

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Смоленский государственный университет»

Кафедра специальной педагогики и психологии

*«Утверждаю»*  
Проректор по учебно-  
методической работе  
\_\_\_\_\_ Устименко Ю.А.  
«03» сентября 2020 г.

**Программа производственной практики  
Б2.О.03 (П) Педагогическая практика**

Направление подготовки: **44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование**  
Направленность (профиль): **Логопедическое образование**  
Форма обучения – заочная  
Курс – 2  
Семестр – 4  
Всего зачетных единиц – 6, часов – 216  
Форма отчетности: зачет – 4 семестр

Программу разработал  
кандидат педагогических наук, доцент Якушева В.В.

Одобрена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии  
«26» августа 2020 г., протокол №1

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Колодовская Е.А.

Смоленск  
2020

## 1. Место практики в структуре ОП

Б2.О.03(П) «Педагогическая практика» является обязательным видом учебной работы магистранта, входит в обязательную часть блока 2 «Практика» по направлению подготовки: 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» профиль: «Логопедическое образование».

Учебной практике предшествует изучение следующих дисциплин и блоков дисциплин обязательной части («Инновационные технологии в образовании») и части, формируемой участниками образовательных отношений («Содержание и методы логопедической практики», «Современные логопедические технологии», «Модернизированные системы исследования речи и ее нарушений», «Современные методы диагностики и коррекции нарушения развития лиц с ОВЗ», «Системы логопедической помощи в учреждениях здравоохранения и социальной защиты»).

Прохождение учебной ознакомительной практики является необходимой основой для последующего изучения ряда дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений «Проектирование и реализация программ комплексной помощи детям со сложной структурой дефекта», «Проектирование образовательных программ», «Дифференциальная диагностика речевых нарушений и сходных состояний» и прохождения практик всех видов (учебной, производственной и научно-исследовательской).

## 2. Планируемые результаты обучения

Компетенция	Индикаторы достижения
<p><b>ОПК-1</b> Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации;</li> <li>- законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования и социальной реабилитации в Российской Федерации;</li> <li>- нормативные документы по вопросам обучения, воспитания психолого-педагогического сопровождения детей и молодежи с ОВЗ и инвалидов;</li> <li>- федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) общего образования обучающихся с ОВЗ;</li> <li>- законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять основные нормативные правовые акты в сфере образования лиц с ОВЗ;</li> <li>- соблюдать нормы профессиональной этики;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умением применять нормативные правовые, этические нормы и требования профессиональной этики в процессе осуществления и оптимизации профессиональной деятельности.</li> </ul>
<p><b>ОПК-2</b> Способен проектировать основные и дополнительные образовательные</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание основных нормативных</li> </ul>

<p>программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>документов, необходимых для проектирования АООП;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности развития обучающихся, их образовательные потребности, теорию и практику психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации разных групп лиц с ОВЗ и инвалидов;</li> <li>- структуру АООП и требования к проектированию ее компонентов;</li> <li>- требования к научно-методическому обеспечению реализации АООП;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организован образовательный, коррекционно-развивающий и реабилитационные процессы;</li> <li>- методы оценки реабилитационного потенциала лиц с ОВЗ;</li> <li>- проектировать отдельные структурные компоненты АООП;</li> <li>- разрабатывать элементы научно-методического обеспечения реализации АООП;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умением учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организованы образовательный, коррекционно-развивающий и реабилитационные процессы;</li> <li>- технологией разработки и реализации разных компонентов АООП;</li> <li>- технологией разработки элементов научно-методического обеспечения реализации АООП.</li> </ul>
<p><b>ОПК-3</b> Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности развития разных групп обучающихся с ОВЗ, их индивидуальные проявления;</li> <li>- содержание и методы организации учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с ОВЗ;</li> <li>- специфику применения индивидуальных и групповых форм в обучении, воспитании и реабилитации обучающихся с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать вместе с другими специалистами психолого-медико-педагогического консилиума разные формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ;</li> </ul>

	<p>- анализировать содержание и организацию учебно-воспитательного, коррекционно-образовательного и реабилитационного процессов;</p> <p>- планировать, оценивать и применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей и реабилитационной работы с обучающимися с ОВЗ с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- способами анализа, планирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с ОВЗ с учетом особенностей их развития и реабилитационного потенциала.</p>
<p><b>ОПК-4</b> Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- общие принципы и условия реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ;</p> <p>- содержание методы и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (принятия, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству) с учетом возраста и особенностей их развития;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся с ОВЗ нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку с учетом поставленных целей и задач, возрастных особенностей и особых образовательных потребностей;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- методами духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей развития.</p>
<p><b>ОПК-5</b> Способен разрабатывать программу мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- методы и технологии мониторинга результатов образования обучающихся с</p>

