

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра теории и методики начального образования

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической работе
Устименко Ю.А.
«30» июня 2022 г.

**Программа государственной итоговой аттестации
Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы**

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль): **Начальное образование**
Форма обучения – заочная
Курс – 5
Семестр – 10
Всего зачетных единиц – 9, часов 324

Программу разработал
кандидат педагогических наук, доцент Колеошкина С.Н.

Одобрена на заседании ученого совета факультета
«23» июня 2022 г., протокол № 6

Декан факультета Родионов А.Н.

Смоленск
2022

1. Требования к освоению ОП ВО

Компетенции	Индикаторы достижения
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>Знать: основные принципы и требования системного подхода к решению поставленных задач.</p> <p>Уметь: осуществлять поиск, отбор информации, интерпретировать ее для решения поставленных задач, формировать собственные суждения и убедительно обосновать их.</p> <p>Владеть: навыками сбора, критического анализа и синтеза информации в соответствии с поставленной проблемой в различных научных областях.</p>
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Знать: основы технологии целеполагания; основы проектной деятельности в условиях действующих правовых норм, в том числе в сфере начального общего образования; особенности процесса управления проектом; основы технологии принятия управленческих решений в рамках проектной деятельности в условиях имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>Уметь: формулировать цели и задачи проекта; разрабатывать проект; использовать инструменты и методы управления содержанием, сроками, стоимостью, качеством, человеческими и материальными ресурсами; управлять рисками проекта; проектировать и организовывать процесс управления проектами; организовывать и контролировать выполнение проекта; разрабатывать управленческие решения в соответствии с целями и задачами проекта.</p> <p>Владеть: специальной терминологией проектной деятельности и управления проектами; SMART-технологией постановки целей проекта; навыками построения дерева целей проекта; навыками применения различного инструментария в проектной деятельности; методами принятия управленческих решений в рамках проектной деятельности в условиях имеющихся ресурсов и ограничений.</p>
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>Знать: закономерности и принципы командообразования; методы построения команды; специфику эффективного взаимодействия в группе и командной работе; факторы, влияющие на эффективность командной и групповой работы; особенности организации групповой работы в начальной школе; основы теории лидерства; основы управления поведением персонала.</p> <p>Уметь: планировать свою работу в команде; реализовывать свою роль в команде; осуществлять социальное взаимодействие, в том числе с участниками образовательных отношений.</p> <p>Владеть: методами анализа командных ролей и построения команды; навыками работы в команде; навыками организации групповой работы младших школьников; навыками социального взаимодействия, в том числе с субъектами образовательной среды; навыками реализации своей роли в команде; навыками использования основ управления поведением персонала.</p>
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую</p>	<p>Знать: особенности единиц основных языковых уровней; особенности стиля делового общения на государственном и</p>

<p>коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)</p>	<p>иностранных языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с собеседниками; требования культуры речи. Уметь: следовать основным нормам, принятым в деловом общении в официальной и неофициальной сфере; учитывать социокультурные различия при общении в поликультурной среде. Владеть: умениями использовать средства языка для достижения целей профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках, нормами культуры речи.</p>
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Знать: закономерности, этапы и хронологические периоды исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной истории; основополагающие понятия и термины исторической науки; особенности и основные характеристики межкультурного разнообразия общества, историческую обусловленность межкультурного разнообразия общества, социально-исторические, этические и философские контексты межкультурной коммуникации. Уметь: ориентироваться в мировом историческом процессе; анализировать процессы и явления, происходившие в обществе, выявлять причинно-следственные связи и значение исторических событий; оценивать роль личности в истории; анализировать культурные традиции разных эпох и этнических общностей, понимать специфику межкультурных контактов в исторических, этических и философских контекстах. Владеть: навыками самостоятельной работы с рекомендуемыми источниками и литературой; навыками анализа отдельных событий отечественной и всеобщей истории; терминологией философской науки; умением ориентироваться в этических и социальных коннотациях феноменов культуры; навыками межкультурного взаимодействия.</p>
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Знать: технологию самоорганизации в проектной деятельности; средства и способы саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; основы тайм-менеджмента в проекте. Уметь: планировать собственную проектную деятельность, прогнозировать и оценивать результат; самостоятельно осуществлять поиск решения проблемы, преодолевать возникающие затруднения; определять и соблюдать сроки выполнения работ в проекте; координировать свою деятельность с деятельностью коллег и руководства; осуществлять поиск новых знаний в различных научных областях, необходимых для реализации проекта и профессионального роста. Владеть: навыками самоорганизации, саморазвития, самоанализа, самоконтроля; навыками управления временем проекта; навыками организации самостоятельной работы.</p>
<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для</p>	<p>Знать: определение и составляющие компоненты здорового образа жизни; особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья; роль физической культуры и спорта в современном</p>

<p>обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>обществе, в жизни человека, подготовке его к социальной и профессиональной деятельности, значение физической культуры в формировании общей культуры личности человека, принципы, средства, методы физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.</p> <p>Уметь: выбирать системы физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека, применять методы дозирования физических упражнений в зависимости от состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности.</p> <p>Владеть: техникой выполнения контрольных упражнений и результативно выполнять их в соответствии с требованиями.</p>
<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>Знать: причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от них и чрезвычайных ситуаций; основные направления и методы по защите граждан в условиях чрезвычайных ситуаций (от опасностей природного, техногенного и социального характера); способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, способы использования приемов первой помощи; государственную систему защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Уметь: самостоятельно использовать теоретические источники для пополнения знаний о способах поддержания безопасных условий жизнедеятельности; выявлять признаки, причины и условия возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; прогнозировать возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций; применять полученные знания и умения в целях обеспечения безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Владеть: способами и приемами создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности; аналитическими умениями в области выявления и оценки различных видов опасностей в чрезвычайных ситуациях; методикой и навыками оценки допустимого риска в чрезвычайных ситуациях.</p>
<p>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>Знать: базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике, методы экономического и финансового планирования, основные финансовые инструменты, используемые для управления финансами;</p> <p>Уметь: анализировать информацию для принятия обоснованных экономических решений, применять экономические знания при выполнении практических задач;</p> <p>Владеть: способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.</p>
<p>УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>Знать: сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности и способы профилактики коррупции;</p> <p>Уметь: анализировать, толковать и применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению;</p> <p>Владеть: навыками работы с законодательными и другими</p>

