

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра специальной педагогики и психологии

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической работе
_____ Устименко Ю.А.
«03» сентября 2020 г.

Программа учебной практики
Б2.О.02(У) Технологическая (проектно-технологическая) практика

Направление подготовки: **44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование**
Направленность (профиль): **Логопедическое образование**
Форма обучения – заочная
Курс – 2
Семестр – 3
Всего зачетных единиц – 6, часов – 216
Форма отчетности: зачет – 3 семестр

Программу разработал:
кандидат педагогических наук, доцент Якушева В.В.

Одобрена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии
«26» августа 2020 г., протокол №1

Заведующий кафедрой _____ Колодовская Е.А.

Смоленск
2020

1. Место практики в структуре ОП

Б2.О.02(У) «Технологическая (проектно-технологическая) практика» является обязательным видом учебной работы магистранта, входит в обязательную часть по направлению подготовки: 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» профиль: «Логопедическое образование».

Учебной практике предшествует изучение следующих дисциплин и блоков дисциплин обязательной части («Инновационные технологии в образовании») и части, формируемой участниками образовательных отношений («Управление проектами», «Современные информационнокоммуникационные технологии в научных исследованиях» «Инновационные технологии в образовании»), а также дисциплин, относящихся к части, формируемой участниками образовательных отношений («Современные логопедические технологии», «Дифференциальная диагностика речевых нарушений и сходных состояний»).

Прохождение учебной технологической (проектно-технологической) практики является необходимой основой для последующего изучения ряда дисциплин: «Проектирование и реализация программ комплексной помощи детям со сложной структурой дефекта», «Проектирование образовательных программ», и прохождения практик всех видов (производственной и научно-исследовательской), а также для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы магистранта.

2. Планируемые результаты обучения

Компетенция	Индикаторы достижения
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Знать: - способы выявления проблемных ситуаций в процессе анализа проблемы, определения этапов ее разрешения с учетом вариативных контекстов; Уметь: - находить, критически анализировать - рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски; Владеть: - способами грамотного, логичного, аргументированного формулирования собственных суждений и оценок; - способами предложения стратегий действий; - способами определения и оценки практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации.
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	нать: - технологии эффективного использования стратегий сотрудничества для достижения поставленной цели; - технологии определения роли каждого участника в команде; Уметь: - устанавливать разные виды коммуникации

	<p>(устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать понимание результатов (последствий) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролировать их выполнение; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами учитывания в совместной деятельности особенностей поведения и общения разных людей; - способами эффективного взаимодействия с членами команды, в т.ч. участие в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; - способами соблюдения этических норм взаимодействия.
<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы применения рефлексивных методов в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения; - демонстрировать интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями формулировки целей собственной деятельности, определения путей их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов; - критическим оцениванием эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.
<p>ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования АООП; - особенности развития обучающихся, их образовательные потребности, теорию и

	<p>практику психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации разных групп лиц с ОВЗ и инвалидов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру АООП и требования к проектированию ее компонентов; - требования к научно-методическому обеспечению реализации АООП; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организован образовательный, коррекционно-развивающий и реабилитационные процессы; - методы оценки реабилитационного потенциала лиц с ОВЗ; - проектировать отдельные структурные компоненты АООП; - разрабатывать элементы научно-методического обеспечения реализации АООП; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умением учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организованы образовательный, коррекционно-развивающий и реабилитационные процессы; - технологией разработки и реализации разных компонентов АООП; - технологией разработки элементов научно-методического обеспечения реализации АООП.
<p>ПК-1 Способен проектировать и провести научное исследование проблемы в профессиональной области с использованием современных методов исследования, подготовить и представить квалификационную работу</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию психолого-педагогического исследования в изучаемой области научного знания; - способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных; - требования к написанию и оформлению научных текстов; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики; - определять методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы; - планировать и проводить экспериментальное исследование; - использовать разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа научной проблемы и экспериментальным

	<p>путем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять анализировать, обобщать и представлять полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями; - использовать в процессе исследовательской деятельности информационные технологии; - создавать и оформлять научный текст. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умением проектировать программу исследования научной проблемы; - методами проведения экспериментального исследования; - способами интерпретации, обобщения и представления экспериментальных данных; - умением создавать и оформлять связный научный текст.
<p>ПК-4 Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации коррекционно-развивающего и реабилитационного процесса</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности и требования к методическому оснащению образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи, критерии его оценки; - содержание и организацию методической деятельности педагога и психолога в организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с нарушениями речи, в организациях, осуществляющих психолого-педагогическую и социокультурную реабилитацию лиц с нарушениями речи; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и оценивать методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с нарушениями речи; - разрабатывать основные элементы методического обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи в рамках реализации АООП; - оказывать помощь лицам с нарушениями речи в организации реабилитационной среды, преодолении социально-психологических барьеров в процессе социального взаимодействия и адаптации к техническим средствам реабилитации;

- разрабатывать индивидуальные маршруты психолого-педагогической и социокультурной реабилитации;

Владеть:

- уметь создавать основные элементы методического обеспечения психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с нарушениями речи.

3. Тип практики

Тип учебной практики: *технологическая (проектно-технологическая) практика.*

Способ проведения: *стационарная, выездная.*

Форма проведения учебной практики: *дискретно*

4. Место проведения практики

(Указывается перечень предприятий, учреждений и организаций, с которыми университет имеет заключенные договоры).

Базой проведения учебной практики являются организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Перечень организаций, предприятий, учреждений, с которыми университет имеет заключенные договоры:

СОГБОУ «Центр диагностики и консультирования», г. Смоленск

ОГБОУ Центр образования и развития «Особый ребенок», г. Смоленск

СОГБОУ «Починковская школа-интернат»

МБДОУ "Детский сад № 1 «Смоляночка» города Смоленска

МБДОУ "Детский сад № 29 «Стриж» города Смоленска

МБДОУ "Детский сад № 51 «Росинка» города Смоленска

МБДОУ "Детский сад № 62 «Каравай» города Смоленска

МБДОУ "Детский сад № 64 «Солнечный зайчик» города Смоленска

МБДОУ "Детский сад № 67 «Виктория» города Смоленска

МБДОУ "Детский сад № 72 «Колокольчик» города Смоленска

МБОУ СШ № 6 г. Смоленска

МБОУ СШ №17 г. Смоленска

МБОУ СШ №25 г. Смоленска

МБОУ СШ № 39 г. Смоленска

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

– наличие в образовательных учреждениях специалистов, обладающих высоким профессиональным уровнем;

– наличие и оснащение логопедического кабинета;

– уровень оснащённости учебной литературой;

– наличие технической инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации);

– наличие оборудования для проведения лабораторно-практических занятий.

