

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Смоленский государственный университет»
Кафедра педагогики и психологии

«Утверждаю»

Проректор по учебно-методической работе

_____ Ю.А. Устименко

«09» сентября 2021 г.

Программа практики

Б2.В.01(П) Научно-исследовательская работа

Направление подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль): «Образовательный менеджмент»

Форма обучения - заочная

Курс – 1-2

Семестр – 1,2,3,4,5

Всего зачетных единиц - 27 , часов - 972

Форма отчетности – зачет (1,2,3,4,5 сем.)

Программу разработала: кандидат педагогических наук, доцент Г.Ф. Глебова

Одобрена на заседании кафедры
«2» сентября 2021 г., протокол № 1
Заведующий кафедрой

Н.П.Сенченков

Смоленск

2021

1. Место практики в структуре ОП

Практика «Научно – исследовательская работа» студентов магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (Образовательный менеджмент) относится к части блока Б2, формируемой участниками образовательных отношений и проводится в 1, 2, 3, 4,5 семестрах. Практика направлена на получение магистрантами универсальных и профессиональных компетенций и опыта научно-исследовательской работы в сфере образования.

Научно-исследовательская работа (НИР) является компонентом и формой работы над магистерским диссертационным исследованием, призвана обеспечить информационное наполнение и нахождение решения исследуемой проблемы (научной задачи), предполагает анализ полученных результатов, обоснование выводов по результатам анализа, определение роли и места проблемы, исследуемой на каждом этапе НИР, в достижении цели диссертационного исследования.

Цель НИР – систематизация теоретических знаний, приобретение навыков и формирование компетенций, связанных с постановкой приоритетных задач (на каждом этапе обучения) по теме диссертационного исследования и последовательному их решению.

Научно-исследовательская работа базируется на знаниях, умениях и навыках, компетенциях, сформированных в процессе освоения таких дисциплин, как «Методология и методы научного исследования», «Инновационные технологии в образовании». Практика содержательно связана и является базой для освоения студентами следующих дисциплин: «Основы проектного менеджмента образовательной организации», «Проектирование основных и дополнительных образовательных программ», «Инновационные процессы в образовании», «Управление образовательными системами», способствует успешному прохождению студентами учебной и производственной практик

2. Планируемые результаты обучения

Компетенции	Индикаторы достижения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знать: основные принципы и требования системного подхода к решению поставленных задач. Уметь: осуществлять поиск, отбор информации, интерпретировать ее для решения поставленных задач, формировать собственные суждения и убедительно обосновать их. Владеть: навыками сбора, критического анализа и синтеза информации в соответствии с поставленной проблемой
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Знать: технологию самоорганизации в проектной деятельности; средства и способы саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; основы тайм-менеджмента в проекте. Уметь: планировать собственную проектную деятельность, прогнозировать и

	<p>оценивать результат; самостоятельно осуществлять поиск решения проблемы, преодолевать возникающие затруднения; определять и соблюдать сроки выполнения работ в проекте;</p> <p>координировать свою деятельность с деятельностью коллег и руководства;</p> <p>осуществлять поиск новых знаний, необходимых для реализации проекта.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками саморазвития, самоорганизации, самоанализа, самоконтроля;</p> <p>навыками управления временем проекта;</p> <p>навыками организации самостоятельной работы</p>
<p>ПК -1. Способен проектировать и реализовывать учебные программы дисциплин(модулей) в предметной области для образовательных организаций разных уровней образования</p>	<p>Знать: основы теоретических знаний о педагогическом проектировании; современные подходы к содержанию понятий «проект», «учебная программа дисциплины»; основные признаки проекта, содержательную структуру учебных программ .</p> <p>Уметь: проектировать и реализовывать учебные программы; содержание учебных программ дисциплин (модулей) в конкретной предметной области (в соответствии с профилем).</p> <p>Владеть:</p> <p>технологией проектирования и реализации учебных программ для образовательных организаций дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования</p>
<p>ПК-2. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем образования</p>	<p>Знать: основные подходы к определению понятий «наука», «информация», «научная информация», «научное знание»; основные требования, предъявляемые к научной информации. Источники научной информации и их классификацию по различным основаниям. Формы информационных изданий. Требования к изложению научной информации и оформлению таблиц,</p>

