

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра теории и методики начального образования

«Утверждаю»
Проректор по учебно-методической работе
_____ Устименко Ю.А.
«23» июня 2022 г.

**Программа учебной практики
Б2.О.01(У) Ознакомительная практика**

Направление подготовки: **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль): **Обучение и развитие младших школьников**
Форма обучения: заочная
Курс – 1
Семестр – 2
Всего зачетных единиц – 3 часов – 108
Форма отчетности: зачет – 2 семестр

Программу разработал
кандидат педагогических наук, доцент Брунчукова Н.М.

Одобрена на заседании кафедры
«16» июня 2022 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой Варнаева А.Е.

Смоленск
2022

1. 1. Место практики в структуре ОП

Б2.О.01.(У) «Ознакомительная практика» относится к Обязательной части Блока 2 «Практика».

В ходе освоения программы «Ознакомительная практика» актуализируются и углубляются знания, полученные студентом в процессе изучения дисциплин: на этапе «Бакалавриат», с которыми данная практика содержательно и логически взаимосвязана.

Освоение программы «Ознакомительная практика» необходимо для, написания и защиты магистерской диссертации, составляет важную часть профессиональной подготовки будущего учителя начальных классов.

2. Планируемые результаты обучения

Компетенция	Индикаторы достижения
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка. Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. Владеть: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Знать: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий на начальной и дошкольной ступенях образования; требования к разработке основных и дополнительных

	<p>образовательных программ и отдельных их компонентов; пути достижения образовательных результатов.</p> <p>Уметь: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять основные и дополнительные образовательные программы, их отдельные компоненты в образовательной среде и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.</p> <p>Владеть: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной общеобразовательных программ; средствами формирования умений использования разных педагогических технологий.</p>
<p>ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности; основные формы, приемы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной работы по предметам начальной ступени общего образования, а также воспитательной работы; возрастные, индивидуальные особенности организации учебной и воспитательной деятельности с учащимися начальной школы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: планировать и организовывать совместную и индивидуальную учебную и внеучебную работу, воспитательные мероприятия, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с образовательной программой начального общего образования, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития младших школьников; выбирать и применять на практике оптимальные методы,</p>

	<p>методические приемы, средства и формы обучения и воспитания с учетом содержания учебного материала и конкретных условий образовательного процесса, а также с учетом возможностей детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть: навыками систематизации, обобщения и использования отечественного и зарубежного опыта организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками планирования и осуществления образовательного и воспитательного процесса для класса, группы и/или отдельных обучающихся с выдающимися способностями или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.</p>
<p>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>Знать: современные требования к контролю и оценке результатов образования; типы, виды, формы, методы и способы организации контроля и оценки результатов образования; современные средства оценивания учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы начальной ступени общего образования.</p> <p>Уметь: разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, применять диагностические методики оценки показателей уровня и динамики развития младших школьников; выделять действия, входящие в состав предметных умений, для оценки достигнутых результатов; определять адекватные образовательным задачам способы контроля полученных результатов; разрабатывать различные виды контрольно-измерительных материалов, использовать в учебной практике различные формы оценки ответов учащихся; выявлять и корректировать трудности в обучении предмету на основе применения различных форм и методов контроля и средств оценивания.</p> <p>Владеть: методами и приемами проектирования и экспертизы</p>

	<p>образовательных программ обучения и развития детей младшего школьного возраста; способами и средствами оценивания учебных достижений учащихся, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы младшими школьниками; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить работу с неуспевающими обучающимися; различными способами контроля и оценки результатов образования в организации учебного процесса.</p>
<p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения развития, воспитания, обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: инновационные технологии в образовании, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные технологии, используемые в организации процесса обучения (лично-ориентированного, развивающего, критического мышления, проектные и др. технологии); методологические основы использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в целях индивидуализации обучения, воспитания, развития и наиболее полного учета образовательных запросов детей с особыми образовательными потребностями; макро- и микротехнологии организации воспитательного процесса.</p> <p>Уметь: проектировать и осуществлять экспертизу образовательных программ обучения и развития детей младшего школьного возраста, в том числе с учетом требований к формированию современного национального воспитательного идеала на начальной ступени образования; планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, а также с учетом преемственности в организации учебно-воспитательного процесса в дошкольном и начальном образовании; выбирать адекватные условиям гетерогенной образовательной среды образовательные и воспитательные технологии, в том числе</p>

