

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Смоленский государственный университет»

Кафедра педагогики и психологии

«Утверждаю»  
Проректор по учебно-  
методической работе  
\_\_\_\_\_ Устименко Ю.А.  
«09» сентября 2021

**Программа практики**  
**Б2.О.03(П) Педагогическая практика (практика в летних лагерях)**

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль): **Математика, Информатика**

Форма обучения: очная

Курс – 3

Семестр – 6

Всего зачетных единиц – 6, часов – 216

Форма отчетности: зачет

Программу разработала  
кандидат педагогических наук, доцент Селиванова Л.Н.

Одобрена на заседании кафедры  
«2» сентября 2021 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой

Н.П. Сенченков

Смоленск  
2021

## 1. Место практики в структуре ОП

Педагогическая практика (практика в летних лагерях) студентов 3 курса направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) относится к обязательной части Блока 2, проводится в шестом семестре.

Практика направлена на формирование у студентов умений и навыков организации летнего отдыха детей и подростков, исследования проблем педагогического управления досугом детей, освоение форм, методов и технологий индивидуальной и групповой работы с детьми.

Педагогическая практика (практика в летних лагерях) базируется на изучении следующих дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Профессиональная этика», «Педагогическая конфликтология», «Методика воспитательной работы и основы вожатской деятельности». Результаты практики должны найти отражение при прохождении ими ознакомительной практики, педагогической практики (в качестве учителя).

## 2. Планируемые результаты обучения

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (3++), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 126, и учебным планом по ОПОП ВО направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) процесс реализации практики направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция	Индикаторы достижения
<b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<b>Знать:</b> закономерности и принципы командообразования; методы построения команды; специфику эффективного взаимодействия в группе и командной работе; факторы, влияющие на эффективность командной и групповой работы; основы теории лидерства; основы управления поведением персонала. <b>Уметь:</b> планировать свою работу в команде; реализовывать свою роль в команде; осуществлять социальное взаимодействие. <b>Владеть:</b> методами анализа командных ролей и построения команды; навыками работы в команде; навыками социального взаимодействия; навыками реализации своей роли в команде; навыками использования основ управления поведением персонала.
<b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>Знать:</b> закономерности, этапы и хронологические периоды исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной истории; основополагающие понятия и термины исторической науки; особенности и основные характеристики межкультурного разнообразия общества, историческую обусловленность межкультурного разнообразия общества, социально-

	<p>исторические, этические и философские контексты межкультурной коммуникации.</p> <p><b>Уметь:</b> ориентироваться в мировом историческом процессе; анализировать процессы и явления, происходившие в обществе, выявлять причинно-следственные связи и значение исторических событий; оценивать роль личности в истории; анализировать культурные традиции разных эпох и этнических общностей, понимать специфику межкультурных контактов в исторических, этнических и философских контекстах.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками самостоятельной работы с рекомендуемыми источниками и литературой; навыками анализа отдельных событий отечественной и всеобщей истории; навыками межкультурного взаимодействия, терминологией философской науки, умением ориентироваться в этических и социальных коннотациях феноменов культуры.</p>
<p><b>УК-7.</b> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> определение и составляющие компоненты здорового образа жизни; особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья; роль физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, подготовке его к социальной и профессиональной деятельности, значение физической культуры в формировании общей культуры личности человека, принципы, средства, методы физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать системы физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека, применять методы дозирования физических упражнений в зависимости от состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности;</p> <p><b>Владеть:</b> техникой выполнения контрольных упражнений и результативно выполнять их в соответствии с требованиями.</p>
<p><b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами</p>	<p><b>Знать:</b> основные понятия, используемые в правовом регулировании образования в Российской Федерации; основы правового регулирования общего образования в</p>