<p>реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специальные технологии и методы проведения коррекционно-развивающей и реабилитационной работы с обучающимися с ОВЗ;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять адекватный инструментарий и методы оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ с учетом специфики из развития;</li> <li>- объективно оценивать индивидуальные трудности обучающихся в обучении, устанавливать их причины;</li> <li>- формулировать рекомендации и применять адекватные методы в процессе коррекционной и реабилитационной работы;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами осуществления мониторинга результатов образования обучающихся с ОВЗ;</li> <li>- умением использовать результаты мониторинга достижений обучающихся с ОВЗ для разработки и корректировки программы психолого-педагогического сопровождения.</li> </ul>
<p><b>ОПК-6</b> Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возрастные и типологические особенности развития обучающихся с ОВЗ;</li> <li>- психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ;</li> <li>- технологии обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ, осуществления коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, особенностях развития обучающихся с ОВЗ для планирования учебно-воспитательной коррекционной и реабилитационной работы;</li> <li>- применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализации обучения и воспитания обучающихся;</li> <li>- использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного, коррекционно-развивающего и</li> </ul>

	<p>реабилитационного процесса.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умением планировать и проводить индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;</li> <li>- технологиями осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания и реабилитации обучающихся с ОВЗ.</li> </ul>
<p><b>ОПК-7</b> Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательных отношений;</li> <li>- требования к субъектам образовательных отношений;</li> <li>- особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами);</li> <li>- отбирать и использовать адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи обучающегося с ОВЗ;</li> <li>- планировать, отбирать методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционно-образовательной и реабилитационной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры нарушения.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологией планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом их роли в образовательном, коррекционно-развивающем и реабилитационном процессе.</li> </ul>
<p><b>ОПК-8</b> Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историко-философские, медико-биологические, психологические аспекты, сущность и особенности деятельности педагога-психолога в сфере образования и реабилитации лиц с ОВЗ;</li> <li>- теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-</li> </ul>

	<p>развивающего и реабилитационного процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- результаты научных исследований в сфере психолого-педагогической деятельности в области образования и реабилитации лиц с ОВЗ;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в осуществлении психолого-педагогической деятельности в области образования и реабилитации лиц с ОВЗ;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системой специальных научных знаний и результатов исследований как основы проектирования педагогической деятельности;</li> <li>- методами, формами и средствами педагогической деятельности в сфере образования и реабилитации лиц с ОВЗ.</li> </ul>
<p><b>ПК-2</b> Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей лиц с нарушениями речи</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру и содержание АООП общего образования обучающихся с нарушениями речи, вариативные АООП;</li> <li>- основы теории и практики психологической, педагогической, социокультурной реабилитации;</li> <li>- содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов, его специфику;</li> <li>- современные специальные методики и технологии психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с нарушениями речи;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с нарушениями речи;</li> <li>- составлять прогноз социально-психологической и социально-педагогической реабилитации лиц с нарушениями речи совместно со специалистами реабилитационной команды;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умением осуществлять отбор содержания, методов и средств психоло-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с нарушениями речи в соответствии с</li> </ul>

	<p>поставленными целями и задачами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специальными методиками и коррекционно-реабилитационными технологиями с учетом особенностей развития лиц с нарушениями речи.</li> </ul>
<p><b>ПК-3</b> Способен планировать и проводить психолого-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с нарушениями речи, проектирования реабилитационного и коррекционно-развивающего процесса</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристику возрастных этапов психического развития при разных видах дизонтогенеза;</li> <li>- принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с нарушениями речи;</li> <li>- технологии оценки психосоциального статуса, результатов социально-психологической и социально-педагогической реабилитации, организации и осуществления индивидуального маршрута реабилитации лиц с нарушениями речи;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать программу психолого-педагогического обследования;</li> <li>- применять разные методы проведения обследования;</li> <li>- отбирать методы диагностики с учетом особенностей развития лиц с нарушениями речи;</li> <li>- интерпретировать результаты, делать выводы, формулировать рекомендации;</li> <li>- прогнозировать результаты реабилитации на основании оценки потребностей, личностных ресурсов реабилитанта, его жизненной ситуации, выявлять и оценивать ресурсы семьи, его значимого окружения;</li> <li>- определять перечень мероприятий социально-психологической, социально-педагогической, социокультурной реабилитации лиц с нарушениями речи;</li> <li>- взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной, психологической и медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации в интересах реабилитанта;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержанием, методами, технологией проведения психолого-педагогического обследования;</li> </ul>



- методами диагностики и оценки реабилитационного потенциала лиц с нарушениями речи и инвалидов;
- умением оформить характеристику обучающегося на основе результатов обследования;
- умением сформулировать рекомендации к разработке программы коррекционной и реабилитационной работы с обучающимися с нарушениями речи с учетом результатов обследования;
- навыками проведения семейного консультирования, направленного на коррекцию взаимоотношений в семье обучающихся и реабилитантов, обучения членов семьи оптимальным способам организации их жизни, формирования продуктивных стереотипов взаимодействия в семье;
- методами и технологиями психолого-педагогического сопровождения, социально-психологической поддержки, и помощи лицам с нарушениями речи с учетом их ментальных, поведенческих, сенсорных, психомоторных и других особенностей;
- техниками эффективной коммуникации с лицами с нарушениями речи.

### 3. Тип практики

Тип производственной практики – педагогическая. По способу проведения производственная практика является выездной и проводится дискретно на базе образовательных организаций; организаций социальной защиты; организаций здравоохранения.