	<p>применительно к обучающимся с особыми образовательными потребностями; целесообразно использовать образовательные технологии в учебном процессе; проектировать макро- и микротехнологии организации воспитательного процесса.</p> <p>Владеть: способами использования современных образовательных и воспитательных технологий; способами отбора образовательных и воспитательных технологий, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; навыками планирования образовательного и воспитательного процесса, разработки и реализации методических приемов обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p>
<p>ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>Знать: психолого-педагогические особенности младших школьников, особенности их деятельности и общения; особенности взаимодействия с обучающимися в рамках реализации образовательных программ; принципы, методы и приемы эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p> <p>Уметь: анализировать взаимодействие с участниками образовательных отношений исходя из понимания их возрастных и индивидуально-психологических особенностей; устанавливать контакты с младшими школьниками, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, администрацией школы; применять правила эффективного общения с участниками образовательного процесса.</p> <p>Владеть: методами и приемами психолого-педагогического анализа особенностей разных категорий обучающихся; умениями конструктивного бесконфликтного общения в профессиональной деятельности.</p>
<p>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>Знать: объект, предмет, основные категории, принципы, закономерности, структуру педагогической науки; сущность, структуру, динамику целостного педагогического процесса; состояние и</p>

	<p>тенденции развития отечественных и зарубежных педагогических и психологических исследований; особенности, логику, закономерности, формы, методы и средства процесса обучения и воспитания; основы педагогической социальной психологии; познавательные процессы, их свойства, закономерности и роль в интеллектуальной и творческой деятельности.</p> <p>Уметь: применять теоретические знания в решении педагогических задач; проектировать и осуществлять педагогический процесс; использовать в педагогической деятельности и межличностном взаимодействии современные достижения психологической науки; учитывать возрастные физиологические особенности учащихся в педагогическом процессе.</p> <p>Владеть: категориальным аппаратом педагогической науки; навыками решения педагогических задач; способами планирования и осуществления образовательного процесса; формами и методами осуществления учебной и воспитательной работы; приемами и методами психодиагностики личности.</p>
--	--

3. Тип практики

Ознакомительная практика.

4. Место проведения

Учебная практика «Ознакомительная практика» магистрантов является составной частью основной образовательной программы подготовки магистра по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и проводится в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом.

Базой практики являются общеобразовательные учреждения города Смоленска и Смоленской области.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- наличие высококвалифицированных специалистов;
- достаточная материальная база;
- наличие опыта инновационной педагогической деятельности в ОУ;
- реализация программ начального общего образования различными типами образовательных учреждений (общеобразовательных школ, лицей, гимназии).

Учебная организационно-методическая практика проводится в течение 2 недель на 1 курсе во 2 семестре и 4 недель на 2 курсе в 3 семестре.

Содержание практики

Ознакомление и овладение организационно-методическими компетенциями в области профессиональной подготовки магистранта.

Формирование условий для интеграции теоретического и практического опыта в позиции исследователя.

Нравственно-психологические принципы и нормы аналитической работы.

Методы получения информации, обработки, осмысления результатов и их оформления для последующей коммуникации.

Система и структуру образования в России, содержание, принципы и методы организации начального общего образования.

Современные направления модернизации начального образования и проблемы, перспективы развития педагогической науки, принципы и приемы сбора, систематизации, обобщения и использования информации, проведения научной и методической работы по специальностям; практику подготовки информационных и научно-методических материалов.

Современные образовательные технологии в начальной школе.

Современные методики и технологии эффективного педагогического взаимодействия.

