

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Смоленский государственный университет»  
Кафедра педагогики и психологии

*Утверждаю»*  
Проректор по учебно-методической работе

\_\_\_\_\_ Ю.А. Устименко  
«09» сентября 2021 г.

**Программа итоговой государственной аттестации**  
**Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы**

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Образовательный менеджмент
Форма обучения	заочная

Программу разработали: доктор педагогических наук, профессор Н.П. Сенченков,  
кандидат педагогических наук К.Г. Петров.

Одобрена на заседании кафедры  
«2» сентября 2021 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Смоленск  
2021

## 1. Требования к освоению ОП ВО

Компетенция	Индикаторы достижения
<p><b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p><b>Знать:</b> основные принципы и требования системного подхода к решению поставленных задач.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять поиск, отбор информации, интерпретировать ее для решения поставленных задач, формировать собственные суждения и убедительно обосновать их.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками сбора, критического анализа и синтеза информации в соответствии с поставленной проблемой</p>
<p><b>УК-2.</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p><b>Знать:</b> основы технологии целеполагания; основы проектной деятельности в условиях действующих правовых норм; особенности процесса управления проектом; основы технологии принятия управленческих решений в рамках проектной деятельности в условиях имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p><b>Уметь:</b> формулировать цели и задачи проекта; разрабатывать проект; использовать инструменты и методы управления содержанием, сроками, стоимостью, качеством, человеческими и материальными ресурсами; управлять рисками проекта; проектировать и организовывать процесс управления проектами; организовывать и контролировать выполнение проекта; разрабатывать управленческие решения в соответствии с целями и задачами проекта.</p> <p><b>Владеть:</b> специальной терминологией проектной деятельности и управления проектами; SMART-технологией постановки целей проекта; навыками построения дерева целей проекта; навыками применения различного инструментария в проектной деятельности; методами принятия управленческих решений в рамках проектной деятельности в условиях имеющихся ресурсов и ограничений</p>
<p><b>УК-3.</b> Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p><b>Знать:</b> закономерности и принципы командообразования; методы построения команды; специфику эффективного взаимодействия в группе и командной работе; факторы, влияющие на эффективность командной и групповой работы; основы теории лидерства; основы управления поведением персонала.</p>

	<p><b>Уметь:</b> планировать свою работу в команде; реализовывать свою роль в команде; осуществлять социальное взаимодействие.</p> <p><b>Владеть:</b> методами анализа командных ролей и построения команды; навыками работы в команде; навыками социального взаимодействия; навыками реализации своей роли в команде; навыками использования основ управления поведением персонала</p>
<p><b>УК-4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p><b>Знать:</b> особенности стиля делового общения на государственном и иностранных языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p><b>Уметь:</b> следовать основным нормам, принятым в деловом общении в официальной и неофициальной сфере; учитывать социокультурные различия в формате создания корреспонденции на государственном и иностранном языках.</p> <p><b>Владеть:</b> различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>
<p><b>УК-5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>Знать:</b> закономерности, этапы и хронологические периоды исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной истории; основополагающие понятия и термины исторической науки; особенности и основные характеристики межкультурного разнообразия общества, историческую обусловленность межкультурного разнообразия общества, социально-исторические, этические и философские контексты межкультурной коммуникации.</p> <p><b>Уметь:</b> ориентироваться в мировом историческом процессе; анализировать процессы и явления, происходившие в обществе, выявлять причинно-следственные связи и значение исторических событий; оценивать роль личности в истории; анализировать культурные традиции разных эпох и этнических общностей, понимать специфику межкультурных контактов в исторических, этнических и философских контекстах.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками самостоятельной работы с рекомендуемыми источниками и</p>