### 4. Место проведения практики

*(Указывается перечень предприятий, учреждений и организаций, с которыми университет имеет заключенные договоры).*

Базой проведения учебной практики являются организации, реализующие образовательную деятельность:

- образовательные учреждения;
- учреждения социального обслуживания;
- учреждения здравоохранения;
- психолого-педагогические медико-социальные центры (ППМС центры).

Перечень организаций, предприятий, учреждений, с которыми университет имеет заключенные договоры:

СОГБОУ «Центр диагностики и консультирования», г. Смоленск  
 ОГБОУ Центр образования и развития «Особый ребенок», г. Смоленск

СОГБОУ «Починковская школа-интернат»  
 МБДОУ ДС № 2 № «Россияночка» г. Смоленска  
 МБДОУ "Детский сад № 1 «Смоляночка» города Смоленска

МБДОУ "Детский сад № 29 «Стриж» города Смоленска  
 МБДОУ "Детский сад № 51 «Росинка» города Смоленска  
 МБДОУ "Детский сад № 62 «Каравай» города Смоленска  
 МБДОУ "Детский сад № 64 «Солнечный зайчик» города Смоленска  
 МБДОУ "Детский сад № 67 «Виктория» города Смоленска  
 МБДОУ "Детский сад № 72 «Колокольчик» города Смоленска  
 МБОУ СШ № 16 г. Смоленска  
 МБОУ СШ № 17 г. Смоленска  
 МБОУ СШ № 25 г. Смоленска  
 МБОУ СШ № 39 г. Смоленска

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:  
 – наличие в образовательных учреждениях специалистов, обладающих высоким профессиональным уровнем;  
 – наличие и оснащение логопедического кабинета;  
 – уровень оснащённости учебной литературой;  
 – наличие технической инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации);

Производственная педагогическая практика проводится на 2 курсе в 4 семестре.

### 5. Этапы прохождения практики

№ п/п	Этапы практики	Содержание этапа
	<i>Например, подготовительный этап, включающий инструктаж по технике безопасности, экспериментальный этап, обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета.</i>	<i>Например, инструктаж по технике безопасности, мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического материала, наблюдения, измерения и т.д.</i>
1.	<b>Организационный этап</b>	<p>Участие в установочной конференции и консультациях по практике. Проведение инструктажа по технике безопасности и охране здоровья детей.</p> <p>Ознакомление с организацией, её структурой и особенностями функционирования. Знакомство с содержательными особенностями психолого-педагогического сопровождения учебного процесса в образовательном учреждении. Изучение потребностей организации в соответствии с основными направлениями деятельности логопеда (16 час.)</p>
2.	<b>Этап планирования</b>	Осуществляется планирование

		<p>практической деятельности, которое должно учитывать содержание основных направлений работы логопеда в учреждении, определяться целями и задачами проводимого студентом исследования. Определение проблемы, объекта и предмета исследования, подбор диагностических методик. Составление графика мероприятий, их методическое обеспечение (40 час.)</p>
3.	<i>Практический этап</i>	<p>Самостоятельная разработка и проведение коррекционно-развивающих занятий с учащимися/воспитанникам по направлениям работы логопеда базового учреждения и на основании собственных разработок. Подбор и внедрение инновационных форм и технологий коррекционных коррекционно-педагогической работы.</p> <p>Самостоятельное проведение открытых занятий с детьми.</p> <p>Посещение родительских собраний, разработка рекомендаций и уголков для родителей.</p> <p>Консультирование лиц с нарушениями речи, членов их семей и заинтересованных взрослых, педагогов, в том числе образовательных учреждений, осуществляющих инклюзивное обучение.</p> <p>Участие в работе методических объединений, семинаров, тренингов и т.п., проводимых на базе учреждения и/или в других учреждениях.</p> <p>Подготовка и проведение методического семинара (совещания, тренинга) на базе образовательного учреждения либо по научно-методической тематике ОУ, либо по тематике самостоятельного научного исследования студента (120 час.)</p>
4.	<i>Аналитический этап</i>	<p>1. Проводится анализ результатов производственной практики, наиболее</p>

	<p>удавшихся форм работы; анализ собственной деятельности с указанием субъективных и объективных трудностей, возникших при выполнении основных видов деятельности.</p> <p>Анализ особенностей взаимодействия специалистов и семьи в процессе обучения, воспитания детей с нарушениями речи в базовом ОУ.</p> <p>2. Разработка собственных предложений по совершенствованию форм взаимодействия</p> <p>Результаты производственной практики обобщаются и оформляются в виде отчета. Предполагается участие в заключительной конференции по итогам практики (40 час.)</p>
<b>Итого</b>	216 часов

## **6. Критерии оценивания результатов освоения практики**

### **6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации**

#### ***Оценочные средства***

1. Заполненные карты речевого развития (на подгруппу детей) по форме, утвержденной в организации.
2. Адаптированная образовательная программа на группу обучающихся с ТНР.
3. Два конспекта подгрупповых занятий с использованием современных технологий.
4. Два конспекта фронтальных занятий с использованием современных технологий с самоанализом.
5. План-конспект родительского собрания с указанием источников.
6. План-конспект выступления на семинаре (педсовете, конференции и пр.) с отметкой руководителя учреждения о его выполнении.
7. Подборка консультаций для родителей конкретной группы детей (не менее 3).
8. Консультации для педагогов, работающих в системе инклюзивного образования (не менее 3).

