. Понятие развода и разводимости, показатели их измеряющие. Территориальные различия брачности и разводимости.

Тема 6. Миграции населения. Понятие «миграция населения», классификации миграций по направлению, продолжительности, мотивации, форме. Влияние миграций на население страны выезда и страны въезда. Хронология миграционных процессов. Миграции современного этапа: причины, показатели, территориальные особенности. Место России в современных мировых миграционных процессах. Миграционная политика в современной России.

Тема 7. Прогнозирование и анализ демографических процессов. Определение демографического прогноза. Понятие, принципы и этапы демографического прогнозирования. Виды и классификация демографических прогнозов. Краткая история демографических прогнозов. Методы демографических прогнозов: экстраполяция, метод передвижки возрастов, исторических аналогий. Проблемы точности прогнозов. Прогнозы численности населения России и мира.

Занятия семинарского типа

Практические занятия

Практическое занятие № 1 «Интернет-ресурсы в демографии»

Цель и задачи: формирование навыка быстрого поиска актуальной демографической информации в сети Интернет.

Вопросы для обсуждения:

- Интернет-ресурсы, содержащие статистическую информацию о демографической ситуации в разных странах мира.
- Интернет-ресурсы, содержащие статистическую информацию о демографической ситуации в России.
- Интернет-ресурсы, содержащие статистическую информацию о демографической ситуации в Смоленской области.
- Интернет-ресурсы, содержащие картографическую информацию о демографической ситуации в разных странах мира.

Задания

1. Создайте электронную рабочую тетрадь, используя программное обеспечение Microsoft PowerPoint. Подпишите ее титульную страницу, указав название изучаемой дисциплин (Демография), ее принадлежность (ФИО студента, направление подготовки, кур, учебный год). Вставьте новый слайд. В его заголовке введите нумерацию и название практического занятия «Практическое занятие №1-2 «Интернет-ресурсы в демографии».
2. Используя предложенный список Интернет-ресурсов, заполните таблицу, указав название ресурса, его электронный адрес и дав характеристику демографической информации, содержащейся в нем. Заполненную таблицу вставьте в текст слайда электронной рабочей тетради.

Название Интернет-ресурса, адрес	Характеристика Интернет ресурса
Всемирная книга фактов ЦРУ	
Демографический еженедельник ВШЭ «Демоскоп»	
Федеральная служба государственной статистики России	
Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики России по Смоленской области	
Trading Economics	
The World Population Atlas	

Критерии выставления оценок

Оценка «5» – наличие электронной рабочей тетради со вставленной таблицей, содержащей подробный перечень демографической информации, присутствующей в исследуемых Интернет-ресурсах.

Оценка «4» – наличие электронной рабочей тетради со вставленной таблицей содержащей основную демографическую информацию, присутствующую в исследуемых Интернет-ресурсах..

Оценка «3» – наличие электронной рабочей тетради со вставленной таблицей содержащей неполный, поверхностный перечень демографической информации, содержащей в исследуемых Интернет-ресурсах.

Оценка «2» – отсутствие электронной рабочей тетради со вставленной таблицей содержащей подробный перечень демографической информации, содержащей в исследуемых Интернет-ресурсах.

Практическое занятие № 2 «Численность и плотность населения: общие и территориальные особенности»

Цель и задачи занятия: формирование навыков работы с показателями численности населения и на их основе объективного представления об особенностях распределения численности населения по земной поверхности.

Вопросы для обсуждения

- Источники данных о населении.
- Перепись населения: категории учитываемого населения, принципы проведения, методы проведения.
- Показатели, измеряющие численность населения: абсолютная численность населения (уравнение демографического баланса), абсолютный прирост численности населения.
- Относительные показатели, измеряющие динамику численности населения (коэффициенты роста и прироста населения).

Задания

1. Пользуясь статистической базой данных по демографическим характеристикам населения стран мира, проведите статистическую и графическую обработку показателя «*абсолютная численность населения*». Для этого выполните следующие операции.
 - Скопируйте базовый лист Excel с демографическими показателями и вставьте его на четыре последующих листа, предварительно подписав их (ЧН – численность населения, АП – абсолютный прирост численности населения, ТР – темпы роста численности населения, ТПР – темпы прироста населения);
 - на листе «численность населения» (ЧН) удалите все столбцы кроме двух (название территорий и «Численность населения на середину 2018 г. (млн. чел.)»);
 - постройте рейтинг групп стран (развитые страны, развивающиеся страны), рейтинг макрорегионов (Африка, Америка, Европа, Азия, Австралия и Океания) и рейтинг стран по численности населения;
 - постройте круговые диаграммы, отражающие долю групп стран в мировой численности населения и долю макрорегионов в мировой численности населения;
 - проведите классификацию стран по данному показателю, разделив все страны на 5 групп: страны-«гиганты» (более 100 млн. чел.); страны с большой численностью населения (50 – 100 млн. чел.); страны со средней численностью населения (10 – 50 млн. чел.); страны с малой численностью населения (1 – 10 млн. чел.); страны-«карлики» (менее 1 млн. чел.); определите количество стран в каждой группе стран. Какая группа является преобладающей?
 - постройте линейчатые диаграммы, отражающие рейтинг стран-лидеров по

численности населения и рейтинг стран-аутсайдеров по численности населения.

Какие территории мира (группы стран, макрорегионы, страны) отличаются наибольшей и наименьшей концентрацией населения? Каковы факторы, определяющие данные обстоятельства?

2. Пользуясь статистической базой данных по демографическим характеристикам населения стран мира (численность населения в 2018 г., прогноз численности населения на 2050 г.), рассчитайте **абсолютный прирост численности населения** (разница между абсолютной численностью населения определённой территории в разные периоды времени) и проведите его графическую обработку. Для этого выполните следующие операции.

- На листе «абсолютный прирост численности населения» (АП) удалите все столбцы кроме трех (название территорий, «Численность населения на середину 2018 г. (млн. чел.)», «Прогноз численности населения на середину 2050 г. (млн. чел.);
- рассчитайте показатель абсолютного прироста численности населения для всех территорий;
- постройте рейтинг групп стран (развитые страны, развивающиеся страны), рейтинг макрорегионов (Африка, Америка, Европа, Азия, Австралия и Океания) и рейтинг стран по абсолютному приросту численности населения;
- постройте линейчатые диаграммы, отражающие рейтинг групп стран (развитые страны, развивающиеся страны) по абсолютному приросту численности населения;
- постройте линейчатые диаграммы, отражающие рейтинг макрорегионов (Африка, Америка, Европа, Азия, Австралия и Океания) по абсолютному приросту численности населения;
- постройте линейчатые диаграммы, отражающие рейтинг стран-лидеров и рейтинг стран-аутсайдеров по абсолютному приросту численности населения.

Какие территории мира (группы стран, макрорегионы, страны) отличаются наибольшим и наименьшим показателями абсолютного прироста численности населения? Каковы факторы, определяющие данные обстоятельства?

3. Пользуясь статистической базой данных по демографическим характеристикам населения стран мира (численность населения в 2018 г., прогноз численности населения на 2050 г.), рассчитайте **темпы роста численности населения** (отношение численности населения в конце периода к численности населения в его начале: $K_{\text{роста}} = P_2/P_1 \times 100\%$) и проведите его графическую обработку. Для этого выполните следующие операции.

- На листе «темпы роста численности населения» (ТР) удалите все столбцы кроме трех (название территорий, «Численность населения на середину 2018 г. (млн. чел.)», «Прогноз численности населения на середину 2050 г. (млн. чел.);
- рассчитайте показатель темпы роста численности населения для всех территорий;
- постройте рейтинг групп стран (развитые страны, развивающиеся страны), рейтинг макрорегионов (Африка, Америка, Европа, Азия, Австралия и Океания) и рейтинг стран по темпам роста численности населения;
- постройте линейчатые диаграммы, отражающие рейтинг групп стран (развитые страны, развивающиеся страны) по темпам роста численности населения;
- постройте линейчатые диаграммы, отражающие рейтинг макрорегионов (Африка, Америка, Европа, Азия, Австралия и Океания) по темпам роста численности населения;
- постройте линейчатые диаграммы, отражающие рейтинг стран-лидеров и рейтинг стран-аутсайдеров по темпам роста численности населения.