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика проводится на 2 курсе в 3 семестре.

5. Этапы прохождения практики

№ п/п	Этапы практики	Содержание этапа
	<i>Например, подготовительный этап, включающий инструктаж по технике безопасности, экспериментальный этап, обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета.</i>	<i>Например, инструктаж по технике безопасности, мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического материала, наблюдения, измерения и т.д.</i>
1.	Организационный этап	<p>Участие в установочной конференции и консультациях по практике.</p> <p>Проведение инструктажа по технике безопасности и охране здоровья детей.</p> <p>Ознакомление с организацией, её структурой и особенностями функционирования. Знакомство с содержательными особенностями психолого-педагогического сопровождения учебного процесса в образовательном учреждении. Изучение потребностей организации в соответствии с основными направлениями деятельности логопеда .</p> <p>Составление перечня нормативно-правовой документации, регламентирующей психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ОВЗ (ТНР) в организации, осуществляющей образовательную деятельность.(20 часов)</p>
	Этап планирования	<p>Осуществляется планирование практической деятельности, которое должно учитывать содержание основных направлений работы логопеда в учреждении, определяться целями и задачами проводимого студентом исследования. Определение проблемы, объекта и предмета исследования, подбор диагностических методик. Составление графика мероприятий, их методическое обеспечение .</p> <p>Размещение в дневнике учебной практики следующих материалов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -список обучающихся, зачисленных на логопедические занятия; - бланк индивидуальной карты речевого развития обучающегося, получающего

		<p>логопедическую помощь;</p> <ul style="list-style-type: none"> - схема (карта) психолого-педагогического обследования обучающегося; - индивидуальный образовательный маршрут обучающегося по форме, принятой в организации; - рабочая программа логопеда на текущий учебный год по форме, принятой в организации; - адаптированная образовательная программа дошкольного / начального общего / основного общего / среднего образования на основе ФГОС для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.(30 часов)
	<p>Практический этап</p>	<p>Самостоятельное проведение диагностических мероприятий: логопедического и психолого-педагогического обследования.</p> <p>Оформление документации на основе полученных результатов, проектирование и разработка программ и планов логопедической работы на период практики.</p> <p>Разработка педагогического проекта на период практики для обучающихся с ТНР (по заданию руководителя практики и учителя-логопеда).</p> <p>Размещение в дневнике учебной практики следующих материалов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная карта речевого развития обучающегося, получающего логопедическую помощь, заполненная на одного человека; - индивидуальная коррекционная программа развития на обследованного ребенка (как раздел индивидуального образовательного маршрута); -адаптированная образовательная программа, составленная на ребенка с ТНР; - - педагогический проект образовательно-воспитательной направленности на период практики. (146 часов)
	<p>Аналитический этап и подведение итогов</p>	<p>Проводится анализ результатов учебной практики, наиболее удавшихся форм работы;</p>

	<p>анализ собственной деятельности с указанием субъективных и объективных трудностей, возникших при выполнении основных видов деятельности.</p> <p>Анализ особенностей взаимодействия специалистов и семьи в процессе обучения, воспитания детей с нарушениями речи в базовом ОУ.</p> <p>Разработка собственных предложений по совершенствованию форм взаимодействия.</p> <p>Оформление отчетной документации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отчет; -оценочный лист; -дневник учебной практики. <p>Предполагается участие в заключительной конференции по итогам практики (20 часов).</p>
Итого	216 часов

6. Критерии оценивания результатов освоения практики

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

1. Список детей с нарушениями речи, зачисленных на логопедические занятия.
2. Речевая карта и карта психолого-педагогического обследования обучающегося.
3. Индивидуальная коррекционная программа развития на обследованного ребенка.
4. Адаптированная образовательная программа, составленная на ребенка с ТНР.
5. Педагогический проект образовательно-воспитательной направленности .

Список детей с нарушениями речи, зачисленных на логопедические занятия

Образец оформления

№ п/п	Имя ребенка	Дата рождения	Основание для зачисления (заключение ПМПК, ПМПк, высокий риск возникновения нарушений речи)	Заключение ПМПК/ПМПк
1.	Миша В.	22.08.2015	Протокол ТПМПК	Общее недоразвитие речи,(III уровень речевого развития). Сенсомоторная алалия.

Критерии оценки:

«Зачтено» ставится студенту, который в установленный срок предоставил на проверку список обучающихся; правильно заполнил все разделы документа в соответствии с образцом, предложенным в программе практики.

«Не зачтено» ставится студенту, который в установленный срок не предоставил на проверку список обучающихся; заполнил разделы документа, допустив ошибки в оформлении или указал полностью фамилию и имя ребенка.

Примерные формы речевой карты
РЕЧЕВАЯ КАРТА 1
(дошкольный возраст)

Дата заполнения «__» _____ 201__ г.

Фамилия, имя ребенка _____ Возраст _____
Родители (законные представители) _____

1. Общие представления ребенка об окружающем мире _____

2. Речевая компетенция

2.1. Уровень сформированности лексикона

Объем словаря

Системная организация словаря (ассоциативные связи) _____

2.2. Уровень сформированности грамматической компетенции

Словоизменительные навыки и умения _____

Словообразовательная деятельность _____

Синтаксические навыки и умения _____

2.3. Понимание и самостоятельное продуцирование/репродуцирование текста повествовательного характера в соответствии с предложенным сюжетом (рассказ/пересказ)

1 – изолированно; 2 – в словах; 3 – в спонтанной речи

3. Состояние артикуляционного аппарата

3.1. Строение артикуляционного аппарата _____

3.2. Двигательные функции артикуляционного аппарата _____

3.3. Речевое дыхание и голосообразование _____

4. Просодическое оформление речи _____

5. Двигательное развитие

5.1. Развитие основных двигательных навыков и координаторной сферы _____

5.2. Сформированность целенаправленных движений (праксис) _____

6. Психологическая база речи

6.1. Вербальная память _____

6.2. Речевое внимание _____

6.3. Мышление (вербальный и невербальный интеллект) _____

7. Дополнительная информация

7.1. Особенности раннего речевого развития _____

7.2. Особенности речевой среды, в которой воспитывается ребенок _____

7.3. Особенности речевого поведения _____

7.4. Неврологический статус и состояние сенсорно-перцептивных органов и систем (зрение, слух, осязание и др.) _____

7.5. Сведения о настоящих и перенесенных заболеваниях _____

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ _____

РЕКОМЕНДАЦИИ

Логопед _____

Логопедическая карта школьника 2

(И. А. Смирнова)