<p>профессиональной этики</p>	<p>Российской Федерации; этические нормы и правила профессионального поведения; требования к поведению и нравственным качествам учителя, предъявляемые профессиональным стандартом и другими нормативными документами.  <b>Уметь:</b> находить и использовать нормативно-правовые акты в области образования в практической деятельности; осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики.  <b>Владеть:</b> навыками работы с компьютерными справочно-правовыми системами и правовыми актами; нравственными качествами, необходимыми для эффективного осуществления профессиональной деятельности.</p>
<p><b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p><b>Знать:</b> требования федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования; современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности; основные формы, приемы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной работы по предмету, а также воспитательной работы; возрастные, индивидуальные особенности организации учебной и воспитательной деятельности с учащимися, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.  <b>Уметь:</b> планировать и организовывать учебную и внеучебную работу, совместные и индивидуальные воспитательные мероприятия, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; выбирать и применять на практике оптимальные методы, методические приемы, средства и формы обучения и</p>

	<p>воспитания с учетом содержания учебного материала и конкретных условий образовательного процесса, а также с учетом возможностей детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками систематизации, обобщения и использования отечественного и зарубежного опыта организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками планирования и осуществления образовательного и воспитательного процесса для группы, класса и/или отдельных обучающихся с выдающимися способностями или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.</p>
<p><b>ОПК-4.</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p><b>Знать:</b> ценностные основы современного воспитательного процесса; содержание духовно-нравственного воспитания личности; систему базовых национальных ценностей;</p> <p><b>Уметь:</b> выстраивать воспитательный процесс на ценностной основе; в воспитательной работе формировать духовно-нравственную сферу личности; организовывать воспитательную работу по формированию базовых национальных ценностей;</p> <p><b>Владеть:</b> ценностным подходом в организации воспитательной работы; способами организации воспитательной работы по формированию базовых национальных ценностей.</p>
<p><b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>Знать:</b> психологические особенности разных возрастных групп, особенности деятельности и общения в разных возрастных периодах; психологические особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом возрастных особенностей; принципы, методы и приемы эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса; понятийный аппарат и методы исследования педагогических конфликтов; основные причины, особенности и способы</p>

	<p>разрешения конфликтов в образовательном процессе; способы формирования благоприятной образовательной среды.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать взаимодействие с участниками образовательных отношений исходя из научно-психологического понимания возрастных и индивидуально-психологических особенностей; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками, администрацией школы; анализировать и оценивать кризисные явления и ситуации в педагогическом процессе; использовать эффективные методы разрешения конфликтов в педагогической среде; применять правила бесконфликтного поведения с участниками образовательного процесса;</p> <p><b>Владеть:</b> приемами и методами психологического анализа и выявления социально-психологических особенностей разных категорий обучающихся, изучения особенностей профессиональной деятельности; элементарными навыками психологического анализа профессиональных и учебно-воспитательных ситуаций; технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; умениями конструктивного бесконфликтного общения в профессиональной деятельности.</p>
<p><b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p><b>Знать:</b> объект, предмет, основные категории, принципы, закономерности, структуру педагогической науки; сущность, структуру, динамику целостного педагогического процесса; состояние и тенденции развития отечественных и международных педагогических и психологических исследований; методологию педагогического исследования; особенности, логику, закономерности, формы, методы и средства процесса обучения и воспитания; основы психологии личности, основные теоретические подходы к пониманию феномена личности; познавательные процессы, их свойства, закономерности и роль в интеллектуальной и творческой деятельности; общетеоретические основы</p>