	<p>графиков, ссылок в педагогических исследованиях.</p> <p>Уметь: использовать в профессиональной деятельности современные способы поиска и обработки научной информации в целях исследования проблем образования.</p> <p>Владеть: современными методами поиска, анализа и обработки научной информации в целях исследования проблем образования</p>
<p>ПК-3. Способен осуществлять организационно- педагогическое обеспечение развития социального партнёрства и продвижения образовательных услуг</p>	<p>Знать: нормативно-правовые и этические основы, организационно-педагогическое обоснование развития социального партнёрства и продвижения образовательных услуг.</p> <p>Уметь: организовывать и осуществлять организационно-педагогическое развитие социального партнёрства и продвижения образовательных услуг в рамках нормативно правовых норм и позиций профессиональной этики.</p> <p>Владеть: правовыми основами организационно-педагогического обоснования развития социального партнёрства и продвижения образовательных услуг</p>
<p>ПК-4. Способен организовывать и Проводить учебно- производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности</p>	<p>Знать: нормативно-правовые основы реализации образовательных программ, организации учебно-производственного процесса, этические основы организации учебно-производственного процесса, профессиональный кодекс учителя, теоретические основы педагогической конфликтологии.</p> <p>Уметь: реализовывать образовательные программы с учётом требований нормативно-правовых документов, организовывать учебно-производственный процесс в соответствии с профессиональными и этическими нормами, предупреждать и разрешать педагогические и производственные конфликты.</p> <p>Владеть: правовыми основами</p>

	<p>организации учебного процесса, этическими нормами профессиональной педагогической деятельности, приёмами регулирования педагогических и производственных конфликтов, психоэмоциональной регуляцией</p>
<p>ПК-5. Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, культурно-досуговую с учётом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>	<p>Знать: особенности, технологии и принципы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, культурно-досуговой с учётом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p> <p>Уметь: организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, культурно-досуговую с учётом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p> <p>Владеть: навыками и технологиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, культурно-досуговой с учётом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>

3. Тип практики

Тип практики - научно-исследовательская работа

4. Место проведения практики

Основным местом проведения практики являются дошкольные образовательные организации, общеобразовательные школы, высшие учебные заведения, научно-исследовательские учреждения, органы государственного и муниципального управления, предприятия государственной или частной формы собственности г. Смоленска и Смоленской области, которые могут рассматриваться как площадки для проведения исследований в области образовательного менеджмента и с которыми заключены соответствующие договоры, а также структурные подразделения Смоленского государственного университета.

5. Этапы прохождения практики

№п/п	Этапы практики	Содержание этапа
------	----------------	------------------

1 семестр		
1.	Концептуально -установочный	<p>Изучение программы практики (НИР), положения о магистерской диссертации. Составление, обоснование и согласование (утверждение) с научным руководителем индивидуального плана прохождения практики.</p> <p>Определение (выбор, корректировка или редакция) темы ВКР (диссертационного магистерского исследования).</p> <p>Подбор литературы, составление библиографического списка.</p> <p>Обоснование актуальности темы и концептуальной идеи (замысла) исследования.</p> <p>Разработка методологического аппарата диссертации.</p> <p>Работа над текстом введения.</p> <p>Систематизация материалов по итогам работы для подготовки к публикации научной статьи.</p> <p>Презентация результатов работы на итоговой конференции.</p> <p>Подготовка отчета.</p>
2 семестр		
2.	Исследовательский (определение теоретико-методологической базы исследования)	<p>Составление, обоснование и согласование (утверждение) с научным руководителем индивидуального плана прохождения практики.</p> <p>Изучение и аналитический обзор диссертационных исследований, специальной литературы по теме ВКР и перспективных направлений развития образовательного менеджмента. Формирование на основе результатов анализа теоретико-методологической базы исследования.</p> <p>Систематизация и самооценка полученных результатов, обработка материалов, приведение их в соответствие с форматом соответствующего параграфа (главы) магистерской диссертации. Подготовка первоначального варианта текста первой главы ВКР.</p> <p>Участие в научно-практической конференции с презентацией результатов НИР.</p> <p>Подготовка отчета,</p>
3 -4 семестр		
	Опытно- экспериментальный	Составление, обоснование и согласование (утверждение) с научным руководителем индивидуального плана прохождения

