

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Смоленский государственный университет»

Кафедра теории и методики начального образования

«Утверждаю»  
Проректор по учебно-методической работе  
\_\_\_\_\_ Устименко Ю.А.  
«23» июня 2022 г.

**Программа учебной практики**  
**Б2.О.02(У) Технологическая (проектно-технологическая) практика**

Направление подготовки: **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль): **Обучение и развитие младших школьников**

Форма обучения: заочная

Курс – 2

Семестр – 3

Всего зачетных единиц – 6, часов – 216

Форма отчетности: зачет – 3 семестр

Программу разработал

кандидат педагогических наук, доцент Харченко О.О.

Одобрена на заседании кафедры

«16» июня 2022 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой Варнаева А.Е.

Смоленск  
2022

### 1. Место практики в структуре ОП

Б2.О.02(У) «Технологическая (проектно-технологическая) практика» входит в обязательную часть, относится к Блоку 2. Вид практики: учебная.

В ходе освоения программы «Технологической (проектно-технологической) практики» актуализируются и углубляются знания и умения, приобретённые студентом в процессе прохождения ознакомительной практики, практики НИР, а также в результате освоения содержания дисциплин «Организация профессиональной педагога в начальной школе», «Методическое обеспечение учебно-воспитательной деятельности в начальной школе».

Прохождение данного вида практики обеспечивает компетентностную базу для написания и защиты магистерской диссертации.

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<b>Знать:</b> основные принципы и требования системного подхода к решению поставленных задач, в том числе в рамках различных предметных областей начального общего образования. <b>Уметь:</b> осуществлять поиск, отбор информации, интерпретировать ее для решения поставленных задач, формировать собственные суждения и убедительно обосновать их; вырабатывать стратегию действий, в том числе применительно к организации и осуществлению педагогического процесса в начальной школе. <b>Владеть:</b> навыками сбора, критического анализа и синтеза информации в соответствии с поставленной проблемой.
<b>УК-3.</b> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<b>Знать:</b> закономерности и принципы командообразования; методы построения команды; специфику эффективного взаимодействия в группе и командной работе; факторы, влияющие на эффективность командной и групповой работы; основы теории лидерства; основы управления поведением персонала; специфику организации командной и групповой работы в начальной школе. <b>Уметь:</b> планировать свою работу в команде; реализовывать свою роль в команде; вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели, в том числе в сфере начального общего образования. <b>Владеть:</b> методами анализа командных ролей и построения команды; навыками работы в команде; навыками реализации своей роли в команде; навыками использования основ управления

	поведением персонала, навыками организации командной и групповой работы младших школьников.
<b>УК-6.</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p><b>Знать:</b> теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации; основные технологии развития критического мышления; направления использования творческого потенциала собственной деятельности; деятельностный подход в исследовании личностного развития, в том числе в профессиональной сфере.</p> <p><b>Уметь:</b> определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками самоорганизации, саморазвития, самоанализа, самоконтроля; навыками организации самостоятельной работы; умением планировать собственную профессиональную деятельность.</p>
<b>ОПК-2</b> Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p><b>Знать:</b> историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий на начальной и дошкольной ступенях образования; требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ и отдельных их компонентов; пути достижения образовательных результатов.</p> <p><b>Уметь:</b> классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять основные и дополнительные образовательные программы, их отдельные компоненты в образовательной среде и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.</p> <p><b>Владеть:</b> приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной общеобразовательных программ; средствами формирования умений использования разных педагогических</p>

	технологий.
<b>ПК-1</b> Способен проектировать учебно-воспитательный процесс начального общего образования	<b>Знать:</b> приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; особенности проектирования учебно-воспитательного процесса в начальном общем образовании; требования ФГОС начального образования, регламентирующие содержание образования и организацию учебного процесса; технологии проектирования и экспертизы образовательных программ обучения и развития младших школьников; содержание образовательной программы начального общего образования. <b>Уметь:</b> проектировать элементы образовательной программы; обосновывать выбор образовательных технологий и методов обучения с учетом преемственности в организации учебно-воспитательного процесса дошкольного и начального образования. <b>Владеть:</b> умениями по проектированию психолого-педагогической деятельности; современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде

### 3. Тип практики

Б2.О.02(У) «Технологическая (проектно-технологическая) практика» входит в обязательную часть, Блок 2. Вид практики – учебная практика.