#### ***Образцы оформления (примерные) и критерии оценивания***

**Заполненные карты речевого развития ( на подгруппу детей) по форме, утвержденной в организации**

**Критерии оценки:**

**«Зачтено»** ставится студенту, который в установленный срок предоставил на проверку заполненную речевую карту; правильно заполнил все разделы документа, верно и самостоятельно сформулировал логопедическое заключение и рекомендации.

**«Не зачтено»** ставится студенту, который в установленный срок не предоставил на проверку заполненную речевую карту; заполнил разделы документа с грубыми ошибками и /или пропусками, неверно сформулировал логопедическое заключение и рекомендации.

## **Адаптированная образовательная программа на группу обучающихся с ТНР.**

*(примерная структура)*

### **Введение**

1. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности
2. Сведение о программе
3. Особенности осуществления образовательной деятельности

### **1. Целевой раздел**

#### 1.1. Пояснительная записка

1. Цели и задачи реализации Программы
2. Принципы и подходы к формированию Программы
3. Общая характеристика Программы
4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР
5. Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР

#### 1.2. Критерии диагностики

#### 1.3. Планируемые результаты освоения обучающимся с ТНР Программы

### **2. Содержательный раздел**

2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы организованной логопедической деятельности в условиях ДОУ /СШ/ Центра..

2.2. Организационно-педагогические условия реализации программы

2.3. Содержание логопедической работы

1. Основные задачи коррекционно-развивающего обучения
2. Направления логопедической работы
3. Перспективный план работы логопедической работы

### **3. Организационный раздел**

3.1. Организация образовательного процесса и организационно-педагогические условия

3.2. Описание информационно-образовательной среды

3.3. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

3.4. Кадровый потенциал реализации Программы

3.5. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

### **Критерии оценки:**

**«Зачтено»** ставится студенту, который в установленный срок предоставил на проверку разработанную адаптированную образовательную программу; правильно заполнил все разделы документа в соответствии с предложенной схемой.

**«Не зачтено»** ставится студенту, который в установленный срок не предоставил на проверку разработанную адаптированную образовательную программу; заполнил разделы документа с грубыми ошибками и /или пропусками.

*Оформление конспекта занятия (примерный образец)*

Титульный лист

**КОНСПЕКТ**

подгруппового (фронтального) логопедического занятия, проведенного студентом 2 курса  
направления подготовки (профиль) 44.04.03 Специальное (дефектологическое)  
образование («Логопедическое образование»)

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

Организация \_\_\_\_\_ города \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (дата проведения)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

«Проверено» \_\_\_\_\_

*подпись учителя-логопеда*

1. Тема и цель занятия
2. Основные задачи занятия
3. Оборудование занятия (демонстрационный и раздаточный материал, игрушки и др.)
4. Лексико-грамматический материал.
5. Современные педагогические технологии.
6. План занятия
7. Ход занятия (с указанием инструкций логопеда, предполагаемых ответов детей, основных методических приемов)
8. Использованная литература с указанием автора, наименования, издательства, года выпуска (для журналов: год издания, номер, страницы), интернет-ресурсы (автор, название материала).

**Технологическая карта самоанализа логопедического занятия**

Ф.И.О. логопеда \_\_\_\_\_  
 Форма занятия: индивидуальное; фронтальное; подгрупповое /нужное подчеркнуть/  
 Тема занятия: \_\_\_\_\_  
 Возраст детей: \_\_\_\_\_

Наименование части анализа/целевая направленность	Показатели анализа	Шкала оценки			Источник получения информации	Интерпретация количественного значения показателя
		0	1	2		
<b>Документальная</b> Выявление соответствия основных структурных компонентов конспекта занятия выработанным критериям	1. Адекватность цели занятия (соответствие цели содержанию занятия, перспективному плану работы, возрастным и речевым особенностям группы детей; формулирование в конкретных результатах деятельности воспитанников)				Конспект занятия	8-10 баллов – оптимальный уровень сформированности умения составлять конспект 5-7 баллов – средний уровень сформированности умения составлять конспект 1-4 балла - низкий уровень сформированности умения составлять конспект
	2. Согласованность задач с целью занятия					
	3. Соответствие методов и приемов обучения содержанию материала, поставленной цели занятия, возможностям детей					
	4. Последовательность и взаимосвязь этапов занятия					
	5. Соответствие материала занятия программе, перспективному плану, речевым и возрастным особенностям детей группы (ребенка)					
	<b>Общая сумма набранных баллов:</b>					
<b>Процессуальная</b> Выявление соответствия организации и проведения занятия выработанным критериям; выявление стратегии поведения логопеда	1.1. Рациональность организации деятельности от простого к сложному				Просмотр видеоматериала	13-16 баллов – оптимальный уровень сформированности умения организовывать и проводить занятие 7-12 баллов – средний уровень сформированности умения организовывать и проводить занятие 1-6 баллов - низкий уровень сформированности умения организовывать и проводить занятие
	1.2. Целесообразность распределения времени между этапами занятия					
	1.3. Своевременность смены видов деятельности					
	1.4. Своевременность и целесообразность использования наглядных пособий, дидактического раздаточного материала и ТСО					
	1.5. Полнота, доступность изложения материала					
	1.6. Разнообразие используемых методов и приемов работы					
	1.7. Эмоциональность подачи материала					
	1.8. Включение заданий с опорой на несколько анализаторов					
	<b>Общая сумма набранных баллов:</b>					
	2.1. Организация самостоятельной работы детей					
2.2. Направленность корректирующих воздействий педагога в ситуации ошибочных ответов детей						

