

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»
Кафедра педагогики

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической работе
_____ Ю.А. Устименко
«23» июня 2022 г.

**Программа учебной практики
Б2.О.01(У) Ознакомительная практика**

Направление подготовки: **44.04.02** Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) **Психология и педагогика развития дошкольников**
Форма обучения: очная
Курс – 1
Семестр – 2
Всего зачетных единиц – 3, часов – 108
Форма отчетности: зачет – 2 семестр

Программу разработал
кандидат педагогических наук, доцент Гримовская Л.М.

Одобрена на заседании кафедры
«16» июня 2022 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой _____

Смоленск
2022

1. Место практики в структуре ОП

Учебная практика Б2.О.01 «Ознакомительная» входит в блок 2 «Практика» обязательной части ОП по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология и педагогика развития дошкольников» и осваивается студентами в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса: на 1 курсе во 2 семестре.

Она взаимосвязана с такими дисциплинами как методология и методы научного исследования, инновационные технологии в образовании, современные образовательные системы развития и воспитания ребенка, развитие межкультурной компетенции в дошкольном возрасте, развитие познавательных способностей дошкольников и др.

В данных курсах последовательно и целостно рассматривается система профессиональных знаний, которые затем студент по направлению подготовки 44.04.02 – «Психолого-педагогическое образование» углубляет и применяет, проходя учебную практику.

2. Планируемые результаты обучения

Компетенция	Индикаторы достижения
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка. Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики Владеть: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Знать: принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ; основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ. Уметь: разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; разрабатывать элементы содержания программ и

	<p>осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов; отбирать элементы содержания программ, определять принципы их преемственности, определять планируемые образовательные результаты; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ.</p> <p>Владеть: навыками разработки целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; отбора и структурирования содержания основных и дополнительных образовательных программ; разработки научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p>
<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания.</p> <p>Уметь: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся.</p> <p>Владеть: методами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; навыками разработки и реализации</p>

	<p>методических приемов обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками, позволяющими использовать в практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ; систематизировать, обобщать и использовать отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проводить анализ контингента обучающихся, уточнять и модифицировать планирование образовательного процесса; разрабатывать и реализовывать методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей; разрабатывать учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, реализовывать групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания; планировать образовательный процесс для группы и/или отдельных контингентов обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.</p>
<p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>Знать: виды, цели, результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении.</p> <p>Уметь: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.).</p> <p>Владеть: навыками организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; навыками, позволяющими разрабатывать</p>

	<p>программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; использовать современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; отбирать и систематизировать комплекс критериев для формирования инструментария мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению образовательной программы уровня обучения; проводить мониторинг образовательных результатов и осуществлять их анализ; проводить корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектировать комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, анализ образовательных результатов обучающихся, реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании. Владеть: навыками разработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных</p>

	<p>классах (группах).</p>
<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>Знать: особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни участников образовательных отношений; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>Уметь: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками разработки эффективных механизмов сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; навыками, позволяющими осуществлять планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; использовать в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использовать возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности.</p>

<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>Знать: современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методику и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования.</p> <p>Уметь: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования.</p> <p>Владеть: навыками, позволяющими самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения; осуществлять оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществлять оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; использовать современные научные знания и</p>
---	---

	результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирать методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделировать педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводить анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок.
--	---

3. Тип практики

Тип практики – ознакомительная.

По способу проведения – стационарная практика, проводится дискретно.

4. Место проведения практики

Базой практики является СмолГУ.

5. Этапы прохождения практики

№	Этапы практики	Содержание этапа
1.	Организационно-подготовительный	Участие в установочной конференции
		Самостоятельная работа по подготовке к практике: составление индивидуального плана прохождения производственной практики
2.	Ориентировочный	Изучение литературы по теме магистерской диссертации
		Изучение функциональных обязанностей специалистов ДОО, распределения основных направлений работы по развитию ребенка между ними
		Анализ образовательной среды ДОО с точки зрения ее психологической комфортности и безопасности, прогнозирование рисков, планирование комплекса мер по их предупреждению и преодолению
		Выявление компонентов образовательной среды, которые станут объектами исследовательской деятельности практиканта
3.	Основной	Подготовка необходимых материалов для изучения опыта работы педагогов ДОО по теме магистерской диссертации (бланков для анкет, памяток для бесед, интервью и др.)

