

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Смоленский государственный университет»  
Кафедра педагогики

«Утверждаю»  
Проректор по учебно-методической  
работе  
\_\_\_\_\_ Устименко Ю.А.  
«23» июня 2022 г.

**Программа практики**  
**Б2.В.01(П) Научно-исследовательская работа**

Направление подготовки: **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**  
Направленность (профиль): **Психология и педагогика развития дошкольников**  
Форма обучения: очная  
Курс – 1,2  
Семестр – 1,2,4  
Всего зачетных единиц – 21, часов – 756  
Форма отчетности: зачет – 1,2,4 семестры

Программу разработал  
кандидат педагогических наук, доцент Гримовская Л.М.

Одобрена на заседании кафедры  
«16» июня 2022 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Смоленск  
2022

## 1. Место практики в структуре ОП

Производственная практика Б2.В.01(П) «Научно-исследовательская работа» входит в блок 2 «Практика» части, формируемой участниками образовательных отношений, по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология и педагогика развития дошкольников» и осваивается студентами в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса: на 1,2 курсах.

Она взаимосвязана с такими дисциплинами как методология и методы научного исследования, инновационные технологии в образовании, проектирование образовательных программ, современные образовательные системы развития и воспитания ребенка, развитие межкультурной компетенции в дошкольном возрасте, развитие познавательных способностей дошкольников, развитие детских деятельностей в дошкольном возрасте и др.

В данных курсах последовательно и целостно рассматривается система профессиональных знаний, которые затем студент по направлению подготовки 44.04.02 – «Психолого-педагогическое образование» углубляет и применяет, выполняя НИР.

## 2. Планируемые результаты обучения

| Компетенция  | Индикаторы достижения  |
|--|--|
| <p><b>УК-1.</b><br/>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> | <p><b>Знать:</b> основные принципы и требования системного подхода к решению поставленных задач.<br/><b>Уметь:</b> анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке, предлагать способы их решения.<br/><b>Владеть:</b> стратегией достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p> |
| <p><b>УК-2.</b><br/>Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>  | <p><b>Знать:</b> сущность проектной деятельности в условиях действующих правовых норм; особенности процесса управления проектом; основы технологии принятия управленческих решений в рамках проектной деятельности в условиях имеющихся ресурсов и ограничений.<br/><b>Уметь:</b> формулировать цели и задачи проекта; разрабатывать проект; использовать инструменты и методы управления содержанием, сроками, стоимостью, качеством, человеческими и материальными ресурсами; управлять рисками проекта; проектировать и организовывать процесс управления проектами; организовывать и контролировать выполнение проекта; разрабатывать управленческие решения в соответствии с целями и</p>                               |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>задачами проекта. выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определять этапы жизненного цикла проекта; определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации и координации работы участников проекта, методами конструктивного преодоления возникающих разногласий, обеспечения работы команды необходимыми ресурсами; способами публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических мероприятиях, способами внедрения в практику результатов проекта.</p>   |
| <p><b>УК-3.</b><br/>Способен организовать и руководить командой, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>  | <p><b>Знать:</b> закономерности и принципы командообразования; методы построения команды; специфику эффективного взаимодействия в группе и командной работе; факторы, влияющие на эффективность командной и групповой работы; основы теории лидерства; основы управления поведением персонала.</p> <p><b>Уметь:</b> выработать стратегию сотрудничества и на ее основе организовать работу команды для достижения поставленной цели; учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон; навыками предвидения результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий, планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды, организации обсуждения разных идей и мнений.</p> |
| <p><b>УК-4.</b><br/>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> | <p><b>Знать:</b> особенности стиля делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p><b>Уметь:</b> выполнять письменный перевод и редактирование различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.); представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях.</p> <p><b>Владеть:</b> жанрами письменной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия; навыками, необходимыми для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях,</p>  |