Общие сведения

Фамилия, имя _____

Дата рождения _____

Домашний адрес _____

Школа № _____ класс _____

Дата заполнения карты _____

Анамнез

Данные актуального обследования

Общая характеристика речи

Развернутость (отдельные слова, фразы, связная речь)

Внятность _____

Специфические

проявления _____

Состояние дыхания:

Тип дыхания - диафрагмальный, грудной, ключичный

Объем дыхания - достаточный для произнесения _____ слогов

Темп - нормальный,
частый _____

Ритм -- ритмичное,
аритмичное _____

Состояние фонации:

Голосоподача - мягкая, твердая,
придыхательная _____

Сила голоса (громкость) - нормальная, слабый
голос _____

Тембр голоса нормальный, назализованный, приглушенный, сиплый, хриплый

Модуляция (изменение по высоте) голосоподача интонированная или
монотонная _____

Строение артикуляционного аппарата:

Губы _____

Зубы _____

Челюсти _____

Нёбо _____

Язык _____

Выполнение мимических движений:

Поднимание бровей:

вместе _____ поочередно _____

Зажмуривание глаз:

вместе _____ поочередно _____

Улыбка _____ Надувание щек _____

Состояние артикуляционной моторики:

Подвижность губ:

Оскал _____

Вытягивание губ вперед _____

Подвижность языка:

Подъем кончика языка внутри рта _____

Высовывание распластанного языка _____

Подъем кончика языка на верхнюю губу _____

Опускание кончика языка на нижнюю губу _____

Движения кончика языка вправо-влево _____

Облизывание губ _____

Высовывание узкого языка _____

Подвижность мягкого нёба:

Произнесение [а] с открытым ртом _____

Для всех движений отметить:

- объем выполнения движения

- симметричность движения

Синхронность дыхания, фонации и артикуляции

Чувство ритма

Выстукивание ритмического рисунка:

// ____ /// _____ / // _____ // / _____ / /// _____

Состояние фонематической системы:

Состояние слуховой дифференциации фонем по признакам:

Лак-Рак Коза-Коса

Лук-Люк Мишка-Мышка

Состояние фонематического анализа слов, состоящих из 3-5 звуков:

Определение наличия звука в слове «Есть ли звук М в словах: дом, кот, мама?» _____

Выделение звука из слова «Какой первый звук в словах: Аня, Оля, утя?» _____

Количественный звуковой анализ слов «Сколько звуков в словах: сад, каша, кошка?» _____

Последовательный (порядковый) звуковой анализ слов «Какой звук в конце слова, в начале, в

середине: дом, мак, лук?» _____

Состояние фонематического синтеза _____

Состояние фонематических представлений _____

Состояние фонематической системы

Состояние звукопроизношения _____

Состояние просодии

Состояние звукослоговой структуры слов:

слон _____ кран _____ торт _____ волк _____ чашка _____ тетрадь _____ трактор _____ солнце _____
курица _____ посуда _____ барабан _____ телефон _____ велосипед _____
телевизор _____ кастрюля _____ лестница _____
электричка _____ троллейбус _____ компьютер _____ магнитофон _____

Звукослоговая структура фраз:

На плите стоят кастрюля и сковорода _____
Троллейбус остановился на перекрестке у светофора. _____
Милиционер едет на мотоцикле. _____
Темп речи _____ Ритм речи _____

Наличие разных видов интонации:

повествовательная _____ вопросительная _____ побудительная _____

Состояние лексической стороны речи

Денотативный аспект лексических значений (показ и название предметов и картинок по категориям):

Конкретные существительные:

Барабан _____ кукла _____ машинка _____ паровозик _____ пирамида _____ кубики _____
Скрепки _____ тетрадь _____ ручка _____ линейка _____ карандаш _____ ножницы _____
Рубашка _____ брюки _____ юбка _____ майка _____ носки _____ куртка _____
Ботинки _____ сапоги _____ туфли _____ тапки _____ кроссовки _____ босоножки _____
Кровать _____ стол _____ шкаф _____ кресло _____ диван _____ трюмо _____
Кастрюля _____ чашка _____ блюдце _____ чайник _____ сковорода _____ тарелка _____ стакан _____
Огурец _____ помидор _____ капуста _____ свекла _____ лук _____ баклажан _____
Груша _____ банан _____ яблоко _____ виноград _____ апельсин _____ ананас _____
Автобус _____ самолет _____
корабль _____ грузовик _____ вертолет _____ электричка _____
Корова _____ тигр _____ собака _____ медведь _____ черепаха _____ попугай _____
Телевизор _____ пылесос _____ компьютер _____ стиральная машина _____
плита _____ батарея _____
Льжи _____ санки _____ самокат _____ велосипед _____ ракета _____ роликовые коньки _____

Глаголы, обозначающие способы передвижения:

Идет _____ плывет _____ летит _____ ползет _____ бежит _____ прыгает _____

Глаголы, обозначающие состояния:

Спит _____ сидит _____ загорает _____ сердится _____ плачет _____ смеется _____

Глаголы, обозначающие действия:

Читает _____ пишет _____ умывается _____ моет _____ пьет _____ гладит _____
Поет _____ лечит _____ рисует _____ варит _____ продает _____ строит _____

Качественные прилагательные:

Высокий _____ низкий _____ красный _____ синий _____ тяжелая _____ легкий _____

Относительные прилагательные:

Апельсиновый _____ клубничное _____
бумажный _____ пластилиновая _____ деревянный _____ стеклянный _____

Притяжательные прилагательные:

Бабушкина _____ тетина _____ медвежьи _____ птичий _____

Числительные:

Первый _____ второй _____ третий _____ четвертый _____ пятый _____
Первая _____ вторая _____ третья _____ четвертая _____ пятая _____

Предлоги:

В _____ на _____ над _____ под _____ перед _____ за _____ из _____ из-за _____ по _____ от _____ к _____

Сигнификативный аспект лексических значений (показ и название предметов, имеющих идентичные названия):

Собака _____ стол _____ кукла _____ машина _____

Структурный аспект лексических значений:

Парадигматические отношения**Подбор антонимов:**

Жарко - _____ входит - _____ большой - _____ грустный - _____ грязный - _____
вверху - _____

Подбор синонимов:

Бежит - _____

Красивый - _____

Часть - целое:

Рукав - _____ пуговица - _____ руль - _____ листок - _____ страница - _____
окно - _____ касса - _____ плита - _____

Синтагматические отношения

Мужчина идет _____ Корабль плывет _____ Птица летит _____ Змея ползет _____
Спорсмен бежит _____ Девочка прыгает _____ Кошка спит _____ Женщина сидит _____
Мужчина загорает _____

