

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»
Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю»
Проректор по учебно-методической работе

_____ Ю.А. Устименко
«09» сентября 2021 г.

Программа производственной практики

Б2.О.03 (П) Преддипломная практика

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Образовательный менеджмент

Форма обучения заочная
Курс – 3
Семестр – 5
Всего зачетных единиц – 9 часов – 324
Форма отчетности: зачет

Программу разработали: кандидат педагогических наук, доцент Г.Ф. Глебова,
кандидат педагогических наук К.Г. Петров.

Одобрена на заседании кафедры
«02» сентября 2021 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой _____ Н.П.Сенченков

Смоленск
2021

1. Место практики в структуре ОП

Преддипломная практика студентов 3 курса заочной формы обучения направления подготовки «Педагогическое образование» (образовательный менеджмент) относится к обязательной части блока Б2, проводится в пятом семестре.

Целью практики является систематизация, расширение и углубление профессиональных знаний, закрепление практических навыков и компетенций, опыта самостоятельной научно-исследовательской деятельности на основе применения научных подходов и методологии образовательного менеджмента.

Преддипломная практика базируется на изучении следующих дисциплин: «Управление проектами», «Инновационные технологии в образовании», «Основы проектного менеджмента образовательной организации», «Управление образовательными системами», «Методология и методы научного исследования», «Современные информационно-коммуникационные технологии в научных исследованиях», «Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности»; на умениях и навыках, полученных в ходе прохождения ознакомительной и технологической практик, опыта проведения научно-исследовательской работы. Результаты практики служат основой для развития компетентности магистрантов в профессиональной области, способствуют актуализации и интеграции психолого-педагогических и специальных знаний, совершенствованию исследовательских навыков, развитию индивидуальных профессиональных способностей. Деятельность в период практики должна найти отражение в успешном выполнении и защите выпускной квалификационной работы.

2. Планируемые результаты обучения

Компетенция	Индикаторы достижения
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать: содержание нормативных документов и правовых актов, определяющих направления развития образовательной сферы в РФ, и нормы профессиональной этики. Уметь: применять знания нормативно-правовых документов, определяющих направления развития образования в РФ и нормы профессиональной этики, в процессе осуществления и оптимизации профессиональной деятельности. Владеть: способностью осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в образовательной сфере и нормами профессиональной этики
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Знать: теоретические основы педагогического проектирования; содержание понятий «образовательная программа», «основная образовательная программа», «дополнительная образовательная программа», «проектирование»; структуру образовательной программы, содержание основных документов, регламентирующих проектирование (разработку) и реализацию образовательных программ.

	<p>Уметь: концептуализировать собственную проектную деятельность; проектировать образовательные программы; проектировать рабочие программы учебных дисциплин.</p> <p>Владеть: технологией и навыками проектирования образовательных программ; навыками планирования собственной деятельности по разработке рабочей программы учебной дисциплины</p>
<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: особенности, технологии и принципы организации совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: проектировать, организовывать и оценивать совместную индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть: навыками организации совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Знать: систему базовых национальных ценностей, условия духовно-нравственного воспитания, этические нормы организации духовно-нравственного воспитания.</p> <p>Уметь: создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся в рамках профессиональной этики.</p> <p>Владеть: этическими приёмами духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>
<p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>Знать: особенности, принципы и нормативно-правовые основы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p>Уметь: разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p>Владеть: навыками и технологиями разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении</p>

<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: способы проектирования и использования эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения и развития обучающихся; основные понятия, закономерности, принципы, правила деловой работы; требования к созданию тестов различных жанров с учётом речевой ситуации.</p> <p>Уметь: выстраивать систему способов формирования и реализации коммуникативного намерения, предлагать собственные решения стратегических профессиональных задач, необходимых для индивидуализации развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, выстраивать систему аргументации и нейтрализации доводов оппонента.</p> <p>Владеть: способами проектирования и использования эффективных психолого-педагогических технологий использования риторических приёмов и принципов построения публичной речи; навыками произношения публичных речей, аргументации, ведения дискуссии; способами анализа состава аудитории</p>
<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>Знать: современные подходы к организации и планированию, технологии, формы и методы взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>Уметь: применять в профессиональной деятельности современные подходы к организации и планированию взаимодействия субъектов образовательного процесса, социальных институтов и образовательно-управленческих систем.</p> <p>Владеть: современными методами и способами планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в решении проблем развития образования; технологиями сопровождения образовательного и управленческого процессов в качестве субъекта управления</p>
<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>Знать: теоретические основы педагогического проектирования; основные документы, регламентирующие содержание педагогической деятельности; методы стратегического и оперативного</p>