**Критерии оценки:**

**«Зачтено»** ставится студенту, который в установленный срок предоставил на проверку конспект логопедического занятия; продемонстрировал умение методически правильно анализировать структуру и содержание логопедического занятия на основе предложенной примерной схемы протокола.

**«Не зачтено»** ставится студенту, который в установленный срок не предоставил на проверку конспект логопедического занятия; не смог осуществить анализ структуры и содержания логопедического занятия на основе предложенной примерной схемы протокола.

*Оформление плана-конспекта выступления на родительском собрании, семинаре (педагогическом совете, конференции и пр.) (примерный образец)*

Титульный лист

**КОНСПЕКТ**

выступления на \_\_\_\_\_

Тема выступления: « \_\_\_\_\_ »

Конспект составил студент 2 курса  
 направления подготовки (профиль) 44.04.03 Специальное (дефектологическое)  
 образование («Логопедическое образование»)

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

Организация \_\_\_\_\_ города \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (дата проведения)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

«Проверено» \_\_\_\_\_

*подпись учителя-логопеда*

### **Критерии оценки:**

**«Зачтено»** ставится студенту, который в установленный срок предоставил на проверку самостоятельно подготовленный материал консультации, включающий текстовую и иллюстративную составляющие; текст имеет четкую структуру, не содержит ошибок; указаны использованная литература и интернет-ресурсы.

**«Не зачтено»** ставится студенту, который в установленный срок не предоставил на проверку самостоятельно подготовленный материал консультации, включающий текстовую и иллюстративную составляющие; текст имеет четкую структуру, не содержит ошибок; указаны использованная литература и интернет-ресурсы или работа не отвечает предъявляемым требованиям ( содержит ошибки, не представлены источники).

## **Консультации для родителей конкретной группы детей и для педагогов, работающих в системе инклюзивного образования**

### **Критерии оценки:**

**«Зачтено»** ставится студенту, который в установленный срок предоставил на проверку самостоятельно подготовленный материал консультации, включающий текстовую и иллюстративную составляющие; текст имеет четкую структуру, не содержит ошибок; указаны использованная литература и интернет-ресурсы.

**«Не зачтено»** ставится студенту, который в установленный срок не предоставил на проверку самостоятельно подготовленный материал консультации, включающий текстовую и иллюстративную составляющие; текст имеет четкую структуру, не содержит ошибок; указаны использованная литература и интернет-ресурсы или работа не отвечает предъявляемым требованиям ( содержит ошибки, не представлены источники).

## **6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации (зачета)**

Промежуточная аттестация по производственной практике осуществляется в форме зачета по итогам заключительной конференции после прохождения практики.

В процессе заключительной конференции отчеты по практике публично защищаются студентами, проходившими ее по месту жительства и микрогруппами студентов, проходивших практику в г.Смоленске. Защита проходит в форме доклада в сопровождении мультимедийной презентации, видео-, аудиоматериалов. В докладе должны быть отражены все пункты отчетов и результаты анализа собственной практической деятельности. Для получения положительной оценки студент должен полностью выполнить всё содержание практики, своевременно оформить текущую и итоговую документацию. Итоговая оценка за практику выставляется непосредственно



руководителем практики. Оценки за практику заносятся в ведомость и зачетные книжки студентов.

### **Требования к содержанию портфолио практики**

По окончании практики не позднее установленных сроков отчетная документация предоставляется для проверки руководителю практики на кафедру специальной педагогики и психологии. Пакет документов (портфолио) производственной практики должен быть подготовлен в печатном и электронном варианте на CD-R в бумажном конверте с наклейкой.

Пакет документов (портфолио) производственной практики должен содержать:

6. Отчет о производственной практике.
7. Оценочный лист.
8. Дневник производственной практики.

При оценке результатов практики используются

#### ***следующие методы:***

1. Наблюдение за деятельностью студентом в процессе конкретной педагогической деятельности (обследование состояния речи детей, разработка и проведение логопедических занятий с детьми, участие в его анализе, проведение консультаций для воспитателей, учителей, родителей и т.д.).
2. Изучение характеристик педагогической деятельности, данной учителем-логопедом детского сада (школы).
3. Изучение отчетной документации студентов (портфолио практики, индивидуальных планов работы, конспектов занятий с детьми, отчета, изготовленных наглядных пособий и др.).
4. Анализ результатов научно-исследовательской работы, выполненной в период практики.