### 4. Место проведения

Технологическая (проектно-технологическая) практика является составной частью основной образовательной программы подготовки магистра по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и проводится в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом.

Базой практики являются общеобразовательные учреждения города Смоленска и Смоленской области.

*Примерный перечень баз практики:*

1. Кафедра теории и методики начального образования психолого-педагогического факультета СмолГУ;
2. Муниципальные бюджетные образовательные учреждения (МБОУ) города Смоленска и Смоленской области.
3. По месту работы магистранта.

### Содержание практики

Классификации методов научного исследования, их характеристика. Подходы В.И. Загвязинского, М.А. Данилова, Г.А. Подкорытова, А.А. Кыверялг, В.И. Журавлёва, В. И. Рузавина, В.М. Сиденко, И.М. Грушко.

Методы педагогического исследования. общетеоретические методы исследования. Общая характеристика эмпирического исследования. Факторы, влияющие на выбор метода. Принципы отбора методов и методик исследования.

Работа исследователя с научной литературой: чтение литературы, написание текстов на основе изученной литературы. Деление научных текстов на группы в учётом реализуемой функции: текст как средство организации умственного труда (план, тезисы, конспект); письменные тексты научного стиля (реферат, рецензия, статья, исследовательская работа (курсовая, выпускная квалификационная, диссертация и т. д.).

Наблюдение как метод педагогического исследования. Требования к наблюдению. Виды наблюдения: включённое, невключённое, сплошное, выборочное; внутреннее, внешнее; самонаблюдение. Фиксация результатов.

Опросные методы исследования. Анкетирование. Формулировка и компоновка вопросов анкеты. Эспериментально-практическая проверка анкеты. Обработка и анализ результата анкетирования.

Беседа как опросный метод исследования. Виды беседы. Этапы организации и процедура проведения. Фиксировании результатов беседы.

Метод диагностических ситуаций. Требования к методу диагностических ситуаций.

Изучение и обобщение педагогического опыта. Что такое передовой педагогический опыт.

Педагогический эксперимент. Понятие и особенности эксперимента. Виды эксперимента. Этапы и функции эксперимента. Условия организации эксперимента. Ошибки при проведении эксперимента.

#### 4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий				
			лекции	семинары	практические занятия	лабораторные занятия	самостоят. работа
1.	Классификация методов научного исследования	22	—	—	4	—	18
2.	Методы педагогического исследования	22	—	—	4	—	18
3.	Общетеоретические методы исследования	21	—	—	4	—	17
4.	Работа исследователя с научной литературой	21	—	—	4	—	17
5.	Наблюдение как метод педагогического исследования	21	—	—	4	—	17
6.	Опросные методы исследования. Анкетирование	21	—	—	4	—	17
7.	Опросные методы. Беседа как метод	21	—	—	4	—	17

	исследования						
8.	Метод диагностических ситуаций	21	—	—	4	—	17
9.	Изучение и обобщение педагогического опыта	21	—	—	4	—	17
10.	Педагогический эксперимент	21	—	—	4	—	17
11.	Подготовка к зачёту	4	—	—	—		4
		216			40		176

### Планы практических занятий (40час.)

#### Тема: Классификация методов научного исследования

##### *Вопросы для обсуждения*

1. Какие методы относятся к общетеоретическим методам исследования?
2. Что их отличает от эмпирических методов исследования?
3. На каких этапах исследования используются общетеоретические методы исследования?
4. Дайте краткую характеристику каждого из методов и приведите примеры использования данного метода в исследовании.