		Изучение опыта работы педагогов ДОО по исследуемой проблеме
		Обработка и анализ результатов
		Разработка рекомендаций по эффективной организации работы ДОО в аспекте решения исследуемой проблемы
		Организация и проведение работы, направленной на повышение педагогической и нормативно-правовой компетентности педагогов и/или родителей (в аспекте темы магистерской диссертации)
4.	Рефлексивно-оценочный	Самоанализ и оценка учебной практики; участие в итоговой конференции
		Написание плана-проспекта диссертации

6. Критерии оценивания результатов освоения практики

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Критерии выставления оценки по итогам практики

Показатели и критерии оценки отчета

1. Содержание отчета:
 - наличие развернутых ответов на вопросы об особенностях базы практики, объеме выполнения программы практики, наиболее удавшихся видах деятельности, сложностях, которые возникали при реализации программы практики – 5 б.;
 - наличие предложений по совершенствованию организации практики – 5 б.;
 - описание обобщенной характеристики педагогической деятельности, составленной практикантом на основе самооценки – 5 б.;
 - формулировка индивидуальных целей и задач профессионального роста – 5 б.
2. Соблюдение требований к оформлению:
 - культура оформления – 5 б.;
 - грамотность – 5 б.

Отчет оценивается в системе 30-балльной и 5-балльной оценки знаний.

Схема оценки отчета:

- «отлично» / «зачтено»: 28 – 30 баллов
«хорошо» / «зачтено»: 23 – 27 баллов
«удовлетворительно» / «зачтено»: 18 – 22 баллов
«неудовлетворительно» / «не зачтено»: менее 18 баллов

Показатели и критерии оценки индивидуального плана

1. Содержание:
 - соответствие содержанию программы практики и этапам ее прохождения – 5 б.;
2. Соблюдение требований к оформлению:

- культура оформления – 5 б.;
- грамотность – 5 б.

Индивидуальный план оценивается в системе 15-балльной и 5-балльной оценки знаний.

Схема оценки индивидуального плана:

- «зачтено»: 9 – 15 баллов
- «не зачтено»: менее 9 баллов

Показатели и критерии оценки дневника

1. Содержание:
 - систематичность ведения записей – 5 б.;
 - описание анализа деятельности – 5 б.
2. Соблюдение требований к оформлению:
 - культура оформления – 5 б.;
 - грамотность – 5 б.

Дневник оценивается в системе 20-балльной и 5-балльной оценки знаний.

Схема оценки дневника:

- «зачтено»: 12 – 20 баллов
- «не зачтено»: менее 12 баллов

Критерии оценки материалов для написания магистерской диссертации

1) материалы, содержащие анализ опыта работы педагогов ДОО по исследуемой проблеме:

- полнота и глубина анализа – 5 б.;
- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений – 5 б.;
- умение обобщать, аргументировать основные выводы – 5 б.;
- грамотность и культура изложения – 5 б.;

2) рекомендации по эффективной организации работы ДОО в аспекте решения исследуемой проблемы:

- обоснованность рекомендаций – 5 б.;
- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений – 5 б.;
- грамотность и культура изложения – 5 б.;

3) конспекты форм работы с участниками образовательного процесса (педагогами и /или родителями):

- целесообразность – 1 б.;
- соответствие содержания цели – 1 б.;
- оригинальность содержания – 10 б.;
- использование активных методов работы с педагогами (родителями) – 3 б.;
- привлечение новейших литературных источников (научных статей за последние 5 лет из журналов, включенных в базу данных Elibrary) – 5 б.;
- соблюдение требований к оформлению – 5 б.

Материалы для написания магистерской диссертации оцениваются в системе 5-балльной оценки знаний.

Схема оценки материалов, содержащих анализ опыта работы педагогов ДОО по исследуемой проблеме:

- «отлично» / «зачтено»: 18 – 20 баллов
- «хорошо» / «зачтено»: 15 – 17 баллов
- «удовлетворительно» / «зачтено»: 12 – 14 баллов
- «неудовлетворительно» / «не зачтено»: менее 12 баллов

Схема оценки рекомендаций по эффективной организации работы ДОО в аспекте решения исследуемой проблемы:

- «отлично» / «зачтено»: 14 – 15 баллов
- «хорошо» / «зачтено»: 12 – 13 баллов
- «удовлетворительно» / «зачтено»: 9 – 11 баллов
- «неудовлетворительно» / «не зачтено»: менее 9 баллов