Какие территории мира (группы стран, макрорегионы, страны) отличаются наибольшим и наименьшим показателями темпа роста численности населения? Каковы факторы, определяющие данные обстоятельства?

4. Пользуясь статистической базой данных по демографическим характеристикам

населения стран мира (численность населения в 2018 г., прогноз численности населения на 2050 г.), рассчитайте **темпы прироста численности населения** (отношение абсолютного прироста за период к численности населения в начале периода: $K \text{ прироста} = (P_2 - P_1) / P_1 \times 100\%$) и проведите его графическую обработку. Для этого выполните следующие операции.

- На листе «темпы прироста численности населения» (ТПР) удалите все столбцы кроме трех (название территорий, «Численность населения на середину 2018 г. (млн. чел.)», «Прогноз численности населения на середину 2050 г. (млн. чел.);
 - рассчитайте показатель темпов прироста численности населения для всех территорий;
 - постройте рейтинг групп стран (развитые страны, развивающиеся страны), рейтинг макрорегионов (Африка, Америка, Европа, Азия, Австралия и Океания) и рейтинг стран по темпам прироста численности населения;
 - постройте линейчатые диаграммы, отражающие рейтинг групп стран (развитые страны, развивающиеся страны) по темпам прироста численности населения;
 - постройте линейчатые диаграммы, отражающие рейтинг макрорегионов (Африка, Америка, Европа, Азия, Австралия и Океания) по темпам прироста численности населения;
 - постройте линейчатые диаграммы, отражающие рейтинг стран-лидеров и рейтинг стран-аутсайдеров по темпам прироста численности населения.
Какие территории мира (группы стран, макрорегионы, страны) отличаются наибольшим и наименьшим показателями темпа прироста численности населения? Каковы факторы, определяющие данные обстоятельства?
Сделайте выводы о степени корреляции показателей: абсолютной численности населения с одной стороны и абсолютного прироста, темпов прироста численности населения с другой стороны.
5. Пользуясь статистической базой данных по демографическим характеристикам населения стран мира, постройте ранжированный ряд стран по средней плотности населения. Разделите его на группы: страны с очень высокой плотностью населения – более 200 чел./км²; страны с высокой плотностью населения 100 – 200 чел./км²; страны со среднемировой плотностью населения – более 50 – 100 чел./км²; страны с низкой плотностью населения 10 – 50 чел./км²; страны с крайне низкой плотностью населения – менее 10 чел./км². Определите количество стран в каждой группе. Какая из них лидирует? С чем это связано?
6. В рабочую тетрадь вставьте новый слайд. В его заголовке введите нумерацию и название практического занятия «Практическое занятие № 3 - 4 «Численность и плотность населения: общие и территориальные особенности». По результатам проведенного исследования сформулируйте выводы (как различаются группы стран, макрорегионы, страны по численности населения; какие регионы мира выделяются наибольшей концентрацией населения; какие факторы влияют на численность населения и его распределение по земной поверхности) и запишите их в рабочую тетрадь.

Критерии выставления оценок

Оценка «5» – наличие правильно выполненных расчетов и диаграмм; знание всех показателей, характеризующих численность населения; знание территориальных особенностей формирования численности и плотности населения.

Оценка «4» – наличие правильно выполненных расчетов и диаграмм; знание большинства показателей, характеризующих численность населения; знание большинства территориальных особенностей формирования численности и плотности населения.

Оценка «3» – наличие правильно выполненных расчетов и диаграмм с незначительными ошибками; знание не всех территориальных особенностей формирования численности и плотности населения.

Оценка «2» – отсутствие правильно выполненных расчетов и диаграмм; незнание показателей, характеризующих численность населения; незнание территориальных особенностей формирования численности и плотности населения.

Практическое занятие № 3 «Естественное движение населения: общие и территориальные особенности»

Цель и задачи занятия: формирование навыков работы с показателями, характеризующими естественное движение населения и на их основе объективного представления о территориальных особенностях его проявления.

Вопросы для обсуждения

- Понятие «естественное движение населения», показатели, отражающие его.
- Рождаемость и плодovitость.
- Рождаемость: основные коэффициенты измерения (общий коэффициент рождаемости, суммарный коэффициент рождаемости, специальный коэффициент рождаемости, повозрастные коэффициенты рождаемости).
- Рождаемость: факторы, влияющие на состояние рождаемости.
- Смертность: основные коэффициенты измерения (общий коэффициент смертности, повозрастные коэффициенты смертности, коэффициент младенческой смертности).
- Смертность: факторы, влияющие на состояние смертности.
- Смертность: смертность по причинам.
- Ожидаемая продолжительность жизни.
- Естественный прирост.
- Режимы воспроизводства населения.
- Концепция демографического перехода.

Задания

1. Пользуясь статистической базой данных по демографическим характеристикам населения стран мира, выявите **режимы воспроизводства населения** стран мира: страны с расширенным режимом воспроизводства населения; страны с простым режимом воспроизводства населения; страны с суженным режимом воспроизводства населения. Для этого выполните следующие операции.
 - Скопируйте базовый лист Excel с демографическими показателями и вставьте его на следующий лист, предварительно подписав его (ЕП – естественный прирост населения);
 - на новом листе (ЕП) удалите все столбцы кроме трех (название территорий, «Коэффициент рождаемости (на 1000 жителей)» и «Коэффициент смертности (на 1000 жителей)»);
 - рассчитайте естественный прирост населения всех стран мира (**естественный прирост населения** – разница между показателями рождаемости и смертности населения);
 - постройте ранжированный ряд стран по данному показателю. Разделите полученный ряд стран на группы по режиму воспроизводства населения: страны с расширенным режимом воспроизводства населения (Еп более 5‰); страны с простым режимом воспроизводства населения (Еп 0 – 5‰); страны с суженным режимом воспроизводства населения (Еп менее 0‰);
 - определите количество стран в каждой группе стран. Какой режим воспроизводства населения является наиболее распространенным в мире? Почему?
 - какими факторами определяется принадлежность стран к тому или иному режиму воспроизводства?
 - Определите соответствие между группой стран (экономически развитые страны,

- развивающиеся страны, страны с переходной экономикой) и режимом воспроизводства населения (расширенный, простой, суженный);
- постройте рейтинги (и на их основе линейчатые диаграммы) групп стран (развитые страны, развивающиеся страны), макрорегионов (Африка, Америка, Европа, Азия, Австралия и Океания) и стран-лидеров и стран-аутсайдеров по естественному приросту населения;
 - построенные диаграммы вставьте в рабочую тетрадь.
2. В рабочую тетрадь вставьте новый слайд. В его заголовке введите нумерацию и название практического занятия «Практическое занятие № 5 - 6 «Естественное движение населения: общие и территориальные особенности». По результатам проведенного исследования сформулируйте выводы (как различаются группы стран, макрорегионы, страны по режиму воспроизводства населения; какие регионы мира выделяются наибольшим, какие наименьшим показателем естественного прироста населения; какие факторы влияют на режим воспроизводства населения) и запишите их в рабочую тетрадь.

Критерии выставления оценок

Оценка «5» – наличие правильно выполненных расчетов и диаграмм; знание основных показателей, характеризующих естественное движение населения и особенности их территориального проявления.

Оценка «4» – наличие правильно выполненных расчетов и диаграмм; знание большинства основных показателей, характеризующих естественное движение населения и особенности их территориального проявления.

Оценка «3» – наличие правильно выполненных расчетов и диаграмм с незначительными ошибками; знание не всех основных показателей, характеризующих естественное движение населения и особенности их территориального проявления.

Оценка «2» – отсутствие правильно выполненных расчетов и диаграмм; незнание территориальных особенностей формирования естественного движения населения.

