

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра теории и методики начального образования

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической работе
_____ Устименко Ю.А.
«23» июня 2022 г.

**Программа проведения НИР
Б2.В.01(П) Научно-исследовательская работа**

Направление подготовки: **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль): **Обучение и развитие младших школьников**
Форма обучения: заочная
Курс – 1, 3
Семестр – 2, 5
Всего зачетных единиц – 24 часов – 864
Форма отчетности: зачет – 2,5 семестр

Программу разработал
кандидат педагогических наук, доцент Брунчукова Н.М.

Одобрена на заседании кафедры
«16» июня 2022 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой Варнаева А.Е.

Смоленск
2022

1. 1. Место практики в структуре ОП

Б2.В.01(П) «Научно-исследовательская работа» относится к Части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 2. «Практика».

В ходе освоения программы НИР актуализируются и углубляются знания, полученные студентом в процессе изучения дисциплин: «Организации профессиональной деятельности педагога в начальной школе», «Методология и методы научного исследования», «Психолого-педагогические основы профессионального общения» и др., с которыми данная дисциплина содержательно и логически взаимосвязана.

Освоение программы «Научно-исследовательская работа» необходимо для написания и защиты магистерской диссертации, составляет важную часть профессиональной подготовки будущего учителя начальных классов.

2. Планируемые результаты обучения

Компетенция	Индикаторы достижения
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знать: закономерности и принципы командообразования; методы построения команды; специфику эффективного взаимодействия в группе и командной работе; факторы, влияющие на эффективность командной и групповой работы; основы теории лидерства; основы управления поведением персонала; специфику организации командной и групповой работы в начальной школе. Уметь: планировать свою работу в команде; реализовывать свою роль в команде; вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели, в том числе в сфере начального общего образования. Владеть: методами анализа командных ролей и построения команды; навыками работы в команде; навыками реализации своей роли в команде; навыками использования основ управления поведением персонала, навыками организации командной и групповой работы младших школьников.
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знать: основы технологии целеполагания; основы проектной деятельности в условиях действующих правовых норм; особенности процесса управления проектом; основы технологии принятия управленческих решений в рамках проектной деятельности в условиях имеющихся ресурсов и ограничений. Уметь: формулировать цели и задачи проекта; разрабатывать проект; использовать инструменты и методы управления содержанием, сроками,

	<p>стоимостью, качеством, человеческими и материальными ресурсами; управлять рисками проекта; проектировать и организовывать процесс управления проектами; организовывать и контролировать выполнение проекта; разрабатывать управленческие решения в соответствии с целями и задачами проекта; организовывать и контролировать проектную деятельность младших школьников учебного, научного и творческого характера.</p> <p>Владеть: специальной терминологией проектной деятельности и управления проектами; SMART-технологией постановки целей проекта; навыками построения дерева целей проекта; навыками применения различного инструментария в проектной деятельности; методами принятия управленческих решений в рамках проектной деятельности в условиях имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе применительно к проектной деятельности на начальной ступени общего образования.</p>
<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>Знать: основные принципы и требования системного подхода к решению поставленных задач, в том числе в рамках различных предметных областей начального общего образования.</p> <p>Уметь: осуществлять поиск, отбор информации, интерпретировать ее для решения поставленных задач, формировать собственные суждения и убедительно обосновать их; выработать стратегию действий, в том числе применительно к организации и осуществлению педагогического процесса в начальной школе.</p> <p>Владеть: навыками сбора, критического анализа и синтеза информации в соответствии с поставленной проблемой.</p>
<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Знать: современные средства информационно-коммуникационных технологий; особенности стиля делового общения на государственном и иностранных языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с собеседниками; психолого-педагогические основы общения в профессиональной среде; технологии преодоления конфликтов в образовательном пространстве начальной школы.</p>

