

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»
Кафедра педагогики

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической работе
_____ Ю.А. Устименко
«23» июня 2022 г.

**Программа производственной практики
Б2.О.03(П) Педагогическая практика**

Направление подготовки: **44.04.02** Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): **Психология и педагогика развития дошкольников**
Форма обучения: очная
Курс – 2
Семестр – 3
Всего зачетных единиц – 6, часов – 216
Форма отчетности: зачет с оценкой – 3 семестр

Программу разработал
кандидат педагогических наук, доцент Гримовская Л.М.

Одобрена на заседании кафедры
«16» июня 2022 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой _____

Смоленск
2022

1. Место практики в структуре ОП

Производственная практика Б2.О.03 (П) «Педагогическая практика» входит в блок 2 «Практика» обязательной части ОП по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология и педагогика развития дошкольников» и осваивается студентами в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса: на 2 курсе в 3 семестре.

Она взаимосвязана с такими дисциплинами как методология и методы научного исследования, инновационные технологии в образовании, современные образовательные системы развития и воспитания ребенка, проектирование образовательных программ, проектирование информационно-методической среды ДОО, проектирование открытой образовательной среды ДОО, мониторинг качества образования ДОО и др.

В данных курсах последовательно и целостно рассматривается система профессиональных знаний, которые затем студент по направлению подготовки 44.04.02 – «Психолого-педагогическое образование» углубляет и применяет, проходя производственную практику.

2. Планируемые результаты обучения

Компетенция	Индикаторы достижения
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка. Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики Владеть: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего образования.
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Знать: принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ; основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ. Уметь: разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых

	<p>образовательных результатов; отбирать элементы содержания программ, определять принципы их преемственности, определять планируемые образовательные результаты; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ.</p> <p>Владеть: навыками разработки целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; отбора и структурирования содержания основных и дополнительных образовательных программ; разработки научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p>
<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания.</p> <p>Уметь: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся.</p> <p>Владеть: методами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; навыками разработки и реализации методических приемов обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками, позволяющими использовать в практике профессиональной деятельности</p>

	<p>современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ; систематизировать, обобщать и использовать отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проводить анализ контингента обучающихся, уточнять и модифицировать планирование образовательного процесса; разрабатывать и реализовывать методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей; разрабатывать учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, реализовывать групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания; планировать образовательный процесс для группы и/или отдельных контингентов обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.</p>
<p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Знать: принципы, теории, методики духовно-нравственного воспитания, способы и формы организации воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Уметь: применять элементы методик, форм и средств воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Владеть: способами создания условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>
<p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>Знать: виды, цели, результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении. Уметь: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.). Владеть: навыками организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня</p>

	<p>обучения; навыками, позволяющими разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; использовать современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; отбирать и систематизировать комплекс критериев для формирования инструментария мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению образовательной программы уровня обучения; проводить мониторинг образовательных результатов и осуществлять их анализ; проводить корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектировать комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, анализ образовательных результатов обучающихся, реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании. Владеть: навыками разработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).</p>
<p>ОПК-7.</p>	<p>Знать: особенности организации сетевой формы</p>

<p>Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни участников образовательных отношений; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>Уметь: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками разработки эффективных механизмов сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; навыками, позволяющими осуществлять планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; использовать в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использовать возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности.</p>
<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>Знать: современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методику и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления</p>

	<p>исследований в области педагогического проектирования.</p> <p>Уметь: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования.</p> <p>Владеть: навыками, позволяющими самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения; осуществлять оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществлять оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; использовать современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирать методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделировать педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводить анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок.</p>
<p>ПК-2. Способен осуществлять совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики</p>	<p>Знать: методологические основы исследовательской деятельности в образовании; принципы и технологии командной работы.</p> <p>Уметь: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации.</p> <p>Владеть: приемами организации работы проектной</p>

	(исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.
ПК-3. Способен общаться и взаимодействовать с ребенком на основе знания его генетических возможностей, психологических особенностей, личного опыта, социокультурного контекста развития	Знать: основы психологии и педагогики детства. Уметь: общаться и взаимодействовать с ребенком с учетом его индивидуальных особенностей и личного опыта. Владеть: методами и приемами педагогического общения и взаимодействия с детьми.
ПК-4. Способен проектировать образовательное пространство развития и воспитания ребенка	Знать: особенности образовательного пространства развития и воспитания ребенка. Уметь: использовать возможности образовательного пространства для решения задач развития и воспитания ребенка. Владеть: способами проектирования образовательного пространства развития и воспитания ребенка.
ПК-5. Способен проектировать условия сопровождения семьи в воспитании и развитии ребенка	Знать: основы психологии и педагогики семьи. Уметь: применять приемы и технологии сопровождения семьи в развитии и воспитании ребенка. Владеть: способами проектирования условий сопровождения семьи в воспитании и развитии ребенка.
ПК-6. Способен использовать возможности современного информационного пространства при организации процессов развития и воспитания ребенка	Знать: возможности современного информационного пространства при организации процессов развития и воспитания ребенка. Уметь: использовать возможности современного информационного пространства при организации процессов развития и воспитания ребенка. Владеть: способами организации процессов воспитания и развития ребенка с использованием современного информационного пространства.