	<p>литературой; навыками анализа отдельных событий отечественной и всеобщей истории; навыками межкультурного взаимодействия, терминологией философской науки, умением ориентироваться в этических и социальных коннотациях феноменов культуры</p>
<p><b>УК-6.</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p><b>Знать:</b> технологию самоорганизации в проектной деятельности; средства и способы саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; основы тайм-менеджмента в проекте.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать собственную проектную деятельность, прогнозировать и оценивать результат; самостоятельно осуществлять поиск решения проблемы, преодолевать возникающие затруднения; определять и соблюдать сроки выполнения работ в проекте; координировать свою деятельность с деятельностью коллег и руководства; осуществлять поиск новых знаний, необходимых для реализации проекта.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками саморазвития, самоорганизации, самоанализа, самоконтроля; навыками управления временем проекта; навыками организации самостоятельной работы</p>
<p><b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p><b>Знать:</b> содержание нормативных документов и правовых актов, определяющих направления развития образовательной сферы в РФ, и нормы профессиональной этики.</p> <p><b>Уметь:</b> применять знания нормативно-правовых документов, определяющих направления развития образования в РФ и нормы профессиональной этики, в процессе осуществления и оптимизации профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в образовательной сфере и нормами профессиональной этики</p>
<p><b>ОПК-2.</b> Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p><b>Знать:</b> теоретические основы педагогического проектирования; содержание понятий «образовательная программа», «основная образовательная программа», «дополнительная образовательная программа», «проектирование»; структуру образовательной программы, содержание</p>

	<p>основных документов, регламентирующих проектирование (разработку) и реализацию образовательных программ.</p> <p><b>Уметь:</b> концептуализировать собственную проектную деятельность; проектировать образовательные программы; проектировать рабочие программы учебных дисциплин.</p> <p><b>Владеть:</b> технологией и навыками проектирования образовательных программ; навыками планирования собственной деятельности по разработке рабочей программы учебной дисциплины</p>
<p><b>ОПК-3.</b> Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>Знать:</b> особенности, технологии и принципы организации совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать, организовывать и оценивать совместную индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
<p><b>ОПК-4.</b> Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p><b>Знать:</b> систему базовых национальных ценностей, условия духовно-нравственного воспитания, этические нормы организации духовно-нравственного воспитания.</p> <p><b>Уметь:</b> создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся в рамках профессиональной этики.</p> <p><b>Владеть:</b> этическими приёмами духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>
<p><b>ОПК-5.</b> Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p><b>Знать:</b> особенности, принципы и нормативно-правовые основы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками и технологиями разработки программ мониторинга</p>

	результатов образования обучающихся, разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении
<b>ОПК-6.</b> Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p><b>Знать:</b> способы проектирования и использования эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения и развития обучающихся; основные понятия, закономерности, принципы, правила деловой работы; требования к созданию тестов различных жанров с учётом речевой ситуации.</p> <p><b>Уметь:</b> выстраивать систему способов формирования и реализации коммуникативного намерения, предлагать собственные решения стратегических профессиональных задач, необходимых для индивидуализации развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, выстраивать систему аргументации и нейтрализации доводов оппонента.</p> <p><b>Владеть:</b> способами проектирования и использования эффективных психолого-педагогических технологий использования риторических приёмов и принципов построения публичной речи; навыками произношения публичных речей, аргументации, ведения дискуссии; способами анализа состава аудитории</p>
<b>ОПК-7.</b> Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<p><b>Знать:</b> современные подходы к организации и планированию, технологии, формы и методы взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p><b>Уметь:</b> применять в профессиональной деятельности современные подходы к организации и планированию взаимодействия субъектов образовательного процесса, социальных институтов и образовательно-управленческих систем.</p> <p><b>Владеть:</b> современными методами и способами планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в решении проблем развития образования; технологиями сопровождения образовательного и управленческого процессов в качестве субъекта управления</p>
<b>ОПК-8.</b> Способен проектировать педагогическую деятельность на основе	<b>Знать:</b> теоретические основы педагогического проектирования;