		<p>практики.</p> <p>Проведение работы по сбору эмпирического материала.</p> <p>Опытная работа и/или проведение эксперимента в соответствии с индивидуальным планом.</p> <p>Приоритетным и предпочтительным является выполнение исследований по теме выпускной квалификационной работы, что не исключает возможности проведения исследований по другим, актуальным для организации- базы практики, проблемам образовательного менеджмента.</p> <p>Проведение маркетинговых, социологических, педагогических видов научного исследования в соответствии с задачами ВКР.</p> <p>Обобщение и систематизация материалов для написания текста второй главы диссертационного исследования (научной статьи, выступления на научно-практической конференции).</p> <p>Подготовка отчета.</p>
5 семестр		
4.	Оценочно-аналитический	<p>Составление, обоснование и согласование (утверждение) с научным руководителем индивидуального плана прохождения практики.</p> <p>Обобщение, систематизация и оформление, в соответствии с требованиями к ВКР, результатов первого, второго и третьего этапов НИР.</p> <p>Самоанализ проделанной работы на предмет достижения цели диссертационного исследования и соответствия ВКР требованиям к законченному научно-педагогическому исследованию, имеющему научную новизну и практическую значимость для развития образовательного менеджмента.</p> <p>Систематизация материалов, самооценка результатов НИР, формулировка выводов. Рефлексия.</p> <p>Подготовка текста ВКР к проверке на оригинальность и для отзыва научного руководителя.</p> <p>Подготовка отчета.</p>

6. Критерии оценивания результатов практики

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Текущий контроль за проведением научно-исследовательской работы на всех этапах практики осуществляется в форме сообщений студента о ходе выполнения им индивидуального плана НИР. Сообщения заслушиваются и оцениваются научным руководителем на консультациях. Периодичность консультаций - один раз в неделю. Текст сообщения в письменной форме хранится в портфолио студента.

Критерии оценивания:

- в сообщении приводятся аргументы, свидетельствующие о выполнении научно-исследовательской работы в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики и графиком выполнения работ;
- в сообщении студент демонстрирует владение представляемым материалом, понимание сущности поставленных задач, видение путей их решения; умение применять теоретические знания для решения практических задач;
- студент полно и уверенно отвечает на поставленные вопросы, приводит и обосновывает собственные суждения о перспективах своей работы;
- сообщение отражает результаты самоанализа и самооценки студентом проведенной научно-исследовательской работы, отличается содержательностью и логичностью,

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации магистрантов по результатам практики является зачет (1,2,3,4,5 сем.).

Оценочные средства: отчет магистранта о прохождении практики и отзыв (рецензия) научного руководителя

Общие требования к отчету о научно-исследовательской работе, выполненной студентом магистратуры «Образовательный менеджмент» Содержательная структура отчета по НИР

1. Титульный лист
2. Введение
 - 2.1. Сроки выполнения НИР
 - 2.2. Краткая характеристика структуры и функций организации- базы НИР, обзор решаемых ею задач и перспективы развития
 - 2.3. План НИР, содержащий формулировку темы и проблемы диссертационного исследования; проблему для исследования в процессе НИР, ее цель, задачи; направления и содержание деятельности, сроки выполнения каждого вида работы; ожидаемый результат НИР. Составляя план, магистрант раскрывает содержание предстоящей НИР, демонстрируя четкое представление характера, объема, видов и сроков исследовательской работы
3. Основная часть
Предусматривает краткое описание содержания деятельности полученных результатов на соответствующем этапе НИР (актуальность, степень разработанности проблемы в различных исследованиях, общая характеристика предмета, цели и задач собственного научного исследования; указание на апробацию результатов НИР на научных конференциях и их публикацию (копии прилагаются к отчету).

4. Заключение
- 4.1. Описание приобретенных компетенций и практических навыков.
- 4.2. Индивидуальные выводы о значимости и ценности проведенного исследования.
- 4.3. Перечень и причины нерешенных задач.
5. Список использованных источников
6. Приложения

Основные требования к тексту отчета и его оформлению:

- полнота и содержательность текста, соответствие сущности исследуемой проблемы;
- четкость и логическая последовательность изложения материала;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- соблюдение требований к применению табличного материала, построению диаграмм и использованию статистических данных;
- конкретность изложения результатов работы;
- обоснованность выводов, рекомендаций и предложений;

Приложения оформляются как продолжение отчета с последовательной нумерацией страниц. Каждое приложение начинается с новой страницы и имеет тематический заголовок, отражающий его содержание.. Слово «Приложение» с нумерацией арабскими цифрами, например, «Приложение 1» указывается в правом верхнем углу страницы.

Подготовленный отчет в сроки, определенные графиком учебного процесса, загружается в СДО СмолГУ.