3. Тип практики

Тип практики – педагогическая.

По способу проведения – стационарная практика, проводится дискретно.

4. Место проведения практики

Базой практики являются дошкольные образовательные организации г. Смоленска.

5. Этапы прохождения практики

№	Этапы практики	Содержание этапа
1.	Организационно-подготовительный	Участие в установочной конференции

		Самостоятельная работа по подготовке к практике: составление индивидуального плана прохождения производственной практики
2.	Ориентировочный	Выявление компонентов образовательной среды, которые станут объектами исследовательской деятельности практиканта
		Создание условий для проведения формирующего этапа эксперимента: обогащение развивающей предметно-пространственной среды, разработка конспектов форм организации деятельности детей и др.
3.	Основной	Осуществление формирующего этапа эксперимента
		Осуществление контрольного этапа эксперимента
		Обработка результатов контрольного этапа эксперимента
		Анализ результатов педагогического эксперимента, формулировка выводов
4.	Рефлексивно-оценочный	Самоанализ и оценка производственной практики
		Участие в итоговой конференции

6. Критерии оценивания результатов освоения практики

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

В ходе производственной практики магистранты выполняют следующие учебно-исследовательские задания:

- Составление индивидуального плана прохождения производственной практики.
- Осуществление формирующего этапа эксперимента.
- Самодиагностика сформированности компетенций на начало и конец практики.
- Составление отчета по практике.

Задание 1. Составление индивидуального плана прохождения производственной практики.

Индивидуальный план необходимо составить в соответствии с содержанием программы практики и этапами ее прохождения, а также с учетом планируемых результатов прохождения практики.

Показатели и критерии оценки индивидуального плана

1. Содержание:
 - соответствие содержанию программы практики и этапам ее прохождения – 5 б.;
2. Соблюдение требований к оформлению:
 - культура оформления – 5 б.;
 - грамотность – 5 б.

Схема оценки индивидуального плана:

- «отлично» / «зачтено»: 14 – 15 баллов
- «хорошо» / «зачтено»: 12 – 13 баллов
- «удовлетворительно» / «зачтено»: 9-11 баллов
- «неудовлетворительно» / «не зачтено»: менее 9 баллов

Задание 2. Осуществление формирующего этапа эксперимента.

<i>Показатели и критерии оценки описания формирующего этапа эксперимента</i>	
Показатели оценки	Критерии оценки
1. Новизна текста Макс. - 20 баллов	- новизна и самостоятельность в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень решения задач исследования Макс. - 40 баллов	- полнота и глубина решения основных задач исследования; - умение систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, аргументировать основные положения и выводы.
3. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 20 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему работы; - культура оформления.
5. Грамотность Макс. - 20 баллов	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Схема оценки параграфа диссертации:

- «отлично» / «зачтено»: 88 – 100 баллов
- «хорошо» / «зачтено»: 74 – 87 баллов
- «удовлетворительно» / «зачтено»: 60 – 73 баллов
- «неудовлетворительно» / «не зачтено»: менее 60 баллов

Задание 3-4. Самодиагностика сформированности компетенций. Составление отчета по практике.

Самодиагностика осуществляется по схеме и предполагает заполнение оценочной карты.

Оценочная карта сформированности компетенций
(отметить в каждом из критериев соответствие уровню сформированности)

Компетенции	Уровень сформированности		
	Пороговый	Базовый	Продвинутый
	1 балл	2 балла	3 балла
<p>ОПК-1.</p> <p>Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>Демонстрирует знание способов осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p><input type="checkbox"/></p>	<p>Демонстрирует умение осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p><input type="checkbox"/></p>	<p>Самостоятельно осуществляет и оптимизирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p><input type="checkbox"/></p>
<p>ОПК-2.</p> <p>Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>Демонстрирует знание способов проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации</p> <p><input type="checkbox"/></p>	<p>Демонстрирует умение проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p> <p><input type="checkbox"/></p>	<p>Самостоятельно осуществляет проектирование основных и дополнительных образовательных программ и разработку научно-методического обеспечения их реализации</p>