<p>специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>основные документы, регламентирующие содержание педагогической деятельности; методы стратегического и оперативного анализа.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать педагогическую деятельность, программу развития образовательной организации в соответствии с результатами специальных исследований и современными подходами к педагогическому проектированию, на основе методов стратегического и оперативного анализа.</p> <p><b>Владеть:</b> технологией проектирования педагогической деятельности</p>
<p><b>ПК-1.</b> Способен проектировать и реализовывать учебные программы дисциплин (модулей) в предметной области для образовательных организаций разных уровней образования</p>	<p><b>Знать:</b> основы теоретических знаний о педагогическом проектировании; современные подходы к содержанию понятий «проект», «учебная программа дисциплины»; основные признаки проекта, содержательную структуру учебных программ.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать и реализовывать учебные программы; содержание учебных программ дисциплин (модулей) в конкретной предметной области (в соответствии с профилем).</p> <p><b>Владеть:</b> технологией проектирования и реализации учебных программ для образовательных организаций дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования</p>
<p><b>ПК-2.</b> Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем образования</p>	<p><b>Знать:</b> основные подходы к определению понятий «наука», «информация», «научная информация», «научное знание»; основные требования, предъявляемые к научной информации. Источники научной информации и их классификацию по различным основаниям. Формы информационных изданий. Требования к изложению научной информации и оформлению таблиц, графиков, ссылок в педагогических исследованиях.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать в профессиональной деятельности современные способы поиска и обработки научной информации в целях исследования проблем образования.</p> <p><b>Владеть:</b> современными методами поиска, анализа и обработки научной информации в целях исследования проблем образования</p>
<p><b>ПК-3.</b> Способен осуществлять</p>	<p><b>Знать:</b> нормативно-правовые и этические</p>

<p>организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнёрства и продвижения образовательных услуг</p>	<p>основы, организационно-педагогическое обоснование развития социального партнёрства и продвижения образовательных услуг.  <b>Уметь:</b> организовывать и осуществлять организационно-педагогическое развитие социального партнёрства и продвижения образовательных услуг в рамках нормативно правовых норм и позиций профессиональной этики.  <b>Владеть:</b> правовыми основами организационно-педагогического обоснования развития социального партнёрства и продвижения образовательных услуг</p>
<p><b>ПК-4.</b> Способен организовывать и проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности</p>	<p><b>Знать:</b> нормативно-правовые основы реализации образовательных программ, организации учебно-производственного процесса, этические основы организации учебно-производственного процесса, профессиональный кодекс учителя, теоретические основы педагогической конфликтологии.  <b>Уметь:</b> реализовывать образовательные программы с учётом требований нормативно-правовых документов, организовывать учебно-производственный процесс в соответствии с профессиональными и этическими нормами, предупреждать и разрешать педагогические и производственные конфликты.  <b>Владеть:</b> правовыми основами организации учебного процесса, этическими нормами профессиональной педагогической деятельности, приёмами регулирования педагогических и производственных конфликтов, психоэмоциональной регуляцией</p>
<p><b>ПК-5.</b> Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, культурно-досуговую с учётом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>	<p><b>Знать:</b> особенности, технологии и принципы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, культурно-досуговой с учётом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.  <b>Уметь:</b> организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, культурно-досуговую с учётом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>



	<p><b>Владеть:</b> навыками и технологиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, культурно-досуговой с учётом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>
--	---

## **2. Требования к выпускной квалификационной работе**

Требования к содержанию и критерии оценки ВКР по направлениям подготовки (специальностям) высшего профессионального образования вырабатываются на выпускающих кафедрах (переутверждаются ежегодно в срок до 10 октября текущего года) и должны соответствовать требованиям ФГОС или ГОС.

Магистерская диссертация представляет собой ВКР научной направленности, выполняемую студентом самостоятельно под руководством научного руководителя на завершающей стадии обучения по ООП подготовки магистра.

Магистерская диссертация относится к разряду учебно-исследовательских работ, ее научный уровень должен отвечать соответствующей программе обучения.

Магистерская диссертация должна содержать совокупность результатов и научных положений, выдвигаемых автором для защиты, иметь внутреннее единство, свидетельствовать о способности автора самостоятельно вести научный поиск, используя теоретические знания и практические навыки, видеть профессиональные проблемы, уметь формулировать задачи исследования и методы их решения. Содержание работы могут составлять результаты теоретических исследований, разработка новых методологических подходов к решению научных проблем, а также решение задач прикладного характера.

Магистерская диссертация выполняется студентом по материалам, собранным им лично за период обучения и научно-исследовательской практики.