Специфика и перспективные направления развития начального образования.

Оформление и представление результатов организационно-методической практики.

Планы практических занятий (20час.)

Тема: Нравственно-психологические принципы и нормы аналитической работы (4час.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «принцип» в современной педагогике.
2. Социально-личностные качества педагога.
3. Психологическая компетентность в структуре личности и деятельности педагога.
4. Особенности реализации нравственно-психологических принципов в педагогической деятельности учителя начальных классов.
5. Нравственно-психологические нормы аналитической работы.
6. ФГОС ВО по направлению подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры). Требования к результатам освоения основных образовательных программ магистратуры.

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Проанализировать ФГОС ВО по направлению подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры). Дать характеристику компетенций, которые должны быть сформированы. Определить их значимость для профессиональной деятельности психолого-педагогического направления. Ответ обосновать. Проиллюстрировать примерами.
2. Проанализировать роль нравственно-психологических принципов и норм аналитической работы в профессиональной деятельности. Ответ обосновать. Проиллюстрировать примерами.

Тема: Профессиональная деятельность учителя начальной школы (4час.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия «профессионал» и «деятельность».
2. Состав профессиональной деятельности.
3. Структура компонентов трудовой деятельности.

4. Проблема мотивации профессиональной деятельности учителя начальной школы.

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Внимательно изучить теоретический материал. Раскрыть операциональную модель жизненных ориентаций работника. Определить степень реализации жизненных ориентаций у рабочих и служащих. Охарактеризовать связь оценок организационной среды и показателей степени реализации жизненных ориентаций.
2. Раскрыть проблему мотивации профессиональной деятельности учителя. (Привести примеры). Дать оценку объективности проанализированных работ. Ответ обосновать. Проиллюстрировать примерами.

Тема: Организация профессиональной деятельности учителя начальных классов (4час.)

Вопросы для обсуждения:

1. Проблемы организации профессиональной деятельности учителя начальных классов.
2. Особенности педагогической деятельности учителя начальной школы.
3. Обобщенная схема освоения профессиональной деятельности.
4. Работа с документами.
5. Теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации. Направления использования творческого потенциала собственной деятельности.
6. Применение образовательных технологий в педагогической практике, исходя из особенностей содержания учебного материала дисциплин начальной школы и психологических особенностей младших школьников.

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Внимательно изучить теоретический материал. Раскрыть проблемы организации профессиональной деятельности учителя начальных классов.
2. Определить специфику и особенности педагогической деятельности учителя начальной школы.
3. Правила работы с документами. Требования к их оформлению.
4. Представить обобщенную схему освоения профессиональной деятельности.
5. Проанализировать словарь педагогических терминов, составить словарь основных понятий по данной теме.
6. Составить библиографию по теме исследования.

Тема: Методы получения информации, обработки, осмысления результатов и их оформления для последующей коммуникации (4час.)

Вопросы для обсуждения:

1. Роль информации в «выстраивании» педагогической деятельности.
2. Сущность понятия «методы получения информации».
3. Методы получения информации.
4. Методы обработки информации.
5. Требования к использованию полученной информации.
6. Сущность и содержание понятия «проектирование профессиональной деятельности».
7. Проектирование профессиональной деятельности педагога.

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Внимательно изучить теоретический материал. Раскрыть сущность и содержание заявленных в плане занятия понятий. Дать их сравнительный анализ.
2. Продумать примеры «работы» каждого понятия.
3. Определить психологическую структура профессиональной деятельности.
4. Составить психолого-педагогическую характеристику современного педагога с учетом компетентностного подхода. Каждую позицию обосновать.
5. Составить библиографию по теме исследования.

Тема: Современные методики и технологии эффективного педагогического взаимодействия(4час.)