<p>ОПК-3.</p> <p>Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Демонстрирует знание способов проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p><input type="checkbox"/></p>	<p>Демонстрирует умение проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p><input type="checkbox"/></p>	<p>Самостоятельно осуществляет проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p><input type="checkbox"/></p>
<p>ОПК-4.</p> <p>Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Демонстрирует знание способов создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p><input type="checkbox"/></p>	<p>Демонстрирует умение создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p><input type="checkbox"/></p>	<p>Самостоятельно создает и реализует условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p><input type="checkbox"/></p>
<p>ОПК-5.</p> <p>Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы</p>	<p>Демонстрирует знание способов разработки программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, разработки и реализации программ преодоления</p> <p><input type="checkbox"/></p>	<p>Демонстрирует умение разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления</p> <p><input type="checkbox"/></p>	<p>Самостоятельно разрабатывает программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в</p> <p><input type="checkbox"/></p>

<p>преодоления трудностей в обучении</p>	<p>трудностей</p> <p><input type="checkbox"/></p>	<p>трудностей в обучении</p> <p><input type="checkbox"/></p>	<p>в обучении</p> <p><input type="checkbox"/></p>
<p>ОПК-6.</p> <p>Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Демонстрирует знание способов проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><input type="checkbox"/></p>	<p>Демонстрирует умение проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><input type="checkbox"/></p>	<p>Самостоятельно проектирует и использует эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><input type="checkbox"/></p>
<p>ОПК-7.</p> <p>Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>Демонстрирует знание способов планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p><input type="checkbox"/></p>	<p>Демонстрирует умение планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p><input type="checkbox"/></p>	<p>Самостоятельно планирует и организует взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p><input type="checkbox"/></p>

<p>ОПК-8.</p> <p>Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>Демонстрирует знание способов проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p> <p><input type="checkbox"/></p>	<p>Демонстрирует умение проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p> <p><input type="checkbox"/></p>	<p>Самостоятельно проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p> <p><input type="checkbox"/></p>
<p>ПК-2.</p> <p>Способен осуществлять совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики</p>	<p>Демонстрирует знание способов осуществления совместно с другими участниками исследовательской деятельности в рамках выбранной проблематики</p> <p><input type="checkbox"/></p>	<p>Демонстрирует умение осуществлять совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики</p> <p><input type="checkbox"/></p>	<p>Самостоятельно осуществляет совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики</p> <p><input type="checkbox"/></p>
<p>ПК-3. Способен общаться и взаимодействовать с ребенком на основе знания его генетических возможностей, психологических особенностей, личного опыта, социокультурного контекста развития</p>	<p>Демонстрирует знание способов общения и взаимодействия с ребенком на основе знания его генетических возможностей, психологических особенностей, личного опыта, социокультурного контекста развития</p> <p><input type="checkbox"/></p>	<p>Демонстрирует умение общаться и взаимодействовать с ребенком на основе знания его генетических возможностей, психологических особенностей, личного опыта, социокультурного контекста развития</p> <p><input type="checkbox"/></p>	<p>Самостоятельно общается и взаимодействует с ребенком на основе знания его генетических возможностей, психологических особенностей, личного опыта, социокультурного контекста развития</p> <p><input type="checkbox"/></p>
<p>ПК-4. Способен проектировать образовательное пространство развития и воспитания</p>	<p>Демонстрирует знание способов проектирования образовательного пространства</p>	<p>Демонстрирует умение проектировать образовательное пространство</p>	<p>Самостоятельно проектирует образовательное пространство развития и</p>

ребенка	развития и воспитания ребенка <input type="checkbox"/>	развития и воспитания ребенка <input type="checkbox"/>	воспитания ребенка <input type="checkbox"/>
ПК-5. Способен проектировать условия сопровождения семьи в воспитании и развитии ребенка	Демонстрирует знание способов проектирования условий сопровождения семьи в воспитании и развитии ребенка <input type="checkbox"/>	Демонстрирует умение проектировать условия сопровождения семьи в воспитании и развитии ребенка <input type="checkbox"/>	Самостоятельно проектирует условия сопровождения семьи в воспитании и развитии ребенка <input type="checkbox"/>
ПК-6. Способен использовать возможности современного информационного пространства при организации процессов развития и воспитания ребенка	Демонстрирует знание способов использования возможностей современного информационного пространства при организации процессов развития и воспитания ребенка <input type="checkbox"/>	Демонстрирует умение использовать возможности современного информационного пространства при организации процессов развития и воспитания ребенка <input type="checkbox"/>	Самостоятельно использует возможности современного информационного пространства при организации процессов развития и воспитания ребенка <input type="checkbox"/>
<i>Итого баллов</i>			