	<p>Уметь: анализировать систему коммуникативных связей в образовательной организации; следовать основным нормам, принятым в деловом общении в официальной сфере.</p> <p>Владеть: использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий; различными средствами коммуникации при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках; умениями предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций в начальной школе, правилами бесконфликтного</p>
<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знать: особенности поведения, общения и мотивации людей различного культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними; национальные этнокультурные особенности и народные традиции населения.</p> <p>Уметь: анализировать культурные традиции этнических общностей, понимать специфику межкультурных контактов в исторических, этических и философских контекстах; грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>Владеть: навыками самостоятельной работы с рекомендуемыми источниками и литературой; навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>
<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>Знать: теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации; основные технологии развития критического мышления; направления использования творческого потенциала собственной деятельности; деятельностный подход в исследовании личностного развития, в том числе в профессиональной сфере.</p> <p>Уметь: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.</p> <p>Владеть: навыками самоорганизации,</p>

	саморазвития, самоанализа, самоконтроля; навыками организации самостоятельной работы; умением планировать собственную профессиональную деятельность.
ПК-1 Способен проектировать учебно-воспитательный процесс начального общего образования	<p>Знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; особенности проектирования учебно-воспитательного процесса в начальном общем образовании; требования ФГОС начального образования, регламентирующие содержание образования и организацию учебного процесса; технологии проектирования и экспертизы образовательных программ обучения и развития младших школьников; содержание образовательной программы начального общего образования.</p> <p>Уметь: проектировать элементы образовательной программы; обосновывать выбор образовательных технологий и методов обучения с учетом преимущественности в организации учебно-воспитательного процесса дошкольного и начального образования.</p> <p>Владеть: умениями по проектированию психолого-педагогической деятельности; современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p>

3. Тип практики

Научно-исследовательская работа.

4. Место проведения

Научно-исследовательская работа (НИР) является составной частью основной образовательной программы подготовки магистра по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и проводится в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом.

Базой практики являются общеобразовательные учреждения города Смоленска и Смоленской области.

Примерный перечень баз практики:

1. Кафедра теории и методики начального образования психолого-педагогического факультета СмолГУ;
2. Муниципальные бюджетные образовательные учреждения (МБОУ) города Смоленска и Смоленской области.
3. По месту работы магистранта.

Содержание

Овладение научно-исследовательскими компетенциями в области профессиональной подготовки магистра.

Формирование условий для интеграции теоретического и практического опыта в позиции исследователя.

Системная организация научно-исследовательской деятельности, проявление самостоятельности и элементов научного творчества.

Интенсивная подготовка магистрантов к проведению основного исследования в рамках магистерской диссертации.

Сбор эмпирических данных, их предварительная характеристика, количественная обработка, оценка и интерпретация (качественный анализ) полученных результатов.

Формирование источниковой базы магистерского исследования. Информационная образовательная среда. Современные информационные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса и решения профессиональных задач.

Нравственно-психологические принципы и нормы поисковой работы.

Методы получения информации, обработки, осмысления результатов и их оформления для последующей коммуникации.

Статистические, математические, эмпирические, экспертные и др. методы обработки научной информации. Формы обработки информации.

Методы и технологии анализа и обработки нормативных документов.

Современное состояние психологической и педагогической наук, как выражение онтологического единства истории, методологии и теории познания.

Приемы организации научного исследования. Алгоритмы и технологии каждого этапа научного исследования.

Использование современных философских и общенаучных подходов при формировании теоретико-методологических оснований магистерского исследования. Комплексное обоснование системы методов исследования при написании магистерской квалификационной работы. Способы сбора, накопления, интерпретации и оценки данных на различных этапах исследования. Понятийный анализ, разработка научного тезауруса магистерской диссертации по теме исследования (формулировка рабочих определений).

Опытная и экспериментальная деятельность как форма исследования педагогической и образовательной действительности. Эксперимент как регламентированная организация процесса исследования. Этапы экспериментальной работы. Прогнозирование, моделирование, проектирование, планирование, обратная связь в структуре экспериментальной деятельности.