Качество содержания и изложения отчета о НИР, его оформление оценивается научным руководителем магистранта.

Критерии оценки результатов научно - исследовательской работы (НИР)

«Зачтено» ставится студенту если:

- НИР осуществлялась в соответствии с программой практики;
- выполнен индивидуальный план научно-исследовательской работы;
- отчет по НИР соответствует предъявляемым требованиям;
- в процессе защиты отчета студент демонстрирует достаточные знания теории и умения применять их для решения практических задач, сформированность соответствующих компетенций;
- отчет по НИР сдан своевременно.

«Не зачтено» ставится студенту если:

- не выполнена программа и /или индивидуальный план НИР;
- отчет по НИР не соответствует предъявляемым требованиям;
- допускаются грубые ошибки при ответе на вопросы в процессе защиты отчёта;
- не сформированы компетенции, предусмотренные программой НИР;
- отчет по НИР не сдан в установленные сроки (не представлен).

5.

График выполнения НИР (вариант)

№	Направление и содержание деятельности	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1	Работа над формулировкой замысла (концептуальной идеи) диссертационного исследования	.....	Выполнено
2	Обоснование актуальности исследования	.....	Выполнено
3	Определение содержания основных компонентов понятийного аппарата: противоречий и проблемы исследования; -объект исследования; -предмет исследования;	.....	Выполнено
4	Работа над формулировкой цели и гипотезы диссертационного исследования	.....	Выполнено
5	Определение задач диссертационного исследования и содержания положений, выдвигаемых на защиту		Выполнено
7	Подготовка первоначального варианта текста введения и оглавления выпускной квалификационной работы	.....	Выполнено
8	Подготовка к публикации научной статьи	.....	Подготовлена статья « »

Ожидаемые результаты: первоначальный вариант текста введения и оглавления диссертационного исследования) , научная статья, подготовленная к публикации (опубликованная).

В период с... по...20 ... года мною осуществлялась научно - исследовательская работа по теме диссертационного исследования. В соответствии с целью НИР был определен ряд задач, конкретизирующих направления и содержание научно-исследовательской деятельности... *Далее кратко излагается содержание работы и ее результаты. Обозначаются проблемы, возникавшие в процессе практики. На основе самоанализа и самооценки деятельности делаются выводы. Определяются перспективы продолжения НИР в соответствии с логикой диссертационного исследования.*

Структура отзыва научного руководителя на отчет по НИР

ОТЗЫВ (РЕЦЕНЗИЯ)

Ф.И.О научного руководителя _____
о научно-исследовательской работе

Магистранта _____

ФИО

Направление подготовки _____

Наименование магистерской программы _____

Тема _____

1. Степень новизны и значимость поставленной цели _____

2. Проблема для исследования на _____ этапе НИР _____

- _____ 3.
- Адекватность выбора метода решения _____
4. Уровень достоверности информации _____
5. Степень глубины и обоснованности проведенного анализа _____
6. Стиль и грамотность изложения материала _____
7. Уровень самостоятельности _____
8. Компетенции, которыми овладел магистрант в результате выполнения НИР _____
9. Положительные стороны отчета _____
10. Недостатки _____
11. Общий вывод об отчете с заключением (положительным или отрицательным) о проделанной работе и степени вклада в достижение целей НИР _____

ФИО _____ научного _____ руководителя, _____ ученой _____ степени, _____ ученое звание _____

« _____ » _____ 20 _____ г.

_____ Подпись научного руководителя

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Байбородова Л.В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры/Л.В.Байбородова, А.П.Чернявская.-2-е изд. испр. и доп.- М.: изд. Юрайт,2019.-221 с.- (Бакалавр и магистр. Академический курс)-ISBN 978-5-534-06257-1.Текст электронный/ЭБС Юрайт[сайт].-URL: <https://urait.ru/bcode/491205>
2. Байкова Л.А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления: учебное пособие для вузов/Л.А.Байкова.-2-е изд., испр. и доп.- Москва: изд. Юрайт, 2020.- 122 с.- (Высшее образование).- ISBN 978-5-534-11248-1.- Текст электронный/ЭБС Юрайт [сайт].-URL: <https://urait.ru/bcode/495550>
3. Емельянова И.Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация: учебное пособие для вузов/И.Н.Емельянова.-Москва: изд. Юрайт, 2020.-115 с.- (Высшее образование).-ISBN978-5-534-09444-2.- Текст электронный//ЭБС Юрайт [сайт],-URL: <https://urait.ru/bcode/494080>