Мальчик сердится _____ Малыш плачет _____ Малыш смеется _____ Девочка
читает _____ Мальчик пишет _____ Девочка умывается _____ Мальчик моет _____ Бабушка
пьет _____ Мама гладит _____

Певец поет _____ Врач лечит _____ Художник рисует _____ Повар варит _____ Продавец продает _____

Строитель строит _____ Высокий дом _____ Низкий дом _____ Красный круг _____ Синий круг _____

Тяжелая гиря _____ Легкий шарик _____ Апельсиновый сок _____ Клубничное варенье _____
Бумажный кораблик _____ Пластилиновая ворона _____ Деревянный человечек _____
Стеклянный шар _____

Бабушкина книга _____ Тетина сумка _____ Медвежьи уши _____ Птичий хвост _____

Парагматический аспект лексических значений (разграничение предъявленных слов на «веселые» и «грустные»)

Пушистый _____ веселый _____ конфеты _____ солнышко _____

Злой _____ плачет _____

горькое _____ дождь _____

Состояние грамматического строя речи

Словоизменение:

Изменение притяжательных местоимений в соответствии с родом и числом существительного:

Моя машинка _____ мой барабан _____ мое яблоко _____ мои игрушки _____

Изменение существительных по числам:

Стол - _____ стул - _____ книга - _____ окно - _____

Согласование прилагательных с существительными единственного числа в роде:

Красная ягода _____ красное платье _____ красный шар _____ красные ленты _____

Согласование глаголов с существительными во времени:

Мальчик идет _____ мальчики идут _____ мальчик сидит _____ мальчики сидят _____

Изменение существительных женского рода по падежам:

Стоит лестница _____ Мальчик прыгает с лестницы _____ Мужчина подошел к лестнице _____ Он взял лестницу _____ Он пошел с лестницей _____ Мужчина стоит на лестнице _____

Изменение существительных мужского рода по падежам:

Стоит дом _____ Из дома выходит кот _____ К дому подходит собака _____ Собака заходит в дом _____ Кот прячется за домом _____ Собака сидит в доме _____

Изменение существительных среднего рода по падежам:

Облако _____ кусочек оторвался от облака _____ он присоединился к другому облаку _____ я смотрю на облако _____ солнце спряталось за облаком _____ я рассказал об облаке _____

Изменение существительных множественного числа по падежам:

Лежат книги _____ на полке много книг _____ муха ползает по книгам. _____ я прочитал эти книги _____ тетради лежат за книгами _____ много знаний в книгах _____

Согласование числительных с существительными:

Один гриб _____ три гриба _____ одна ложка _____ две ложки _____ три кота _____ пять котов _____

Словообразование:

Суффиксальное образование существительных:

Дом - _____ кукла - _____ книга - _____

Префиксальное образование глаголов:

Подошел _____ перешел _____ обошел _____ вошел _____ вышел _____

Состояние связной речи

Рассказ по серии сюжетных картин _____

Описательный рассказ по предметной картине _____

Состояние ручной моторики

Ведущая рука _____ участие обеих рук в движениях _____

Удержание ручки:

поза руки - правильная, неправильная

тонус мышц - нормальный, напряженный, вялый

Движения руки в процессе письма:

поза руки - правильная, неправильная

тонус мышц - нормальный, напряженный, вялый

координация движений

копирование поз руки:

правая _____ левая _____

Переключаемость движений рук:

правая _____ левая _____

Стереогноз

Различение фактуры предметов _____

Формы реальных предметов _____

объемных геометрических фигур _____

предметов по величине _____

Состояние зрительного гнозиса

Узнавание цветных предметных изображений –

домик _____ звезда _____ кораблик _____ машинка _____ мяч _____ чашка _____

гриб _____ ножницы _____ птица _____

Узнавание контурных изображений –

домик _____ звезда _____ кораблик _____ машинка _____ мяч _____ чашка _____

гриб _____ ножницы _____ птица _____

Узнавание перевернутых изображений –

домик _____ звезда _____ кораблик _____ машинка _____ мяч _____ чашка _____
гриб _____ ножницы _____ птица _____

Узнавание зашумленных изображений –

домик _____ звезда _____ кораблик _____ машинка _____ мяч _____ чашка _____
гриб _____ ножницы _____ птица _____

Узнавание изображений, наложенных друг на друга –

домик _____ звезда _____ кораблик _____ машинка _____ мяч _____ чашка _____
гриб _____ ножницы _____ птица _____

Узнавание мелких изображений

Узнавание изображений с отсутствующими деталями

Общая характеристика внимания

Объем _____

Концентрация _____

Переключаемость _____

Распределение _____

Слуховое внимание

Неречевое _____

Речевое _____

Зрительное внимание

Последовательное называние изображений в строке _____

Дифференциация сходных изображений _____

Прослеживание линий в лабиринтах _____

Концентрация внимания (поиск фигур определенного цвета) _____

Распределение внимания (поиск фигур определенного цвета и формы) _____

–

Зрительная память

Выбор заранее предъявленных предметных картинок и раскладывание в заданной последовательности _____

Вербальная память

Повторение серии слов: дом, лес, стоя, мак, кот, ночь, сын, мяч _____

через 5

секунд _____

Зрительно-вербальная память

Воспроизведение названий тематически связанных изображений: автобус, троллейбус, трамвай, такси, метро, маршрутное такси, теплоход, самолет _____

через 5

секунд _____

Зрительно-пространственная ориентировка

Различение геометрических фигур - круг _____ квадрат _____ треугольник _____

прямоугольник _____ ромб _____ овал _____

Выделение геометрических фигур из предметного

изображения _____

Рядообразование по величине _____

Ориентировка на листе бумаги:

Левый верхний угол _____ правый верхний угол _____ середина страницы _____

левый нижний угол _____ правый нижний угол _____

Ориентировка во времени

Время

суток _____

Времена

года _____

Дни

недели _____

Сравнение продолжительности минуты, часа, дня,

суток _____

Знание букв

Выбор букв:

объемных _____ плоских _____

Узнавание печатных букв:

строчных _____

заглавных _____

Дифференциация сходных печатных букв

строчных _____

заглавных _____

Узнавание заштрихованных печатных букв

строчных _____

заглавных _____

Узнавание печатных букв, наложенных друг на друга

Узнавание печатных букв с недописанными элементами

строчных _____

заглавных _____

Дифференциация прямого и зеркального изображений печатных букв

строчных _____

заглавных _____

Узнавание рукописных букв:

строчных _____

заглавных _____

Дифференциация сходных рукописных букв:

строчных _____

заглавных _____

Узнавание рукописных букв, наложенных друг на друга

Узнавание рукописных букв с недописанными элементами:

строчных _____

заглавных _____

Дифференциация прямого и зеркального изображений рукописных букв:

строчных _____

заглавных _____

Чтение печатного материала

Чтение слогов, напечатанных

крупными буквами:

ма _____ во _____ ле _____ бу _____ жи _____ тю _____ ми _____ фо _____ ры _____

ам _____ ош _____ уч _____ ык _____ ер _____ ял _____ ин _____ ос _____ юн _____

дра _____ акр _____ вло _____ акт _____ пре _____

мелкими буквами:

ли _____ ши _____ ча _____ фе _____ дя _____ со _____ ща _____ гу _____ тя _____ ят _____

ащ _____ еф _____ ач _____ иш _____ ул _____ им _____ ыр _____ юк _____

кра _____ отс _____ про _____ ист _____ фла _____ янс _____

Чтение слов и фраз, напечатанных

крупными буквами:

щука _____ жираф _____ хлеб _____ стая _____ жизнь _____ магазин _____

барабан _____ телевизор _____

О чем ты

мечтаешь? _____

мелкими буквами:

рыба _____ ветер _____ песня _____ медведь _____ костер _____ скрип _____

газета _____ мандарин _____ тарелка _____

Я вижу белый пароход _____

Нахождение ошибок в словах, напечатанных печатными буквами:

едведь _____ апельсин _____ весиллопед _____ линей _____ роашка _____ орзинка _____ сопака _____
кошмос _____ шетка _____ колова _____ рубашна _____ конвета _____ мебел _____

Маша вчера ходи в
гино. _____

Чтение и понимание текста

Ночью волчица охотилась на зайца. Шустрый заяц перебежал через шоссе. Волчица наблюдала за ним из-за кустов.

Свет фар проезжавшей машины ослепил волчицу. Волчица поджала хвост и скрылась в лесу.

О ком этот
рассказ? _____

Где находилось
шоссе? _____

Куда побежал
заяц? _____

Почему волчица не поймала зайца?

Как можно назвать
рассказ? _____

Смысловая догадка

Толя лежал на траве и смотрел в небо. По небу плыли _____. Одно облако было похоже на _____ с длинными ушами. Зайца догонял жираф, вытянув _____. Шея вытягивалась все больше и _____. Вот она зацепилась _____ ногу зайца, и жираф превратился в длинную _____. Змея разорвалась на _____. Толя закрыл _____.

Сопоставление прочитанных слов с изображениями:

ящерица _____ пирамида _____ клубника _____ троллейбус _____
стрекоза _____ сковорода _____

Сопоставление прочитанных фраз с изображениями:

На лугу вкусная трава. _____ Мы поедем в деревню на поезде. _____
Скоро Новый год. _____ Ночью светят фонари. _____

Сопоставление текста с картинкой _____

Чтение рукописного материала

Чтение слогов, написанных

крупными буквами:

ма _____ во _____ ле _____ бу _____ жи _____ тю _____ ми _____ фо _____ ры

ам _____ ош _____ уч _____

ык _____ ер _____ ял _____ ин _____ ос _____ юн _____

дра _____ акр _____ вло _____ акт _____ пре _____

мелкими буквами:

ли _____ ши _____ ча _____ фе _____ дя _____ со _____ ща _____ гу _____ тя _____ ят
ащ _____ еф _____ ач _____ иш _____ ул _____ им _____ ыр _____ юк _____
кра _____ отс _____ про _____ ист _____ фла _____ янс _____

Чтение слогов и фраз, написанных

крупными буквами:

луна _____ диван _____ секрет _____ крыша _____ тапки _____ куст _____ малина
_____ капуста _____ перекресток _____

Кот не ест фрукты. _____

мелкими буквами

дача _____ этаж _____ лампа _____ дверь _____ клубок _____ пряник _____ крест _____
страус _____

курица _____ надежда _____ черепаха _____

Этот салат я куплю
завтра. _____

Нахождение ошибок в словах, написанных рукописными буквами:

посуба _____ моркока _____ талерка _____ желез _____ момоко _____ корзина _____
финоград _____ ласточка _____ конки _____ столь _____ глиб _____ печене _____

Машина едет по борогге. _____

Списывание печатного текста:

Акустические
ошибки _____

ошибки языкового анализа и
синтеза _____

Оптические
ошибки _____

Кинетические
ошибки _____

Лексические
ошибки _____

Аграмматизмы _____

Типы орфографических ошибок: безударные гласные, сомнительные согласные,
непроизносимые согласные, словарные слова, ши - жи, ча - ща, чу –
щу _____

Списывание рукописного текста:

Акустические
ошибки _____

ошибки языкового анализа и
синтеза _____

Оптические
ошибки _____

Кинетические
ошибки _____

Лексические
ошибки _____

Аграмматизмы _____

Типы орфографических ошибок: безударные гласные, сомнительные согласные,
непроизносимые согласные, словарные слова, ши - жи, ча - ща, чу –
щу _____

Письмо под диктовку:

Акустические
ошибки _____

ошибки языкового анализа и
синтеза _____

Оптические
ошибки _____

Кинетические
ошибки _____

Лексические
ошибки _____

Аграмматизмы _____

Типы орфографических ошибок: безударные гласные, сомнительные согласные,
непроизносимые согласные, словарные слова, ши - жи, ча - ща, чу – щу _____

Изложение:

Акустические
ошибки _____

ошибки языкового анализа и
синтеза _____

Оптические
ошибки _____

Кинетические
ошибки _____

Лексические
ошибки _____

Аграмматизмы _____

Типы орфографических ошибок: безударные гласные, сомнительные согласные,
непроизносимые согласные, словарные слова, ши - жи, ча - ща, чу –
щу _____

Заключение логопеда

Перспективный план

Критерии оценки:

«Зачтено» ставится студенту, который в установленный срок предоставил на проверку заполненную речевую карту; правильно заполнил все разделы документа, верно и самостоятельно сформулировал логопедическое заключение и рекомендации.

«Не зачтено» ставится студенту, который в установленный срок не предоставил на проверку заполненную речевую карту; заполнил разделы документа с грубыми ошибками и /или пропусками, неверно сформулировал логопедическое заключение и рекомендации.

Индивидуальная коррекционная программа развития на обследованного ребенка

(примерная схема)

1. Общие сведения о ребенке.
2. Заключение ПМПК.
3. Содержание коррекционной работы по речевому развитию (на период практики)

<i>Актуальный уровень речевого развития (развернутое описание)</i>	<i>Задачи на период с ... по</i>	<i>Содержание</i>
---	----------------------------------	-------------------

4. Лист контроля динамики речевого развития

<i>Разделы программы</i>	На начало практики	На конец практики
Коррекция нарушенного звукопроизношения		
Развитие фонематических процессов		
Формирование/развитие словаря		
Формирование /совершенствование грамматических навыков		
Формирование/развитие /совершенствование навыков связной речи (устного дискурса)		

Критерии оценки:

«Зачтено» ставится студенту, который в установленный срок предоставил на проверку разработанную индивидуальную коррекционную программу развития на обследованного ребенка ; правильно заполнил все разделы документа в соответствии с предложенной формой.