Тема магистерской диссертации должна отражать содержание направления магистерской программы и, как правило, соответствовать направленности научно-исследовательских работ выпускающих кафедр.

Рекомендуемый объем магистерской диссертации – не более 70 страниц машинописного текста без приложений.

Оформление работы должно соответствовать предъявляемым требованиям.

ВКР подлежит обязательному рецензированию. В качестве рецензентов могут выступать специалисты по теме исследования из Университета и других организаций, по предложениям выпускающей кафедры.

## **3. Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы**

Студент обязан выполнить ВКР в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями, а также в соответствии с графиком выполнения ВКР, составленным совместно с научным руководителем.

Выполненная и оформленная в соответствии с требованиями ВКР сдается научному руководителю не позднее чем за 20 дней до начала государственной аттестации.

ВКР представляется в напечатанном и сброшюрованном виде в одном экземпляре, а также в электронном виде.

Научный руководитель проверяет ВКР и составляет о ней письменный отзыв в течение 10 дней после получения законченной ВКР от студента.

В отзыве научный руководитель характеризует качество работы, отмечает положительные стороны, обращает внимание на недостатки, определяет степень самостоятельности и творческого подхода, проявленные студентом в период написания ВКР, степень соответствия требованиям, предъявляемым к ВКР соответствующего уровня,

рекомендует ВКР к защите. Объем отзыва научного руководителя должен составлять не менее 5 страниц машинописного текста.

Оформленная в соответствии с требованиями ВКР подписывается студентом, научным руководителем, консультантом и представляется студентом на электронном и бумажном носителях вместе с отзывом научного руководителя и заполненным графиком выполнения ВКР на кафедре не позднее 10 дней до защиты ВКР.

Лаборант кафедры расписывается в получении ВКР и фиксирует срок ее сдачи в журнале регистрации. Данный вариант ВКР является окончательным и не подлежит доработке или замене.

В случае если студент не представил ВКР с отзывом научного руководителя к указанному сроку, в течение двух календарных дней кафедра представляет ответственному секретарю Государственной аттестационной комиссии акт за подписью заведующего кафедрой о непредставлении студентом ВКР.

Выпускник, не представивший в срок должным образом оформленную ВКР, не допускается к ее защите. В протоколе экзамена (зачетной книжке) выставляется оценка «неудовлетворительно».

ВКР подлежит рецензированию. Кандидатуры рецензентов предлагаются выпускающими кафедрами.

Декан факультета не позднее чем за месяц до защиты ВКР, издает распоряжение о назначении рецензентов. В распоряжении указываются ФИО студента, тема ВКР, сведения о рецензенте (ФИО, ученая степень, ученое звание, место работы, занимаемая должность).

Кафедра направляет ВКР вместе с письменным отзывом научного руководителя на рецензию не позднее, чем через два дня после ее получения. Рецензент в недельный срок составляет рецензию и передает ее вместе с ВКР на кафедру.

В рецензии должен быть дан анализ содержания и основных положений рецензируемой работы, оценка актуальности избранной темы, самостоятельности подхода к ее раскрытию (наличия собственной точки зрения автора), умения пользоваться современными методами сбора и обработки информации, степени обоснованности выводов и рекомендаций, достоверности полученных результатов, их новизны и практической значимости. Наряду с положительными сторонами работы отмечаются ее недостатки. В заключении рецензент дает характеристику общего уровня ВКР и рекомендует ее к защите. Объем рецензии должен составлять не менее трех страниц машинописного текста.

Завершающим этапом выполнения студентом ВКР является ее защита.

Кафедра должна предоставить ВКР вместе с письменными отзывами научного руководителя и рецензента ответственному секретарю ГАК не позднее, чем за три дня до защиты.

Получение отрицательных отзыва и (или) рецензии не является препятствием к представлению ВКР на защиту.

В случае предоставления отрицательных отзыва и (или) рецензии защита ВКР проводится только в присутствии научного руководителя и (или) рецензента.

Студент должен иметь возможность ознакомиться с отзывом научного руководителя и рецензией не позднее, чем за три календарных дня до защиты ВКР.