		нормативными правовыми актами.
ОПК-1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>Знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.</p> <p>Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>Владеть: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.</p>
ОПК-2.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>Знать: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ и отдельных их компонентов; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.</p> <p>Уметь: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять основные и дополнительные образовательные программы, их отдельные компоненты в реальной и виртуальной образовательной среде.</p> <p>Владеть: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне, отражающем профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности.</p>
ОПК-3.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными	<p>Знать: требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности; основные формы, приемы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной работы по предметам начальной ступени общего образования, а также воспитательной работы; возрастные, индивидуальные особенности организации учебной и воспитательной деятельности с учащимися начальной школы, а также с детьми</p>

<p>потребностями, соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>в с особыми образовательными потребностями.</p> <p>с Уметь: планировать и организовывать совместную и индивидуальную учебную и внеучебную работу, воспитательные мероприятия, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с образовательной программой начального общего образования, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития младших школьников; выбирать и применять на практике оптимальные методы, методические приемы, средства и формы обучения и воспитания с учетом содержания учебного материала и конкретных условий образовательного процесса, а также с учетом возможностей детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть: навыками систематизации, обобщения и использования отечественного и зарубежного опыта организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками планирования и осуществления образовательного и воспитательного процесса для класса, группы и/или отдельных обучающихся с выдающимися способностями или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Знать: ценностные основы современного образовательного и воспитательного процесса; содержание духовно-нравственного воспитания личности; систему базовых национальных ценностей.</p> <p>Уметь: выстраивать воспитательный процесс на ценностной основе; в воспитательной работе формировать духовно-нравственную сферу личности; организовывать воспитательную работу по формированию базовых национальных ценностей; создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у младших школьников нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>Владеть: ценностным подходом в организации воспитательной работы; способами организации воспитательной работы по формированию базовых национальных ценностей; методами и приемами развития нравственного отношения учащихся начальных классов к окружающей действительности.</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>Знать: современные требования к контролю и оценке результатов образования; типы, виды, формы, методы и способы организации контроля и оценки результатов образования; современные средства оценивания учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы начальной ступени общего образования.</p>

	<p>Уметь: применять диагностические методики оценки показателей уровня и динамики развития младших школьников; выделять действия, входящие в состав предметных умений, для оценки достигнутых результатов; определять адекватные образовательным задачам способы контроля полученных результатов; разрабатывать различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; использовать в учебной практике различные формы оценки ответов учащихся; выявлять и корректировать трудности в обучении предмету на основе применения различных форм и методов контроля и средств оценивания.</p> <p>Владеть: способами и средствами оценивания учебных достижений учащихся, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы младшими школьниками; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить работу с неуспевающими обучающимися; различными способами контроля и оценки результатов образования в организации учебного процесса.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные технологии, используемые в организации процесса обучения (личностно-ориентированного, развивающего, критического мышления, проектные и др. технологии); методологические основы использования психолого-педагогических технологий в целях индивидуализации обучения, воспитания, развития и наиболее полного учета образовательных запросов детей с особыми образовательными потребностями; макро- и микротехнологии организации воспитательного процесса.</p> <p>Уметь: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; выбирать адекватные условиям гетерогенной образовательной среды образовательные и воспитательные технологии, в т.ч. применительно к обучающимся с особыми образовательными потребностями; целесообразно использовать образовательные технологии в учебном процессе; проектировать макро- и микротехнологии организации воспитательного процесса.</p> <p>Владеть: способами использования современных образовательных и воспитательных технологий; способами отбора образовательных и воспитательных технологий, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; навыками планирования образовательного и воспитательного процесса, разработки и реализации методических приемов обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных возможностей и потребностей обучающихся.</p>

<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знать: психологические особенности младших школьников, особенности их деятельности и общения; психологические особенности взаимодействия с обучающимися в рамках реализации образовательных программ; принципы, методы и приемы эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса; понятийный аппарат и основные положения педагогической риторики; способы формирования благоприятной образовательной среды.</p> <p>Уметь: анализировать взаимодействие с участниками образовательных отношений исходя из научно-психологического понимания их возрастных и индивидуально-психологических особенностей; устанавливать контакты с младшими школьниками, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, администрацией школы; применять правила эффективного общения с участниками образовательного процесса.</p> <p>Владеть: методами и приемами психологического анализа и выявления социально-психологических особенностей разных категорий обучающихся, элементарными навыками психологического анализа профессиональных и учебно-воспитательных ситуаций; умениями конструктивного бесконфликтного общения в профессиональной деятельности.</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Знать: объект, терминологический аппарат, основные положения обществознания, объект, предмет, основные категории, принципы, закономерности, структуру педагогической науки; сущность, структуру, динамику целостного педагогического процесса; состояние и тенденции развития отечественных и зарубежных педагогических и психологических исследований; особенности, логику, закономерности, формы, методы и средства процесса обучения и воспитания; основы психологии личности; познавательные процессы, их свойства, закономерности и роль в интеллектуальной и творческой деятельности.</p> <p>Уметь: применять теоретические знания в решении педагогических задач; проектировать и осуществлять педагогический процесс; использовать в педагогической деятельности и межличностном взаимодействии современные достижения психологической науки.</p> <p>Владеть: категориальным аппаратом обществознания, педагогики, психологии; навыками решения педагогических задач; способами планирования и осуществления образовательного процесса; формами и методами осуществления учебной и воспитательной работы; приемами и методами психодиагностики личности.</p>
<p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной</p>	<p>Знать: современные информационные технологии и программные средства, применяемые при решении задач профессиональной деятельности;</p> <p>Уметь: выбирать современные информационные технологии и программные средства, необходимые для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть: навыками применения современных информационных технологий и программных средств при</p>