	<p>анализа.</p> <p>Уметь: проектировать педагогическую деятельность, программу развития образовательной организации в соответствии с результатами специальных исследований и современными подходами к педагогическому проектированию, на основе методов стратегического и оперативного анализа.</p> <p>Владеть: технологией проектирования педагогической деятельности</p>
<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>Знать: основные принципы и требования системного подхода к решению поставленных задач.</p> <p>Уметь: осуществлять поиск, отбор информации, интерпретировать ее для решения поставленных задач, формировать собственные суждения и убедительно обосновать их.</p> <p>Владеть: навыками сбора, критического анализа и синтеза информации в соответствии с поставленной проблемой</p>
<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>Знать: основы технологии целеполагания; основы проектной деятельности в условиях действующих правовых норм; особенности процесса управления проектом; основы технологии принятия управленческих решений в рамках проектной деятельности в условиях имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>Уметь: формулировать цели и задачи проекта; разрабатывать проект; использовать инструменты и методы управления содержанием, сроками, стоимостью, качеством, человеческими и материальными ресурсами; управлять рисками проекта; проектировать и организовывать процесс управления проектами; организовывать и контролировать выполнение проекта; разрабатывать управленческие решения в соответствии с целями и задачами проекта.</p> <p>Владеть: специальной терминологией проектной деятельности и управления проектами; SMART-технологией постановки целей проекта; навыками построения дерева целей проекта; навыками применения различного инструментария в проектной деятельности; методами принятия управленческих решений в рамках проектной деятельности в условиях имеющихся ресурсов и ограничений</p>

<p>ПК-1. Способен проектировать и реализовывать учебные программы дисциплин (модулей) в предметной области для образовательных организаций разных уровней образования</p>	<p>Знать: основы теоретических знаний о педагогическом проектировании; современные подходы к содержанию понятий «проект», «учебная программа дисциплины»; основные признаки проекта, содержательную структуру учебных программ.</p> <p>Уметь: проектировать и реализовывать учебные программы; содержание учебных программ дисциплин (модулей) в конкретной предметной области (в соответствии с профилем).</p> <p>Владеть: технологией проектирования и реализации учебных программ для образовательных организаций дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования</p>
<p>ПК-2. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем образования</p>	<p>Знать: основные подходы к определению понятий «наука», «информация», «научная информация», «научное знание»; основные требования, предъявляемые к научной информации. Источники научной информации и их классификацию по различным основаниям. Формы информационных изданий. Требования к изложению научной информации и оформлению таблиц, графиков, ссылок в педагогических исследованиях.</p> <p>Уметь: использовать в профессиональной деятельности современные способы поиска и обработки научной информации в целях исследования проблем образования.</p> <p>Владеть: современными методами поиска, анализа и обработки научной информации в целях исследования проблем образования</p>
<p>ПК-5. Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, культурно-досуговую с учётом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>	<p>Знать: особенности, технологии и принципы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, культурно-досуговой с учётом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p> <p>Уметь: организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, культурно-досуговую с учётом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p> <p>Владеть: навыками и технологиями организации различных видов внеурочной</p>

	деятельности: игровой, учебно-исследовательской, культурно-досуговой с учётом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
--	---

3. Тип практики

Тип практики – преддипломная практика.

4. Место проведения практики

Местом проведения практики являются структурные подразделения Смоленского государственного университета, такие, как кафедра педагогики и психологии, деканат факультета экономики и управления, а также дошкольные образовательные организации, общеобразовательные организации, научно-исследовательские учреждения г. Смоленска и Смоленской области, учреждения дополнительного образования, с которыми заключены договоры об организации практики и которые являются базой для диссертационного исследования.

5. Этапы прохождения практики

№ п/п	Этапы практики	Содержание этапа
1	Подготовительный этап	Организационное собрание, знакомство с целью и задачами практики, планом ее прохождения, формой представления отчета, распределение индивидуальных заданий (в зависимости от темы выпускной квалификационной работы), составление индивидуального плана прохождения практики (с указанием вида работы и сроков ее завершения)
2.	Информационно-аналитический этап	Выполнение индивидуального задания, систематизация, анализ и обобщение результатов теоретического и эмпирического исследования, завершение работы над текстом ВКР,
3.	Рефлексивный этап	Самоанализ магистрантом содержания текста работы на предмет достижения поставленных целей и задач, соответствия методологическому и понятийному аппарату, положениям, выносимым на защиту, оформление результатов работы, формулировка выводов, отражающих результативность и значимость проведенного исследования, подготовка к проверке ВКР на оригинальность, подготовка текста выступления для процедуры защиты ВКР
4.	Обобщающий этап Аттестация	Подготовка отчета по практике, проведение итоговой конференции. Защита отчета

6. Критерии оценивания результатов освоения практики

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Формами текущего контроля являются регулярное участие магистранта в консультациях руководителя практики, своевременное представление результатов работы согласно индивидуальному плану.