|   |  |
|---|--|
|   | выполнения перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях.   |
| <b>УК-5.</b><br>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия                          | <b>Знать:</b> особенности и основные характеристики межкультурного разнообразия общества, историческую обусловленность межкультурного разнообразия общества, причины появления социальных обычаев и различий в поведении людей.<br><b>Уметь:</b> адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.<br><b>Владеть:</b> навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.  |
| <b>УК-6.</b><br>Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | <b>Знать:</b> средства и способы саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.<br><b>Уметь:</b> находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития, самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста, планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.<br><b>Владеть:</b> навыками реализации намеченных целей деятельности в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов. |
| <b>ПК-2.</b><br>Способен осуществлять совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики      | <b>Знать:</b> методологические основы исследовательской деятельности в образовании; принципы и технологии командной работы.<br><b>Уметь:</b> работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации.<br><b>Владеть:</b> приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.   |

### 3. Тип практики

Тип практики – научно-исследовательская работа. По способу проведения – стационарная практика, проводится дискретно.

### 4. Место проведения практики

Базой практики является СмолГУ.

### 5. Этапы прохождения практики

| №                | Этапы НИР             | Содержание этапа   |
|------------------|-----------------------|--|
| <i>1 семестр</i> |                       |  |
| 1.               | Подготовительный этап | Постановка проблемы;<br>изучение требований, предъявляемых к выполнению НИР;<br>выбор темы и обоснование ее актуальности;<br>определение объекта и предмета исследования;<br>постановка цели и конкретных задач, разработка гипотезы исследования;<br>выбор методов и методик проведения исследования;<br>составление календарного плана работы над исследованием. |
| 2.               | Основной этап         | Сбор и анализ информации;<br>участие в организации и проведении научно-практических мероприятий.   |
| 3.               | Заключительный этап   | Подготовка отчета о НИР.   |
| <i>2 семестр</i> |                       |  |
| 1.               | Подготовительный этап | Составление плана работы в семестре;<br>знакомство с информационно-методическими источниками;<br>теоретическая подготовка по программе НИР   |
| 2.               | Основной этап         | Сбор, обработка, анализ и обобщение теоретических и практических материалов;<br>апробация и изложение результатов исследования;<br>участие в организации и проведении научно-практических мероприятий.   |

|                  |                       |  |
|------------------|-----------------------|--|
| 4.               | Аналитический этап    | Формулирование выводов;<br>обобщение полученных результатов.   |
| 5.               | Заключительный этап.  | Подготовка отчета о НИР.   |
| <i>4 семестр</i> |                       |  |
| 1.               | Подготовительный этап | Составление плана работы в семестре;<br>знакомство с информационно-методическими источниками;<br>теоретическая подготовка по программе НИР   |
| 2.               | Основной этап         | Сбор, обработка, анализ и обобщение теоретических и практических материалов;<br>апробация и изложение результатов исследования;<br>подготовка окончательного текста магистерской диссертации;<br>участие в организации и проведении научно-практических мероприятий. |
| 4.               | Аналитический этап    | Формулирование выводов;<br>обобщение полученных результатов.   |
| 5.               | Заключительный этап.  | Подготовка отчета о НИР;<br>Публичная защита магистерской диссертации.   |

## **6. Критерии оценивания результатов освоения практики**

### 6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

#### ***Критерии выставления оценки по итогам практики***

##### *Критерии и показатели оценки отчета*

1. Объем выполнения программы НИР:
  - соответствие выполнения индивидуальной научно-исследовательской работы студента программе НИР;
  - полнота, разнообразие и убедительность представленных материалов, подтверждающих результаты НИР.
2. Соблюдение требований к оформлению:
  - культура оформления;
  - грамотность.

##### *Схема оценки отчета:*

- «зачтено»: объем выполнения индивидуальной научно-исследовательской работы студента соответствует программе НИР; результаты НИР подтверждает полнота, разнообразие и убедительность представленных материалов; оформление отчета соответствует требованиям.
- «не зачтено»: объем выполнения индивидуальной научно-исследовательской работы студента не соответствует программе НИР; результаты НИР не

подтверждены представленными материалами; оформление отчета не соответствует требованиям.