деятельности	решении задач профессиональной деятельности.
<p>ПК-1. Способен реализовывать процесс психолого-педагогической деятельности в начальном образовании в соответствии с требованиями ФГОС начального образования</p>	<p>Знать: особенности реализации психолого-педагогической деятельности в начальном образовании; требования ФГОС начального образования, регламентирующие содержание образования и организацию учебного процесса; современные образовательные технологии начального образования; содержание образовательной программы начального общего образования, предметов, преподаваемых в начальной школе, теорию и методику обучения им младших школьников.</p> <p>Уметь: реализовывать элементы образовательной программы; планировать и осуществлять различные организационные формы обучения; обосновывать выбор образовательных технологий и методов обучения, применять их в педагогической практике, исходя из особенностей содержания учебного материала и психологических особенностей младших школьников.</p> <p>Владеть: умениями по реализации психолого-педагогической деятельности; современными образовательными технологиями; методикой проведения учебных занятий и организации самостоятельной работы младших школьников.</p>
<p>ПК-2. Способен проектировать и реализовывать процесс психолого-педагогического сопровождения детей на начальной ступени общего образования</p>	<p>Знать: содержание психолого-педагогического сопровождения учащихся на начальной ступени общего образования на основе учёта их возрастных и индивидуальных особенностей; технологии психолого-педагогического сопровождения младших школьников.</p> <p>Уметь: осуществлять процесс психолого-педагогического сопровождения учащихся на начальном этапе обучения на основе психологических и педагогических концепций, теорий, подходов к обучению, развитию и воспитанию детей младшего школьного возраста; разрабатывать рекомендации по реализации процесса психолого-педагогического сопровождения детей в образовательной организации; разрабатывать рекомендации по проектированию образовательной среды на основе учёта индивидуальных особенностей младших школьников.</p> <p>Владеть: способами отбора стандартизированных методик психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей детей; умениями отбора содержания психолого-педагогического сопровождения детей и разработки его элементов; способами отбора и разработки содержания, методов, приёмов повышения психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов.</p>
<p>ПК-3. Способен демонстрировать знания в области теории и практики русского языка, навыки функциональной грамотности по русскому языку</p>	<p>Знать: объект, предмет, структуру, основные категории лингвистической науки; особенности языковых единиц четырех уровней языковой системы и отношения между ними; правила использования единиц языка в речи; закономерности усвоения языка детьми, содержание предмета «Русский язык» в начальной школе.</p> <p>Уметь: использовать знания теории языка на практике; производить различные виды разбора языковых единиц; грамотно оформлять свои мысли в устной и письменной формах; анализировать психолингвистические закономерности</p>

	и особенности овладения языком детьми. Владеть: лингвистической терминологией; навыками языкового разбора; навыками работы с лингвистическими словарями; нормами и требованиями культуры речи; навыками функциональной грамотности по русскому языку.
ПК-4. Способен демонстрировать знание русской и зарубежной литературы, навыки критического анализа и интерпретации художественного текста	Знать: объект, предмет, основные понятия литературоведения; особенности развития литературного процесса; способы и приемы анализа художественного текста; теоретические основы читательской деятельности; классические и современные произведения русской и зарубежной литературы, произведения детской литературы, необходимые для изучения младшими школьниками. Уметь: демонстрировать знание русской и зарубежной литературы, в том числе изучаемой в начальной школе; критически анализировать и интерпретировать художественные тексты различных жанров. Владеть: навыками анализа и осмысления художественного текста; навыками работы над произведениями различных жанров на уроках литературного чтения в начальной школе; методами и приемами повышения читательского интереса младших школьников к изучаемым произведениям.
ПК-5. Способен демонстрировать знания в области естественных и обществоведческих наук	Знать: объект, предмет, основные понятия естествознания и обществознания; основы естественнонаучного, экологического и общественнонаучного образования младших школьников; объем и содержание предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» начального общего образования; психолого-педагогические основы формирования логического мышления учащихся начальных классов. Уметь: демонстрировать знания в области естествознания и обществознания; использовать различные технологии, методы и приемы, позволяющие решать основные задачи реализации содержания предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)». Владеть: терминологическим аппаратом естествознания и обществознания; навыками анализа специальной литературы; различными формами работы в целях формирования необходимого уровня естественнонаучного и общественнонаучного образования младших школьников, развития их логического мышления.
ПК-6. Способен демонстрировать знания в области математики	Знать: объект, предмет, основные категории, структуру, теории и положения математической науки; содержание предмета «Математика» в начальной школе. Уметь: демонстрировать знания в области математики; использовать различные технологии, методы и приемы обучения младших школьников основам математической науки. Владеть: математической терминологией; навыками работы со специальной литературой; методикой проведения учебных занятий и организации самостоятельной работы учащихся начальных классов по математике.
ПК-7. Готов к	Знать: основы художественно-творческой деятельности в

художественно-творческой деятельности в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства	области изобразительного и декоративно-прикладного искусства; объем и содержание предметных областей «Искусство (Изобразительное искусство)» и «Технология» начальной ступени общего образования. Уметь: осуществлять художественно-творческую деятельность в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства; проектировать и реализовывать различные формы обучения и развития младших школьников на уроках изобразительного искусства и технологии. Владеть: различными приемами художественно-творческой деятельности; умениями по организации данного вида деятельности у младших школьников.
--	---

2. Требования к выпускной квалификационной работе

Выпускная квалификационная работа бакалавра предназначена для определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к профилю и направлению подготовки, и навыков экспериментально-методической работы. Содержание выпускной работы должно соответствовать проблематике дисциплин общепрофессиональной и/или предметной подготовки в соответствии с ГОС ВПО.