Практическое занятие № 4 «Демографические структуры. Возрастная структура населения мира: общие и территориальные особенности»

Цель и задачи занятия: формирование представления о работе с возрастными показателями и о территориальных особенностях проявления возрастной структуры населения.

Вопросы для обсуждения

- На какие возрастные группы принято делить население любой территории? С чем это связано?
- Понятие «Возрастная аккумуляция».
- Какими показателями можно измерить возрастную структуру населения?
- Как соотносятся между собой возрастные группы в мире, группах стран, России?
- Понятие «старение населения» (демографическое старение), его виды (снизу, сверху), измерительные шкалы.
- Какие факторы влияют на возрастную структуру населения?
- Каким образом используется информация о возрастной структуре населения в экономике любой территории?
- Понятия «трудовые ресурсы» и «экономически активное население».
- Структура занятости населения.
- Понятие «безработица», ее виды, способы измерения.

Задания

1. Пользуясь статистической базой данных по демографическим характеристикам

населения стран мира, выявите возрастную структуру населения стран мира. Для этого проделайте следующие операции.

- Скопируйте базовый лист Excel с демографическими показателями и вставьте его на следующий лист, предварительно подписав его (ВС – возрастная структура населения);
- на новом листе (ВС) удалите все столбцы кроме трех (название территорий, «Население в возрасте до 15 лет, %» и «Население в возрасте 65+, %»);
- 1. рассчитайте **коэффициент соотношения молодых и старших возрастов** (отношение доли молодых возрастов к доле старших возрастов) – K . На его основе выделите три группы стран и определите количество стран в каждой группе: страны с доминированием старших возрастов над молодыми (самые «старые» страны мира) $K < 1$; страны с равным соотношением молодых и старших возрастов $K = 1 - 1,5$; страны с доминированием молодых возрастов над старшими (самые «молодые» страны мира) $K > 1,5$.
- 2. Постройте ранжированный ряд стран по данному показателю, а на его основе линейчатые диаграммы, отражающие рейтинг самых «молодых» стран мира и самых «старых» стран. Какими факторами определяется принадлежность стран к разным типам возрастной структуры населения?
- 3. В рабочую тетрадь вставьте новый слайд. В его заголовке введите нумерацию и название практического занятия «Практическое занятие № 7 «Возрастная структура населения мира: общие и территориальные особенности». Вставьте в рабочую тетрадь построенные диаграммы и выпишите страны, которые находятся в стадии демографического старения. Для каждой страны определите вид демографического старения. Каковы причины этого процесса?
- 2. Пользуясь статистической базой данных по демографическим характеристикам населения стран мира, рассчитайте **долю трудоспособного населения** среди всего населения каждой страны мира. Постройте ранжированный ряд стран по данному показателю и на его основе рейтинги стран лидеров и аутсайдеров. Какими факторами определяется численность трудоспособных возрастов?
- 3. На основе полученного показателя рассчитайте **демографическую нагрузку** всех стран мира (отношение доли суммы долей молодых и старших возрастов к доле трудоспособных возрастов). Постройте ранжированный ряд стран по данному показателю и на его основе рейтинги стран лидеров и аутсайдеров. Существует ли зависимость между показателем демографической нагрузки и уровнем социально-экономического развития государства? Вставьте в рабочую тетрадь построенные диаграммы и полученные выводы.
- 4. Определите **отраслевую структуру занятости населения** по следующим категориям информации:
 - пользуясь статистической базой данных по демографическим характеристикам населения стран мира и отталкиваясь от представления о типах экономики на основе занятости населения (аграрное общество, индустриальное общество, постиндустриальное общество) приведите примеры стран, которые относятся к каждому из перечисленных типов. Какие факторы влияют на структуру занятости населения?
 - пользуясь статистической базой данных по субъектам РФ и отталкиваясь от представления о типах экономики на основе занятости населения (аграрное общество, индустриальное общество, постиндустриальное общество) приведите примеры субъектов РФ, которые относятся к каждому из перечисленных типов. Какие факторы влияют на структуру занятости населения?
- 5. По результатам проведенного исследования сформулируйте выводы и запишите их в рабочую тетрадь.

Критерии выставления оценок

Оценка «5» – наличие правильно выполненных расчетов и диаграмм; знание всех территориальных особенностей формирования возрастной структуры населения.

Оценка «4» – наличие правильно выполненных расчетов и диаграмм; знание большинства территориальных особенностей формирования возрастной структуры населения.

Оценка «3» – наличие правильно выполненных расчетов и диаграмм с незначительными ошибками; знание не всех территориальных особенностей формирования возрастной структуры населения.

Оценка «2» – отсутствие правильно выполненных расчетов и диаграмм; незнание территориальных особенностей формирования возрастной структуры населения.

Практическое занятие № 5 «Демографические структуры. Возрастная структура населения: поло-возрастные (возрастно-половые) пирамиды»

Цель и задачи занятия: изучить особенности половозрастной структуры населения мира, отдельных стран, субъектов РФ на основе построения поло-возрастных пирамид различных типов.

Вопросы для обсуждения

- Понятие «поло-возрастная пирамида».
- Виды половозрастных пирамид.
- Корреляция режима воспроизводства населения с типом поло-возрастной (возрастно-половые) пирамиды.
- Определите макрорегионы, в которых численность женщин больше численности мужчин.
- Определите макрорегионы, в которых численность женщин меньше численности мужчин.
- Определите макрорегионы, в которых численность женщин и мужчин приблизительно равны.
- Чем вызваны различия в половом составе населения макрорегионов и стран?
- Определите страны, в которых доля лиц дотрудоспособного возраста (до 15 лет) во всем населении доминирует над долей лиц старше трудоспособного возраста (старше 65 лет).
- Определите страны, в которых доля лиц дотрудоспособного возраста (до 15 лет) во всем населении меньше доли лиц старше трудоспособного возраста (старше 65 лет.)
- Определите страны, в которых доля лиц дотрудоспособного возраста (до 15 лет) во всем населении приблизительно равна доле лиц старше трудоспособного возраста (старше 65 лет).
- Чем вызваны различия в возрастной структуре населения макрорегионов и стран?
- В чем проявляется зависимость возрастной структуры населения от типа воспроизводства населения и, как следствие, от уровня социально-экономического развития?

Задания:

1. Используя статистические материалы, выберите три страны, относящиеся к разным социально-экономическим группам (экономически развитые страны, развивающиеся страны, страны с переходной экономикой), постройте для каждой из них половозрастную пирамиду. **Поло-возрастная (возрастно-половая) пирамида** – графическое распределение населения по возрасту и полу. Она представляет собой двусторонне направленную диаграмму, в которой число людей определенного возраста и пола изображено горизонтальной полосой, выраженной в определенном масштабе. Полосы располагаются друг над другом в порядке

увеличения возраста (от 0 до 100 лет). Пирамиды строятся с интервалами в 1 год или 5 лет. Слева обычно показывается численность мужчин, справа – женщин. При построении важно выбрать правильный горизонтальный масштаб. Для этого берется возрастная группа с максимальной суммой численности мужчин и женщин. Поученная сумма делится на число сантиметров, соответствующее ширине страницы, выбранной для построения пирамиды. Результат округляется (например, если получилось в 1 см – 589 тыс. чел., в этом случае следует выбрать масштаб в 1 см – 600 тыс. чел.).

2. Чем отличаются друг от друга полученные пирамиды? Какие социальные и экономические особенности стран они отражают? Как коррелирует режим воспроизводства населения в этих странах с полученным типом поло-возрастной пирамиды?
3. Используя базу данных по половой структуре населения стран, выявите возраст начала преобладания женского населения над мужским в общей численности населения. Существует ли корреляция между этим возрастом и уровнем социально-экономического развития страны? Проверьте Ваши заключения на основе определения этого возраста для субъектов РФ (база данных по субъектам РФ).
4. В рабочую тетрадь вставьте новый слайд. В его заголовке введите нумерацию и название практического занятия «Практическое занятие № 8 «Поло-возрастные (возрастно-половые) пирамиды». Вставьте в рабочую тетрадь построенные диаграммы. По результатам работы сформулируйте выводы и запишите их в рабочую тетрадь.