	<p>методики преподавания предмета в объеме, необходимом для осуществления педагогической деятельности; строение и функции организма, основные закономерности развития человека; общие закономерности и возрастные особенности функционирования основных систем организма учащихся; гигиенические требования к организации образовательного процесса и гигиену учебного процесса; инструментальные средства информационных технологий.</p> <p><b>Уметь:</b> применять теоретические знания в решении педагогических задач; планировать, проектировать и осуществлять педагогический процесс в различных типах образовательных учреждений; определять структуру и методологию проведения педагогического исследования; адекватно целям выстраивать учебный и воспитательный процесс, выбирая соответствующие формы, методы и средства его осуществления; использовать в педагогической деятельности и межличностном взаимодействии современные достижения психологической науки; учитывать возрастные физиологические особенности учащихся в педагогическом процессе; использовать информационные технологии для решения профессиональных задач.</p> <p><b>Владеть:</b> категориальным аппаратом педагогической науки; навыками решения педагогических задач; способами планирования и осуществления образовательного процесса; способами проведения педагогического эксперимента; формами и методами осуществления учебной и воспитательной работы; приемами и методами психодиагностики личности, изучения особенностей профессиональной деятельности; навыками организации педагогической деятельности с позиций сохранения здоровья; методами профилактики нарушений физического развития и повышения адаптационных резервов организма; методами оказания первой доврачебной помощи; методами применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.</p>
<b>ПК-4.</b> Способен осуществлять различные	<b>Знать:</b> виды внеурочной деятельности;

<p>виды внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе вожатскую деятельность в летних лагерях</p>	<p>специфику организации основных видов внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона; содержание, формы, методы и средства организации внеурочной деятельности (исследовательской, проектной, игровой, культурно-досуговой и т.д.);  <b>Уметь:</b> разрабатывать программы внеурочной деятельности с учетом саморазвития и будущего профессионального самоопределения обучающихся; определять содержание и требования к результатам основных видов внеурочной деятельности; планировать и осуществлять внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся.  <b>Владеть:</b> навыками реализации программы внеурочной деятельности с учетом саморазвития и будущего профессионального самоопределения обучающихся; навыками организации внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности, в том числе вожатской деятельности в летних лагерях.; навыками организации исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся.</p>
---	--

### 3. Тип практики

В соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 125, тип практики – педагогическая.

### 4. Место проведения практики

Практика проводится на базедетских оздоровительных лагерей, а также оздоровительных учреждений с дневным пребыванием детей, организуемых на базе функционирующих общеобразовательных учреждений Смоленской области, с которыми заключены договоры об организации практики. Они должны соответствовать действующим нормативно-правовым, гигиеническим, санитарным и техническим нормам, условиям пожарной безопасности, ГОСТ, СНиП и Регламентам в данной области; иметь минимально необходимую материально-техническую базу, обеспечивающую эффективную воспитательную и физкультурно-оздоровительную работу.

### 5. Этапы прохождения практики

№ п/п	Этапы практики	Содержание этапа
1	Организационный	Обучение и инструктаж о технике безопасности в условиях



	этап	детского оздоровительного лагеря. Установочная конференция, знакомство с программой практики, распределение на базы практики. Составление предварительного плана работы отряда
2.	Основной этап	<p>Знакомство с администрацией лагеря, спецификой работы в лагере, фиксирование данных о базе практики в дневнике.</p> <p>Знакомство с детьми, размещение в корпусах, распределение поручений в отряде, формирование органов детского самоуправления, составления плана работы на смену и т. д.</p> <p>Проведение работы по созданию временного детского коллектива и обеспечению надлежащих условий для его функционирования (предъявление требований к воспитанникам, работа с активом, выдвижение увлекательных перспектив, формирование здорового общественного мнения, накопление положительных традиций коллективной жизни).</p> <p>Создание различных структур органов самоуправления в отряде (командир отряда, физорг, группа здоровья, совет хозяйственников, творческая группа по разработке коллективных творческих дел, группа затейников и т. д.).</p> <p>Проведение оздоровительной работы с детьми (купание, принятие солнечных ванн, утренние зарядки, вечерние прогулки, экскурсии в лес и др.).</p> <p>Организация коллективных творческих дел.</p> <p>Вовлечение детей в трудовую деятельность и использование в этих целях таких форм общественно полезного труда, как благоустройство лагеря, дежурство по лагерю и в столовой, конкурс детского мастерства и др.</p> <p>Организация спортивной и физкультурно-оздоровительной работы через такие ее формы, как веселые старты, спортивные подвижные игры, игры на местности, день здоровья и др.</p> <p>Привлечение детей к участию в экологических и художественно-эстетических мероприятиях: выставка рисунков, аукцион цветов, день эстетики, конкурс поэтов, театр моды, день рыбака, художественный концерт и др.</p> <p>Проведение досуговых мероприятий: летний бал, базар головоломок, вечер веселых вопросов, дискотека, познавательные игры, конкурс смекалки, день именинника, ярмарка забав и развлечений и др.</p> <p>Организация форм деятельности, несущих нравственно-этическую направленность: "огонек" знакомств, вечер этикета, рыцарский турнир, день поступков "по секрету" и др.</p> <p>Подготовка детей к участию в общелагерных ключевых воспитательных формах.</p> <p>Анализ посещаемых воспитательных мероприятий и самоанализ собственной воспитательной деятельности, фиксирование результатов в Дневнике практики</p>
3.	Аналитический этап	Подготовка студентами отчета о практике, оформление отчетной документации.
4.	Контрольный этап. Аттестация.	Проверка руководителем отчетной документации. Проведение итоговой конференции.