Выпускная квалификационная работа бакалавра должна быть представлена в форме рукописи. Выполняется студентом по материалам, собранным им лично в период обучения и преддипломной практики.

Рекомендуемый объем дипломной работы – от 30 до 50 страниц машинописного текста без приложений (в зависимости от ООП).

Оформление работы должно соответствовать предъявляемым требованиям (Приложение 3).

Время, отводимое на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы, составляет не менее четырех недель.

Тематика ВКР разрабатывается выпускающими кафедрами и утверждается заведующим кафедрой до 20 апреля года, предшествующего написанию работы.

Утверждение тем бакалаврских работ от производится по личным заявлениям студентов на имя заведующего кафедрой до 20 сентября текущего учебного года (Приложение 1).

Студент имеет право выбирать тему квалификационной работы из предложенных выпускающей кафедрой или предложить свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Тема, предложенная студентом, рассматривается на заседании кафедры с возможным участием студента и может быть аргументировано отклонена или, при согласии студента, переформулирована.

Изменение или уточнение темы ВКР возможно в исключительных случаях не позднее чем за два месяца до начала государственных аттестационных испытаний на основании личного заявления студента на имя заведующего кафедрой, согласованного с научным руководителем. Изменение или уточнение темы ВКР утверждается заведующим кафедрой и оформляется распоряжением декана факультета.

Непосредственное руководство ВКР студента осуществляет *научный руководитель*.

С целью выявления готовности студента к защите ВКР на кафедрах проводится предзащита ВКР.

Студент обязан выполнить ВКР в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями, а также в соответствии с графиком выполнения ВКР, составленным совместно с научным руководителем (Приложение 2).

Для работы научных руководителей со студентами на кафедре должно быть установлено время консультаций. Студенты регулярно отчитываются перед научными руководителями о выполнении ВКР в соответствии с утвержденным графиком.

Выполненная и оформленная в соответствии с требованиями ВКР (Приложение 3) сдается научному руководителю не позднее чем за 20 дней до начала государственной аттестации.

ВКР представляется в напечатанном и сброшюрованном виде в одном экземпляре, а также в электронном виде.

Завершающим этапом выполнения студентом ВКР является ее защита.

3. Порядок защиты выпускной квалификационной работы

К защите ВКР допускаются студенты, успешно сдавшие курсовые экзамены и выполнившие все требования к выпускной квалификационной работе.

Студент должен иметь возможность ознакомиться с отзывом научного руководителя не позднее, чем за три календарных дня до защиты ВКР.

Защита осуществляется на открытом заседании экзаменационной комиссии. Дата, время и место защиты работ определяются расписанием итоговой государственной аттестации.

Научный руководитель работы, пожелавший присутствовать на защите, пользуются правом совещательного голоса.

Студент должен сделать краткое сообщение (не более 10 минут), в котором указывает мотивы выбора темы, методы работы, выводы и их обоснование. Затем зачитывается отзыв руководителя. Студенту может быть задан любой вопрос по содержанию работы, как членом комиссии, так и присутствующими. Заслушиваются ответы студента на заданные вопросы.

ГАК на закрытом заседании обсуждает результаты защиты и простым большинством голосов выносит решение об оценке работы («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). При равном количестве голосов голос председательствующего является решающим.

Итоговая оценка по результатам защиты работы студента проставляется в протокол заседания комиссии и зачетную книжку студента, в которых расписываются председатель и члены ГАК.

Результаты защиты работ объявляются студентам в день оформления протокола ГАК.

Апелляция результатов защиты ВКР не допускается.

4. Содержание государственной итоговой аттестации

В соответствии с Типовым положением об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении)», утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 № 71, Положением об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 25 марта 2003 г. № 1155 защита выпускной квалификационной работы (далее – ВКР) является одним из видов аттестационных испытаний итоговой государственной аттестации выпускников Смоленского государственного университета (далее – Университет).

5. Порядок прохождения государственной итоговой аттестации

№ п/п	Этапы	Виды учебной работы	Формы текущего контроля
1.	Подготовка ВКР	<i>Выбор темы ВКР</i>	Утверждение тем бакалаврских работ от производится по личным заявлениям

		<p>Для подготовки ВКР за обучающимся распорядительным актом института закрепляется <i>руководитель ВКР</i> из числа профессорско-преподавательского состава СмолГУ.</p> <p><i>Выполнение ВКР в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями</i></p> <p><i>Представление ВКР к защите</i></p>	<p>студентов на имя заведующего кафедрой до 20 сентября текущего учебного года</p> <p><i>Проведение предзащиты ВКР на кафедре</i> После завершения подготовки ВКР руководитель представляет на кафедру письменный <i>отзыв о работе</i> обучающегося в период подготовки ВКР.</p> <p><i>Тексты ВКР размещаются</i> институтом в электронно-библиотечной системе вуза и проверяются на объём заимствования.</p> <p>ВКР и отзыв руководителя <i>предоставляются</i> в ГЭК не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты.</p>
2.	Защита ВКР	<p><i>Выступление студента на заседании Государственной аттестационной комиссии (не более 10 минут), в котором указывает мотивы выбора темы, методы работы, выводы и их обоснование</i></p>	<p>ГАК на закрытом заседании обсуждает результаты защиты и простым большинством голосов выносит решение об оценке работы («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Итоговая оценка по результатам защиты работы студента проставляется в протокол заседания комиссии и зачетную книжку студента, в которых расписываются председатель и члены ГАК.</p> <p>Результаты защиты работ объявляются студентам в день оформления протокола ГАК.</p>