Критерии выставления оценок

Оценка «5» – наличие правильно выполненных поло-возрастных пирамид населения определенной страны и субъекта РФ (по выбору преподавателя); умение их описать и проанализировать с выделением причинно-следственных связей.

Оценка «4» – наличие правильно выполненных поло-возрастных пирамид населения определенной страны и субъекта РФ (по выбору преподавателя); умение дать их общую характеристику.

Оценка «3» – наличие правильно выполненных поло-возрастных пирамид населения определенной страны и субъекта РФ (по выбору преподавателя); неумение дать их общую характеристику.

Оценка «2» – отсутствие правильно выполненных поло-возрастных пирамид населения определенной страны и субъекта РФ (по выбору преподавателя).

Практическое занятие / семинар № 6

«Демографические структуры: брачная и семейная структуры населения»

Цель и задачи: формирование объективного представления о брачной и семейной структурах общества, их разнообразии и влиянии на демографические процессы.

Вопросы для обсуждения (доклады)

- Брак: понятие, виды и формы.
- Брачный возраст, средний возраст вступления в брак: понятия, территориальные различия.
- Брачная структура: понятие, территориальные различия.
- Семейная структура: понятие, классификации семьи, территориальные различия.
- Брачность: понятие и показатели, измеряющие ее.
- Потенциал брачности: понятие; показатели, измеряющие его; территориальные различия.
- Нерегистрируемые браки – сожительства.

— Развод, разводимость: понятие и показатели, измеряющие, факторы.

Задания

1. Используя статистическую базу данных по России «РФ – брачная структура населения», рассчитайте брачную структуру мужчин и женщин России, а также аналогичные структуры для населения Смоленской области, построив круговые диаграммы:

Брачная структур мужчин Российской Федерации

Брачная структур женщин Российской Федерации

Брачная структур мужчин Смоленской области

Брачная структур женщин Смоленской области

Какие различия существуют в брачной структуре населения исходя из его различий по полу? С чем они связаны? Существуют ли отличия брачной структуры населения Смоленской области от аналогичной демографической структуры населения России? Какие процессы могут влиять на схожесть и различия рассматриваемых характеристик?

2. Используя статистическую базу данных по России «РФ – брачность и разводимость населения», постройте рейтинг федеральных округов России по показателям общего коэффициента брачности и общего коэффициента разводимости. Какие федеральные округа выделяются наибольшими и наименьшими показателями? Какие факторы влияют на их место в данных рейтингах? Определите место Смоленской области по рассматриваемым показателям? Попробуйте его обосновать.
3. В рабочую тетрадь вставьте новый слайд. В его заголовке введите нумерацию и название практического занятия «Практическое занятие / семинар № 9 «Демографические структуры: брачная и семейная структуры населения». Вставьте в тетрадь построенные диаграммы и, полученные на основе их анализа, выводы.

Критерии выставления оценок

Оценка «5» – хорошо сделанный доклад на заявленную тему обсуждения, полные ответы на вопросы, возникающие в процессе дискуссии; наличие в тетради глоссария по теме и правильно выполненных диаграмм (круговых и линейчатых), отражающих вопросы брачной структуры населения России и Смоленской области, а также общие коэффициенты брачности и разводимости населения федеральных округов России и Смоленской области.

Оценка «4» – хорошо сделанный доклад на заявленную тему обсуждения и недостаточно полные ответы на вопросы, возникающие в процессе дискуссии; наличие в тетради глоссария по теме и правильно выполненных диаграмм (круговых и линейчатых), отражающих вопросы брачной структуры населения России и Смоленской области, а также общие коэффициенты брачности и разводимости населения федеральных округов России и Смоленской области.

Оценка «3» – подготовленный доклад на заявленную тему обсуждения, проблемы с ответами на вопросы, возникающие в процессе дискуссии; наличие в тетради глоссария по теме и наличие не всех диаграмм (круговых и линейчатых), отражающих вопросы брачной структуры населения России и Смоленской области, а также общие коэффициенты брачности и разводимости населения федеральных округов России и Смоленской области.

Оценка «2» – не подготовлен доклад на заявленную тему обсуждения; отсутствие в тетради глоссария по теме и диаграмм (круговых и линейчатых), отражающих вопросы брачной структуры населения России и Смоленской области, а также общие коэффициенты брачности и разводимости населения федеральных округов России и Смоленской области.

Практическое занятие № 7 «Миграции населения: общие и территориальные особенности»

Цель и задачи занятия: формирование представления о работе с показателями, характеризующими механическое движение населения и на их основе о механизмах формирования миграционных процессов и территориальных особенностях их проявления.

Вопросы для обсуждения

- Дайте определение понятию «миграции населения».
- Классификация миграций населения по направлению.
- Классификация миграций населения по продолжительности.
- Классификация миграций населения по мотивации.
- Классификация миграций населения по форме организации.
- Влияние миграции населения на развитие территории: страну въезда.
- Влияние миграции населения на развитие территории: страну выезда.
- Назовите периоды наибольшей миграционной подвижности населения в истории развития человечества.
- Основные направления и характеристика миграции населения в эпоху Великого переселения народов (IV – XIII века).
- Основные направления и характеристика миграции населения в эпоху Великих географических открытий (XV – XVII века).
- Основные направления и характеристика миграции населения в период капиталистического производства (XVIII – XIX века).
- Основные направления и характеристика миграции населения в XX веке (в результате Первой мировой войны).
- Основные направления и характеристика миграции населения в XX веке (в результате Второй мировой войны).
- Современные международные миграции.
- Характеристика основных центров притяжения трудовых мигрантов.
- Место России в современных трудовых миграциях населения.
- Система показателей миграции населения: общие коэффициенты прибытия, выбытия, оборота и сальдо миграции. Эффективность миграции.
- Понятия «беженец» и «временный переселенец».

Задания

1. Используя миграционную статистику по странам мира, выявите территориальные особенности мировых миграционных процессов. Для этого проделайте следующие операции:
 - составьте ранжированный ряд стран по миграционному сальдо. На его основе выделите следующие группы стран: страны с преобладанием въезда мигрантов над их выездом (положительное сальдо миграции: выше 0); страны с преобладанием выезда мигрантов над их въездом (отрицательное сальдо миграции: ниже 0); страны с приблизительно равным соотношением въезда и выезда мигрантов (сбалансированное сальдо: равно 0);
 - постройте ранжированный ряд и на его основе рейтинг регионов по миграционному сальдо;
 - постройте ранжированный ряд стран и на его основе рейтинги стран-лидеров и стран-аутсайдеров по миграционному сальдо.
 - Проанализируйте полученные результаты, выделив основные регионы выезда мигрантов и их приема, а также обозначив мотивацию миграции.
 - В рабочую тетрадь вставьте новый слайд. В его заголовке введите нумерацию и название практического занятия «Практическое занятие № 10 «Миграции

- населения: общие и территориальные особенности». Вставьте в тетрадь построенные диаграммы и, полученные на основе их анализа, выводы.
- Используя миграционную статистику по субъектам РФ «Распределение числа прибывших по направлениям передвижения», определите субъекты РФ: с доминированием миграций в пределах региона; с доминированием прибывших из других регионов России; с повышенной долей мигрантов из-за пределов России. Прodelайте аналогичную операцию для выездной миграции. Попробуйте на основе полученных результатов, предложить типологию субъектов РФ по их месту в международных миграционных процессах.
 - По результатам проведенного исследования сформулируйте выводы и запишите их в рабочую тетрадь.

Критерии выставления оценок

Оценка «5» – наличие правильно выполненных расчетов и диаграмм; знание всех территориальных особенностей формирования миграционных процессов.

Оценка «4» – наличие правильно выполненных расчетов и диаграмм; знание большинства территориальных особенностей формирования миграционных процессов.

Оценка «3» – наличие правильно выполненных расчетов и диаграмм с незначительными ошибками; знание не всех территориальных особенностей формирования миграционных процессов.

Оценка «2» – отсутствие правильно выполненных расчетов и диаграмм; незнание территориальных особенностей формирования миграционных процессов.