Основные шкалы педагогических измерений и различные математические методы обработки данных. Проведение констатирующего и поискового этапов педагогического эксперимента. Обработка и анализ полученных экспериментальных данных и их интерпретация с учетом данных, имеющихся в научной и научно-методической литературе.

Оформление и представление результатов научно-исследовательской практики.

НИР осуществляется как самостоятельная работа под руководством научного руководителя. Результатами НИР, помимо отчетных документов, являются публикации магистрантов, выступления на научных и научно-практических конференциях.

Формы научно-исследовательской работы определяются руководителями программ подготовки магистров с учетом интересов и возможностей образовательных организаций, в которых она проводится.

При этом студент в условиях конкретного учебного заведения:

- исследует ход, структуру и содержание работ по предмету исследования диссертации;
- изучает опыт организации по организации образовательного процесса с позиций темы исследования;
- выполняет анализ, систематизацию и обобщение научной информации по теме исследования;

- проводит теоретическое, историко-педагогическое или экспериментальное исследование в рамках поставленных задач;
- осуществляет сравнение результатов исследования объекта НИР с отечественными и зарубежными теоретическими позициями в этой сфере.

Конкретное содержание научно-исследовательской работы магистранта планируется руководителем научно-исследовательской работы, а также руководителем подразделения организации, в котором она выполняется, и отражается в индивидуальном плане-отчёте научно-исследовательской работы.

Психологическая самоподготовка к защите выпускной работы. Основные правила подготовки текста выступления.

НИР ориентирована на расширение и структурную детализацию круга педагогических, методических, научно-исследовательских, управленческих компетенций, обеспечивающих *подготовку к научной деятельности*, а также написание и защиту магистерской диссертации по направлению подготовки, предполагает специализацию НИР в ходе последовательного практического освоения всех этапов научно-исследовательской работы:

- ознакомление с тематикой и основными результатами исследовательских работ в своей профессиональной области,
- поиск и обоснование темы магистерской работы, формулировку её цели, задач, гипотезы,
- методологическое обоснование и планирование хода исследования,
- непосредственное проведение научно-исследовательской (экспериментальной, проектной) работы;
- подготовку реферата, публикаций, докладов по избранной теме;
- составление отчетов о НИР;
- публичную защиту полученных научных результатов на научном семинаре, научной конференции.

5. Этапы прохождения практики

№ п/п	Разделы (этапы) НИР	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (в часах)	Формы текущего контроля
	<i>1 курс</i>		
1.	Организационный этап	Участие в установочной конференции в университете. Ознакомление с целями, задачами НИР, консультация по выполнению содержания НИР и заполнению отчетной документации. 1/2 недели	Корректировка и утверждение индивидуального плана работы на период прохождения НИР.
2.	Подготовительный этап	Выбор темы научно-исследовательского проекта, обсуждение с научным руководителем. Составление индивидуального плана работы над темой исследования магистерской диссертации. Знакомство с базой исследования – общеобразовательным учреждением,	1.Определение темы научного исследования. 2.Составление перспективного плана исследовательской работы.