##### *Практические задания для самостоятельной работы*

1. Схематично представьте взаимосвязь общетеоретических методов исследования.
2. Используя различные источники, сделайте анализ одного из основных понятий и попытайтесь дать свой вариант его определения. Обоснуйте использование общетеоретических методов при работе с понятиями.

#### Тема: Методы педагогического исследования

##### *Вопросы для обсуждения*

1. В чем особенности психолого-педагогического исследования?
2. Каковы функции психолого-педагогического исследования?
3. Назовите и обоснуйте требования к научному исследованию.
4. Какая из классификаций исследования кажется Вам наиболее убедительной? Обоснуйте свою точку зрения.
5. Какова логика научного исследования?

##### *Практические задания для самостоятельной работы*

1. Проведите анализ практической и научно-исследовательской деятельности на примере конкретной педагогической проблемы.
2. Схематично представьте классификацию научных исследований.
3. Дайте краткую характеристику этапов организации своего планируемого или проведенного исследования.

#### Тема: Общетеоретические методы исследования

##### *Вопросы для обсуждения*

1. Какие методы относятся к общетеоретическим методам исследования?

2. Что их отличает от эмпирических методов исследования?
3. На каких этапах исследования используются общетеоретические методы исследования?
4. Дайте краткую характеристику каждого из методов и приведите примеры использования данного метода в исследовании.

#### ***Практические задания для самостоятельной работы***

1. Схематично представьте взаимосвязь общетеоретических методов исследования.
2. Используя различные источники, сделайте анализ одного из основных понятий и попытайтесь дать свой вариант его определения. Обоснуйте использование общетеоретических методов при работе с понятиями.

#### **Тема: Работа исследователя с научной литературой**

##### ***Вопросы для обсуждения***

1. Что включает в себя понятие *научная литература*?
2. Какие источники информации вы используете при проведении своего исследования? Как вы их ищете?
3. Какие виды чтения научной литературы существуют? В каких случаях используется каждый вид чтения?
4. Чем отличается тезисный план от конспекта?
5. В чем состоит отличие рецензии (отзыва) от аннотации?

#### ***Практические задания для самостоятельной работы***

1. Разработайте тезисный план статьи (статья по выбору студента в соответствии с темой проводимого исследования).
2. Сделайте конспект статьи или раздела монографии (объем источника не менее 15–20 страниц).

#### **Тема: Наблюдение как метод педагогического исследования**

##### ***Вопросы для обсуждения***

1. Какие требования к проведению метода наблюдения являются необходимыми?
2. Какие виды наблюдения целесообразно применять в школе?
3. На какие невербальные характеристики поведения необходимо обращать внимание в процессе наблюдения?
4. Как влияет личность наблюдателя на эффективность наблюдения?
5. Чем отличается подход к наблюдению на основе гипотезы от наблюдения на основе фактов?

#### ***Практические задания для самостоятельной работы***

Составьте план наблюдения по выбранной теме исследования.  
Подберите основные показатели проявления познавательной активности школьников.

#### **Тема: Опросные методы исследования. Анкетирование**

##### ***Вопросы для обсуждения***

1. Когда целесообразно использовать метод анкетирования?
2. Чем отличается анкетирование от других видов опроса?
3. Назовите основные этапы использования метода анкетирования?
4. Для каких целей необходим первый этап – создание концепции анкеты?
5. Какие виды вопросов вы знаете?

6. Чем отличается программная логика от логики построения анкеты?
7. Какие требования предъявляются к оформлению анкеты?

### ***Практические задания для самостоятельной работы***

1. Разработайте концепцию анкеты по выбранной теме исследования.
2. Составьте по три вопроса каждого типа по выбранной теме.

## **Тема: Опросные методы. Беседа как метод исследования**

### ***Вопросы для обсуждения***

1. Что такое беседа как метод исследования?
2. Виды беседы.
3. Какие проблемы возникают при установлении первого контакта?
4. Что такое рефлексивное слушание?
5. Чем активное слушание отличается от восприятия речи?
6. Какими достоинствами обладает метод беседы.