Вопросы для обсуждения:

1. Современные методики педагогического взаимодействия..
2. Современные технологии эффективного педагогического взаимодействия.
3. Документы, регламентирующие «профессиональные взаимоотношения» между членами педагогического коллектива.
4. трудности общения и взаимодействия педагога и учащегося

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Раскрыть сущность стилей педагогического общения и педагогического взаимодействия.
2. Определить основные проблемы и трудности общения и взаимодействия педагога и учащегося. Ответ обосновать. Проиллюстрировать примерами
3. Проанализировать должностные обязанности учителя. Дать им характеристику.

5. Этапы прохождения практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (в часах)	Формы текущего контроля
	<i>2 семестр</i>		
1.	Организационный этап	Участие в установочной конференции в университете. Ознакомление с приказом, целями, задачами практики, консультация по выполнению содержания практики и заполнению отчетной документации. 1/4 недели	Корректировка и утверждение индивидуального плана работы на период практики.
2.	Подготовительный этап	Обсуждение с научным руководителем направлений исследовательской работы на период ознакомительной практики. Составление индивидуального плана работы на период практики. Знакомство с базой исследования – общеобразовательным учреждением, изучение направлений работы учреждения, специфики его деятельности - сбор необходимой	Определение направлений исследования организационно-методического обеспечения образовательной деятельности в начальной школе.

		первичной информации и эмпирического материала. 1/4 недели	
3.	Активно - практический этап	Аналитическая часть: знакомство студентов со школой. Изучение документации класса. Практическая часть: анализ Устава школы, должностных обязанностей учителя начальных классов, документации деятельности методического объединения; наблюдение за деятельностью учителя, анализ организации уроков, наблюдение за деятельностью детей, организация помощи педагогу. 1 неделя	1. Представление документации для анализа. 2. Консультирование с научным руководителем по вопросам изучения и анализа организации и обеспечения учебно- воспитательной деятельности учителя начальной школы.
4.	Отчетно- аналитически й этап	Обобщение и анализ полученных результатов учебной практики. Оформление документации по результатам практики, их согласование с научным руководителем. 1/2 недели	1. Оформление практической работы в виде научного отчёта. При оформлении отчёта по каждому этапу работы (при решении каждой из поставленных задач), помимо краткой речевой характеристики того, что и как сделано и что при этом получено, используются наглядные формы представления материала, такие как схемы, таблицы, диаграммы, графики, рисунки. 2. Подготовка отчета по практике.
		Итого: 2 недели	

6. Критерии оценивания результатов освоения практики

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Основной формой текущего контроля является Индивидуальный план работы.

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель практики (Ф.И.О.)

_____ дата

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ

Фамилия, имя, отчество студента

БАЗА ПРАКТИКИ

(название учреждения, адрес)

<i>№ п/п</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Примерные сроки выполнения</i>	<i>Отметка руководителя практики о выполнении</i>

Руководитель практики _____ / _____

«__» _____ 20__ г.

Требования к составлению Индивидуального плана работы:

- соответствие содержания целям, задачам и этапам прохождения практики;
- соблюдение последовательности выполнения этапов практики;
- определение временных границ выполнения этапов индивидуального плана в соответствии с графиком учебного процесса;
- научный язык изложения содержания индивидуального плана.

Критерии оценки Индивидуального плана работы:

Оценка «зачтено» выставляется студенту, содержание Индивидуального плана работы которого соответствует содержанию, целям, задачам и этапам прохождения практики, в нем соблюдена последовательность выполнения этапов практики, определены временные границы выполнения этапов индивидуального плана в соответствии с графиком учебного процесса; материал изложен в соответствии с требованиями научного стиля.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, содержание Индивидуального плана работы которого не соответствует содержанию, целям, задачам и этапам прохождения практики, в нем не соблюдена последовательность выполнения этапов практики, временные границы выполнения этапов индивидуального плана не приведены в соответствие с графиком учебного процесса; изложение материала не соответствует требованиям научного стиля.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета (дифференцированного), который выставляется на основе Отчета магистранта.

ОТЧЁТ МАГИСТРАНТА

_____ (Ф.И.О.)

о прохождении ознакомительной практики в период с _____ по _____ г.г.