	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье
I неделя							
II неделя							
III неделя							

План работы на день с самоанализом работы

День 1

Вид деятельности, формы работы	Самоанализ проделанной работы
--------------------------------	-------------------------------

День 2

Вид деятельности, формы работы	Самоанализ проделанной работы
--------------------------------	-------------------------------

Критерии оценки дневника студента-практиканта:

- систематичность ведения записей;
- наличие качественного анализа воспитательного процесса оздоровительного лагеря;
- грамотное использование профессиональной лексики;
- полное отражение содержания своей деятельности с указанием полученных личностных результатов.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, который регулярно представлял дневник на проверку, записи в котором соответствуют выше изложенным критериям. Оценка «не зачтено» ставится студенту, ведение дневника которым проводилось нерегулярно, в записях отсутствует качественный анализ полученных в ходе практики материалов, недостаточно полно раскрыто содержание деятельности.

## 6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации студента по результатам практики является зачет.

По окончании практики в установленный срок, предусмотренный программой практики и учебным планом, студенты сдают на проверку отчетную документацию руководителю практики, защищают отдельные аспекты практики на итоговой конференции в СмолГУ.

По результатам практики студент должен представить отчетную документацию:

1. Дневник практики (требования см.п.6.1)
2. Конспект 1(зачетного) самостоятельно проведенного воспитательного мероприятия или коллективного творческого дела.
3. Анализ посещенного общелагерного воспитательного мероприятия.
4. Отчет студента-практиканта о работе в лагере.
5. Оценочный лист.
6. Отзыв о работе студента-практиканта, подготовленный представителем (уполномоченным) администрацией лагеря, заверенный печатью.

**Конспект воспитательного мероприятия (КТД)** представляет собой сценарий наиболее удачного воспитательного дела, лучшего КТД, праздника, конкурса и т.п.

Схема конспекта воспитательного занятия

1. Форма и тема мероприятия.
2. Цель и задачи воспитательного занятия.
3. Оборудование.
4. Задания для детей по подготовке к мероприятию.
5. План проведения занятия.
6. Содержание составных частей занятия (ход занятия подробно).
7. Литература (для воспитателя и детей).

Схема конспекта коллективного творческого дела (КТД)

1. Вид КТД (познавательное, спортивное, трудовое, художественно-эстетическое и т.п.).
2. Форма (акция, праздник, конкурс, трудовой десант и т.п.).
3. Тема.
4. Цель (задачи).
5. Оборудование.
6. Ход КТД по стадиям (этап проведения описывается более подробно)
7. Литература (для воспитателя и детей).

Оценка «зачтено» ставится студенту, если содержание воспитательного мероприятия соответствует возрасту воспитанников, поставленным целям и задачам; конспект

свидетельствует о владении студентом методикой осуществления воспитательной работы; его оформление соответствует требованиям.

Оценка « не зачтено» ставится студенту, если конспект не представлен, или его содержание и оформление не соответствуют предъявляемым требованиям.