1.1. Дополнительная литература

1. Барабашев А.Г. Государственное и муниципальное управление. Технологии научно-исследовательской работы: учебник для вузов/А.Г.Барабашев, А.В.Климова.-Москва: изд. Юрайт,2019.194 с.- (Бакалавр и магистр. Академический курс).-ISBN 978-5-534-07237-2/- Текст электронный/ЭБС Юрайт [сайт].-URL: <https://urait.ru/bcode/494276>
2. Коржуев А.В. Основы научно-педагогического исследования: уч. пособие для бакалавриата и магистратуры/А.В.Коржуев, Н.Н.Антонова.- москва: изд. Юрайт,2019.- 177 с.- (Бакалавр и магистр. Академический курс).-ISBN978-5-534-10426-4.-Текст электронный//ЭБС Юрайт [сайт],- URL: <https://urait.ru/bcode/495219>
3. Коротков Э.М. Исследование систем управления: учебник и практикум для вузов/Э.М.Коротков,- 3-е изд., перераб. И доп.- Москва: изд. Юрайт. 2020. 226с.- (Высшее образование).-ISBN978-5-9916-7647-2.- Текст электронный/ЭБС Юрайт [сайт].-URL: <https://urait.ru/bcode/489085>
4. Крулехт. М.В.Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры/ М.В.Крулехт.- 2-е

изд.перераб. и доп. Москва:изд. Юрайт, 2019.- 195 с.- (Бакалавр и магистр. Академический курс).- Текст электронный//ЭБС Юрайт [сайт],- URL: <https://urait.ru/bcode/493114>

5. Куклина Е.Н. Организация самостоятельной работы студента: уч. пособие для вузов/ Е.Н.Куклина, М.А.Мазниченко, И.А. Мушкина.- 2-е изд., испр. И доп. _Москва: изд. Юрайт, 2019.-235 с.- (Университеты России).- ISBN 978-5-534-06270-0.- Текст электронный//ЭБС Юрайт [сайт],- URL: <https://urait.ru/bcode/491737>
6. Мокий В.С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для вузов/ В.С.Мокий, Т.А.Лукьянова.-Москва: изд. Юрайт. 2020.-170 с. –(Высшее образование).- ISBN 978-5-534-05207-7/- Текст электронный//ЭБС Юрайт [сайт],- URL: <https://urait.ru/bcode/493258>

7.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Министерство науки и высшего образования РФ <https://www.minobrnauki.gov.ru/>
Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
Российское образование: федеральный портал: <http://www.edu.ru/>
Совет при президенте России по реализации национальных проектов и демографической политике: <http://www.rost.ru/>
Федеральный справочник «Образование в России»:
<http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html>
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:
<http://old.obrnadzor.gov.ru/>
Официальный информационный портал единого государственного экзамена:
<http://www.ege.edu.ru/>
Российской общеобразовательный портал «Доступность, качество, эффективность»:
<http://www.school.edu.ru/>
Информационно-правовой портал «Гарант»: <http://www.garant.ru/>
Учительский портал: <http://www.uchportal.ru/>
Информационно-библиотечные ресурсы (ссылки на официальные сайты)
ЭБС «Юрайт»: <https://www.biblio-online.ru/>
Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>
Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>
Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>
«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>
«Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>
Журнал «Высшее образование сегодня»: <http://www.hetoday.org/>
Издательство «Компания Спутник +»: <http://www.sputnikplus.ru/>
Издательство «Школьная пресса»: <http://www.schoolpress.ru>
Международный научный педагогический журнал: <http://www.oim.ru>
Издательский центр «Академия»: <http://academia-moscow.ru>

8. Материально-техническое обеспечение

- В процессе практики используется следующее материально-техническое обеспечение:
- оборудованные компьютерные классы (ауд. 56 (учебный корпус № 1), ауд. 14, 15 (зальный корпус));
 - технические средства обучения: видеомэгаффон, мультимедийный портативный переносной проектор, экран, ноутбук, видеокамера, фотоаппарат;
 - кабинет для самостоятельной работы магистрантов и аспирантов: (14 компьютеров, копировальный аппарат, литература);
 - библиотека с читальным залом (здание общежития № 4).

9. Программное обеспечение

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского»,
лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian
2. Microsoft Office 2010 Russian

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022