*Критерии и показатели оценки календарного плана НИР*

1. Содержание календарного плана:
  - соответствие содержанию программы НИР и этапам ее прохождения;
2. Соблюдение требований к оформлению:
  - культура оформления;
  - грамотность.

*Схема оценки календарного плана НИР:*

- «зачтено»: содержание календарного плана соответствует содержанию программы НИР и этапам ее прохождения; оформление соответствует требованиям.
- «не зачтено»: содержание календарного плана не соответствует содержанию программы НИР и этапам ее прохождения; оформление не соответствует требованиям.

## 6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

### Оценочные средства

#### ***Отчетная документация***

По итогам проведения НИР в каждом семестре магистрант готовит следующие **виды отчетной документации:**

1. Отчет о НИР.
2. Отзыв научного руководителя.
3. Оценочный лист.
4. Приложения. К отчету следует прилагать ксерокопии статей, тезисов докладов, опубликованных в текущем семестре, документы, подтверждающие участие в научно-практических мероприятиях (программа конференции, сертификат участника) и др.
5. Календарный план НИР – сдается в 1 семестре.

Непосредственное руководство и контроль за выполнением плана научно-исследовательской работы студента осуществляется его научным руководителем.

**Научный руководитель магистранта:**

- проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению программы научно-исследовательской работы;
- осуществляет постановку задач по самостоятельной работе студентов в период научно-исследовательской работы с выдачей индивидуальных заданий, оказывает соответствующую консультационную помощь;
- согласовывает план научно-исследовательской работы и осуществляет систематический контроль за ходом научно-исследовательской работы студентов;
- оказывает помощь магистрантам по всем вопросам, связанным с прохождением научно-исследовательской работы и оформлением отчета.

Магистрант при осуществлении научно-исследовательской работы получает от руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением научно-исследовательской работы, отчитывается в выполнении заданий в соответствии с планом научно-исследовательской работы.

#### ***Требования к оформлению отчетной документации***

Документация представляется в печатном виде (на одной стороне листа формата А 4) в файле с титульным листом (шрифт Times New Roman – кегль 14, поля: слева – 25 мм, сверху и снизу – 20 мм, справа – 15 мм) и электронном виде (скан-копии).

1. *Титульный лист плана-отчета представляется по образцу.*

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Смоленский государственный университет»  
Психолого-педагогический факультет  
Кафедра педагогики

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН-ОТЧЕТ  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ МАГИСТРАНТА

1. Ф.И.О. \_\_\_\_\_
2. Научный руководитель – Ф.И.О., уч. звание, уч. степень \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. Период обучения в магистратуре \_\_\_\_\_
4. Направление подготовки Психолого-педагогическое образование
5. Профиль Психология и педагогика развития дошкольников
6. Тема магистерской диссертации \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Утверждена «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., распоряжение № \_\_\_\_\_

2. *Календарный план НИР составляется по образцу.*

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН НИР  
ФИО магистранта.....

| Семестр | Содержание НИР в семестре | Форма представления результатов НИР | Срок представления результатов НИР |
|---------|---------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|
| 1       |                           |                                     |                                    |
| 2       |                           |                                     |                                    |
| 3       |                           |                                     |                                    |
| 4       |                           |                                     |                                    |

Магистрант \_\_\_\_\_ «\_\_» 20\_\_ г.  
Научный руководитель \_\_\_\_\_ «\_\_» 20\_\_ г.  
Руководитель магистерской программы \_\_\_\_\_ «\_\_» 20\_\_ г.  
Завкафедрой \_\_\_\_\_ «\_\_» 20\_\_ г.



3. Отчет о НИР составляется по образцу.

ОТЧЕТ О НИР В \_\_\_\_ СЕМЕСТРЕ  
ФИО магистранта.....

| №п/п | Содержание проведенной НИР | Форма отчета | Отметка о выполнении | Подпись научного руководителя |
|------|----------------------------|--------------|----------------------|-------------------------------|
| 1    |                            |              |                      |                               |
| 2    |                            |              |                      |                               |
| 3    |                            |              |                      |                               |

Заключение научного руководителя \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Магистрант \_\_\_\_\_ «\_»\_ 20\_г.  
 Научный руководитель \_\_\_\_\_ «\_»\_ 20\_г.  
 Руководитель магистерской программы \_\_\_\_\_ «\_»\_ 20\_г.  
 Завкафедрой \_\_\_\_\_ «\_»\_ 20\_г.