### ***Практические задания для самостоятельной работы***

1. Разработайте концепцию беседы по самостоятельно выбранной теме?
2. Составьте по три вопроса каждого вида по выбранной тематике.
3. Составьте план беседы для выполнения научного исследования по самостоятельно выбранной теме.

## **Тема: Метод диагностических ситуаций**

### ***Вопросы для обсуждения***

1. В чём преимущество метода диагностических ситуаций в сравнении с другими методами?
2. Как повысить объективность метода диагностических ситуаций?
3. Какие требования необходимо соблюдать при использовании данного метода?
4. В чём сущность методик «акт добровольцев» и «ситуации выбора»? что можно определить с помощью этих методик?

### ***Практические задания для самостоятельной работы***

Разработайте методики «акт добровольцев» и «ситуации выбора» применительно к своему исследованию.

## **Тема: Изучение и обобщение педагогического опыта**

### ***Вопросы для обсуждения***

1. Используя критерия передового педагогического опыта, охарактеризуйте его как педагогический феномен.
2. Что включает в себя система передового педагогического опыта учителя начальных классов.
3. В чём сущность анализа и обобщения передового педагогического опыта?
4. Охарактеризуйте комплекс методов, позволяющих изучить передовой педагогический опыт.

### ***Практические задания для самостоятельной работы***

1. Составьте анкету для сбора информации по изучению массового педагогического опыта по исследуемой Вами проблеме?



## Тема: Педагогический эксперимент

### Вопросы для обсуждения

1. В чём особенности педагогического эксперимента?
2. Какие методы используются в ходе педагогического эксперимента?
3. Что необходимо предусмотреть при организации эксперимента?
4. Какова связь понятий *опытная работа, опытно-экспериментальная работа, эксперимент?*

### Практические задания для самостоятельной работы

1. Используя классификацию видов педагогического эксперимента, охарактеризуйте эксперимент по теме своего исследования.
2. Составьте программу эксперимента по теме своего исследования.

## 5. Этапы прохождения Технологической (проектно-технологической) практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Организационный этап	Участие в установочной конференции в университете. Ознакомление с целями, задачами технологической (проектно-технологической) практики, консультация по освоению содержания и заполнению отчетной документации.	Корректировка и утверждение индивидуального плана работы на период прохождения практики.
2.	Подготовительный этап	Определение логики формирующего этапа экспериментального исследования. Разработка программы и методики исследования с учётом цели, задач и специфики темы исследования.	Утверждение программы и плана опытно-экспериментальной работы на формирующем этапе.
3.	Активно-практический этап	Выбор методов и методик, позволяющих изучать процесс и результаты исследования; отбор и разработка методик для отслеживания результатов исследования на основе разработанных критериев и показателей; составление методик для отслеживания эффективности используемых средств (технологий, форм, методов, программ и др.) и проверки выявленных условий; Применение разработанных методик в процессе организации формирующего этапа опытно-экспериментальной работы. Оформление дневника прохождения технологической (проектно-технологической) практики.	1. Консультирование с научным руководителем по вопросам уточнения ключевых позиций научного аппарата магистерской диссертации. 2. Обработка полученных экспериментальных данных, формулирование предварительных выводов об эффективности разработанных методик. 3. Уточнение в координации с научным руководителем

			структуры и логики описания хода и результатов опытно-экспериментальной работы.
4.	Отчетно-аналитический этап	Обобщение и анализ полученных результатов формирующего этапа экспериментального исследования. Оформление результатов исследования, их согласование с научным руководителем. Оформление документации по результатам технологической (проектно-технологической) практики.	1. Оформление практической работы в виде научного отчёта. При оформлении отчёта по каждому этапу работы (при решении каждой из поставленных задач), помимо краткой речевой характеристики того, что и как сделано и что при этом получено, используются наглядные формы представления материала, такие как схемы, таблицы, диаграммы, графики, рисунки. 2. Подготовка и защита научного отчета по практике.