Подпись _____ / _____ (ФИО)

Требования к составлению Отчета магистранта:

- выполнение индивидуального плана учебной практики («Ознакомительной практики»), отступление от плана, причины;
- перечень освоенных задач, результаты;
- содержание и форма помощи в ходе прохождения практики;
- общие выводы о результатах практики;
- предложения по совершенствованию содержания и организации практики.

Критерии оценки Отчета магистранта:

Оценка **«отлично»** выставляется магистранту, отчет которого полностью соответствует следующим требованиям:

- четкость и логическая последовательность изложение материала;
- высокий уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов);
- соответствие содержания отчёта, целям и задачам ознакомительной практики;
- отражение высокой степени сформированности профессионально-педагогических умений;
- наличие и обоснованность выводов по ознакомительной практики;
- правильность оформления (структурная упорядоченность, ссылки на цитаты, оформление графических материалов, соответствие правилам компьютерного набора текста и т.д.);
- высокий уровень профессиональной направленности будущих учителей, их социальной активности (интерес к педагогической профессии, любовь к детям, активность, ответственное отношение к работе и т.д.);
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок;
- обоснованность рекомендаций и предложений.

Оценка **«хорошо»** выставляется магистранту, отчет которого соответствует следующим требованиям:

- четкость и логическая последовательность изложение материала;
- хороший уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов);
- соответствие содержания отчёта, целям и задачам ознакомительной практики;
- отражение достаточно высокой степени сформированности профессионально-педагогических умений;
- наличие и обоснованность выводов по ознакомительной практики;
- правильность оформления (структурная упорядоченность, ссылки на цитаты, оформление графических материалов, соответствие правилам компьютерного набора текста и т.д.);
- хороший уровень профессиональной направленности будущих учителей, их социальной активности (интерес к педагогической профессии, любовь к детям, активность, ответственное отношение к работе и т.д.);
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок;
- обоснованность рекомендаций и предложений.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется магистранту, отчет которого соответствует следующим требованиям:

- четкость и логическая последовательность изложение материала;

- достаточный уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов);
- неполное соответствие содержания отчёта, целям и задачам ознакомительной практики;
- отражение достаточной степени сформированности профессионально-педагогических умений;
- наличие и обоснованность выводов по ознакомительной практике;
- правильность оформления (структурная упорядоченность, ссылки на цитаты, оформление графических материалов, соответствие правилам компьютерного набора текста и т.д.);
- удовлетворительный уровень профессиональной направленности будущих учителей, их социальной активности (интерес к педагогической профессии, любовь к детям, активность, ответственное отношение к работе и т.д.);
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок;
- недостаточная обоснованность рекомендаций и предложений.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется магистранту, отчету которого свойственно:

- отсутствие четкости и логической последовательности изложение материала;
- низкий уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов);
- несоответствие содержания отчёта, целям и задачам ознакомительной практики;
- отражение недостаточной степени сформированности профессионально-педагогических умений;
- отсутствие выводов по ознакомительной практике;
- ошибки в оформлении;
- низкий уровень профессиональной направленности будущих учителей, их социальной активности (интерес к педагогической профессии, любовь к детям, активность, ответственное отношение к работе и т.д.);
- наличие орфографических и пунктуационных ошибок;
- необоснованность рекомендаций и предложений.

Критерии оценивания магистрантов на зачете (дифференцированном)

Оценка «отлично» выставляется студенту, Индивидуальный план работы которого оценен на «зачтено», а Отчет магистранта – на «отлично».

Оценка «хорошо» выставляется студенту, Индивидуальный план работы которого оценен на «зачтено», а Отчет магистранта – на «хорошо».

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, Индивидуальный план работы которого оценен на «зачтено», а Отчет магистранта – на «удовлетворительно».

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, Индивидуальный план работы которого оценен на «не зачтено», а Отчет магистранта – на «неудовлетворительно».