**Анализ посещенного общелагерного воспитательного мероприятия** выполняется по следующей схеме.

1. Дата проведения мероприятия, его форма.
2. Тема воспитательного мероприятия , его цель и задачи. Актуальность выбранной темы.
3. Содержание воспитательного мероприятия: соответствие содержания цели и задачам мероприятия; доступность содержания; адекватность формы воспитательного мероприятия его содержанию; учет особенностей данного детского коллектива и индивидуальных особенностей детей в реализации воспитательных задач, определяющих содержание воспитательного мероприятия.
4. Методика проведения воспитательного мероприятия: активность и заинтересованность детей в процессе проведения мероприятия на всех его этапах; организованность детей при проведении мероприятия; проведение промежуточных и конечных итогов и т.п.
5. Воспитательно-образовательная ценность мероприятия: на какие социальные установки ориентирует детей; каково его влияние на совершенствование межличностных отношений в коллективе (рост симпатии к организаторам и исполнителям, сплоченность коллектива, установление новых контактов ).
6. Информационная насыщенность и познавательная значимость проведенной подготовительной работы: насколько затрагиваемые в процессе подготовки вопросы углубляли знания детей, расширяли их кругозор и способствовали совершенствованию качеств личности; каковы причины успеха и имеющих место недочетов.
7. Предложения по совершенствованию воспитательной работы с данным детским коллективом.

Оценка «зачтено» ставится студенту, если осуществленный им анализ посещенного мероприятия соответствует схеме, его содержание свидетельствует о наличии у студента профессиональных компетенций, позволяющих педагогически грамотно оценить наблюдаемую воспитательную деятельность, выделить достоинства и недостатки организации воспитательной работы, ее эффективность.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту в случае не предоставления анализа, или если его содержание не соответствует предъявляемым требованиям.

**Отчет о прохождении практики** должен содержать конкретные сведения о работе, проделанной в период практики, и отражать результаты выполнения заданий предусмотренных программой практики.

Примерная схема отчета о работе.

1. Общая характеристика ДОЛ и отряда.
2. Умения, приобретенные в ДОЛ за смену.
3. Уровень реализации поставленных целей и задач.

4. Пути выполнения задач: работа с активом отряда; общественно-полезные дела отряда; система постоянных и временных поручений; формы индивидуальной работы; КТД, методика общения, методика дискуссий; реализация педагогики сотрудничества, новых форм работы.

5. Творческий педагогический поиск: анализ педагогической программы, найденные оригинальные приемы воспитания, формы организации летнего отдыха детей в современных условиях.

6. Трудности в организации работы с детьми.

7. Какими знаниями, умениями обогатился студент в процессе подготовки и проведения практики.

8. Что дала практика для становления студента как педагога?

9. Предложения по совершенствованию процесса подготовки к практике и ее организации.

Титульный лист отчета должен быть оформлен по следующей форме:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Смоленский государственный университет»  
Кафедра педагогики и психологии

#### ОТЧЕТ

о прохождении педагогической практики  
(практики в летних лагерях)

Студент:

Направление подготовки: «Педагогическое образование»

Профиль подготовки:

Период:

Руководитель практики:

Дата сдачи отчета « » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года  
Смоленск 20\_\_ г.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, который в срок, в полном объеме и на достаточном уровне подготовил отчет, проявив при этом самостоятельность, инициативность, творческий подход. Оценка «не зачтено» ставится студенту, который невыполнил отчет по практике.

Общая оценка по практике выставляется с учетом текущих оценок, отзыва о работе студента, подготовленном администрацией лагеря, качества и своевременности сдачи отчетной документации.

