

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»
Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю»
Проректор по учебно-методической работе

_____ Ю.А. Устименко
«09» сентября 2021 г.

**Программа производственной практики
Б2.О.02(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Образовательный менеджмент
Форма обучения заочная
Курс – 2
Семестр – 3
Всего зачетных единиц – 9; часов – 324
Форма отчетности: зачет с оценкой

Программу разработала
кандидат педагогических наук, доцент Веремьева Н.В.

Одобрена на заседании кафедры
« 2» сентября 2021 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой _____

Смоленск
2021

1. Место практики в структуре ОП

Технологическая (проектно-технологическая) практика студентов 2 курса направления подготовки «Педагогическое образование» (образовательный менеджмент) относится к обязательной части блока Б2, проводится в третьем семестре.

Практика направлена на получение магистрантами профессиональных умений и опыта деятельности в области управления образованием.

Практика базируется на изучении следующих дисциплин: «Методология и методы научного исследования», «Управление проектами», «Современные информационно-коммуникационные технологии в научных исследованиях», «Инновационные технологии», «Инновационные процессы в образовании», «Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности». Результаты практики должны найти отражение при осуществлении научно-исследовательской работы магистрантов и прохождении ими преддипломной практики, способствовать повышению качества подготовки магистерской диссертации.

2. Планируемые результаты обучения

Компетенция	Индикаторы достижения
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Знать: теоретические основы педагогического проектирования; основные документы, регламентирующие содержание педагогической деятельности; методы стратегического и оперативного анализа. Уметь: проектировать педагогическую деятельность, программу развития образовательной организации в соответствии с результатами специальных исследований и современными подходами к педагогическому проектированию, на основе методов стратегического и оперативного анализа. Владеть: технологией проектирования педагогической деятельности
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Знать: особенности, принципы и нормативно-правовые основы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении. Уметь: разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. Владеть: навыками и технологиями разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программы

	преодоления трудностей в обучении
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Знать: способы проектирования и использования эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения и развития обучающихся; основные понятия, закономерности, принципы, правила деловой работы; требования к созданию тестов различных жанров с учётом речевой ситуации.</p> <p>Уметь: выстраивать систему способов формирования и реализации коммуникативного намерения, предлагать собственные решения стратегических профессиональных задач, необходимых для индивидуализации развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, выстраивать систему аргументации и нейтрализации доводов оппонента.</p> <p>Владеть: способами проектирования и использования эффективных психолого-педагогических технологий использования риторических приёмов и принципов построения публичной речи; навыками произношения публичных речей, аргументации, ведения дискуссии; способами анализа состава аудитории</p>
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<p>Знать: современные подходы к организации и планированию, технологии, формы и методы взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>Уметь: применять в профессиональной деятельности современные подходы к организации и планированию взаимодействия субъектов образовательного процесса, социальных институтов и образовательно-управленческих систем.</p> <p>Владеть: современными методами и способами планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в решении проблем развития образования; технологиями сопровождения образовательного и управленческого процессов в качестве субъекта управления</p>
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную	Знать: содержание нормативных документов и правовых актов,

<p>деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>определяющих направления развития образовательной сферы в РФ, и нормы профессиональной этики. Уметь: применять знания нормативно-правовых документов, определяющих направления развития образования в РФ и нормы профессиональной этики, в процессе осуществления и оптимизации профессиональной деятельности. Владеть: способностью осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в образовательной сфере и нормами профессиональной этики</p>
<p>ОПК-4.Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Знать: систему базовых национальных ценностей, условия духовно-нравственного воспитания, этические нормы организации духовно-нравственного воспитания. Уметь: создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся в рамках профессиональной этики. Владеть: этическими приёмами духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>
<p>ОПК-3.Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: особенности, технологии и принципы организации совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь: проектировать, организовывать и оценивать совместную индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть: навыками организации совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ОПК-2.Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>Знать: теоретические основы педагогического проектирования; содержание понятий «образовательная программа», «основная образовательная программа», «дополнительная образовательная программа», «проектирование»; структуру образовательной программы, содержание основных документов, регламентирующих проектирование (разработку) и реализацию образовательных программ.</p>

	<p>Уметь: концептуализировать собственную проектную деятельность; проектировать образовательные программы; проектировать рабочие программы учебных дисциплин.</p> <p>Владеть: технологией и навыками проектирования образовательных программ; навыками планирования собственной деятельности по разработке рабочей программы учебной дисциплины</p>
<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>Знать: основы технологии целеполагания; основы проектной деятельности в условиях действующих правовых норм; особенности процесса управления проектом; основы технологии принятия управленческих решений в рамках проектной деятельности в условиях имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>Уметь: формулировать цели и задачи проекта; разрабатывать проект; использовать инструменты и методы управления содержанием, сроками, стоимостью, качеством, человеческими и материальными ресурсами; управлять рисками проекта; проектировать и организовывать процесс управления проектами; организовывать и контролировать выполнение проекта; разрабатывать управленческие решения в соответствии с целями и задачами проекта.</p> <p>Владеть: специальной терминологией проектной деятельности и управления проектами; SMART-технологией постановки целей проекта; навыками построения дерева целей проекта; навыками применения различного инструментария в проектной деятельности; методами принятия управленческих решений в рамках проектной деятельности в условиях имеющихся ресурсов и ограничений</p>
<p>ПК-1. Способен проектировать и реализовывать учебные программы дисциплин (модулей) в предметной области для образовательных организаций разных уровней образования</p>	<p>Знать: основы теоретических знаний о педагогическом проектировании; современные подходы к содержанию понятий «проект», «учебная программа дисциплины»; основные признаки проекта, содержательную структуру учебных программ.</p> <p>Уметь: проектировать и реализовывать учебные программы; содержание учебных программ дисциплин (модулей) в конкретной предметной области (в соответствии с профилем).</p>