6. Критерии оценивания результатов итоговой государственной аттестации

Что оценивается	Оценка		
	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»
1	2	3	4

Актуальность темы. Цели и задачи исследования	Тема связана с решением актуальной проблемы образования младших школьников. Актуальность ее убедительно аргументирована. Четко определены цели и задачи исследования. Гипотеза отражает реальный способ достижения цели. Обоснованный выбор методов исследования.	Тема связана с решением актуальной проблемы образования младших школьников. Актуальность ее всесторонне аргументирована. Четко определены цели и задачи исследования. Гипотеза отражает реальный способ достижения цели. Обоснован выбор методов исследования.	Тема связана с решением актуальной проблемы образования младших школьников. Актуальность обоснована недостаточно полно. Цели и задачи определены недостаточно конкретно. Гипотеза малореальна.
Содержание исследования. Умение применять теоретические знания к решению задач практики	Полно, с необходимыми ссылками на источники, изложены теоретические основы исследуемой проблемы, описана экспериментальная (опытная) работа. Грамотно и обосновано используются различные методы психолого-педагогического исследования. Результаты исследования убедительны, соответствуют поставленным задачам, имеют практическую (теоретическую) значимость	Четко, с необходимыми ссылками на источники, изложены теоретические основы исследуемой проблемы, описана экспериментальная (опытная) работа. Обосновано используются методы психолого-педагогического исследования, но круг их ограничен. Недостаточно четко и полно представлены результаты исследования.	Теоретические основы исследуемой проблемы изложены недостаточно полно. Ограничен круг использованных методов исследования. Не прослеживается связь результатов исследования с поставленными задачами. Список литературы мал для теоретического обоснования темы.
Оформление работы	Работа оформлена в полном соответствии с принятыми правилами. Оглавление отражает содержание исследования и этапы его проведения.	В оформлении имеются незначительные отклонения от правил (есть ошибки в оформлении списка литературы, в тексте, встречаются стилистические погрешности, имеются пропуски ссылок на источники и др.).	В оформлении допущены значительные отклонения от правил (нет ссылок на используемую литературу, в тексте есть грамматические ошибки и стилистические погрешности и др.).
Защита дипломной работы	В выступлении раскрыта логика выполненного исследования, проявлены умения выбирать наиболее значимые теоретические и практические результаты, привлекать необходимые наглядные средства, убедительно отвечать на вопросы.	В выступлении раскрыта логика выполненного исследования, проявлено умение выбирать наиболее значимые теоретические и практические результаты, но наглядность не используется или используется неэффективно, ответы на вопросы не всегда убедительны.	В выступлении не раскрыта логика выполненного исследования, не отражены наиболее значимые теоретические и практические результаты, наглядность не используется (или используется без должного эффекта). Ответы на вопросы недостаточно убедительны, сбивчивы.

7. Материально-техническое обеспечение

1. Кабинет – учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием для презентаций (интерактивная доска (напольная) SMART BOARD (1 шт.), мультимедиапроектор ViewSonic (1 шт.), ноутбук Lenovo (1 шт.), колонки OOI88393-C – (1 комп.)).
2. Перечень лицензионного программного обеспечения: ОС Windows 7, MS Office 2007 (Microsoft Open License), Лицензия 66920993, Лицензия 66975477

8. Программное обеспечение

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.

Приложение 1

Утверждено на заседании кафедры

Заведующему кафедрой

Завкафедрой _____

(подпись)

студента _____ курса, _____
направления подготовки (специальности)

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу утвердить мне тему выпускной квалификационной работы и назначить научным руководителем _____

Дата

Подпись студента

Согласие научного руководителя

Приложение 2

Федеральное государственное учреждение
высшего профессионального образования
«Смоленский государственный университет»

График¹

подготовки квалификационной работы студента _____
Тема _____

№	Этапы подготовки ВКР	Дата (срок) выполнения	Отметка научного руководителя или завкафедрой о выполнении
1	Разработка структуры ВКР. Составление библиографии. Сбор теоретического материала		
2	Сбор фактического материала (лабораторные, исследовательские работы и др.)		
3	Подготовка разделов квалификационной работы		
4	Доработка текста ВКР в соответствии с замечаниями научного руководителя		
5	Предзащита квалификационной работы на кафедре		
6	Ознакомление с отзывом научного руководителя и рецензией		

Студент _____

Научный руководитель _____

Завкафедрой _____

1

Представленный график является примерным и может меняться в соответствии со спецификой ВКР.

Оформление выпускной квалификационной работы

Технические требования

Выпускная квалификационная работа печатается на стандартном листе бумаги формата А4. Поля оставляются по всем четырем сторонам печатного листа: левое поле – 35 мм, правое – не менее 10 мм, верхнее и нижнее – не менее 20 мм. Шрифт Times New Roman кегль 14, межстрочный интервал 1,5. Каждая новая глава начинается с новой страницы; это же правило относится к другим основным структурным частям работы (введению, заключению, списку литературы, приложениям и т.д.). Все структурные элементы работы выполняются одним шрифтом.

Страницы выпускной квалификационной работы с рисунками и приложениями должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется.

Титульный лист оформляется по установленному образцу.

Выпускная квалификационная работа должна быть переплетена.

Правила оформления таблиц, рисунков, графиков

Таблицы и рисунки должны иметь названия и сплошную порядковую нумерацию (например, табл. 1, рис. 3). Нумерация таблиц и рисунков должна быть сквозной для всего текста выпускной квалификационной работы. Порядковый номер таблицы проставляется в правом верхнем углу над ее названием. В каждой таблице следует указывать единицы измерения показателей и период времени, к которому относятся данные. Если единица измерения в таблице является общей для всех числовых табличных данных, то ее приводят в заголовке таблицы после ее названия.

Порядковый номер рисунка и его название проставляются под рисунком. При построении графиков по осям координат вводятся соответствующие показатели, буквенные обозначения которых выносятся на концы координатных осей, фиксируемые стрелками. При необходимости вдоль координатных осей делаются поясняющие надписи.