## Критерии выставления итоговой оценки по практике

зачтено	<ul style="list-style-type: none"><li>- практика пройдена в установленные сроки, программа практики выполнена в полном объеме;</li><li>- отчётная документация представлена в установленные сроки;</li><li>- содержание отчета соответствует программе практики и в полной мере отражает содержание деятельности по ее реализации;</li><li>- студент демонстрирует владение компетенциями, предусмотренными программой практики.</li></ul>
не зачтено	<ul style="list-style-type: none"><li>- практика не пройдена в установленные сроки без уважительной причины;</li><li>- не предоставлена отчётная документация в установленные сроки без уважительной причины;</li><li>- студент не овладел компетенциями, предусмотренными программой практики</li></ul>

## 7. Перечень основной и дополнительной литературы

### 7.1. Основная литература

1. Бахтигулова, Л.Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л.Б. Бахтигулова, А.В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10576-6. — Текст:электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456636>
2. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06307-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/452110>
3. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12479-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476416>
4. Кулаченко, М.П. Основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11447-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/455450>
5. Слизкова, Е. В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого : учебное пособие для вузов / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., пере раб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06468-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/453902>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Алдошина, М.И. Организация школьных праздников. Фольклорные праздники : учебное пособие для вузов / М. И. Алдошина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 130 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12236-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/455537>
2. Григоренко Ю.Н., Кипарис З. - Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере / Ю.Н. Григоренко. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 160 с.

3. Завадская, Ж.Е. Формы воспитательной работы с учащейся молодежью: методика, подготовка и проведение: учебно-методическое пособие / Ж.Е.Завадская, З.В.Артеменко. – Минск: Современная школа, 2010. – 352с.
4. Коноплева, Н. А. Организация социокультурных проектов для детей и молодежи : учебное пособие для вузов / Н. А. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07050-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/455483>
5. Куприянов, Б. В. Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры : практическое пособие для вузов / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06574-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470903>
6. Летний оздоровительный лагерь: массовые мероприятия / сост. Л.И.Трепетунова [и др.]. – Волгоград, 2007
7. Тартышная, М.А. 20 тематических смен для пришкольного и загородного лагеря / М.А. Тартышная. – Ростов н/Д, 2007.

### 7.3.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Вожатый.ру – <http://www.vozhatiy.ru/documents/1.html>

Вожатый – профессия нужная <http://www.openclass.ru/knowledgedbs/40773>

Министерство науки и высшего образования РФ <https://www.minobrnauki.gov.ru/>

Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>

Российское образование: федеральный портал: <http://www.edu.ru/>

Информационно-правовой портал «Гарант»: <http://www.garant.ru/>

Учительский портал: <http://www.uchportal.ru/>

*Информационно-библиотечные ресурсы (ссылки на официальные сайты)*

Журнал «Вожатый века»:

[http://jances.at.ua/news/chuzhie\\_no\\_vse\\_ravno\\_svoi\\_deti\\_zhurnal\\_vozhatyj\\_veka\\_1\\_vesna\\_2008/2010-05-23-26](http://jances.at.ua/news/chuzhie_no_vse_ravno_svoi_deti_zhurnal_vozhatyj_veka_1_vesna_2008/2010-05-23-26)

Журнал «Вожатый»: [http://papavlad.ucoz.ru/index/zhurnal\\_vozhatyj\\_1984\\_08\\_tekst\\_2/0-64](http://papavlad.ucoz.ru/index/zhurnal_vozhatyj_1984_08_tekst_2/0-64)

ЭБС «Юрайт»: <https://www.biblio-online.ru/>

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>

Издательство «Школьная пресса»: <http://www.schoolpress.ru>

Международный научный педагогический журнал: <http://www.oim.ru>

Издательский центр «Академия»: <http://academia-moscow.ru>

## 8. Материально-техническое обеспечение

В процессе практики используется следующее материально-техническое обеспечение:

аудитория для проведения установочной и итоговой конференций, текущего промежуточного контроля (аудитория 15 зального корпуса, оснащенная стандартной учебной мебелью на 16 посадочных мест, телевизором SamsungLE – 1шт., ноутбуком LenovoG570 -1шт., проекционным экраном Sereenmedia – 1шт., системой видеоконференцсвязи Polycomvsx 6000 – 1шт., комплектом колонок GeniusSP-E120 -1шт., цифровым спутниковым ресивером GeneralSatelliteGS 8300 -1 шт.)

## 9. Программное обеспечение

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.



Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0  
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич  
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022