Самостоятельная работа

Задания по тематике лекционных занятий

Тема 1. Демография как наука.

Задания для самостоятельной работы: используя рекомендованную учебную литературу по теме и материалы лекций, найдите ответы на вопросы теста по темам «Демография как наука. Источники демографической информации. Численность и размещение населения. Естественное движение населения»

Тема 2. Источники демографической информации.

Задания для самостоятельной работы: используя рекомендованную учебную литературу по теме и материалы лекций, найдите ответы на вопросы теста по темам «Демография как наука. Источники демографической информации. Численность и размещение населения. Естественное движение населения»

Тема 3. Численность и размещение населения.

Задания для самостоятельной работы: используя рекомендованную учебную литературу по теме и материалы лекций, найдите ответы на вопросы теста по темам «Демография как наука. Источники демографической информации. Численность и размещение населения. Естественное движение населения»

Тема 4. Естественное движение населения.

Задания для самостоятельной работы: используя рекомендованную учебную литературу по теме и материалы лекций, найдите ответы на вопросы теста по темам «Демография как наука. Источники демографической информации. Численность и размещение населения. Естественное движение населения»

Тема 5. Демографические структуры населения.

Задания для самостоятельной работы: используя рекомендованную учебную литературу по теме и материалы лекций, найдите ответы на вопросы теста по теме «Демографические структуры».

Тема 6. Миграции населения.

Задания для самостоятельной работы: используя рекомендованную учебную литературу по теме и материалы лекций, найдите ответы на вопросы теста по теме «Миграция населения».

Тема 7. Прогнозирование и анализ демографических процессов.

Задания для самостоятельной работы: используя рекомендованную учебную литературу по теме и материалы лекций, найдите ответы на вопросы теста по темам «Демография как наука. Источники демографической информации. Численность и размещение населения. Естественное движение населения»

Самостоятельная работа к практическим занятиям

Практическое занятие № 1 «Интернет-ресурсы в демографии»

Задания для самостоятельной работы. Используя предложенный список Интернет-ресурсов, заполните таблицу, указав название ресурса, его электронный адрес и дав характеристику демографической информации, содержащейся в нем. Заполненную таблицу вставьте в текст слайда электронной рабочей тетради.

Название Интернет-ресурса, адрес	Характеристика Интернет ресурса
Бюро цензов США	
Бюро информации о населении (PRB)	
Международная организация труда	
Eurostat	
Фонд ООН по проблемам народонаселения	
Федеральная миграционная служба России	

Практическое занятие № 2 «Численность и плотность населения: общие и территориальные особенности»

Задания для самостоятельной работы. Выполните аналогичную расчетную, картографическую и аналитическую работу по определению распределения численности и плотности населения для России (на основе статистической базы данных по субъектам РФ) и Смоленской области (на основе статистической базы данных по районам Смоленской области).

Практическое занятие № 3 «Естественное движение населения: общие и территориальные особенности»

Задания для самостоятельной работы. Выполните расчетную работу по определению распределения населения по режимам воспроизводства для России (на основе статистической базы данных по субъектам РФ) и Смоленской области (на основе статистической базы данных по районам Смоленской области).

Практическое занятие № 4 «Демографические структуры. Возрастная структура населения мира: общие и территориальные особенности»

Задания для самостоятельной работы.

1. Выполните аналогичную расчетную, аналитическую работу по определению коэффициента соотношения молодых и старших возрастов для России (на основе статистической базы данных по субъектам РФ) и Смоленской области (на основе статистической базы данных по районам Смоленской области).
2. Выполните аналогичную расчетную, аналитическую работу по определению

демографической нагрузки для России (на основе статистической базы данных по субъектам РФ) и Смоленской области (на основе статистической базы данных по районам Смоленской области).

Практическое занятие № 5 «Демографические структуры. Возрастная структура населения: поло-возрастные (возрастно-половые) пирамиды»

Задания для самостоятельной работы. Выполните аналогичную графическую и аналитическую работу по построению поло-возрастных пирамид для субъектов РФ с разными типами процессов воспроизводства - Смоленской области, Челябинской области, республики Ингушетия, Чукотского АО, Москвы (на основе статистической базы данных по субъектам РФ).

Практическое занятие / семинар № 6

«Демографические структуры: брачная и семейная структуры населения»

Задания для самостоятельной работы. В рабочей тетради составьте глоссарий по изучаемой теме. В нем должно быть отражено содержание следующих понятий: *брак, моногамия, полигамия, серийная моногамия, брачный круг, брачный выбор, брачный отбор, брачный рынок, брачное состояние, брачный статус, брачная структура, семейная структура, нуклеарная семья, сложная семья, брачная пара, малодетность, среднететность, многодетность, фактический брак, гражданский брак, сожительство, брачность, коэффициенты брачности, индексы брачности, потенциал брачности, возраст вступления в брак, средний возраст вступления в брак, развод, разводимость, коэффициенты разводимости, индексы разводимости.*

Практическое занятие № 7 «Миграции населения: общие и территориальные особенности»

Задания для самостоятельной работы. Выполните аналогичную расчетную, аналитическую работу по определению места районов Смоленской области в миграционных процессах (на основе статистической базы данных по районам Смоленской области).

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Текущий контроль – оценка выставляется по результатам каждого выполненного практического задания на основе заявленных критериев (см. практические работы 1- 7), а так же по результатам выполненных тестов после завершения изучения основных разделов курса.

Тесты по темам «Демография как наука. Источники демографической информации. Численность и размещение населения. Естественное движение населения»

Критерии выставления оценок

Оценка «5» - из 14 баллов студент набирает 13 – 14 баллов

Оценка «4» - из 14 баллов студент набирает 11 - 12 баллов

Оценка «3» - из 14 баллов студент набирает 8 - 10 баллов

Оценка «2» - из 14 баллов студент набирает менее 8 баллов

Вариант – 1

1. Приведите примеры (более 2) Интернет-ресурсов, содержащих демографическую статистику по странам мира.
2. Кому из перечисленных демографов принадлежит авторство термина «демография»: Д. Граунт, У. Петти, Э. Галлей, Т. Мальтус, У. Фарр, А. Гийяр, Ж. Бертийон, А. Кетле, А.–Г. Сундберг, Ф. Бургдерфер, И.Ф. Герман?
3. Кто из перечисленных демографов относится к российской школе демографии: Л. Эйлер, Д. Граунт, У. Петти, И. Герман, А. Гийяр, Ж. Бертийон, Ю. Янсон, Б. Урланис, Т. Мальтус? Кому из них принадлежит формулировка принципа однодневности учета населения?
4. Численность населения на Земле составляет, 2019 г.:
 - a. 7,7 млрд. чел.
 - b. 4,2 млрд. чел.
 - c. 6,5 млрд. чел.
 - d. 5,1 млрд. чел.
5. Расставьте регионы мира в порядке снижения численности населения: Европа, Азия, Америка, Африка, Океания
6. Установите соответствие между видом документом, фиксирующим численность населения и видом налога, на основе которого велся учет населения:

a. писцовые книги	подворный налог
b. переписные книги (листы)	подушевой налог
c. ревизии	поземельный налог
7. Основные принципы проведения переписи населения –
8. Назовите, пропущенные в данном списке, годы проведения переписи населения в России: 1926г, 1959 г, 1970 г, 1989 г.
9. Дайте определение следующим терминам:
 - Суммарный коэффициент рождаемости
 - Специальный коэффициент рождаемости
 - Общий коэффициент рождаемости
10. Какие значения общего коэффициента рождаемости можно считать тах? Приведите примеры стран и назовите, факторы, лежащие в основе их лидерств по данному показателю.
11. Какие значения общего коэффициента смертности можно считать тах? Приведите примеры стран и назовите, факторы, лежащие в основе их лидерств по данному показателю.
12. Как возрастная структура населения влияет на уровень смертности в стране? Приведите примеры.
13. Численность населения на Земле составит в 2030 г. (прогноз):
 - a. 15,2 млрд. чел.
 - b. 8,6 млрд. чел.
 - c. 12,7 млрд. чел.
 - d. 8,9 млрд. чел.
14. Какие значения ожидаемой продолжительности жизни можно считать min? Приведите примеры стран и назовите, факторы, лежащие в основе их отставания по данному показателю.