При использовании в работе материалов, заимствованных из литературных источников, цитировании различных авторов, необходимо делать соответствующие ссылки, а в конце работы помещать список использованной литературы. Не только цитаты, но и произвольное изложение заимствованных из литературы принципиальных положений включаются в выпускную квалификационную работу со ссылкой на источник.

Правила оформления библиографического списка

Библиографический список включает в себя литературные, статистические и другие источники, материалы которых использовались при написании бакалаврской работы, дипломной работы или магистерской диссертации. Он состоит из таких литературных источников, как монографическая и учебная литература, периодическая литература (статьи из журналов и газет), законодательные и инструктивные материалы, статистические сборники и другие отчетные и учетные материалы, Интернет-сайты. Порядок построения списка определяется автором выпускной квалификационной работы и научным руководителем.

Способ расположения материалов в списке литературы алфавитный. Фамилии авторов и заглавий произведений (если автор не указан) размещаются строго по алфавиту. В одном списке разные алфавиты не смешиваются, иностранные источники обычно размещают в конце перечня всех материалов.

При оформлении библиографического списка указываются все реквизиты книги: фамилия и инициалы автора, название книги, место издания, название издательства и количество страниц. Для статей, опубликованных в периодической печати, следует указывать наименование издания, номер, год, а также занимаемые страницы ².

Правила оформления ссылок на использованные литературные источники

Правила оформления ссылок на литературные источники разрабатываются кафедрой в соответствии со спецификой сферы научного знания и доводятся до сведения студентов.

Правила оформления приложений

Приложение – заключительная часть работы, которая имеет дополнительное, обычно справочное значение, но является необходимой для более полного освещения темы. По содержанию приложения могут быть очень разнообразны: копии подлинных документов, выдержки из отчётных материалов, отдельные положения из инструкций и правил и т.д. По форме они могут представлять собой текст, таблицы, графики, карты.

В приложение не включается список использованной литературы, справочные комментарии и примечания, которые являются не приложениями к основному тексту, а элементами справочно-сопроводительного аппарата работы, помогающими пользоваться ее основным текстом. Приложения оформляются как продолжение выпускной квалификационной работы на ее последних страницах.

Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и иметь тематический заголовок. При наличии в работе более одного приложения их следует пронумеровать. Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста. Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки, которые употребляются со словом «смотри», оно обычно сокращается и заключается вместе с шифром в круглые скобки по форме. Отражение приложения в оглавлении работы делается в виде самостоятельной рубрики с полным названием каждого приложения.

**Образец оформления
титularного листа**

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Смоленский государственный университет»

Факультет _____

Кафедра _____

Выпускная квалификационная работа бакалавра
(дипломная работа, магистерская диссертация)

на тему: _____

Выполнил:

студент группы № _____

очного (заочного) отделения

направление подготовки (специальность)

Ф.И.О.

Научный руководитель:

степень, звание

Ф.И.О.

Работа допущена к защите:

зав. кафедрой _____

_____ Ф.И.О.

Смоленск

20__

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

Дипломная (выпускная квалификационная) работа состоит из следующих композиционных частей:

- введения,
- двух или трех глав,
- заключения,
- списка литературы,
- приложения (приложений).

Введение

Введение – это пролог всего исследования, его модель. Здесь излагается научный аппарат, которым руководствуется студент, выполняя дипломную работу.

Объем введения – примерно 3-4 страницы. Его место – сразу после оглавления перед основной частью.

Введение имеет строго определенную структуру и включает следующие **компоненты аппарата исследования**:

- обоснование выбора темы, ее актуальности;
- определение объекта и предмета исследования;
- изложение научной гипотезы (по усмотрению научного руководителя в зависимости от темы работы);
- определение цели исследования и подчинённых ей задач;
- перечисление используемых научно-исследовательских методов;
- указание апробации результатов исследования и их внедрения в практику (по возможности);
- указание объема и структуры работы.

Актуальность темы исследования определяется и описывается на основании:

- соответствия ее ФГОС начального общего образования и требованиям школьных программ;
- степени ее разработанности в науке, прежде всего – отечественной, в том числе и преподавателями своего вуза;
- состояния практического воплощения и практической потребности в разрешении вопросов, определяющих тему.

При анализе актуальности темы студент может увидеть, например, несоответствие между государственным заказом и научной разработанностью темы, практической востребованностью и слабой научной изученностью данной проблемы и т.д.

Объект исследования для дипломной работы – это процесс обучения младших школьников определенному предметному содержанию: формирование понятий и основанных на них умений и навыков. Другими словами, это ответ на вопрос: **что рассматривается?**

Предмет исследования – та часть объекта исследования, которая дает представление о том, **как он рассматривается**, какие отношения, свойства, стороны и функции *объекта* затронуты в работе (принципы, содержание, методы, формы, средства), применение которых способствует повышению эффективности обучения.

Так, **предметом исследования** могут быть способы формирования понятий и представлений, поиск эффективных методических приемов, учитывающих психологические особенности младших школьников, разработка системы развивающих заданий, наглядные средства обучения, компоненты учебной деятельности, умственное, логическое развитие учащихся, их самостоятельная деятельность, организация домашней работы, индивидуальная и групповая работа на уроках, проблемные ситуации и другие способы активизации познавательной деятельности и др.

Гипотеза – это предположение о путях достижения цели по преобразованию предмета исследования, по созданию условий для его развития и совершенствования.

Чаще всего она строится по алгоритму: «А будет усовершенствовано, если используются условия В, С, Д».

Цель исследования может быть связана:

- с обоснованием системы мер, направленных на решение определенной проблемы;
- с выявлением комплекса условий для успешного решения проблемы (например, определить дидактические условия, способствующие формированию приемов самоконтроля; это могут быть определенные виды учебных заданий, их последовательность, способы организации деятельности учащихся и т.д.);
- с отбором содержания обучения (например, разработать систему заданий, способствующих формированию приемов самоконтроля);
- с обоснованием новых технологий обучения;
- с использованием новых средств обучения.