«Не зачтено» ставится студенту, который в установленный срок не предоставил на проверку составленную индивидуальную коррекционную программу развития на обследованного ребенка; заполнил разделы документа с грубыми ошибками и /или пропусками.

Адаптированная образовательная программа, составленная на ребенка с ТНР
(*примерная структура*)

Введение

- 1) Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности
- 2) Сведение о программе
- 3) Особенности осуществления образовательной деятельности

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

- Цели и задачи реализации Программы
- Принципы и подходы к формированию Программы
- Общая характеристика Программы
- Психолого-педагогическая характеристика обучающегося с ТНР
- Особые образовательные потребности обучающегося с ТНР

1.2. Критерии диагностики

1.3. Планируемые результаты освоения обучающимся с ТНР Программы

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы организованной логопедической деятельности в условиях ДОУ /СШ/ Центра..

2.2. Организационно-педагогические условия реализации программы

2.3. Содержание логопедической работы

- Основные задачи коррекционно-развивающего обучения
- Направления логопедической работы
- Перспективный план работы логопедической работы

3. Организационный раздел

3.1. Организация образовательного процесса и организационно-педагогические условия

3.2. Описание информационно-образовательной среды

3.3. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

3.4. Кадровый потенциал реализации Программы

3.5. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Критерии оценки:

«Зачтено» ставится студенту, который в установленный срок предоставил на проверку разработанную адаптированную образовательную программу, составленную на ребенка с ТНР; правильно заполнил все разделы документа в соответствии с предложенной схемой.

«Не зачтено» ставится студенту, который в установленный срок не предоставил на проверку разработанную адаптированную образовательную программу, составленную на ребенка с ТНР; заполнил разделы документа с грубыми ошибками и /или пропусками.

Педагогический проект образовательно-воспитательной направленности

(примерная структура оформления)

1. Титульный лист (наименование организации, название проекта, разработчики).
2. Краткая аннотация проекта (не более 0,5 стр.)
3. Обоснование необходимости проекта (анализ проблемной ситуации через определение противоречий существующей практики; актуальность проекта для педагога, образовательного учреждения; степень адекватности педагогического проекта современным целям, задачам, логике развития образования).
4. Цели и задачи проекта (определение конкретных целей, которые ставятся для решения поставленной проблемы, а также задач, которые будут решаться для достижения поставленной цели).
5. Основное содержание проекта (описание путей и методов достижения поставленных целей, выработка механизма реализации проекта, каким образом будет распространяться информация о проекте и т. д.).
6. Ресурсы (временные, информационные, интеллектуальные (экспертные), человеческие (кадровые), организационные («административный» ресурс), материально-технические, финансовые).
7. Партнеры.
8. Целевая аудитория (принципы отбора отбор участников; целевая группа, на которую рассчитан проект, предполагаемое количество участников проекта, их возраст и социальный статус).
9. План реализации проекта (план-график подготовки, этапы и сроки реализации проекта с намеченными мероприятиями, указанием дат и ответственных за каждое мероприятие)
10. Ожидаемые результаты и социальный эффект (результаты-продукты, т.е. Новые, как правило, материальные объекты, которые появятся в ходе реализации проекта (книга, фильм, методическая разработка, выставка, новая образовательная программа и т. д.) и/или результаты-эффекты, т.е. Социальные, культурные, психологические изменения, которые произойдут вследствие реализации проекта. И результаты-продукты, и результаты-эффекты должны быть измеримы. Степень достижения поставленных целей и задач - количественная и качественная оценка результатов. Критерии оценки эффективности. Возможные последствия реализации проекта).

11. Перспективы дальнейшего развития проекта (возможность дальнейшего продолжения проекта, расширение территории, контингента участников, организаторов, возможность развития содержания и т. д. Указание ресурсов для дальнейшего продолжения проекта.

12. Литература.

13. В приложениях к проекту можно представить:

- учебно-тематические планы;
- структуру раздаточных материалов;
- тематику /примерную структуру/ тираж/ объем публикаций/печатных материалов;
- структуру/ перечень разделов, создаваемых интернет-ресурсов;
- примерную структуру/ объем/ методику/ инструментарий/ исследования;
- тематику/ примерную программу/ аудиторию конференций/ круглых столов
- тематику/объем консультаций

Критерии оценки:

«Зачтено» ставится студенту, который в установленный срок предоставил на проверку педагогический проект образовательно-воспитательной направленности в соответствии с требованиями и предложенной структурой образовательного продукта.

«Не зачтено» ставится студенту, который в установленный срок не предоставил на проверку педагогический проект образовательно-воспитательной направленности или своевременно предоставил материал на проверку, но разработанный проект не соответствует указанным требованиям и не соответствует предложенной структуре.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации (зачета)

Промежуточная аттестация по учебной практике осуществляется в форме зачета по итогам заключительной конференции после прохождения практики.

В процессе заключительной конференции отчеты по практике публично защищаются студентами, проходившими ее по месту жительства и микрогруппами студентов, проходивших практику в г.Смоленске. Защита проходит в форме доклада в сопровождении мультимедийной презентации, видео-, аудиоматериалов. В докладе должны быть отражены все пункты отчетов и результаты анализа собственной практической деятельности. Для получения положительной оценки студент должен полностью выполнить всё содержание практики, своевременно оформить текущую и итоговую документацию. Итоговая оценка за практику выставляется непосредственно руководителем практики. Оценки за практику заносятся в ведомость и зачетные книжки студентов.

Требования к содержанию портфолио практики

По окончании практики не позднее установленных сроков отчетная документация предоставляется для проверки руководителю практики на кафедру специальной педагогики и психологии. Пакет документов (портфолио) учебной практики должен быть подготовлен в печатном и электронном варианте на CD-R в бумажном конверте с наклейкой.

Пакет документов (портфолио) учебной практики должен содержать:

1. Отчет об учебной практике.
2. Оценочный лист.
3. Дневник учебной практики.