Вариант – 2

1. Приведите примеры (более 2) энциклопедических изданий, содержащих демографическую информацию.
2. Демография как система наук. Приведите примеры частных наук в составе демографии, выделяемые по связи с практикой.
3. Кому из перечисленных демографов принадлежит авторство идеи о построении возрастнополовых пирамид: Д. Граунт, У. Петти, Э. Галлей, Т. Мальтус, У. Фарр, А. Гийяр, Ж. Бертийон, А. Кетле, А.–Г. Сундберг, Ф. Бургдерфер, И.Ф. Герман?
4. Кто из перечисленных демографов относится к российской школе демографии: Л. Эйлер, Д. Граунт, У. Петти, И. Герман, А. Гийяр, Ж. Бертийон, Ю. Янсон, Б. Урланис, Т.

- Мальтус? Кто из них является одним из основоположников экономической демографии в СССР?
5. Установите соответствие между названием государства и численностью, проживающего в нем населения:

а. Индия	321 млн. чел.
б. США	204 млн. чел.
в. Бразилия	1314 млн. чел.
г. Япония	127 млн. чел.
 6. Расставьте страны в порядке снижения численности проживающего в них населения: Нигерия, Россия, Пакистан, Индонезия, Мексика
 7. Какие значения общего коэффициента рождаемости можно считать min? Приведите примеры стран и назовите, факторы, лежащие в основе их отставания по данному показателю.
 8. Какое влияние на рождаемость оказывают природно-биологические факторы?
 9. Какие значения общего коэффициента смертности можно считать min? Приведите примеры стран и назовите, факторы, лежащие в основе их отставания по данному показателю.
 10. Какие значения коэффициента младенческой смертности можно считать max? Приведите примеры стран и назовите, факторы, лежащие в основе их лидерств по данному показателю.
 11. Комиссия ООН по народонаселению: ЮНИДО; ЮНКТАД; ЮНФПА; ЮНИСЕФ
 12. Дайте определение следующим терминам:
 - Демографическая революция
 - Демографический взрыв
 - Демографическая политика
 13. Назовите для каждого режима воспроизводства населения значение естественного прироста населения:
 - Простой режим воспроизводства
 - Расширенный режим воспроизводства
 - Суженный режим воспроизводства
 - Традиционный режим воспроизводства
 14. Численность населения в России составит в 2030 г. (прогноз):
 - а. 128,4 млн. чел.
 - б. 212 млн. чел.
 - в. 146,1 млн. чел.
 - г. 92,1 млн. чел.

Вариант – 3

1. Приведите примеры (более 2) учебной литературы по курсу «Демография».
2. Демография как система наук. Приведите примеры частных наук в составе демографии, выделяемые по используемой научной методике и методологии.
3. Кому из перечисленных демографов принадлежит авторство идеи актуарной (страховой) таблицы смертности: Д. Граунт, У. Петти, Э. Галлей, Т. Мальтус, У. Фарр, А. Гийяр, Ж. Бертийон, А. Кетле, А.–Г. Сундберг, Ф. Бургдерфер, И.Ф. Герман?
4. Кто из перечисленных демографов относится к российской школе демографии: Л. Эйлер, Д. Граунт, У. Петти, И. Герман, А. Гийяр, Ж. Бертийон, Ю. Янсон, Б. Урланис, Т. Мальтус? Кому из них принадлежит первая формулировка предмета демографии, каков он?
5. Для каждого государства определите тип демографической политики:
 - ОАЭ
 - Китай
 - ФРГ
 - Мексика
6. Как процесс урбанизации влияет на рождаемость населения?
7. Приведите примеры, иллюстрирующие влияние религии на рождаемость в обществе.

8. Какие значения продолжительности жизни можно считать max? Приведите примеры стран и назовите, факторы, лежащие в основе их лидерств по данному показателю.
9. Какие значения естественного прироста можно считать max? Приведите примеры стран и назовите, факторы, лежащие в основе их лидерств по данному показателю.
10. Какие значения естественного прироста можно считать min? Приведите примеры стран и назовите, факторы, лежащие в основе их отставания по данному показателю.
11. Дайте определение следующим терминам:
 - Естественное движение населения
 - Естественный прирост населения
 - Воспроизводство населения
12. Назовите для каждого режима воспроизводства населения значение суммарного коэффициента рождаемости:
 - Простой режим воспроизводства
 - Расширенный режим воспроизводства
 - Суженный режим воспроизводства
13. Установите соответствие между страной и характерным для нее режимом воспроизводства населения:

Россия	простой
Италия	суженный
Нигер	расширенный
14. Численность населения на Земле составит в 2050 г. (прогноз):
 - a. 9,8 млрд. чел.
 - b. 7,4 млрд. чел.
 - c. 12,7 млрд. чел.
 - d. 14,1 млрд. чел.

Тесты по теме «Демографические структуры»

Критерии оценивания знаний по выполненному тесту

- Оценка «2»: менее 60% правильных ответов (из 16 баллов студент набирает менее 9 баллов);*
Оценка «3»: 60 - 70% правильных ответов (из 16 студент набирает 9 - 11 баллов);
Оценка «4»: 80-90% правильных ответов (из 16 студент набирает 12 - 14 баллов);
Оценка «5» 95-100% правильных ответов (из 16 студент набирает 15 - 16 баллов).

Вариант – 1

1. Из предлагаемого списка выберите соотношение возрастных групп населения, характерное для развивающихся стран, сделайте пояснения: 26:66:8; 16:67:17%; 29:65:6; 16:71:13
2. С какой доли лиц в возрасте 60 лет и старше в общей численности населения, население территории можно считать «демографически молодым» по шкале демографического старения Ж. Боже-Гарнье – Э. Росета? Приведите примеры стран, столкнувшиеся с данной проблемой. Каковы способы ее решения?
3. Расставьте регионы мира в порядке снижения коэффициента соотношения молодых и старших возрастов: Европа, Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания.
4. Установите соответствие между средним возрастом населения страны и ее названием:

a. Италия	15 лет
b. Болгария	38 лет
c. Уганда	40 лет
5. Выберите из перечисленного списка регионы с доминированием женского населения: Латинская Америка, Северная Америка, Азия, Европа, Постсоветское пространство, Австралия и Океания, Африка.

6. Какие значения доли мужского населения в общей численности населения страны можно считать max? Приведите примеры таких стран и назовите, факторы, лежащие в основе их лидерства по данному показателю.
7. Чем отличаются друг от друга прогрессивный, стационарный, регрессивный типы возрастной структуры населения? Приведите примеры стран на каждый тип.
8. Дайте определение следующим терминам:

Трудовые ресурсы

Экономически активное население

Безработица

9. Перечислите и объясните действие факторов, влияющих на количество и долю трудовых ресурсов / экономически активного населения во всем населении экономически развитых странах.
10. Дайте характеристику отраслевой структуры занятости населения в странах с переходной экономикой. Как называется тип экономики с такой структурой занятости?
11. Перечислите и обоснуйте характер проблем занятости населения в экономически развитых и развивающихся странах.
12. Установите соответствие между названием страны и удельным весом населения с доходами ниже национальной черты бедности (по данным ЦРУ):

Россия	10 – 20%
Китай	менее 10%
Индия	20 – 30%
Бразилия	30 – 40%

13. Сформулируйте различия в понятиях брак и брачность.
14. Перечислите основные виды и формы брака, дайте их характеристику, приведите географические примеры, иллюстрирующие их.
15. Дайте характеристику брачной структуры населения Смоленской области.
16. Дайте определение следующим терминам, характеризующих брачную и семейную структуры населения:

Сожительство

Полиандрия

Брачный круг

Вариант – 2

1. Из предлагаемого списка выберите соотношение возрастных групп населения, характерное для экономически развитых стран, сделайте пояснения: 26:66:8; 16:67:17%; 29:65:6; 16:71:13
2. С какой доли лиц в возрасте 60 лет и старше в общей численности населения, население территории можно считать «демографически старым» по шкале демографического старения Ж. Боже-Гарнье – Э. Росета? Приведите примеры стран, столкнувшиеся с данной проблемой.
3. Расставьте страны мира в порядке снижения коэффициента соотношения молодых и старших возрастов: Дания, Россия, Буркина-Фасо, Науру, Швеция, Япония
4. Установите соответствие между средним возрастом населения страны и ее названием:
 - a. ФРГ 40 лет
 - b. Нигерия 38 лет
 - c. Хорватия 16 лет
5. Что такое «демографическая нагрузка»? Как она различается по группам стран и, с какими факторами связаны эти различия?