Схема оценки конспектов:

- «отлично» / «зачтено»: 23 – 25 баллов
- «хорошо» / «зачтено»: 19 – 22 баллов
- «удовлетворительно» / «зачтено»: 15 – 18 баллов
- «неудовлетворительно» / «не зачтено»: менее 15 баллов

<i>Примерные показатели и критерии оценки плана-проспекта ВКР</i>	
Показатели оценки	Критерии оценки
<p>1. Новизна текста</p> <p style="text-align: center;">Макс. - 20 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
<p>2. Степень раскрытия сущности проблемы</p> <p style="text-align: center;">Макс. - 30 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
<p>3. Обоснованность выбора источников</p> <p style="text-align: center;">Макс. - 20 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
<p>4. Соблюдение требований к</p>	<ul style="list-style-type: none"> - правильное оформление ссылок на

оформлению Макс. - 15 баллов	используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему работы; - культура оформления.
5. Грамотность Макс. - 15 баллов	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

План-проспект магистерской диссертации оценивается в системе 100-балльной и 5-балльной оценки знаний.

Схема оценки плана-проспекта:

- «отлично» / «зачтено»: 88 – 100 баллов
- «хорошо» / «зачтено»: 74 – 87 баллов
- «удовлетворительно» / «зачтено»: 60 – 73 баллов
- «неудовлетворительно» / «не зачтено»: менее 60 баллов

Показатели и критерии оценки списка литературы по теме магистерской диссертации

- круг, полнота использования литературных источников по проблеме монографии, сборники научных трудов, диссертации, научные статьи из журналов, включенных в базу данных Elibrary – 5 б.;
- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.) – 5 б.;
- оформление в соответствии с требованиями ГОСТ-2008 – 5 б.

Список литературы по теме магистерской диссертации оценивается в системе 15-балльной и 5-балльной оценки знаний.

Схема оценки списка литературы:

- «отлично» / «зачтено»: 14 – 15 баллов
- «хорошо» / «зачтено»: 12 – 13 баллов
- «удовлетворительно» / «зачтено»: 9 – 11 баллов
- «неудовлетворительно» / «не зачтено»: менее 9 баллов

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Оценочные средства

Отчетная документация по практике

В ходе прохождения педагогической практики магистрант готовит следующие виды отчетной документации:

1. Отчет о прохождении педагогической практики.
2. Отзыв о прохождении педагогической практики магистрантом (*составляется руководителем практики от ДОО, заверяется подписью и печатью*).
3. Оценочный лист.
4. Индивидуальный план прохождения педагогической практики.
5. Дневник.
6. Материалы для написания магистерской диссертации: 1) материалы, содержащие анализ опыта работы педагогов ДОО по исследуемой проблеме; 2) рекомендации по эффективной организации работы ДОО в аспекте решения исследуемой проблемы; 3) конспекты (1-2) форм работы с участниками образовательного процесса (педагогами и /или родителями); 4) другое.
7. План-проспект магистерской диссертации.
8. Список литературы по теме научного исследования.

Требования к оформлению отчетной документации.

Документация 1, 4-8 представляется на электронном носителе в указанном порядке; документация 1-3 представляется в печатном виде (на одной стороне листа формата А 4) в файле с титульным листом.

1. Титульный лист отчета по педагогической практике представляется по образцу.
2. Индивидуальный план прохождения педагогической практики магистрантом составляется по образцу.
3. Записи в дневнике ведутся ежедневно по форме, представленной в образце.
4. Компоненты (части) магистерской диссертации оформляются в соответствии с требованиями к ВКР.

5. Отчет о прохождении педагогической практики.

Содержание отчета по практике определяется развернутыми ответами на следующие вопросы.

- Каковы особенности базы практики?
- В каком объеме выполнена программа практики?
- Какие виды деятельности Вам наиболее удались, почему?
- Какие сложности возникали при выполнении программы практики, как Вы с ними справлялись?
- Каковы Ваши предложения по совершенствованию организации практики?

В заключение отчета приводится обобщенная характеристика педагогической деятельности, составленная практикантом на основе самооценки. В ней указываются конкретные умения, полученные в ходе практики в области познавательной, проектировочной, конструктивной, организаторской, коммуникативной деятельности, в области педагогического мышления, в области педагогической рефлексии, в области управления своей эмоциональной сферой. Формулируются индивидуальные цели и задачи для следующего этапа практики.