7. Перечень учебной литературы для проведения практики

7.1. Список основной литературы

1. Гребенюк, О. С. Педагогика индивидуальности: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 410 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09998-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429118>
2. Матис, В. И. Современные модели школьного образования: школа глобальной ориентации: учебное пособие для вузов / В. И. Матис. — 2-е изд., доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12726-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448189>

3. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Индикаторы образования (методы оценки эффективности): учебник и практикум для вузов / Г. В. Осипов, С. В. Климовицкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12230-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457208>

7.2. Список дополнительной литературы:

1. Бейлинсон В.Г. Арсенал образования: характеристика, подготовка, конструирование учебных изданий. — М.: Книга, 1986. — 286 с.
2. Блинов В.М. Эффективность обучения (методологический анализ определения этой категории в дидактике). — М.: Просвещение, 1976. — 192 с.
3. Бояринов Д.А. Проектирование личностно ориентированной обучающей системы: дис. ... канд. пед. наук. — Смоленск, 2004. — 235 с.
2. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2001. — 206 с.
3. Загвязинский В.И. О типичных недостатках и ошибках в педагогических исследованиях [Текст] / Педагогика.-2010.-№ 2.-с.101-109.
4. Коржуев А.В. Научное исследование по педагогике. Теория, методология, практика [Текст] /А.В.Коржуев, В.А.Попков.- М.: Академический проект Триста.-2008.-287с.
5. Лазарев В.С. Подготовка будущих педагогов к исследовательской деятельности [Текст] / В.С.Лазарев.- Сургут: РИО Сур ГПУ, 2007.- 171с.
6. Математические методы в педагогической теории и практике (измерения, вычисления, методы математического моделирования и статистики): Учебное пособие для вузов / Под ред. д.п.н., проф. Губы В.П., д.п.н., проф. Сенькиной Г.Е.- М.: «Принт-Экспресс», 2011. — 270 с.
7. Ченцов А.А. Теоретические основы научной организации учебного процесса: моделирование дидактических систем. — Белгород, 1972.— 273с.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Сайты образования и образовательных структур

1. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
2. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ
3. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования
4. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал
5. «Педагогика»
6. www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm - Интернет - журнал «Эйдос»
7. www.sp-journal.ru – «Сибирский педагогический журнал»
8. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование»
9. www.iovrso.ru/?c=61 – научно-педагогический журнал «Человек и образование»
10. www.kollegi.kz/load/14 - журнал «Творческая педагогика»
11. ww.it-n.ru/board.aspx - сеть творческих учителей
12. www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/... - Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)
13. www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&... - сайт «Образование: исследовано в мире»

14. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека
15. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки Образование.
16. <http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/> - информационно-просветительский портал «Электронные журналы»
17. <http://www.vestniknews.ru/> - журнал «Вестник образования России»
18. www.diss.rsl.ru – электронная библиотека диссертаций
19. <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> - электронная библиотека Педагогика и образование.

II. Электронные библиотеки

1. Российская Государственная Библиотека: <http://www.rsl.ru/>
2. Научная электронная библиотека: <http://txt.elibrary.ru/>
3. Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова: <http://www.lib.msu.su/index.html>
4. Открытая русская электронная библиотека: <http://orel.rsl.ru/index.shtml>
5. Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета: <http://www.lib.ru.ru/>
6. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru>
7. Университетская информационная система «Россия»: <http://uisrussia.msu.ru>

8. Материально-техническое обеспечение

1. Кабинет – учебная аудитория 207, корпус № 3, оборудованная мультимедийным оборудованием для презентаций (интерактивная доска (напольная) SMARTBOARD (1 шт.), мультимедиапроектор ViewSonic (1 шт.), ноутбук Lenovo (1 шт.), колонки OOI88393-C – (1 комп.)).

2. Перечень лицензионного программного обеспечения: ОС Windows 7, MS Office 2007 (Microsoft Open License), Лицензия 66920993, Лицензия 66975477

9. Программное обеспечение

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022