		<p>изучение направлений работы учреждения, специфики его деятельности; группой исследуемых, а также проведения «пилотного» исследования – сбор необходимой первичной информации и эмпирического материала.</p> <p>1/2 неделя</p>	
3.	Активно - практически й этап	<p>Определение актуальности предметной области, в рамках которой предполагается выполнить исследование.</p> <p>Описание объекта и предмета исследования.</p> <p>Анализ научной литературы и электронных ресурсов по проблеме исследования с использованием различных методик доступа к информации (в том числе, компьютерных средств и сетевых технологий).</p> <p>Определение аппарата научного исследования.</p> <p>Постановка гипотезы диссертационного исследования.</p> <p>Сбор материала по проблеме магистерской диссертации.</p> <p>Определение категориально-понятийного аппарата.</p> <p>Определение логики изложения теоретической части исследования.</p> <p>Определение структуры диссертационного исследования: главы, параграфы.</p> <p>Подготовка к проведению опытно-экспериментальной работы по теме диссертационного исследования.</p> <p>Организация и «закладка» опытно-экспериментальной работы по теме диссертационного исследования (организация и проведение диагностики различных сторон педагогического процесса).</p> <p>Проведение констатирующего этапа эксперимента; оценка и интерпретация полученных результатов.</p> <p>Разработка диагностического инструментария для проблемно-ориентированного сравнительного анализа педагогического и инновационного процесса и выявлению ситуаций риска (по запросу</p>	<p>1. Консультирование с научным руководителем по вопросам определения научного аппарата магистерской диссертации. Определе ние аппарата научного исследования.</p> <p>2. Составление библиографии исследования.</p> <p>3. Консультирование научным руководителем по вопросам отбора научно-методического материала и его структурирования.</p> <p>4. Консультирование научным руководителем по вопросам организации опытно-экспериментальной работы.</p> <p>5. Обработка и интерпретация результатов констатирующего этапа педагогического эксперимента.</p> <p>6. Корректировка диагностического инструментария проведение диагностики определенных тематикой диссертационного исследования сторон педагогического</p>

		школы).	
		4 недели	
4.	Отчетно-аналитический этап	<p>Обобщение и анализ полученных результатов экспериментального исследования.</p> <p>Подготовка статьи по результатам данного этапа научно-исследовательской работы.</p> <p>Участие в научном семинаре магистрантов.</p> <p>Оформление результатов исследования, их согласование с научным руководителем.</p> <p>Оформление документации по результатам НИР.</p> <p>1 неделя</p> <p>Итого: 6 недель</p>	<p>1. Сообщение на научном семинаре.</p> <p>2. Подготовка и защита научного отчета по НИР.</p> <p>3. Написание чернового варианта статьи, подготовка к опубликованию.</p>
	3 курс		
	Организационный этап	<p>Участие в установочной конференции в университете. Ознакомление с целями, задачами НИР, консультация по выполнению содержания НИР и заполнению отчетной документации.</p> <p>1/4 недели</p>	<p>Корректировка и утверждение индивидуального плана работы на период НИР.</p>
	Подготовительный этап	<p>Составление индивидуального плана работы над заключительным этапом работы магистерской диссертации.</p> <p>1/4 недели</p>	<p>Корректировка и утверждение индивидуального плана работы по теме магистерской диссертации на период НИР.</p>
	Активно - практический этап	<p>Реализация экспериментальной части научно-исследовательской работы: разработка и «закладка» формирующего этапа педагогического эксперимента.</p> <p>Обработка и интерпретация фактического материала экспериментальной работы; оценка и интерпретация полученных результатов.</p> <p>Анализ, обобщение и корректировка теоретической части исследования.</p> <p>Корректировка и реализация формирующего и контрольного этапов эксперимента, завершающая обработка и интерпретация полученных данных.</p> <p>Внедрение результатов научно-исследовательской работы в практику деятельности образовательного учреждения, сбор информации об ее эффективности (оформление справок о внедрении), методическая работа с</p>	<p>1. Оформление практической работы в виде научного отчёта.</p> <p>При оформлении отчёта по каждому этапу работы (при решении каждой из поставленных задач), помимо краткой речевой характеристики того, что и как сделано и что при этом получено, используются наглядные формы представления материала, такие как схемы, таблицы, диаграммы, графики, рисунки.</p> <p>2. Подготовка и защита научного отчета по НИР.</p>

		<p>педагогическим коллективом по информированию о результатах проведенной научно-исследовательской работы.</p> <p>Оформление теоретической и практической частей диссертационного исследования в виде научного отчёта.</p> <p>Выступление на итоговой конференции по результатам НИР и участием в обсуждении выступлений и материалов других магистрантов.</p> <p>6 ½ недели</p>	
	Отчетно-аналитический этап	<p>Подготовка текста магистерской диссертации.</p> <p>3 недели</p> <p>Итого: 10 недель</p>	<p>1. Представление магистерской работы для проверки научным руководителем.</p> <p>2. Оформление работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам такого рода.</p> <p>3. Предзащита магистерской работы.</p>
		Итого: 16 недель	

6. Критерии оценивания результатов освоения практики

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Основной формой текущего контроля является Индивидуальный план работы.