При оценке результатов практики используются *следующие методы*:

1. Наблюдение за деятельностью студентом в процессе конкретной педагогической деятельности (обследование состояния речи детей, разработка и проведение логопедических занятий с детьми, участие в его анализе, проведение консультаций для воспитателей, учителей, родителей и т.д.).
2. Изучение характеристик педагогической деятельности, данной учителем-логопедом детского сада (школы).
3. Изучение отчетной документации студентов (портфолио практики, индивидуальных планов работы с детьми, отчета, изготовленных наглядных пособий и др.).
4. Анализ результатов научно-исследовательской работы, выполненной в период практики.

Критерии выставления зачета по итогам практики

- знание научной и методической литературы по проблемам логопедии – уровня теоретической подготовленности и методической «зрелости» студента;
- возможность реализации имеющихся знаний по логопедии и смежным дисциплинам в конкретной педагогической деятельности – степени сформированности профессионально-педагогических умений, являющихся базой для овладения специальностью логопеда;
- степень самостоятельности и инициативности при решении задач, обозначенных программой практики;
- уровень сформированности умений и навыков работы по диагностике лиц с ОВЗ (в том числе и качество оформления документации);
- уровень сформированности умений и навыков работы по организации, планированию и проведению коррекционно-компенсирующего и восстановительного логопедического воздействия, по реализации консультативно-просветительской деятельности (в том числе и качество оформления документации);
- уровень сформированности умений и навыков популяризации дефектологических знаний в ходе участия в семинарах, круглых столах, родительских собраниях, педсоветах.
- соблюдения студентом трудовой дисциплины;
- состояния документации по практике – наличия отражения решения всех задач практики, своевременности ее оформления и предоставления на кафедру.

«**Зачтено**» ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, требуемый программой практики, обнаружил умения правильно осуществлять логопедическое воздействие в системе коррекционно-образовательного процесса лиц с ОВЗ, проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, педагогическую культуру.

«**Не зачтено**» ставится студенту, который не выполнил программу практики, обнаружил слабое знание теории обучения и воспитания лиц с нарушениями речи, неумение применять ее для выдвижения и реализации задач коррекционного обучения, организации их деятельности в процессе логопедического воздействия.

Требования к оформлению материалов портфолио

Образец титульного листа

**ПОРТФОЛИО
УЧЕБНОЙ
(технологической (проектно-технологической))
ПРАКТИКИ**

студента __2__ курса магистратуры
психолого-педагогического факультета СмолГУ
кафедра специальной педагогики и психологии

(фамилия, имя, отчество)

Место прохождения практики _____

Сроки практики: с _____ по _____ 20__ г.

Руководитель практики _____

(должность, фамилия, инициалы)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Смоленский государственный университет
Кафедра специальной педагогики и психологии

***Отчет об учебной практике
(технологической (проектно-технологической))***

Студента-магистранта _____

Курс _____

Направление подготовки 44.04.03 – «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль: Логопедическое образование

Срок практики: с _____ по _____

Место прохождения практики

Руководитель практики от университета _____

Руководитель практики от организации _____

Оценка за практику _____

Руководитель практики от университета _____

(подпись)

(дата)

Структура отчета

1. Титульный лист по образцу.

2. Введение: цель, задачи учебной практики (диагностические, консультационные, просветительские, исследовательские, аналитические); сроки и место прохождения практики.

3. Объем работ (определяется в соответствии с индивидуальным планом производственной практики).

4. Виды выполненных работ (развернутый план). Необходимым элементом отчета является обоснование содержания составленного и реализованного студентом плана в соответствии с основными направлениями деятельности психолога в учреждении.

5. Описание и анализ проведенных мероприятий.

Описание и анализ результатов знакомства с организацией, условиями профессиональной деятельности, потребностей организации в соответствии с основными направлениями деятельности логопеда и др.

Описание проведенного в организации диагностического исследования, основные полученные результаты и их обсуждение. Этот раздел включает несколько подразделов, в которых определяются цель, задачи и методы исследования; описываются методики проведения исследования; излагаются результаты исследования и проводится их обсуждение. Составленный пакет диагностических методик описывается подробно, использованные психодиагностические бланки помещаются в приложение.

Описание и анализ проведенных в организации консультативной, просветительской, развивающей деятельности логопеда в соответствии с основными направлениями работы логопеда в данном учреждении, формами психолого-педагогического сопровождения. Представление психологического заключения по конкретной ситуации консультирования, практических рекомендаций по сопровождению личности клиента, включающих предложения по профилактике и коррекции, а также по изменению внешней среды и устранению деструктивных факторов развития. Представление программы и результатов проведения групповых мероприятий просветительского и развивающего характера (семинары, консультации, мастер-классы и др.).

6. Анализ собственной деятельности с указанием субъективных (особенности приобретенного опыта и выработанных навыков; описание трудностей, возникших во время планирования, организации и прохождения производственной практики; особенности взаимодействия практиканта с представителями базы практики и пр.; какие действия практиканта помогли устранить возникшие трудности) и объективных характеристик (наличие или отсутствие необходимого оборудования и инструментария, состояние и особенности работы психолога организации – базы практики и пр.). В заключении дается общая критическая оценка собственной деятельности во время прохождения производственной практики, анализ успехов и неудач, определение дальнейшего направления профессиональной и научной деятельности.

7. Кроме основных разделов, в отчете приводится список литературных источников, использованных в работе, и приложения, где помещаются диагностические данные, составленные и реализованные во время практики план беседы, дискуссии, тезисы выступлений, проведенных в рамках педагогической деятельности.

Требования к оформлению отчета о практике:

- должен быть оформлен на отдельных листах формата А4;
- не должен содержать исправления;
- титульный лист должен быть оформлен по образцу.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

Дневник учебной практики

Образец оформления титульного листа

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»
Психолого-педагогический факультет
Кафедра специальной педагогики и психологии

Дневник учебной (технологической (проектно-технологической)) практики

Студента 2 курса

Ф.И.О. _____

Направление подготовки (профиль) 44.04.03 Специальное (дефектологическое)
образование («Логопедическое образование»)

Место прохождения практики _____ города _____

Сроки учебной практики с _____ по _____ 201__ г.

Руководитель практики от университета _____

Руководитель практики от организации _____

Структура дневника учебной практики

1. Индивидуальный план работы студента на период учебной практики (*указывается дата, вид работы*).

2. *Перечень нормативно-правовой документации*, регламентирующей психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ОВЗ (ТНР) в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

3. *Образцы документации Организации при оказании логопедической помощи:*

- рабочая программа логопеда на текущий учебный год по форме, принятой в организации;
- адаптированная образовательная программа дошкольного / начального общего / основного общего / среднего образования на основе ФГОС для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ;
- годовой план работы учителя-логопеда (учителей-логопедов);
- расписание занятий учителей-логопедов;
- индивидуальная карта речевого развития обучающегося, получающего логопедическую помощь;
- журнал учета посещаемости логопедических занятий;
- отчетная документация по результатам логопедической работы;
- индивидуальный образовательный маршрут обучающегося по форме, принятой в организации.