## 6. Критерии оценивания результатов освоения практики

### 6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Основной формой текущего контроля является Индивидуальный план работы.

#### *Индивидуальный план работы*

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель НИР (Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_ дата

### ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ

Фамилия, имя, отчество студента  
БАЗА проведения Технологической (проектно-технологической)  
(название учреждения, адрес)

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

№ п/п	Содержание работы	Примерные сроки выполнения	Отметка руководителя практики о выполнении

Руководитель практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

***Требования к составлению Индивидуального плана работы:***

- соответствие целям, задачам и этапам прохождения технологической (проектно-технологической практики (см. Программу);
- соблюдение последовательности выполнения этапов данного вида практики;
- определение временных границ выполнения этапов индивидуального плана в соответствии с графиком Рабочего учебного плана;
- научность языка изложения содержания индивидуального плана.

***Критерии оценки Индивидуального плана работы:***

Оценка «зачтено» выставляется студенту, в Индивидуальном плане работы которого календарные сроки проведения технологической (проектно-технологической) практики соответствуют графику учебного процесса, программа индивидуального плана работы согласована с темой диссертационного исследования, каждый пункт плана сформулирован грамотно и корректно.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, в Индивидуальном плане работы которого календарные сроки проведения заявленных видов деятельности не соответствуют графику учебного процесса, программа индивидуального плана работы не согласована с темой диссертационного исследования, каждый пункт плана сформулирован неграмотно и некорректно.

**6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, который выставляется на основе Отчета магистранта.

**ОТЧЁТ МАГИСТРАНТА**

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

**Требования к составлению Отчета магистранта:**

- выполнение индивидуального плана технологической (проектно-технологической) практики, отступление от плана, причины;
- перечень освоенных задач, результаты;
- содержание и форма помощи (научного руководителя, сотрудников образовательного учреждения) в ходе проведения технологической (проектно-технологической) практики;
- общие выводы о проведении технологической (проектно-технологической) практики;
- предложения по совершенствованию содержания и организации технологической (проектно-технологической) практики.

Оценка «зачтено» выставляется за Отчет, соответствующий следующим требованиям:

- четкость и логическая последовательность изложение материала;
- убедительность аргументации основных положений;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- соответствие содержания отчёта теме магистерской диссертации, целям и задачам НИР;
- корректное изложение смысла основных научных идей, их теоретическое обоснование и изложение;
- наличие и обоснованность выводов по результатам деятельности в рамках технологической (проектно-технологической) практики;

- правильность оформления (структурная упорядоченность, ссылки на цитаты, оформление графических материалов, соответствие правилам компьютерного набора текста и т.д.);
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.
- обоснованность рекомендаций и предложений.

Оценка «**не зачтено**» выставляется за Отчёт, не соответствующий вышеуказанным требованиям.

#### **Критерии оценивания студентов на зачете**

Оценка «зачтено» выставляется студенту, Индивидуальный план работы и Отчет которого получили *зачтено*.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, Индивидуальный план работы и Отчет которого получили *не зачтено*.

## ТИТУЛ

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Смоленский государственный университет»**  
Психолого-педагогический факультет  
**Кафедра теории и методики начального образования**

## ОТЧЕТ О ПРОВЕДЕНИИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

Студента \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_

Направление подготовки \_\_\_\_\_

Профиль \_\_\_\_\_

Срок проведения практики: с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Место проведения практики \_\_\_\_\_

Руководитель практики от университета \_\_\_\_\_

Оценка за практику \_\_\_\_\_

Руководитель практикой от университета \_\_\_\_\_  
(подпись) (дата)

Смоленск  
20\_\_\_\_

## **7. Перечень учебной литературы для проведения практики**

### **7.1. Список основной литературы**

1. Афанасьев, В.В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453479>.
2. Байбородова, Л.В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л.В. Байбородова, А.П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452322>.
3. Байкова, Л.А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для вузов / Л.А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11248-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456814>.
4. Емельянова, И.Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И.Н. Емельянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09444-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455367>