Индивидуальный план работы

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель НИР (Ф.И.О.)

_____ дата

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ

Фамилия, имя, отчество студента

БАЗА проведения НИР
(название учреждения, адрес)

№ п/п	Содержание работы	Примерные сроки выполнения	Отметка руководителя НИР о выполнении

Руководитель НИР _____ / _____

« ____ » _____ 20 ____ г.

Требования к составлению Индивидуального плана работы:

- соответствие целям, задачам и этапам прохождения практики (Программа НИР);
- соблюдение последовательности выполнения этапов научно-исследовательской работы;
- определение временных границ выполнения этапов индивидуального плана в соответствии с графиком Рабочего учебного плана;
- научный язык изложения содержания индивидуального плана.

Критерии оценки Индивидуального плана работы:

Оценка «зачтено» выставляется студенту, в Индивидуальном плане работы которого календарные сроки проведения НИР соответствуют графику учебного процесса, программа индивидуального плана научно-исследовательской работы согласована с темой диссертационного исследования, каждый пункт плана сформулирован грамотно и корректно.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, в Индивидуальном плане работы которого календарные сроки проведения НИР не соответствуют графику учебного процесса, программа индивидуального плана научно-исследовательской работы не согласована с темой диссертационного исследования, каждый пункт плана сформулирован неграмотно и некорректно.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, который выставляется на основе Отчета магистранта.

ОТЧЁТ МАГИСТРАНТА

_____ (Ф.И.О.)

о проведении НИР в период с _____ по _____ г.г.

Подпись _____ / _____ (ФИО)

Требования к составлению Отчета магистранта:

- выполнение индивидуального плана НИР, отступление от плана, причины;
- перечень освоенных задач, результаты;
- содержание и форма помощи (научного руководителя, сотрудников образовательного учреждения) в ходе проведения НИР;
- общие выводы о проведении НИР;
- предложения по совершенствованию содержания и организации НИР.

Критерии оценки Отчета магистранта:

Оценка «зачтено» выставляется за Отчет, соответствующий следующим требованиям:

- четкость и логическая последовательность изложение материала;
- убедительность аргументации основных положений;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- соответствие содержания отчёта теме магистерской диссертации, целям и задачам НИР;
- корректное изложение смысла основных научных идей, их теоретическое обоснование и изложение;
- наличие и обоснованность выводов по НИР;
- правильность оформления (структурная упорядоченность, ссылки на цитаты, оформление графических материалов, соответствие правилам компьютерного набора текста и т.д.);
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.
- обоснованность рекомендаций и предложений.

Оценка «не зачтено» выставляется за Отчет, не соответствующий вышеуказанным требованиям.

Критерии оценивания студентов на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, Индивидуальный план работы и Отчет которого получили «зачтено».

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, Индивидуальный план работы и Отчет которого получили «не зачтено».

7. Перечень учебной литературы для проведения практики

7.1. Список основной литературы

1. Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 122 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11248-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444814>
2. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/430008>
3. Образовательный процесс в профессиональном образовании : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 314 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-

7.2. Список дополнительной литературы:

1. Бейлинсон В.Г. Арсенал образования: характеристика, подготовка, конструирование учебных изданий. – М.: Книга, 1986. – 286 с.
2. Блинов В.М. Эффективность обучения (методологический анализ определения этой категории в дидактике). – М.: Просвещение, 1976. – 192 с.
3. Бояринов Д.А. Проектирование личностно ориентированной обучающей системы: дис. ... канд. пед. наук. – Смоленск, 2004. – 235 с.
4. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 206 с.
5. Загвязинский В.И. О типичных недостатках и ошибках в педагогических исследованиях [Текст] / Педагогика.-2010.-№ 2.-с.101-109.
6. Коржуев А.В. Научное исследование по педагогике. Теория, методология, практика [Текст] /А.В.Коржуев, В.А.Попков.- М.: Академический проект Триста.-2008.-287с.
7. Лазарев В.С. Подготовка будущих педагогов к исследовательской деятельности [Текст] / В.С.Лазарев.- Сургут: РИО Сур ГПУ, 2007.- 171с.
8. Математические методы в педагогической теории и практике (измерения, вычисления, методы математического моделирования и статистики): Учебное пособие для вузов / Под ред. д.п.н., проф. Губы В.П., д.п.н., проф. Сенькиной Г.Е.- М.: «Принт-Экспресс», 2011. – 270 с.
9. Малышев К.Б. Моделирование в психолого-педагогической деятельности. – Вологда: Изд-во ВГПУ «Русь», 1997. – 226 с.
10. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. [Текст] - М.: Либроком.-2010,-280с.
11. Новиков Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях. – М., 2004.
12. Правила подготовки и защиты диссертации : справ. пособие / Кемеровский гос. ун-т, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики ; [сост. М.И. Губанова] .- Томск : Изд-во Томского гос. пед. ун-та , 2009 .- 174 с.
13. Ченцов А.А. Теоретические основы научной организации учебного процесса: моделирование дидактических систем. – Белгород, 1972.– 273с.
14. Чуйко Л.В. Математические методы в педагогике как условие совершенствования качества образования: дис. ... канд. пед. наук. – Тирасполь, 2006. – 182 с.
15. Фельдштейн Д.И. Психолого-педагогические диссертационные исследования в системе организации современных научных знаний. [Текст] /Педагогика.-2011.-№ 5.-с.3-16.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Сайты образования и образовательных структур

1. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
2. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ
3. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования
4. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал
5. «Педагогика»
6. www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm - Интернет - журнал «Эйдос»
7. www.sp-journal.ru – «Сибирский педагогический журнал»
8. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование»

9. www.iovrao.ru/?c=61 – научно-педагогический журнал «Человек и образование»
10. www.kollegi.kz/load/14 - журнал «Творческая педагогика»
11. ww.it-n.ru/board.aspx - сеть творческих учителей
12. [www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/...](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/) - Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)
13. www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&... - сайт «Образование: исследовано в мире»
14. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека
15. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки Образование.
16. <http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/> - информационно-просветительский портал «Электронные журналы»
17. <http://www.vestniknews.ru/> - журнал «Вестник образования России»
18. www.diss.rsl.ru – электронная библиотека диссертаций
19. <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> - электронная библиотека Педагогика и образование.

II. Электронные библиотеки

1. Российская Государственная Библиотека: <http://www.rsl.ru/>
2. Научная электронная библиотека: <http://txt.elibrary.ru/>
3. Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова: <http://www.lib.msu.su/index.html>
4. Открытая русская электронная библиотека: <http://orel.rsl.ru/index.shtml>
5. Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета: <http://www.lib.ru.ru/>
6. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru>
7. Университетская информационная система «Россия»: <http://uisrussia.msu.ru>

8. Материально-техническая обеспечение

1. Кабинет – учебная аудитория 207, корпус № 3, оборудованная мультимедийным оборудованием для презентаций (интерактивная доска (напольная) SMARTBOARD (1 шт.), мультимедиапроектор ViewSonic (1 шт.), ноутбук Lenovo (1 шт.), колонки OOI88393-C – (1 комп.)).

2. Перечень лицензионного программного обеспечения: ОС Windows 7, MS Office 2007 (Microsoft Open License), Лицензия 66920993, Лицензия 66975477

9. Программное обеспечение

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022