6. Выберите из перечисленного списка регионы с доминированием мужского населения: Латинская Америка, Северная Америка, Азия, Европа, Постсоветское пространство, Австралия и Океания, Африка
7. Какие значения доли женского населения в общей численности населения страны можно считать max? Приведите примеры таких стран и назовите, факторы, лежащие в основе их лидерства по данному показателю.
8. Дайте оценку влияния перечисленных факторов на половую структуру населения: брачные отношения (официальный брак или нет); возраст, рождающий женщины; порядок беременности.
9. Дайте определение следующим терминам, характеризующим безработицу:
 - Текущая безработица
 - Скрытая безработица
 - Частичная безработица
 - Структурная безработица
10. Перечислите и объясните действие факторов, влияющих на количество и долю трудовых ресурсов / экономически активного населения во всем населении развивающихся стран.
11. Дайте характеристику отраслевой структуры занятости населения в развивающихся странах. Как называется тип экономики с такой структурой занятости?
12. Установите соответствие между названием страны и удельным весом населения с доходами ниже национальной черты бедности (по данным ЦРУ):

США	10 – 20%
Франция	менее 10%
Аргентина	20 – 30%
Туркменистан	30 – 40%
13. Сформулируйте различия в понятиях развод и разводимость.
14. Какие категории статуса населения характеризуют его брачную структуру.
15. Назовите показатели, измеряющие разводимость. Дайте им характеристику. Как соотносится общий коэффициент разводимости по России, федеральным округам, Смоленской области?
16. Дайте определение следующим терминам, характеризующих брачную и семейную структуры населения:
 - Серийная моногамия
 - Нуклеарная семья
 - Гражданский брак

Вариант – 3

1. Из предлагаемого списка выберите соотношение возрастных групп населения, характерное для России, сделайте пояснения: 26:66:8; 16:67:17%; 29:65:6; 16:71:13
2. С какой доли лиц в возрасте 65 лет и старше в общей численности населения, начинается процесс «старения населения» по классификации ООН? Приведите примеры стран, столкнувшиеся с данной проблемой. Каковы способы ее решения?
3. Расставьте страны мира в порядке увеличения коэффициента соотношения молодых и старших возрастов: Чад, Замбия, Эстония, Финляндия, Сомали
4. Установите соответствие между средним возрастом населения страны и ее названием:

a. Греция	39 лет
b. ДРК	38 лет
c. Дания	16 лет
5. Чем отличаются процессы «старения населения», идущие «сверху» и «снизу»? Приведите примеры стран для каждого вида «старения населения».
6. Дайте определение следующим терминам:

Первичное соотношение полов

Вторичное соотношение полов

Третичное соотношение полов

7. Выберите из перечисленного списка регионы с приблизительно равным соотношением полов: Латинская Америка, Северная Америка, Азия, Европа, Постсоветское пространство, Австралия и Океания, Африка
8. Дайте характеристику отраслевой структуры занятости населения в экономически развитых странах. Как называется тип экономики с такой структурой занятости?
9. Чем отличается социальная структура общества в странах с разным уровнем социально-экономического развития?
10. Назовите самые «бедные» страны мира, по каким критериям определяется уровень бедности и какими показателями измеряется?
11. Установите соответствие между названием страны и удельным весом населения с доходами ниже национальной черты бедности (по данным ЦРУ):

Канада	10 – 20%
Ирландия	менее 10%
Египет	20 – 30%
Узбекистан	30 – 40%
12. Сформулируйте различия в понятиях брачный возраст и средний возраст вступления в брак.
13. Дайте характеристику брачной структуры населения России.
14. Дайте определение понятия «семья». Перечислите разные виды и формы семьи, дайте им характеристику.
15. Назовите показатели, измеряющие брачность. Дайте им характеристику. Как соотносится общий коэффициент брачности по России, федеральным округам, Смоленской области?
16. Дайте определение следующим терминам, характеризующих брачную и семейную структуры населения:

Полигиния

Брачный круг

Потенциал брачности

Тесты по теме «Миграция населения»

Критерии оценивания знаний по выполненному тесту

Оценка «2»: менее 60% правильных ответов (из 10 студент набирает менее 6 баллов);

Оценка «3»: 60 - 70% правильных ответов (из 10 студент набирает 6-7 баллов);

Оценка «4»: 80-90% правильных ответов (из 10 студент набирает 8-9 баллов);

Оценка «5»: 100% правильных ответов (из 10 студент набирает 10 баллов).

Вариант – 1

1. Перечислите классы миграций по мотивации.
2. Дайте характеристику следующим видам временных миграций. С какими видами экономической деятельности связан каждый из них:

Сезонные
Вахтовые
Маятниковые
3. Дайте характеристику миграций эпохи «Великого переселения народов», эпохи «Великих географических открытий» (основные направления, мотивация).
4. Расставьте страны в порядке снижения численности населения в их русскоязычной диаспоре: Латвия, Мексика, США, Израиль, Германия.

5. Проведите сортировку регионов по характеру вовлеченности в миграционные процессы населения (регионы с положительным коэффициентом миграционного прироста, регионы с отрицательным коэффициентом миграционного прироста, регионы с нулевым коэффициентом миграционного прироста): Австралия и Океания, Восточная Африка, Карибский бассейн, Южная Африка, западная Африка, Восточная Азия.
6. Дайте характеристику Североамериканскому центру приема трудовых миграций.
7. Определите направления трудовой эмиграции населения из следующих стран:
 - Португалия
 - Филиппины
 - Пуэрто-Рико
 - Египет
8. Дайте характеристику места России в мировых эмиграционных процессах: количество эмигрантов, направления выезда, поло-возрастная и образовательная структура эмигрантов.
9. Рассчитайте изменение численности населения Саудовской Аравии за счет мигрантов в 2013 г., если численность населения в стране оставляет 30 млн. чел., коэффициент миграционного прироста равен 2.
10. Расставьте страны в порядке снижения доли русской диаспоры в их численности населения: Эстония, Латвия, Литва.

Вариант – 2

1. Дайте характеристику классификации миграций по продолжительности.
2. Дайте характеристику следующим формам организации миграций. Приведите исторические примеры, иллюстрирующие их:
 - Добровольные
 - Принудительные
 - Вынужденные
3. Выделите основные аспекты влияния миграции населения на страну выезда.
4. Дайте характеристику миграций эпохи «промышленных революций» (основные направления, мотивация).
5. Проведите сортировку регионов по характеру вовлеченности в миграционные процессы населения (регионы с положительным коэффициентом миграционного прироста, регионы с отрицательным коэффициентом миграционного прироста, регионы с нулевым коэффициентом миграционного прироста): Центральная Америка, Центральная Африка, Восточная Европа.
6. Дайте характеристику Азиатскому центру приема трудовых миграций.
7. Определите направления трудовой эмиграции населения из следующих стран:
 - Вьетнам
 - Греция
 - Беларусь
 - Иордания
8. Дайте характеристику места России в мировых иммиграционных процессах: количество иммигрантов, страны выезда, отраслевая структура их занятости в России.
9. Рассчитайте изменение численности населения Катара за счет мигрантов в 2013 г., если численность населения в стране составляет 2,2 млн. чел., коэффициент миграционного прироста равен 49.
10. Расставьте страны в порядке увеличения доли русской диаспоры в их численности населения: ФРГ, Израиль, США, Франция.