Защита магистерской диссертации носит характер научной дискуссии.

Секретарь ГАК объявляет о защите магистерской диссертации, указывая ее название, фамилию, имя и отчество автора, и докладывает о наличии необходимых для защиты условий (наличие текста диссертации, отзыва научного руководителя и рецензии).

Студент выступает с докладом, содержащим основные выводы диссертационного исследования (не более 15 минут).

Студент отвечает на вопросы, которые могут задаваться членами ГАК, а также присутствующими на защите магистерской диссертации лицами. Очередность вопросов устанавливается председателем ГАК.

Оглашается отзыв научного руководителя.

Оглашается рецензия на магистерскую диссертацию.

Студент отвечает на замечания рецензента.

Научная дискуссия по магистерской диссертации.

Студент выступает с заключительным словом.

ГАК на закрытом заседании обсуждает результаты защиты и простым большинством голосов выносит решение об оценке работы («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). При равном количестве голосов голос председательствующего является решающим.

Итоговая оценка по результатам защиты работы студента проставляется в протокол заседания комиссии и зачетную книжку студента, в которых расписываются председатель и члены ГАК.

Результаты защиты магистерских диссертаций объявляются студентам в день оформления протокола ГАК.

Апелляция результатов защиты ВКР не допускается.

#### **4. Критерии оценивания результатов итоговой государственной аттестации**

##### **4.1 Критерии оценивания выпускной квалификационной работы**

<b>«отлично»</b>	при выполнении ВКР магистрант продемонстрировал полное соответствие уровня своей подготовки требованиям ФГОС (3++); представленная к защите работа выполнена в полном соответствии с заданием, отличается глубиной профессиональной проработки всех разделов ее содержательной части, выполнена и оформлена качественно и в соответствии с установленными правилами; в докладе исчерпывающе, последовательно, четко, логически стройно и кратко изложена суть работы и ее основные результаты; на все вопросы членов комиссии даны обстоятельные и правильные ответы; критические замечания научного руководителя выпускником проанализированы, и в процессе защиты приведены аргументированные доказательства правильности решений, принятых в работе
<b>«хорошо»</b>	при выполнении ВКР магистрант продемонстрировал полное соответствие уровня своей подготовки требованиям ФГОС (3++); представленная к защите работа выполнена в полном соответствии с заданием, отличается глубиной профессиональной проработки всех разделов ее содержательной части, выполнена и оформлена качественно и в соответствии с установленными правилами; в докладе правильно изложена суть работы и ее основные результаты, однако при изложении допущены отдельные неточности; на большинство вопросов членов комиссии даны правильные ответы; критические замечания научного руководителя выпускником проанализированы, и в процессе защиты приведены аргументированные доказательства правильности решений, принятых в работе
<b>«удовлетворительно»</b>	при выполнении ВКР магистрант продемонстрировал полное соответствие уровня своей подготовки требованиям ФГОС (3++); представленная к защите работа выполнена в соответствии с заданием, но без достаточно глубокой проработки некоторых разделов, имеют место несущественные ошибки и нарушения установленных правил оформления работы; в докладе изложена суть работы и ее результаты; на вопросы членов комиссии выпускник

	отвечает, но неуверенно; не все критические замечания научного руководителя проанализированы правильно
<b>«неудовлетворительно»</b>	В ВКР обнаружены значительные ошибки, свидетельствующие о том, что уровень подготовки выпускника не соответствует требованиям ФГОС (3++); при решении задач, сформулированных в задании, выпускник не показывает необходимых компетенций; доклад затянут по времени; на большинство вопросов членов комиссии ответы даны неправильные или не даны вообще

### **5. Материально-техническое обеспечение**

В процессе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы используется следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованный компьютерный класс для поиска справочной информации, учебной и научной литературы на официальных сайтах (ауд. 14, зальный корпус);
- конференц-зал с мультимедийным оборудованием (компьютер, проектор) (ауд. 15, зальный корпус).

### **6. Программное обеспечение**

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0  
 Владелец: Артеменков Михаил Николаевич  
 Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022