Требования к устному ответу:

Устный ответ предполагает:

- связь теории и практики, опоры на нормативно – правовую базу;
- четкое представление конкретных задач практики и аргументированный анализ полученных результатов;
- рефлексия выполненного этапа работы;
- правильную устную речь (соответствующую нормам современного русского языка);
- аргументированность, ясность, точность, определенность высказываний;
- логичность и последовательность.

Критерии оценки устных ответов:

«зачтено»: студент полно и аргументировано отвечает по содержанию индивидуального задания; обнаруживает понимание материала, цели, задач и этапов работы, может обосновать свои суждения, представить аргументированную рефлексию своей деятельности на определенном этапе; излагает материал последовательно и правильно, либо допускает ошибки или имеет затруднения при самоанализе, которые сам же исправляет.

«не зачтено»: студент обнаруживает незнание содержания индивидуального задания, допускает ошибки в формулировках цели, задач и этапов работы, искажающие их смысл, анализе своих действий, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации
Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета.
Зачет проводится на основе представления и защиты отчета по практике.

Требования к отчету:

- логическая последовательность и четкость изложения материала;
- краткость и точность формулировок, убедительность аргументации;
- конкретность изложения материала и результатов работы;
- достаточность и обоснованность выводов, отражение рефлексии в них;
- наличие мультимедийной презентации.

Структура отчета:

- 1) титульный лист;
- 2) индивидуальное задание на преддипломную практику;
- 3) содержание;
- 4) введение к отчету (отражение целей и задач, решаемых в ходе прохождения практики, этапов и методов работы, практической значимости полученных результатов);
- 5) результаты теоретического исследования;
- 6) результаты эмпирической работы;
- 7) заключение;
- 8) список литературы;
- 9) приложение;
- 10) отзыв руководителя от базы практики и отзыв научного руководителя.

Критерии оценивания отчета:

«зачтено» ставится, если материалы отчета соответствуют представленным требованиям, изложены целостно, с соблюдением логической последовательности, точности и грамотности формулировок, продемонстрированы конкретные результаты работы на всех этапах практики, а также выполненного индивидуального задания, выводы обоснованы, рефлексивны.

«не зачтено» ставится, если материалы отчета не соответствуют требованиям, нарушена логика либо целостность изложения результатов работы, формулировки не обладают точностью, аргументированностью, результаты выполнения индивидуального задания и прохождения этапов практики отсутствуют либо изложены с ошибками, искажающими смысл, выводы не содержат рефлексии и самоанализа.

Критерии оценки практики

зачтено	<ul style="list-style-type: none"> - практика пройдена в установленные сроки, индивидуальный план выполнен, цель достигнута, задачи решены; - отчётная документация представлена в установленные сроки; - содержание отчета соответствует программе практики и самостоятельно составленному индивидуальному плану, в полной мере отражает содержание деятельности по выполнению заданий практики, оформление соответствует требованиям; - студент демонстрирует владение компетенциями, предусмотренными программой практики.
не зачтено	<ul style="list-style-type: none"> - практика не пройдена в установленные сроки без уважительной причины; - индивидуальный план прохождения практики не выполнен; - не предоставлена отчётная документация в установленные сроки без уважительной причины либо документация не соответствует требованиям; - студент не овладел компетенциями, предусмотренными программой практики

7. Перечень основной и дополнительной литературы

7.1. Основная литература

1. Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11248-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456814>

2. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09444-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455367>

3. Коротков, Э. М. Исследование систем управления : учебник и практикум для вузов / Э. М. Коротков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 226 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7647-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450154>

4. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05207-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454449>

7.2. Дополнительная литература

1. *Афанасьев, В. В.* Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472343>
2. *Байкова, Л. А.* Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11248-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475915>
3. *Загвязинский, В. И.* Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07865-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471973>
4. *Крулехт, М. В.* Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473188>
5. *Куклина, Е. Н.* Организация самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06270-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/471679>
6. Прохорова, О. Г. Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность: учебное пособие / О. Г. Прохорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 117 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09765-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453276>.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Министерство науки и высшего образования РФ <https://www.minobrnauki.gov.ru/>

Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>

Российское образование: федеральный портал: <http://www.edu.ru/>

Портал информационной поддержки руководителей образовательных организаций <http://www.menobr.ru>

Информационный портал Консультант плюс <http://base.consultant.ru>

Президиум Совета при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике: <http://government.ru/department/288/events/>

Федеральный справочник «Образование в России»: <http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: <http://obrnadzor.gov.ru>

Официальный информационный портал единого государственного экзамена: <http://www.ege.edu.ru/>

Учительский портал: <http://www.uchportal.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение

В процессе практики используется следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованный компьютерный класс для поиска справочной информации, учебной и научной литературы на официальных сайтах, посвященных вопросам образования (ауд. 14, зальный корпус);
- библиотека и читальный зал (здание общежития № 4);
- конференц-зал с мультимедийным оборудованием (ауд. 15, зальный корпус).

9. Программное обеспечение

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022