Рекомендации по заполнению оценочной карты:

- Оценочная карта заполняется самим магистрантом перед началом прохождения практики и после ее завершения.
- Выберите по каждому критерию характеристику, соответствующую Вашему уровню компетенции, и отметьте ее галочкой в выбранном поле.
- Подсчитайте количество баллов. Обратите внимание на то, что минимальная оценка не может быть ниже 13 баллов, а максимальная оценка не может быть выше 39 баллов.
- Определите свой уровень владения каждой компетенцией и его динамику, а также в целом сформированность профессиональных компетенций в области научно-исследовательской деятельности на начало и на конец практики.
- Завершает самоанализ общая критическая оценка собственной самостоятельной исследовательской деятельности, определение направлений дальнейшего профессионального развития.

Оценочная карта сформированности компетенций является структурным компонентом **отчета** об учебной практике магистранта.

Содержание отчета по практике определяется развернутыми ответами на следующие вопросы.

- В каком объеме выполнена программа практики?
- Какие виды деятельности Вам наиболее удалось, почему?
- Какие сложности возникали при выполнении программы практики, как Вы с ними справлялись?

Далее в отчете приводится общая критическая оценка собственной самостоятельной исследовательской деятельности, описание результатов самодиагностики сформированности компетенций, их динамики, определение направлений дальнейшего профессионального развития.

В конце отчета ставится подпись магистранта.

Рекомендуемый объем отчета - 2-3 страницы.

К отчету прилагается **отдельным файлом** оценочная карта сформированности компетенций, составленная практикантом на основе самооценки (на начало и конец практики).

Показатели и критерии оценки отчета

1. Содержание отчета:

- наличие развернутых ответов на вопросы об особенностях базы практики, объеме выполнения программы практики, наиболее удавшихся видах деятельности, сложностях, которые возникали при реализации программы практики – 5 б.;
- наличие результатов самодиагностики сформированности компетенций на начало и конец практики – 5 б.;
- описание динамики компетенций, составленное практикантом на основе самооценки – 5 б.;
- наличие плана дальнейшего профессионального развития – 5 б.

2. Соблюдение требований к оформлению:

- культура оформления – 5 б.;
- грамотность – 5 б.

Схема оценки отчета:

«отлично» / «зачтено»: 28 – 30 баллов

«хорошо» / «зачтено»: 23 – 27 баллов

«удовлетворительно» / «зачтено»: 18 – 22 баллов

«неудовлетворительно» / «не зачтено»: менее 18 баллов

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Оценочные средства

Отчетная документация по практике

В ходе прохождения производственной практики магистрант готовит следующие виды отчетной документации:

1. Отчет о прохождении производственной практики.
2. Отзыв о прохождении производственной практики магистрантом (*составляется руководителем практики от ДОО, заверяется подписью и печатью*).
В отзыве целесообразно отразить следующие моменты:
 - характеристику магистранта как овладевшего определенным набором компетенций;
 - способность магистранта к научно-исследовательской деятельности, к творческому мышлению, инициативность и дисциплинированность;
 - оценку выполнения магистрантом всех предусмотренных программой практики видов учебной работы.
3. Оценочный лист (*заполняется руководителем практики от университета*).
4. Индивидуальный план прохождения производственной практики.
5. Параграф диссертации, содержащий описание формирующего этапа эксперимента.

Требования к оформлению отчетной документации.

Документация представляется в электронном виде. Все файлы должны иметь соответствующие названия. Например: Иванова А.А._Отчет; Иванова А.А._Отзыв. Документация 1-3 предоставляется в печатном виде (на одной стороне листа формата А 4) в файле с титульным листом. Оформление текстовых материалов должно соответствовать техническим требованиям.

Технические требования

Формат - Word (docx).

Поля оставляются по всем четырем сторонам печатного листа: левое, правое, верхнее и нижнее – 20 мм.

Шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал 1,5.

Все структурные элементы работы выполняются одним шрифтом.

Таблицы и рисунки должны иметь названия (названия таблиц проставляются над таблицами, названия рисунков проставляются под рисунками). Содержание таблиц - кегль 12, межстрочный интервал - 1.

Титульный лист отчета по производственной практике оформляется по образцу:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Смоленский государственный университет
Кафедра педагогики

Отчет о производственной практике
Б2.О.03(П) «Педагогическая практика»

Студента _____

Курс _____

Направление подготовки (профиль) 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика развития дошкольников»

Срок практики: с _____ по _____

Место прохождения практики _____

Руководитель практики от университета _____

Руководитель практики от организации _____

Оценка за практику _____

Руководитель практики от университета _____ (подпись) _____ (дата)

2. Отзыв о прохождении производственной практики магистрантом оформляется по образцу.