	<p>Владеть: технологией проектирования и реализации учебных программ для образовательных организаций дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования</p>
<p>ПК-3.Способен осуществлять организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнёрства и продвижения образовательных услуг</p>	<p>Знать: нормативно-правовые и этические основы, организационно-педагогическое обоснование развития социального партнёрства и продвижения образовательных услуг.</p> <p>Уметь: организовывать и осуществлять организационно-педагогическое развитие социального партнёрства и продвижения образовательных услуг в рамках нормативно правовых норм и позиций профессиональной этики.</p> <p>Владеть: правовыми основами организационно-педагогического обоснования развития социального партнёрства и продвижения образовательных услуг</p>
<p>ПК-4.Способен организовывать и проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности</p>	<p>Знать: нормативно-правовые основы реализации образовательных программ, организации учебно-производственного процесса, этические основы организации учебно-производственного процесса, профессиональный кодекс учителя, теоретические основы педагогической конфликтологии.</p> <p>Уметь: реализовывать образовательные программы с учётом требований нормативно-правовых документов, организовывать учебно-производственный процесс в соответствии с профессиональными и этическими нормами, предупреждать и разрешать педагогические и производственные конфликты.</p> <p>Владеть: правовыми основами организации учебного процесса, этическими нормами профессиональной педагогической деятельности, приёмами регулирования педагогических и производственных конфликтов, психозэмоциональной регуляцией.</p>

3. Тип практики

Тип практики – технологическая (проектно-технологическая).

4. Место проведения практики

Практика проводится на базе Смоленского государственного университета в таких структурных подразделениях, как кафедра педагогики и психологии, деканат факультета экономики и управления, а также на базе Управления образования и молодежной политики г.Смоленска, СОИРО, дошкольных и общеобразовательных организаций г.Смоленска, с которыми заключены договоры об организации практики.

5. Этапы прохождения практики

№ п/п	Этапы практики	Содержание этапа
1.	Подготовительный этап	Установочная конференция; знакомство с программой практики; определение направления и видов деятельности, осмысление особенностей проектного задания и деятельности в соответствии с замыслом магистерской диссертации; составление индивидуального плана прохождения практики
2.	Проектировочный этап	Определение целей и задач проектной деятельности, концептуальных положений, идеи (замысла), которые будут развиты воплощены в ходе практики с их обоснованием; сбор, изучение и анализ необходимой литературы, информации и материалов (диагностических, методических и др.); выдвижение гипотез по решению выявленных проблем и поставленных задач с применением известных технологий; составление программы проектной деятельности с описанием технологических действий, ее реализация
3.	Оценочно-аналитический этап	Оформление результатов проектной деятельности, их презентация и защита; анализ и самоанализ магистрантами достигнутых результатов (в т. ч. - лично значимых) в соотношении с поставленными целями, оценка качества деятельности по достижению цели, рефлексия; подготовка магистрантами отчета о результатах прохождения практики
4.	Обобщающе-контрольный этап	Проверка руководителем отчетной документации. Проведение итоговой конференции. Аттестация

6. Критерии оценивания результатов освоения практики

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Формами текущего контроля являются:

- посещение студентом индивидуальных консультаций руководителя практики;
- проверка дневника практики, в котором магистрант описывает результаты выполненной работы.

Критерии оценки дневника студента-практиканта:

- систематичность ведения записей;
- наличие качественного описания процесса и анализа результатов реализации программы деятельности магистрантов соответствии с особенностями технологии проектной деятельности;
- грамотное использование профессиональной лексики, научных терминов и понятий;

- проявление магистрантами активности, инициативы и творческого подхода в решении поставленных задач;
- полное отражение содержания своей деятельности с элементами рефлексии.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации студента по результатам практики является зачет с оценкой.

По результатам практики студент должен представить следующую отчетную документацию:

- индивидуальный план работы;
- дневник студента-практиканта;
- отчет.