### **Критерии выставления зачета (оценки) по итогам практики**

- знание научной и методической литературы по проблемам логопедии – уровня теоретической подготовленности и методической «зрелости» студента;
- возможность реализации имеющихся знаний по логопедии и смежным дисциплинам в конкретной педагогической деятельности – степени сформированности профессионально-педагогических умений, являющихся базой для овладения специальностью логопеда;
- степень самостоятельности и инициативности при решении задач, обозначенных программой практики;
- уровень сформированности умений и навыков работы по диагностике лиц с ОВЗ (в том числе и качество оформления документации);
- уровень сформированности умений и навыков работы по организации, планированию и проведению коррекционно-компенсирующего и восстановительного логопедического воздействия, по реализации консультативно-просветительской деятельности (в том числе и качество оформления документации);
- уровень сформированности умений и навыков популяризации дефектологических знаний в ходе участия в семинарах, круглых столах, родительских собраниях, педсоветах.
- соблюдения студентом трудовой дисциплины;
- состояния документации по практике – наличия отражения решения всех задач практики, своевременности ее оформления и предоставления на кафедру.

**«Зачтено»** ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, требуемый программой практики, обнаружил умения правильно осуществлять логопедическое воздействие в системе коррекционно-образовательного процессалиц с ОВЗ, проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, педагогическую культуру.

**«Не зачтено»** ставится студенту, который не выполнил программу практики, обнаружил слабое знание теории обучения и воспитания лиц с нарушениями речи, неумение применять ее для выдвижения и реализации задач коррекционного обучения, организации их деятельности в процессе логопедического воздействия.

### ***Требования к оформлению материалов портфолио***

*Образец титульного листа*

## **ПОРТФОЛИО производственной (педагогической) практики**

студента   2   курса магистратуры  
психолого-педагогического факультета СмолГУ

Кафедра специальной педагогики и психологии

---

(фамилия, имя, отчество)

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Сроки практики: с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
(должность, фамилия, инициалы)

*Образец титульный лист отчета по практике (образец)*

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Смоленский государственный университет  
Кафедра специальной педагогики и психологии

***Отчет о производственной практике  
(Педагогическая практика)***

Студента-магистранта \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_2\_\_\_\_

Направление подготовки 44.04.03 – «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль: Логопедическое образование

Срок практики: с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Место прохождения практики

\_\_\_\_\_

Руководитель практики от университета \_\_\_\_\_

Руководитель практики от организации \_\_\_\_\_

Оценка за практику \_\_\_\_\_

Руководитель практики от университета \_\_\_\_\_

(подпись)

(дата)

### *Структура отчета*

1. Титульный лист по образцу.
2. Введение: цель, задачи учебной практики (диагностические, консультационные, просветительские, исследовательские, аналитические); сроки и место прохождения практики.
3. Объем работ (определяется в соответствии с индивидуальным планом производственной практики).
4. Виды выполненных работ (развернутый план). Необходимым элементом отчета является обоснование содержания составленного и реализованного студентом плана в соответствии с основными направлениями деятельности психолога в учреждении.
5. Описание и анализ проведенных мероприятий.

Описание и анализ результатов знакомства с организацией, условиями профессиональной деятельности, потребностей организации в соответствии с основными направлениями деятельности логопеда и др.

Описание проведенного в организации диагностического исследования, основные полученные результаты и их обсуждение. Этот раздел включает несколько подразделов, в которых определяются цель, задачи и методы исследования; описываются методики проведения исследования; излагаются результаты исследования и проводится их обсуждение. Составленный пакет диагностических методик описывается подробно, использованные психодиагностические бланки помещаются в приложение.

Описание и анализ проведенных в организации консультативной, просветительской, развивающей деятельности логопеда в соответствии с основными направлениями работы логопеда в данном учреждении, формами психолого-педагогического сопровождения. Представление психологического заключения по конкретной ситуации консультирования, практических рекомендаций по сопровождению личности клиента, включающих предложения по профилактике и коррекции, а также по изменению внешней среды и устранению деструктивных факторов развития. Представление программы и результатов проведения групповых мероприятий

просветительского и развивающего характера (семинары, консультации, мастер-классы и др.).

6. Анализ собственной деятельности с указанием субъективных (особенности приобретенного опыта и выработанных навыков; описание трудностей, возникших во время планирования, организации и прохождения производственной практики; особенности взаимодействия практиканта с представителями базы практики и пр.; какие действия практиканта помогли устранить возникшие трудности) и объективных характеристик (наличие или отсутствие необходимого оборудования и инструментария, состояние и особенности работы психолога организации – базы практики и пр.). В заключении дается общая критическая оценка собственной деятельности во время прохождения производственной практики, анализ успехов и неудач, определение дальнейшего направления профессиональной и научной деятельности.

7. Кроме основных разделов, в отчете приводится список литературных источников, использованных в работе, и приложения, где помещаются диагностические данные, составленные и реализованные во время практики план беседы, дискуссии, тезисы выступлений, проведенных в рамках педагогической деятельности.

*Требования к оформлению отчета о практике:*

- должен быть оформлен на отдельных листах формата А4;
- не должен содержать исправления;
- титульный лист должен быть оформлен по образцу.

## ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

Студент-заочник \_\_2\_\_ курса направления подготовки 44.04.03 – «Специальное (дефектологическое) образование» Профиль «Логопедическое образование»  
Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Организация \_\_\_\_\_

Руководитель практики от организации \_\_\_\_\_

Руководитель практики от университета \_\_\_\_\_

Сроки практики \_\_\_\_\_

№ п/п	Дата	Вид работы	Присутствовали		Отметка о выполнении и (оценка или зачёт)	Подпись руководителя практики
			Студенты	Руководители практики		
1	2	3	4	5	6	7


1	2	3	4	5	6	7

***Отзыв о работе студента-практиканта***

---



---



---



---



---

Оценка руководителя практики от организации \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_

Итоговая оценка руководителя практики от университета \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_

*Требования к оформлению оценочного листа:*

- должен соответствовать указанной форме;
- обязательно должна стоять печать организации;
- должен представлять собой двусторонний документ на листе формата А4;
- не должен содержать исправления и незаполненные графы, за исключением графы «Студенты» для студентов, проходящих практику по месту жительства индивидуально.

*Отзыв руководителя о прохождении учебной практики*  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Смоленский государственный университет»

кафедра специальной педагогики и психологии

**Отзыв руководителя о прохождении  
учебной практики**

студента \_\_\_\_\_  
Фамилия, имя, отчество

\_\_\_\_\_ курса, психолого-педагогического факультета

№ п/п	Критерии оценки	Оценка руководителя практики (по 5-балльной шкале)
1.	Общая систематичность и ответственность работы в ходе практики	
2.	Активность, инициативность, творческая заинтересованность в ходе производственной практики	
3.	Выполнение поставленных целей и задач	
4.	Самостоятельность в получении необходимых знаний, развитии навыков и умений	
5.	Самостоятельность в решении проблем, успешность их решения	

6.	Аргументированность психодиагностического заключения, корректность анализа полученных данных и их интерпретации, общих выводов по результатам исследования	
7.	Полнота и практическая ценность предложенных педагогических рекомендаций	
8.	Следование этическим и профессиональным нормам	
9.	Качество подготовки и выполнения исследовательских задач, сбора и представления эмпирических данных	
10.	Адекватность самоанализа практиканта, объективность его выводов в оценке собственной деятельности	
11.	Общий уровень педагогической квалификации, сформированность профессиональных компетенций учителя-логопеда	
12.	Качество оформления отчетной документации	
	<b>ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА</b>	

Комментарии к оценкам:

\_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_/подпись/

(Расшифровка подписи: Ф.И.О., ученая степень, звание, кафедра (место работы))

**Дневник производственной практики**

*Образец оформления титульного листа*

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Смоленский государственный университет»  
Психолого-педагогический факультет  
Кафедра специальной педагогики и психологии

**Дневник производственной практики**

Студента 2 курса

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Направление подготовки (профиль) 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование («Логопедическое образование»)

Место прохождения практики \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ города \_\_\_\_\_

Сроки производственной практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Руководитель практики от университета \_\_\_\_\_

Руководитель практики от организации \_\_\_\_\_

**Структура дневника производственной (педагогической) практики**

4. Индивидуальный график работы на период практики.



5. Заполненные карты речевого развития (на подгруппу детей) по форме, утвержденной в организации.
6. Адаптированная образовательная программа на группу обучающихся с ТНР.
7. Два конспекта подгрупповых занятий с использованием современных технологий.
8. Два конспекта фронтальных занятий с использованием современных технологий с самоанализом.
9. План-конспект родительского собрания с указанием источников.
10. План-конспект выступления на семинаре (педсовете, конференции и пр.) с отметкой руководителя учреждения о его выполнении.
11. Подборка консультаций для родителей конкретной группы детей (не менее 5).
12. Консультации для педагогов, работающих в системе инклюзивного образования (не менее 3).

## **7. Перечень основной и дополнительной литературы**

### **7.1. Основная литература**

1. Годовникова Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с овз : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. - Режим доступа:<https://biblio-online.ru/viewer/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-obuchayuschihya-s-ovz-446758#page/5>
2. Кандаурова А. В. Педагогическое мастерство: формирование педагогического стиля : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/444634>
3. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/444721>
4. Прищепова И. В. Логопедия: дизорфография у детей : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 201 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/logopediya-dizorfografiya-u-detey-444464#page/5>
5. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов/ Е.Н.Ашанина [и др.]; под редакцией Е.Н.Ашаниной, С.П.Ежова.— 2-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2020.— 165с.— (Высшее образование).— ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL <https://urait.ru/bcode/454163>
6. Фуряева Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 247 с. -Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/427570>

### **7.2. Дополнительная литература**

4. Акименко В.М. Развивающие технологии в логопедии Ростов н/Д : Феникс, 2011
5. Архипова Е. Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии у детей / Е.Ф. Архипова. М.: АСТ: Астрель, 2008.