ОТЗЫВ
о работе студента

№ п/п	Критерии оценки	Оценка руководителя практики от организации (в 5-балльной системе)
-------	-----------------	--

	Самоанализ и оценка производственной практики; получение отзыва от руководителя практики в ДОО; участие в итоговой конференции.	Отчет о практике; отзыв руководителя практики от ДОО		

Итоговая оценка *«отлично»* выставляется, если студент выполнил все учебные задания, предусмотренные программой практики, представил отчетную документацию в установленный срок, имеет высокий средний балл промежуточного контроля (88-100).

Итоговая оценка *«хорошо»* выставляется, если студент выполнил все учебные задания, предусмотренные программой практики, представил отчетную документацию в установленный срок, имеет хороший средний балл промежуточного контроля (74-87).

Итоговая оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если студент выполнил все учебные задания, предусмотренные программой практики, представил отчетную документацию в установленный срок, имеет удовлетворительный средний балл промежуточного контроля (60-73)

Итоговая оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если студент выполнил не все учебные задания, предусмотренные программой практики, не представил отчетную документацию в установленный срок, имеет недостаточный средний балл промежуточного контроля (менее 60) или пропускал практику без уважительной причины.

7. Перечень основной и дополнительной литературы

7.1. Основная литература

1. Афанасьев В.В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 154 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B.
2. Загвязинский В.И. Методология педагогического исследования: учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 117 с. — (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-534-04291-7. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/265780A0-37B1-4904-A252-A66C82BF71F2.
3. Крулехт М.В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 195 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/AAD88C09-8638-47FB-A70A-4B96AA1D1443.

7.2. Дополнительная литература

1. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие / Н.М. Борытко; ред.: В.А. Слостенин, И.А. Колесникова. — М.: Академия, 2006. — 288 с.
2. Гершунский Б.С. Методологическое знание в педагогике / Б.С. Гершунский, Н.Д. Никандров. — М.: Знание, 1986. — 109 с.
3. ГОСТ Р 7.0.5. — 2008. «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

4. Диагностика познавательной сферы ребенка / Т.Г. Богданова, Т.В. Корнилова. – М., 1994.
5. Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей / Под ред. Д.Б. Эльконина и др. – М., 1981.
6. Джуринский А.Н. Научные и методологические проблемы истории педагогики и сравнительной педагогики / А.Н. Джуринский. – М., 2005. – 196 с.
7. Иванов Д.А. Экспертиза в образовании: учеб. пособие для ВПО / Д.А. Иванов. – М.: Академия, 2008. – 336 с.
8. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: учеб. пособие / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская. – М.: Академия, 2005. – 288 с.
9. Кочергин А.Н. Диссертационное исследование / А.Н. Кочергин. – Смоленск: СмолГУ, 2006. – 214 с.
10. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для ВПО / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 400с.
11. Методология и методика формирования ценностного, предметно-конкретного подхода к историко-педагогическим исследованиям / под ред. З.И. Равкина. – М.: ИТИП РАО, 2003. – 237 с.
12. Панфилова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учеб. пособие / А.П. Панфилова. – М.: Академия, 2006. - 368 с. – (Профессионализм педагога).
13. Пищулин Н.П. Философия и методология научного исследования / Н.П. Пищулин. – М., 2003. – 92с.
14. Рузавин Г.И. Методология научного исследования: учеб. пособие для студентов вузов / Г.И. Рузавин. – М.: Юнити-Дана, 1999. – 317с.
15. Чмелева Е.В., Гримовская Л.М. Магистерская диссертация: учебно-методическое пособие для магистрантов, обучающихся по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование». – Смоленск: Изд-во СмолГУ, 2016. – 28 с.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://diss.rsl.ru/> Электронная библиотека диссертаций РГБ.
<http://dis.finansy.ru/> Сайт «В помощь аспирантам».
<http://elibrary.ru/> [Научная электронная библиотека eLibrary.ru.](http://elibrary.ru/)
<http://www.moluch.ru/> Сайт журнала «Молодой учёный».
<http://www.edu.ru/> «Российское образование» – федеральный портал.
<http://vak.ed.gov.ru/> ВАК России.

8. Материально-техническое обеспечение

Стационарный экран LUMA, Ноутбук Lenovo, Колонки Genius, Мультимедийный проектор BENQ

9. Программное обеспечение

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022