Критерии оценки

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	<p>Магистрант проявляет самостоятельность и творческую инициативу в составлении программы проектной деятельности и определении особенностей прохождения практики. Деятельность магистранта в ходе практики осуществляется в соответствии с индивидуальным планом и графиком выполнения заданий. Индивидуальный план практики успешно выполнен, цель достигнута, поставленные задачи решены. Оформление отчетной документации соответствует предъявляемым требованиям.</p> <p>В ходе практики магистрант демонстрирует: глубокие и системные знания, умения и навыки, успешно применяет их в практической деятельности; высокий уровень владения технологией проектной деятельности; способность к рефлексии результатов и процесса их достижения.</p> <p>Магистрант демонстрирует владение компетенциями, предусмотренными программой практики</p>
Хорошо	<p>Магистрант успешно реализует составленную программу проектной деятельности в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики.</p> <p>В ходе практики магистрант демонстрирует достаточный уровень владения системными знаниями, умениями и навыками, применяет их в практической деятельности; владеет технологией проектной деятельности и обладает способностью к рефлексии результатов и процесса их достижения.</p> <p>Однако, проектно-технологическая деятельность магистранта носит репродуктивный характер, либо допускаются ошибки, не влияющие на качество достижения результата прохождения практики.</p> <p>В целом, магистрант демонстрирует владение компетенциями, предусмотренными программой практики</p>
Удовлетворительно	<p>Магистрант реализует составленную программу проектной деятельности в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики. Однако, требуется систематическая</p>

	<p>помощь и контроль со стороны руководителя практикой.</p> <p>В ходе практики магистрант демонстрирует знания и умения базового материала, испытывает затруднения в проектировании программы деятельности и ее реализации, в определении и выполнении технологических действий.</p> <p>Отчет о прохождении практики не отражает в полной мере содержание деятельности по решению поставленных задач, цель достигнута частично.</p> <p>В целом, магистрант демонстрирует владение компетенциями, предусмотренными программой практики, на минимальном уровне</p>
Неудовлетворительно	<p>Индивидуальный план прохождения практики магистрантом не выполнен.</p> <p>Программа проектной деятельности не выполнена, либо выполнена частично (менее 50%), соответственно, цель не достигнута и поставленные задачи не решены.</p> <p>Отчетные материалы характеризуются бессистемностью и поверхностностью.</p> <p>Магистрант не овладел компетенциями, предусмотренными программой практики</p>

7. Перечень основной и дополнительной литературы

7.1. Основная литература

1. Воробьева, С. В. Управление образовательными системами: учебник и практикум для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07307-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452904>.
2. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды: учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455351> (дата обращения: 29.08.2020).
3. Слизкова, Е. В. Технологии внутришкольного управления: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Слизкова, Е. В. Воронина. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05811-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454194> (дата обращения: 29.08.2020).
4. Слизкова, Е. В. Управление образовательными системами. Технологии внутришкольного управления: учебник и практикум для вузов / Е. В. Слизкова, Е. В. Воронина. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04831-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453901> (дата обращения: 29.08.2020).

7.2. Дополнительная литература

1. Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления: учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11248-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456814> (дата обращения: 29.08.2020).
2. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг: учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01054-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451789> (дата обращения: 29.08.2020).
3. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ: учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06897-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455377> (дата обращения: 29.08.2020).
4. Каратаева, Н. А. Педагогическое проектирование: региональные образовательные программы дошкольного образования: учебное пособие для вузов / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11114-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456778> (дата обращения: 29.08.2020).
5. Коротаева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии: учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10298-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454660> (дата обращения: 29.08.2020).
6. Менеджмент в образовании: учебник и практикум для вузов / С. Ю. Трапицын [и др.]; под редакцией С. Ю. Трапицына. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00364-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450776>.
7. Новиков Д.А. Введение в теорию управления образовательными системами [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новиков Д.А.— Электрон.текстовые данные.— М.:Эгвес, 2009.— 157 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8512.html>.
8. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии: учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452318> (дата обращения: 29.08.2020).
9. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности: учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06325-7. — Текст: электронный

// ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455047> (дата обращения: 29.08.2020).

10. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование: учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06326-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455048> (дата обращения: 29.08.2020).
11. Прохорова, О. Г. Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность: учебное пособие / О. Г. Прохорова. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 117 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09765-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453276>
12. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А. С. Обухова. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10260-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456487> (дата обращения: 29.08.2020).
13. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06820-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452532> (дата обращения: 29.08.2020).
14. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход. В 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06821-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452663> (дата обращения: 29.08.2020).
15. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования: учебник для вузов / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06813-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451535> (дата обращения: 29.08.2020).

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
Министерство науки и высшего образования РФ <https://www.minobrnauki.gov.ru/>
Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
Российское образование: федеральный портал: <http://www.edu.ru/>
Совет при президенте России по реализации национальных проектов и демографической политике: <http://www.rost.ru/>
Федеральный справочник «Образование в России»:
<http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html>
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:
<http://old.obrnadzor.gov.ru/>
Официальный информационный портал единого государственного экзамена:
<http://www.ege.edu.ru/>

Российской общеобразовательный портал «Доступность, качество, эффективность»:
<http://www.school.edu.ru/>

Информационно-правовой портал «Гарант»: <http://www.garant.ru/>

Учительский портал: <http://www.uchportal.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение

В процессе практики используется следующее материально-техническое обеспечение:

- класс с компьютерным оборудованием для поиска справочной информации, учебной, научной и методической литературы на официальных сайтах, посвященных вопросам образования;
- библиотека и читальный зал СмолГУ;
- мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран) для организации итоговой конференции.

9. Программное обеспечение

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022