При формулировании цели исследования рекомендуется использовать отглагольные существительные или неопределённую форму глагола: *исследование / исследовать; разработка / разработать; изучение / изучить; выявление / выявить; описание / описать; рассмотрение / рассмотреть, анализ / проанализировать* и др.

Цель исследования реализуется через решение конкретных **задач**. При определении задач надо помнить, что ни одна из них не может повторять цель или быть шире ее.

Задачи исследования могут включать:

- выявление сущности исследуемого понятия (понятий) на основе анализа психолого-педагогической, специальной, методической литературы;
- анализ программных требований и содержания материалов учебников для начальных классов с определённой целью;
- изучение состояния вопроса в практике работы школы;
- экспериментальную проверку предложенных мер совершенствования учебного процесса;
- формулировку критериев их эффективности;
- разработку системы заданий, конспектов уроков, их фрагментов, тестов, проверочных работ;
- проведение наблюдения за работой учащихся;
- проведение опытно-экспериментальной работы и ее анализ.

Задачи следует формулировать с помощью глаголов в начальной форме: *изучить, описать, установить, определить, выявить, разработать, проанализировать, рассмотреть* и т.д.

Методы исследования определяются поставленными задачами. Для разрешения каждой из них требуются особые методы.

Если речь идет о теории вопроса, нужны *теоретические* методы, например, критический, системный и другие виды анализа состояния проблемы исследования, обобщение данных, моделирование и т.д. Если же дело касается практики, то необходимы *эмпирические методы*: наблюдение за учебным процессом, изучение результатов деятельности учащихся и школьной документации, эксперимент, различные виды анкетирования (учителей, учащихся и их родителей) и т.д.

Особо выделяются *методы обработки полученных данных* — конкретных фактов или статистических показателей. Это методы качественного и количественного анализа. Первые – методы понятийного описания, вторые – математического описания изучаемых явлений (таблицы, диаграммы, графики).

Требования к оформлению Введения:

1. Ни в оглавлении, ни в тексте оно не обозначается цифрами, будучи самостоятельной частью работы.

2. Нумерация страниц в дипломной работе начинается именно с этой страницы.
3. Все компоненты научного аппарата выделяются жирным шрифтом.
4. Каждый компонент излагается с нового абзаца.

Основная часть исследования

Основная часть – это условное название, используемое для описания всего исследования. Слова «основная часть» не вносятся ни в один из заголовков.

Основная часть делится на *главы* и *параграфы*. *Главы* нумеруются римскими цифрами и начинаются с новой страницы. Вверху в центре пишется «Глава I», ниже – заглавными буквами полужирным шрифтом *название* главы.

Параграфы нумеруются арабскими цифрами, где первая цифра показывает, к какой главе этот *параграф* относится, а вторая – непосредственно номер самого *параграфа*. Например: «1.2» обозначает второй *параграф* первой главы. *Параграфы* имеют свои названия.

Обозначения и названия *глав* и *параграфов* в *основной части* должны в точности соответствовать формулировкам, приведенным в оглавлении.

В зависимости от специфики темы дипломная работа может содержать или 2, или 3 главы.

Глава I делится на несколько *параграфов* и предполагает обзор научной литературы по избранной теме, изложение современного состояния вопроса, его краткой истории, формулировку выводов и их аргументацию.

На основе анализа литературы необходимо сопоставить различные точки зрения и подходы к исследуемому вопросу, выявить имеющиеся спорные вопросы в трудах разных авторов, определить малоизученные стороны обсуждаемой проблемы.

При изучении теоретических работ необходимо в каждом конкретном случае уяснить:

- 1.1) основную идею анализируемого источника и сформулировать ее;
- 1.2) степень аргументированности авторских утверждений;
- 1.3) возможности практической реализации материала;
- 1.4) степень новизны авторской позиции.

Анализируя методические подходы к изучаемой проблеме, следует прежде всего выявить спектр методов и приёмов, предлагаемых учёными-методистами для её решения.

Обзор должен носить не хронологический, а проблемный характер, раскрывать состояние вопроса по разным литературным источникам. Причем излагать свои мысли следует простым литературным языком, используя общедоступные для понимания термины.

Содержание дипломной работы заключается в отражении своего собственного понимания и осмысления проблемы на основе изучения литературы, оценки тех или других аспектов педагогической теории и концепций со ссылкой на их авторов, доказательства каких-либо положений с привлечением цитат. Следует помнить, что цитирование не должно превращаться в самоцель, заглушать собственную мысль автора дипломной работы, его понимание проблемы. В конце цитаты следует указать источник высказывания. Требования к оформлению цитат и ссылок в работе см. в Приложении 3.

В тексте, при ссылке на высказывания (суждения) цитируемых авторов и выражении к ним отношения, целесообразно использовать такие глаголы: *анализирует, возражает, высказывает мнение, добавляет, доказывает, допускает, задаёт вопрос, излагает, констатирует, надеется, находит, начинает, не разделяет точку зрения, не соглашается, обнаруживает, обсуждает, объясняет, одобряет, отвечает, отмечает, отстаивает, определяет, пересказывает, пишет, повторяет, поддерживает, подтверждает, позволяет, полагает, понимает, предлагает, предполагает, представляет, признает, принимает точку зрения, приходит к выводу, разбирает вопрос, разделяет, размышляет, разрешает, разъясняет, рекомендует, решает проблему, следует, соглашается, сомневается, сообщает, спрашивает, ссылается, считает, указывает, упоминает, утверждает, уточняет*.