В конце отчета ставится подпись магистранта.

- б. Отзыв о прохождении педагогической практики магистрантом.

В отзыве целесообразно отразить следующие моменты:

- характеристику магистранта как овладевшего определенным набором компетенций;
- способность магистранта к научно-исследовательской деятельности, к творческому мышлению, инициативность и дисциплинированность;
- качество проведенного научного исследования в рамках работы над темой магистерской диссертации и предоставленного описания полученных результатов;
- оценку выполнения магистрантом всех предусмотренных программой практики видов учебной работы.

7. Оценочный лист оформляется по образцу.
8. План-проспект оформляется по образцу.
9. Список литературы по теме научного исследования оформляется в соответствии с требованиями (См. ГОСТ Р 7.0.5. – 2008. «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»).

Итоговая отметка «зачтено» выставляется при условии, если: студент выполнил все учебные задания, предусмотренные программой практики, представил отчетную документацию в установленный срок с отметкой «зачтено».

Итоговая отметка «не зачтено» выставляется при условии, если: студент выполнил не все учебные задания, предусмотренные программой практики, представил хотя бы один вид отчетной документации с отметкой «не зачтено».

7. Перечень основной и дополнительной литературы

7.1. Основная литература

1. Афанасьев В.В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 154 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B.
2. Загвязинский В.И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 117 с. — (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-534-04291-7. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/265780A0-37B1-4904-A252-A66C82BF71F2.
3. Крулехт М.В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 195 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/AAD88C09-8638-47FB-A70A-4B96AA1D1443.

7.2. Дополнительная литература

1. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие / Н.М. Борытко; ред.: В.А. Сластенин, И.А. Колесникова. – М.: Академия, 2006. – 288 с.
2. Гершунский Б.С. Методологическое знание в педагогике / Б.С. Гершунский, Н.Д. Никандров. – М.: Знание, 1986. – 109 с.
3. ГОСТ Р 7.0.5. – 2008. «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».
4. Диагностика познавательной сферы ребенка / Т.Г. Богданова, Т.В. Корнилова. – М., 1994.
5. Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей / Под ред. Д.Б. Эльконина и др. – М., 1981.
6. Джуринский А.Н. Научные и методологические проблемы истории педагогики и сравнительной педагогики / А.Н. Джуринский. – М., 2005. – 196 с.
7. Иванов Д.А. Экспертиза в образовании: учеб. пособие для ВПО / Д.А. Иванов. – М.: Академия, 2008. – 336 с.
8. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: учеб. пособие / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская. – М.: Академия, 2005. – 288 с.
9. Кочергин А.Н. Диссертационное исследование / А.Н. Кочергин. – Смоленск: СмолГУ, 2006. – 214 с.
10. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для ВПО / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 400с.

11. Методология и методика формирования ценностного, предметно-конкретного подхода к историко-педагогическим исследованиям / под ред. З.И. Равкина. – М.: ИТИП РАО, 2003. – 237 с.
12. Панфилова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учеб. пособие / А.П. Панфилова. – М.: Академия, 2006. - 368 с. – (Профессионализм педагога).
13. Пищулин Н.П. Философия и методология научного исследования / Н.П. Пищулин. – М., 2003. – 92с.
14. Рузавин Г.И. Методология научного исследования: учеб. пособие для студентов вузов / Г.И. Рузавин. – М.: Юнити-Дана, 1999. – 317с.
15. Чмелева Е.В., Гримовская Л.М. Магистерская диссертация: учебно-методическое пособие для магистрантов, обучающихся по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование». – Смоленск: Изд-во СмолГУ, 2016. – 28 с.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://diss.rsl.ru/> Электронная библиотека диссертаций РГБ.
<http://dis.finansy.ru/> Сайт «В помощь аспирантам».
<http://elibrary.ru/> [Научная электронная библиотека eLibrary.ru.](http://elibrary.ru/)
<http://www.moluch.ru/> Сайт журнала «Молодой учёный».
<http://www.edu.ru/> «Российское образование» – федеральный портал.
<http://vak.ed.gov.ru/> ВАК России.

8. Материально-техническое обеспечение

Стационарный экран LUMA, Ноутбук Lenovo, Колонки Genius, Мультимедийный проектор BENQ

9. Программное обеспечение

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022