4. Отзыв научного руководителя.

В отзыве целесообразно отразить следующие моменты:

- характеристику магистранта как овладевшего определенным набором компетенций;
- способность магистранта к научно-исследовательской деятельности, к творческому мышлению, инициативность и дисциплинированность;
- качество проведенного научного исследования в рамках работы над темой магистерской диссертации и предоставленного описания полученных результатов;
- оценку выполнения магистрантом всех предусмотренных индивидуальным планом видов научно-исследовательской работы.

Отзыв должен быть подписан научным руководителем.

5. Оценочный лист заполняется научным руководителем по форме кафедры.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ  
результатов проведения НИР в \_\_ семестре  
ФИО магистранта.....

|  | Формируемые компетенции | Оценка* |            |
|--|-------------------------|---------|------------|
|  |                         | зачтено | не зачтено |
|  |                         |         |            |
|  |                         |         |            |
|  |                         |         |            |

|                   |  |  |  |
|-------------------|--|--|--|
|                   |  |  |  |
|                   |  |  |  |
| Итоговая оценка** |  |  |  |

Научный руководитель \_\_\_\_\_ «\_\_»\_\_20\_\_г.

\*Оценка отмечается научным руководителем знаком «v» в соответствующих позициях графы «оценка».

\*\*Итоговая оценка выставляется научным руководителем в соответствующей позиции графы «оценка».

*Итоговая отметка «зачтено»* выставляется при условии, если: студент выполнил все учебные задания, предусмотренные планом НИР, представил отчетную документацию в установленный срок с отметкой «зачтено».

*Итоговая отметка «не зачтено»* выставляется при условии, если: студент выполнил не все учебные задания, предусмотренные планом НИР, представил хотя бы один вид отчетной документации с отметкой «не зачтено».

## 7. Перечень основной и дополнительной литературы

### 7.1. Основная литература

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 154 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B](http://www.biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B).
2. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 221 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/847A320D-90A3-452E-A805-3B0B809C9863](http://www.biblio-online.ru/book/847A320D-90A3-452E-A805-3B0B809C9863).
3. Дрецинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрецинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 324 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02965-9. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/8600D715-1FEB-4159-A50C-F939A48BE9C1](http://www.biblio-online.ru/book/8600D715-1FEB-4159-A50C-F939A48BE9C1).
4. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 195 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/AAD88C09-8638-47FB-A70A-4B96AA1D1443](http://www.biblio-online.ru/book/AAD88C09-8638-47FB-A70A-4B96AA1D1443).

### 7.2. Дополнительная литература

1. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. П. Бусыгина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 423 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03063-1. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/C0B72CE7-A1A1-4CEC-B4D2-66F7F72C46D7](http://www.biblio-online.ru/book/C0B72CE7-A1A1-4CEC-B4D2-66F7F72C46D7).
2. Борытко Н. М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие / Н.М. Борытко; ред.: В.А. Слостенин, И.А. Колесникова. – М.: Академия, 2006. – 288 с.

3. Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л.Ф. Бурлачук, С.М. Морозов. – Киев, 1982.
4. Волынкин В.И. Методология и методика психолого-педагогического исследования / В. И. Волынкин. – СПб: Издательство Санкт-Петербургского университета, 2007. – 152 с.
5. Гершунский, Б.С. Методологическое знание в педагогике / Б.С. Гершунский, Н.Д. Никандров. – М.: Знание, 1986. – 109 с.
6. Голубев Н.К. Введение в диагностику воспитания / Н.К. Голубев, Б.П. Битинас. – М., 1989.
7. Давыдов, В.П. Основы методологии, методики и технологии педагогических исследований: научно-методическое пособие / В.П. Давыдов. – М., 2001.
8. Давыдов, В.П. Методология и методика психолого-педагогического исследования / В.П. Давыдов, П.И. Образцов, А.И. Уман. – М.: Логос, 2006. – 128 с.
9. Диагностика познавательной сферы ребенка / Т.Г. Богданова, Т.В. Корнилова. – М., 1994.
10. Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей / Под ред. Д.Б. Эльконина и др. – М., 1981.
11. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 117 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04291-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/265780A0-37B1-4904-A252-A66C82BF71F2](http://www.biblio-online.ru/book/265780A0-37B1-4904-A252-A66C82BF71F2).
12. Ингенкамп, К. Педагогическая диагностика / К. Ингенкамп. – М., 1991.
13. Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование: учеб. пособие / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская. – М.: Академия, 2005. – 288 с.
14. Кочергин, А.Н. Диссертационное исследование / А.Н. Кочергин. – Смоленск: СмолГУ, 2006. – 214 с.
15. Кузьмина, Н.В. Методы исследования педагогической деятельности / Н.В. Кузьмина. – М., 1970.
16. Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для ВПО / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 400с.
17. Методология и методика формирования ценностного, предметно-конкретного подхода к историко-педагогическим исследованиям / под ред. З.И. Равкина. – М.: ИТИП РАО, 2003. – 237 с.
18. Лапина, О.А. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для магистрантов / О. А. Лапина; Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования "Восточно-Сибирская гос. акад. образования". – Иркутск: Изд-во ВСАГО, 2014. – 101 с.
19. Магистерская диссертация: методические указания / Сост. Н.М. Мухамеджанова. – Оренбург: ИПК ГОУ ОГУ, 2011. – 36 с.
20. Малофеев, Н.Н. Модели совместного обучения [Электронный ресурс]: монография / Н.Н. Малофеев, Н.Д. Шматко. – М.: «Институт коррекционной педагогики», 2008. – 1 CD-ROM.
21. Матюшкин, А.М. Загадки одаренности. Проблемы практической диагностики /А.М. Матюшкин. – М., 1993.
22. Новиков, А.М. Методология научного исследования / А.М. Новиков. – М.: Либроком, 2010. – 284 с.
23. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 265 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00362-8. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/422C2241-AA19-4E7B-B702-733AACB5E538](http://www.biblio-online.ru/book/422C2241-AA19-4E7B-B702-733AACB5E538).

24. Панфилова, А. П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учеб. пособие / А. П. Панфилова. – М.: Академия, 2006. - 368 с. – (Профессионализм педагога).
25. Пищулин, Н.П. Философия и методология научного исследования / Н.П. Пищулин. – М., 2003. – 92с.
26. Рузавин, Г.И. Методология научного исследования: учеб. пособие для студентов вузов / Г.И. Рузавин. – М.: Юнити-Дана, 1999. – 317с.
27. Утёмов, В.В. Оформление результатов педагогического исследования: учебно-методическое пособие / В.В. Утёмов. – М.: Издательство "Перо", 2014. – 56 с.
28. Чмелева Е.В., Гримовская Л.М. Магистерская диссертация: учебно-методическое пособие для магистрантов, обучающихся по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование». – Смоленск: Изд-во СмолГУ, 2016. – 28 с.
29. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: Учебное пособие / Шкляр М.Ф. – 4-е изд. – М.: Дашков и К, 2012. – 244 с.

### **7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

<http://diss.rsl.ru/> Электронная библиотека диссертаций РГБ.

<http://dis.finansy.ru/> Сайт «В помощь аспирантам».

<http://elibrary.ru/> [Научная электронная библиотека eLibrary.ru.](http://elibrary.ru/)

<http://www.moluch.ru/> Сайт журнала «Молодой учёный».

<http://www.edu.ru/> «Российское образование» – федеральный портал.

<http://vak.ed.gov.ru/> ВАК России.

<http://elibrary.ru/defaultx.asp> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

(РИНЦ)

<http://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека "Киберленинка"

### **8. Материально-техническое обеспечение**

Стационарный экран LUMA, Ноутбук Lenovo, Колонки Genius, Мультимедийный проектор BENQ

### **9. Программное обеспечение**

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0  
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич  
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022