Глава II должна содержать сопоставительный анализ программных требований к изучению фактического материала, соответствующего теме дипломной работы,

рассмотренного по разным программам (желательно по трем), анализ школьных учебников, соответствующих этим программам, других компонентов УМК (тетради с печатной основой, тестовые задания, задания для контрольных работ и др.). Цель такого анализа состоит в том, чтобы определить глубину проработки содержания темы, обнаружить разнообразие методических подходов, реализованных в различных УМК.

Выявляя типологию заданий определённой функциональной направленности, не следует ограничиваться только указанием их номеров. Необходимо раскрыть содержание каждого задания (или группы родственных заданий), обосновать его цель, описать способы выполнения, проанализировать это задание с точки зрения предмета исследования. Выявить недостаточность или, напротив, избыточность, однотипность или разнообразие формулировок заданий, их содержания, способов их выполнения.

Целесообразно в эту главу включить описание, анализ или систематизацию педагогического опыта по изучению исследуемого фактического материала.

Вторая глава может включать и описание экспериментальной работы. Однако её содержание может быть представлено как отдельная глава.

Эта часть работы (**глава III** или соответствующий параграф II главы) носит исследовательский характер. Она посвящается описанию и анализу результатов проведенного *эксперимента*, направленного на реализацию заявленной во Введении цели. В этой части исследования могут быть представлены самостоятельно разработанные системы заданий разной функциональной направленности, в том числе и тестовых, описание использования различных дидактических игр, наглядных пособий, мультимедийных презентаций и т.п.

Необходимо указать базу исследования, время проведения эксперимента, участвующие в эксперименте классы, указать по какой программе они занимаются.

Экспериментальная работа, как правило, организуется в три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный.

Для выявления результатов усвоения того или иного вопроса школьного курса на констатирующем этапе эксперимента рекомендуется разработать, провести и проанализировать срезовые проверочные работы. Составить их — это значит, прежде всего, обосновать необходимость включения определенных заданий в соответствии с задачей проверки усвоения материала. Прежде чем приступить к обобщению данных выполненной работы, рекомендуем оформить следующую таблицу:

Ученик	1-е задание			2-е задание		
	правильно	неправильно	характер ошибок	правильно	неправильно	характер ошибок

Только **после** проведения констатирующего среза решается вопрос о выборе экспериментального и контрольного классов, если это предусмотрено экспериментом.

Результаты констатирующего эксперимента определяют логику и отбор содержания формирующего этапа опытной работы. Она может представлять собой серию самостоятельно разработанных и проведённых уроков по теме исследования или совокупность материалов, подготовленных для проведения такой работы учителем.

Целесообразно включить в опытную работу сравнительный эксперимент – сопоставить результаты усвоения знаний, умений и навыков в двух классах (экспериментальном и контрольном); двух групп учащихся; одной и той же группы (класса) на разных этапах обучения.

Контрольный этап эксперимента проводится в виде среза знаний по содержанию, близкому к содержанию констатирующего эксперимента.

Сведения, собранные в ходе наблюдения и эксперимента, следует внимательно проанализировать, отделить главное от второстепенного, типичное от случайного; фактический материал сопоставить с теоретическими положениями, выдвигаемыми педагогами и методистами.

Сравнение результатов может быть представлено разными способами (таблицы, столбчатые и круговые диаграммы, графики), но описательная часть должна присутствовать обязательно.

В процессе педагогических исследований часто пользуются таким методом опроса, как анкета, которую следует составить таким образом, чтобы ее заполнение занимало минимум времени, позволяя при этом добиться максимальной эффективности в получении требуемых сведений. С этой целью обычно используется прием выборочных ответов, против одного или двух из которых опрашиваемый должен поставить пометку.

Заключение

Каждое исследование имеет *Заключение* – эпилог работы, ее завершающую часть, в которой четко формулируются основные *выводы и результаты*. Их излагают в форме обобщенных ответов на вопросы, сформулированные в виде *задач* во *Введении*. Кроме того, *Заключение* включает:

- 1) утверждение о достижении цели исследования и доказанности гипотезы с краткими подтверждениями;
- 2) краткий обзор проделанной работы;
- 3) новые положения (идеи, суждения, оценки), полученные в результате исследования;

Заключение не должно быть простым перечислением того, что выполнено в работе. Объем *Заключения* – не более 2-3 страниц.

Библиографический список

Список изученной *литературы* должен содержать перечень печатных произведений, использованных при выполнении дипломной работы, на которые имеются ссылки в тексте. Количество наименований – не менее 25 источников.

Школьные программы, учебники и другие материалы УМК оформляются отдельным перечнем и не входят в основной список изученной литературы.

Также отдельным списком оформляются Интернет-издания.

Требования к оформлению списка использованной литературы см. ГОСТ 7.1 – 2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

Приложение

Приложение – это материал, уточняющий, дополняющий, иллюстрирующий, подтверждающий отдельные положения дипломной работы и не вошедший в текст основной части.

Его виды разнообразны: конспекты и фрагменты уроков, фотографии, тексты тестов и опросников, образцы детских работ, ответы на анкеты, отчеты, документы или выписки из них, уставы, положения и т.п.

В *Приложении* выносятся только те материалы, на которые существуют ссылки в основном тексте. Каждому приложению присваивается свой номер (без указания знака №), оно помещается в конце работы с продолжением общей нумерации страниц. *Приложения* располагаются по порядку ссылки на них в тексте исследования.

Каждое приложение оформляется отдельно. В правом углу страницы пишется: «Приложение 1», «Приложение 2» и т.д. Каждое приложение имеет тематический заголовок. В оглавлении приложения нумеруются, указывается его название и соответствующая страница работы.

В *Приложение* не выносятся статистические таблицы, диаграммы экспериментов, они входят непосредственно в текст. Материал *Приложения* не учитывается в объеме работы.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 6314D932A1EC8352F4BBFDEFD0AA3F30

Владелец: Артеменков Михаил Николаевич

Действителен: с 21.09.2022 до 15.12.2023