### **7.2. Список дополнительной литературы:**

1. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2001. — 206 с.
2. Загвязинский В.И. О типичных недостатках и ошибках в педагогических исследованиях [Текст] / Педагогика.-2010. — № 2. с.101–109.
3. Коржуев А.В. Научное исследование по педагогике. Теория, методология, практика [Текст] /А.В.Коржуев, В.А.Попков.- М.: Академический проект Триста.-2008.-287с.
4. Лазарев В.С. Подготовка будущих педагогов к исследовательской деятельности [Текст] / В.С.Лазарев.- Сургут: РИО Сур ГПУ, 2007.— 171с.
5. Математические методы в педагогической теории и практике (измерения, вычисления, методы математического моделирования и статистики): Учебное пособие для вузов / Под ред. д.п.н., проф. Губы В.П., д.п.н., проф. Сенькиной Г.Е.- М.: «Принт-Экспресс», 2011. — 270 с.
6. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. [Текст] - М.: Либроком. 2010. — 280с.
7. Новиков Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях. — М., 2004.
8. Фельдштейн Д.И Психолого-педагогические диссертационные исследования в системе организации современных научных знаний. [Текст] /Педагогика. 2011. — №5. с.3 — 16.

### **7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

#### *1. Сайты образования и образовательных структур*

1. <http://sinncor.ru/content/reforma/index1.htm> -специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
2. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) – сайт Министерства образования РФ
3. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования
4. [www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47](http://www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47) – научно-теоретический журнал

5. «Педагогика»
6. [www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm](http://www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm) - Интернет - журнал «Эйдос»
7. [www.sp-journal.ru](http://www.sp-journal.ru) – «Сибирский педагогический журнал»
8. [www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm](http://www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm) – журнал «Педагогическая наука и образование»
9. [www.iovrao.ru/?c=61](http://www.iovrao.ru/?c=61) – научно-педагогический журнал «Человек и образование»
10. [www.kollegi.kz/load/14](http://www.kollegi.kz/load/14) - журнал «Творческая педагогика»
11. [ww.it-n.ru/board.aspx](http://ww.it-n.ru/board.aspx) - сеть творческих учителей
12. [www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/russpenc/...](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/) - Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)
13. [www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&...](http://www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&...) - сайт «Образование: исследовано в мире»
14. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека
15. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки Образование.
16. <http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/> - информационно-просветительский портал «Электронные журналы»
17. <http://www.vestniknews.ru/> - журнал «Вестник образования России»
18. [www.diss.rsl.ru](http://www.diss.rsl.ru) – электронная библиотека диссертаций
19. <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> - электронная библиотека Педагогика и образование.

## *II. Электронные библиотеки*

1. Российская Государственная Библиотека: <http://www.rsl.ru/>
2. Научная электронная библиотека: <http://txt.elibrary.ru/>
3. Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова: <http://www.lib.msu.ru/index.html>
4. Открытая русская электронная библиотека: <http://orel.rsl.ru/index.shtml>
5. Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета: <http://www.lib.pu.ru/>
6. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru>
7. Университетская информационная система «Россия»: <http://uisrussia.msu.ru>

## **8. Материально-техническое обеспечение**

1. Кабинет – учебная аудитория 207, корпус № 3, оборудованная мультимедийным оборудованием для презентаций (интерактивная доска (напольная) SMARTBOARD (1 шт.), мультимедиапроектор ViewSonic (1 шт.), ноутбук Lenovo (1 шт.), колонки OOI88393-C – (1 комп.)).

2. Перечень лицензионного программного обеспечения: ОС Windows 7, MS Office 2007 (Microsoft Open License), Лицензия 66920993, Лицензия 66975477

## **9. Программное обеспечение**

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0  
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич  
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022