6. Афонькина Ю.А., Себрукович З.Ф. Адаптированная образовательная программа для работы с детьми 4-7 лет с ОВЗ: алгоритм проектирования, модель, условия и механизмы реализации. ФГОС ДО / Афонькина Ю.А., Себрукович З.Ф., Бороздина О.В., Дубина Е.В., Светлова Е.Н., Шемякина И.Н. Волгоград: Изд-во Учитель, 2019. 255 с.
7. Баландина Е.А., Басаргина Л.В. Проектирование образовательной программы Волгоград: Изд-во Учитель, 2013, 60 с.
8. Бачина О.В. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
9. Безрукова В.С. Педагогика. Проективная педагогика. Екатеринбург: Изд-во Деловая книга, 1999. 119 с.
10. Белякова Л. И., Волоскова Н. Н. Логопедия. Дизартрия. М.: Владос, 2013.
11. Дети и подростки с аутизмом: психологическое сопровождение / Автор [О.С. Никольская](#), [Е.Р. Баенская](#), [М.М. Либлин](#). – 2-е издание. – Москва: Теревинф, 2008.
12. Ельцова О.М. Проектирование основной образовательной программы на основе программы Н.В. Нищевой. ФГОС. СПб: Детство-Пресс, 2016. 256 с.
13. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н.Кутеповой.- М.:Мозаика-Синтез, 2011.144с
14. Колесникова И. А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А.Колесникова, М.П.Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой . М: Издательский центр «Академия», 2005. 288 с.
15. Кунаш М.А. Индивидуальный образовательный маршрут школьника. Методический конструктор. Модели.Анализ / М.А. Кунаш.- Волгоград: Учитель, 2015.
16. Микляева Н.В., Кудравец О.Н., Лагуненок В.Л., Гринева М.С. Конструктор адаптированной образовательной программы для детского сада М.: Аркти, 2017. 224с.
17. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Спб.: Детство-Пресс, 2015.240 с.
18. Организация специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях: Метод. рек. / Отв. Ред. С.А. Алехина.- М.:МГППУ, 2012.
19. Положение о психолого-медико-педагогической комиссии (утв.приказом Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. N 1082).
20. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, и др.; Под ред. Проф. Л.В. Лопатиной. СПб, 2014. 386 с.
21. Примерная рабочая программа по учебным предметам и коррекционным курсам начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи. Вариант 5.2. 1 класс. 1 дополнительный класс.М.: Просвещение, 2018. 736 с..
22. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. М.: Просвещение, 2018. 200с.
23. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Метод. рекомендации для учителя начальной школы / Под ред. Е.В. Самсоновой. - М.: МГППУ, 2012.
24. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 6 августа 2020 г.№ Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

25. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
26. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. 2-е изд. М.: Генезис, 2008.
27. Смирнова И.А. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП. Алалия, дизартрия, ОНР. М.: [Детство-Пресс](#), 2010.
28. Хомская Е.Д. Нейропсихология. СПб.: Питер, 2010
29. Шалимов В.Ф. Клиника интеллектуальных нарушений. М.: «Академия», 2003.
30. Шипицына Л.М., Мамайчук И.И. Детский церебральный паралич. СПб., Изд-во «Дидактика Плюс», 2001. 272 с.
31. Яковлева Г.В., Сваталова Т.А. и др. ФГОС ДО: Разрабатываем основные образовательные программы ДОУ: методические рекомендации руководителям ДОУ. Челябинск, 2014. 125 с.

### **7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

<http://www.smolgu.ru/biblioteka> -сайт библиотеки СмолГУ

<https://biblio-online.ru> — официальный сайт образовательной платформы «Юрайт»

Logoped.ru– Учебные и учебно-методические пособия для студентов и логопедов-практиков.

[eqworld.ipmnet.ru](http://eqworld.ipmnet.ru) – Раздел "Специальное обучение и воспитание".

[dvoika.net](http://dvoika.net) - Учебные пособия для студентов: Специальная педагогика. Специальная психология. Коррекционная педагогика. Педагогические технологии в обучении и воспитании детей с нарушениями развития. Логопедия и др.

www.pedlib.ru– электронная библиотека педагогической литературы.

<http://www.specialneeds.ru/> Дети с особенностями развития.

<http://www.defectolog.ru/> Дефектолог.ру. Возрастные нормы развития ребенка; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога; описание игр, рекомендованных для детей с различными нарушениями в развитии; общение в форуме.

<http://www.int-edu.ru/> Институт новых технологий. Теория и практика образовательной среды, разработка учебно-методических комплектов, концепции комплексного оснащения образовательных учреждений, методического и технического сопровождения учебного процесса на различных ступенях образования.

<http://almanah.ikprao.ru/> - научно-методический журнал Института коррекционной педагогики Российской Академии Образования, электронное издание. Здесь можно найти интересные статьи и книги по коррекционной педагогике и психологии

<http://www.ikprao.ru> - сайт ИКП РАО, содержит статьи, книги, методики

<http://www.defectolog.ru/портал> - содержит методические рекомендации

### **8. Материально-техническое обеспечение**

Переносное мультимедийное оборудование: проектор BenQ (1 шт.), ноутбук Lenovo (1 шт.), колонки Genius - 1 комп. Экран переносной настольный м(1 шт.).

### **9. Программное обеспечение**

1. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.
2. Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:  
Microsoft Windows Professional 7 Russian;  
Microsoft Office 2010 Russian.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0

Владелец: Артеменков Михаил Николаевич

Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022