4. *Формы документации, заполненные /составленные студентом:*

- список детей с нарушениями речи, зачисленных на логопедические занятия;
- речевая карта и карта психолого-педагогического обследования обучающегося;
- индивидуальная коррекционная программа развития на обследованного ребенка;
- адаптированная образовательная программа, составленная на ребенка с ТНР;

- педагогический проект образовательно-воспитательной направленности .

5. Фиксация ежедневной работы (кратко и в свободной форме с указанием номера недели и дат в формате 20.02.20).

Требования к оформлению дневника учебной практики: материалы должны быть представлены в соответствии с указанной структурой без указания личных данных обучающихся, их родителей (законных представителей).

7. Перечень основной и дополнительной литературы

7.1. Основная литература

1. Годовникова Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с овз : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. - Режим доступа:<https://biblio-online.ru/viewer/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-obuchayuschihya-s-ovz-446758#page/5>
2. Каратаева Н.А. Педагогическое проектирование: региональные образовательные программы дошкольного образования: учебное пособие для вузов/ Н.А. Каратаева, О. В. Крежевских.— Москва: Издательство Юрайт, 2020.— 118 с.— (Высшее образование).— ISBN 978-5-534-11114-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: URL:<https://urait.ru/bcode/456778>
3. Лапп Е.А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учебное пособие для вузов / Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова.— Москва: Издательство Юрайт, 2020.— 147 с.— (Высшее образование).— ISBN 978-5-534-08411-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: URL:<https://urait.ru/bcode/453368>
4. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/444721>
5. Прищепова И. В. Логопедия: дизорфография у детей : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 201 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/logopediya-dizorfografiya-u-detey-444464#page/5>
6. Фуряева Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 247 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/427570>

7.2. Дополнительная литература

1. Акименко В.М. Развивающие технологии в логопедии Ростов н/Д : Феникс, 2011
2. Архипова Е. Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии у детей / Е.Ф. Архипова. М.: АСТ: Астрель, 2008.
3. Афонькина Ю.А., Себрукович З.Ф. Адаптированная образовательная программа для работы с детьми 4-7 лет с ОВЗ: алгоритм проектирования, модель, условия и механизмы реализации. ФГОС ДО / Афонькина Ю.А., Себрукович З.Ф., Бороздина О.В., Дубина Е.В., Светлова Е.Н., Шемякина И.Н. Волгоград: Изд-во Учитель, 2019. 255 с.
4. Баландина Е.А., Басаргина Л.В. Проектирование образовательной программы Волгоград: Изд-во Учитель, 2013, 60 с.
5. Бачина О.В. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

6. Безрукова В.С. Педагогика. Проективная педагогика. Екатеринбург: Изд-во Деловая книга, 1999. 119 с.
7. Белякова Л. И., Волоскова Н. Н. Логопедия. Дизартрия. М.: Владос, 2013.
8. Ельцова О.М. Проектирование основной образовательной программы на основе программы Н.В. Нищевой. ФГОС. СПб: Детство-Пресс, 2016. 256 с.
9. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н.Кутеповой.- М.:Мозаика-Синтез, 2011.144с
10. Колесникова И. А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А.Колесникова, М.П.Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой . М: Издательский центр «Академия», 2005. 288 с.
11. Кунаш М.А. Индивидуальный образовательный маршрут школьника. Методический конструктор. Модели.Анализ / М.А. Кунаш.- Волгоград: Учитель, 2015.
12. Микляева Н.В.,Кудравец О.Н,Лагуненок В.Л., Гринева М.С. Конструктор адаптированной образовательной программы для детского сада М.: Аркти, 2017. 224с.
13. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Спб.: Детство-Пресс, 2015.240 с.
14. Организация специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях: Метод. рек. / Отв. Ред. С.А. Алехина.- М.:МГППУ, 2012.
15. Положение о психолого-медико-педагогической комиссии (утв.приказом Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. N 1082).
16. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, и др.; Под ред. Проф. Л.В. Лопатиной. СПб, 2014. 386 с.
17. Примерная рабочая программа по учебным предметам и коррекционным курсам начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи. Вариант 5.2. 1 класс. 1 дополнительный класс.М.: Просвещение, 2018. 736 с..
18. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. М.: Просвещение, 2018. 200с.
19. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Метод. рекомендации для учителя начальной школы / Под ред. Е.В. Самсоновой. - М.: МГППУ, 2012.
20. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 6 августа 2020 г.№ Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
21. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
22. Яковлева Г.В., Сваталова Т.А. и др. ФГОС ДО: Разрабатываем основные образовательные программы ДООУ: методические рекомендации руководителям ДООУ. Челябинск, 2014. 125 с.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Logoped.ru– Учебные и учебно-методические пособия для студентов и логопедов-практиков.

eqworld.ipmnet.ru – Раздел "Специальное обучение и воспитание".

dvoika.net - Учебные пособия для студентов: Специальная педагогика. Специальная психология. Коррекционная педагогика. Педагогические технологии в обучении и воспитании детей с нарушениями развития. Логопедия и др.

www.pedlib.ru – электронная библиотека педагогической литературы.

<http://www.specialneeds.ru/> Дети с особенностями развития.

<http://www.defectolog.ru/> Дефектолог.ру. Возрастные нормы развития ребенка; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога; описание игр, рекомендованных для детей с различными нарушениями в развитии; общение в форуме.

<http://www.int-edu.ru/> Институт новых технологий. Теория и практика образовательной среды, разработка учебно-методических комплектов, концепции комплексного оснащения образовательных учреждений, методического и технического сопровождения учебного процесса на различных ступенях образования.

<http://www.smolgu.ru/biblioteka> -сайт библиотеки СмолГУ

<https://biblio-online.ru> — официальный сайт образовательной платформы «Юрайт»

<http://almanah.ikprao.ru/> - научно-методический журнал Института коррекционной педагогики Российской Академии Образования, электронное издание. Здесь можно найти интересные статьи и книги по коррекционной педагогике и психологии

<http://www.ikprao.ru> - сайт ИКП РАО, содержит статьи, книги, методики

<http://www.defectolog.ru/портал> - содержит методические рекомендации

8. Материально-техническое обеспечение

Переносное мультимедийное оборудование: проектор BenQ (1 шт.), ноутбук Lenovo (1 шт.), колонки Genius - 1 комп. Экран переносной напольный м(1 шт.).

9. Программное обеспечение

1. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.
2. Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:
Microsoft Windows Professional 7 Russian;
Microsoft Office 2010 Russian.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022