Вариант – 3

1. Назовите этап формирования мировых миграционных процессов населения, связанный с влиянием природных факторов. Дайте пояснения.
2. Дайте характеристику классификации миграций по направлению.
3. Выделите основные аспекты влияния миграции населения на страны въезда.
4. Дайте характеристику миграций XX века (основные направления, мотивация).
5. Наполните содержанием понятие «коэффициент миграционного прироста», как он рассчитывается? Приведите примеры стран с max и min его значениями.
6. Проведите сортировку регионов по характеру вовлеченности в миграционные процессы населения (регионы с положительным коэффициентом миграционного прироста, регионы с отрицательным коэффициентом миграционного прироста, регионы с нулевым коэффициентом миграционного прироста): Южная Африка, Западная Африка, Восточная Азия.
7. Дайте характеристику Европейскому центру приема трудовых миграций.
8. Определите направления трудовой эмиграции населения из следующих стран:
Мексика
Пакистан
Турция
Индия
9. Расставьте страны в порядке увеличения численности населения в их русскоязычной диаспоре: Эстония, Литва, Бразилия, Израиль, Франция.
10. Рассчитайте изменение численности населения ФРГ за счет мигрантов в 2013 г., если численность населения в стране оставляет 81 млн. чел., коэффициент миграционного прироста равен 5.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Промежуточный контроль – зачёт ставится на основании совокупности правильно выполненных всех практических заданий, заданий самостоятельной работы, тестов по основным разделам курса (если студент получает по всем перечисленным видам заданий положительные оценки – 3, 4, 5.).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

Нормативно-правовые акты

Указ Президента РФ от 09.10.2007 N 1351 "Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года" // Консультант Плюс.

Указ Президента РФ от 22.06.2006 N 637 "О мерах по оказанию содействия добровольному переселению в Российскую Федерацию соотечественников, проживающих за рубежом"// Консультант Плюс.

Указ Президента РФ от 16.12.93. № 2146 «О привлечении и использовании в Российской Федерации иностранной рабочей силы // Российская газета, 30.12.1993.

Учебная литература

Антонова, Н. Л. Демография: учебное пособие для вузов / Н. Л. Антонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05507-

8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454614> (дата обращения: 28.08.2020).
- Анохин, А. А. География населения с основами демографии: учебник для вузов / А. А. Анохин, Д. В. Житин. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03724-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450676> (дата обращения: 28.08.2020).
- Воронцов, А. В. Демография: учебник и практикум для вузов / А. В. Воронцов, М. Б. Глотов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00865-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450526> (дата обращения: 28.08.2020).
- Демография и статистика населения: учебник для вузов / И. И. Елисеева [и др.]. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00355-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450089> (дата обращения: 28.08.2020).
- Демография: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. В. Карманов [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 287 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01598-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433155> (дата обращения: 28.08.2020).
- Зозуля, П. В. Демография: учебник и практикум для академического бакалавриата / П. В. Зозуля, А. В. Зозуля. — 2-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 193 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03113-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433714> (дата обращения: 28.08.2020).

7.2 Дополнительная литература

- Архангельский, В. Н. Демографическая политика. Оценка результативности: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Архангельский, А. Е. Иванова, Л. Л. Рыбаковский; под редакцией Л. Л. Рыбаковского. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 251 с. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441448> (дата обращения: 17.03.2020).
- Демография: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. В. Карманов [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 287 с. — (Бакалавр. Академический курс). — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433155> (дата обращения: 17.03.2020).
- Верещагина А.В. Демография: учебное пособие. М.: Наука - Спектр: Дашков и К°. 2011. 255 с.
- Демография: учебное пособие / под ред. В. Г. Глушковой, Ю. А. Симагина. М.: КНОРУС. 2012. 303 с.
- Демографический энциклопедический словарь / под ред. Д.И. Валентя. М.: Сов. Энциклопедия. 1985. 608 с.
- Демографическая энциклопедия / под ред. А.А. Ткаченко. М.: ООО "Издательство "Энциклопедия". 2013. 944 с.
- Демографический понятийный словарь / Под ред. Л.Л. Рыбаковского. — М.: ЦСП, 2003. — 352 с.
- Демография Смоленской области: статистический сборник. Смоленск: Федер. служба гос. статистики Смоленскстат. 2014. 322 с.
- Косов П.И., Берендеева А.Б. Основы демографии: Учебное пособие. М.: ИНФРА-М. 2010. 288 с.
- Медков В.М. Демография: Учебник. М.:ИНФРА-М. 2010. 683 с.
- Максаковский В.П. Общая экономическая и социальная география: курс лекций: Ч. 1. — М.: Владос, 2009. — 361 с.
- Малинина, Т. Б. Демография и социальная статистика : учебник и практикум для вузов / Т. Б. Малинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 298 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-9916-9312-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450612> (дата обращения: 28.08.2020).
Саградов А.А. Экономическая демография : учебное пособие. М.: ИНФРА-М. 2011. 253 с.
Урланис Б.Ц. Историческая демография: избранные труды. М.: Наука. 2007. 467с.
Шелестов Д.К. Демография: история и современность. М.: Финансы и статистика. 1983. 271 с.

7.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Бюро цензов США (<http://www.census.gov>)
Бюро информации о населении (PRB) (<http://www.prb.org>)
Демографический еженедельник ВШЭ «Демоскоп» (<http://www.demoscop.ru>)
Международная организация труда (<http://www.ilo.org/>)
Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (UNESCO) (<http://portal.unesco.org>)
Совет по народонаселению (<http://www.popcouncil.org>)
Федеральная служба государственной статистики России (<http://www.gks.ru>)
Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики России по Смоленской области (<https://sml.gks.ru/>)
Федеральная миграционная служба России (<http://www.fms.gov.ru>)
Фонд ООН по проблемам народонаселения (<http://www.unfpa.org>)
The World Population Atlas (<http://www.worldmapper.org/>)
Trading Economics (<http://www.tradingeconomics.com/>)
Economic Commission for Africa (ECA) (<http://www.uneca.org>)
Economic Commission for Asia and the Pacific, Statistics Division (ESCAP) (<http://unescap.org/stat/index.asp>)
Economic Commission for Europe, Statistics Division (ECE) (http://www.unece.org/stats/stats_r.ht)
Economic Commission for Latin America and the Caribbean, Statistics Division (ECLAC) (<http://www.eclac.org>)
Economic and Social Commission for Western Asia (ESCWA) (<http://www.escwa.org.lb>)
Eurostat (<http://ec.europa.eu/>)

8. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная следующим оборудованием: компьютерный студенческий стол – 15 шт., компьютерный стол для преподавателя – 1 шт., монитор Acer – 16 шт., системный блок Kraftway – 16 шт., принтер Canon – 1 шт., проектор InFokus – 1 шт., интерактивная доска сенсорная SMART Board – 1 шт., стандартная учебная мебель (40 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы – ауд. 507 уч. корп. 3, оснащенная следующим оборудованием: компьютерный студенческий стол – 15 шт., компьютерный стол для преподавателя – 1 шт., монитор Acer – 16 шт., системный блок Kraftway – 16 шт., принтер Canon – 1 шт., проектор InFokus – 1 шт., интерактивная доска сенсорная SMART Board – 1 шт., стандартная учебная мебель (40 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

9. Программное обеспечение

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016),
Лицензия 66920993 от 24.05.2016, ежегодное обновление.

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016),
Лицензия 66975477 от 03.06.2016, ежегодное обновление.

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный,
Лицензия 1FB6151216081242, ежегодное обновление.

Dr. Web Server/Desktop Security Suite (Антивирус). Лицензия EE4E-QN5S-6FG2-
N76B (Ежегодное обновление).

Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ», Договор № 3074 от
15.11.2017, ежегодное обновление.

СДО Русский Moodle 3KL Norm с техническим обслуживанием, Акт на передачу
прав №УТДЮ0001785 от 06.12.2016, ежегодное обновление.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022